

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ЛИСОВИК КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Оптимизация межличностных отношений в школе у младших подростков

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фуряева Т.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук Кузина Д.В.

Дата защиты

05.02.2022

Обучающийся

Лисовик К.С.

Оценка

отлично

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследования межличностных отношений учащихся пятых классов.....	7
1.1. Межличностные отношения как предмет психолого-педагогического исследования.....	7
1.2. Психологические особенности и развитие межличностных отношений пятиклассников.....	12
1.3. Психолого-педагогические условия оптимизации межличностных отношений пятиклассников.....	16
Выводы по 1 главе.....	21
Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию межличностных отношений в коллективе обучающихся 5 класса.....	23
2.1. Первичная диагностика актуального уровня развития межличностных отношений у пятиклассников	23
2.2 Опыт организации психолого-педагогической работы по улучшению межличностных отношений в коллективе обучающихся 5 класса.....	30
2.3 Контрольная диагностика изменения уровня межличностных отношений пятиклассников.....	37
Выводы по 2 главе.....	43
Заключение	45
Список использованных источников	48
Приложения	52

Введение

Не секрет, что коллектив всегда являлся и продолжает являться неотъемлемой частью жизни любого человека. Школьное время представляет собой многообразный период, где происходит процесс взросления ребёнка, а также его включение в социальный мир взрослых. В результате чего происходит приобретение свойств и качеств зрелой личности. Детское общество оказывает большое влияние на развитие личности ребёнка, особенно в подростковом возрасте. И становление этой личности может быть полноценным и качественным только в том случае, если в группе будет благополучный эмоциональный психологический климат, и каждому участнику будет комфортно в ней находиться. Но стоит помнить, что в реальной жизни, к сожалению, выявляются дети, которых не принято считать «своими» среди сверстников. Они не имеют в таком возрасте избирательных контактов, у них узкий круг друзей.

К сожалению, нам также стоит учитывать тот факт, что мы живем в современном мире, в век информационных технологий, который, как ни странно, оказывает большое влияние на общение людей. Ведь не секрет, что поколению Z больше нравится проводить время в сети Интернет за просмотром привлекательного контента, нежели общаться со сверстниками в классе и за ее пределом, что находит свое отражение в искажении характера и структуры межличностных отношений.

Проблемные ситуации и споры, которые связаны с межличностными отношениями, уже длительное время не теряют своей актуальности. [5]. Анализируя межличностные отношения и возможности достижения взаимопонимания, можно объяснить многие социальные проблемы развития общества, семьи и отдельной личности. Являясь важным атрибутом жизни человека, межличностные отношения играют большую роль во всех сферах жизнедеятельности.

Причины, побудившие к исследованию проблемы межличностных отношений у детей пятого класса, серьёзны и актуальны, об этом говорят многие авторы в своих статьях, такие как Попова С.В, Балкизова Ф.Б и др. [17]

В исследованиях М.С. Макарова, говорится о важности сохранения психического здоровья учеников, а также создание комфортной образовательной среды. Именно поэтому на сегодняшний день перед школами стоит задача в создании психолого-педагогических условий для оптимизации межличностных отношений младших подростков.

Изучая литературу, нам удалось выявить, что коррекционно-развивающие занятия являются одним из эффективных способов оптимизации межличностных отношений в коллективе.

Цель: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогическую программу коррекционно-развивающих занятий, направленную на оптимизацию межличностных отношений учащихся 5 класса

Объект исследования – межличностные отношения в школе у младших подростков

Предмет исследования – условия оптимизации межличностных отношений в школе у пятиклассников

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой теме
2. Изучить особенности межличностных отношений пятиклассников
3. Выявить условия оптимизации межличностных отношений у учащихся 5 класса
4. Провести эмпирическое исследование по изучению межличностных отношений у пятиклассников
5. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий, направленных на оптимизацию межличностных отношений пятиклассников

6. Провести повторную диагностику межличностных отношений пятиклассников

Гипотеза исследования: межличностные отношения младших подростков будут оптимизированы, если для этого будут созданы следующие психолого-педагогические условия:

- выявлено актуальное состояние развития межличностных отношений в коллективе обучающихся;
- разработаны и проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на сплочение коллектива, улучшения навыков общения и коммуникации.

Методы исследования

- Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы
- Эмпирические: метод наблюдения, беседа с классным руководителем, метод социометрии с использованием авторских вопросов, Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)

Практическая значимость: разработанная и реализованная программа коррекционно-развивающих занятий по оптимизации межличностных отношений в 5 классе будет способствовать улучшению психологического климата в классе, а также сплочению коллектива.

Основные понятия

- Межличностные отношения – это взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. [1]
- Младший подростковый возраст – это переход от детства к отрочеству, имеющий определенные возрастные границы - 10-12 лет, в котором ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со

сверстниками и где решаются многие специфические задачи взросления и личностного развития человека [22]

- Психологический климат – эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором отражаются деловые и личные взаимоотношения участников коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. (Н.П. Аникеева)
- Коррекционно-развивающая работа – система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом (Хименкова Е.С.)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ

1.1. Межличностные отношения как предмет психолого-педагогического исследования

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Это многогранная система ориентаций, установок, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, благодаря которым происходит между людьми оценка друг друга.

Для того чтобы качественно и глубоко изучить вопрос межличностных отношений, нам, в первую очередь, необходимо совершить анализ литературы и узнать, как различные авторы дают определение данному понятию в своих работах.

Например, в педагогическом словаре, под межличностными отношениями понимается «система ориентаций, установок, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [21].

Целостная характеристика межличностных отношений представлена в трудах Н. Н. Обозова. Автор рассматривал эти отношения как взаимную готовность участников к определенному типу взаимодействия. А эта готовность сопровождается эмоциональными переживаниями: положительными, индифферентными, отрицательными. [16]

В своих трудах А.Г. Смирнов утверждал, что межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. И именно от того, как они складываются, зависит удовлетворённость или неудовлетворённость человеком пребыванием в данной группе, а также эмоциональное благополучие. От них зависит сплочённость коллектива, способность решать поставленные задачи.

Доктор психологических наук Е.П.Ильин писал, что «межличностные отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми». Они

зачастую сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. Исследователь делит межличностные отношения на следующие виды:

- Официальные и неофициальные
- Личные и деловые
- Эмоциональные и рациональные
- Паритетные и субординационные

В словаре практического психолога» С.Ю. Головин описывает «межличностные отношения» как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в способах и характере взаимных влияний людей в процессе общения и совместной деятельности. [21]

Большой вклад в развитие концепции психологии отношений внес В.Н. Мясищев. В своих трудах он писал, что «отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте психологическую связь с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в действиях, реакциях, переживаниях» [13]

Самые главные отношения формируются в межличностном взаимодействии. В их основе закладываются самые разные эмоциональные состояния общающихся людей и их психологические особенности. Межличностные отношения, в отличие от деловых, которые могут быть официально закрепленными или же незакрепленными, иногда могут называться экспрессивными, подчеркивающими их эмоциональную содержательность. Ведь стоит понимать, что в таких отношениях проявляются еще и индивидуальные качества личности, такие как: воля, эмоции, интеллект. Человек проявляет себя как личность и предоставляет другим возможность оценить себя в системе отношений с социумом в различных институтах социализации — в детском садике, в классе, в компании друзей.

Межличностные отношения включают в себя 3 элемента:

- **Когнитивный (познавательный)** – предполагает осознание того, что человека устраивает или не устраивает в межличностных отношениях с данным партнером

- **Аффективный (эмоциональный)** – проявляется в многообразных эмоциональных переживаниях людей, которые связаны межличностными отношениями. Эмоциональное содержание отношений включает весь набор переживаний и чувств человека: от конъюнктивных через индифферентные к дизъюнктивным. Конъюнктивные переживания выражают готовность к сближению и развитию отношений. Индифферентные чувства предполагают нейтральное отношение к партнеру. Дизъюнктивные чувства приводят к отдалению в отношениях и прекращению общения.

- **Поведенческий (регулятивный)** – чаще всего проявляется в точных действиях и разных поведенческих ситуациях. Допустим, поведение может быть доброжелательным и направленным на сотрудничество, когда один партнер вызывает симпатию у другого. Если же объект нам не симпатичен, общение будет приобретать форму соперничества, конкуренции, возможно создание конфликтов.

Независимо от состава группы, коллектива, межличностные отношения могут быть: положительные, отрицательные, неодинаковые. [2] Различные слияния этих типов отношений создают разные варианты взаимоотношений в группе. Рассмотрим, чем характеризуется каждый из них.

Первый вариант – гармонические взаимоотношения. Отличительной чертой таких отношений можно выделить деление группы на «триады», где складываются положительные или только отрицательные направленности взаимоотношений. В идеальном случае, например, в небольшой группе, включающей трех друзей, между составляющими группу людьми могут существовать лишь положительные взаимоотношения. Во всех других случаях между двумя парами имеются положительные или отрицательные

взаимоотношения, а между членами третьей пары – противоположные им по знаку. [12]

Второй вариант отношений – противоречивые. Для таких отношений характерно то, что в паре или группе триаде один из участников относится к другим - положительно, а тот, напротив - отрицательно. Совместимыми принято считать такие противоречивые отношения, когда в группе триаде можно выделить хотя бы одну пару людей, у которых складываются хорошие личные связи. Несовместимыми противоречивыми называются отношения, в которых нет ни одной пары с положительными личными взаимоотношениями. Наконец, совместимыми можно назвать такие взаимоотношения, при которых, несмотря на какие-либо противоречия внутри, группе удается сохранять свое единство за счет того, что, как минимум, две пары из трех, выделяемых в ней, имеют между собой хорошие личные взаимоотношения. Тем самым они как бы подавляют отрицательное влияние на сплоченность группы противоречивых отношений в третьей паре. [14]

Взаимоотношения в группах могут быть и конфликтными. Такие отношения характеризуется тем, что в группе нельзя найти пару, между которыми бы складывались положительные взаимоотношения. Из-за такой позиции, данная группа людей вообще не может сохраняться какое-то время и, как правило, распадается. Существует два варианта среди конфликтных отношений. Первый – это частично-конфликтные взаимоотношения. При таких взаимоотношениях между одними парами индивидов имеются конфликтные, а между остальными – неодинаковые отношения. Второй вариант – конфликтные взаимоотношения существуют между всеми возможными парами, на которые может быть разделена данная группа. Этот тип взаимоотношений называется «полноконфликтным» [8]

Принято считать, что межличностные отношения выстраиваются «по вертикали» и по «горизонтали». Отношения между коллегами на работе, какими-либо партнерами выстраиваются по –вертикали. В нашем же случае, мы рассматриваем взаимоотношения в школьном коллективе, среди сверстников –

одноклассников. Здесь, межличностные отношения встраиваются как раз-таки по «горизонтали». [15]

Межличностные взаимоотношения имеют свойство развиваться и имеют определенную динамику. Становление и развитие отношений зависит от многих факторов, как объективных - например: время, ситуация, обстановка, так и субъективных (психологических) – индивидуально-психологические особенности партнеров, их ценности, взгляды и мотивы. [7]

На начальном этапе- происходит знакомство, т.е. установление контакта между партнерами. Далее знакомство переходит в приятельские отношения, которые, в свою очередь, формируют готовность или неготовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. Товарищеские отношения закрепляют отношения, они становятся более доверительными и устойчивыми. Дружеские отношения характеризуются общностью целей, взглядов, интересов, взаимной симпатией и привязанностью, доверием, чувством безопасности, которое появляется между партнерами.

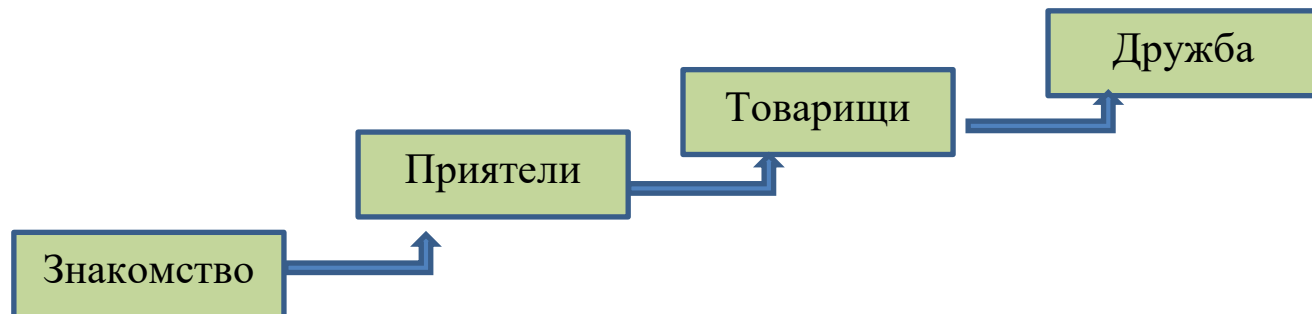


Рисунок 1 - Динамика межличностных отношений (Обозов Н.Н.)

Андреева Г.М приходит к тому, что межличностные отношения образуются на основе возникновения чувств, которые появляются у людей по отношению друг к другу. Раскрываются и реализуются эти отношения уже посредством общения. Общение-реализация всей системы отношений человека. [9]

О необходимости общения со сверстниками часто писал в своих трудах Л.С. Выготский, и мы придерживаемся его позиции, что «для детей подросткового возраста полноценное общение со сверстниками исключительно значимо в целях полноценного становления личности». [4]

По Л.С. Выготскому, главное новообразование подросткового возраста — безусловно, самосознание. Но стоит помнить и учитывать тот факт, что основные и часто встречающиеся переживания у подростка связаны с отношением к себе, к своей личности. Подросток все больше осознает себя личностью, когда находится в постоянном взаимодействии со сверстниками. Он усваивает право на самостоятельность и уважение, но, чтобы быть уважаемым среди друзей и сверстников, надо обладать определёнными качествами. И подросток задаётся такими вопросами, как: «Что я за человек? Что во мне хорошего? Что я делаю плохо?» Именно отсюда и так начинается самопознание подростка.

Таким образом, в своём исследовании, мы будем рассматривать межличностные отношения как целостную систему связей между подростками, которые сопровождаются эмоциональными переживаниями. И будем помнить, что в процессе общения всегда прослеживается три компонента: познание других, отношение к другим и обращение человека с человеком в процессе взаимодействия.

1.2. Психологические особенности и развитие межличностных отношений пятиклассников

Прежде чем перейти к анализу особенностей межличностных отношений подростков в школьном коллективе, стоит вспомнить психологические особенности данного возраста. Ведь из курса возрастной психологии мы помним, что для этого возраста характерен ряд особенностей и отличий.

Несмотря на то, что для этого возраста свойственны многие изменения и трудности, он является очень важным в жизни ребенка. Ведь именно в этом возрасте решаются многие специфические задачи взросления и личностного развития человека, происходит интенсивное усвоение культурных ценностей, которые определяют дальнейшие жизненные приоритеты и предпочтения.

Возраст, в котором находятся дети при переходе из младшей школы в среднюю считается началом младшего подросткового. Следующие перечисленные психологические особенности этого возраста еще не в полной

мере, но уже берут свое начало проявлений. Но следует обратить внимание, что эти проявления зависят от индивидуальных особенностей ребенка. Большинство детей сталкиваются с трудностями в общении, которые несомненно, затрагивают личность ребенка. [23]

По мнению советского психолога Д.Б.Эльконина основные изменения, происходящие с ребенком в данном возрасте, касаются: [25]

- Сферы общения со сверстниками, которая становится важной для подростка и выступает как деятельность по установлению доверительных и близких отношений в коллективе.
- Учебной деятельности, которая открывает для ребенка пути для самореализации и саморазвития
- Взросления как новообразования, специфической формы самосознания и проявляющейся в «чувстве взрослости»
- Овладения социальных норм и правил, принятых в обществе, а также нормами поведения, которые способствуют оценке действий других и самого себя.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, которая в свою очередь формируется в процессе взаимодействия с людьми. Для детей данного возраста самооценка является важным компонентом. Она имеет собственные характеристики и особенности в его личности. Главной особенностью самооценки в этом возрасте принято считать «шаткость».

Прежде всего, она зависит от положительных либо отрицательных оценок своих способностей как сверстниками, так и взрослыми людьми. Поэтому и в учебных, и во всех других занятиях ребенку стоит помочь выработать объективные критерии собственной успешности и не успешности, а также способствовать развитию оценивать свои возможности и находить путь их совершенствования.

В исследованиях Эльконин Д.Б. было установлено, «что в подростковом возрасте возникает и развивается особая деятельность, заключающаяся в установлении интимно-личных отношений между подростками. Эта деятельность

была названа деятельностью общения.» [25]. Признаками формирования ведущей деятельности подростка являются:

- общение со сверстниками выходит за рамки учебной деятельности и занимает почти всё свободное время;
- общение приобретает наибольшую ценность по сравнению с другими видами деятельности. Ради общения подросток жертвует прочими формами досуга и своими обязанностями

Несомненно, важной ценностью для ребенка в данном возрасте является именно общение со сверстниками. Как бы не было странным, она, безусловно, играет большую роль в его развитии и становлении личности. Прежде всего, пятикласснику важно установить доверительные отношения с ребятами. В дружбе они легко умеют выстраивать взаимоотношения, способны к усвоению навыков рефлексии – оценке своего и чьего-либо поведения. В результате общения они усваивают социальные нормы и правила, принятые обществом.

Для пятиклассника нахождение в какой-либо группе является очень важным. Это дает ему:

- Реализацию потребности в общении
- Возможность общения там, где его понимают и принимают
- Общение по интересам
- Признание со стороны собственных сверстников
- Чувство самостоятельности и независимости
- Самоутверждение

Для ребенка становится важным не только «завоевать» авторитет среди группы своих сверстников, но и стать полноценной частью коллектива. Часто в этом возрасте они стараются найти идеал, к которому хотели стремиться и которому они хотели бы соответствовать. Как известно, именно на основе общих интересов, ценностей, схожих точек зрения, и многих других факторов складываются группы. Следует обратить внимание, что группа, в которой находится ребенок может оказывать как позитивное, так и негативное влияние. А

отношения, которые складываются внутри группы, могут быть самыми разнообразными.

Возвращаясь к вопросу об особенностях межличностных отношений подростков, следует заметить, что среди сверстников они складываются как равно-партнерскими и, как правило, управляются нормами равноправия. Общение с ребятами приносит много пользы и в результате этого происходит удовлетворение интересующих вопросов по интересам.

Как правило, группы сверстников в таком возрасте принято считать более устойчивыми. Ведь именно сходство увлечений, интересов, проблем, волнующих подростков, которые можно открыто обсуждать делает атмосферу в таких группах привлекательной и важной. [18]

Формирование межличностных отношений подростков начинает происходить в добровольных группах (то есть, компании друзей) или же, в компаниях, которые сформировали взрослые (к ним относятся секции, школьные кружки по интересам и тд). В школьных группах собираются подростки, каждый из которых имеет определенные индивидуальные особенности, свой характер, темперамент, мир собственных ценностей и взглядов. Взаимодействуя, решая совместные задачи, ребята образуют целую систему межличностных отношений, которые строятся на понимании и принятии друг друга.

Большинство современных исследователей, много раз приходили к такому выводу, что характер межличностных отношений и взаимодействий оказывает существенное влияние на эффективность деятельности всей группы.

Межличностные отношения, которые возникают в процессе общения подростков в группе, определяют важнейшее явление, так называемое-психологическая совместимость. Отсюда, одним из условий оптимизации межличностных отношений подростков в условиях общеобразовательной школы является их совместимость. Межличностные отношения в группе и совместимость (физиологическая и психологическая) ее участников создают то внешнее общественно-психологическое явление, которое называется социально-психологическим климатом или атмосферой.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую характеристику учащихся пятых классов, можно сделать вывод о том, что данный возраст является достаточно сложным и противоречивым. Именно в подростковом возрасте формируются и развиваются межличностные отношения. Поэтому учителям и родителям нужно помнить и знать о возрастных особенностях детей для предотвращения создания конфликтных ситуаций и появления сложностей в общении у того или иного ребенка.

1.3. Психолого-педагогические условия оптимизации межличностных отношений пятиклассников

Не секрет, что для оптимизации межличностных отношений, необходимы соответствующие этому процессу условия. В школьном коллективе организовать их в полной мере - действительно сложно, так как учитель выполняет еще множество других функций. Учителю сложно «уследить» за каждым ребенком в классе, к тому же, на уроках и переменах дети могут общаться, а за пределами школы не контактировать друг с другом, или же, вообще, ненавидеть друг друга.

Естественно, стоит понимать, что если есть такая проблема в коллективе, то классному руководителю и психологу-педагогу необходимо обратить на это внимание и начать соответствующую работу.

Деятельность по оптимизации межличностного общения подростков в условиях образовательной среды подразумевает работу по таким направлениям, как:

- Диагностика
- Консультативно-просветительская деятельность
- Профилактика и коррекционно-развивающая работа

Особенности оптимизации межличностных отношений подростков в школе обусловлены специфическими чертами организации образовательного процесса в среднем звене обучения.

Как показывают исследования и практика, существует множество методов и условий для того, чтобы оптимизировать взаимоотношения между школьниками в

классе. Но в своей работе мы будем рассматривать такой метод, как коррекционно-развивающие занятия. На сегодняшний день в современном мире такой метод принято считать наиболее эффективным и удобным в использовании.

Наиболее эффективно потребность подростков в общении реализуется через программы групповых форм работы, продуктивность которых сегодня широко доказана.

Для обучения подростков навыкам общения используются различные программы групповой работы, хотя безусловно отдельные элементы программы можно использовать и в индивидуальной работе с подростками.

Коррекционно-развивающие занятия могут быть использованы как для помощи отдельному индивиду, так и для целой социальной группы. Их цели могут быть разнообразны, все зависит от того, какой результат хочет получить педагог. Если мы рассматриваем коррекционно-развивающие занятия как способ для развития навыков коммуникации в группе, то задачами занятий принято считать:

- Получение и овладение участниками психологическими знаниями в сфере коммуникации
- Формирование навыков и умений общения
- Коррекция и развитие установок, необходимых для общения

Коррекционно-развивающие занятия выполняют ряд функций, ими могут выступать:

- Функция адаптации – она помогает подросткам осваивать новые знания и приемы, использовать их и адаптировать в повседневной жизни
- Диагностическая функция – позволяет подросткам проявлять качества личности, определять в процессе занятий их модели поведения
- Профилактическая функция – позволяет конструировать и проигрывать какие-либо модели поведения с участниками, расширять личностный опыт эффективными способами реагирования на проблемные ситуации, для снижения вероятности повторения их в жизни

- Преобразующая функция – помогает подросткам сделать анализ, внутреннюю работу, которая направлена на формирование и принятие необходимого поведения
- Корректирующая функция – позволяет проигрывать ситуации, обращать особое внимание на слабые стороны личности, при этом демонстрируя социально-эффективные модели поведения.

Прежде всего, коррекционно-развивающие занятия относятся к активной форме обучения. И как мы знаем, их характерной чертой является соучастие участников в обучающем процессе, а активные методы групповой работы считаются инструментом реализации занятий. Название этой группы методов связано с тем, что с помощью них педагог создает условия для приобретения участниками нового опыта, новых знаний о себе, необходимой информации, овладения продуктивными способами поведения, моделями взаимодействия и др.

Коррекционно-развивающие занятия в нашем случае проводятся в группе школьников. Можно сказать, что группа отражает общество в миниатюре, поэтому может служить «площадкой» для развития разнообразных социальных умений. Сейчас рассмотрим, что именно происходит в группе в процессе взаимодействия посредством занятий.

- Подростки получают возможности приобретать новые умения в группе, пробовать различные стили общения среди сверстников.
- Для группы свойственно сохранение обратной связи от сверстников, которые вполне возможно имеют схожие проблемы, это позволяет сравнивать себя с другими.
- Опыт, который приобретается в группе, способствует более близким отношениям с людьми, способствует решению межличностных проблем.
- Работа в группе помогает подросткам раскрывать себя, саморазвиваться, способствует самопознанию.

- Взаимодействие в группе зачастую создает некое напряжение, которое может перестраиваться в продуктивную работу по выявлению и решению психологических проблем участников.

В коррекционно-развивающих занятиях используются различные виды игр: ролевые, деловые, дидактические, организационно-деятельностные, имитационные. Как правило, все они еще выступают и в качестве диагностики, позволяя обнаружить слабые стороны, какие-то трудности в общении и поведении. Благодаря внедрению игр происходит закрепление навыков поведения, улучшение коммуникации, и усвоение правил общения с окружающими людьми.

Стоит отметить, что дружественная обстановка в процессе проведения занятий помогает усваивать навыки, получать опыт в работе с партнерами. В результате взаимодействий, которые происходят в группе, участники осознают ценность иных людей и потребность в контактах с ними. В группе каждый человек должен чувствовать, что его понимают, слушают, уважают. Те реакции, которые возникают в рамках групповых взаимодействий, способны помочь в разрешении межличностных конфликтов вне этой группы.

Преимуществом такой работы является то, что группа позволяет быть не только участником событий, но и зрителем. Наблюдение со стороны за процессом групповых взаимодействий позволяет участникам отождествлять себя с активными участниками, применять выводы этих наблюдений для оценки собственных эмоций, чувств, поведения.

Подводя итог, коррекционно-развивающие занятия - это метод групповой работы, задачами которых является изменение личностных свойств и моделей поведения, приобретение социально значимых умений и навыков. Они предполагают групповую работу, для которой характерно множество преимуществ: это возможность моделирования, обратная связь и поддержка, опыт наблюдения, возможности личностного роста, развития навыков построения межличностных отношений.

Выводы по 1 главе

Подводя итог выше изложенному, мы пришли к выводу, что межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Обобщая, это система установок, ожиданий, ориентаций, через которые люди оценивают и воспринимают друг друга. Все это опосредуется содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступает основой формирования социально-психологического климата в коллективе. [3]

Изучив психолого-педагогическую характеристику учащихся пятых классов, можно сделать вывод о том, что данный возраст является достаточно сложным и противоречивым. Именно в подростковом возрасте формируются и развиваются межличностные отношения. Поэтому учителям и родителям нужно помнить и знать о возрастных особенностях детей для предотвращения создания конфликтных ситуаций и появления сложностей в общении у того или иного ребенка.

Межличностные отношения появляются и развиваются в динамике. И это развитие проходит в несколько этапов и, как правило, зависит от многих факторов и условий, как объективных, так и психологических. К первой группе относят: время, место, ситуацию и тд. Ко второй - индивидуальные особенности взаимодействующих, им мотивы, ценности, поведение.

Мы пришли к выводу, что на развитие межличностных отношений влияет среда, совместимость (физиологическая и психологическая), и, самое главное – психологический климат, который сформирован в группе.

Профессор Н.П. Аникеева под психологическим климатом понимает эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Также было обнаружено, что развитие межличностных отношений школьников-подростков наиболее эффективно при проведении коррекционно-развивающих занятий. Организация и проведение такого рода занятий позволяет развить умения и навыки социального взаимодействия через создание ситуаций успеха и актуализацию интересов и достижений обучающихся.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

2.1. Первичная диагностика актуального уровня развития межличностных отношений у пятиклассников

В период прохождения интернатуры, нами было проведено исследование актуального уровня развития межличностных отношений у пятиклассников. Оно было проведено на базе МБОУ СОШ №39 среди учеников 5В класса. Данный выбор объясняется тем, что из личных наблюдений и беседы с классным руководителем, мы пришли к мнению о том, что в этом классе у детей действительно есть проблемы в общении. Именно поэтому, для нас важно было провести исследование и получить результаты для разработки рекомендаций, а также составления дальнейшей программы коррекционно-развивающих занятий по улучшению межличностных отношений. Исследование включало в себя такие задачи как изучение статусных позиций в классе и изучение социально-психологического климата коллектива.

Программа нашей диагностики включала в себя три этапа:

1. подготовительный – здесь нами были разработаны критерии и уровни изучения социально-психологического климата, подготовлены бланки анкеты для проведения социометрии и знакомство с ситуацией класса (получение информации о ребятах, изучение истории коллектива, приход новых детей в класс, а также мнение учителя по поводу ситуации в классе)

2. диагностический - произведен фактический сбор социометрических данных и наблюдение за жизнью коллектива с целью подтверждения социальных статусов учеников.

3. получение результатов – проведен качественный и количественный анализ и описание результатов диагностики.

В ходе исследования нами были подобраны следующие методики:

- Анкета Л.Г. Федоренко «Как определить состояние психологического климата в классе»

- Метод социометрии с использованием авторских вопросов

Применяемые методики содержат только те задания, которые по уровням сложности отвечают реальным возрастным особенностям и возможностям исследуемых детей.

Психологический климат в классе является значимым для каждого учащегося и учителя. Прежде всего, это эмоциональная окраска психологических связей участников коллектива, которая чаще всего возникает на основе симпатий, близости, совпадений интересов и характеров. [5]

Для изучения психологического климата в 5 классе была выбрана и использована анкета Федоренко Л.Г. Анкета включает в себя всего 6 вопросов (Приложение 1), которые позволяют наилучшим образом увидеть отношение детей к классу, сверстникам и в целом, к школе.

За ответ на каждый вопрос анкеты испытуемый получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Далее баллы суммируются по всем вопросам.

Выделяют следующие уровни:

- **Высокий уровень(6-12б)** – учащиеся благоприятно и высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми он учится.

- **Средний уровень(13-18б)** – обучающимся скорее безразличен психологический климат класса. Вероятнее всего, за пределами школы у него есть другая группа, где для него общение имеет большой смысл.

- **Низкий уровень (19-30)** – ученики оценивают психологический климат в классе как очень плохой.

Социометрию считают эффективным методом для того, чтобы посмотреть, как развиваются межличностные отношения в классе.

Он дает возможность посмотреть на структуру коллектива, изучить систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» участников группы. Метод также наглядно помогает понять, как окружающий коллектив

влияет на развитие ребенка, и как участники коллектива расположены к конкретному члену.

Данный метод дает возможность получить информацию:

- о социально-психологических отношениях в классе;
- о статусе школьника в классе;
- о психологической совместимости и сплоченности в классе.

Получившиеся данные опроса помещаются в специальную таблицу-шаблон «Межличностные отношения». По вертикали здесь располагаются имена учеников, которые делают выбор, а по горизонтали те, кого выбирают.

Социометрия, которая была выбрана нами, совместно с психологом основана на диагностике эмоциональной привлекательности партнеров по взаимодействию. В психологии присутствуют два базовых фактора, которые описывают симпатию к другому человеку. Это интеллектуальная и эмоциональная оценка. Первая - (она же интеллектуальная) базируется на качествах, которые считаются необходимыми для взаимодействия. Симпатия в этом случае зависит от восприятия «нужных» качеств партнера, например, его ответственности, дисциплинированности, трудолюбия. Эмоциональная оценка более непосредственна и основана на интуитивном чувстве симпатии к партнеру.

В нашем исследовании ребятам нужно было ответить на 3 вопроса:

- 1) Кого бы ты пригласил на день рождения: (эмоциональный выбор)
- 2) К кому бы ты обратился за помощью в решении трудной задачи? (интеллектуальный)
- 3) Кому бы ты доверил организацию школьного мероприятия? (ответственный)

Ребятам необходимо было на каждый вопрос написать три фамилии из своих одноклассников. То есть, в конечном итоге, должно было получиться 9 выборов. Фамилии при этом, могут повторяться.

Социометрический статус может быть:

- лидеры («звезды») – получившие в 2 раза больше среднего выборов

- «предпочитаемые – среднее или выше среднего количество выборов
- «принятые» - меньше среднего выборов
- «изолированные»- не получившие выбор вообще

После проведения анкетирования данные были проинтерпретированы, совместно с психологом мы составили сводную таблицу, в которой четко видно количество выборов, учеников, которых выбирают больше всего, меньше, и не выбирают вообще.

На первоначальном этапе, как уже было сказано ранее, мы организовали беседу с классным руководителем, в процессе которой нами были заданы некоторые вопросы. (Приложение Б). Исходя из нее, мы получили некоторую информацию по коллективу. Из рассказа мы узнали, что в классе обучается 25 человек. Класс достаточно большой, в результате чего, вероятно, дети не общаются всем коллективом. Они, как правило разбиты на мелкие группы, со схожими интересами (любимые блоггеры, tiktok, музыка, игры). В классе имеются дети, а именно мальчик, который часто обижает других детей, ведет себя грубо и обзывается, в результате чего, дети - не хотят идти с ним на контакт, избегают. Из наблюдения классного руководителя, дети редко общаются на какие-то общие темы между собой, на переменах часто сидят в телефонах. Мы узнали, что психолого-педагогическая работа с данным классом проходит выборочно, с некоторыми детьми, которые, как правило, находятся в группе риска. (повышенная тревожность, низкая самооценка)

Также в ходе наблюдений за классом, мы выявили основные трудности в плане общения в 5 классе:

- избегание общения с детьми, которые отличаются низкой успеваемостью и плохим поведением
- создание микрогрупп
- мальчики не взаимодействуют с девочками

- дети обижают друг друга (обзываются, толкаются на переменах, дерутся)
- дети не горят желанием выполнять классные дела совместно

После получения первоначальных данных мы приступили к исследованию актуального уровня развития межличностных отношений у учеников 5В класса.

После проведения диагностики при помощи анкеты Федоренко Л.Г. «**Как определить состояние психологического климата в классе**» были получены следующие данные:

Таблица 1- Оценка психологического климата в пятом классе на момент исследования

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	сумма	уровень
Реб 1	1	2	1	1	1	1	7	Высокий
Реб 2	2	3	3	2	2	4	16	Средний
Реб 3	3	2	2	2	2	2	13	Средний
Реб 4	2	1	2	2	2	2	11	Высокий
Реб 5	2	1	1	4	3	3	14	Средний
Реб 6	3	3	4	3	3	3	19	Низкий
Реб 7	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
Реб 8	2	1	1	1	2	1	8	Высокий
Реб 9	3	3	3	2	2	4	17	Средний
Реб 10	3	4	3	3	3	3	19	Низкий
Реб 11	2	2	2	4	3	3	16	Средний
Реб 12	1	2	2	2	2	2	11	Высокий
Реб 13	3	2	3	2	2	4	16	Средний
Реб 14	4	3	3	3	3	3	19	Низкий
Реб 15	2	3	2	2	2	2	13	Средний
Реб 16	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
Реб 17	4	4	3	2	2	3	18	Средний
Реб 18	4	4	4	3	3	2	20	Низкий
Реб 19	5	4	5	4	4	1	23	Низкий
Реб 20	2	2	2	1	1	1	9	Высокий
Реб 21	2	2	1	3	3	4	15	Средний
Реб 22	2	2	2	1	1	1	9	Высокий
Реб 23	2	3	2	2	2	2	13	Средний
Реб 24	1	2	2	2	2	2	11	Высокий
Реб 25	3	2	3	2	2	4	16	Средний

Таким образом, можно увидеть, сколько учащихся и какой процент имеет тот или иной уровень оценки психологического климата в классе. 36% учащихся имеют высокий уровень, 44%- средний, 20% -низкий.



Рисунок 2 - Оценка психологического климата в пятом классе

Согласно полученным данным, следует, что 9 человек в соотношении 36 % - имеют высокий уровень, 11 человек -44% - средний и 5 человек , что составило 20%-низкий уровень оценки психологического климата в классе.

Из анализа таблицы и представленной диаграммы следует, что всего 9 учащихся класс, человек высоко оценивают психологический климат в классе. Это говорит о том, что они довольны обучением в своем классе, им нравится классный руководитель, учителя и одноклассники. Для 13 человек из класса – пребывание в школьном коллективе не кажется чем-то особенным и слишком интересным. У таких детей обычно есть свой круг общения, за пределами школы, который вызывает особый интерес. И 5 учеников из класса дали плохую оценку психологическому климату в классе. Это говорит о том, что таким детям не нравится их коллектив и взаимоотношения с одноклассниками.

После проведения и интерпретации социометрического метода, нами были получены результаты, представленные в Таблице № 2 (Приложение В)

В результате проведения диагностики нами были получены следующие результаты:

В классе есть 3 лидера – это ученики под номерами 5, 7, 23. Двое из них- мальчики, одна -девочка

Есть предпочитаемые – это ученики под номерами 1,8, 21. Двое из них- мальчики, одна- девочка

В классе есть изгой – ученик под номером 19. Это мальчик, который проявляет не образцовое поведение в классе, обижает других ребят, обзывается, дерется, на уроках отвлекает других.

Остальные дети в количестве 16 человек- принятые.

В представленное диаграмме можно увидеть процентное соотношение полученных результатов.

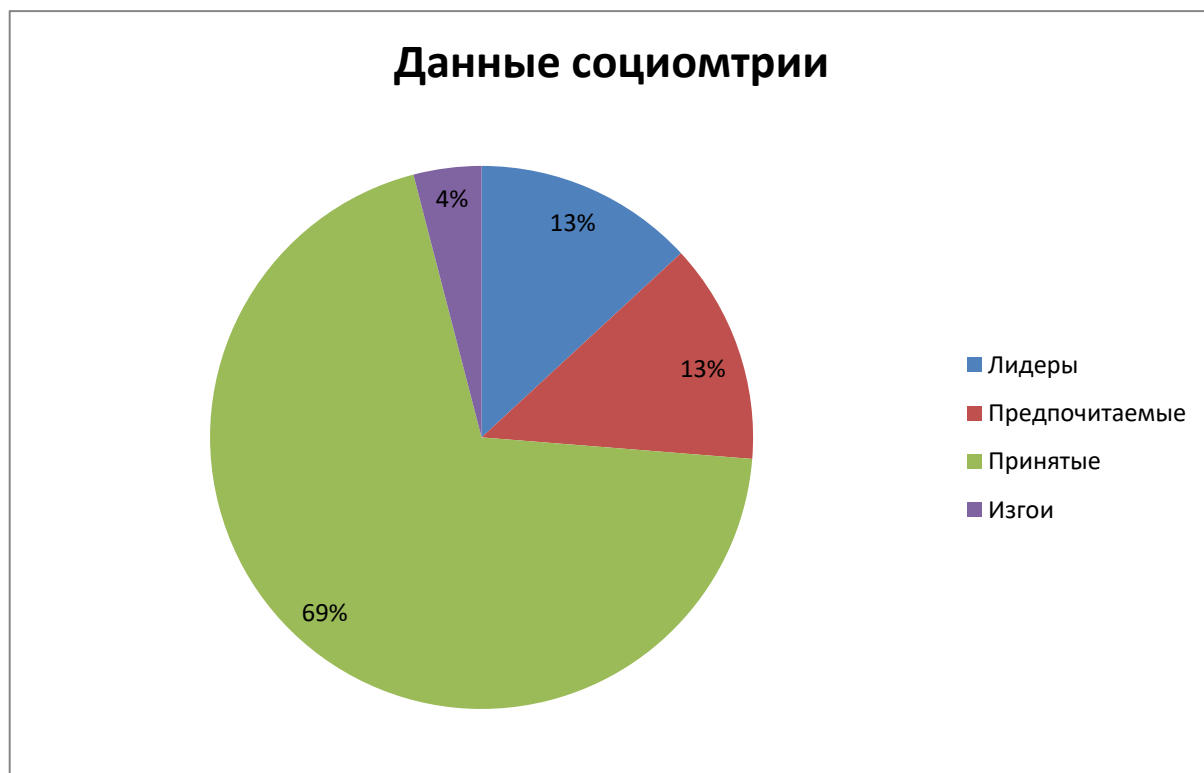


Рисунок 3 - Социометрическое исследование

Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод о том, что в классе 13 % -составляют лидеры ,69%- принятые, 13%- предпочитаемые, и 4 %- изгой.

Можно подвести итог, что класс не является сплоченным коллективом. В коллективе есть дети, которых не принимают, есть те, которые получили мало выборов.

По результатам исследования актуального уровня развития межличностных отношений в коллективе обучающихся экспериментальной группы мы выяснили, что в классе преобладает низкий и средний уровни развития межличностных отношений и сплоченности коллектива. Таким образом, данному классу необходима психолого-педагогическая работа в следующих направлениях: организация и проведение групповых занятий с элементами активного социального-психологического обучения, создание ситуаций успеха подростков, актуализация интересов и достижений обучающихся.

2.2 Опыт организации психолого-педагогической работы по улучшению межличностных отношений в коллективе обучающихся 5 класса

В результате исследования актуального уровня развития межличностных отношений в коллективе обучающихся нам удалось понять, что в классе преобладает низкий и средний уровни развития. На базе полученных результатов была разработана программа коррекционно-развивающих занятий по оптимизации межличностных отношений в коллективе обучающихся путем сплочения детей.

Разработанная программа включает в себя 10 занятий, которые направлены, прежде всего, на развитие навыков общения. При этом, у каждого занятия есть собственная цель.

Цель программы: развитие и оптимизация навыков межличностного общения, путем группового взаимодействия

Задачи программы:

- создание благоприятной доброжелательной атмосферы для работы в группе
- формирование базовых понятий в области общения, эмоций, навыков коммуникации подростков

- развитие чувства доверия, дружелюбия и взаимопонимания между обучающимися
- развитие дружеских отношений среди подростков
- развитие чувства толерантности и терпимости друг к другу
- развитие навыков эмпатии

Принципы:

- **Добровольное участие**
- **Регулярная самодиагностика.** (В занятиях есть вопросы и упражнения, которые подразумевают самораскрытие участников, осознание и формулирование их собственных личностных особенностей)
- **Взаимодействие в стиле диалога** (взаимное уважение друг друга, умение выслушать)
- **Постоянная обратная связь**

Занятия проводились 1 раз в неделю в течение 45 минут. В программе использовались такие методы как дискуссии, деловые игры, беседы с детьми на различные темы в сфере общения, методы соревновательной игры и рефлексия.

На первом этапе обучающемся было объявлено то, что на протяжении какого-то времени у нас с ними будут проводиться занятия. Также мы отметили, что занятия добровольные, проводятся в доброжелательной обстановке, где каждый может поделиться своими эмоциями и чувствами. Большинство учащихся отнеслись к этому позитивно.

Ниже представлен план проведения занятий у 5 класса.

Таблица 2. План коррекционно-развивающих занятий по улучшению межличностных отношений обучающихся 5 класса

№	Тема	Цель	Упражнения
1	Вводное занятие. Знакомство	Знакомство с коллективом,	«Поменяйтесь местами те, кто...»

		установка контакта и доброжелательной атмосферы в классе. Ознакомление с целями и задачами проводимой работы	«Передай эмоцию» «Рисунки на спине» «Молекулы и атомы» «Счет без трёх»
2	Что мы знаем про общение?	Знакомство с понятием «общение», проведение беседы с детьми	Мозговой штурм, показ видеоролика, игра «Автобус»
3	Способы общения	Познакомить подростков с различными способами общения, отработать их на практике	«Слон, орёл, жираф, осьминог», «Общение без слов», «Подарок».
4	Чем мы похожи?	Отработка умений находить общее между друг другом	«Список общих черт» Пустое место
5	Что такое конфликт?	Сформировать у подростков понятие о конфликте, познакомить с видами поведения в конфликтных ситуациях, обучить детей правильным путям избегания конфликта	Показ видеоролика с примером конфликта, ролевая игра «Конфликт», совместное составление памятки для классного уголка

6	Контролируем наши эмоции	Обучение подростков навыкам самоконтроля и управлением собственными эмоциями	«Какого я цвета?» «Я – высказывания» «Война и мир»
7	«Потерпевшие кораблекрушение»	Работа в команде; закрепление техник преодоления конфликтной ситуации.	Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение».
8	Какой мой друг?	Развитие и углубление дружеских отношений с другими детьми; развитие терпимости к другим.	Упражнение «Биография друга».
9	Мы одна команда	Укрепление навыков общения, сплочения подростков	Показ видеоролика, «Счет до 10» «Постройся по росту» «Телесный контакт»
10	Подведение итогов	Рефлексия всех прошедших занятий.	«Крокодил», рефлексия

В приложении Д представлена полноценная программа коррекционно-развивающих занятий с описанием каждого по структуре.

Структура занятий.

Первое занятие было вводным. Мы знакомились с детьми, устанавливали контакт, выстраивали доверительную обстановку. На этом занятии были озвучены цели и задачи предстоящей работы. Также нами были проговорены правила поведения во время групповой работы.

- конфиденциальность;
- уважение к чужому мнению;
- один человек – один голос;
- стремление понять другого человека;
- добровольность участия

Была проведена краткая беседа с детьми, понимают ли они эти правила, если что-то было непонятно, мы обсуждали этот момент. Затем нами была задана такая тема для обсуждения: «Ребята, вы учитесь друг с другом уже 5 год, знаете друг друга, но знаете ли вы о своих внутренних переживаниях, хобби?» Знаете ли вы, какие кружки посещают ваши одноклассники? Началось знакомство с ребятами. Каждый по кругу рассказывал немного о себе, чем он любит заниматься, что его беспокоит. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто» позволило еще больше сблизиться друг с другом. Упражнения «Атомы и молекулы», «Рисунки на спине» и «Счет без трех» позволили подросткам научиться быть более внимательным к другим детям, прислушиваться, замечать мелочи и изменения.

Второе занятие было на тему общения. В самом начале мы посмотрели с детьми видеоролик на тему «Что такое общение?» Далее мы обсуждали для чего нужно общение, какие сложности могут возникать в процессе общения. Далее была проведена игра «Автобус», целью которого является формирование навыков невербального общения.

Третье занятие было направлено на знакомство подростков со способами общения. Дети поняли тему занятия ещё в первом упражнении «Слон, орёл, жираф, осьминог», где нужно было быстро и без слов выполнить задание. Способы общения были отработаны в упражнениях «Общение без слов» и «Подарок». По завершению детям предлагалось рассказать о своих впечатлениях от этого занятия; большинство выразило такую мысль, что было сложно

среагировать, быстро объяснить или рассказать что-то без слов; другие отметили, что это было очень интересно.

Тема четвертого занятия «Чем мы похожи?» говорит сама за себя. На этом занятии мы отработывали умения находить общее между собой и другими. Для этого использовалось упражнение «Список общих черт». Перед ребятами стояла задача увидеть общие черты у себя и того человека, который находится от них через два человека слева в кругу (для детей это было неожиданно и немного сложно, так как участникам попадались в паре дети, с которыми они не общаются близко). Упражнение выполнялось очень долго. Во время рефлексии дети говорили, что это было действительно сложно, так как они мало друг о друге знают. Но именно это упражнение показало необходимость понимать, что общие черты есть у всех людей.

Пятое занятие было посвящено теме конфликтов. В ходе этого занятия дети вместе с ведущим обсуждали тему конфликтов. Сначала мы посмотрели видеоролик мультфильма, где показан конфликт. Дети делились своим опытом, который у них есть, а также обучались эффективным путям преодоления конфликта в проигрывании соответствующих ролей в тех или иных ситуациях. По завершении занятия была проведена дискуссия по обсуждению эффективных способов поведения в конфликте. На этапе рефлексии отмечали, что не хотели бы вступать в конфликты, но зачастую это случается. Также подростки отметили, что теперь они знают, как лучше вести себя в конфликте, чтобы комфортно было всем.

Шестое занятие было на тему контроля собственных эмоций. На данном занятии мы учились с ребятами умениям конструктивно выражать свое эмоциональное состояние, а также учиться «свободному» выражению эмоций через «Я-высказывания». По завершению занятия ребята делились собственными ощущениями и эмоциями.

Седьмое занятие проводилось в формате деловой игры «Потерпевшие кораблекрушение» [24]. Здесь детям необходимо было подключать логику.

Помимо этого, игра подразумевают работу в команде, и поиск единого решения, компромисса.

Восьмое занятие было нацелено на развитие и углубление дружеских отношений с детьми в классе, а также на развитие терпимости к другим. Подросткам было поручено задание создать биографию того человека, чья фамилия и имя попало им на листочке во время жребия. Каждому ученику нужно было опросить того человека о его жизни по специальной анкете, которую мы подготовили заранее. Когда все выполнили задание, следующий шагом к завершению занятия, было рассказать эту биографию в группе. На этапе рефлексии нами было услышано, что некоторым детям было очень сложно ответить на некоторые вопросы, например, что общего между вами и чем различаетесь? Потому что одни не видели различий, а другие не видели сходства. Но дети старались помогать друг другу.

Девятое задание было направлено на укрепление навыков общения и сплочение коллектива. Упражнения «Счет до 10», «Постройся по росту», «Телесный контакт» позволили еще раз детям отработать навыки умения договариваться, слышать друг друга, понимать и проявлять толерантность друг к другу.

Десятое задание было заключительным. Мы подводили с ребятами итоги по проделанной работе. Дети делились своими впечатлениями, переживаниями, а также некоторыми выводами по поводу прошедших занятий.

В процессе проведения занятий, мы, несомненно, наблюдали за детьми. Подростки сначала не понимали, зачем все это нужно, не хотели начинать работать на первом занятии, многие (в основном мальчики) сидели в телефонах, баловались. Но дальнейшие упражнения уже вызывали у детей интерес. Ребята включались в работу, вступали в обсуждения, отвечали на вопросы, активно выполняли упражнения, предусмотренные программой. Нам удалось создать ту самую доброжелательную и спокойную обстановку, в которой проводились занятия. В целом, стоит заметить, что проведенные занятия положительно влияют

на детей. Подростки переосмысливали значимость общения в жизни, сделали для себя особые выводы, что общаться нужно. Также в процессе упражнений они научились понимать друг друга без слов, слышать друг друга, проявлять уважение и не агрессивировать на других. После проведения занятия, где нужно было найти общее с другом, у подростков появился интерес узнавать и дальше своих сверстников, общаться с ними на близкие темы. В процессе занятий дети познакомились с понятием конфликта, далее мы учились способам их предотвращения. Рассматривали ситуации, и размышляли, как можно их разрешать.

2.3 Контрольная диагностика изменения уровня межличностных отношений пятиклассников

После реализации программы коррекционно-развивающих занятий по оптимизации межличностных отношений в 5 классе, нами была проведена повторная диагностика. По результатам контрольной диагностики показатели изменились в лучшую сторону.

После проведения диагностики при помощи анкеты Федоренко Л.Г. **«Как определить состояние психологического климата в классе»** были получены следующие данные:

Таблица 3 – Контрольное измерение уровня психологического климата в пятом классе

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	сумма	уровень
Реб 1	1	2	1	1	1	1	7	Высокий
Реб 2	2	2	3	2	3	4	16	Средний
Реб 3	2	1	1	1	1	2	8	Высокий
Реб 4	2	1	2	2	2	2	11	Высокий
Реб 5	2	1	1	4	3	3	14	Средний
Реб 6	3	3	1	2	4	3	16	Средний
Реб 7	2	1	2	2	2	2	12	Высокий
Реб 8	2	1	1	1	2	1	8	Высокий
Реб 9	2	2	1	1	1	1	8	Высокий
Реб 10	3	4	3	3	3	3	19	Низкий
Реб 11	2	2	2	4	3	3	16	Средний

Реб 12	1	2	2	2	2	2	11	Высокий
Реб 13	1	1	1	2	2	2	9	Высокий
Реб 14	4	3	3	3	3	3	18	Средний
Реб 15	1	2	2	2	2	2	11	Высокий
Реб 16	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
Реб 17	4	2	3	3	3	3	18	Средний
Реб 18	2	3	3	2	4	2	16	Средний
Реб 19	3	3	3	4	3	3	18	Средний
Реб 20	5	4	5	4	4	1	23	Низкий
Реб 21	2	2	1	3	3	4	15	Средний
Реб 22	2	2	2	1	1	1	9	Высокий
Реб 23	2	3	2	2	2	1	12	Высокий
Реб 24	1	2	2	2	2	2	11	Высокий
Реб 25	3	2	1	2	2	2	12	Высокий

Таким образом, можно увидеть, сколько учащихся и какой процент имеет тот или иной уровень оценки психологического климата в классе. 56% учеников считают психологический климат в классе высоким, 36% - средним, 8% - низким.



Рисунок 4 – Оценка психологического климата в классе (контрольная диагностика)

Для наглядности изменения оценки уровня психологического климата в 5 классе используем сравнительную диаграмму.

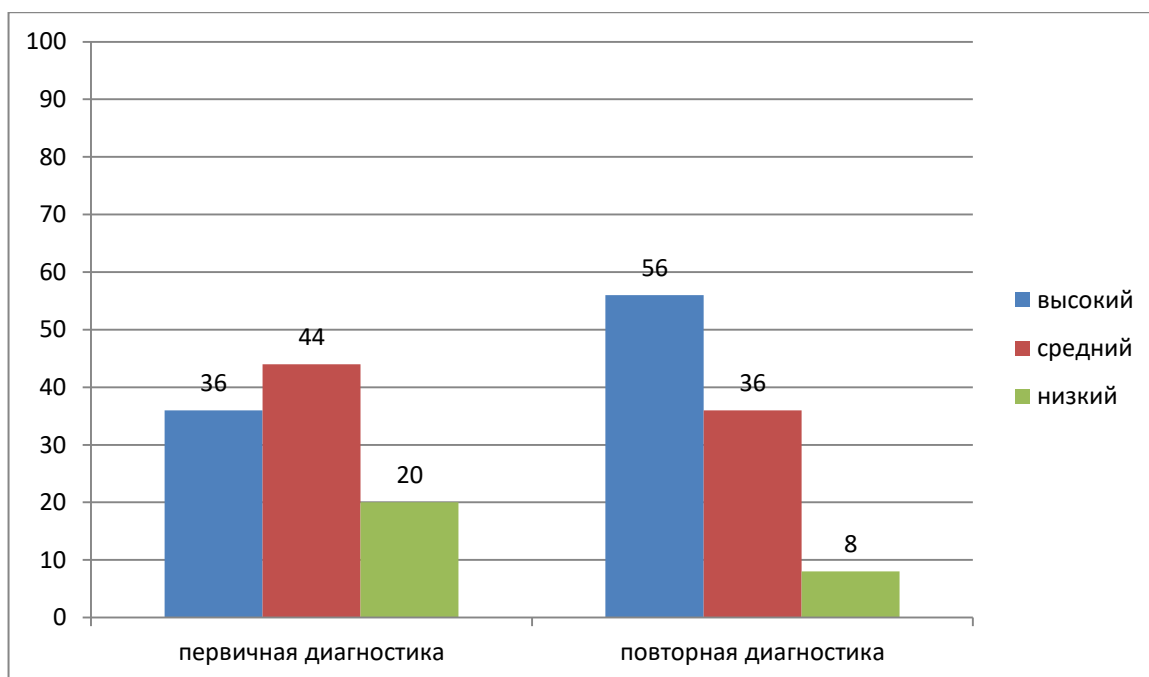


Рисунок 5 – Сравнение оценки уровня психологического климата в классе

Исходя из сравнительной диаграммы и полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- Процент тех, кто считает психологический климат в классе высоким, увеличился на 20% и составляет на данный момент 56% от всего класса.
- Процент тех, кто считает психологический климат в классе средним, составляет 36%, незначительно изменился.
- Процент тех, кто считает психологический климат в классе низким, уменьшился на 12% и составляет на данный момент 8 процентов.

Также после проведения и интерпретации социометрического метода, нами были получены результаты, представленные в Таблице № 3 (Приложение Г)

В результате контрольной диагностики, нами были получены следующие результаты:

В классе сохранились 3 лидера, как и было на первичной диагностике – это два мальчика одна девочка.

Число предпочитаемых детей (тех, кто получит выше среднего выборов) составило 13 человек.

Принятых детей (тех, кто получил меньше среднего) в классе стало 9 человек

Изгоев в классе- 0.

В представленной диаграмме можно увидеть процентное соотношение полученных результатов.



Рисунок 6- Контрольная диагностика социометрического исследования

Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод о том, что в классе 13 % -составляют лидеры ,36%- принятые, 52%- предпочитаемые, и 0 %- изгои. Таким образом, мы видим, что в классе увеличился процент предпочитаемых детей, а также ученик, который был изгоем, занял позицию принятого в классе. Это говорит о том, что есть улучшения.

Для наглядности изменения социометрического статуса детей используем сравнительную диаграмму.

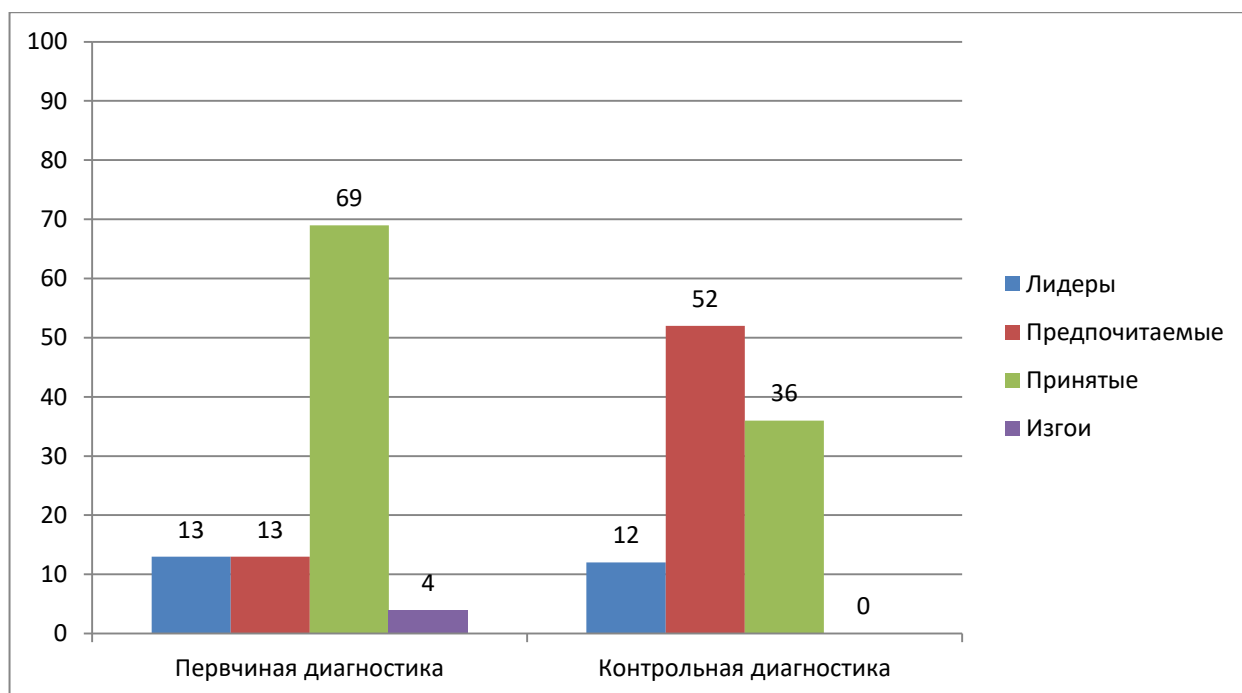


Рисунок 7- Сравнение социального статуса пятиклассников

Из диаграммы мы видим, что процент лидеров в классе не изменился. Процент предпочитаемых в классе детей увеличился на 39 % и составил 52% от всего класса. Принятые теперь составляют 36% от всего класса. А изгоев теперь нет.

Также после проведения диагностики, мы провели беседу с классным руководителем по поводу того, как изменились взаимоотношения с детьми после проведения всех занятий. Мы задали учителю такие вопросы:

Видите ли, вы изменения в классе в плане общения?

Стали ли дети более сплоченными и дружными?

Как сейчас ведет себя ребенок, которого дети не принимали в компанию?

Как вы считаете, какие результаты, по вашему мнению, дала реализация нашей программы?

Из беседы мы выяснили, что классный руководитель заметила изменения. Дети стали больше общаться между собой на переменах, помогают друг другу в каких-то заданиях. Ребенок, с которым не хотели общаться дети, теперь общается с мальчиками, у них есть общий интерес - игра в телефоне. Девочки стали лучше общаться с мальчиками, в их диалогах уже не присутствует таких слов, как «Я не

буду с ним стоять рядом, не хочу брать его за руку и тд». В целом, в классе улучшилась обстановка, контакты между детьми становятся лучше.

Выводы по 2 главе

Главной задачей нашего исследование было изучение уровня межличностных отношений у пятиклассников. Исследование было проведено на базе МБОУ СШ№39, испытуемыми являлся 5в класс. В процессе исследования нами были использованы три метода: наблюдение, метод социометрии с использованием авторских вопросов, а также анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Исследование и развитие межличностных отношений проводилось в в следующем порядке:

- 1) Исследование актуального уровня развития межличностных отношений в классе;
- 2) Разработка и реализация программы мероприятий, направленных на развитие межличностных отношений подростков;
- 3) Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы.

По результатам проведенного первичного исследования мы пришли к выводу о том, что данный коллектив обладает низким уровнем сплоченности, в классе нет единства. Обстановка и климат больше всего оценивается как средний или негативный. Вероятнее всего, одной из причин не сплоченного коллектива можно считать то, что в классе преобладает большое количество мальчиков. В классе имеются отдельные группы, которые не принимают других ребят. В целом, ребята мало взаимодействуют между собой на переменах всем классом, они часто ссорятся, обижают друг друга, не находят совместной деятельности. В связи со сложившейся ситуацией, нами были разработана и реализована программа коррекционно-развивающих занятий, способствующая улучшению межличностных отношений в данном классе.

В ней использовались различные методы работы с коллективом. За счет использования игровых форм работы участники экспериментальной группы получили опыт взаимодействия в команде, что способствовало развитию умения договариваться.

По окончании занятий была проведена повторная диагностика с использованием тех же методов, что и на этапе констатирующего эксперимента. Нами была отмечена положительная динамика в развитии межличностных отношений подростков в экспериментальной группе.

Что касается психологического климата в классе, у нас получились следующие результаты: процент тех, кто считает психологический климат в классе высоким, увеличился на 20% и составляет на данный момент 56% от всего класса; процент тех, кто считает психологический климат в классе средним, составляет 36%, незначительно изменился; процент тех, кто считает психологический климат в классе низким, уменьшился на 12% и составляет на данный момент 8 процентов.

Улучшения видны и при диагностике социометрического статуса. Процент лидеров в классе не изменился. Процент предпочитаемых в классе детей увеличился на 39 % и составил 52% от всего класса. Принятые теперь составляют 36% от всего класса, а также ученик, который был изгоем, занял позицию принятого в классе.

Данные изменения позволяют констатировать положительную динамику в уровне развития межличностных отношений в коллективе экспериментальной группы и сделать выводы о том, что проведенная психолого-педагогическая работа была результативной, а коррекционно-развивающие занятия являются эффективным методом по оптимизации межличностных отношений.

Заключение

Проблема развития межличностных отношений является актуальной на сегодняшний день. Вопросы, касаемо этой темы затрагиваются многими авторами, среди них: Е.П.Ильин, Н. Н. Обозов, Дж. Морено, Я. Л. Коломинский.

Понятие «межличностные отношения» имеет множество определений. Доктор психологических наук Е.П.Ильин писал, что «межличностные отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми». Они зачастую сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. Самые главные отношения формируются в межличностном взаимодействии. В их основе закладываются самые разные эмоциональные состояния общающихся людей и их психологические особенности.

Межличностные взаимоотношения имеют свойство развиваться и имеют определенную динамику. Становление и развитие отношений зависит от многих факторов, как объективных - например: время, ситуация, обстановка, так и субъективных (психологических) – индивидуально-психологические особенности партнеров, их ценности, взгляды и мотивы. Андреева Г.М приходит к тому, что межличностные отношения образуются на основе возникновения чувств, которые появляются у людей по отношению друг к другу. Раскрываются и реализуются эти отношения уже посредством общения. Не секрет, что для развития межличностных отношений, необходимы соответствующие этому процессу условия.

В своей работе мы изучаем эти условия, благодаря которым происходит развитие межличностных отношений в коллективе обучающихся 5 класса, такие как изучение актуального уровня развития межличностных отношений; организация занятий с элементами активного социально-психологического обучения, направленные на развитие навыков и умений социального взаимодействия; повышение уровня сплоченности коллектива. Нам было обнаружено, что развитие межличностных отношений школьников-подростков наиболее эффективно при использовании коррекционно-развивающих.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №39» г. Красноярск. Испытуемыми были учащиеся 5 класса, в количестве 25 человек. В ходе исследования нами были подобраны следующие методики: Анкета Л.Г. Федоренко «Как определить состояние психологического климата в классе», Метод социометрии с использованием авторских вопросов.

В результате первичной диагностики нами были получены следующие данные. Что касается изучения психологического климата в классе, то 9 человек в соотношении 36 % - имеют высокий уровень, 11 человек - 44% - средний и 5 человек, что составило 20%-низкий уровень оценки психологического климата в классе. Исходя из данных, полученных в результате диагностики социометрического статуса, можно сделать вывод о том, что в классе 13 % - составляют лидеры, 69%- принятые, 13%- предпочитаемые, и 4 %- изгои. Таким образом, мы смогли подвести итог, что класс не является сплоченным коллективом. В коллективе есть дети, которых не принимают, есть те, которые получили мало выборов. По результатам исследования актуального уровня развития межличностных отношений в коллективе обучающихся экспериментальной группы мы выяснили, что в классе преобладает низкий и средний уровни развития межличностных отношений и сплоченности коллектива. В результате этого нами было принято решение о разработке и реализации программы коррекционно-развивающих занятий, направленной на оптимизацию межличностных отношений в данном классе.

В ходе занятий нами были замечены некоторые изменения в развитии межличностных отношений в коллективе обучающихся. От занятия к занятию дети стали ближе общаться со сверстниками, стали чаще взаимодействовать между собой. В игровых форматах занятий члены экспериментальной группы получили опыт взаимодействия в команде, что способствовало развитию умения договариваться и применению стратегии компромисса. В групповых занятиях, где важна была работа в команде, подростки учились взаимодействовать с другими детьми и прислушиваться к мнению группы, что способствовало более тесному общению между членами группы. Совместное решение поставленной задачи в

процессе командной работы способствовало сплочению коллектива. После проведения мероприятий, мы провели контрольную диагностику, которая показала значительные улучшения в данном классе. Процент тех, кто считает психологический климат в классе высоким, увеличился на 20% и составляет на данный момент 56% от всего класса. Процент тех, кто считает психологический климат в классе средним, составляет 36%, незначительно изменился. Процент тех, кто считает психологический климат в классе низким, уменьшился на 12% и составляет на данный момент 8 процентов. Процент лидеров в классе не изменился. Процент предпочитаемых в классе детей увеличился на 39 % и составил 52% от всего класса. Принятые теперь составляют 36% от всего класса. А мальчик, который был изгоем, занял позицию принятого в классе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проделанная нами работа является результативной и эффективной. развитие межличностных отношений школьников-подростков наиболее эффективно при использовании коррекционно-развивающих занятий. Организация и проведение такого рода занятий позволяет развить умения и навыки социального взаимодействия через создание ситуаций успеха и актуализацию интересов и достижений обучающихся.

Список использованных источников

1. [Андриенко Е. В. Социальная психология : Учеб. пособие для пед. вузов / Е.В. Андриенко ; Под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2001. - 262 : \[1\] с.](#)
2. Безродных, Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст] / Т. В. Безродных. — Новосибирск : ЦРНС, 2016. — 311 с.
3. Братчикова, Ю.В. Место и роль межличностных взаимодействий младших школьников в учебном процессе [Текст] / Ю.В. Братчикова // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н.Н. Васягина. –Екатеринбург, 2010. –Вып. 4. –С. 124-128.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Эксмо, 2005. — 1136 с.
5. Гукова Дарина Альбердовна, Тухужева Ляна Анзоровна, Бегиева Белла Муратовна Межличностные отношения // Вопросы науки и образования. 2018. №26 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnye-otnosheniya> (дата обращения: 11.12.2021).
6. Долганов Дмитрий Николаевич Классификация межличностных отношений: общая характеристика выделенных типов // Вестник экспериментального образования. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-obschaya-harakteristika-vydelennyh-tipov> (дата обращения: 11.12.2021).
7. Долганов Дмитрий Николаевич Характеристика типов межличностных отношений // Вестник экспериментального образования. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-tipov-mezhlichnostnyh-otnosheniy> (дата обращения: 11.12.2021).
8. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга. / О.В. Евтихов. - СПб.: Изд. «Речь», 2004 г. -256 с.

9. Едихова Ю.М. Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития: [Текст] монография / Едихова Ю.М., Просекова Е.Н., Спицына О.А. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2016. – 154
10. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога / Я.Л. Коломинский // Психология. № 2. С. 4–20.
11. Мальханова В.Н. Социально-психологический тренинг [Текст] / В.Н. Мальханова. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 368 с.
12. Флоровский Сергей Юрьевич Стиль межличностного отношения и социальнопсихологическая адаптированность современных подростков // Проблемы современного образования. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stil-mezhlichnostnogo-otnosheniya-i-sotsialnopsihologicheskaya-adaptirovannost-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 23.12.2021).
13. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные Психологические труды. [Текст] / В.Н. Мясищев – М.Воронеж, 1995, – 356 с
14. Никулина Татьяна Александровна Характеристика межличностных отношений подростков в процессе интегрированного обучения // Специальное образование. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-mezhlichnostnyh-otnosheniy-podrostkov-v-protssesse-integrirovannogo-obucheniya> (дата обращения: 11.12.2021).
15. Носкова Н.В. Психологи возрастного развития человека: курс лекций [Текст] / Н.В. Носкова – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с.
16. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. [Текст] / Н.Н. Обозов – Киев.: Изд-во «Лыбедь», 1990.
17. Нижегородова Юлия Николаевна Типы межличностных отношений в группе подростков при различном социальном статусе // Огарёв-Online. 2015. №22 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-gruppe-podrostkov-pri-razlichnom-sotsialnom-statuse> (дата обращения: 23.12.2021).

18. Попова С.В., Балкизова Ф.Б. Особенности межличностных отношений у подростков // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2017. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-podrostkov> (дата обращения: 11.12.2021).
19. Проблема возраста и возрастной периодизации. Кризисы в развитии / Психпаргалка, психологический образовательный сайт // Интернет-ресурс: <http://www.psychlist.net/age/00007.htm>
20. Рашидова Зулайхо Олимжановна Психологические особенности межличностных отношений // Вопросы науки и образования. 2018. №8 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy> (дата обращения: 11.12.2021).
21. Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социальнопсихологический тренинг: Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 190 с
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 529 с
23. Словарь практического психолога. [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998 – 412 с.
24. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин - Москва: КноРус, 2016. - 332 с.
25. Сергачева Ж.С. Социально-психологический климат: сущность и показатели оценки [Текст] / Ж.С. Сергачева – Human Progress. – 2017. – №5.
26. Устинова Э.В. Программа организации адаптационного периода учащихся пятых классов муниципального образовательного учреждения. «Звуч начальная школы», М., 2016, N 5, с. 99 - 105.
27. Эльконин Д.Б., От Автора. Биография исследования // Вопросы психологии. 2/2004. №1. с. 143-149.)
28. Жажина Оксана Сергеевна Диагностика стадий межличностных отношений подростков в учебной группе // Вестник Самарской гуманитарной академии.

Серия: Психология. 2016. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-stadiy-mezhlichnostnyh-otnosheniy-podrostkov-v-uchebnoy-gruppe> (дата обращения: 23.12.2021).

29.Шмаков, С. А. Игры – шутки, игры– минутки [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : Новая шк., 2006. – 78 с.

30.Щербачева Ирина Константиновна «Создание эффективных условий и механизмов для адаптации учащихся к инновациям в образовательном процессе»– Электронный ресурс:

URL:https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/statia_na_temu_sozdanie_effekti_vnykh_uslovii_i_mekhanizmov_dlia_adaptatsii_uchas

31.Электронные словари [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари>

32.Яковлев, В. Г. Подвижные игры [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / В. Г. Яковлев, В. П. Ратников. – М. : Просвещение, 1977. – 143 с.

Приложения

Приложение А

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?

1. Всегда с хорошим настроением;

2. С хорошим чаще, чем с плохим;

3. С равнодушием;

4. С плохим чаще, чем с хорошим;

5. Всегда с плохим настроением.

2. нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?

1. Да, нравятся;

2. Многие нравятся, некоторые – нет;

3. Безразличны;

4. Некоторые нравятся, но многие – нет;

5. Никто не нравится.

3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?

1. Никогда не бывает;

2. Редко бывает;

3. Мне все равно, где учиться;

4. Часто бывает;

5. Думаю об этом постоянно.

4. Устраивает ли вас учеба в школе?

1. Учебой вполне доволен;

2. Скорее доволен, чем недоволен;

3. Учеба для меня безразлична;
4. Скорее недоволен, чем доволен.
5. Совершенно недоволен учебой.

5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?

1. Очень хорошо;
2. Хорошо;
3. Безразлично;
4. Скорее недоволен;
5. Очень плохо.

6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?

1. Убеждаю, советую, вежливо просят;
2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
3. Мне это безразлично;
4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
5. В грубой форме, унижающей достоинство

Вопросы

1. Сколько человек обучается в данном классе? Соотношение мальчиков-девочек.
2. Как давно сформирован коллектив именно этим составом? Приходили ли новенькие ребята в этом году?
3. Есть ли дети, которые обижают других?
4. Как дети общаются между собой в классе, на переменах?
5. Есть ли в классе ребята, которые постоянно одни?
6. Чем занимаются дети на переменах? Как они общаются?
7. Есть ли в классе группы?
8. Как вы считаете, можно ли данный коллектив назвать дружным, сплоченным?

20					и		эо								*	и						о		эо	э	8
21		и		о			эио						эио		э		*									9
22		эо	эи						и		ио						*		эо							9
23	о				и		эо	и		э		эо				и			*							9
24									эи										*		э					3
25		и	о											эио		э			эио	*						9
26														э					э		*	э				3
27					эио		эио															*				
су	12	11	3	2	16		16	12	3	6	2		4	6	5	3	5	4	0	8	12	6	16	2	4	
мм																										
а																										
	пр				л		л	пр													пр		л		*	

Таблица № 2. Социометрическое исследование

Программа коррекционно- развивающих занятий по оптимизации межличностных отношений пятиклассников

Занятие 1

Цель: знакомство с коллективом, установка контакта и доброжелательной атмосферы в классе, ознакомление с целями и задачами проводимой работы

Оборудование: стулья, расставленные в круг, листы А4, мягкая игрушка

Вступительная часть: Приветствие участников группы, сообщение темы программы, форм и видов работы.

Упражнение на знакомство.

Предлагаю вам встать сейчас в круг. Каждый по очереди по часовой стрелке будет называть свое имя и говорить, что он любит больше всего. (Меня зовут Катя, я люблю петь)

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Участники сидят в кругу. Одного стула не хватает. Ведущий говорит фразу «Поменяйтесь местами те, кто...» и называет признак, характерный хотя бы для нескольких членов данной группы, например, «Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое». Те участники, для кого характерен данный признак, должны быстро поменяться местами. Тот участник, которому не хватило стула, становится ведущим.

Упражнение «Рисунки на спине»

Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спине каждого последнего члена команд. Задание – почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они

почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение в общем кругу.

- Что помогало понимать и передавать ощущения?
- Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае?
- Что мешало выполнять упражнение?

Упражнение «Счёт без трёх»

Находясь в кругу, участники считают по очереди, пропуская все числа, которые содержат в себе «три» или делятся на три, вместо пропускаемых чисел участники хлопают в ладоши.

Упражнение «Передай эмоцию»

Цель: развивать социальный интеллект, учить распознавать эмоции.

Инструкция: Группа стоит или сидит в кругу, один начинает и делает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т.д. Игра продолжается пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих.

Рефлексия: сидя в кругу, дети передают мягкую игрушку и делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

Занятие 2 «Что мы знаем про общение?»

Цель: знакомство с понятием «общение» и его важности в жизни человека

Вступительное слово. Разминочная игра

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы с вами поговорим на такую тему как «общение». Сейчас я бы хотела предложить вам посмотреть видео, а после ответить на вопросы и немного порассуждать. **(Показ видео)**

Ребята, как Вы думаете, общение это важная составляющая жизни человека? Почему? (Желающие ученики вступают в обсуждение этого вопроса, и с помощью педагога приходят к выводу, что общение это очень важная составляющая жизни человека, что с помощью общения человек может стать успешным в чем-либо. И для того, чтобы добиваться успехов и развивать себя как личность необходимо некоторые знания об этой деятельности человека).

Да, действительно, общение это— взаимодействие 2 или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно оценочного характера. Без общения с людьми мы не сможем.

Стремление к Общению нередко занимает значительное и порой ведущее место среди мотивов, побуждающих людей к совместной практической деятельности. может обособляться от других форм деятельности и приобретать относительную самостоятельность.

Далее идет беседа с детьми. Для чего людям нужно общаться? Почему некоторые люди постоянно одни? В чем может быть причина?

Упражнение «Автобус»

Цель: формирование навыков невербального общения

Инструкция: Выбираются двое желающих, которые садятся в центре круга.

Ситуация: вы едете в автобусе, вдруг видите во встречном автобусе человека, которого вы давно не видели. Вы хотите договориться о встрече с ним в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении – одна минута, пока автобусы стоят у светофора.

Рефлексия

После невербального проигрывания, участники делятся информацией о том, как они поняли друг друга.

Занятие 3 «Способы общения»

Цель: познакомить подростков с различными способами общения, отработать их на практике

Разминка

Упражнение «СЛОН, ОРЁЛ, ЖИРАФ, ОСЬМИНОГ» Все стоят в кругу. Человек в центре круга указывает на кого-то из участников игры и говорит: «Слон». Человек, на которого пал выбор, сгибается и вытягивает руки наподобие хобота. Те игроки, которые стоят от него по бокам, сгибают руки, изображая уши слона. Если человек, стоящий в центре круга, говорит: «Орел», то тот, на которого он указал, изображает рукой клюв, а стоящие с двух сторон от него изображают крылья. Если человек в центре произносит: «Жираф», то тот, на кого указали, вытягивает руку вверх, изображая шею животного, а его соседи сгибаются и показывают ноги жирафа. Если стоящий в центре произносит слово: «осьминог», то тот, на кого пал выбор, наклоняется, перебирая внизу руками. Стоящие с ним рядом делают тоже самое. Игра проводится в быстром темпе.

В прошлый раз мы с вами говорили про общение. Кто-нибудь сможет сказать, что такое общение? Отлично, теперь давайте мы с вами побеседуем о видах и средствах общения. (Детям предлагается попробовать назвать средства коммуникации исходя из собственного опыта. В ходе обсуждения ведущий рассказывает о вербальном и невербальном общении.) В зависимости от сочетания различных способов, приемов и стилей общения принято выделять три основных вида коммуникации- вербальную, невербальную и паравербальную. Под вербальной коммуникацией понимается языковое общение, выражающееся в обмене мыслями, информацией, эмоциональными переживаниями собеседников. Вербальная коммуникация, как считают специалисты по теории коммуникации, может проходить преимущественно в форме диалога или монолога. Под невербальной коммуникацией в науке понимается совокупность неязыковых

средств, символов и знаков, используемых для передачи информации и сообщений в процессе общения. Невербальные способы передачи информации появились в жизни людей раньше, чем вербальные. Выделяют три типа невербальных средств:

- поведенческие знаки, обусловленные физиологическими реакциями: побледнение или покраснение, а также потоотделение от волнения, дрожь от холода или страха и др.;

- ненамеренные знаки, употребление которых связано с привычками человека (их иногда называют самоадапторами): почесывание носа, качание ногой без причины, покусывание губ и др.;

- собственно коммуникативные знаки — сигналы, передающие информацию об объекте, событии или состоянии. Люди используют невербальное общение для того, чтобы полнее, точнее и понятнее выразить свои мысли, чувства, эмоции.

Паравербальные средства — совокупность звуковых сигналов, которые сопровождают устную речь, принося в нее дополнительные значения. Примером такого рода может служить интонация, сигнализирующая о вопросительном характере предложения, сарказме, отвращении, юморе и т.п.

Упражнение «Общение без слов».

Все участники располагаются большим полукругом. Инструкция: «Пусть каждый из нас по очереди войдет в центр и попытается любыми доступными для него средствами, но только не вербальными, установить контакт с любым участником занятия». После того как все выполнят это задание, тренер предлагает участникам обсудить их впечатления, возникшие в процессе выполнения упражнения. При подведении промежуточных итогов тренер акцентирует внимание на тех средствах установления контакта, которые перечисляют участники, а также на тех признаках, которые свидетельствуют о том, что контакт установлен.

Упражнение «Подарок»

Ведущий спрашивает у участников, с какой целью люди дарят подарки. Затем он просит участников подарить подарок соседу, сидящему слева, без слов, изобразив подарок так, чтобы принимающий понял, что ему дарят. Когда «подарки» получены, ведущий просит участников поделиться впечатлениями: было ли им приятно получить такой «подарок», если нет, то почему; какие подарки любят девочки, а какие - мальчики. В заключении ведущий обращает внимание на то, что подарки могут быть не только материальные (доброе слово, дружелюбную улыбку не купишь даже за большие деньги), что дарить подарки нужно чаще и уметь их принимать.

Рефлексия: сидя в кругу, дети передают игрушку и делятся впечатлениями о прошедшем занятии

Занятие 4 «Чем мы похожи?»

Цель: отработка умения находить общее между собой и другим человеком и сообщать ему об этом; развитие умения приобретать друзей.

Разминка «Пустое место»

Все участники разбиваются по парам: один сидит, другой стоит за стулом. Один стул пустой. Тот, кто стоит за пустым стулом, взглядом приглашает к себе любого сидящего. Задача сидящего - пересесть на пустой стул, задача того, кто стоит у него за спиной - удержать его.

Шаг 1. Отсчитайте слева от себя двух человек и сосредоточьте внимание на третьем. Что вас объединяет с этим человеком? Напишите на листочке, что это за качества, характеристики, обстоятельства. У вас должно быть не менее 10 признаков общности. (10 минут) Начать можно так: мне кажется, нас объединяет такое качество, как...; мы оба хотим (любим)... и т.д.

Шаг 2. Давайте начнём рассказ о том, что нас объединяет. Кто готов начать? Когда кто-либо из участников называет выделенные им качества, тот участник,

кому этот список качеств адресован, должен всякий раз отвечать «я согласен» или «я подумаю над этим».

Обсуждение: 1. Как изменилось ваше состояние в результате выполнения этого упражнения?

2. Какие общие черты стоит подчёркивать, как именно это нужно делать?

Занятие 5 «Что такое конфликт?»

Цель: Сформировать у подростков понятие о конфликте, познакомить с видами поведения в конфликтных ситуациях, обучить детей правильным путям избегания конфликта

Оборудование: цветные карточки

1. Приветствие.

Показ мини мультфильма о конфликте с целью дальнейшего обсуждения.

2. Вводная часть о конфликтах.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о конфликте. Кто-нибудь знает, что такое конфликт? (обсуждение) Хорошо, а как вы относитесь к конфликтам? Я вам раздала перед началом занятия цветные карточки, на одной стороне красный, на другой зеленый. Теперь пожалуйста, поднимите карточку той стороной, которая соответствует цветам: красный – отрицательно отношусь к конфликтам, зеленый – положительно, и не поднимайте карточку, если не знаете или нейтрально. (поднимают карточки) Хорошо, спасибо.

Теперь давайте я вам из словаря зачитаю что такое конфликт. Конфликт – это столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные, а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды. Для возникновения конфликта необходима конфликтная ситуация. Конфликтная ситуация – это наличие противоречивых позиций, разногласий сторон по какому-либо поводу. Это могут быть различные цели интересы и желания либо различные способы их достижения. Но далеко не каждая ситуация ведет к конфликту. Также есть различные стили поведения в конфликте.

Стиль «Конкуренция»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».

Стиль «Приспособление»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».

Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».

Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть».

Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю». Теперь мы с вами поделимся на 4-5 групп по 5 человек. Каждый вытянет бумажку со стилем, который нужно будет отыграть в ситуации, которая вам попадет. Деление на группы, распределение ситуаций и стилей. Подготовка 5-10 минут.

Ситуации:

- 1) «соседи по подъезду не могут поделить парковочные места»
- 2) групповая проектная работа школьников, не могут определиться, чью идею взять
- 3) всем хочется сидеть именно «за этой партой», но за ней могут сидеть только двое
- 4) в театре вы все претендуете на одну главную роль, вы не можете определиться кто будет ее играть

Рефлексия: Легко ли было вам отыграть попавшийся вам стиль? Почему? Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

Молодцы, хорошая работа! А теперь я предлагаю вам составить мини-памятку для классного уголка на тему «Решение конфликта»

Составление памятки, подведение итогов

Занятие 6 «Контролируем наши эмоции»

Цель: Обучение подростков навыкам самоконтроля и управлением собственных эмоций

Оборудование: бланки с высказываниями, ручки, фломастеры, листы А4 на каждого ученика, клей, скотч, ножницы

Вступление. Как вы знаете, каждый из нас испытывает ежедневно различные эмоции. Они могут быть как положительные, так и отрицательные.

Сегодня на занятии мы оговорим о том, как контролировать свои эмоции и какие техники существуют

Упражнение «Какого я цвета?»

Инструкция «Наше занятие мы начнем с небольшой разминки: подумав некоторое время, каждый скажите, какого вы сейчас цвета. Мы не говорим о цвете вашей одежды, о любимом цвете, а попробуем сказать об отражении вашего состояния в цвете... Расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, — и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас, и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали».

Ведущий дает группе время на обдумывание цвета (1 мин), и по кругу предлагает каждому рассказать о цвете настроения, об изменениях цвета с утра до момента встречи и обозначении цвета «сейчас».

Теоретический блок

«Ребята, вы когда-нибудь задавались вопросом, почему кто-то в состоянии говорить на публике, не нервничая, в то время как другого человека страх публичных выступлений выводит из строя? Почему есть люди, которые в споре поддаются гневу и теряют контроль над собой, а другие остаются спокойными?»

Итак, мы сейчас познакомимся с проверенными временем и наукой техниками эмоционального контроля, которые пригодятся, когда интенсивные переживания мешают вам сосредоточиться на учебе, в будущем на работе и на прочих важных делах».

1. Техника «Отложить на потом».

«Если что-то произошло неприятное, или не так удачное чем мы рассчитывали, то можно попробовать отложить беспокойство на более поздний срок. Можно так и сказать себе: сегодня с 19 часов я начну переживать по такому-то поводу. И часок-другой буду сидеть и плакать. Способ отложенного волнения обычно очень эффективно работает».

2. Техника «Худшее, что может случиться»

«Самураи оставались спокойными даже в самых драматических ситуациях. Как им это удавалось? Просто они думали о смерти. Не хотелось, чтобы вы превращались в драматического гота, но размышления о том, что самое плохое может случиться с вами, в определенной степени нейтрализует ваши текущие проблемы и дает возможность сохранить контроль».

3. Техника «Воспоминания об успехе».

«Вспомните все успехи и крутые моменты. Этот способ может быть самым эффективным. Восстановите в памяти хотя бы три примера своего личного успеха. Вспомните что-то, связанное с текущей задачей и работой.

Пример: Вместо того чтобы нервничать из-за неудачи в своей работе, лучше вспомните, что вас когда-то хвалили за успешно сделанную работу (проект или какое-либо задание)».

4. Техника «Конструктивная коммуникация»

«Выражать свои эмоции следует четко по общей формуле: «Я чувствую X (эмоция), когда я делаю Y/когда со мной делают Y (поведение) в положении Z (ситуация)». Принимайте во внимание, следующее:

- четко осознайте и определите эмоцию X (гнев, грусть, страх, веселье и т. д.);
- выскажите свои эмоции от первого лица;
- определите, какое поведение Y провоцирует вас на эмоции;
- выражайте четко, что вам необходимо;
- избегайте использования фраз, которые начинаются с «ты» и «вы» и следуют с обвинениями»

«Мы сейчас попробуем выстроить конструктивную коммуникацию с выражением своих эмоций.

В табличке вам необходимо заменить Ты сообщения (левая колонка) на Я - высказывания (правая колонка)».

Обидные	Я-высказывания
---------	----------------

высказывания (нарушение этики в коммуникации)	(этичная, конструктивная коммуникация)
Это просто твой эгоизм!	Я последнее время не чувствую от тебя прежней заботы. С чем это связано?
Ты не в состоянии понять другого человека!	
Тебе все равно, что я думаю!	
...	
...	

Группе предлагается разделить на пары. Одним предлагается составлять Ты-высказывания, а другие должны как можно быстрее заменить их на Я-сообщения. Потом пары меняются местами.

Каждому участнику предлагается один чистый белый лист бумаги.

- Представьте себе, что это - не лист бумаги, а кто-то, с кем вы находитесь в ссоре, конфликтуете, кого не можете терпеть, на кого очень сильно обижены! Представили? Теперь у вас появилась возможность в течении десяти секунд рассчитаться с обидчиком. Сделайте с ним все, чего он заслуживает. Как только я начну счет: один...два...вы должны расправиться с обидчиком. По счету "десять!" все действия по уничтожению противника должны быть уже исчерпаны,

Инструкция для ведущего: по выполнению этого задания, некоторые участники могут попросить дополнительное время для вендетты. После того как время истекло, просим участников глубоко подышать, расслабиться успокоиться

эмоционально и физически. Затем предлагаем сформулировать те эмоции, которые "герои битвы" испытывают в данный момент.

Обсуждение:

Участники отвечают на вопросы:

- Хорошо ли им? Спало ли напряжение?
- Нет ли ощущения горечи, стыда за учиненную расправу?
- Какие чувства сейчас испытывают? (чувство удовлетворения, есть ощущение освобождения – камень с души упал?)

Рефлексия.

В конце занятия участники делятся своими ощущениями, что получилось на занятии, что не получилось. Участников просим озвучить, поменялся ли цвет настроения, с которым пришли на занятие, и почему.

Занятие 7 «Потерпевшие кораблекрушение»

Цель: Работа в команде; закрепление техник преодоления конфликтной ситуации.

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют пачка сигарет, несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Секстант.
- Зеркало для бритья.

- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

2-й этап. Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету). На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап. Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по отдельности). На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

4-й этап. Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО (см.ОТВЕТ) Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»; В). Сравните результаты

группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Рефлексия: каждая группа отвечает на вопросы:

1) Сложно ли принимать групповое решение?

2) Были ли конфликты? Если были, то удалось ли их разрешить? Как?

ОТВЕТ:

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.

- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.
- Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет moskitov.
- Секстант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен. Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Занятие 8 «Какой мой друг?»

Цель: Развитие и углубление дружеских отношений с другими детьми; развитие терпимости к другим.

Материалы: Анкета участника игры — каждому ребенку. Набор карточек с именами и/или фамилиями всех учеников класса

Анкета

Напиши историю жизни (биографию) того человека, который достался тебе по жребью. Разузнай о нем как можно больше. При этом обязательно включи в биографию следующее:

— имя и фамилию этого ребенка

— возраст

— день рождения

- адрес
- описание его/ее внешности
- имена членов его/ее семьи
- что он/она любит делать?
- что тебе в нем/ней нравится?
- переезжал ли когда-нибудь этот человек на другое место?
- оба ли его/ее родителя работают, и кем?
- что украшает его/ее жизнь?
- твой собственноручный портрет этого человека

Инструкция:

Я хочу предложить вам новую, очень интересную игру. Вам нужно будет написать биографии своих друзей. Знаете ли вы, что такое биография? Поговорите с детьми о том, что это такое и, по возможности, расскажите, для примера, чью-нибудь биографию. Я приготовила карточки, на которых написаны имена всех учеников нашего класса. Вытяните жребий и проверьте, не досталось ли вам ваше собственное имя, в таком случае вам нужно будет поменяться карточками с кем-то. Вы должны будете составить биографию того человека, чье имя написано на вашей карточке.

Для того, чтобы помочь вам в этом, я приготовила анкету, на вопросы которой нужно ответить. Прочитайте все пункты анкеты внимательно⁷ сейчас я дам вам 10 минут, чтобы поговорить с тем учеником, про которого вы должны написать, и еще 10 минут, чтобы самому ответить на вопросы, которые зададут вам (20 минут.) А теперь вы можете записать историю жизни своего одноклассника. (30-45 минут.) Попросите зачитать вслух некоторые из написанных биографий. Затем авторы могут подарить биографии своим партнерам.

Анализ упражнения:

- Узнал ли ты что-нибудь новое о человеке, которого ты описывал?
- Что общего между вами, чем вы различаетесь?
- Понравилась ли тебе твоя биография, написанная кем-то другим?
- Каковы твои важнейшие жизненные цели на настоящий момент?

Занятие 9 «Мы одна команда»

Цель: Укрепление навыков общения, сплочения подростков

Вступление. Сегодня на занятии мы немножко с вами поиграем. Но для начала, я бы хотела показать вам видеоролик. (Показ видео про сплоченную команду)

Упражнение. Счет до десяти

Описание игры: играющие становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. Все закрывают глаза. По сигналу ведущего группа должна сосчитать до десяти, соблюдая одно важное условие: называть числа нужно по очереди. Кто-то говорит «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Если одно и то же число назвали два или больше человек, группа с заданием не справилась.

Договариваться об очередности нельзя.

Упражнение «Постройтесь по росту!» Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их. Ход упражнения: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Упражнение «Телесный контакт» (5 минут)

Инструкция: Участники медленно ходят по всему пространству кабинета, пока ведущий не хлопнет в ладоши. После этого ведущий говорит задание. После

того, как участники выполнили задание, они снова перемещаются по пространству кабинета, пока ведущий снова не скажет задание.

Задание:

- посмотрите в глаза, человеку, стоящему напротив вас;
- улыбнитесь человеку, стоящему напротив вас;
- пожмите руку человеку, стоящему напротив вас;
- обопритесь о спину человека, стоящего напротив вас;
- обнимите человека, стоящего напротив вас.

После выполнения задания участники садятся на свои места и идет обсуждение упражнения: комфортно ли было выполнять упражнение? С каким партнером было комфортнее?

Заключительная часть

Описание: ведущий предлагает участникам группы стать в круг. Затем он предлагает игру «Аплодисменты по кругу»: «мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам каждого участника группы похвалить аплодисментами своего соседа справа». Далее участники группы аплодируют всем и т.д.

Рефлексия. Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Какая игра показалась вам самой интересной?

Занятие 10 «Подведем итоги»

Цель: Рефлексия всех прошедших занятий.

Сегодня мне с вами хотелось бы поговорить о прошедших наших занятиях. У меня есть игрушка, которую мы будем сейчас передавать. Каждый должен высказаться. Что говорить? Говорите, что вам очень понравилось, что вас злило и раздражало во время наших занятий. Что узнали во время занятий, чему научились. Помним, что говорит только тот, у кого игрушка в руках. И не перебиваем говорящих! Что ж, давайте начнём.

Завершающая часть: Вот наши занятия подошли к концу, мне было приятно работать с вами.