


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)


Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

КОЛБНЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

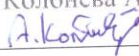
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с
ограниченными возможностями здоровья в условиях службы ранней помощи
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук профессор Фурьева Т.В.


Научный руководитель
канд. пед. наук Черкасова Ю.А.


Дата защиты
06.04.2022

Обучающийся
Колбнева А.С.


Оценка отлично

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	6
1.1. Ребенок раннего возраста как объект службы ранней помощи	6
1.2. Психолого-педагогические условия индивидуального сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Выводы по 1 главе.....	19
Глава 2. Организация индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях службы ранней помощи.....	20
2.1. Диагностика актуального уровня психического развития ребенка раннего возраста.....	20
2.2. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях службы ранней помощи	45
Выводы по 2 главе.....	78
Заключение.....	82
Список использованных источников	84
Приложение А.....	88
Приложение Б.....	99

Введение

Актуальность исследования. В возрасте от рождения до трех лет ребенок познает мир, социализируется, учится говорить и ощущать свое тело. Развитие этих процессов определяет успешность его адаптации к окружающему миру. Психика малыша отличается своей гибкостью и пластичностью, и все то, что закладывается в него в этот период с большей вероятностью будет составлять часть его личности. Возникновение отклонений в этом возрасте может привести к задержкам психического развития, недоразвитости двигательных функций и отсутствию речевой коммуникации. По статистике в Красноярском крае по данным на 2020 года на учете состоит 180,4 тысяч инвалидов, что составляет 6,2 % от численности населения края, из них 12,2 тысячи - дети с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста. Число новорожденных с проблемами составляет 74%. Не более 10% детей дошкольного возраста можно считать абсолютно здоровыми.

В муниципальных медицинских учреждениях, как правило, проводятся лечебные и профилактические мероприятия и редко уделяется должное внимание развитию психики, социализированности и познавательным процессам становления личности ребенка. В таких учреждениях существует проблема недостаточного количества квалифицированных специалистов, которые знают, как работать с особыми детьми и их семьями, но они есть в специализированных учреждениях по работе с детьми-инвалидами.

В 90-х гг. XX века в России создаются службы ранней помощи, которые помогают детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Ранняя психолого-педагогическая и медицинская помощь позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии ребенка и, тем самым, смягчить и предупредить вторичные отклонения. Значимость раннего возраста, как сензитивного периода развития речи, восприятия, мышления, движений, социальной адаптации, будет рассматриваться в нашем исследовании в качестве

ключевого принципа эффективного сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в развитии и их семей.

Противоречие между актуальными потребностями семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с инвалидностью, и недостаточной разработанностью условий, обеспечивающих эффективное индивидуальное сопровождение, позволило сформулировать проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях службы ранней помощи?

Актуальность и недостаточная исследованность вышеуказанной проблемы обусловили выбор темы исследования, в соответствии с которой были определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования: процесс индивидуального сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Предмет исследования: психолого-педагогические условия индивидуального сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках службы ранней помощи

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать в практике службы ранней помощи психолого-педагогические условия индивидуального сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, определить их результативность

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и социально-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Провести диагностику актуального состояния психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определить потребности семьи в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении;
3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия индивидуального сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Гипотеза исследования: индивидуальное сопровождение будет результативным, если будут организованы следующие психолого-педагогические условия:

1. Организация работы команды службы ранней помощи по сопровождению, деятельность которой основана на принципах системности и взаимодействия;

2. Составление индивидуального маршрута по сопровождению ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

3. Организация консультативной работы с родителями, направленной на повышение их педагогической компетентности.

База исследования: Красноярский центр лечебной педагогики. В исследовании приняли участие 3 семьи с детьми в возрасте с 10 месяцев до 2,5 лет.

Методы исследования: теоретические: анализ, классификация, систематизация; эмпирические: беседа, опрос, анкетирование родителей KID RCDI 2000 и KID-R, наблюдение, изучение случая; методы обработки данных: метод качественного анализа.

Практическая значимость исследования:

1. Определены психолого-педагогические условия, способствующие результативному индивидуальному сопровождению ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях службы ранней помощи;

2. Разработана и апробирована в пространстве службы ранней помощи программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. 1. Ребенок раннего возраста как объект службы ранней помощи

Ранний возраст — период в развитии человека между младенчеством и дошкольным возрастом. В советской психологии первая возрастная периодизация психического развития была разработана Л. С. Выготским и в дальнейшем изучалась Д. Б. Элькониным.

Ранний возраст — это период от рождения до 3 лет, на протяжении которого у ребенка происходят изменения в познавательной сфере, личностном развитии и социальном взаимодействии. Он имеет огромное значение в жизни каждого человека, ведь в этом возрасте закладывается базовое ощущение безопасности, происходит первичная социализация в семье и активное познание окружающего мира. Развиваются психические процессы, такие как: мышление, восприятие, память, воображение, внимание, сенсорные ощущения. Именно на этапе раннего детства у ребенка происходит заметный скачок в физическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии. Упустив это время, восполнить его очень трудно, а иногда и невозможно[18].

Ранняя психологическая и педагогическая поддержка сегодня является одним из наиболее эффективных способов помощи ребенку дошкольного возраста и его семье. Социальный успех и благополучность ребенка напрямую зависит от того, как он приспособляется и адаптируется к окружающей действительности. Ведь на формирование психомоторных функций, речевых и эмоциональных навыков напрямую влияет уровень адаптивности к различным ситуациям.

К моменту рождения ребенка у родителей, как правило, есть базисные представления об уходе за ним, и о том, в какие обычные игры с ним можно играть, развивать мелкую и крупную моторику, стимулировать его речь проговаривая вслух названия предметов и обращений к окружающим людям. Но

теоретических представлений об этом зачастую мало, и они не являются показателями того, что эти знания применяются каждым родителем на практике во время повседневного взаимодействия с ребенком. Они сталкиваются с трудностями в процессе воспитания и задаются вопросом: «как правильно развивать своего ребенка?». Крайне важно сформировать у родителей активную позицию в решении вопросов воспитания и обучения детей, создать партнерские и доверительные отношения в кругу их семьи. Такая работа является непременным условием успешной реализации задач психолого-педагогического сопровождения.

Термин «сопровождение» сегодня прочно вошел в отечественную науку и практику работы специалистов в области педагогики и психологии. Однако, на сегодняшний день нет единого определения этого термина, и многие трактуют его по-разному, часто используя близкие по содержанию понятия, такие как: «психологическая поддержка», «содействие», «психологическое обеспечение» и др.

Понятие «сопровождение» употребляется для обозначения благополучной и доверительной формы оказания людям психологической поддержки и помощи, которая ориентирована на развитие осознанной личности, а также на анализ собственных внутренних ресурсов человека и формирование фундамента для его саморазвития [1].

Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев и Л.М. Шипицина отмечают, что сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Более того, успешно организованное психолого-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в зону ближайшего развития [14].

В отличие от коррекции оно предполагает не исправление дефектов, а поиск потенциальных ресурсов развития человека и его семьи, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром и людьми. Под сопровождением мы станем

понимать систему профессиональной работы службы ранней помощи, направленную на создание психолого-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Задачами психолого-педагогического сопровождения считаются:
своевременную помощь и профилактика проблем в развитии ребенка; опору на зону ближайшего развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных проблем развития, обучения и социализации; развитие психолого-педагогической культуры у родителей и педагогов; разработка индивидуальных маршрутов и коррекционно-развивающих программ. Ранняя диагностика на этапе развития ребенка с рождения до 3 лет позволяет оценить уровень соответствия развития с возрастными нормами, предотвратить и скорректировать возможные отклонения [15].

Е.Л. Гончарова считает, что при психологическом сопровождении развития в качестве субъекта сопровождения нужно рассматривать не малыша и не его семью, а «их единство как коллективный субъект саморазвития» [5]. Таким образом, профилактические, диагностические, коррекционные, просветительские мероприятия сопровождения детей раннего возраста должны выстраиваться по отношению к коллективному субъекту, представляющему собой единство ребенка и воспитывающей его семьи.

Теперь мы предлагаем рассмотреть особые потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. Появление в семье особого ребенка всегда связано с переживаниями родителей и близких родственников. Родители тревожатся и чувствуют себя беспомощными, и возможно испытывают на себе осуждение и неприятие со стороны своих родных и близких. Зачастую, оказавшись в такой ситуации, они не обладают необходимыми умениями и навыками о том, как развивать, обучать и воспитывать малыша. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями должно начинаться как можно раньше, учитывая социальный и медицинский аспекты, а также учитывать что у детей со нарушениями развития имеют особые потребности. Например, такие как: условия, необходимые для реализации

когнитивных и эмоционально-волевых возможностей; индивидуальный подход к каждому; ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Поэтому мы предлагаем подробнее рассмотреть процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках службы ранней помощи.

В области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении нескольких десятилетий плодотворно работают отечественные ученые и педагоги-психологи: К. А. Семенова, Л. О. Бадалян, Е. М. Мастюкова, Матвеева О.М, Астраханцева Е.И.

В научных трудах Матвеевой О.М. ранняя помощь рассматривается как комплекс психолого-педагогических и медико-социальных услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей в общении с ребенком [16].

Ранняя помощь не ограничивается ведомственными услугами. Ее ценность и смысл в том, чтобы научить семью адаптироваться к новой ситуации: когда ждали здорового ребенка, а родился ребенок с нарушениями. Помочь родителям в следующих вопросах: Что мне с ним делать? Как его приспособить к домашней бытовой среде? Каковы его функциональные особенности и с помощью чего компенсировать эти нарушения? Как научиться общаться с ним? Как адаптировать к нему окружающую среду?

На все эти вопросы помогают ответить специалисты службы ранней помощи, благодаря комплексной диагностике и организации психолого-педагогического сопровождения.

Целевая группа службы ранней помощи:

1. Дети в возрасте от рождения до трех лет , имеющие статус «ребенок-инвалид», подтвержденный действующей справкой об установлении категории «ребенок-инвалид», выданной учреждением медико-социальной экспертизы. А

также дети у которых соответствующими диагностическими методами были обнаружены нарушения развития в следующих областях:

- познавательное развитие;
- развитие движения;
- развитие языка и речи;
- самообслуживание;
- социальное и эмоциональное развитие (в том числе дети, у которых наблюдаются серьезные изменения в поведении, трудности в контакте, имеется подозрение на ранний детский аутизм).

2. Дети в возрасте от рождения до трех лет, у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, которое может привести к нарушениям функциям организма, задержка развития. Факт наличия нарушения функции, заболевания, задержки развития подтверждается справкой, выданной медицинской организацией. Это дети, у которых существует высокая вероятность возникновения нарушений развития, если вовремя не оказать помощь ребенку в семье, например, таких как:

- снижение слуха 2-4 степени или подозрение на снижение слуха;
- слепота, слабовидение;
- церебральные и спинальные параличи любой этиологии;
- генетические синдромы и хромосомные аберрации;
- наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы;
- врожденные аномалии развития;
- тяжелые органические поражения центральной нервной системы;
- злокачественные формы эпилепсии
- заикание, тики;
- недоношенные и маловесные дети, рожденные с массой тела менее 1500 грамм

3. Дети в возрасте от рождения до трех лет воспитывающиеся в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, что выявляется организациями

социального обслуживания, помощи семье и детям, органами опеки и попечительства:

- мать ребенка находится в состоянии послеродовой депрессии;
- ребенок воспитывается в неблагоприятных социально-экономических условиях - крайняя нищета, алкоголизм или наркомания родителей. Ребенок воспитывается психически больными родителями;
- ребенка воспитывают молодые родители в возрасте 16-17 лет.

4. Дети в возрасте от рождения до трех лет, воспитывающиеся в государственном муниципальном учреждении, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

5. Дети в возрасте от рождения до трех лет, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждено заключением, выданными психолого-медико-педагогической комиссией

6. Родители детей, в возрасте до трех лет, у которых возникает беспокойство по поводу развития ребенка, в связи с трудностями поведения и адаптации.

Таким образом, ребенок раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья имеет следующие особенности и потребности в сопровождении: в развитии и отработке **средств навыков или умений** коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с членами семьи, со сверстниками и взрослыми, формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; в тьюторской поддержке; в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений; в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений; в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий; в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации; в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения.

Развитие и формирование личности ребенка в возрасте с рождения до 3 лет — это важный этап, который помогает ему сформировать социальные, предметно-манипулятивные, речевые, сенсомоторные и познавательные навыки, при обнаружении нарушений в развитии родителям рекомендуется обращаться за помощью к специалистам службы ранней помощи, где для семьи и ребенка смогут организовать психолого-педагогическое сопровождение, уделяя особое внимание области ближайшего развития ребенка и повышению педагогических компетенций у родителей.

1.2. Психолого-педагогические условия индивидуального сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Для того, чтобы работа с ребенком с особыми потребностями и его семьей была продуктивна и эффективна, мы выделили следующие принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Важно использовать в работе личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, подбирать для него и его семьи специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в работе с конкретными нарушениями. Учитывать запрос родителей ребенка и составить план коррекционно-развивающих или реабилитационных занятий.

2. Ориентир на зону ближайшего развития.

Не работать со всеми нарушениями сразу, а актуализировать формат и методы работы, которые будут направлены на коррекцию и развитие тех навыков и умений, которые соответствуют возрасту и образовательным потребностям ребенка.

3. Организация условий, которые будут способствовать самостоятельному освоению среды.

Предлагать ребенку разные игрушки поочередно, важно, чтобы они были ему интересны – это можно понять по его реакции. Разложить их по комнате и позволить ребенку свободно их изучать, играть, приглашать родителя или педагога в его игру, и в дальнейшем помогать ребенку расширять игровые действия. Расширение игровых действий – это смена сюжета: у зайки заболела нога, железная дорога сломалась или мишка захотел попить чай вместе с друзьями.

4. Организация педагогической среды, которая будет способствовать успешному результату сопровождения – общение с ребенком на одном уровне, обеспечение безопасности и создание ситуаций успеха.

5. Проведение ранней диагностики.

Диагностика развития ребёнка осуществляется по тесту В. Штрасмайера и шкалам KID-RCDI. Шкалы предназначены для комплексной оценки психического и двигательного развития. Принципы обеих шкал аналогичны, различается возрастной диапазон их применения.

6. Проведение необходимой коррекции в случае выявления нарушений развития.

Специалисту важно рефлексировать после каждого индивидуального занятия ребенка, отмечать его успехи, корректировать упражнения и игры под актуальный запрос семьи малыша и зону его ближайшего развития.

7. Параллельно работать не только с ребенком, но и с его родителями.

Важно повышать уровень педагогических компетенций у родителей с помощью личных консультаций и совместных занятий, на которых родитель может с помощью примера специалиста, научиться новым способам общения со своим ребенком. Если родитель научиться поэтапно, спокойно и с оптимистичным настроем использовать в общении с ребенком чуткость, эмоциональную и вербальную поддержку, последовательность действий, информирование о предстоящих событиях, соблюдение правила «стоп» и проговаривание эмоций и чувств ребенка, то работа с семьей будет результативна.

8. Привлечение логопеда, дефектолога, специалиста по ранней коммуникации, специалиста по сенсорной интеграции, эрготерапевта и других смежных специалистов для разработки форм помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста.

9. Наличие у сопровождающих специалистов необходимой квалификации и профильных знаний.

Цель службы раннего вмешательства: оказать помощь и адаптировать к жизни в обществе детей в возрасте от рождения до 3 лет, у которых имеются нарушения развития, а также всем членам семей, воспитывающих этих детей [19].

В связи с поставленной целью может быть определен базовый круг задач, решаемый службой ранней помощи:

1. Информирование родителей, общественных и профессиональных организаций о работе службы ранней помощи. Сформировать позитивное отношение к службе ранней помощи у ближайшего окружения, а также повысить уровень толерантности к семьям, воспитывающих детей-инвалидов;

2. Налаживание взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психологической, социальной, педагогической и медицинской помощи, организация дополнительного медицинского обследования, и оказание квалифицированной и специализированной медицинской помощи. И, в дальнейшем, определение оптимальных путей дальнейшего получения дошкольного и школьного образования и получение дополнительных образовательных услуг. Создание партнерской сети служб ранней помощи из организаций здравоохранения, социальной защиты и образования;

3. Планирование и организация комплексной диагностики функционирования семьи, а также уровня развития ребенка из группы риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии;

4. Планирование, организация и оказание всесторонней помощи ребенку, находящемуся в группе риска, и ребенку с выявленными отклонениями в развитии;

5. Планирование и организация процесса оказания информационно-образовательной, консультативной, методической и психологической помощи семье, организация сопровождения семьи на всем протяжении ее пребывания в службе. Планирование и организация психотерапевтической помощи семье;

6. Помощь семье в дальнейшем переходе на систему дошкольного и школьного образования;

7. Планирование и организация процесса непрерывного профессионального образования специалистов службы ранней помощи;

8. Планирование и организация процесса управления службой ранней помощи. Участниками образовательного процесса в службе ранней помощи

являются дети, их родители (законные представители), педагогические, психологические, медицинские, социальные, инженерно-технические и юридические работники учреждения;

Для того, чтобы работа с семьей и ребенком была эффективной и результативной, необходимо организовать соответствующие условия и принципы [9].

Основные принципы работы службы ранней помощи:

1. Регулярность — услуги ранней помощи в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИППП) предоставляются родителям на регулярной основе в течение всего времени ее действия;

2. Планирование и организация процесса комплексной диагностики функционирования семьи и ребенка с выявленными отклонениями в развитии;

3. Семейноцентрированность — специалисты службы ранней помощи содействуют вовлечению родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми целевой группы лиц в процесс ранней помощи, в том числе в оценочные процедуры. составление и реализацию ИППП, а также в оценку её эффективности; Важным требованием к предоставлению услуг ранней помощи является способность команды специалистов выстроить программу для каждой конкретной семьи с учетом уникальности ситуации, предпочтений, ресурсов и приоритетов;

4. Функциональная направленность — услуги ранней помощи направлены на формирование компетенций ребенка в ежедневных жизненных ситуациях (ЕЖС), естественной для ребенка среде – дома, во дворе, во время игры или повседневных рутин;

5. Междисциплинарность — деятельность службы ранней помощи осуществляется специалистами разных областей, которые составляют единую команду и действуют в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия. Работа междисциплинарной команды направлена на совместную разработку индивидуальных программ развития, ориентированных на потребности и возможности каждого конкретного ребенка и его семьи;

6. Компетентность — услуги ранней помощи предоставляются специалистами, имеющими необходимую квалификацию и соответствующие компетенции в области ранней помощи;

7. Научная обоснованность при оказании услуг ранней помощи специалисты используют научно обоснованные методы и технологии ранней помощи;

8. Открытость — служба ранней помощи отвечает на вопрос любой семьи или лиц, предоставляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием;

9. Конфиденциальность — неразглашение информации о ребенке и его семье, без согласия всех членов семьи.

Примерный перечень специалистов, оказывающих услуги ранней помощи:

1. Врач-педиатр: учитывает текущее биологическое состояние, работу и функционирование всех внутренних органов; анализирует то, как состояние здоровья влияет на развитие ребенка;

2. Педагог-психолог: участвует в консультировании семьи ребенка, помогает улучшить социальное взаимодействие и способность регулировать свое поведение, а также показывает родителям новые способы взаимодействия с их ребенком;

3. Логопед: помогает выстроить речевую коммуникацию с другими людьми, понимать слова и словосочетания, стимулировать речь ребенка, проговаривать слова;

4. Педагог: помогает играть, познавать мир с помощью предметной среды и развивающих индивидуальных занятий, участвовать в играх с другими детьми;

5. Дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог): помогает сделать доступным для ребенка с особыми потребностями познание окружающего мира;

6. Специалист по сенсорной интеграции: помогает ребенку полноценно ощущать свое тело с помощью различных сенсорных коробок, тяжелых одеял,

утяжелителей на руки и колени, фитбола, качелей, а также помогает снизить ребенку уровень психоэмоционального напряжения;

7. Эрготерапевт: активно участвовать в ежедневных жизненных рутин: прием пищи, переодевание, чтение книг, сборы на прогулку, переход ко сну, совместная игра с мамой, поход в магазин и др.

Все специалисты проводят междисциплинарную оценку, и на ее основании планируют и осуществляют групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и языка, на обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций.

Таким образом мы рассмотрели и систематизировали психолого-педагогические принципы организации индивидуального сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальный подход к каждому ребенку, ориентир на зону ближайшего развития, самостоятельное освоение среды, организация педагогической среды, создание ситуаций успеха, безопасность среды, проведение ранней диагностики, проведение необходимой коррекции в случае выявления нарушений развития, консультирование родителей. При работе важно соблюдать следующие правила: регулярность, планирование, семейноцентрированность, функциональность, междисциплинарность, компетентность специалистов, научность, открытость и конфиденциальность.

Выводы по 1 главе

Под ранним возрастом принято понимать период от рождения до 3 лет, на протяжении которого формируется личность ребенка и закладываются основы его социальной адаптации. Ребенок познает окружающий мир через предметную деятельность и социальное взаимодействие с родителями. Этот этап очень важен в жизни каждого человека, потому что именно в этом возрасте происходит заметный скачок в физическом, моторном, интеллектуальном и речевом развитии.

Рождение ребенка с теми или иными особенностями в развитии является фактором возникновения определенного психологического стресса в семье: родители беспокоятся и чувствуют себя беспомощными, а также могут испытывать осуждение и непринятие со стороны своих родных и близких. Как правило, когда родители оказываются в такой ситуации, у них нет необходимых навыков и умений относительно того, как развивать, обучать и воспитывать особого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение, организованное в условиях службы ранней помощи, призвано оказать разностороннюю поддержку и помочь таким семьям.

Под ранней помощью мы понимаем комплекс психологических, педагогических, медицинских и социальных услуг, предоставляемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на поддержку процессов развития, уделяя особое внимание области ближайшего развития ребенка и повышению педагогической компетентности родителей. Под психолого-педагогическим сопровождением семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем процесс, который актуализирует коррекционно-развивающие ресурсы семьи, а также обеспечивает благополучное функционирование в условиях кризиса, связанного с воспитанием и развитием ребенка.

Целью службы ранней помощи является оказание помощи детям от рождения до 3 лет с нарушениями развития, либо высочайшим риском возникновения таких нарушений, для нормализации жизни, рационального

развития и адаптации в обществе, а также всем членам семей, принимающих участие в воспитании этих детей. В работе важно соблюдать принципы сопровождения, такие как: регулярность, планирование, семейноцентрированность, функциональность, междисциплинарность, компетентность специалистов, научность, открытость и конфиденциальность.

Для эффективной и результативной работы необходимо соблюдать следующие условия: организацию работы команды службы ранней помощи по сопровождению, деятельность которой основана на принципах системности и взаимодействия; составление индивидуального маршрута по сопровождению ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; организацию консультативной работы с родителями, направленной на повышение их педагогической компетентности.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

2.1. Диагностика актуального уровня психического развития ребенка раннего возраста

Эмпирическое исследование было организовано на базе Красноярского центра лечебной педагогики.

На первом этапе нами были определены критерии и уровни психического развития ребенка, разработана методика их диагностики.

Таблица 1 — Критерии и уровни психического развития у ребенка до 16 месяцев

Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
1	2	3
Познание:		
<ul style="list-style-type: none"> — манипулирует с предметами может их кидать, открывать, закрывать, крутить, переключать предмет, прятать; — может преодолевать препятствия, чтобы найти интересующую вещь; — может одна играть с игрушкой дольше 15 минут; — берет предметы и рассматривает, изучает их; — ищет игрушку, которую спрятали на его(ее) глазах; — играет с куклами. 		
Не манипулирует с предметами и не может их кидать, открывать, закрывать, крутить, переключать, искать, прятать.	Может манипулировать предметами: кидать, открывать, закрывать, крутить, переключать, искать, прятать только с речевой и иногда физической поддержкой взрослого	Может манипулировать предметами: открывать, закрывать, переключать, искать, прятать
Не играет с игрушками самостоятельно дольше 3-5 минут.	Может играть с игрушками самостоятельно около 10 минут	Может играть с игрушками самостоятельно дольше 15 минут
Не интересуется другими предметами, не берет их в руки, чтобы изучить.	Интересуется яркими предметами с небольшой речевой поддержкой со стороны взрослого.	Самостоятельно изучает их.
Не интересуется игрушками, которые находятся вне пределов досягаемости ребенка.	Может попробовать с интересом достать/доползти до игрушки при небольшой речевой и физической поддержке со стороны взрослого.	Может самостоятельно достать игрушку, которая находится вне пределов досягаемости.
Не ищет игрушки, если их прячут при ребенке.	Может начать искать игрушки, если их только что спрятали перед глазами, только при речевой и физической поддержке со стороны взрослого.	Может самостоятельно искать игрушки, если их спрятали прямо перед глазами.

Не интересуется и не играет с куклами.	Может играть с куклой при речевой и физической поддержке со стороны взрослого.	Может самосто куклами.
Движение:		
<ul style="list-style-type: none"> — пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости; — может сидеть, опираясь на руки или на ноги, может в таком положении наклониться, чтобы дост — может подтягиваться и вставать с опорой, может стоять у опоры; — когда сидит, то может с легкостью перейти в положение лежа на спине или лежа на животе; — может уверенно ходить с небольшой физической поддержкой; — из положения стоя может легко перейти в положение сидя; — быстро ползает на четвереньках; — берет одной рукой две маленькие игрушки. 		
Не преодолевает препятствия, чтобы найти интересующую вещь.	Может преодолевать препятствия, чтобы найти интересующую вещь только при речевой и физической поддержке со стороны взрослого.	Может самосто препятствия, интересующую в
Не может сидеть без полноценной предметной опоры или физической поддержки со стороны взрослого.	Может сидеть с небольшой физической опорой со стороны взрослого. Не может наклоняться, чтобы достать что-то.	Может сидеть, с на ноги, может наклониться, что
Не может стоять и подтягиваться без полноценной физической поддержки со стороны взрослого.	Может подтягивать и стоять у опоры неустойчиво и с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого.	Может подтягив опорой, может ст
Без полноценной физической поддержки со стороны взрослого сидеть не может. Может лежать на спине и на животе.	Сидит с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого. Самостоятельно лежит на животе и на спине, но сложно перейти в эти положения из сидячего положения.	Когда сидит, то перейти в полож или лежа на жив
Не может уверенно ходить.	Может ходить немного шатаясь с полной физической поддержкой со стороны взрослого.	Может уверенно физической подд
Не может из положения стоя перейти в положение сидя без полноценной физической поддержки со стороны взрослого.	Из положения стоя может перейти в положение сидя с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого	Из положения перейти в полож
Не ползает на четвереньках или же делает это с полной физической поддержкой со стороны взрослого	Медленно ползает на четвереньках с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого	Быстро ползае самостоятельно.
Не может брать одной рукой игрушки, не хватает и не удерживает их в руке самостоятельно.	Может уверенно удерживать в руке одну маленькую игрушку.	Берет одной р игрушки.
Язык:		
— останавливается, если взрослый говорит «стой» или «нельзя»;		

<ul style="list-style-type: none"> — может подражать звукам взрослых; — может выполнять простые указания; — понимает слова и жесты «пока-пока» и «привет»; — протягивает взрослому нужную игрушку, если он попросит; — реагирует, если слышит свое имя; — называет маму «ма-ма», а папу «па-па» (осмысленно), лепечет и издает звуки «ба-ба», «ла-ла»; — пытается повторять за взрослыми слова. 		
Не останавливает свои действия и не реагирует на слова «стоп» или «нельзя»	Может остановиться, если взрослый жестом и словом скажет «стоп», «нельзя».	Останавливается и говорит «стой» и
Не подражает звукам взрослых	Может подражать звукам взрослых при эмоциональной и речевой поддержке со стороны взрослого.	Может подражать
Не выполняет простые указания	Может выполнять простые указания при речевой и физической поддержке со стороны взрослого.	Может самостоятельно выполнять простые указания «ложку», «иди ко
Не понимает слова и жесты «пока-пока», «привет».	Иногда понимает один из жестов «пока-пока» или «привет» при эмоциональной поддержке со стороны взрослого.	Понимает слова и жесты «привет».
Не реагирует на просьбы взрослого подать нужную ему игрушку.	Может протянуть взрослому игрушку, если он попросит, при речевой и небольшой физической поддержке со стороны взрослого.	Протягивает игрушку, если он
Никак не реагирует и не отзывается на свое имя.	Иногда может реагировать на свое имя при эмоциональной поддержке со стороны взрослого.	Реагирует, если с
Не издает звуков или лепечет гласными звуками.	Может лепетать «ма-ма-ма», «па-па-па» без осмысления.	Называет маму «ма-ма» и папу «па-па» (осмысленно), издает звуки «ба-ба», «ла-ла».
Не пытается повторять за взрослым слова.	Может иногда попытаться повторить за взрослым слова при эмоциональной и речевой поддержке со стороны взрослого.	Пытается повторять за взрослым слова.
Самообслуживание:		
<ul style="list-style-type: none"> — играет с губкой или с игрушками в ванне; — держит, кусает и жует пирожок или печенье; — стаскивает шапочку со своей головы, стягивает носки с ног, помогает одеванию, просовывая руки; — поднимает чашку двумя руками; — выдвигает ящики шкафчика. 		
Не играет с игрушками в ванной.	Может играть с несколькими игрушками в ванной при речевой и эмоциональной поддержке со стороны взрослого.	Самостоятельно играет с игрушками в ванне.
Не может самостоятельно держать и кусать печенье без полноценной физической поддержки со стороны взрослого.	Может держать и кусать печенье только при речевой поддержке со стороны взрослого.	Держит, кусает печенье.
Не помогает взрослому одевать и раздевать себя.	Может стаскивать шапочку со своей головы, стягивать носки с ног при речевой и небольшой физической поддержке со стороны взрослого.	Самостоятельно одевает и раздевается со своей головы, помогает одеванию и раздеванию рук и

Не поднимает чашку самостоятельно.	Поднимает чашку двумя руками только при речевой и физической поддержке со стороны взрослого.	Поднимает чашку
Не выдвигает ящики шкафчика.	Иногда выдвигает ящики шкафчика при речевой и небольшой физической поддержке со стороны взрослого	Самостоятельно шкафчика.
Социальная сфера:		
<ul style="list-style-type: none"> — различно реагирует на посторонних людей и на знакомых; — тянется к знакомому человеку, тянется к отражению в зеркале и похлопывает его; — улыбается другим людям; — пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки, любит р 		
<ul style="list-style-type: none"> взрослый их подбирал; — играет в прятки (в "ку-ку": "прячет" лицо за ладонями); — обнимает маму и показывает свою любовь к ней; — дает игрушку, если взрослый потянет руку к ней; — имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли. 		
Не различает знакомых и незнакомых людей.	Реагирует похоже на знакомых и посторонних, ребенку сложно отличить своих от чужих. Может сделать это при эмоциональной и речевой поддержке со стороны взрослого.	Различно реагирует на знакомых и на незнакомых людей и на знакомых.
Смывает на себя в зеркало не более 2-3 секунд, после чего теряет интерес. Не тянется к знакомому человеку.	Изучает свое отражение в зеркале. Может тянуться к знакомому человеку при эмоциональной и речевой поддержке со стороны взрослого.	Тянется к знакомому человеку к отражению в зеркале.
Не улыбается другим людям.	Может иногда улыбаться другим людям при речевой и эмоциональной поддержке.	Улыбается другим людям.
Не тянется к взрослому и не протягивает к нему руки. Может случайно ронять игрушки.	Тянется к взрослому, протягивает ему руки только при речевой и эмоциональной поддержке со стороны взрослого. Иногда случайно может ронять игрушки.	Пытается протянуть руки к взрослому тем, что протягивает руки к взрослому, чтобы получить игрушку, чтобы привлечь внимание.
Не играет в прятки, не понимает что ему нужно делать в этой игре.	Играет в прятки только при эмоциональной и речевой поддержке.	Играет в прятки, прячет лицо за ладонями.
Не обнимает маму самостоятельно.	Обнимает маму и показывает свою любовь к ней только при физической и речевой поддержке со стороны взрослого.	Обнимает маму и показывает свою любовь к ней.
Не дает игрушку, если взрослый потянет руку к ней.	Дает игрушку, если взрослый потянет руку к ней только при речевой и небольшой физической поддержке со стороны взрослого.	Дает игрушку, если взрослый потянет руку к ней.
Не имитирует действий взрослого.	Имитирует действия взрослого через небольшой интервал времени при речевой и эмоциональной поддержке.	Имитирует действия взрослого через большой интервал времени после того, как они произошли.

Таблица 2 — Критерии и уровни психического развития ребенка от 16 месяцев до 3 л

Низкий уровень сформированности 1	Средний уровень сформированности 2	Высокий уровень сформированности 3
<p>Социальная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представления о собственных чувствах и умение посочувствовать другим; — представления о себе и своих возможностях: «я не знаю», «я могу», «я не могу», «я большой», «я маленький»; — умеет отличить знакомых взрослых и сверстников среди незнакомцев; — умеет попросить помощи у других взрослых/сверстников; — умеет проявить инициативу и принять инициативу от взрослого/сверстника; — умеет играть по очереди с другими детьми, умение ждать своей очереди; — умеет играть в ролевые игры по типу в «дочки-матери» со сверстниками; — умеет делиться своими игрушками с другими, иногда спорить о них; — умеет играть по правилам. 		
<p>Отсутствуют представления о собственных чувствах, либо ребенок проявляет реакции, которые не соответствуют ситуации, например, радуется, когда игрушечный зайка заболел и т.п. И также ребенок не умеет сочувствовать другим людям.</p>	<p>Может понять свои чувства и чувства других людей с помощью речевой поддержки от взрослого. Например: взрослый ориентируясь на ситуации проговаривает ребенку его чувства «вижу, что ты сейчас злишься», и после этого ребенок мимикой или словами подтверждает, что он действительно сейчас злиться.</p>	<p>Осознает и понимает свои чувства и чувства других людей. Может проговорить свои чувства и чувства других людей также, если взрослый проговаривает свои чувства. Например: «ты сейчас расстроен», «ты сейчас радуешься», «ты сейчас злишься» и т.п. Умеет рассказать о своих чувствах и чувствах других людей. Умеет сочувствовать другим людям. Умеет поддержать вербально.</p>
<p>Не знает о своих возможностях, не может сам оценить свои силы, например, он может попытаться поднять тяжелый стул сам, хотя у него есть возможность попросить помощи у взрослого. Не умеет просить о помощи у других.</p>	<p>Может оценить свои возможности только с помощью речевой поддержки со стороны взрослого. Может звуками или жестами попросить помощи у взрослого.</p>	<p>Осознает свои возможности и возможности других людей. Умеет просить о помощи у других людей.</p>
<p>С трудом отличает знакомых взрослых и сверстников среди незнакомых людей.</p>	<p>Может отличить знакомых взрослых и сверстников среди незнакомых людей только если они помахают ему рукой или проговорят о том, что они уже находятся рядом с ребенком.</p>	<p>Может отличить знакомых взрослых и сверстников среди незнакомых людей.</p>

<p>Не умеет проявлять инициативу в игре. С трудом принимает или игнорирует инициативу взрослого или сверстника поиграть вместе с ним.</p>	<p>Может проявить инициативу самостоятельно с помощью небольшой речевой поддержкой от взрослого, например: «ты можешь подойти к той девочке и показать ей свою игру, может быть она захочет с тобой в нее поиграть». Иногда принимает инициативу от других людей.</p>	<p>Может самост... собственную ин... открыто приня... стороны другого</p>
<p>Не соблюдает правила игры, может их открыто игнорировать или не понимать, и также не умеет играть с другими по очереди, не соблюдает принцип «сначала я, потом ты»</p>	<p>Может соблюдать правила только в том случае, если рядом с ним будет находиться взрослый, который будет напоминать о правилах игры, при необходимости говорить/показывать жест «стоп», и также во время игры по очереди напоминать ребенку принцип «сначала я, потом ты» или «сначала Вика, потом ты».</p>	<p>Может самост... правила игры, играть с други... очередность в иг</p>
<p>Игнорирует и не умеет играть в сюжетно-ролевые игры, такие как «дочки-матери», «чаепитие» и т.п</p>	<p>Может играть в сюжетно-ролевые игры только в том случае, если рядом находится взрослый и комментирует сюжет игры и предлагает возможные варианты действий в игре с предметами или варианты взаимодействия с другими детьми.</p>	<p>Может самост... сюжетно-ролевы... развивать сюжет... предлагаемый... сюжета от взросл... нас на дороге сл... мы будем с этим... самостоятельно... проблемы, зап... сюжета, и испо... дальнейших игра</p>
<p>Не умеет делиться своими игрушками с другими детьми, и также не отстаивает свои личные границы, если другой ребенок забирает у него игрушку без спроса.</p>	<p>Может поделиться своей игрушкой с другим при речевой поддержки со стороны взрослого. И также может отстаивать свои границы, если его игрушку отбирают, только при речевом сопровождении со стороны взрослого. Например: ты можешь не отдавать свою игрушку Коле, если он ее у тебя отбирает, ты можешь предложить ему обменять свою игрушку на его, и так вы сможете договориться.</p>	<p>Может самосто... обмениваться с... другими детьм... границы, если е... открыто обознача</p>

Самообслуживание:		
<p>— ребенок самостоятельно есть, пьет, моется, но может нуждаться в небольшой помощи;</p> <p>— умеет самостоятельно одеваться: надевать штаны/юбку/платье, застегивать пуговицы на рубашку, надевать правильную ногу (исключение - завязывание шнурков);</p> <p>— умеет взбираться на стул/табуретку, чтобы достать что-нибудь;</p> <p>— знает, где в доме находятся бытовые предметы: посуда, полотенца, щетка и т.п.;</p> <p>— умеет держать ложку, вилку, зубную щетку;</p> <p>— понимает, когда хочет в туалет и может самостоятельно сходить в туалет.</p>		
Не умеет самостоятельно кушать, пить, мыться, одеваться (надевать штаны, юбку, платье), застегивать пуговицы на рубашке, обуваться.	Может кушать, пить, мыться, одеваться (надевать штаны, юбку, платье), застегивать пуговицы на рубашке, обуваться только при речевой и физической поддержке от взрослого.	Может самостоятельно кушать, пить, мыться, одеваться (надевать штаны, юбку, платье), застегивать пуговицы на рубашке, обуваться только при речевой и физической поддержке от взрослого.
Не умеет самостоятельно взбираться на стул или табуретку, чтобы достать что-нибудь, может указывать пальцем на объект, который он хочет заполучить, но достать его должен взрослый.	Может взбираться на стул или табуретку, чтобы достать что-нибудь только с помощью физической поддержки со стороны взрослого.	Может самостоятельно взбираться на стул или табуретку, чтобы достать что-нибудь.
Не знает, где в доме находятся бытовые предметы: посуда, полотенца, щетка и т.п.	Может сказать и показать, где находятся в доме бытовые предметы, такие как: посуда, полотенца, щетка и т.п, только при речевой поддержке со стороны взрослого. Например: «утром мы с тобой чистим зубы щеткой, в какой комнате мы это делаем?»	Может самостоятельно сказать и показать, где находятся бытовые предметы, такие как: посуда, полотенца, щетка и т.п.
Не умеет держать ложку, вилку, зубную щетку. Может капризничать и мимикой или жестами просить взрослого сделать это вместо него.	Может держать ложку, вилку, зубную щетку только при речевой и небольшой физической поддержке со стороны взрослого.	Может самостоятельно держать ложку, вилку, зубную щетку.
Не понимает, когда хочет в туалет, может описаться во время игры или во время прогулки. И также не может сходить в туалет без помощи взрослого.	Может понять, когда он хочет в туалет, но у ребенка есть потребность в том, чтобы взрослый периодически уточнял: «ты сейчас хочешь в туалет?». Может сходить в туалет чаще всего только при физической поддержке взрослого.	Может самостоятельно понимать, когда он хочет в туалет, и может сходить в туалет самостоятельно.

<p>Крупная моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умеет спускаться и подниматься по лестнице, по очереди ставя одну ногу на каждую ступеньку; — умеет бросать мяч, бить ногой по мячу, играть в мяч с другими детьми, демонстрирует хорошую координацию движений; — самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее; — умеет самостоятельно ходить, сидеть, переворачиваться на бок/на спину/на живот (из положения лежа), бегать, прыгать (на одной ноге, и двумя ногами), стоять на одной ноге без поддержки. 		
<p>Не умеет спускаться и подниматься по лестнице по очереди ставя одну ногу на каждую ступеньку без полноценной физической поддержки со стороны взрослого.</p>	<p>Может спускаться и подниматься по лестнице по очереди ставя одну ногу на каждую ступеньку с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого. Например: взрослый держит одной рукой ребенка за руку.</p>	<p>Может самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице по очереди ставя одну ногу на каждую ступеньку с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого.</p>
<p>Не умеет бросать мяч, бить ногой по мячу, играть в мяч с другими детьми. Плохая координация движений.</p>	<p>Может бросать мяч, бить ногой по мячу, играть в мяч с другими детьми только при речевой или физической поддержке со стороны взрослого. Координация движений иногда бывает точной, а иногда нет.</p>	<p>Может самостоятельно бросать мяч, бить ногой по мячу, играть в мяч с другими детьми только при речевой или физической поддержке со стороны взрослого. Координация движений иногда бывает точной, а иногда нет.</p>
<p>Не может самостоятельно залезть по лестнице на горку и съехать с нее без полноценной физической поддержки со стороны взрослого.</p>	<p>Может залезть по лестнице на горку и съехать с нее только при небольшой речевой или физической поддержке со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоятельно залезть по лестнице на горку и съехать с нее только при небольшой речевой или физической поддержке со стороны взрослого.</p>
<p>Не умеет самостоятельно ходить, сидеть, переворачиваться на бок/на спину/на живот (из положения сидя и лежа), бегать, прыгать (на одной ноге, и двумя ногами), стоять на одной ноге без полноценной физической помощи со стороны взрослого</p>	<p>Может ходить, сидеть, переворачиваться на бок/на спину/на живот (из положения сидя и лежа), бегать, прыгать (на одной ноге, и двумя ногами), стоять на одной ноге только с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоятельно ходить, сидеть, переворачиваться на бок/на спину/на живот (из положения сидя и лежа), бегать, прыгать (на одной ноге, и двумя ногами), стоять на одной ноге без поддержки.</p>
<p>Тонкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умеет подбирать предметы одной рукой, может держать одновременно два предмета в каждой руке, поднимать большие предметы двумя руками, перекладывать предметы из одной руки в другую; — умеет строить башни из 2-8 или более кубиков, может построить гараж для машинки или небольшой домик; — умеет раскрашивать фигуры в книжке-раскраске не выходя за контур; — умеет разрезать ножницами бумагу от одного края до другого, вырезать по простому контуру или по образцу; — умеет использовать одну руку больше другой, то есть отдает предпочтение одной руке; — умеет складывать картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках. — умеет рисовать или срисовывать две пересекающиеся линии (+), рисовать полные фигуры (человечка, голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки, ноги, кисти рук, ступни), рисовать каракули мелкими линиями, рисовать или срисовывать квадрат с четырьмя хорошими углами, рисовать или срисовывать полные 		

<p>Не умеет подбирать предметы одной рукой, не может держать одновременно два предмета в каждой руке по одному, не поднимает большие предметы двумя руками, не перекладывает предметы из одной руки в другую, не подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами без полноценной физической поддержки со стороны взрослого.</p>	<p>Может подбирать предметы одной рукой, может держать одновременно два предмета в каждой руке по одному, поднимать большие предметы двумя руками, перекладывать предметы из одной руки в другую, подбирать мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь только с небольшой физической или речевой поддержке со стороны взрослого.</p>	<p>Может самост. предметы одной одновременно д. руке по одному предмету перекладывать руки в другую предметы, напри двумя пальцами каким-нибудь.</p>
<p>Не умеет строить башни из 2-8 или более кубиков, не может построить гараж для машинки или небольшой домик без полноценной физической поддержки со стороны взрослого. Может построить башню из 2-3 кубиков.</p>	<p>Может строить башни из 2-8 или более кубиков, не может построить гараж для машинки или небольшой домик при речевой или небольшой физической поддержке со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоя из 2-8 или боле построить гараж небольшой доми</p>
<p>Не умеет раскрашивать фигуры в книжке-раскраске не выходя за контур без полноценной физической поддержки со стороны взрослого (работая рука в руке)</p>	<p>Может раскрашивать фигуры в книжке-раскраске не выходя за контур только при речевой или небольшой физической поддержке со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоя фигуры в книжк за контур.</p>
<p>Не умеет разрезать ножницами бумагу от одного края до другого, не может вырезать по простому контуру или фигуре без полноценной физической поддержки со стороны взрослого (работая рука в руке)</p>	<p>Может разрезать ножницами бумагу от одного края до другого, вырезать по простому контуру или фигуре только при небольшой речевой или физической поддержке со стороны взрослого.</p>	<p>Может самост ножницами бума другого, выре контуру или фиг</p>
<p>Не использует использовать одну руку больше другой, не отдает предпочтение одной руке</p>	<p>Может использовать одну руку больше другой и отдавать предпочтение одной руке только при речевой или небольшой физической поддержке со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоя одну руку больш предпочтение од</p>

<p>Не умеет складывать картинку из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках без полноценной речевой и физической поддержки со стороны взрослого.</p>	<p>Может складывать картинку из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках с помощью речевой поддержки со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоятельно складывать картинку из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.</p>
<p>Не умеет рисовать или срисовывать две пересекающиеся линии (+), рисует неполные фигуры людей только с двумя частями тела, не может нарисовать каракули мелком или карандашом, не может рисовать или срисовывать квадрат с четырьмя хорошими углами, не может нарисовать или срисовать полный круг без полноценной физической поддержки со стороны взрослого (работая рука в руке)</p>	<p>Может рисовать или срисовывать две пересекающиеся линии (+), нарисовать фигуры людей с 3-5 частями тела (включающие голову, глаза, туловище, руки, ноги), нарисовать каракули мелком или карандашом, нарисовать или срисовывать квадрат с четырьмя неровными углами, нарисовать или срисовывать полный круг с небольшой физической или речевой поддержкой со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоятельно рисовать или срисовывать две пересекающиеся линии (+), рисовать фигуры людей (включая голову, глаза, туловище, нос, рот, уши, кисти рук, ступни ног), нарисовать или срисовывать квадрат с четырьмя хорошими углами, нарисовать или срисовывать полный круг.</p>

Речь:

- умеет говорить и знает значение не менее 10 слов, знает и называет родителей «мама» и «папа»
- в крайней мере одно из следующих слов: «я», «ты», «он», «она», «оно», «мне», «меня», «мое», «моя»
- может поздороваться и помахать рукой произнося «привет», и также может сказать «до свидания»
- использует отрицание «не» в выражениях «не надо», «не могу», «не буду», может рассказать о картинке, изображенной на картинке, например «собака спит», может попросить «еще», «еще один»;
- задает вопросы, начинающиеся со слов «что», «где», «почему», «когда» или «как»;
- умеет подробно рассказывать о том, что произошло в течение дня, описывая последовательность событий
- называет дни недели в правильном порядке, правильно использует слова «сегодня», «вчера» и «завтра»
- умеет подражать некоторым звукам, которые произносят взрослые;
- умеет отвечать на вопросы: «Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?»;
- умеет говорить о своих чувствах, например: «мне весело», «мне грустно», «мне плохо», «я злюсь»
- употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, «больше», «меньше», «лучше», «хуже», «лучше»
- правильно образует сравнительную степень прилагательных: «хороший»- «лучше», а не «хорошее», «плохой»- «хуже», а не «плохее» и др.;
- употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как «может быть», «пожалуй», «наверное»

<p>Не умеет говорить. Для речевого общения использует гуление или отдельные звуки. Может отдельно произносить слоги «ма», «па», «ба» не связывая их в слова. Указывает на родителей и говорит «ма», «па». Может жестом показывать «я».</p>	<p>Может говорить и знает менее 5 слов. Может назвать родителей «мама» и «папа» (либо обоих, либо одного из родителей). Может употреблять «я», «мое» при небольшой речевой поддержки со стороны взрослого. Например, если взрослый задает наводящий вопрос: «это твое?». Может путать значение некоторых слов.</p>	<p>Может говорить менее 10 слов. Может назвать родителей «мама» и «папа» (либо обоих, либо одного из родителей). Может употреблять «я», «мое» при небольшой речевой поддержки со стороны взрослого. Например, если взрослый задает наводящий вопрос: «это твое?». Может путать значение некоторых слов.</p>
<p>Не может поздороваться и помахать рукой, не произносит «привет», и также не может сказать «до свидания», «пока-пока».</p>	<p>Может поздороваться и помахать рукой произнося «привет», и также может сказать «до свидания», «пока-пока» только при речевой поддержке со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоятельно поздороваться и помахать рукой произнося «привет», и также может сказать «до свидания», «пока-пока».</p>
<p>Использует в своей коммуникации только жест отрицания «не», «не буду». Не может рассказать, какое действие изображено на картинке. Не может с помощью слов попросить «еще-еще», вместо этого может использовать мимику или жесты.</p>	<p>Может использовать в речи отрицание «не», может частично рассказать какое действие изображено на картинке, например «он спит», может попросить «еще».</p>	<p>Может использовать в речи отрицание «не», может частично рассказать какое действие изображено на картинке, например «он спит», может попросить «еще».</p>
<p>Не задает вопросы, начинающиеся со слов «что», «где», «почему», «когда» или «как»</p>	<p>Может задавать вопросы, начинающиеся со слов «почему» и «что»</p>	<p>Может задавать вопросы, начинающиеся со слов «почему» и «что»</p>
<p>Не может рассказать о том, что произошло в течение дня, может активно что-то показывать и изображать жестами и мимикой. Не может назвать дни недели. Не использует в речи слова «сегодня», «вчера» и «завтра»</p>	<p>Может отрывками рассказывать о том, что произошло в течение дня, описывая последовательность событий не всегда верно. Может назвать дни недели в почти правильном порядке. Может чаще всего правильно использовать слова «сегодня», «вчера» и «завтра». Возможна небольшая речевая поддержка со стороны взрослого.</p>	<p>Может подробно рассказывать о том, что произошло в течение дня, описывая последовательность событий, может назвать дни недели в почти правильном порядке. Может чаще всего правильно использовать слова «сегодня», «вчера» и «завтра»</p>
<p>Не умеет подражать некоторым звукам, которые произносят взрослые</p>	<p>Может иногда подражать некоторым звукам, которые произносят взрослые</p>	<p>Может самостоятельно подражать некоторым звукам, которые произносят взрослые</p>

Не отвечает на вопрос по типу: «Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?»	Может ответить на вопрос по типу: «Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?» с небольшой речевой поддержкой со стороны взрослого.	Может самосто вопрос по говорит ...собачк
Не может использовать речь, чтобы рассказать о своих чувствах. Может активно жестикулировать, кричать, использовать мимику, выражая свои чувства.	Может говорить о своих чувствах, например: «мне весело», «мне грустно», «мне плохо», «я злюсь» и т.п. только после уточняющего вопроса со стороны взрослого: «Что ты сейчас чувствуешь? Злишься?»	Может самосто своих чувствах весело», «мне гр «я злюсь» и т.п
Не употребляет прилагательные и наречия. Показывает размер объектов жестами.	Использует некоторые прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, «больше», «меньше», не всегда правильно образует сравнительную степень прилагательных: «хороший»-«лучше», а не «хорошее», «плохой»-«хуже», а не «плохое» и др., необходима речевая поддержка со стороны взрослого.	Может самостоя речи прилагател сравнительной «больше», «м правильно обра степень прилага «лучше», а не « «хуже», а не «пл
Не употребляет слова, выражающие степень уверенности	Может употреблять некоторые слова, выражающие степень уверенности, такие как «может быть», «наверное» при речевой поддержке со стороны взрослого.	Может самосто слова, выра уверенности, так «пожалуй», «нав

Понимание:

- спрашивает о значении новых для себя слов;
- отвечает на вопросы, начинающиеся с «почему?», давая хорошие объяснения.
- есть представления о своих частях тела и может показать на себе минимум 4: нос, рот, руки, ноги;
- сформированы представления о значении предлогов «на», «с», «под», «над», «в», понимает значения «снизу», «возле», «вверх», «вниз»;
- сформированы представления о схожести и различиях между собой и другими или только между собой;
- сформированы представления о еде, одежде, цветах (минимум 4-х), бытовых предметах, знает, какого они цвета и формы, может разделять предметы или картинки на группы и подгруппы (признаки животного);
- умеет выполнять указания из двух частей, понимает, что значит «открой» и «закрой»; выполняет указания словами;
- сформированы представления о своем имени, фамилии, возрасте и месте жительства (город, село, деревня);
- понимает «Нет-нет!», «Нельзя!»; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
- сформированы представления о счете: от 1 до 3 и более чисел, может пересчитать три или более предметов.

<p>Не спрашивает о значении новых для себя слов, но может показывать пальцем на что-то новое и издавать звуки.</p>	<p>Может спросить (или выразить мимикой свой интерес) о значении нового слова с речевой поддержкой взрослого. Например, если взрослый первым спросит: «Тебя интересует это новое слово? Я могу рассказать тебе о том, что оно означает».</p>	<p>Может самостоятельно интересоваться значением новых слов.</p>
<p>Не задает и не отвечает на вопросы. Нуждается в регулярном комментировании происходящего со стороны взрослого.</p>	<p>Может односложно ответить на вопрос «почему». Нуждается в речевой поддержке со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоятельно ответить на вопросы. Начинаются попытки комментировать происходящее. Например: «Почему пальто?».</p>
<p>Нет четких представлений о своих частях тела, либо есть, но ребенок постоянно путает и показывает, например, вместо носа, глаза и т.п. Не может их назвать.</p>	<p>Есть представления только о 2 частях тела, например, о ногах и руках. Может назвать их с трудом, необходима речевая поддержка со стороны взрослого.</p>	<p>Может самостоятельно показать на себе части тела: нос, рот, руки.</p>
<p>Не понимает значение фраз с использованием предлогов «на», «с», «под», «над», «в». И также не понимает значение слов «сверху», «снизу», «возле», «вверх», «вниз»</p>	<p>Понимает только значение фраз с одним из предлогов «на»/ «с»/ «в». Понимает значение слов «вверх», «вниз». Иногда необходима речевая поддержка со стороны взрослого.</p>	<p>Понимает значение фраз с предлогами (пример: положи книгу на стол) (пример: сними пальто) (пример: под кроватью) (пример: над домом), «в» (пример: в коробку). Понимает значение слов «вверх», «вниз», «снизу»;</p>
<p>Не понимает, чем он может быть похож на кого-то внешне или своим поведением. Не понимает отличия или сходства между другими людьми.</p>	<p>Понимает, чем может быть похож на другого внешне, затрудняется в различиях между собой и другими. Иногда необходима речевая поддержка со стороны взрослого.</p>	<p>Понимает, чем он может быть похож на других внешне, затрудняется в различиях между собой и другими. Понимает, чем он может отличаться от других.</p>
<p>Не сформированы четкие представления о еде, одежде, цветах(минимум 4-х), бытовых предметах. Не знает, для чего они нужны и какого они цвета и формы. Не может самостоятельно разделять предметы или картинки на группы и подгруппы. Необходима речевая и физическая поддержка со стороны взрослого.</p>	<p>Сформированы представления только о любимой еде и своей одежде. Знает и различает до 2-х цветов. Знает некоторые бытовые предметы и их применение (например: ложка, чтобы есть, щетка, чтобы чистить зубы). С трудом разделяет предметы на группы и подгруппы. Необходима речевая поддержка со стороны взрослого.</p>	<p>Сформированы представления о еде, одежде, цветах бытовых предметов. Знает, для чего они нужны и какого они цвета и формы, может различать предметы на группы или картинки на группы (пример: заяц, овощи).</p>
<p>Не умеет выполнять указания из двух частей, не понимает, что значит «открой» и «закрой» и не выполняет</p>	<p>Умеет выполнять указания из одной части например, «Дай мне кубик», понимает, что значит «открой» и</p>	<p>Умеет выполнять указания из двух частей, например, «Открой дверь и принеси мне игрушку».</p>

указания с этими словами. Необходима физическая и речевая поддержка со стороны взрослого.	«закрой», но не всегда выполняет указания с этими словами. Необходима речевая поддержка со стороны взрослого.	что значит «от» выполняет указа
Не сформированы представления о своем имени, фамилии, возрасте и месте жительства (город, селение).	Сформированы представления только о своем имени и возрасте (иногда и фамилии тоже). Необходима речевая поддержка со стороны взрослого.	Сформированы представления о своем имени, фамилии, возрасте и месте жительства (город, селение).
Никак не реагирует или наоборот начинает громко кричать, плакать и не понимает фразы «Нет-нет!», «Нельзя!», игнорирует и не перестает делать то, что нельзя	Понимает фразы «Нет-нет!», «Нельзя!» только при речевой или жестовой поддержке со стороны взрослого.	Понимает «Нет-нет!», «Нельзя!» и перестает делать то, что нельзя в крайней мере, не реагирует.
Не сформированы представления о счете, не может посчитать предметы по порядку.	Сформированы представления о счете: от 1 до 3. Может пересчитать три или более предметов при речевой поддержке со стороны взрослого.	Сформированы представления о счете: от 1 до 3 и может самостоятельно посчитать более предметов.

В ходе исследования нами была проведена диагностика с помощью анкеты KID RCDI 2000 для детей 2,5 и 2,1 лет и KID R для ребенка 10 месяцев, а также использовались следующие методы: наблюдение, опрос, дидактическая игра.

Таблица 3 — Первичная диагностика психического развития ребенка №1 с помощью анкеты KID RCDI 2000

Критерий	Возраст развития	Уровень сформированности
Социальная сфера	1,5	Низкий
Самообслуживание	1,8	Средний, близок к низкому
Крупная моторика	1,11	Средний
Тонкая моторика	1,10	Средний, близок к низкому
Речь	1,3	Низкий
Понимание	1,2	Низкий

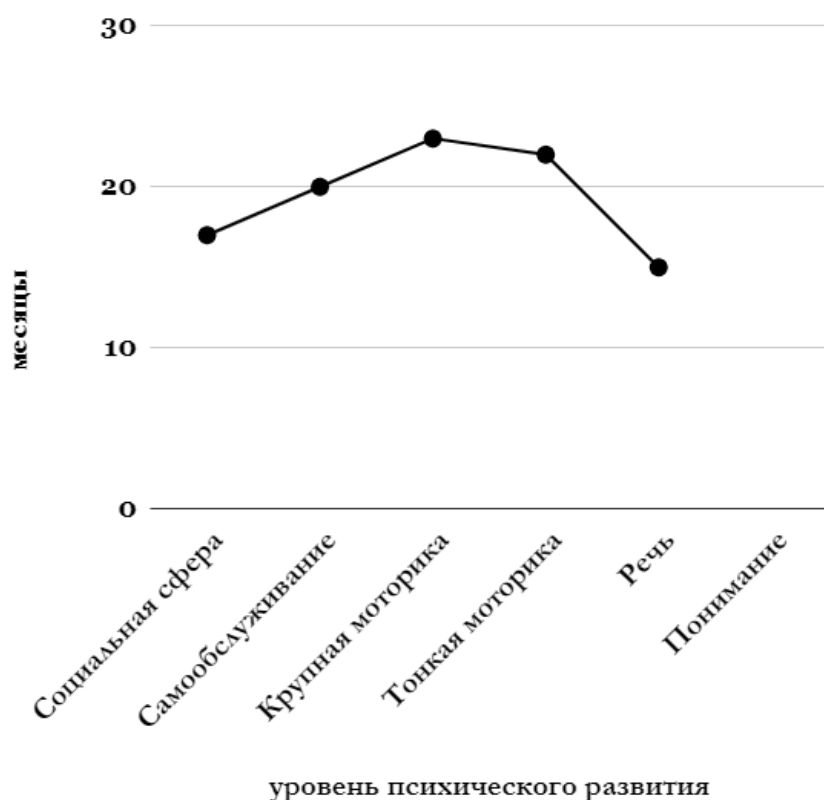


Рисунок 1 — Результаты первичной диагностики психического развития ребенка №1 с помощью анкеты KID RCDI 2000

Была проведена первичная диагностика психического развития ребенка с задержкой психического развития, в ходе которой были обнаружены следующие дефициты:

Социальная сфера: обычно с трудом делится игрушками или другими вещами, часто может спорить из-за них; плохо сосредотачивает внимание и не слушает других; не умеет просить о помощи и не предлагает свою помощь другим; не проявляет привязанность к другим детям; игнорирует замечания и продолжает плохо себя вести; выражает жалобы активной вокализацией и может плакать, драться; не здоровается и не говорит «привет», не говорит «я не могу», «я не знаю», не может оценить свои реальные возможности; плохо сформированы представления о себе, не говорит «я хороший», «я большой» и т.п.

Самообслуживание: не обувается самостоятельно; после еды не подает маме/папе пустую тарелку; не ест ложкой самостоятельно; не моет и не вытирает

руки самостоятельно; не просится на горшок, может сходить в памперс; не самостоятельно умывает лицо; если наливает жидкость в чашку, то все проливает.

Крупная моторика: бегаёт по кругу, может спотыкаться или врезаться в людей; не прыгает самостоятельно; стоит на одной ноге только с поддержкой.

Тонкая моторика: не отдаёт предпочтение какой-то одной руке; чертит каракули рваными линиями; не умеет рисовать круг и другие геометрические фигуры; не строит башни из восьми и более кубиков, только из двух-трех; плохо режет бумагу маленькими ножницами.

Речь: не говорит «мама», «папа»; не отвечает на вопросы по типу «Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?»; не называет предметы в книжках с картинками; не отвечает на простые вопросы «да» или «нет»; если предмет ему не нравится, то он кричит вместо того, чтобы сказать «плохой», «кака»; не умеет просить «еще»; не употребляет в речи «я», «ты», «он», «она», «мне», «меня»; не употребляет предложения из двух-трех или более слов.

Понимание: не выполняет указания из одной или двух частей; не понимает значение «в», «под», «на», «у», «возле», «все», «вверх», «вниз», «снизу», «сверху», «выше», «ниже»; не называет свое имя; не говорит, когда что-то кажется тяжелым; не понимает последовательность действий, которые его просят сделать; не называет себя или других детей «мальчиком» или «девочкой».

Таблица 4 – Первичная диагностика психического развития ребенка №2 с помощью анкеты KID RCDI 2000

Критерий	Возраст развития	Уровень сформированности
Социальная сфера	<1,2	Низкий
Самообслуживание	1,3	Низкий
Крупная моторика	1,6	Средний
Тонкая моторика	1,3	Средний, близок к низкому
Речь	<1,2	Низкий

Понимание	<1,2	Низкий
-----------	------	--------

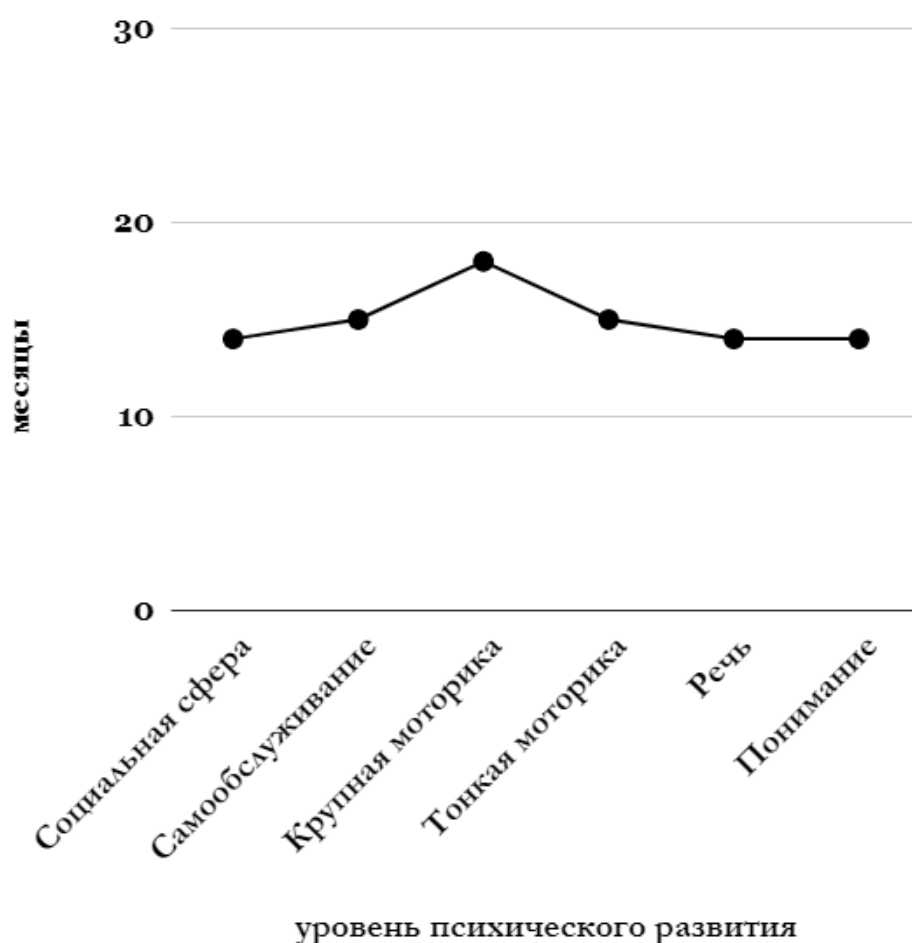


Рисунок 2 — Результаты первичной диагностики психического развития ребенка №2 с помощью анкеты KID RCDI 2000

Была проведена первичная диагностика психического развития ребенка с расстройством аутистического спектра, в ходе которой были обнаружены следующие дефициты:

Социальная сфера: не слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать; не делится игрушками или другими вещами, начинает плакать или кричать; плохо сосредотачивает внимание и не слушает других; не понимает «Подожди минутку»; не делает знакомые дела «понарошку», например, разговаривает по телефону или спит; на замечания реагирует громким плачем; не просит помочь, когда что-нибудь делает; не помогает в домашних делах; не играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними; не говорит «нет»,

когда пристают; не проявляет привязанность к другим детям; не хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.; не сочувствует другим детям, не старается помочь и утешить их; не делает и не строит какие-то вещи с другими детьми; не выражает жалобы словами; не здоровается, говоря «привет» или что-то подобное.

Самообслуживание: не снимает туфли и носки самостоятельно; не пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей; не вытирает пролитое тряпкой или губкой; не может самостоятельно снять расстегнутую рубашку или блузку; не подает матери или отцу пустую тарелку после еды; не расстегивает молнии; не моет и не вытирает руки самостоятельно; не приучена самостоятельно проситься на горшок; не умывает лицо самостоятельно.

Крупная моторика: плохо бегает, часто падает; поднимается и спускается по лестнице только с физической поддержкой со стороны взрослого; не может самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице, ставя по очереди одну ногу на каждую ступеньку; прыгает со ступенек двумя ногами вместе только при полноценной физической поддержке со стороны взрослого; не играет в мяч с другими детьми; не бросает и не ловит мяч самостоятельно; стоит на одной ноге несколько секунд только с физической поддержкой со стороны взрослого.

Тонкая моторика: не подбирает предметы одной рукой; не перелистывает по одной странице детской книжки; не умеет чертить каракули круговым движением; не строит башни из пяти или более кубиков, только из двух-трех; не держит самостоятельно мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.

Речь: не подражает некоторым звукам, которые произносит взрослый; говорит менее двух слов, проговаривает только «мама»; не указывает на предметы; не отвечает на вопросы типа «Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?», не просит помочь, когда что-нибудь делает; употребляет менее 10 слов; не говорит «нет», когда пристают; не называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками; не отвечает «да» или «нет» на простые вопросы; если предмет не нравится, то начинает плакать; не умеет просить «еще»; не употребляет предложения из двух-трех или более слов; не рассказывает, какое действие

изображено на картинке, например, «кошка ест»; не употребляет по ии одно из следующих слов: «я», «ты», «он», «она», «оно», «мне», «меня»; не говорит о своих вещах «мой», или «моя», или «мое».

Понимание: не отзывается на свое имя; когда просят, не показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги, показывает только глаза и рот.не выполняет простые указания;не понимает, что значит «на» и «с»; не дает игрушку, если попросить; не понимает, что значит «открой» и «закрой»; не приходит, когда позовут; не выполняет указания из двух частей, например, «Пойди к себе в комнату и принеси мне...»; не понимает значение «в», «под», «на», «у», «возле», «все», «вверх», «вниз», «снизу», «сверху», «выше», «ниже»; не понимает, что такое «один»; не называет свое имя, когда спрашивают «Как тебя зовут?»;чаще всего неправильно определяет по названию по крайней мере один цвет; не показывает и не называет больший из двух предметов, когда попросят; не говорит, когда что-то кажется тяжелым; не понимает, что значит «полный» и «пустой».

Таблица 5 — Первичная диагностика психического развития ребенка №3 с помощью анкеты KID-R

Критерий	Возраст развития	Уровень сформированности
Познание	8 месяцев	Средний
Движение	6 месяцев	Низкий
Язык	8 месяцев	Средний
Самообслуживание	6 месяцев	Низкий
Социальная сфера	7,5 месяцев	Средний

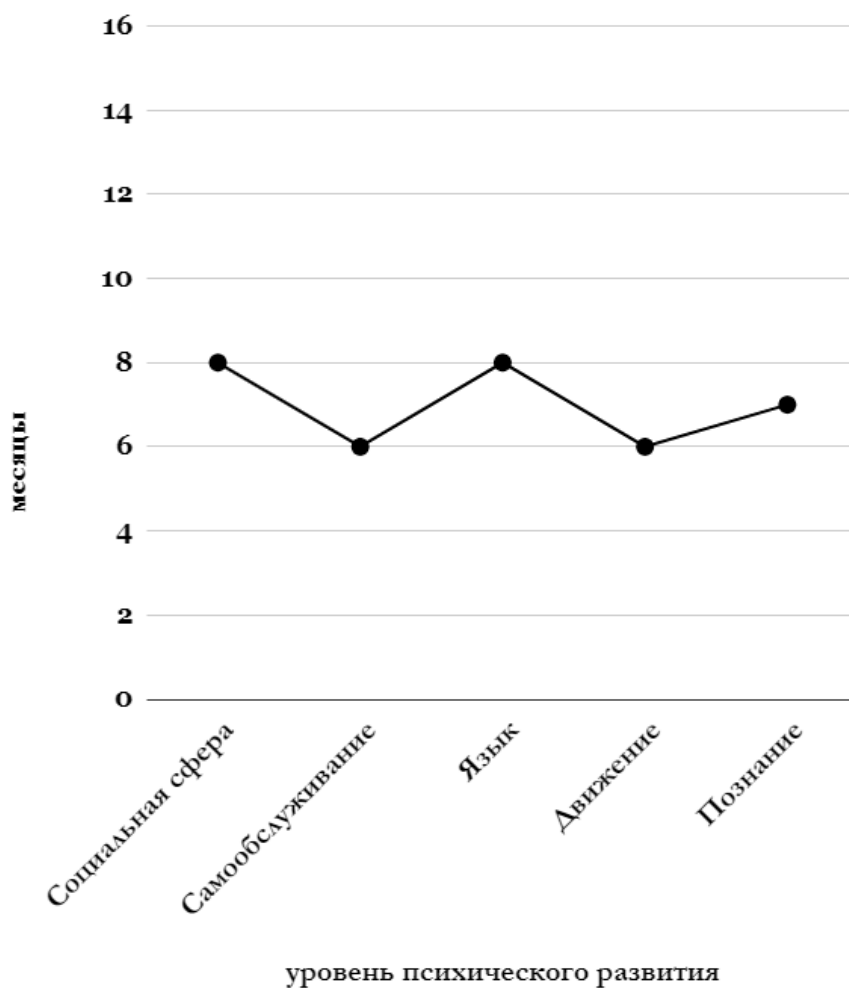


Рисунок 3 — Результаты первичной диагностики психического развития ребенка №3 с помощью анкеты KID-R

Была проведена первичная диагностика психического развития ребенка с задержкой двигательного развития, в ходе которой были выявлены следующие дефициты:

Познание: не смотрит телевизор; не старается схватить движущийся предмет; не бросает игрушки и смотрит, как они падают; не преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь; не наклоняется и не ищет упавший предмет; не ищет игрушку, которую спрятали на ее глазах; не заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось; не играет с куклами.

Движение: не пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости; не стоит, если держат за обе руки; не стучит игрушками по столу или по полу; не подпрыгивает, если поддерживать за подмышки; сидя не наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет; не переворачивается и не

приподнимается, чтобы сесть; не рвет бумагу двумя руками; когда сидит, то не поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет; не сидит, опираясь на руки; не сидит самостоятельно и играет с игрушками; не подбирает маленькие предметы размером с горошину; не стоит, держась за мебель; не может начать ползти, если перед этим сидела; не подтягивается и не встает, держась за край кровати; не сидит самостоятельно в течение долгого времени; когда сидит, не может лечь на спину без физической поддержки со стороны взрослого; не перелезает через препятствия; не ходит, если держат за обе руки для равновесия; не может самостоятельно сесть, даже если до этого лежала на животе; не может самостоятельно сесть, если перед этим стояла; медленно ползает на четвереньках; не может без помощи взрослого сесть, если лежала перед этим на спине; не наклоняется и подбирает игрушку с пола; не пытается открыть дверь; не ходит, держась за мебель; не берет одной рукой две маленькие игрушки.

Язык: не останавливается, когда взрослый кричит «нельзя»; не может копировать звуки; не выполняет простые указания, например, «иди ко мне»; не понимает жест «пока-пока»; нечетко произносит одно слово; не протягивает игрушку матери, если она попросит; не распознает названия знакомых предметов; не указывает на предмет, который хочет.

Самообслуживание: не обсасывает самостоятельно и не мусолит во рту печенье и сухари; не играет с губкой или с игрушками в ванне; не ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят; не держит, не кусает и не жует пирожок или печенье; не стаскивает самостоятельно шапочку со своей головы; не стаскивает самостоятельно носки; не кладет самостоятельно кусочки пищи в рот; не поднимает чашку двумя руками самостоятельно; не помогает одеванию; не выдвигает ящики шкафчика самостоятельно.

Социальная сфера: одинаково реагирует на посторонних людей и на знакомых; не тянется к знакомому человеку; не тянется к отражению в зеркале и не похлопывает его; не пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки; не роняет игрушки, чтобы взрослый их подобрал; не останавливается, когда взрослый говорит «нельзя»; не играет в прятки (в «ку-ку»:

не «прячет» лицо за ладонями); не выполняет простые указания, например, «иди ко мне»; не обнимает маму и не показывает свою любовь к ней; не дает игрушку, если вы протянете за ней руку.

2.2. Организация индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях службы ранней помощи

Предлагаем подробнее рассмотреть сам процесс психолого-педагогического сопровождения семьи в рамках работы службы ранней помощи.

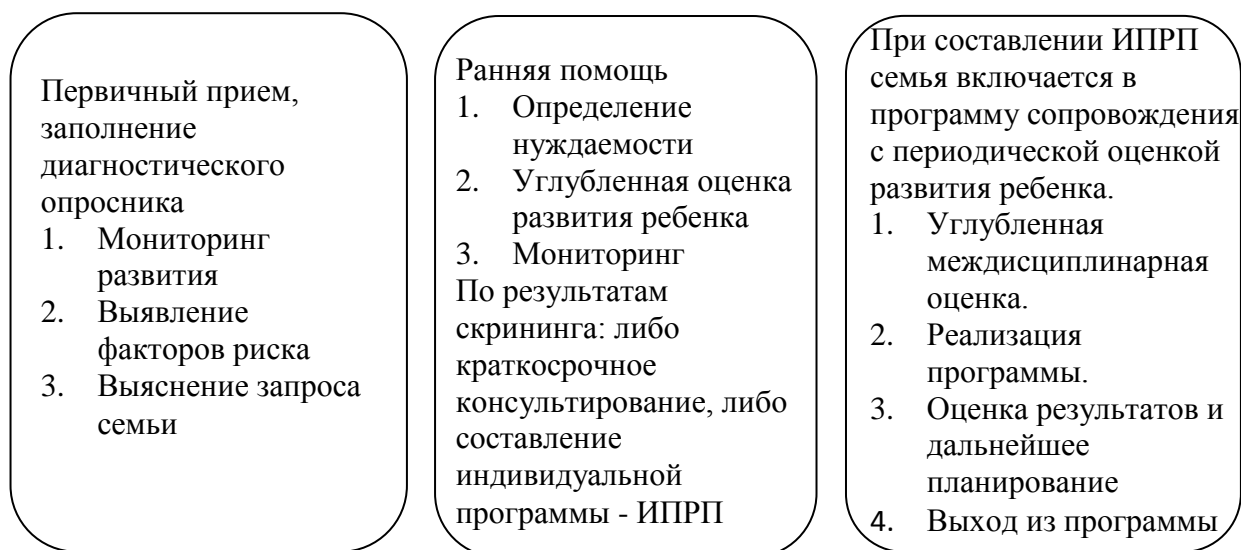


Рисунок 4 — Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ранней помощи.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи начинается с первичного приема. Педагог-психолог задает маме вопросы о том, как протекала беременность, на каком сроке родился ребенок, и какие есть справки от врачей о состоянии его здоровья на данный момент. Параллельно на первичном приеме специалист смотрит, как ребенок взаимодействует со с окружающей средой - играет ли он в игрушки, на сколько далеко отходит от мамы и как реагирует на запреты со стороны педагога.

В ходе приема выясняется запрос родителей и уже после составляется индивидуальная программа сопровождения их ребенка. В рамках службы ранней помощи у ребенка по результатам диагностики определяется нуждемость ребенка в конкретных занятиях, которые направлены на его зону ближайшего развития. Также уровень его развития постоянно оценивается после каждого

занятия. И ребенок наблюдается у смежных специалистов: психолога, невролога, эрготерапевта, логопеда и т.д. По результатам работы с этими специалистами проводится углубленная междисциплинарная оценка и реализуется составленная индивидуальная программа сопровождения ребенка и его семьи. В ходе реализации программы организуются индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей, консультация от психолога с одним или двумя родителями, комплексная работа специалистов разного профиля: психолог, специальный педагог, эрготерапевт, специалист по сенсорной интеграции, логопед, дефектолог, нейропсихолог и др.

В ходе личных консультаций с психологом для родителей составляются конкретные рекомендации и отмечаются их успехи, акцент ставится на оптимистичном подходе в работе с любой семьей. Родители учатся лучше понимать потребности своего ребенка, узнают о том, что можно общаться с ним не только с помощью речи, но также и с помощью жестов и мимики. Уважают его особенности, личный темп, личные границы и заранее обговаривают план дня или правила игры.

Составление индивидуальной программы сопровождения направлено на развитие всех базовых навыков ребенка:

- умение думать, решать поставленные задачи;
- дотягиваться и брать игрушки, ходить, ползать, переворачиваться;
- слышать обращенную к нему речь, понимать ее и разговаривать самостоятельно;
- умение играть одному и совместно с другими детьми, проявлять, выражать и осознавать свои эмоции и чувства;
- самостоятельно кушать, умываться, мыться.

Смысловое содержание программы:

- функциональные цели: навык необходим, формируется ежедневно, улучшается качество жизни, помогает в освоении других навыков;
- естественные жизненные ситуации: прием пищи, одевание, купание, сборы на прогулку, самостоятельная игра, совместная игра, туалет;

— услуги ранней помощи: содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях, в общении и речи ребенка, развитие мобильности, развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков, содействие развитию познавательной активности ребенка, психологическое консультирование семьи, поддержка социализации ребенка.

В ходе исследования были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особенностями в развитии.

После реализации всех занятий программы проводится итоговая диагностика и комплексная оценка смежных специалистов. После этого принимается решение о корректировке программы или же о ее завершении.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития и нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Имя и возраст ребенка: Ребенок №1, 2,5 года.

Состав семьи: мама, папа.

Актуальный запрос мамы: запустить речь у ребенка, научить базовым коммуникативным навыкам.

Описание особенностей ребенка на первичном приеме: не обращает внимания на взрослых, может слушать, но не соблюдает инструкции и правила. Со слов мамы часто копирует действия папы. Может вести маму за руку, если ему что-то нужно, то показывает на предмет указательным пальцем. Играл с предметами: катал машинки. Во время приема исследовал шкафы, помещение, музыкальный домик, функциональную коробку около 2 минут(все предметы выложил и сложил обратно), два раза скатился с горки. Со слов мамы: любит книги, мяч, выстраивает животных в ряд. Со слов мамы дома мальчик самостоятельно ест ложкой, кисточкой макает в воду и в краски, сам расчесывается.

Также он может сам мыть руки и раздеваться. Зубы ребенку чистит мама, а если отдает сыну щетку, то тот просто мусолит ее во рту. Дома ходит в трусиках (в туалет ходит в трусики или в памперс). Также может сам снимать трусы,

сходить в туалет по среди комнаты и вытереть за собой тряпочкой, на горшке сидеть не может. Не может самостоятельно одеться и помыться. Самостоятельно просит поесть, кушает, пьет, ест мягкую пищу. Дома помогает готовить (режет овощи, фрукты), развешивать одежду.

Режима дня нет. Внимание ребенка сохраняется на двигательных играх, например, на горке. В играх с предметами сохраняет внимание до 2-5 минут, затем необходимо переключить на двигательную игру, внимание неустойчивое. Если у мальчика что-то не получается, то он начинает громко плакать и кричать, злиться, а мама в этот момент уходит, чтобы он успокаивался сам. В ситуации запрета или отказа начинает плакать.

Мальчик легко адаптируется к новому помещению и взрослым. Может выполнять одну простую задачу -подать предмет по просьбе. Может выполнять несколько простых задач если это будет выгодно ребенку. За время приема кратковременно посмотрел дважды в глаза взрослому. Не обращает внимание на собеседника. Не подражает звукам. Говорит слова: «мама», «па», «ба», «нет», но в большей степени говорит на каком-то своем языке. Способ перемещения: ходьба, бег. Может манипулировать одним и более предметами. Не инициирует взаимодействие и игру с другими. Может отличить родителей от чужих людей.

Гипотезы: тугоухость, некомпетентность мамы, незрелость мозговых структур, сенсорная недостаточность, задержка психического и речевого развития

Факторы, влияющие на жизнедеятельность ребенка. Индивидуальные факторы: любит бегать раздетым по квартире, прыгать, телесные игры, двигательные игры с включением родителей в игру. Любит играть с машинками. Факторы окружающей среды: барьер - некомпетентность родителей в правилах поведения дома, в игре, режиме дня. Мама стала лучше прислушиваться к рекомендациям специалистов и выполнять их дома.

Мотивационные факторы: манипулятивные и двигательные игры, игры-исследование с сенсорными коробками.

Был составлен индивидуальный маршрут для ребенка, который поможет решить следующие цель и задачи:

Цель: развитие базовых коммуникативных навыков у ребенка с задержкой психического развития в совместной деятельности с родителем

Задачи:

- формирование способности проявлять и принимать инициативу;
- концентрировать внимание ребенка с помощью творчества и игр;
- соблюдать очередность в игре и в структуре занятия;
- родители инициируют разговор на уровне глаз ребенка;
- совместная деятельность мамы и ребенка для развития подражания;
- родители используют в общении с ребенком правила «стоп» и «сначала я, потом ты»;
- снижение психоэмоционального напряжения ребенка;
- оказание эмоциональной и речевой поддержки для ребенка;
- стабилизация эмоционально-волевой и личностной сферы;
- стимуляция речевого развития.

Ожидаемые результаты:

- ребенок умеет проявлять и принимать инициативу от взрослого;
- ребенок концентрирует внимание на предмете дольше 3 минут;
- ребенок умеет играть по очереди;
- родители умеют инициировать разговор на уровне глаз ребенка;
- мама умеет организовывать совместную деятельность, чтобы ребенок повторял за ней;
- родители используют в общении с ребенком правила «стоп» и «сначала я, потом ты»;
- ребенок умеет осознавать свои эмоции;
- мама оказывает вербальную и эмоциональную поддержку для своего ребенка;
- ребенок говорит простые слова из двух слогов, может сказать слово «дай»;
- ребенок использует жесты в общении.

Используются следующие методы: беседа, анкетирование, диагностика, наблюдение, совместная игра мамы и ребенка, консультирование родителей, дидактическая игра, коммуникативный дом.

Срок реализации индивидуального маршрута: 3 месяца.

Команда специалистов, которая была подключена к сопровождению семьи: специалист по сенсорной интеграции, педагог-психолог.

Консультации семьи с психологом проводились 2 раза в неделю в течение 3 месяцев.

Индивидуальные занятия со специалистом по сенсорной интеграции проводились 1 раз в неделю в течение 3 месяцев.

Групповые занятия с психологом проводились 1 раз в неделю в течение 3 месяцев.

Динамика развития навыков саморегуляции ребенка во время индивидуальных занятий по сенсорной интеграции: На первых занятиях ребенок привыкал к структуре и выполнял инструкции лучше при сопровождении специалиста по сенсорной интеграции, физической и речевой поддержке. На третьем занятии у мальчика получилось сложить губы трубочкой и задуть свечку (при речевой поддержке со стороны мамы) и также у малыша получилось 3 раза пройти эстафету не отвлекаясь на другие предметы.

На пятом занятии мальчик познакомился с сенсорной коробкой (с макаронами) и сенсорными мешочками, с интересом перебирал макароны, закапывал в них игрушки и откапывал (при речевой поддержке со стороны специалиста и мамы). У него хорошо получалось подражать действиям мамы и специалиста. На седьмом занятии специалист по сенсорной интеграции предложила мальчику игру: мальчик сидит на качели и бросает в широкий контейнер сенсорные мешочки по очереди со специалистом. Ребенок не сразу принял правила игры, но при речевой и физической поддержке со стороны специалиста и мамы у него получилось бросать мешочки по очереди. На протяжении игры мама старалась сделать так, чтобы мальчик кидал правой рукой,

потому что он правша (чтобы у него развивался навык использовать ведущую руку чаще, чем другую).

На протяжении сенсорных занятий ребенок успокаивался во время качания на качели (и во время этого его также сверху накрывали тяжелым одеялом), и с помощью преобразования своей эмоциональной и физической агрессии (крик, плачь, кулаки) в предметную агрессию: пнуть мяч, кидать шарики в контейнер, сжимать кинетический песок. На последних занятиях ребенок прошел эстафету 5 раз самостоятельно с минимальной физической поддержкой со стороны мамы, покачался на качели под тяжелым одеялом, надувал пузыри, активно показывал жест «дай», сам задувал свечку во время прощания.

Трудности во время индивидуальных сенсорных занятий: Иногда мама реагировала на непослушание ребенка криком и игнорировала его чувства. Бывало и такое, что мальчик приходил на занятия в плохом настроении или же сонный и уставший.

Динамика групповых занятий в сопровождении педагога-психолога: На первых занятиях ребенок ходил по кругу, изучал пространство, наблюдал за игрой других детей не более 10 секунд. Не вступал с другими детьми в контакт и в их игру. Ходил и изучал, какие есть игры и что с ними можно делать. У мальчика очень быстро переключалось внимание с одной игрушки на другую. На третьем, четвертом и шестом занятиях у мальчика часто случались конфликты с другими детьми во время совместной игры в машинки и чаепитие, так как мальчик пытался отобрать у других игрушки и начинал плакать и кричать, если его останавливали и напоминали правила: мы договариваемся и либо обмениваем свою игрушку на другую, либо просим и показываем жест «дай», и берем после разрешения.

На пятом занятии у мальчика отлично получалось подражать другим во время игры в погремушки. На седьмом занятии во время игры в Айболита у мальчика получалось лечить зайчиков вместе с другими ребятами с небольшой речевой поддержкой со стороны педагога-психолога и мамы. На девятом занятии мальчик параллельно с другим ребенком строил железную дорогу и катал по ней

поезд. Специалист предложил маме немного развить игру ее сына, например, предложить ему прокатить поезд через туннель, или отвезти на поезде фрукты бабушке в деревню, или имитировать аварию на рельсах и наблюдать за тем, как ребенок будет решать эту проблему. Мама поиграла вместе с сыном и у них получилось проиграть несколько ситуаций из предложенных специалистом. На десятом занятии у ребенка получалось кататься по очереди с горки вместе с другими детьми. Он терпеливо ждал своей очереди с небольшой речевой поддержкой со стороны мамы.

На последних занятиях у мальчика хорошо получалось подражать действиям взрослых и детей во время игры «Чаепитие», также получалось играть по очереди в машинки - катать их с модулей, и получалось инициировать игру в катание мяча с другими детьми.

Трудности во время проведения групповых занятий: конфликты с другими детьми из-за игрушек и не включенность мамы в то, чтобы подсказать ребенку как такие конфликты решать. Бывало, что малыш приходил на занятия невыспавшимся, в такие дни эффективность от занятия заметно снижалась.

Была проведена консультативная работа с родителями ребенка, в ходе которых маме были выданы следующие рекомендации:

— во время совместной игры, прогулок, приема пищи, ребенок наблюдает за действиями мамы в течение 2 минут;

— мама будет ждать взгляд сына в лицо после того, как она его позвала по имени;

— мама находится напротив ребенка на уровне его глаз берет за ручки, предлагает игру, еду, предметы;

— мама будет наблюдать с какими предметами мальчик чаще всего играет в течение дня дома и присоединяется к игре с этими предметами;

— мама будет повторять действия за сыном, например: бросать мяч, катать машину, открыть или закрыть коробку. И после этого они могут вместе начать делать одно и то же действие поочередно соблюдая правило «сначала я, потом ты»;

— предметов должно быть не более 10. Во время совместной игры с мамой в мяч, в машинки, в бытовых ситуациях (чаепитие, купание, переодевание) мальчик будет повторять за мамой не менее трех действий с предметами в течение недели;

— мама будет находиться и организовывать игру на уровне глаз ребенка;

— мама инициирует игру с элементами сюжетов из жизни ребенка или прочитанной сказки, организывает игру, эмоционально поддерживает интерес мальчика ежедневно 3 раза по 15 минут;

— мама будет предлагать игру, предварительно познакомив его с предметами этой игры и дав образцы игровых действий совместно с папой, а сын будет наблюдать за родителями в этот момент.

— во время совместных игр, прогулок, купания, еды, важно, чтобы все отвлекающее отсутствовало в окружающем пространстве (телевизор, мультики, лишние игрушки);

— при возникновении конфликтных ситуаций у мальчика с другими детьми, родителю очень важно быть рядом с сыном в этот момент, и проговаривать варианты решения конфликта. Например, предложить договориться и обменять его игрушку на игрушку другого ребенка, или же помочь Андрею словесно попросить у другого ребенка его игрушку;

— разворачивайте с ребенком сюжетные игры, например: мишка сел в машину, поехал кататься, потом позвал с собой куклу; заяка пришел, поздоровался, потанцевал, спел песню, попрощался и ушел. Или же ролевые игры, например: Игра «Магазин». Кроме кукол, нужно иметь кассу, игрушечные деньги, какие-то товары, игрушечную одежду или продукты. Ими могут быть предметы-заместители. Роли – покупатель и продавец, может быть, покупатель – мама с малышом. Сюжет – покупатель собирается в магазин и продумывает, что надо купить, обсуждает покупки с малышом. В магазине они выбирают покупки, рассчитываются с продавцом.

Таблица 6 — Вторичная диагностика психического развития ребенка №1 с помощью анкеты KID RCDI 2000:

Критерий	Возраст развития	Уровень сформированности
Социальная сфера	1,11	Средний
Самообслуживание	1,10	Средний
Крупная моторика	2,3	Средний
Тонкая моторика	2	Средний
Речь	1,3	Низкий
Понимание	1,7	Средний

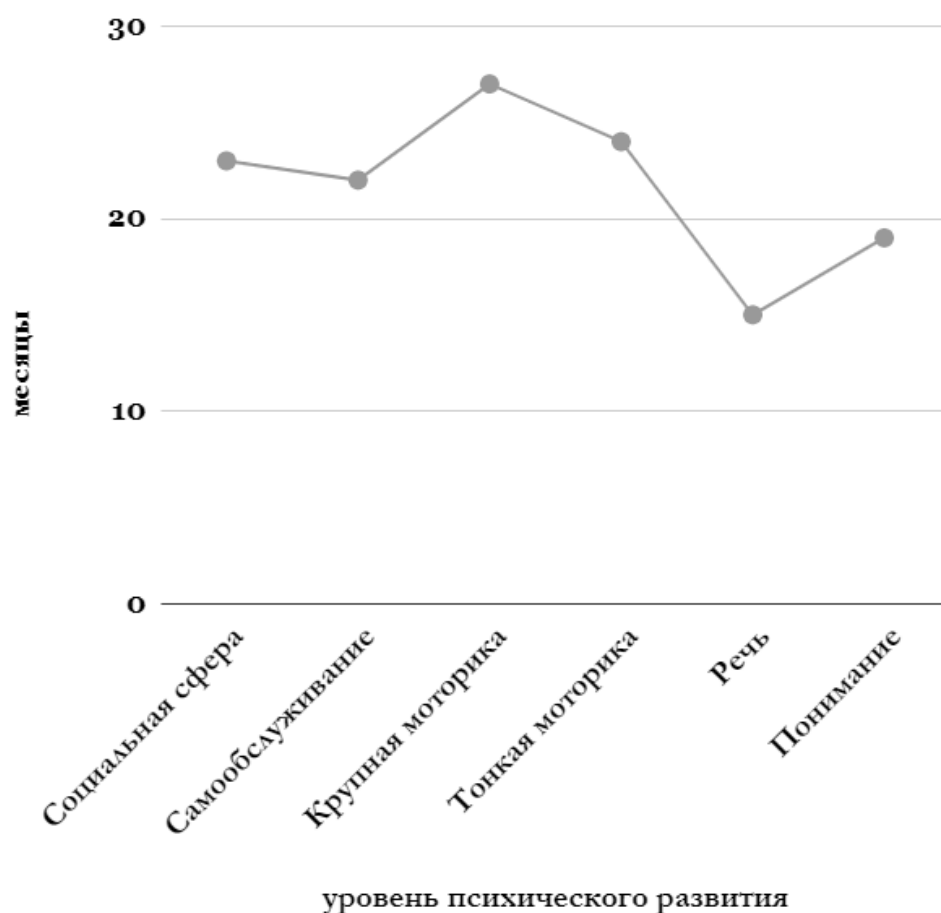


Рисунок 5 — Результаты вторичной диагностики психического развития ребенка №1 с помощью анкеты KID RCDI 2000

Была проведена вторичная диагностика психического развития ребенка с задержкой психического развития, в ходе которой были выявлены следующие результаты:

Социальная сфера: плохо сосредотачивает внимание и не слушает других; не умеет просить о помощи и не предлагает свою помощь другим; не проявляет привязанность к другим детям; не здоровается и не говорит «привет», не говорит «я не могу», «я не знаю», не может оценить свои реальные возможности, плохо сформированы представления о себе, не говорит «я хороший», «я большой» и т.п..

Самообслуживание: не просится на горшок, может сходить в памперс; если наливает жидкость в чашку, то все проливает.

Крупная моторика: стоит на одной ноге только с поддержкой.

Тонкая моторика: не отдает предпочтение какой-то одной руке; чертит каракули рваными линиями; не умеет рисовать круг и другие геометрические фигуры; плохо режет бумагу маленькими ножницами.

Речь: не говорит «мама», «папа»; не отвечает на вопросы по типу «Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?»; не называет предметы в книжках с картинками; не отвечает на простые вопросы «да» или «нет»; если предмет ему не нравится, то он кричит вместо того, чтобы сказать «плохой», «кака»; не умеет просить «еще»; не употребляет в речи «я», «ты», «он», «она», «мне», «меня»; не употребляет предложения из двух-трех или более слов.

Понимание: не понимает значение «в», «на», «у», «все», «вверх», «вниз», «выше», «ниже»; не называет свое имя; не говорит, когда что-то кажется тяжелым; не называет себя или других детей «мальчиком» или «девочкой».

● Первичная диагностика ● Вторичная диагностика

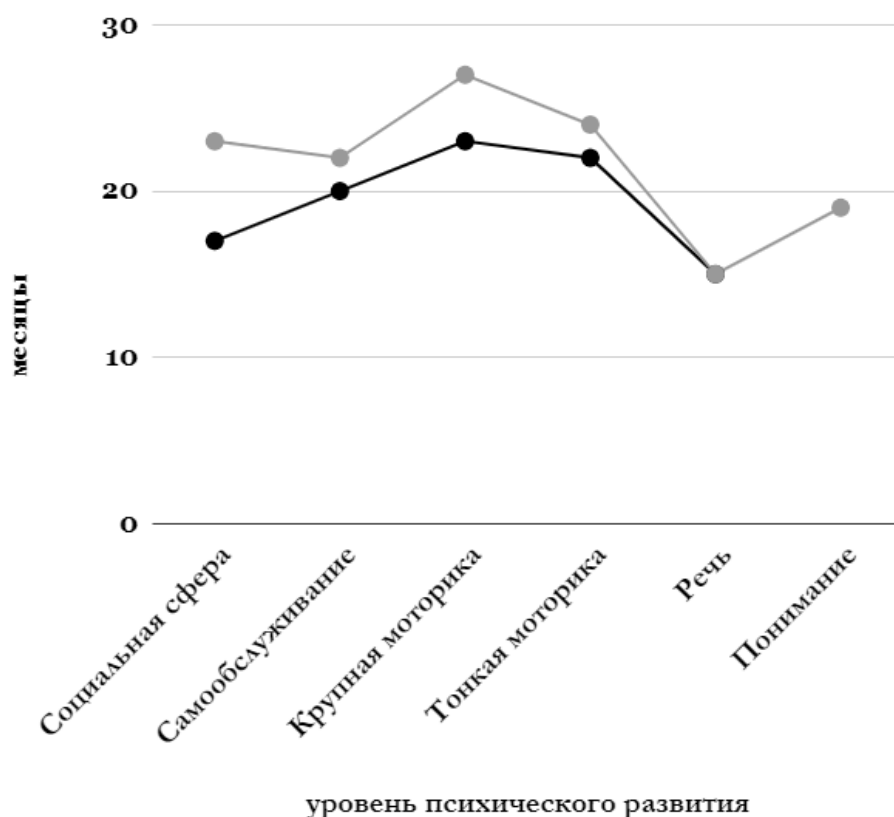


Рисунок 6 — Сравнительный анализ результатов диагностики психического развития ребенка №1 с помощью анкеты KID RCDI 2000

В сравнении с первичной диагностикой мы наблюдаем позитивную динамику по следующим критериям:

Социальная сфера: научился делиться своими игрушками или другими вещами с другими детьми; стал понимает жест «стоп»; стал понимать правило «сначала я, потом ты»; получается лучше концентрировать свое внимание на людях и предметах; пробует подражать действиям других детей в игре.

Самообслуживание: обувается самостоятельно; после еды подает маме/папе пустую тарелку; ест ложкой самостоятельно; моет и вытирает руки самостоятельно; самостоятельно умывает лицо.

Крупная моторика: уверенно бегаем по кругу; прыгает самостоятельно.

Тонкая моторика: строит башни из восьми и более кубиков.

Понимание: понимает последовательность действий, которые его просят сделать; понимает значение «под», «на», «возле», «снизу», «сверху»

В процессе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития и его семьи, мы отметили следующие результаты:

— во время личных консультаций с мамой получилось установить с ней контакт и составить конкретные рекомендации, которые помогут поддерживать эмоциональное и когнитивное развитие ребенка;

— мама научилась удерживать внимание сына во время совместной игры с помощью игрушек, которые ему нравятся и также с помощью ритмических игр;

— мама часто находилась на уровне глаз ребенка;

— мама научилась распознавать какие игрушки нравятся ее сыну, и стала проигрывать с ними различные сюжеты;

— ребенок копировал действия мамы, которые она показывала и спокойно проговаривала;

— во время конфликтных ситуаций с другими детьми, мама проговаривала эмоции ее ребенка, и предлагала новые варианты разрешения ситуации, например: обменяться игрушками или попросить поиграть игрушку на время с помощью жеста «дай»;

— мама научилась говорить и показывать жестами слово «стоп», если мальчик не соблюдает заранее обговоренные правила;

— мама научилась использовать во время игры правило «сначала я, потом ты», например: «сначала я качу машинку, а потом ты»;

— мама научилась рассказывать малышу о предстоящих планах, чтобы ребенок был заранее подготовлен к новым событиям;

— ребенок научился показывать и говорить жест «дай».

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра.

Имя и возраст ребенка: Ребенок №2, 2,1 года.

Состав семьи: мама, папа, старший брат.

Актуальный запрос мамы: запуск речи, умение поддерживать контакт и диалог с другими.

Описание особенностей ребенка на первичном приеме: Проявляет интерес к кубикам, пирамидкам, куклам, пони, играм с водой, переливанию, к сенсорным мешочкам, к своему отражению в зеркале, к горке. Из функциональной коробки взяла щетку и чистила ей зубы, пила из кружки, взяла ложку. Смотрела за действиями специалиста с предметами, сенсорными мешочками, свечой, щеткой. Подражала действиям специалиста и скатывала сенсорные мешочки с горки. Смотрела, когда губку сжимал специалист, взяла губку и отсрочено стала также сжимать. По словам мамы, если что-то упало в соседней комнате, то Ева приходит туда, и также реагирует на мультики.

Взаимодействует с предметами (около 1-2 минуты): манипулирует щеткой, пирамидкой, переливает воду из одного стакана в другой, держит кружку и ложку. Социальная игра: бегаем за братом прятки. Игра исследование – переливание воды из одной емкости в другую. Решение проблем – отказывается от желаемого легко, может забраться на подоконник, может заплакать, если ей что-то запрещают. Двигательная игра(около 5 минут) – катаются с горок с братом, качаются на качелях. В игре может соблюдать очередность. Со слов мамы девочка берет ее за руку, когда ей нужно что-то достать (но предмет находится высоко). Одевается, раздевается, расчесывается, чистит зубы, моется, моет руки с полной физической поддержкой мамы. Может есть с ложки самостоятельно. К концу занятия девочка стала произносить больше звуков, и обрадовалась, когда шла по коридору и видела себя в зеркале.

Может смотреть в глаза собеседника не более 2-3 секунд, не интересуется взаимодействием с другими. Становится внимательна к другому человеку, если у него в руках интересующий ее предмет. Слушает собеседника при телесном контакте или когда ей говорят на ушко. Издает звуки «па-па-па», «ба-ба-ба» и все гласные. Не использует в коммуникации речь и жесты. Способ перемещения - ходьба. Со слов мамы играет в прятки, может забрать игрушку у ребенка на

детской площадке. При взаимодействии с мамой и со специалистами социальной дистанции не соблюдает.

Гипотезы: дисфункция сенсорной интеграции, мозговая незрелость, некомпетентность родителей.

Индивидуальные факторы влияющие на жизнедеятельность: девочка очень активная и подвижная, но не всегда обращает внимание на взрослых и других детей. Не воспринимает инструкции и правила, не выполняет их.

Факторы окружающей среды: мама, которая очень хочет только чтобы девочка заговорила, и отдать ее в сад. Установка мамы: мой старший сын развивался самостоятельно и постепенно, и дочка сможет также.

Мотивационные факторы: больше всего девочка любит игры с фигурками, манипулировать ими, сюжетно-ролевых игр пока что нет, но принимает новые действия взрослых постепенно. Тяжело принимает правила игры, не всегда ориентируется на взрослого.

Был составлен индивидуальный маршрут для ребенка, который поможет решить следующие цель и задачи:

Цель: развитие базовых коммуникативных навыков у ребенка с расстройством аутистического спектра в совместной деятельности с родителем

Задачи:

- формирование способности проявлять и принимать инициативу;
- концентрировать внимание ребенка с помощью творчества и игр;
- соблюдать очередность в игре и в структуре занятия;
- родители иницируют разговор на уровне глаз ребенка;
- совместная деятельность мамы и ребенка для развития подражания;
- родители используют в общении с ребенком жесты «стоп», «дай», «привет», «пока»;
- снижение психоэмоционального напряжения ребенка;
- оказание эмоциональной и речевой поддержки для ребенка;
- стабилизация эмоционально-волевой и личностной сферы;
- стимуляция речевого развития;

—дать возможность ребенку получить необходимые ему ощущения, чтобы уменьшить стереотипность поведения, мешающую обучению и социализации.

Ожидаемые результаты:

- ребенок умеет проявлять и принимать инициативу от взрослого;
- ребенок концентрирует внимание на предмете дольше 3 минут;
- ребенок умеет смотреть в глаза и концентрировать внимание на человеке дольше 5 секунд;
- ребенок умеет играть по очереди;
- родители умеют инициировать разговор на уровне глаз ребенка;
- мама умеет организовывать совместную деятельность, чтобы ребенок повторял за ней;
- мама оказывает речевую и эмоциональную поддержку для своего ребенка;
- ребенок использует жесты «стоп», «дай», «привет», «пока» в общении;
- действия и игра ребенка не стереотипны, а более расширены и включают в себя несколько сюжетных действий.

Используются следующие методы: беседа, анкетирование, диагностика, наблюдение, совместная игра мамы и ребенка, консультирование родителей, дидактическая игра, коммуникативный дом.

Срок реализации индивидуального маршрута: 3 месяца.

Команда специалистов, которая была подключена к сопровождению семьи: специалист по сенсорной интеграции, педагог-психолог.

Консультации семьи с психологом проводились 2 раза в неделю в течение 3 месяцев.

Индивидуальные занятия со специалистом по сенсорной интеграции проводились 1 раз в неделю в течение 3 месяцев.

Групповые занятия с психологом проводились 1 раз в неделю в течение 3 месяцев.

Динамика развития навыка полноценного ощущения своего тела и снижение эмоционального напряжения во время индивидуальных занятий по сенсорной интеграции: На первых занятиях девочке очень понравился сухой бассейн с шариками и подвесная качель, на прохождение эстафеты она реагировала активно, изучала новые для нее предметы: сенсорные коврики, мешочки, щетки. На пятом занятии мы предложили помыть мыльной губкой игрушечного пупса. Девочка сначала просто брала в руки пупса и не пыталась его мыть, но мы вместе с мамой показали ей, что можно мыть его с помощью мыльной губки, и она с 3 раза начала копировать наши действия.

На шестом занятии у девочки получилось пройти эстафету 3 раза подряд с небольшой речевой и физической поддержкой со стороны мамы. На седьмом занятии девочка активно прыгала на фитболе, улыбалась и издавала согласные звуки «цы-цы-цы», «та-та-та». На девятом занятии мы предложили ей прокатиться на деревянной доске и дуть на перышки, чтобы она училась складывать губы трубочкой. У девочки не с первого раза получилось лежа на животе прокатиться на доске, но при физической и эмоциональной поддержке мамы она смогла это сделать: дула на перышки и подтягивалась руками вперед за ними.

На десятом занятии мы предложили девочке пройти эстафету 5 раз подряд и в конце каждого круга ей нужно было взять 2 небольших мячика и попасть в коробку с небольшими отверстиями для них: ей нужно было подобрать нужное отверстие для мячика, который бы через него смог упасть в коробку. У нее это получилось с небольшой эмоциональной и речевой поддержкой со стороны мамы. На завершающих занятиях мы отметили, что когда девочка качается на качели под тяжелым одеялом, она улыбается и может посмотреть маме или специалисту в глаза и примерно на 3-4 секунды задержать свой взгляд на лице человека.

Трудности во время индивидуальных сенсорных занятий: иногда девочка приходила уставшая на занятия после плавания или других дополнительных развивающих занятий, поэтому она могла капризничать и плакать.

Динамика групповых занятий в сопровождении педагога-психолога: На первых занятиях девочка не обращала внимание на детей и специалистов, могла все занятие играть в одну и ту же игру: собирать и высыпать игрушки из контейнера. На четвертном занятии мы попробовали взаимодействовать с девочкой в игре через куклу Машу. Мы предложили маме взять эту куклу и поиграть вместе с дочкой в чаепитие: мама накрывала на стол и поила куклу Машу чаем, кормила с ложечки и имитировала характерные для приема пищи звуки. Девочка иногда копировала действия мамы и также кормила и поила куклу Машу.

На шестом занятии девочка играла в домик, рассаживала в нем животных, а мама помогала ей развивать игру: чтобы они пошли к кому-нибудь в гости, садились за стол кушать или имитировала диалог между ними «привет», «как твои дела?». Девочка иногда копировала жесты и действия мамы с игрушками, но не подражала ее звукам. На седьмом занятии девочка играла вместе с другой девочкой в сухом бассейне с шариками. Она наблюдала за ее действиями и иногда копировала их: подбрасывала шарики вверх, забиралась на модуль и скатывалась с него в бассейн.

На девятом занятии она строила железную дорогу параллельно с другим мальчиком. Мы отметили, что девочка стала больше интересоваться действиями и игрой с другими детьми. На последних занятиях мы заметили, что девочка стала жестами и мимикой просить «еще-еще», когда психолог надувала мыльные пузыри. Также у девочки хорошо получалось копировать действия мамы и других детей в игре. Она стала лучше отзываться на свое имя и дольше смотреть в глаза другим людям.

Трудности во время проведения групповых занятий: иногда девочка приходила на занятия сонная или уставшая после бассейна, и поэтому она могла капризничать или плакать.

Была проведена консультативная работа с родителями ребенка, в ходе которых маме были выданы следующие рекомендации:

— мама организует пространство так, чтобы никакие предметы не отвлекали внимания дочери;

— мама заботится о том, чтобы девочка была в комфортном состоянии, чтобы сосредоточить свое внимание на игре (была сытой, сходила в туалет, выспалась):

— мама подбирает такие предметы и игрушки, чтобы можно было совершить разные действия;

— мама или другой взрослый будут ждать когда девочка протянет руку или посмотрит на человека или предмет, чтобы попросить его/её;

— мама или другой взрослый будут давать игрушки/предметы на расстоянии от девочки (чтобы она сама не могла его достать) и ждать, когда она попросит;

— мама подбирает игрушки интересные/любимые для ребенка.

— когда мама замечает, что дочь обратила внимание на другого человека, мама будет помогать ей начать коммуникацию;

— мама будет организовывать для ребенка выходы (на групповые занятия, парк, магазин, поликлиника и тд), чтобы там была возможность взаимодействия.

Таблица 7 — Вторичная диагностика ребенка №2 с помощью анкеты KID RCDI 2000

Критерий	Возраст развития	Уровень сформированности
Социальная сфера	1,5	Средний
Самообслуживание	1,4	Низкий
Крупная моторика	2	Средний, близок к высокому
Тонкая моторика	2	Средний, близок к высокому
Речь	<1,2	Низкий
Понимание	<1,2	Низкий

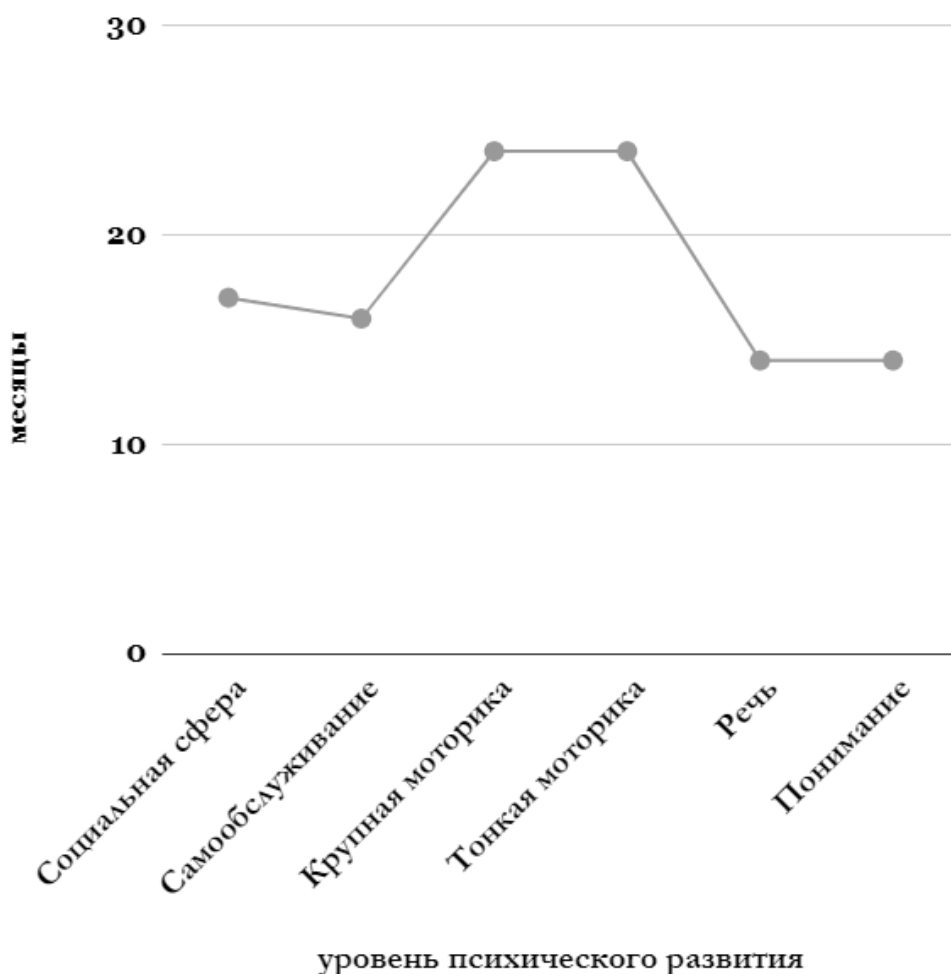


Рисунок 7 — Результаты вторичной диагностики психического развития ребенка №2 с помощью анкеты KID RCDI 2000

Была проведена вторичная диагностика психического развития ребенка с расстройством аутистического спектра, в ходе которой были выявлены следующие результаты:

Социальная сфера: плохо сосредотачивает внимание и не слушает других; не понимает «Подожди минутку»; на замечания реагирует громким плачем; не помогает в домашних делах; не говорит «нет», когда пристают; не хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.; не сочувствует другим детям, не старается помочь и утешить их; не выражает жалобы словами; не здоровается, говоря «привет» или что-то подобное.

Самообслуживание: не снимает туфли и носки самостоятельно; не пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей; не вытирает пролитое тряпкой или губкой; не может самостоятельно снять

расстегнутую рубашку или блузку; не подает матери или отцу пустую тарелку после еды; не расстегивает молнии; не моет и не вытирает руки самостоятельно; не приучена самостоятельно проситься на горшок; не умывает лицо самостоятельно;

Крупная моторика: прыгает со ступенек двумя ногами вместе только при полноценной физической поддержке со стороны взрослого; стоит на одной ноге несколько секунд только с физической поддержкой со стороны взрослого.

Тонкая моторика: не умеет чертить каракули круговым движением; не держит самостоятельно мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.

Речь: не подражает некоторым звукам, которые произносит взрослый; говорит менее двух слов, проговаривает только «мама»; не указывает на предметы; не отвечает на вопросы типа «Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?», не просит помочь, когда что-нибудь делает; употребляет менее 10 слов; не говорит «нет», когда пристают; не называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками; не отвечает «да» или «нет» на простые вопросы; если предмет не нравится, то начинает плакать; не умеет просить «еще»; не употребляет предложения из двух-трех или более слов; не рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, «кошка ест»; не употребляет по ии одно из следующих слов: «я», «ты», «он», «она», «оно», «мне», «меня»; не говорит о своих вещах «мой», или «моя», или «мое».

Понимание: не отзывается на свое имя; когда просят, не показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги, показывает только глаза и рот. не выполняет простые указания; не понимает, что значит «на» и «с»; не дает игрушку, если попросить; не понимает, что значит «открой» и «закрой»; не приходит, когда позовут; не выполняет указания из двух частей, например, «Пойди к себе в комнату и принеси мне...»; не понимает значение «в», «под», «на», «у», «возле», «все», «вверх», «вниз», «снизу», «сверху», «выше», «ниже»; не понимает, что такое «один»; не называет свое имя, когда спрашивают «Как тебя зовут?»; чаще всего неправильно определяет по названию по крайней мере один цвет; не показывает и не называет больший из двух предметов, когда попросят;

не говорит, когда что-то кажется тяжелым; не понимает, что значит «полный» и «пустой».

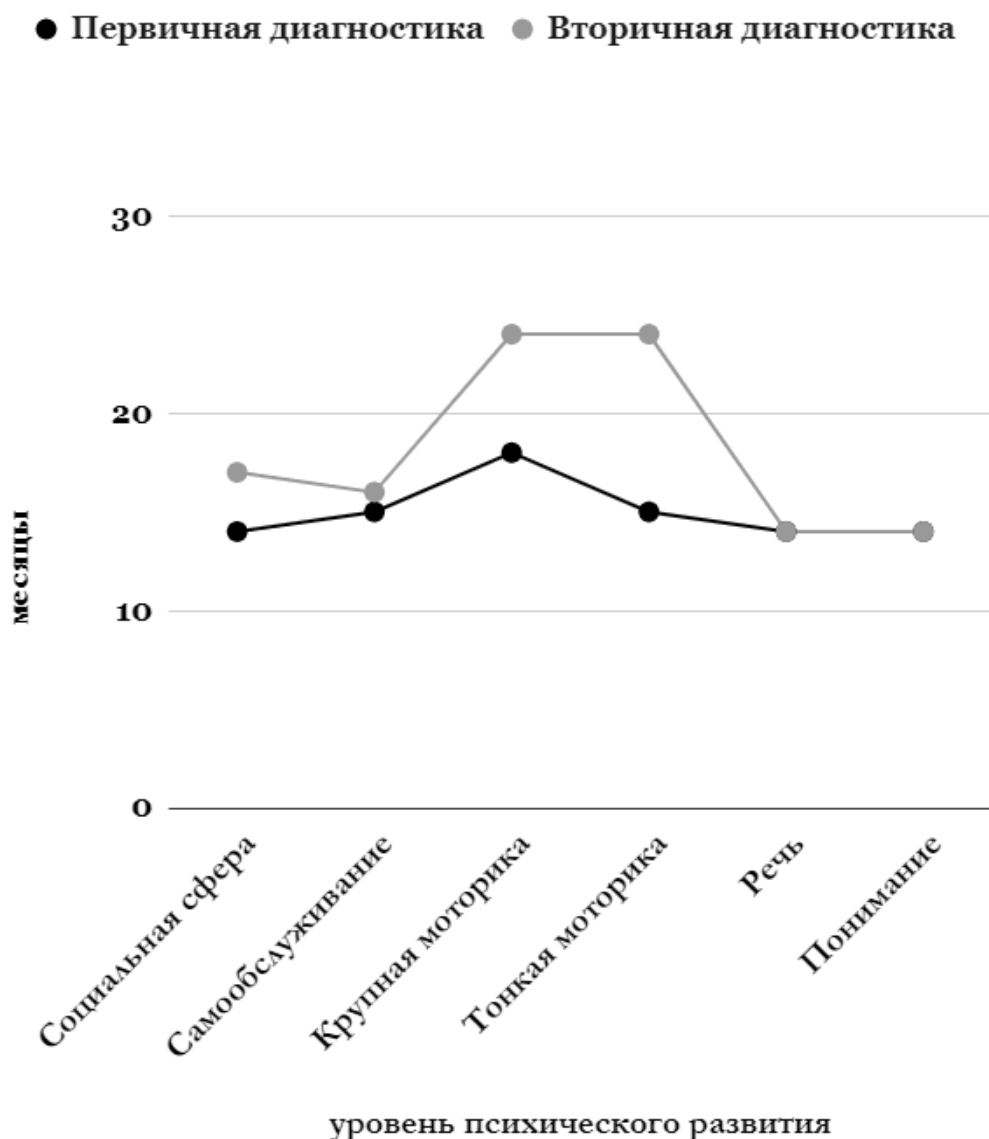


Рисунок 8 — Сравнительный анализ результатов диагностики психического развития ребенка №2 с помощью анкеты KID RCDI 2000

В сравнении с первичной диагностикой мы можем наблюдать положительную динамику по следующим критериям:

Социальная сфера: слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать; делится игрушками или другими вещами; делает знакомые дела «понарошку», например, разговаривает по телефону или спит; играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними; проявляет привязанность к другим

детям; делает и строит какие-то вещи с другими детьми; подражает звукам и игровым действиям других детей.

Крупная моторика: хорошо бегает; поднимается и спускается по лестнице с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого; играет в мяч с другими детьми; бросает и ловит мяч самостоятельно.

Тонкая моторика: подбирает предметы одной рукой; перелистывает по одной странице детской книжки; строит башни из пяти или более кубиков.

В процессе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития и его семьи, мы отметили следующие результаты:

Во время личных консультаций с мамой получилось установить с ней контакт и составить конкретные рекомендации, которые помогут поддерживать эмоциональное и когнитивное развитие ребенка;

— у мамы появились представления о том, что необходимо соблюдать рекомендации психолога и активно участвовать в развитии навыков коммуникации своей дочери;

— мама стала развивать игровые действия и научилась оказывать эмоциональную поддержку для дочери;

— мама стала инициировать игру девочки и поддерживать инициативу со стороны ее ребенка;

— мама стала замечать, когда девочка обращает внимание на другого человека и стала помогать ей установить контакт;

— девочка научилась делать указательный жест и жест «дай»;

— девочка стала больше внимания обращать на игру других детей, иногда копировала игровые действия своих сверстников;

— стала отзываться на свое имя;

—стала больше смотреть в глаза и больше наблюдать за действиями других взрослых или детей;

—перестала застревать на одной игрушке, стала переключать свое внимание с одной игры на другую.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой в двигательном развитии.

Имя и возраст ребенка: Ребенок №3, 1 год месяцев.

Состав семьи: мама, папа, два старших брата.

Актуальный запрос мамы: развитие ребенка, мало двигается

Описание особенностей ребенка на первичном приеме: девочка проявляет познавательный интерес к игрушкам, взрослым, может смотреть и наблюдать за движущимися игрушками, за движениями взрослого, слушает звук игрушек, голос специалистов/ мамы. Со слов мамы копирует звуки. На занятии — стуки педагога с игрушкой не копировала. Социальное взаимодействие — улыбалась кукле/педагогу в ответ; с предметами – играла с колечком, червячком, мышкой; исследование — играла с черным балансиrom (трогала, постукивала по нему); двигательная игра – игра с ногами (стучит по опоре/ поднимает перед собой и опускает на пол); на решение проблем (коробка с игрушками) — посмотрела и не стала переворачивать коробку.

С игрушками играет, бутылочку с едой со слов мамы удерживает и может взять сама. Приобретение практических навыков — со слов мамы ранее не могла точно попасть по предмету рукой, промахивалась. На приеме берет разные предметы из коробки с отверстиями. Может концентрировать внимание на одной игре более 15 минут. Может делать выбор из представленных игрушек – дотягивается и играет с ней. Если что-то не получается взять, то не пытается ее просить, подтянуться к ней. Берет только то, что в зоне доступности. Одевание, раздевание, мытье рук, чистка зубов, купание только с полной физической поддержкой мамы.

В плане еды — девочка может сама взять бутылочку с едой и есть/ ложку с едой. В одевании — не пытается вытянуть/ вставить в рукав руку, стянуть ногу из штанины штанов/ подгузников. Со слов мамы они соблюдают распорядок дня и кушают всегда в одно и то же время. Она спокойная девочка — может заплакать/ «закапризничать» только тогда, когда сходила по-большому в подгузник. В остальных ситуациях Маша молчит. Понимает простые сообщения, односложные

«Держи», «Иди ко мне». Мама использует жесты, когда говорит с дочкой, но пока сама девочка их не использует – трудно оценить, понимает она их или нет.

Говорит протяжные (со слов мамы) звуки «Аа», есть «Ам» (обозначающий кушать), «Обчик» = когда сходила по-большому. На приеме чаще молчала, говорила на «своем» языке — гласные вокализации. Ребенок поддерживает положение тела лежа на спине, на животе, на боку. На полу сидит только с полной физической поддержкой мамы за таз, спину. Либо выставляя руки вперед перед собой (не более 10 секунд), затем завалилась. Переходы из положения лежа на животе на спину – по инерции, резко. Сейчас пытается принять положение для ползания (собрать ноги и встать на колени в положении лежа на животе). Способ перемещения – на руках у мамы. Дотягивается одной/ двумя руками.

Хватает предметы перед собой/ на перекрест. Удерживает легкие предметы, подтягивает игрушки к себе. Отпускает не целенаправленно – не смотрит, когда отпускает. Отпускание происходит когда переключает внимание с игрушки на другую. Манипулирует игрушками: трясет, хватает, проводит рукой, стучит, тянула в рот. Со слов мамы может одновременно взять игрушки в руки, но на приеме не увидели — девочка могла опираться на одну руку и брать другой, а одновременно могла взять только тогда, когда была в удобном положении. При падении пока не группируется. Со слов мамы, когда ее брали на анализы без мамы новые лица – она вела себя спокойно, не плакала, «не переживала». Интерес к человеку — проявляет инициативу на взаимодействие сама улыбкой/вокализацией. Разделяет интерес к играм с предметами – тянется к игрушкам, смотрит за игрой. Разделяет положительные эмоции – улыбается ведущему, но на спокойное лицо девочка также улыбается.

Гипотезы: особенностями зрения (трудности в фиксации точного, устойчивого взгляда на предмете из-за сходящегося косоглазия), слабый тонус мышц (гипотония) всего тела, незрелостью мозговых структур.

Индивидуальные факторы, влияющие на жизнедеятельность: девочка внимательная, и обращает внимание на все действия и звуки других. Если что-то

забирают, то обижаются и ярко вокализируют (то есть таким образом она отстаивает свой интерес).

Факторы окружающей среды: Мама девочки не всегда учитывает ее темп и не всегда дает возможность сделать что-то самой, иногда завершает или делает действие вместо нее.

Барьер: среда дома не везде безопасна для девочки — много острых углов и скользкие полы), а она начала исследовать пространство и доползает до всех комнат в квартире.

Мотивационные факторы (предметы, игрушки, деятельность, игры, еда): любит машинки братьев — рассматривает, катает, кидает, перекладывает. Также ей нравится все трогать, особенно все новое для нее. Обожает ползать.

Был составлен индивидуальный маршрут для ребенка, который поможет решить следующие цель и задачи:

Цель: развитие и поддержание двигательной активности и навыков базовой коммуникации

Задачи:

- совместная деятельность мамы и ребенка для развития подражания;
- родители будут взаимодействовать с дочерью на уровне ее глаз;
- родители будут использовать в коммуникации жесты «нельзя», «подожди», «выбирай», «пойдем играть», «дай руку», «снимай», «бери»;
- родители учитывают индивидуальный темп ребенка и дают девочке время на то, чтобы она сделала что-то сама;
- мама во время занятий и дома помогает дочке принимать удобную позу с опорой на руку или на ноги, разыгрывать интересные игры с опорой;
- во время игры с мамой девочка будет манипулировать предметами с помощью 8 игровых манипуляций: вытаскивать, трясти, переворачивать, перекладывать, стучать, кидать, катить, вставлять, прятать;
- оказание эмоциональной и речевой поддержки для ребенка;
- стимуляция речевого развития.

Ожидаемые результаты:

- родители умеют инициировать разговор на уровне глаз ребенка;
- родители умеют организовывать совместную деятельность, чтобы ребенок повторял за ней;
- родители оказывают речевую и эмоциональную поддержку для своего ребенка;
- ребенок использует в коммуникации жесты «нельзя», «подожди», «выбирай», «пойдем играть», «дай руку», «снимай», «бери»;
- ребенок умеет манипулировать предметами 8 разными способами: вытаскивать, трясти, переворачивать, перекладывать, стучать, кидать, катить, вставлять, прятать;
- родители учитывают индивидуальный темп ребенка и дают девочке время на то, чтобы она сделала что-то сама;
- при небольшой физической поддержке со стороны родителей девочка пробует ходить и делает 3-5 шагов.

Используются следующие методы: беседа, анкетирование, диагностика, наблюдение, совместная игра мамы и ребенка, консультирование родителей, дидактическая игра.

Срок реализации индивидуального маршрута: 3 месяца.

Команда специалистов, которая была подключена к сопровождению семьи: педагог и нейропсихолог.

Консультации семьи с психологом проводились 1 раза в неделю в течение 3 месяцев.

Индивидуальные занятия с педагогом и нейропсихологом проводились 1 раз в неделю.

Динамика развития движений во время индивидуальных занятий: На первичных занятиях девочка глазами изучала новое для нее пространство, иногда тянулась к интересующим ее новым предметам, очень ярко и эмоционально реагировала на специалистов и на игры, которые они ей предлагали. При игре в бубен может его удерживать, но не бьет по нему (вместо этого хлопает в ладоши), и не отдает его на просьбу «дай», она крепко держит его и смотрит на него.

На третьем занятии девочка стала поднимать руки вверх с поддержкой мамы со спины, чтобы она не завалилась в стороны. Стучит молоточками с физической поддержкой со стороны мамы «рука в руке». Она внимательно смотрит на действия специалистов, прислушивается ко всем звукам, иногда подражает и вокализирует. Может поползти до ростовой куклы Степы, но не всегда использует при ползании ноги, чаще передвигается вперед за счет рук. Может легко сменить положение лежа на спине на положение лежа на животе и обратно, а затем поползти. Девочка обращает внимание на свое имя и слово «туда», «где Степа?». На четвертом занятии у ребенка получилось трясти, кидать, доставать из емкости сортера формочки. Она с радостью играет с ними, может взять их одновременно в две руки в положении лежа на животе. На пятом занятии Маша стала стучать молоточком об свою руку. Со слов мамы девочка дома активно вокализирует, пытается вставать у опоры, но все еще трудно вставать из положения сидя. У нее это получается только при физической поддержке со стороны мамы.

На седьмом занятии девочка с удовольствием играла в сухом бассейне: кидает их, крутит, подбрасывает, складывает. Стала использовать активнее левую руку (ведущую): сжимает и тянет ткань паруса. На восьмом занятии девочка стала бить руков в бубен и на просьбу «дай», стала лучше отдавать его маме или специалисту. Играла по очереди со специалистом в шарогон, улыбалась, когда у нее получалось скатить одновременно 2 шарика. Внимание девочки очень устойчивое и она хорошо концентрируется в играх на внимательность. На восьмом занятии у девочки уже лучше получается самостоятельно стоять у опоры двумя руками. Мама активно и эмоционально поддерживает успехи дочери.

На последних занятиях девочка стала стучать в бубен, затем перекладывать его из одной руки в другую и отдавать взрослому по просьбе «дай». Из положения лежа на животе или спине, легко поползает вперед, садиться на четвереньки. Доползает до куклы или ковриков, может встать на колени и встать у опоры, но стоит немного покачиваясь, а из этого положения может резко сесть на попу. Беря предметы(коврики, кукла, бубен) девочка может вытаскивать его из-под ковриков,

трясти, переворачивать, перекладывать из стороны в сторону, стучать им, кидать, катить, вставлять. Предметы не прячет, но может прятаться сама за шкаф.

Трудности во время индивидуальных занятий: иногда во время занятий мама могла быть слишком тревожной, выражать в речи много беспокойства, и Мама это очень чувствовала, могла резко расфокусировать и не понимать, что специалисты ей предлагают делать, могла немного хныкать, расстраиваться.

Была проведена консультативная работа с родителями ребенка, в ходе которых маме были выданы следующие рекомендации:

— мама позиционирует девочку, чтобы ей было удобно самой удерживать положение;

— чтобы девочке было интереснее удерживать положение — организовывать игру для нее;

— в ситуациях, когда девочке сложно вытащить руку из-под себя во время смены положения — помогать ей вытащить руку (для снижения риска травматизации плечевого сустава — вывихи/ подвывихи);

— мама позиционирует девочку, чтобы ей было удобно манипулировать с предметами;

—используйте в коммуникации жесты «нельзя», «подожди», «выбирай», «пойдем играть», «дай руку», «снимай», «бери»;

— при усталости девочки мама дает ей возможность отдохнуть в удобном положении;

— предметы для девочки должны быть удобными для захвата ладонью;

— использовать жесты всегда, когда обращаетесь к дочери;

—будьте на уровне ребенка, т.к. девочке необходимо 2-3 секунды для устойчивости фиксации взгляда на взрослом;

— во время разговора с девочкой давайте возможность девочке ответить на ваше обращение: делайте паузы не менее 3 секунд после вашего обращения.

Таблица 8 — Вторичная диагностика психического развития ребенка №3 с помощью анкеты KID-R

Критерий	Возраст развития	Уровень сформированности
Познание	1 год	Высокий
Движение	8-9 месяцев	Средний
Язык	11 месяцев	Средний
Самообслуживание	11 месяцев	Средний
Социальная сфера	1 год	Высокий

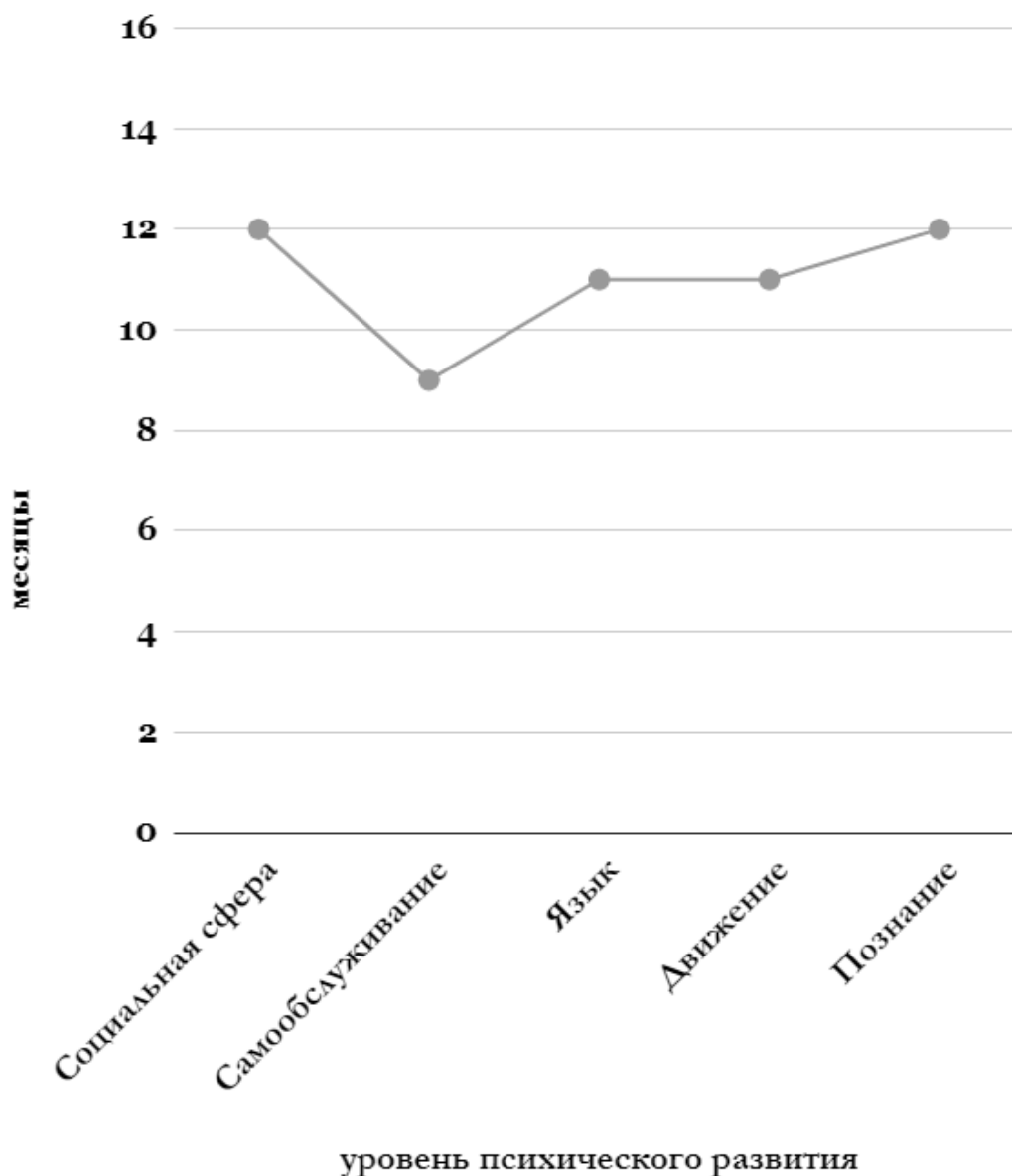


Рисунок 9 — Результаты вторичной диагностики психического развития ребенка №3 с помощью анкеты KID-R

Была проведена вторичная диагностика психического развития ребенка с задержкой двигательного развития, в ходе которой были отмечены следующие результаты:

Познание: не преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь; не наклоняется и не ищет упавший предмет.

Движение: не стучит игрушками по столу или по полу; не подпрыгивает, если поддерживать за подмышки; не рвет бумагу двумя руками; когда сидит, то не поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет; не сидит самостоятельно и не играет с игрушками; не может начать ползти, если перед этим сидела; не сидит самостоятельно в течение долгого времени; не перелезает через препятствия; не может самостоятельно сесть, даже если до этого лежала на животе; не может самостоятельно сесть, если перед этим стояла; медленно ползает на четвереньках; не ходит, держась за мебель; не берет одной рукой две маленькие игрушки.

Язык: не останавливается, когда взрослый кричит «нельзя»; не может копировать звуки; не выполняет простые указания, например, «иди ко мне»; не понимает жест «пока-пока»; нечетко произносит одно слово; не протягивает игрушку матери, если она попросит; не распознает названия знакомых предметов; не указывает на предмет, который хочет.

Самообслуживание: не стаскивает самостоятельно шапочку со своей головы; не стаскивает самостоятельно носки; не кладет самостоятельно кусочки пищи в рот; не поднимает чашку двумя руками самостоятельно; не помогает одеванию.

Социальная сфера: одинаково реагирует на посторонних людей и на знакомых; не тянется к отражению в зеркале и не похлопывает его; не пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки.

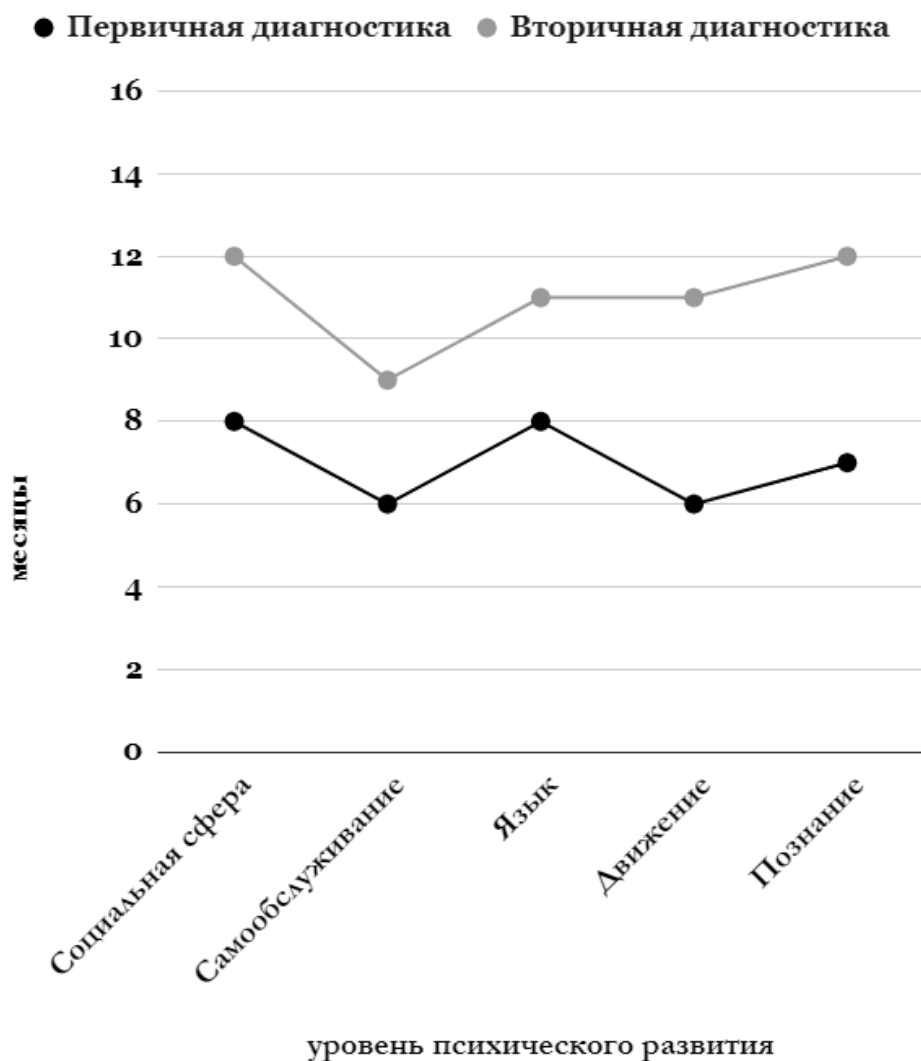


Рисунок 10 — Сравнительный анализ результатов диагностики психического развития ребенка №3 с помощью анкеты KID-R

В сравнении с первичной диагностикой мы можем наблюдать положительную динамику по следующим критериям:

Познание: смотрит телевизор; старается схватить движущийся предмет; бросает игрушки и смотрит, как они падают; ищет игрушку, которую спрятали на ее глазах; заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось; не играет с куклами.

Движение: пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости; стоит, если держат за обе руки; сидя наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет; переворачивается и приподнимается, чтобы сесть; сидит, опираясь на руки; подбирает маленькие предметы размером с горошину; стоит, держась за мебель; подтягивается и встает, держась за край кровати; когда сидит, то может лечь на спину с небольшой физической поддержкой со

стороны взрослого; ходит, если держат за обе руки для равновесия; может без помощи взрослого сесть, если лежала перед этим на спине; наклоняется и подбирает игрушку с пола; пытается открыть дверь.

Самообслуживание: обсасывает самостоятельно и мусолит во рту печенье и сухари; играет с губкой или с игрушками в ванне; ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят; держит, кусает и жует пирожок или печенье.

Социальная сфера: тянется к знакомому человеку; роняет игрушки, чтобы взрослый их подобрал; останавливается, когда взрослый говорит «нельзя»; играет в прятки (в «ку-ку»: не «прячет» лицо за ладонями); выполняет простые указания, например, «иди ко мне»; обнимает маму и показывает свою любовь к ней; дает игрушку, если вы протянете за ней руку.

В процессе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой двигательного развития и его семьи, мы отметили следующие результаты:

— во время личных консультаций с мамой получилось установить с ней контакт и составить конкретные рекомендации, которые помогут поддерживать эмоциональное и когнитивное развитие ребенка;

— мама стала учитывать личный темп дочери и давать ей время на то, чтобы она сделала все самостоятельно.

— мама научилась организовывать совместную деятельность, чтобы ребенок повторял за ней;

— мама научилась оказывать речевую и эмоциональную поддержку для своего ребенка;

— мама активно использует в коммуникации жесты «нельзя», «подожди», «выбери», «пойдем играть», «дай руку», «сними», «бери»;

— девочка научилась манипулировать предметами 8 разными способами: вытаскивать, трясти, переворачивать, перекладывать, стучать, кидать, катить, вставлять, прятать;

— при небольшой физической поддержке со стороны родителей девочка пробует ходить и делает 3-5 шагов.

Выводы по 2 главе

Организация работы по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей была осуществлена на базе Красноярского центра лечебной педагогики.

Исследование включало в себя следующую работу:

1. Определение критериев и уровней психического развития ребенка до 16 месяцев и для ребенка с 16 месяцев до 3 лет;

2. Определение потребностей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальном сопровождении;

3. Проведение первичной диагностики ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки уровня навыков социальной сферы, движения, крупной и тонкой моторики, речи, понимания, познания и самообслуживания до реализации программы индивидуального сопровождения;

4. Проведение контрольной диагностики ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки уровня навыков социальной сферы, движения, крупной и тонкой моторики, речи, понимания, познания и самообслуживания после реализации программы индивидуального сопровождения;

5. Анализ результатов диагностической работы.

Для каждого ребенка был составлен индивидуальный маршрут, была подобрана необходимая команда специалистов и были проведены психологические консультации с родителями. Во время занятий родитель должен был присутствовать вместе с ребенком и работать со специалистом, параллельно **подмечая** осваивая для себя новые форматы и способы взаимодействия со своим ребенком. Из основных задач и направлений работы мы выделили следующие: принятие родителем особенностей своего ребенка, умение развивать игру и инициировать общение на уровне глаз ребенка, использовать в коммуникации жесты «дай», «пока», «стоп», «привет», умение оказывать для своего ребенка

речевую, эмоциональную и физическую поддержку, учить своего ребенка подражать и играть по очереди.

Результаты исследования:

Ребенок №1 научился делиться своими игрушками или другими вещами с другими детьми, стал понимать жест «стоп» и правило «сначала я, потом ты». У него стало лучше получаться концентрировать свое внимание на людях и предметах и он пробует подражать действиям других детей в игре. Начал самостоятельно обуваться, помогает родителям убирать грязную посуду со стола, стал есть ложкой самостоятельно, после еды моет руки сам. Ребенок №1 стал увереннее бегать по кругу, начал прыгать самостоятельно без поддержки. Он стал строить башни из восьми и более кубиков и его игра стала более развернутой по сюжету. Мальчик стал понимать последовательность действий, которые его просят сделать; понимает значение «под», «на», «возле», «снизу», «сверху». Во время конфликтных ситуаций с другими детьми, мама проговаривала эмоции ее ребенка, и предлагала новые варианты разрешения ситуации, например: обменяться игрушками или попросить поиграть игрушкой на время с помощью жеста «дай». Мама научилась говорить и показывать жестами слово «стоп», если мальчик не соблюдает заранее обговоренные правила. Ребенок научился показывать и говорить жест «дай».

Ребенок №2 стала слушаться, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать. Девочка научилась делиться игрушками или другими вещами, и также стала делать знакомые дела «понарошку», например, разговаривает по телефону или спит. Ребенок активно играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними и также проявляет привязанность к другим детям, делает и строит какие-то вещи с другими детьми, подражает звукам и игровым действиям других детей. Стала отзываться на свое имя и дольше смотреть в глаза другим людям. Ребенок №2 стала увереннее бегать, а также подниматься и спускаться по лестнице с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого. Стала играть в мяч с другими детьми, она бросает и ловит мяч самостоятельно. Научилась подбирать предметы одной рукой, перелистывать по одной странице

детской книжки, строить башни из пяти или более кубиков. Мама девочки стала развивать игровые действия и научилась оказывать эмоциональную поддержку для дочери. Мама стала инициировать игру девочки и поддерживать инициативу со стороны ее ребенка. Ребенок научился делать указательный жест и жест «дай». Девочка перестала застревать на одной игрушке, стала переключать свое внимание с одной игры на другую.

Ребенок №3 стала внимательно смотреть телевизор. Девочка старается схватить движущийся предмет и также стала бросать игрушки и наблюдать как они падают. Пробует искать игрушку, которую спрятали на ее глазах и заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось. Девочка пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости. Может: стоять, если держат за обе руки; сидя наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет; переворачивается и приподнимается, чтобы сесть; сидит, опираясь на руки; подбирает маленькие предметы размером с горошину; стоит, держась за мебель; подтягивается и встает, держась за край кровати; когда сидит, то может лечь на спину с небольшой физической поддержкой со стороны взрослого; ходит, если держат за обе руки для равновесия; может без помощи взрослого сесть, если лежала перед этим на спине; наклоняется и подбирает игрушку с пола; пытается открыть дверь. Самостоятельно обсасывает самостоятельно и мусолит во рту печенье и сухари, играет с губкой или с игрушками в ванне, ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят, держит, кусает и жует пирожок или печенье. Ребенок №3 стала тянуться к знакомому человеку. Роняет игрушки, чтобы взрослый их подобрал. Останавливается, когда взрослый говорит «нельзя». Стала играть в прятки (в «ку-ку»: не «прячет» лицо за ладонями) и выполнять простые указания, например, «иди ко мне». Обнимает маму и показывает свою любовь к ней. Стала давать игрушку, если мама протягивает за ней руку. Мама стала учитывать личный темп дочери и давать ей время на то, чтобы она сделала все самостоятельно. Мама научилась организовывать совместную деятельность, чтобы ребенок повторял за ней. Мама научилась оказывать речевую и эмоциональную поддержку для своего ребенка. Мама активно использует в

коммуникации жесты «нельзя», «подожди», «выбирай», «пойдем играть», «дай руку», «снимай», «бери»; Девочка научилась манипулировать предметами 8 разными способами: вытаскивать, трясти, переворачивать, перекладывать, стучать, кидать, катить, вставлять, прятать. При небольшой физической поддержке со стороны родителей девочка пробует ходить и делает 3-5 шагов.

Благодаря комплексной работе с разными специалистами, индивидуальным занятиям с ребенком и личным консультациям с родителями, у нас получилось добиться ожидаемых результатов. У малышей наблюдалась положительная динамика в таких показателях, как: речь, крупная моторика, движения, социальное развитие. У родителей сформировались необходимые педагогические компетенции, благодаря которым они могут взаимодействовать со своими детьми разными способами и общаться с ними более осознанно, уверенно и спокойно.

Заключение

В ходе нашего исследования мы рассмотрели понятие ранний возраст, под которым принято понимать развитие личностной, эмоциональной, познавательной и социальной сфер у ребенка от рождения до трех лет. Мы также рассмотрели вопросы организации сопровождения, в частности, психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, который нуждается в помощи службы раннего вмешательства. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это индивид, имеющий недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие образовательному процессу без создания определенных условий.

В результате нашего исследования мы уточнили понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которое предполагает создание особых условий в социальной службе для выявления и оказания ранней квалифицированной психолого-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Служба ранней помощи помогает родителям адаптироваться к новой жизненной ситуации, принять своего ребенка с особенностями здоровья и научить их взаимодействовать с малышом, развивать и поддерживать. Этот момент очень важен на этапе раннего развития любого ребенка, потому что в возрасте до трех лет малыш чрезвычайно чувствителен ко всем внешним факторам и окружению, для него важно чувство в безопасности, поддержки и понимании.

Для результативного оказания помощи ребенку раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, мы предложили организовать следующие психолого-педагогические условия:

— составление индивидуального маршрута по сопровождению ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

— сплоченная работа команды службы ранней помощи по сопровождению, деятельность которой основана на принципах системности и взаимодействия;

— консультативная работа с родителями, направленная на умение стимулировать речь ребенка, эмоционально и вербально поддерживать его, общаться с ним на одном уровне глаз, использовать понятные ребенку невербальные средства общения, уважать личный темп своего ребенка и позволять ему делать что-то самостоятельно.

В соответствии с вышеперечисленными условиями нами были составлены 3 индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения для ребенка с задержкой психического развития, для ребенка с расстройством аутистического спектра, для ребенка с задержкой двигательного развития. В ходе комплексной работы специалистов была отмечена результативность заявленных задач, проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми, а также регулярно проводилась консультативная работа с родителями в кабинете педагога-психолога.

Родители научились соблюдать в игре правила, уважать личные границы своего ребенка, общаться с помощью жестов, поддерживать его словесно и эмоционально, предлагать альтернативные выходы из конфликтных ситуаций, развивать сюжетно-ролевые игры, концентрировать внимание ребенка на отдельных предметах, общаться с ребенком на одном уровне глаз.

Полученные в ходе повторной диагностики результаты позволили нам сделать вывод о том, что задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута, выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение.

Результаты нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение изучаемой проблемы и представляют собой один из путей ее решения. Дальнейшие пути исследования изучаемой проблемы могут быть связаны с теоретическим обоснованием и апробацией условий сопровождения детей раннего возраста с различными особенностями развития; осмыслением роли родителя в работе по абилитации и реабилитации ребенка раннего возраста.

Список использованных источников

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб.: ДОРВАЛЬ, 1993. 96 с.
2. Бутко Г.А., Кательсон Т.А., Олту С.П. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения // Вестник Мининского университета. 2019. №4. С. 5.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967. 234с
4. Герасименко О.А. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. М., 2000. 121 с.
5. Гончарова Е.Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста // Дефектология. 2009. № 7. С. 45–50.
6. Гурли Фюр. Запрещенное горе: об испытаниях и горе, связанных с рождением ребенка с функциональными ограничениями. Минск. «Минсктиппроект». 2003.
7. Евтушенко И.В., Левченко, И.Ю., Фальковская, Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.; 2 с. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23501> (дата обращения 15.11.2021)
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. М.: Просвещение, 1996. 128 с.
9. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей, Л.А.Нисневич СПб., 2000. 53 с.

10. Ковалевский, В.А. Особенности развития больного ребенка в семье [Текст] / В.А. Ковалевский – Красноярск: СибГТУ. 2013. 47 с. Козырева, Е.А. Дети – инвалиды /Н. Козырева//Вечерняя Москва, 27 июня, 2007. -257с
11. Колесин, А.Н. Концептуальные вопросы творческой реабилитации детей и подростков с особыми потребностями. Реабилитация с проблемами в развитии: Сборник научных трудов. /А.Н. Колесин – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000, – С.72-75
12. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности /В.С. Мерлин – М., Институт практической психологии, 2009.- 544с
13. Монгуш, О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О. О. Монгуш. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 59-62. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/> (дата обращения: 15.12.2021).
14. Осипова И.И. Профессиональное сопровождение семьи // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2011. № 1. С. 86–98.
15. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. – № 8. – С. 9–13.
16. Первая помощь семьям и детям : Сборник методических материалов для специалистов по организации деятельности службы ранней помощи. Красноярск 2018 г.
17. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития/ Под общ.ред. Ю.А.Разенковой. -М.: Школьная пресса, 2012. 216с.
18. Теория и практика службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями от 0 до 3 лет и их родителям: Сборник материалов/под ред. Бережная С.П.- Кемерово:Издательство «Практика»,2018.-89 с.

19. Чеха В. А., Сухих В. Г., Сопровождение семьи и ребенка с инвалидностью в системе учреждений социальной защиты населения Красноярского края. Красноярск, 2012 - 204 с.
20. Чернова М.А. Психологическое сопровождение развития ребенка на этапе раннего детства. 2014. 3 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-rebenka-na-etape-rannego-detstva> (дата обращения: 11.12.2021).
21. Шалонько Е.Б., Волошина Т.В., Дураченко О.А., Ранняя помощь детям с особыми потребностями здоровья и их семьям. Новосибирск, 2009г.
22. Шипицына Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. №2. С. 7 – 9
23. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002. 496с.
24. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова – Ростов: Феникс, 2011. 300с.
25. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи. Москва, 2012 г.
26. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2012. 672 с.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос 2012. 228 с.
28. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. СПб.: Питер, 2010. 210 с.
29. Supporting Families with Children with Disabilities 42 p. URL: http://gucchd.georgetown.edu/products/SCWD_2FCD.pdf (дата обращения: 30.09.2019).
30. Convention on the Rights of the Child. New York, United Nations, 1989.

31. Early childhood development: a powerful equalizer. Geneva, World Health Organization, 2007 (http://www.who.int/social_determinants/resources/ecd_kn_report_07_2007.pdf, accessed 25 January 2012).

32. World Health Organization, World Bank. World report on disability. Geneva, World Health Organization, 2011 (http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/en/index.html, accessed 25 January 2012).

Оценка развития детей до 16 месяцев по русифицированной шкале KID

Инструкция для родителей по заполнению бланков

1. Условия применения шкалы

Шкала пригодна для оценки уровня развития младенцев 2-16 месяцев. Младенцев до 2 месяцев еще рано оценивать по шкале KID, а ребенка старше 16 месяцев имеет смысл оценивать, если очевидно, что он сильно отстает в физическом или психическом развитии. Свободно бегающего ребенка со словарным запасом около десятка слов нельзя достоверно оценить по шкале KID.

Заполнять бланки - Анкету и Ответный лист - должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в доме ребенка.

Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

2. Заполнение Анкеты

В Анкете заполняются графы "фамилия-имя", "дата рождения", "дата заполнения", "адрес", "телефон", "на какой неделе родился", "число детей в семье", "возраст родителей"; в остальных случаях нужно из перечисленных вариантов ответа выбрать подходящий и обвести кружком его код (номер).

Фамилия и имя должны быть четко написаны, лучше печатными буквами, иначе в случае повторного тестирования ребенок может "потеряться".

Даты необходимо заполнять по форме: (число месяца)/(номер месяца)/(две последние цифры года); например,

17 февраля 2010 г нужно записать в виде: 17/02/10.

Пожалуйста, очень внимательно проверьте, правильно ли Вы написали дату рождения и дату заполнения теста ! При любой ошибке в датах результаты теста будут неверными.

Не забывайте указать, на какой неделе родился ребенок (нормально - на 40-й). Это важно и учитывается при определении отставания в развитии, поскольку нормально развивающийся недоношенный ребенок может несколько отставать от своих доношенных сверстников - на самом деле он младше их.

Возраст родителей указывайте в годах; не пишите вместо возраста год рождения.

Если основной воспитатель ребенка - бабушка или няня, ее возраст и образование нужно указать в

соответствующей табличке; если же основным воспитателем указаны только мать или отец, то только их возраст и

образование должны быть указаны в табличке, а столбец "воспитатель" не заполняйте.

3. Заполнение Ответного листа

Внимательно прочтите каждый пункт в приводимом ниже Вопроснике, найдите на обороте Анкеты - листке

«Ответы по шкале KID» - номер этого пункта (число от 1 до 252 , выделенное жирным шрифтом) и обведите одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера, руководствуясь следующим правилом:

обведите цифру 1 , если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас, хотя бы однократно, в течение последнего месяца);

обведите цифру 2 , если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос); обведите цифру 3 , если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос, не может его выполнить или только пробует.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается выполнение действия с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Не оставляйте пункты без ответа: оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант. Даже если на большом

протяжении Вопросника сплошь идут слишком трудные для Вашего ребенка пункты, нужно на каждый из них обвести код ответа 3.

Четко обводите коды ответов, не допуская двойных (двусмысленных) обводок. Нечаянную ошибку исправьте так, чтобы был ясен окончательный вариант. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта в Вопроснике.

1ВОПРОСНИК

- 1 Питается от груди или из бутылки
- 2 Стаскивает шапочку со своей головы
- 3 Берет пищу с ложки
- 4 Играет в прятки (в «ку-ку»: «прячет» лицо за ладонями)
- 5 Плачет, когда отбирают игрушку
- 6 С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки
- 7 Подражает покашливанию, мычанию, цоканью, другим звукам
- 8 Берет маленькие предметы двумя пальцами
- 9 Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал(а) на животе
- 10 Подпрыгивает, если поддерживать подмышки
- 11 Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял(а)
- 12 Помогает одеванию, просовывая руки в рукава
- 13 Смотрит на людей и успокаивается (затишает)
- 14 Тянется к знакомому человеку
- 15 Может один(одна) играть с игрушками в течение 15 минут
- 16 Трясет погремушкой, если ее вложить в руку
- 17 Черкает карандашом по собственной инициативе
- 18 Преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь
- 19 Произносит звуки «mmm» или «sss»
- 20 Машет ручкой «пока-пока» в подходящий момент
- 21 Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук
- 22 Может начать ползти, если перед этим сидел(а)
- 23 Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее

- 24 Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками
- 25 Дает игрушку, если вы протянете за ней руку
- 26 Избегает предметов, которые могут причинить боль
- 27 Берет предметы и рассматривает их
- 28 «Разговаривает» на своем языке («гулит»)
- 29 Четко произносит одно слово
- 30 Хлопает в ладоши, когда попросят
- 31 Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку
- 32 Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости
- 33 Проглатывает жидкость, не поперхнувшись
- 34 Предпочитает есть самостоятельно
- 35 Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки
- 36 Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее
- 37 Ищет игрушку, которую спрятали на его(ее) глазах
- 38 Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)
- 39 Подражает знакомым действиям матери
- 40 Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)
- 41 Имитирует «ма-ма» или «да-да»
- 42 Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой
- 43 Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает
- 44 Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении
- 45 Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе
- 46 Тянет предметы в рот
- 47 Глодает мягкую (протертую) пищу
- 48 Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки
- 249 Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подобрал
- 50 Реагирует на звук колокольчика или погремушки
- 51 Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним(ней)
- 52 Играет с куклами

- 53 Хнычет или плачет, когда ругают
- 54 Называет маму «ма-ма» (осмысленно)
- 55 Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы
- 56 Рвет бумагу двумя руками
- 57 Стоит, если поддерживать подмышки
- 58 Делает движения ползания
- 59 Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту
- 60 Выказывает ревность
- 61 Двигается под музыку
- 62 Улыбается при звуке погремушки или колокольчика
- 63 Роняет и поднимает игрушки
- 64 Катает мячик со взрослым
- 65 Уберет тряпочку, если ею закрыть его(ее) лицо
- 66 Реагирует, услышав свое имя
- 67 Произносит по крайней мере два разных звука
- 68 Держит игрушку
- 69 Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял(а) сидячее положение
- 70 Открывает рот при виде бутылки или груди
- 71 Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз
- 72 Понимает «пока-пока» («до свидания»)
- 73 Похоже, что понимает смысл слов «вверх» и «вниз»
- 74 Следит глазами за движением рук
- 75 Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то
- 76 Улыбается, услышав свое имя
- 77 Отчетливо произносит три или четыре слова
- 78 Указывает на предмет, который хочет
- 79 Опускает разные предметы в коробки и бутылки
- 80 Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении

- 81 Сидит на корточках
- 82 Перелезает через препятствия
- 83 Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят
- 84 Издаёт звуки во время кормления и купания
- 85 Любит купаться в ванне и брызгаться
- 86 Сопrotивляется, когда взрослый или ребёнок пытается отобрать игрушку
- 87 Поднимает подбородок, лежа на животе
- 88 Интересуется своим отражением в зеркале
- 89 Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось
- 90 Останавливается, когда вы говорите «нельзя»
- 91 Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «ла-ла»
- 92 Пытается повторять слова
- 93 Реагирует на «иди ко мне», поднимая ручки
- 94 Тянется за игрушкой, которую близко поднесли
- 95 Вытаскивает игрушки из коробки
- 96 Поднимает голову, когда лежит на спине
- 97 Подтягивается и встает, держась за край кровати
- 98 Выдвигает ящики шкафчика
- 99 Жуёт пищу
- 100 Ест обычную твердую пищу
- 101 Лепечет, когда с ним(ней) заговаривают
- 102 Радуеться, когда его(ее) подкидывают, берутся с ним(ней)
- 103 Поворачивается, услышав свое имя
- 104 Намеренно не слушается
- 105 Улыбается отражению в зеркале
- 106 Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться
- 107 Останавливается, когда вы кричите «нельзя»
- 108 Быстро поворачивает голову на знакомый голос
- 109 Берет предметы одной рукой
- 110 Одновременно играет с двумя или более предметами

- 111 Сидит у вас на коленях
- 112 Быстро ползает на четвереньках
- 113 Узнает бутылку и тянется за нею
- 114 Держит, кусает и жует пирожок или печенье
- 115 Одним людям улыбается, а другим - нет
- 116 Имитирует игру в «ладушки-ладушки»
- 117 Открывает рот, когда приближается ложка
- 118 Издает звуки, когда с ним(ней) говорят
- 119 Останавливается, услышав свое имя
- 120 Держит предмет двумя руками
- 121 Помогает переворачивать страницы в книжке
- 122 Стоит, держась за мебель
- 123 Переворачивается со спины на бок
- 124 Пытается открыть дверь
- 125 Кладет кусочки пищи в рот
- 126 Обнимает маму и показывает свою любовь к ней
- 127 Находит частично спрятанные предметы
- 128 Узнает материнский голос
- 129 Тянется за всем, что попадает в поле зрения
- 130 Похоже, что понимает «пока-пока» («до свидания»)
- 131 Издает звуки то громкие, то тихие
- 132 Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу
- 133 Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову
- 134 Стоит, если держат за обе руки
- 135 Легко перекачивается со спины на живот
- 136 Может осторожно положить игрушку
- 137 Улыбается
- 138 Играет один с игрушками
- 139 Огорчается, если оставляют одного(одну) в комнате
- 140 Громко хохочет, когда щекочут

- 141 Обнимает отца и показывает, что любит его
- 142 Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает)
- 143 Реагирует на игру в прятки («ку-ку»)
- 144 Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли
- 145 Повторяет слова, когда попросят
- 146 Трясет погремушкой
- 147 Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку
- 148 Перекатывается с живота на спину
- 149 Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет
- 150 Пытается взять пищу ложкой
- 151 Узнает наиболее знакомых взрослых
- 152 Машет ручкой «пока-пока», когда скажут
- 4153 Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним
- 154 Бросает игрушки и смотрит, как они падают
- 155 Протягивает игрушку матери, если она попросит
- 156 Может копировать звуки
- 157 Сидя, катает мячик
- 158 Самостоятельно стоит
- 159 Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на полу
- 160 Трогает свои ноги руками
- 161 Берет ложку за ручку
- 162 Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашляв
- 163 Машет ручкой «пока-пока» в нужное время и без просьбы взрослого
- 164 Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого
- 165 Целует взрослого, когда попросят
- 166 Копирует простые действия
- 167 Сидит, опираясь на руки
- 168 Выполняет простые указания, например, «иди ко мне»

- 169 Многократно повторяет одни и те же звуки
- 170 Хохочет
- 171 Берет одной рукой две маленькие игрушки
- 172 Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд
- 173 Устойчиво стоит самостоятельно
- 174 Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь
- 175 Наклоняется и подбирает игрушку с пола
- 176 Держит ложку и доносит пищу до рта
- 177 Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари
- 178 Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых
- 179 Улыбается своему отражению в зеркале
- 180 Подражает другому ребенку
- 181 Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов
- 182 Издает звуки, когда взрослый улыбается или щечочет
- 183 Ходит, держась за мебель
- 184 Ползет вверх по лестнице
- 185 Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу
- 186 Играет своими руками
- 187 Улыбается при виде любимой игрушки
- 188 Играет одновременно с двумя игрушками
- 189 Качает головой в знак отрицания
- 190 Подбирает маленькие предметы размером с горошину
- 191 Бросает мяч
- 192 Сидит самостоятельно в течение долгого времени
- 193 Ходит, если держат за обе руки для равновесия
- 194 Держит чашку и пьет из нее
- 195 Стаскивает носки
- 196 Пьет из чашки, которую держит взрослый
- 197 Держит в течение секунды вложенную в руку ложку
- 198 Смеется, если взрослый делает смешную гримасу

- 199 Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его
- 200 Играет своими ногами
- 201 Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить
- 202 Бросает одну из двух игрушек, которые держит, для того, чтобы взять третью
- 203 Улыбается при виде новой игрушки
- 204 С удовольствием смотрит в окно
- 205 Лепечет, когда находится один(одна) в кроватке
- 206 Распознает названия знакомых предметов
- 207 Перекладывает предметы из одной руки в другую
- 208 Стоя, кидает мяч
- 209 Ходит, когда держат за одну руку
- 210 Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет
- 211 Трет глаза
- 212 Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье
- 213 Пытается ходить по дому за мамой
- 214 Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи
- 215 Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук
- 216 Хнычет или плачет
- 217 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
- 218 Черкает карандашом, если показать, как это делается
- 219 Сидит самостоятельно и играет с игрушками
- 220 Проходит несколько шагов без помощи взрослого
- 221 Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть
- 222 Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос
- 223 Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку
- 224 Пытается привлечь внимание взрослого хныканием или плачем
- 225 Подражает выражению лица взрослого
- 226 Наклоняется и ищет упавший предмет

- 227 Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи
- 228 Достает и носит знакомые предметы
- 229 Достает предмет одной рукой
- 230 Может без помощи взрослого сесть, если лежал(а) перед этим на спине
- 231 Хорошо ходит самостоятельно
- 232 Держит предмет величиной с куклу
- 233 Играет с губкой или с игрушками в ванне
- 234 Ест бутерброд, разрезанный на четыре части
- 235 Смотрит телевизор
- 236 Пытается дотронуться до движущихся предметов
- 237 Визжит
- 238 Стучит игрушками по столу или по полу
- 239 Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи
- 240 Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет
- 241 Встает самостоятельно из сидячего положения
- 242 Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет
- 243 Удерживает пищу во рту
- 244 Просовывает ноги в штаны
- 245 Старается схватить движущийся предмет
- 246 Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку
- 247 Может ходить боком
- 248 Поднимает ноги, когда меняют подгузник
- 249 Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно
- 250 Поднимает чашку двумя руками
- 251 Пытается мыться губкой в ванне
- 252 С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой

ШКАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 14 мес. до 3,5 лет (RCDI-2000)

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тщательно заполните страницу “Анкета”. Особенно внимательны будьте к датам: ошибка может повлечь неверные выводы и рекомендации. Даты заполняйте по форме: день/месяц/год, по две цифры (например: 18 мая 2009 г запишите в виде 18/05/09).

При заполнении страницы “Ответы по шкале RCDI-2000” руководствуйтесь следующими правилами.

Давая ответ на каждый пункт “Вопросника”, найдите в “Ответном листке” номер этого пункта (номера от 1 до

216 выделены на “Ответном листке” жирным шрифтом) и обведите кружком одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера:

==> обведите цифру 1 , если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);

==> обведите цифру 2 , если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

==> обведите цифру 3 , если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор,

обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей.

Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта “Вопросника”.

Если Вашему ребенку меньше 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим Вас терпеливо прочесть все пункты “Вопросника” и для каждого из них обвести на “Ответном листке” соответствующую цифру-ответ.

Если что-нибудь покажется непонятным или возникнут какие-нибудь вопросы, не стесняйтесь

спрашивать.

В О П Р О С Н И К

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1 Здоровается, говоря “Привет” или что-то подобное.
- 2 Сплетничает или ябедничает на других детей.
- 3 Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
- 4 Иногда говорит “Нет”, когда пристают.
- 5 Немного помогает в домашних делах.
- 6 Просит помочь, когда что-нибудь делает.
- 7 Говорит “Я не могу”, “Я не знаю”, или “Это ты сделай”.
- 8 Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
- 9 Извиняется - например, говорит “Прости”, сделав что-нибудь нехорошее.
- 10 Командует другими детьми.
- 11 Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
- 12 Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
- 13 Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
- 14 Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
- 15 Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
- 16 Говорит “Посмотри (на меня)”, когда делает что-то.
- 17 Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.

- 18 Понимает “Подожди минутку”. Терпеливо ждет короткое время.
- 19 Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
- 20 С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
- 21 Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
- 22 Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
- 23 Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
- 24 Предлагает помочь другим.
- 25 Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
- 26 Делает знакомые дела “понарошку”, например, разговаривает по телефону или спит.
- 27 Оправдывается.
- 28 Проявляет привязанность к другим детям.
- 29 Положительно отзывается о себе - говорит “Я хороший”, “Я большой” и т.п.
- 30 Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
- 31 Играет в “ролевые” игры с другими детьми (типа “дочки-матери”), изображая “понарошку” маму или папу, учителя, космонавта.
- 32 Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
- 33 Выражает жалобы словами.
- 34 Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
- 35 Защищает младших.
- 36 Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
- 37 Проявляет привязанность: обнимает или целует.

38 Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.

39 Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.

40 Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

41 Ест ложкой самостоятельно.

42 Ест ложкой, почти не разливая.

43 Моет и вытирает руки.

44 Приучен(а) проситься на горшок “по-маленькому” и “по-большому”.

45 Застегивает одну или несколько пуговиц.

46 Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.

47 Ест вилкой.

48 Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).

49 Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.

50 Подносит чашку ко рту и пьет.

51 Надевает рубашку или блузку самостоятельно.

52 Снимает туфли и носки.

53 Подает матери или отцу пустую тарелку.

54 Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним не обязательно все

время смотреть.

55 Полностью раздевается самостоятельно.

56 Помнит, где в доме держат разные вещи.

57 Сам(а) ест крекеры или печенье.

58 Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.

59 Надевает туфли на правильную ногу.

60 Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.

61 Держит свои вещи в порядке.

62 Пользуется столовым ножом для намазывания.

63 Снимает носки.

- 64 Самостоятельно умывает лицо.
- 65 Остается сухим всю ночь.
- 66 Жует пищу.
- 67 Пытается надевать туфли. Или надевает их.
- 68 Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
- 69 Расстегивает молнии.
- 70 Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
- 71 Наливает молоко в чашку, не проливая.
- 72 Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
- 73 Берет ложку за ручку.
- 74 Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
- 75 Самостоятельно чистит зубы.³
- 76 Наливает себе питье.
- 77 Завязывает шнурки.
- 78 Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
- 79 Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
- 80 Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.

КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

- 81 Ходит самостоятельно.
- 82 Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
- 83 Стоя бросает мяч.
- 84 Бегаёт.
- 85 Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
- 86 Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
- 87 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.
- 88 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.

89 Бьет ногой по мячу.

90 Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.

91 На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.

92 Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.

93 Лазают на сооружения на детской площадке.

94 Делает кувырок вперед.

95 Прыгает на одной ноге без поддержки.

96 Сам(а) раскачивается на качелях.

97 Переворачивается со спины на живот.

98 Устойчиво стоит без поддержки.

99 Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.

100 Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.

101 Хорошо бегают, не падая.

102 Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.

103 Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.

104 Сидит без поддержки.

105 Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.

106 Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.

107 Делает "колесо".

108 Игрет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.

109 Вскрабкивается и садится на взрослый стул.

110 Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ

111 Подбирает предметы одной рукой.

112 Строит башни из двух или более кубиков.

113 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.

- 114 Поднимает большие предметы двумя руками.
- 115 Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
- 116 Складывает картинку из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
- 117 Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
- 118 Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
- 119 Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
- 120 Перекладывает предметы из одной руки в другую.
- 121 Чертит каракули мелком или карандашом.
- 122 Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
- 123 Рисует узнаваемые картинки.
- 124 Рисует или срисовывает полный круг.
- 125 Пытается резать или режет маленькими ножницами.
- 126 Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
- 127 Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
- 128 Строит башни из пяти или более кубиков.⁴
- 129 Перелистывает по одной страницы детской книжки.
- 130 Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
- 131 Строит башни из восьми или более кубиков.
- 132 Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
- 133 Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
- 134 Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
- 135 Чертит каракули круговым движением.
- 136 Отвинчивает и закручивает крышки банок и бутылок.

137 Рисует или срисовывает вертикальные (□) или горизонтальные (□) линии.

138 Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.

139 Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.

140 Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

Развитие речи

141 Называет Вас “мама” или “папа”, или как-нибудь в этом роде.

142 Использует отрицание “не” в выражениях “не надо”, “не могу”, “не буду” и т.п.

143 Говорит не менее двух слов, помимо “мама” и “папа”.

144 Употребляет не менее 10 слов.

145 “Разговаривает”; произносит звуки, как будто говорит предложениями.

146 Говорит о вещах, которые “могли бы” произойти, например, “Он бы ушибся, если бы упал”

147 Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, “Кошка ест”.

148 Задает вопросы, начинающиеся со слов “что” или “где”.

149 Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на “взрослые”) для обозначения разных предметов.

150 Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: “я”, “ты”, “он”, “она”, “оно”, “мне”, “меня”.

151 Задает вопросы, начинающиеся со слов “почему”, “когда” или “как”.

152 Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.

153 Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий (“Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...”).

154 Говорит о своих вещах “мой”, или “моя”, или “мое”.

155 Указывает на предметы.

156 Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание “и” или “ы”, например, “собаки”, “машины”.

157 Просит “еще”, “еще один”.

158 Просит еду или питье при помощи слов или звуков.

159 Употребляет предложения из двух-трех или более слов.

160 Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.

161 Соединяет два предложения союзами “или”, “но”.

162 Называет дни недели в правильном порядке.

163 Правильно использует слова “сегодня”, “вчера” и “завтра”.

164 Правильно отвечает “да” или “нет” на простые вопросы.

165 Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, “большущий”, “сильнейший”, “величайший”.

166 Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.

167 Отвечает на вопросы типа “Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?”

168 Машет рукой “пока-пока”, “до свиданья”.

169 Говорит о своих чувствах, например: “мне весело”, “мне грустно”, “мне плохо”, “я сержусь” и т.п.

170 Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только “рука”, но и “руку” или “рукой”).

171 Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, “Мячик упал”.

172 Употребляет глаголы в будущем времени, например, “нарисую”, “буду рисовать”.

173 Соединяет два предложения союзами “и”, “а”.

174 Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, “больше”, “меньше”, “больнее”.

175 Правильно образует сравнительную степень прилагательных: “хороший”- “лучше”, а не “хорошее”,

“плохой”- “хуже”, а не “плохое” и др

176 Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как “может быть”, “пожалуй”, “наверное”, “конечно”.

177 Если предмет не нравится, говорит о нем “плохой”, “кака” и т.п.5

Понимание языка

178 Спрашивает значения слов.

179 Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.

180 Отвечает на вопросы, начинающиеся с “почему?” (например: “Почему мы носим пальто?”), давая хорошие объяснения.

181 Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.

182 Понимает, что значит “на” и “с”; выполняет указания с этими словами - например, “положи на стол”, “сними со стула”.

183 Понимает, что значит “вверх” и “вниз”.

184 Правильно называет себя и других детей “мальчиком” или “девочкой”.

185 Знает смысл слов “такой же”(“похожий”) и “другой”(“непохожий”); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.

186 Когда спрашивают “Что такое...?”, описывает предмет или говорит, что с ним делают (“Что такое банан?” - “Он желтый” или “Его едят”).

187 Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.

188 Отвечает на вопросы типа “Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?”

189 Отвечает на вопросы “Если...,то...?”, такие как “Если ты ударишься, что ты будешь делать?”

190 Выполняет указания из двух частей, например, “Пойди к себе в комнату и принеси мне...”

191 Когда спрашивают, “Что такое...?”, называет группу, к которой предмет относится (“Что такое лошадь?” - “Животное”).

192 Выполняет простые указания.

193 Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают “Как тебя зовут?”

194 Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.

195 Понимает, что значит “открой” и “закрой”; выполняет указания с этими словами.

196 Отвечает на вопросы вроде “Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?”

197 Обычно приходит, когда позвонят.

198 Правильно употребляет слова “быстро”, “быстрый” и “медленно”, “медленный”.

199 Говорит, где живет, называя город или селение.

200 Дает Вам игрушку, если попросить.

201 Понимает, что значит “полный” и “пустой”; правильно употребляет эти слова.

202 Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”.

203 Говорит, когда что-то кажется тяжелым.

204 Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.

205 Использует слова “хороший” и “плохой”, говоря о себе и о других детях.

206 Когда спрашивают “Сколько тебе лет?”, правильно называет возраст.

207 Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”, “сверху”, “снизу”, “над”, “выше”, “ниже”.

208 В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: “Сделай то-то, потом ..., потом ...”

209 Понимает, что значит “легко”(или “просто”) и “трудно”; правильно употребляет оба эти слова.

210 Понимает “Нет-нет!”, “Нельзя!”; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.

211 Говорит о будущем, о том, что “должно” произойти.

212 Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.

213 Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.

214 Может пересчитать три или более предметов.

215 Понимает, что такое “один” и дает именно один предмет, когда просят “один”.

216 Понимает, что такое “все”: если просят дать все карандаши, дает действительно все.