

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ВОЙТЕНКО ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Оптимизация детско-родительских отношений в семьях, находящихся в  
социально опасном положении, средствами семейного клуба

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная  
работа в системе социальных служб»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Кузина Д.В.

Дата защиты

27.06.2022

Обучающийся

Войтенко Г.Н.

Оценка

5лично

Красноярск 2022

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретико-методологические аспекты детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	9
1.1. Семья, находящаяся в социально опасном положении: понятие, характеристика.....	9
1.2. Понятие детско-родительских отношений и их особенности в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	14
1.3. Способы оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	22
1.4. Семейный клуб как средство оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	26
Выводы по 1 главе.....	29
Глава II. Практика работы КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» по организации взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении.....	31
2.1. Общая характеристика КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».....	31
2.2. Направления деятельности КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.....	33
Выводы по 2 главе.....	37
Глава III. Разработка рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, средствами семейного клуба.....	38
3.1. Констатирующий эксперимент: изучение детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	38
3.2. Организация семейного клуба «Семейный очаг» как средства оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.....	46
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.....	56
Выводы по 3 главе .....	62
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	66
Приложения.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования продиктована социально-экономическими изменениями, характерными для современной России. Эти изменения затронули все сферы жизнедеятельности общества, обусловили пересмотр сложившихся социальных отношений, оказав влияние на все социальные институты, включая семьи.

Роль и значение семьи в жизни человека нельзя переоценить. Именно семья является основой для формирования наиболее значимых социальных функций. Это то главное, без чего нельзя представить человеческую личность в современном обществе. В условиях существования многообразных социальных классов и форм зависимости от общества семья играет решающую роль.

С одной стороны, вследствие удорожания жизни, коммерциализации услуг, оказываемых в сфере детского развития (кружки, секции, развивающие объединения) многие семьи лишились возможности обеспечивать ребенку дополнительное развитие, организовывать его занятость и досуг. Все это привело к росту числа детей, оказавшихся вне сферы дополнительного воспитательного процесса, проводящих свое свободное время на улице в сомнительных компаниях.

С другой стороны, для современной ситуации характерно увеличение числа семей, которые не обеспечивают своим детям должного воспитания, не уделяют внимания их образованию и развитию. Кроме этого, встречаются многочисленные примеры асоциальных семей, которые не удовлетворяют элементарных жизненных потребностей своего ребенка, таких, как питание, одежда, безопасность проживания, санитарно-гигиенические условия. Крайне негативным фактором выступает аморальный образ жизни родителей, их алкоголизация, наркотизация, преступная деятельность, оказывающие пагубное воздействие на развитие детей.

Все перечисленные факторы являются свидетельством социально опасного положения детей, воспитывающихся в этих семьях. Воспитываясь в

неблагоприятных условиях, дети не получают от родителей должного внимания, не удовлетворяют свою потребность в общении. У них развивается негативное отношение к родителям, нежелание понимать и принимать их и выстраивать с ними эффективные коммуникации. Поэтому оптимизация детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, является приоритетной задачей государства.

В настоящее время накоплен определенный социально-педагогический опыт работы по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, апробированы различные формы и методы работы, включающие досуговые, информационные, просветительские направления. Одной из эффективных форм работы является семейный клуб, нацеленный на создание партнерских отношений родителей и детей, обмен имеющимся опытом, налаживание конструктивного диалога.

Исследование сущности социально-педагогической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, свидетельствует о том, что данный вопрос нашел отражение в трудах И.Ф. Дементьевой, А.М. Нечаевой, Л.Я. Олиференко, Г.В. Семья. Проблемы воспитания ребенка в семье, находящейся в социально опасном положении, нашли отражение в работах таких ученых, как Т.А. Александрова, И.В. Гребенников, И.Н. Евграфова, А.В. Кирпаль, Т.А. Маркова, Ф.А. Мустаева, А.Е. Рацимор, В.В. Солодников, Т.И. Шульга и др. Профилактике социального неблагополучия с точки зрения педагогики посвящены исследования Э.К. Бековой, Е.Ю. Тимошенко, О.Б. Симатовой, Т.В. Шеляг и др. Отдельные аспекты социально-педагогической поддержки семей, находящихся в социально опасном положении, как особого вида деятельности педагога, отражены в работах Л.В. Байбородовой, С.А. Беличевой, М.А. Галагузовой, В.Н. Гурова, Е.В. Гуровой, В.Н. Ефименко, Т.В. Лодкиной, Ф.А. Мустаевой, Л.Я. Олиференко, А.Е. Рацимора и др.

Несмотря на многообразие научных исследований, до настоящего времени нет единого понимания генезиса социально опасного положения, возможности осуществления профилактики данного процесса и оптимизации детско-

родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении. Это предопределило проблему исследования: как и в каких направлениях оптимизировать детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, в условиях Центра социальной помощи семье и детям. Актуальность и проблема обусловили выбор темы настоящего исследования.

Объект исследования: детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Предмет исследования: семейный клуб, как средство оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Цель исследования: теоретически разработать, обосновать и апробировать условия оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении в условиях Центра социальной помощи семье и детям через организацию семейного клуба.

Для достижения поставленной цели в работе решаются задачи:

1. На основе теоретического анализа изучить степень разработанности проблемы детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

2. Проанализировать практику работы КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

3. Выявить особенности детско – родительских отношений в семьях, находящихся в социально – опасном положении.

4. Разработать программу оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, в условиях Центра социальной помощи семье и детям, средствами семейного клуба.

5. Оценить результативность проведенной программы семейного клуба.

Гипотеза исследования: оптимизация детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, в условиях Центра социальной помощи семье и детям, будет эффективной если:

- выявить особенности детско – родительских отношений в семьях, находящихся в социально – опасном положении
- разработать и апробировать программу семейного клуба, участниками которого станут семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- стимулировать установление контакта и организовывать взаимодействие между детьми и их родителями в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

Методологической основой исследования являются:

- гуманистический подход (Ш.А. Амоношвили, Б.Г. Ананьев, И. Кант, А. Маслоу, К. Роджерс, Ж-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий), который позволяет создавать модели и технологии педагогической деятельности, на основе гуманистической парадигмы личностно-ориентированного воспитания и образования;
- социально-ориентированный подход (В.П. Бедерханова, М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, Л.И. Кононова, И.А. Маврина), в рамках которого возможно обоснование факторов десоциализирующего влияния на детей, одним из которых является семья, находящаяся в социально опасном положении.

Теоретической основой данного исследования являются:

- теории адаптации развивающейся личности в социуме (А.Г. Асмолов, С.А. Беличева, А.Б. Добрович, А.Е. Личко, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман);
- теории воспитания, раскрывающие особенности процессов становления активной жизненной позиции ребенка (З.И. Васильева, А.В. Кирьякова, Т.Н. Малькова, К.Д. Радина, Е.В. Титова);
- теории психосоциальной природы человека, закономерностей формирования потребностей, интересов, ценностных ориентаций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн);

- теории педагогической поддержки детей (С.А. Бойкова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, А.В. Гордеева, В.В. Морозов и др.);

- социально-педагогические теории: теория педагогической поддержки, теория педагогического сопровождения, теория социального развития и теория социализации (Ю.Н. Галагузова, А.В. Мудрик, Н.Н. Суртаева).

В работе использовались следующие методы:

- теоретические: анализ научной литературы, обобщение, систематизация;

- эмпирические: диагностика (тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого; методика «Рисунок семьи», модифицированная А.Л. Венгером), педагогический эксперимент, изучение и обобщение практического опыта деятельности сотрудников КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».

Экспериментальное исследование проводилось на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский». Выборка представлена 10 семьями, находящимися в социально опасном положении.

Этапы исследования:

Первый этап, включает исследование педагогической литературы, исследование конкретных проблем и предложений в области теории семьи и воспитания, публикацию результатов; формирование рабочего проекта по построению теории семейного воспитания; разработку психологической экспертизы для практического применения на практике.

Второй этап, включает разработку методики и технологии; в это время проводят планирование и реализацию плана, занимаются созданием тестов на психологическую пригодность к использованию методики.

Третий этап, включает рассмотрение результатов экспериментального исследования, обоснование и разработку тактических рекомендаций по воспитанию подрастающего поколения; подготовка практических материалов для реализации намеченного плана, анализ методики и выбора новых продуктов.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в

том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, средствами семейного клуба. Полученные в ходе исследования данные можно использовать социальным педагогам, психологам. Также представленный материал могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (58 наименований) и 6 приложений. В работе содержится 21 рисунок и 1 таблица. Общий объем работы составляет 73 страницы.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

## 1.1. Семья, находящаяся в социально опасном положении: понятие, характеристика

Семья является первым институтом воспитания детей, в семье формируется личность, в ней происходит передача социального опыта, культурных традиций и ценностей. Вместе с тем, для современного института семьи характерен ряд негативных тенденций, таких, как падение рождаемости, увеличение числа неполных семей, большое число фактических брачных отношений, рост количества расторжений браков.

Одной из наиболее острых проблем является проблема детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гласит, что первоочередной задачей выступает четкой регламентации таких дефиниций, как «дети, оказавшиеся в тяжелом положении», «жестокое обращение с детьми», «трудности в воспитании ребенка», «семья, сталкивающаяся с тяжелой жизненной ситуацией», «незащищенные дети», «незащищенный ребенок», «дети, проживающие в бедных семьях» [36].

Социальное обслуживание населения подразумевает оказание населению – потребителю услуг при рождении, социальном обеспечении и развитии ребенка, если на это имеются соответствующие социальные гарантии. Но право на социальное обслуживание должно быть признано не в качестве элемента национального контроля, а как самостоятельная форма общественного контроля [14].

Социальные услуги детям в свою очередь подразумевают, что соответствующие права ребенка являются неотъемлемыми атрибутами экономической и социальной стабильности и благополучия. Но если социальное обслуживание выполняет роль средства регулирования материального положения

семьи, то социальная защита – защита, обеспечивающая стабильное функционирование системы домашнего воспитания [13].

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «социально опасное положение» применяет по отношению к несовершеннолетним и семьям [49].

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [50] обозначены категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (рисунок 1).



Рисунок 1 – Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ») [50]

В нашей стране Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [47] создан одноименный Фонд, находящийся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Эксперты указанного Фонда структурировали признаки, указывающие на социально опасное положение семьи (рисунок 2).



Рисунок 2 – Признаки социально опасного положения семьи [47]

Как правило семьи находящиеся в социально опасном положении характеризуются такими признаками как: слабая обеспеченность, аморальное или асоциальное поведение, социальная грубость, неспособность отвечать за свои действия и поступки, преобладание жестокого обращения со стороны родителей. На основании изучения нормативной базы сделан вывод, что социально опасное положение выступает следствием ненадлежащего исполнения родителями установленных законом функций первичного социального контроля (Приложение А).

В письме Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы» [34] разработаны критерии и показатели нахождения несовершеннолетнего и семей в социально опасном положении, которые представлены в Приложении Б.

В наши дни определение отношения детей к группе несовершеннолетних попавших в социально-опасные условия трудно оценить, поскольку из-за отсутствия достаточных сведений для такого определения критерии определения социальных норм размыты.

Э.А. Зарипова характеризует семью, находящуюся в социально опасном положении, как семью, не выполняющую своих законных обязанностей, имеющую деструктивную сущность и представляющую собой потенциальную угрозу для жизни, здоровья и развития детей. В качестве возможных негативных последствий воспитания детей в такой семье втор называет низкий уровень социализации, наличие девиаций в поведении, отставание в психическом развитии, эмоциональную неустойчивости, склонность к совершению антиобщественных поступков [19].

Н.А. Никитина, исследуя данный вопрос, акцентирует внимание именно на воспитательной функции семьи и выделяет категории детей, которые находятся в социально опасном положении. К таковым автор относит несовершеннолетних, которые воспитываются в неблагоприятных условиях вследствие того, что родители не выполняют своих законных обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей [32].

С.Ю. Галиева пришла к выводу о том, что наиболее потенциально подвержены возникновению социально опасного положения следующие категории семей:

- семьи беженцев и вынужденных переселенцев;
- малообеспеченные семьи;
- многодетные семьи, или семьи, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- семьи безработных граждан;
- деструктивные семьи: злоупотребляющие алкоголем и психоактивными веществами, ведущие антиобщественный образ жизни, допускающие факты жестокого обращения с детьми [11].

И.А. Маланов структурировал категории несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении (рисунок 3).

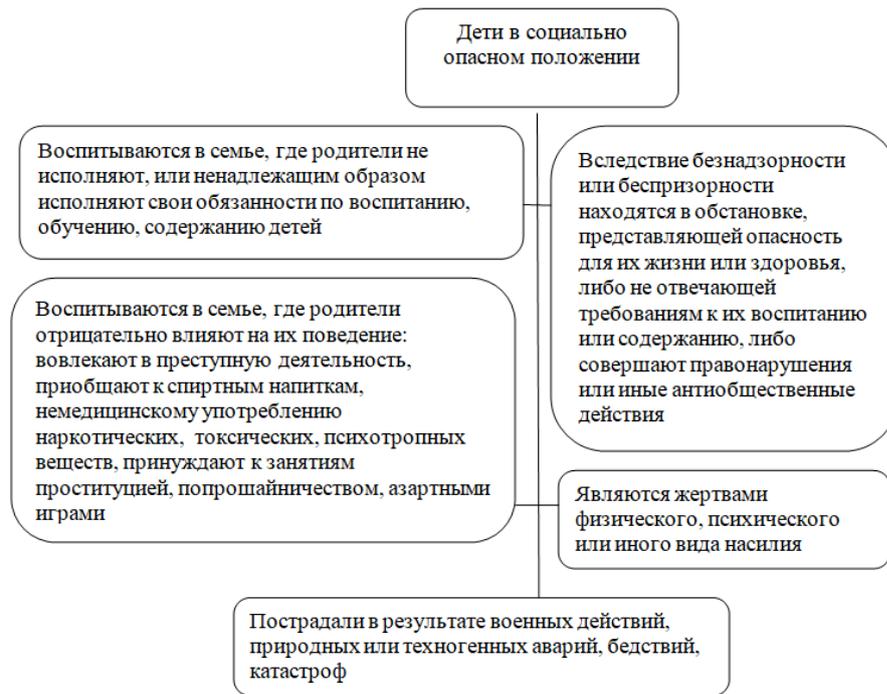


Рисунок 3 – Категории несовершеннолетних, находящиеся в социально опасном положении [29]

М.В. Горбачев называет семью важнейшим условием психологического благополучия ребенка. По мнению исследователя, отношения между родителями и детьми в семьях, находящихся в социально опасном положении, нарушенные, деструктивные. Они безусловно, влекут за собой сложности, трудности и проблемные моменты. Их результатом становятся «проблемные», «трудные», закомплексованные дети [12].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Социальное опасное положение – условия или обстоятельства жизни, ставящие под угрозу жизнь, здоровье, психологическое благополучие и нормальное развитие ребенка, выступающие предпосылками возникновения таких деструктивных явлений, как девиантное поведение, возникновение различного рода зависимостей, безнадзорность, беспризорность, правонарушения. Семья относящаяся к семье в социально-опасном положении - это семья где родители не заботятся о здоровье, воспитании детей, не принимают активного участия в их воспитании, обучении и развитии. Отличительной особенностью

семьи в социально опасном положении является отсутствие нормального воспитания детей, в результате которого наиболее характерным являются различные проявления жестокости, грубости и антисоциального поведения по отношению к ребенку.

Главными критериями определения семей категории социально-опасного положения выступают: наличие в семье лиц, которые хотя бы частично являются соучастниками и участниками организованной преступной группы, совершившей преступление или правонарушение; аморальное поведение в семье; отсутствие воспитания детей; конфликт в семье; воспитание детей с нарушениями психики; пьянство и наркомания родителей; семейные ссоры, конфликты и раздоры между родителями; вредное и разлагающее влияние воспитания на личность ребенка; безразличие к семье; преступное поведение детей.

## **1.2. Понятие детско-родительских отношений и их особенности в семьях, находящихся в социально опасном положении**

Родительские установки - это совокупность тех побуждений, которые определяют поведение родителей и поведение ребенка. От степени выраженности и силы родительских установок зависит успешность воспитания и психическое благополучие личности ребенка. Родительские установки определяют направленность личности ребенка, создают психический комфорт и безопасность и, конечно же, вызывают потребность в самореализации.

Отношения между родителями и детьми развиваются поступательно в течение всей жизни ребенка, начиная с его самого рождения. Оценка уровня отношений между родителями и детьми производится с учетом социометрического подхода, который обозначает, что в разном возрасте эти отношения складываются по-разному. В школьном возрасте ярко выражены различия между общением ребенка в его семье, с его сверстниками и другими посторонними людьми, – по сути, это три разных модели общения, которые для ребенка возраста начальной школы являются совершенно различными. В каждом

из перечисленных типов общения ребенок выступает в определенной социальной роли: ребенка, друга или подчиненного субъекта, – то есть в каждом из типов общения ему прививаются различные формы коммуникативного поведения [21].

Термин «родительские отношения» является обширным, но он относится изначально к эмоциональной сфере. Авторы Е.С. Шеффер и Р.А. Белл предлагали динамическую двухфакторную структуру отношений родителей и детей, что было основано на вычленении поведенческого (предоставление независимости или же полный контроль) и эмоционального мотива (отношение принятия и любви или неприятия и ненависти). По мнению А.А. Бодалева и В.В. Столина родительское отношение к ребенку, это отношение родителя основанное на полном эмоциональном принятии ребенка как самой большой ценности которую он имеет [43].

Автор А.Я. Варга считает что родительское отношение это целый перечень реакций, эмоций, чувств и иных факторов поведения родителя в отношении к своему ребенку, формирующих величину привязанности к нему и уровень его притяжения [9].

В концепции О.А. Карабановой родительское отношение может иметь три главных аспекта: эмоционально-чувственное восприятие ребенка; степень коммуникативного воздействия с ребенком; уровень контроля за поведением ребенка со стороны родителя. В зависимости от сочетания данных компонентов формируется тот или иной тип родительского отношения [22].

Схожее значение с родительским отношением имеет качество родительских чувств к ребенку. Родительские чувства – это, как правило, отношение к ребенку, основанное на его чувствах и потребностях, формирование установочных образов с учетом поведенческих моделей ребенка [19].

Родительские установки очень важны в процессе формирования личности ребенка, поскольку позволяют четко выделить его ценности и смысл жизни. Родительские установки играют не только воспитательную, но и эмоциональную роль, являясь важным «подспорьем» в организации родительских отношений к ребенку [43].

Можно также сказать что родительская установка - это своеобразная модель формирующая у ребенка правильное отношение к окружающему миру. Многие современные психологи и педагоги пришли к выводу о том, что родители, прививая своим детям определенные нормы, не только не лишают их возможности познать мир по своему собственному, но напротив учат их вступать в контакт с тем, что вне их досягаемости.

По мнению некоторых исследователей родительская позиция по отношению к ребенку, как правило, сводится к включению его в свою систему взглядов, иначе говоря, родительские взгляды проецируются на него. Родители, как пишет А.С. Спиваковская, живут одной жизнью со своими детьми. Они отвечают за их состояние и поведение. Характер отношений со своими детьми имеет для родителей ключевое значение, и единственным инструментом, позволяющим влиять на их поведение, является их эмоциональная реакция. Когда ребенок, ведомый своими родителями, сталкивается с какими-то трудностями, то близкие ему люди в первую очередь учат его правильно справляться с ситуацией, и награждают за победу своим одобрением и похвалой [9].

О.Н. Карабанова считает что родительские отношения формируются еще до момента появления ребенка на свет и находят свои корни в традициях семейных отношений в данной семье [22].

Семья оказывает самое непосредственное влияние на процесс воспитания детей. Л.В. Сараевой подчеркивается, что семья как группа, членами которой являются представители разных поколений, выполняет ряд специфических функций: коммуникативная, адаптивная, ресурсная, развивающая, образовательная и воспитательная [42].

Общение детей и родителей имеет свои особенности. Ожидания детей по отношению к родителям связаны с потребностью в доверительных отношениях, в понимании. Общаясь с родителями, ребенок учится выстраивать взаимоотношения и налаживать конструктивные взаимодействия с окружающим социумом. Дать объективную оценку взаимоотношениям родителей и детей – достаточно сложная задача, обусловленная различным характером

складывающихся межличностных взаимодействий, их сложностями и противоречиями, которые непосредственно влияют на психологический климат в семье, а также психологическое благополучие самого ребенка [21].

Видный специалист проблемы детско-родительских отношений, профессор О.Б. Карабанова называет семью важнейшим условием психологического благополучия ребенка. По мнению исследователя, отношения между родителями и детьми делятся на нормальные и нарушенные. Последние, безусловно, влекут за собой сложности, трудности и проблемные моменты. Их результатом становятся «проблемные», «трудные», закомплексованные дети [22].

Основопологающим фактором, оказывающим влияние на формирование личности ребенка, российские психологи, среди которых Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, считают социальный опыт. Усваивая его, ребенок овладевает разнообразными знаниями, умениями, навыками. Кроме этого, овладение социальным опытом влечет за собой развитие способностей ребенка, а также формирование его как индивидуальности, личности. В этом процессе важную роль играют гармоничные отношения между детьми и родителями [15].

Семья выступает своего рода микросредой для усвоения ребенком социального опыта. Здесь чрезвычайно важен стиль общения, сложившийся в семье, семейные традиции, нормы поведения, которые приняты в данной конкретной семье, психологический климат семьи.

Каждая семья в своем развитии проходит ряд стадий развития, именуемых жизненным циклом семьи. В научной литературе существуют различные точки зрения относительно жизненного цикла семьи. Впервые данное понятие появилось в трудах американского ученого Пола Глика в 1940-х годах. Значимыми моментами в жизненном цикле семьи С.Г. Елизаров называет заключение брака, рождение детей, вступление в брак выросших детей, а также отделение или не отделение новообразовавшейся семьи от родительской [18].

Цикличность развития семьи обусловлена фактом воспроизведения детьми паттернов поведения своих родителей. Особо важными авторами А.А. Расулев,

А.А. Муродов называют два момента: - семейный цикл берет свое начало еще в родительских семьях; - последовательность демографических и семейных событий является относительной, поскольку лишь в общем четах повторяет события, имеющие важное значение для развития семьи [37].

Жизненный цикл семьи представляет собой последовательность фаз. В настоящее время среди исследователей отсутствует единая точка зрения относительно числа стадий, совокупность которых составляет жизненный цикл семьи. Ученые выделяют от двух до двадцати стадий жизненного цикла семьи. Р.В. Овчарова выделяет следующие фазы: фаза, предшествующая рождению ребенка; фаза роста (рождение детей); фаза сокращения семьи (отделение детей от родительской семьи); - фаза старения [33].

Польский социолог Ян Щепаньский выделяет три этапа развития семьи, имеющей детей: фаза, предшествующая рождению ребенка; фаза воспитания ребенка; фаза отделения детей от родительской семьи. Отечественный социолог В.Б. Голофаст говорит о следующих фазах жизненного цикла семьи: период «ухаживания»; - время, проведенное в браке; репродуктивный период; фаза взаимной социализации родителей и детей - эмансипация взрослых детей; фаза «доживания» и распада супружеской пары [16].

Несмотря на различное число фаз, выделяемое исследователями в рамках жизненного цикла семьи, имеют место кризисные периоды брака. Понятие «кризис» происходит от греческого «krisis» и в дословном переводе означает решение, поворотный пункт.

В психологии выделяют два вида семейных кризисов: нормативные и ненормативные. Профессор Э.Г. Эйдемиллер рассматривает нормативные кризисы (горизонтальные стрессоры) как переходные моменты между стадиями жизненного цикла. Эти кризисы направлены на изменения структурной организации семьи. Возникновение этих кризисов связано с препятствиями при прохождении какого-либо этапа жизненного цикла семьи [57].

Первым нормативным кризисом выступает принятие на себя супружеских обязательств. Стрессовое поведение членов семьи в данный кризисный

период обусловлено тем, что супруги адаптируются к семейной жизни и друг к другу, выстраивают внутренние границы семьи и границ, а также границы общения с друзьями и родственниками. Для супругов важно найти оптимальное соотношение между потребностями семейными и личными, установить приемлемые рамки отношений близости (отдаленности) с членами семьи, всеми родственниками. Важная задача на этапе этого кризиса - определить рамки семейной иерархии и очертить области ответственности, достичь сексуальной гармонии (сексуально адаптироваться друг к другу), решить жилищные проблемы и приобрести собственное имущество [19].

Второй нормативный кризис связан с рождением ребенка – супруги осваивают роли родителей и принимают факт появления в семье новой личности. Стрессовосладающее поведение членов семьи в данный кризисный период опосредовано уходом за маленьким ребенком, появление которого полностью перестраивает структуру семьи, ее прежний жизненный уклад. Супруги адаптируются к длительному периоду ухода за ребенком, всячески поощряют рост ребенка, стремятся к обеспечению его безопасности, росту своего родительского авторитета.

Третий нормативный кризис связан с включением ребенка во внешние социальные структуры: посещение дошкольных образовательных организаций, затем – школы. Стрессовосладающее поведение членов семьи на данном кризисном этапе связано с перераспределением обязанностей в семье, вызванных поступлением ребенка в детский сад или школу, необходимостью помощи ребенку в выполнении домашних заданий. Родители включаются в процесс социальной жизни ребенка, решают проблемы, связанные с учебой, соблюдением режима, дисциплиной. На данном кризисном этапе важно согласовать личные и семейные цели [11].

Четвертый нормативный кризис связан с принятием факта вступления ребенка в подростковый период, становлением его независимостью. Стрессовосладающее поведение членов семьи в данный кризисный период обусловлено изменением типа родительского поведения, ролей родителей,

необходимостью перераспределения автономии и контроля между родителями и детьми, важностью подготовки подростка к самостоятельной жизни.

Пятый нормативный кризис приходится на период покидания ребенком родительского дома. Стрессовосладающее поведение членов семьи в данный кризисный период опосредовано отделением ребенка от семьи, уходом его из дома, поступлением в учебное заведение, уходом в армию. Шестой нормативный кризис связан с периодом, когда супруги вновь остаются вдвоем. Стрессовосладающее поведение супругов определяется необходимостью пересмотра супружеских взаимоотношений и обязанностей, перераспределения времени, адаптацией к уходу на пенсию [29].

Седьмой нормативный кризис обуславливается принятием факта смерти одного из супругов. Стрессовосладающее поведение супругов в этот период связано с необходимостью привыкнуть к жизни без спутника, к жизни в одиночестве. Перечисленные нормативные кризисы, безусловно, сложны для переживания, однако, воспринимаются членами семьи как неизбежные и преходящие, чаще всего имеющие позитивный исход.

К ненормативным кризисам семьи исследователи относят развод, измена, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи. Поскольку эти кризисы всегда в той или иной мере неожиданны для большей части членов семьи, они переживаются более драматично, менее конструктивно и предсказуемо. Способность семьи противостоять стрессогенным факторам определяется наличием внутренних и внешних ресурсов противодействия стрессу. Каждый из видов ненормативных кризисов требует определенных стратегий стрессовосладающего поведения членов семьи [37].

Родители – это всегда значимые для ребенка люди. Как поясняет данный феномен И.И. Исаева, именно в своих родителях ребенок видит источник эмоциональной поддержки. В семье ребенок ощущает себя в безопасности, он знает, что родители верят в него, в его силы, способности и возможности. Ребенок знает, что родители никогда не предадут и ни при каких обстоятельствах не подведут его. Это минимизирует чувство тревожности и стресса [21].

Далее проанализируем особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

По мнению М.В. Вдовиной, детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием следующих факторов:

- воспитание детей в семье с одним родителем;
- наличие в семье родственников с судимостью;
- систематическое употребление спиртных напитков и наркотических веществ взрослыми членами семьи, конфликты, сексуальная распущенность;
- трудное материальное положение, плохие жилищно-бытовые условия, отсутствие отдельной комнаты для детей;
- низкая правовая культура родителей, отрицание общепринятых норм и правил поведения;
- воспитание детей в условиях грубости, жестокости, насилия [10].

Нарушения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, приводят к возникновению у детей различных физических, психических отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах. Такие отклонения негативно влияют на здоровье ребёнка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

О.Н. Финогенова, В.Н. Шаламаев считают, что жестокое воспитание является причиной развития у детей замкнутости, пугливости, робости и враждебности; маятникообразное воспитание (сегодня «можно», завтра «нельзя») приводит к формированию у ребенка тревожности, неуверенности в себе [51].

По данным исследований А.А. Расулева, А.А. Муродова, у 66% семей, где жили дети с расстройствами психического характера, были выявлены патологизирующие роли в семье, или изначальное отсутствие семейной структуры. Под патологизирующими ролями в семье понимают такие, которые в силу своего содержания приводят к формированию у членов семьи нервно-психических или психосоматических расстройств [37].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Решающее воздействие на формирование личности ребенка оказывает семья, в которой складываются детско-родительские отношения – система взаимоотношений между родителями с детьми, их установки по отношению друг к другу, понимание и принятие друг друга.

В благополучных семьях складываются оптимальные детско-родительские отношения, родительская позиция характеризуется гибкостью и адекватностью. В семьях, находящихся в социально опасном положении, детско-родительские отношения носят дисгармоничный характер, при этом процесс воспитания ребенка приобретает проблемный характер. Сказанное негативно влияет на здоровье ребёнка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

### **1.3. Способы оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении**

В соответствии с трактовкой Е. В. Карповой, под оптимизацией отношений следует понимать переход отношений между родителями и детьми от дистантного, конфликтного типа взаимодействия к гармоничному.

Важность и значимость детско-родительских отношений подчеркивается большим количеством исследователей. Особое значение данный вопрос имеет по отношению к семьям, находящимся в социально опасном положении. Детско-родительские отношения в семьях складываются под влиянием ряда неблагоприятных факторов. В связи с чем перед специалистами, работающими с этими семьями, встает задача оптимизации детско-родительских отношений.

Во-первых, довольно часто семья, находящаяся в социально опасном положении, имеет трудное материальное положение, вследствие чего имеются плохие жилищно-бытовые условия, отсутствует отдельная комната для ребенка. В большинстве таких семей дети лишены возможности получать в подарок желаемые игрушки и красивую одежду, ездить с родителями на отдых, посещать

платные кружки и секции. Посещение театров, кинотеатров, цирка тоже является для семей достаточно проблематичным вследствие высокой стоимости билетов.

Для решения обозначенной проблемы организуются клубы по месту жительства, кружки и секции различной направленности, в которых дети из семей, находящихся в социально опасном положении, получают возможность бесплатно заниматься. Тем самым решается вопрос с занятостью детей, что способствует выстраиванию позитивных взаимоотношений между детьми и родителями [42].

Во-вторых, в семьях, находящихся в социально опасном положении, родители вынуждены заботиться о материальном благосостоянии, поэтому много времени посвящают работе и не уделяют ребенку должного внимания. В результате ребенок остается без должного внимания, чувствует себя ненужным, покинутым, что разрушает взаимоотношения детей и родителей.

Для того, чтобы решить эту проблему, на базе социальных учреждений организуются досуговые мероприятия, в которые вовлекаются дети и родители. Такие мероприятия носят разнонаправленный характер: совместные праздники («Семейные посиделки», «День смеха», «Наши дочки и сыночки» и т.д.), совместные выставки и конкурсы («Золотая осень», «Моя семья» и др.), совместные соревнования («Папа, мама и я - спортивная семья»), совместный выпуск семейных газет к определенным праздникам и знаменательным датам, клубы отцов, бабушек, дедушек; совместные творческие мастерские. В процессе подготовки и проведения перечисленных мероприятий дети и родители действуют совместно, слаженно, что способствует налаживанию между ними контакта и взаимопонимания [2].

В-третьих, родители из семей, находящихся в социально опасном положении, вследствие занятости не в полной мере включаются в процесс социальной жизни ребенка, дистанцируются от решения вопросов, связанных с воспитательно-образовательным процессом детского сада и школы, зачастую не посещают открытые занятия, родительские собрания, утренники. Это становится причиной установления барьеров и социальной дистанции между родителями и

детьми. В целях преодоления обозначенной негативной ситуации с родителями организуются консультационные беседы, педагогические брифинги, «гостиные», в ходе которых специалисты ведут разъяснительную работу о важности и значимости контактирования с ребенком и активного участия в его жизни [31].

В-четвертых, одной из наиболее распространенных причин возникновения социально опасного положения в семье, является процесс расторжения брака. Развод касается не только супругов, он оказывает огромное влияние на детей, которые в большинстве случаев тяжело переживают распад семьи, не способны адекватно осознать причины и последствия развода родителей, нередко обвиняет в произошедшем себя. Это ведет к разрыву отношений родителей и детей.

Для того, чтобы помочь детям и родителями справиться с данной негативной ситуацией, организуется социальный патронаж семьи на дому. В ходе посещений специалисты помогают разобраться в сложившейся ситуации, предлагают пути решения проблем, помогают практическим советом. Регулярные патронажи позволяют наладить взаимоотношения родителей и детей, не допустить возникновения конфликтных ситуаций [44].

В-пятых, родителям из семей, оказавшихся в социально опасном положении, зачастую свойственны такие чувства, как шок, боль, злость, страх, хаос, противоречивость чувств и поступков, ощущением пустоты. Нередко свои негативные эмоции родители проецируют на ребенка и процесс воспитания проходит в условиях грубости, жестокости, насилия. Такое воспитание является причиной развития у детей замкнутости, пугливости, робости и враждебности; маятникообразное воспитание (сегодня «можно», завтра «нельзя») приводит к формированию у ребенка тревожности, неуверенности в себе. Все выше сказанное обуславливает нарушение гармоничных детско-родительских отношений. Это приводит к возникновению у детей различных физических, психических отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах. Такие отклонения негативно влияют на здоровье ребёнка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения [22].

Для того, чтобы помочь родителям справиться с ситуацией, организуется семинары-практикумы и тренинговые программы, в процессе которых специалисты вооружают родителей способами, приемами и методами по преодолению негативных состояний и оптимизации отношений с детьми.

В-шестых, наблюдается наиболее часто именно в семьях с социально опасном положении патологизирующие роли в семье, или изначально отсутствие семейной структуры. Под патологизирующими ролями в семье понимают такие, которые в силу своего содержания приводят к формированию у членов семьи нервно-психических или психосоматических расстройств. Здесь действенную роль имеет социально-педагогический мониторинг, в ходе которого составляется картина семейного случая и выстраивается необходимая профилактическая работа, способствующая налаживанию отношений детей и родителей [26].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием ряда неблагоприятных факторов. Поэтому перед специалистами, работающими с этими семьями, встает задача оптимизации детско-родительских отношений. В практике работы используются следующие формы: создаются клубы по месту жительства, кружки и секции различной направленности; организуются досуговые мероприятия, в которые вовлекаются дети и родители; с родителями проводятся семинары-практикумы, тренинговые программы, консультационные беседы, педагогические брифинги, педагогические «гостиные»; организуется социальный патронаж семьи на дому; проводится социально-педагогический мониторинг семей.

#### **1.4. Семейный клуб как средство оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении**

Семейный клуб, как эффективное средство налаживания детско-родительских отношений особо полезен в условиях семей с социально-опасным положением. Семейный клуб, создаваемый с целью создания системы эффективного взаимодействия с семьей через активное вовлечение родителей в организацию совместного пространства для плодотворного взаимодействия с детьми.

Создание семейного клуба инициирует процесс социально-педагогического взаимодействия с возникновением изменений во взаимоотношениях детей и родителей. Такая форма работы вооружает родителей необходимыми знаниями и компетенциями. О.В. Степанченко считает, что связи с тем, что окружающая среда постоянно видоизменяется, преобразуется, совершенствуется, процесс общения выступает неотъемлемой частью существования детско-родительских отношений [46].

Взаимодействие в рамках семейного клуба акцентирует внимание на социально-педагогической стороне общения детей и родителей. Они учатся строить свои взаимоотношения в конструктивном ключе, быть на равных в решении семейных вопросов.

В ряде случаев возникают расхождения между сложившейся ситуацией и содержанием установки детей и родителей. Названное расхождение именуется когнитивным диссонансом личности и расценивается как угроза. Семейный клуб качественно преобразовывает эти стратегии и расширяет их. В качестве основной цели семейного клуба Э.В. Кантуганова называет духовное здоровье личности, а также оптимальное соответствие между ценностями общества и ценностями конкретной личности [23].

Кроме этого, важно указать, что поведенческие реакции делятся на конструктивные и неконструктивные. Для конструктивных реакций свойственны четко поставленные цели, характерно стремление личности к решению возникающих проблем и осмысленность собственного поведения, наличие

соответствующих внутриличностных изменений, а также изменений, происходящих в процессе межличностного взаимодействия. Семейному клубу присущи изменения, происходящие между родителями и детьми, а также изменения, свойственные для отношений между ними.

Семейный клуб Е.Н. Ренева, С.С. Быкова считают организованным способом, который позволяет детям и родителям преодолевать возникающие проблемы, а также приемы, применяемые в процессе взаимодействия [38].

Семейный клуб подразумевает постоянное взаимодействие и единство детей и родителей. Это процесс, результатом которого является установление соответствия между ними. При этом, названный процесс позволяет удовлетворить актуальные потребности детей и родителей и реализовать поставленные цели и задачи. Семейный клуб, по мнению Е.А. Коноплевой, позволяет сохранить психическое и физическое здоровье детей и родителей, обрести гармонию между психической деятельностью конкретной личности и требованиями среды [24].

Исследователи Т.В. Макурина, О.Н. Сагалиева семейный клуб трактуют как процесс становления стабильного позитивного отношения детей и родителей [28].

Авторы А.А. Говсец, С.А. Клопова, С.Н. Подковырова семейный клуб раскрывают через единство во взаимодействии детей и родителей [15].

В.В. Лужинская в качестве необходимой составляющей семейного клуба предлагает рассматривать позиции «на равных», «рядом» [27].

Н.А. Романова семейный клуб рассматривает в качестве особого процесса взаимоотношений детей и родителей. По мнению исследователя, оптимальный процесс общения между членами семьи влечет за собой безболезненное вхождение ребенка в обновленное жизненное пространство [39].

С точки зрения А.В. Самойлова, семейный клуб представляет собой особый социально-психологический процесс: в случае его оптимального протекания ребенок успешно приспосабливается в условиях окружающего социума [31].

По мнению Э.В. Кантугановой, об успешности семейного клуба можно говорить, если ребенок безболезненно вошел в новый вид социума, бесконфликтно в нем существует и функционирует [23].

Об успешности семейного клуба говорят авторы Е. Н. Ренева, С. С. Быкова, трактующие ее как благоприятно соотношение внутренних возможностей ребенка и содержание его личностного потенциала [38].

Как считают Т. В. Макурина, О. Н. Сагалиева, семейный клуб представляет собой особый способ взаимодействия детей и родителей. При этом усилия родителей направлены на выстраивание оптимальных связей по отношению к внешним и внутренним условиям жизнедеятельности. В том случае, если это процесс протекает благоприятно, можно говорить об успешности семейного клуба [28].

Н.А. Романова установила, что семейный клуб следует рассматривать в качестве оптимальной формы работы, объединяющей детей и родителей. Семейный клуб рано или поздно в той или иной степени окажет воздействие на детей и родителей. При этом социальные окружающие условия изменяются и под них также нужно подстраиваться. То есть влияние детей и родителей происходит в двух направлениях – ребенок социализируется и родитель также подстраивается под него [39].

Е.А. Коноплева считает, что совместная деятельность в семейном клубе ведет к повышению потенциала личности и повышает успешность психолого-педагогической адаптации к условиям окружающего социума [24].

Семейный клуб выступает в качестве формы работы, которая обеспечивает оптимальную модель общения детей и родителей. Именно благодаря семейному клубу дети и родители получают возможность взаимодействовать на равном, делиться опытом, реализовывать совместные проекты, проявлять свое собственное «Я», выражать свое отношение к окружающим людям, к активной деятельности, стать активным участником происходящих вокруг социальных явлений и процессов. Все это позволяет говорить о том, что семейный клуб обеспечивает оптимизацию детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

## Выводы по 1 главе

Социальное опасное положение – условия или обстоятельства жизни, ставящие под угрозу жизнь, здоровье, психологическое благополучие и нормальное развитие ребенка, выступающие предпосылками возникновения таких деструктивных явлений, как девиантное поведение, возникновение различного рода зависимостей, безнадзорность, беспризорность, правонарушения. Семья относящаяся к семье в социально-опасном положении - это семья где родители не заботятся о здоровье, воспитании детей, не принимают активного участия в их воспитании, обучении и развитии. Отличительной особенностью семьи в социально опасном положении является отсутствие нормального воспитания детей, в результате которого наиболее характерным являются различные проявления жестокости, грубости и антисоциального поведения по отношению к ребенку.

Чаще всего отношения между родителями и детьми в таких семьях нарушены и находятся в социально опасном положении, это приводит к возникновению у детей различных физических, психических отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах. Такие отклонения негативно влияют на здоровье ребёнка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

Детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, складываются под влиянием ряда неблагоприятных факторов. Поэтому перед специалистами, работающими с этими семьями, встает задача оптимизации детско-родительских отношений. В практике работы используются следующие формы: создаются клубы по месту жительства, кружки и секции различной направленности; организуются досуговые мероприятия, в которые вовлекаются дети и родители; с родителями проводятся семинары-практикумы, тренинговые программы, консультационные беседы, педагогические брифинги, педагогические «гостиные»; организуется социальный патронаж семьи на дому; проводится социально-педагогический мониторинг семей.

Одним из эффективных средств оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, является семейный клуб, создаваемый с целью создания системы эффективного взаимодействия с семьей через активное вовлечение родителей в организацию совместного пространства для плодотворного взаимодействия с детьми.

Семейный клуб выступает в качестве формы работы, которая обеспечивает оптимальную модель общения детей и родителей. Именно благодаря семейному клубу дети и родители получают возможность взаимодействовать на равных, делиться опытом, реализовывать совместные проекты, проявлять свое собственное «Я», выражать свое отношение к окружающим людям, к активной деятельности, стать активным участником происходящих вокруг социальных явлений и процессов. Все это позволяет говорить о том, что семейный клуб обеспечивает оптимизацию детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИКА РАБОТЫ КГБУ СО «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «АЧИНСКИЙ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

### **2.1. Общая характеристика КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский»**

История Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» (далее – КГБУ СО Центр семьи «Ачинский», Центр, учреждение) начинается в 1994 году, когда был открыт краевой социальный приют временного пребывания для детей и подростков в г. Ачинске (приказ № 110 от 14.09.1994 года Управления социальной защиты населения администрации края) на основании распоряжения Администрации Красноярского края № 150 – р от 28.03.1994г. для реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [25].

На основании Постановления от 13.12.2001г. № 2761-п «О регистрации наименования и новой редакции Устава государственного учреждения «Краевой социальный приют для детей» государственное учреждение «Краевой социальный приют для детей и подростков» было переименовано в государственного учреждения «Краевой социальный приют для детей».

На основании приказа Агентства социальной защиты населения Администрации Красноярского края от 30 декабря 2005 года № 42-ОД наименование государственного учреждения «Краевой социальный приют для детей» переименовано в краевое государственное учреждение социального обслуживания населения «Краевой социальный приют для детей».

30 ноября 2007 года состоялось открытие второго здания «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Ачинский» [25].

На основании приказа министерства социальной политики Красноярского края от 20.10.2008 года № 95-ОД краевое государственное учреждение

социального обслуживания населения «Краевой социальный приют для детей» был переименован в краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ачинский» [25].

В соответствии с приказом министерства социальной политики Красноярского края № 15-ОД от 13.10.2011 года название краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ачинский» переименовано в краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ачинский».

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» создано в порядке реорганизации в форме присоединения Красноярским краем в соответствии с распоряжением Правительства Красноярского края от 28.07.2021 № 479-р. Структура Центра приведена в Приложении В.

Учреждение создано главным образом для работы с семьями относящимися к категории семей в социально-опасном положении, проживающих в Красноярском крае. Это обусловлено тем, что оказание в этих семьях помощи во время кризиса, требует хороших навыков оказания помощи, так как семьи с большим количеством детей проживают в очень труднодоступной среде. Работу с семьями, относящимися к категории семей в социально-опасном положении, можно проводить только в учреждениях подобного типа, поскольку они обладают большими возможностями для помощи семьям в таком положении [25].

Деятельность данного Учреждения сосредоточена главным образом на предоставлении социальных услуг семьям, которые могут быть признаны социально опасными в результате предшествующего социального анализа. Функции Учреждения строятся в соответствии с концепцией восстановления внутрисемейных отношений, разработанных и реализованных экспертным советом при Государственной Думе по вопросам социализации семей. Для обеспечения высокого уровня выполнения работы, предусмотренного штатным

расписанием, сотрудники Учреждения используются в условиях открытой для них среды: родители предоставляют всю необходимую информацию о семье, предоставляют необходимую документацию и участвуют в реорганизации воспитательской работы.

Цели деятельности данного Учреждения представляют собой восстановление права семей и детей с поддержкой государства. Также цели Учреждения – достижение улучшения взаимоотношений в семье и укреплении семейных ценностей; закрепление за семьей социального статуса и социального положения в обществе; поддержка семей и отдельных нуждающихся граждан в само обеспечении; развитие семейных традиций и моральных ценностей; развитие правовой культуры; позитивное влияние семьи на социально-экономическую и культурную жизнь общества. Программа социальной реабилитации семьи включает в себя активное участие в ее реализации всех заинтересованных субъектов, например, представителей государственных органов, общественных организаций, органов местного самоуправления [25].

Учреждение имеет:

- Филиал № 1, расположенный по адресу: 662125, Красноярский край, Бирилюсский район, с. Арефьево, ул. Школьная, д.3;
- Филиал № 2, расположенный по адресу: 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 3, строение 21.

## **2.2. Направления деятельности КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении**

Цель деятельности КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский»: осуществление профилактики безнадзорности, обеспечивающее временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Основаниями для помещения детей в отделение социальной реабилитации несовершеннолетних:

- личное обращение несовершеннолетнего;
- заявление законного представителя (родителя, опекуна или попечителя);
- направление муниципального органа социальной защиты населения (Министерства социальной политики Красноярского края);
- другие основания в соответствии с действующим законодательством РФ (Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») [25].

В отделение социальной реабилитации принимаются следующие категории несовершеннолетних (рисунок 5).

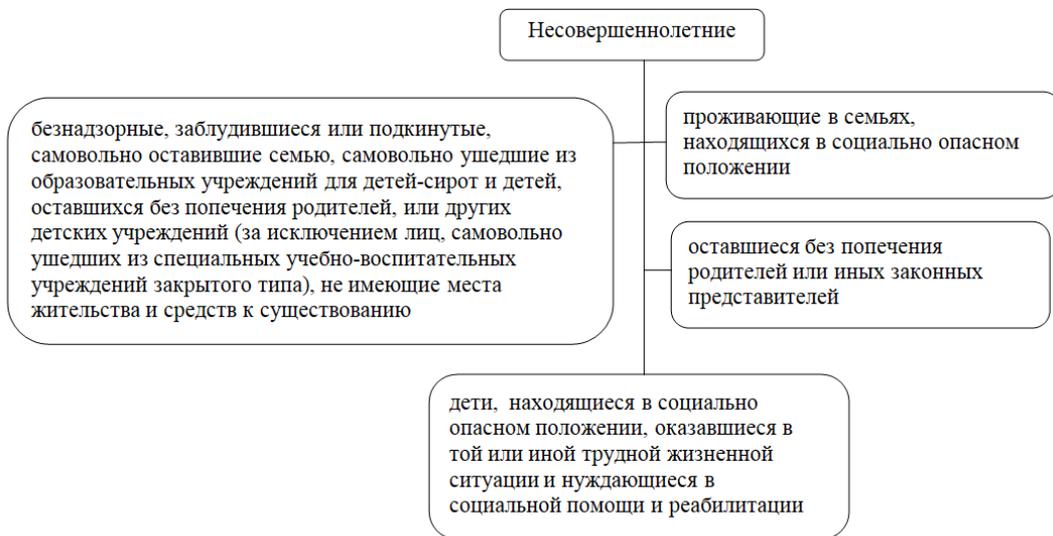


Рисунок 5 – Несовершеннолетние, поступающие в Отделение социальной реабилитации [25]

Технологии деятельности КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, делятся на три группы (рисунок 6).



Рисунок 6 – Технологии работы с семьями, находящимися в социально опасном положении [25]

Рассмотрим более подробно общие технологии.

Специалисты отделения социальной реабилитации разрабатывают и реализуют планы реабилитации ребенка и семьи на основе ресурсов, имеющихся на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».

Социальный лифт предполагает продвижение человека в социуме по так называемым «этажам»: от низшей социальной ступени (маргинал, неблагополучный) на более высокие, которые в дальнейшем позволяют успешно интегрироваться в обществе.

Социальный патронаж предполагает оказание адресной социальной поддержки семьи, оказание необходимых услуг семьям и детям, которые оказались социально опасной ситуации и не имеют возможности преодолеть ее самостоятельно. Социальное проектирование предполагает работу семьи над проектом определенной тематики. Совместная работа над проектом сближает детей и родителей, открывает новые возможности и таланты, нормализует социальный климат в семье [25].

Рассмотрим более подробно локальные технологии.

Работа с алкоголизированными семьями предполагает проведение ряда мероприятий, нацеленных на противоборство данной пагубной привычке. Работа с семьями, в которых зафиксированы факты употребления психоактивных веществ, имеет своей целью уберечь детей от подобных негативных действий. Технология социальных контактов предполагает привлечение к работе с семьей социальной сети, в которую входят родственники, друзья, соседи, учителя школы, воспитатели дошкольного учреждения, специалисты социальных органов и учреждений. Усилия всех перечисленных сторон координируются, разрабатываются действенные технологии [25].

Интенсивная семейная терапия: в данном случае помощь оказывается своевременно, что позволяет решить проблемные вопросы и не изымать ребенка из семьи.

Активная поддержка родительства предполагает создание детско-родительских клубов, школ родительского мастерства. В рамках данного направления специалисты Отделения социальной реабилитации организуют социально-педагогическое и социально-психологическое сопровождение семей, восстанавливают детско-родительские отношения через обучение, проведение совместных мероприятий [25].

Рассмотрим более подробно ювенальные технологии.

Стратегия работы с семьями в социально опасном положении разрабатывается на основе карты социально-психологического сопровождения. Досудебное сопровождение организуется в целях социальной адаптации несовершеннолетнего, предупреждения противоправных деяний и правонарушений. Технология сбора юридически значимой информации о несовершеннолетнем и его семье предполагает систематизацию сведений, необходимых для работы с конкретной семьей.

## Выводы по 2 главе

«Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» сформирован и создан для оказания услуг семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. В деятельности центра подчеркивается роль материнства как одного из главных социальных условий развития ребенка и общества. Организация предусмотрена для оказания услуг женщинам с детьми, признанным нуждающимися в социальной помощи. Особенностью работы «Центра социальной помощи семьям и детям «Ачинский» является то, что работа обеспечивается силами специалистов в области психологии и педагогики, в содействии с органами социальной защиты и поддержки населения. Профилактика психологической и социальной помощи осуществляется средствами психологического и образовательного воздействия с учетом специфики деятельности, привлечения средств и опыта, а также профессиональных возможностей специалистов.

Предметом деятельности данного Учреждения выступают методы социальной поддержки населения, в частности граждан признанных нуждающимися, в стационарной и полустационарной формах. В основе организации деятельности Учреждения лежит принцип системного гуманизма и непрерывности развития человеческого общества.

Цель деятельности отделения социальной реабилитации несовершеннолетних: помощь в противодействии безнадзорности, и поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, с целью разрешения их проблем. Основными задачами являются обеспечение успешной социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в динамике, организация эффективной обратной связи и индивидуальной психологической работы, педагогическое консультирование. Социальная работа с семьями относящимися к категории семей в социально опасном положении подразделяется на группу работ общего, локального и ювенального типа.

## ГЛАВА III. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

### 3.1. Констатирующий эксперимент: изучение детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении

С целью организации работы по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, было проведено изучение детско-родительских отношений в этих семьях. В исследовании были задействованы 10 семей, состоящих в настоящее время на учете в КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики (рисунок 7).



Рисунок 7 – Методики изучения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении

Результаты исследования по опроснику родительского отношения в семьях представлены в Приложении Г и на рисунках 8-12.

На рисунке 8 приведены данные по шкале «принятие/отвержение».

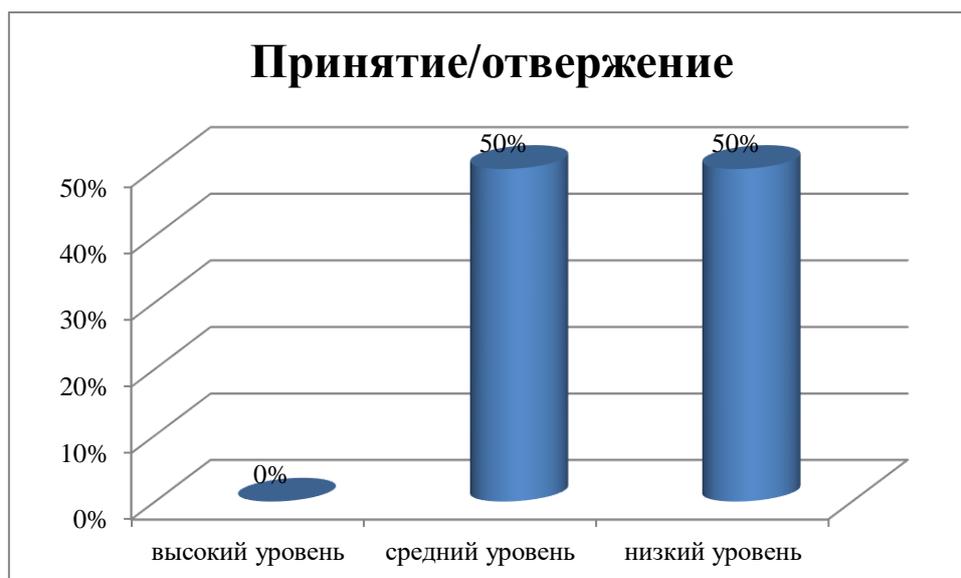


Рисунок 8 – Распределение полученных результатов по шкале «принятие/отвержение»

По шкале «принятие/отвержение» в семьях, находящихся в социально опасном положении, 50% родителей получили низкие баллы, это говорит о том, что родители испытывают эмоциональное отвержение к ребенку, низко оценивают ребенка, считают его неудачливым, не приспособленным.

Средний балл получили 50% семей, это означает, что родители высоко оценивают способности ребенка, однако могут испытывать раздражение, злость, негативные чувства по отношению к поведению ребенка. В таких семьях детям приходится скрывать свои истинные чувства и переживания, для того, чтобы быть принятыми взрослыми.

Высокий уровень по шкале «принятие/отвержение» в семьях, находящихся в социально опасном положении, не диагностирован. Это говорит об отсутствии благоприятного психоэмоционального фона отношений, складывающемся между детьми и родителями.

На рисунке 9 приведены данные по шкале «кооперация».

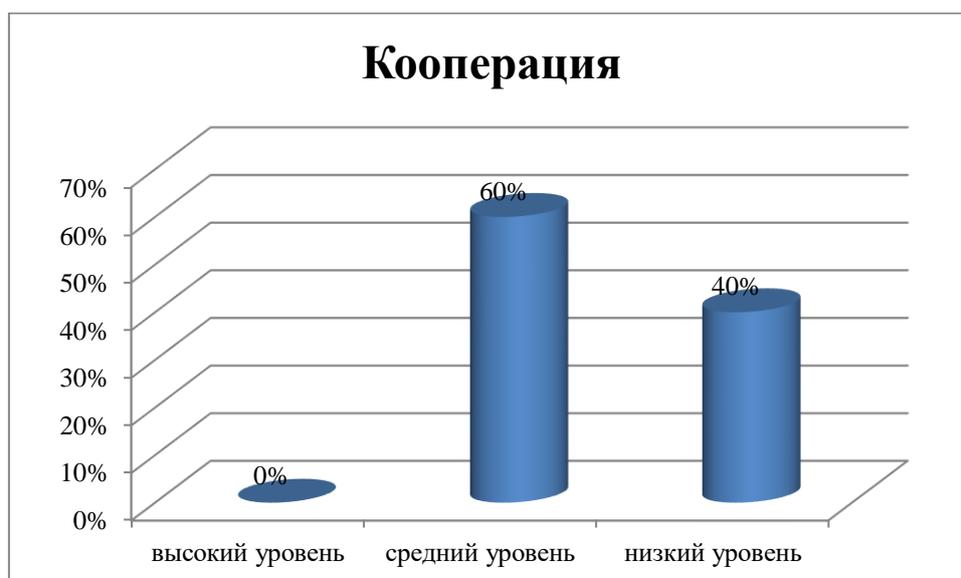


Рисунок 9 – Распределение полученных результатов по шкале «кооперация»

По шкале «кооперация» в семьях, находящихся в социально опасном положении, 40% опрошенных получили низкие баллы, в таких семьях чаще всего действует правило «я сам по себе, ты сам по себе».

60% опрошенных получили средние баллы, что свидетельствует о незначительном проявлении интереса к ребенку в семьях, находящихся в социально опасном положении. В таких семьях дети эмоционально отвергнуты взрослыми, если не соответствуют ожиданиям взрослым, их установкам по отношению к собственным детям.

Высокий уровень по шкале «кооперация» в семьях, находящихся в социально опасном положении, не диагностирован. Это свидетельствует о том, что родители не заинтересованы в делах и планах ребенка, не оценивают его интеллектуальные и творческие способности, не поощряют его самостоятельность и инициативу.

На рисунке 10 приведены данные по шкале «симбиоз».

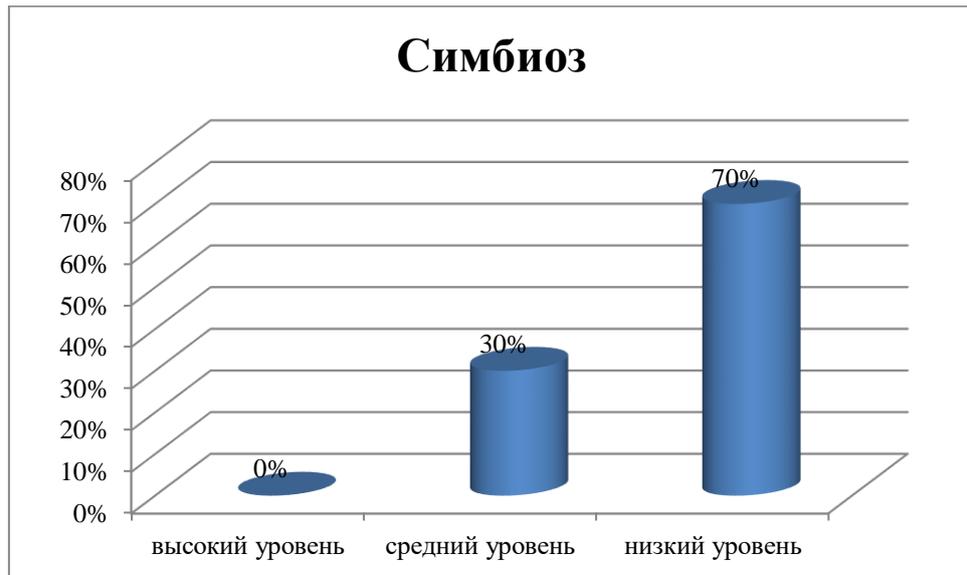


Рисунок 10 – Распределение полученных результатов по шкале «симбиоз»

По шкале «симбиоз» 70% семей, находящихся в социально опасном положении, получили низкие баллы, это говорит о значительной психологической дистанции между родителем и ребенком.

На рисунке 11 приведены данные по шкале «авторитарная гиперсоциализация».

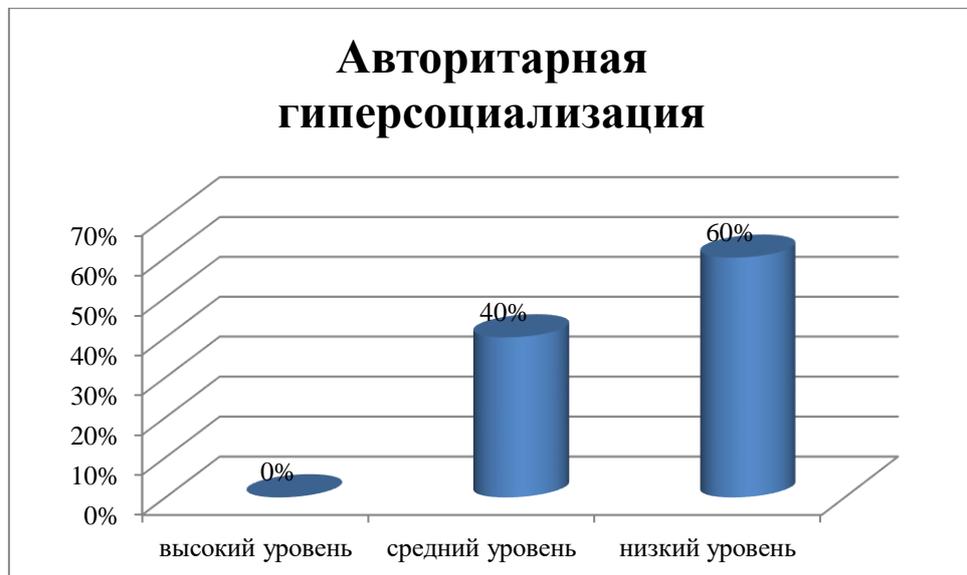


Рисунок 11 – Распределение полученных результатов по шкале «авторитарная гиперсоциализация»

В семьях, находящихся в социально опасном положении, по шкале «авторитарная гиперсоциализация» 60% родителей получили низкие баллы, что свидетельствует о том, что дети находятся без контроля.

40% опрошенных семей получили средний балл. В этих семьях проявление со стороны родителей авторитарности, требовательности – незначительные.

На рисунке 12 приведены данные по шкале «маленький неудачник».



Рисунок 12 – Распределение полученных результатов по шкале «маленький неудачник»

По шкале «маленький неудачник» в семьях, находящихся в социально опасном положении, низкие баллы получили 70% родителей. Это говорит о том, что родители относятся к ребенку как к маленькому неудачнику, считают, что ребенок не достигнет успехов в какой-либо сфере. Чаще всего родители не интересуются внутренним миром ребенка и даже не подозревают о его существовании.

Проведенный анализ на основе опросника, показал что социальноопасное поведение родителей проявляется, прежде всего, в том, что они проявляют все отрицательные стороны родительского отношения к детям, начиная от непримиримого отрицания или нетерпимости, и заканчивая прямым применением силы. Для этих семей характерно нарушение детско-родительских отношений. Преобладающими типами родительского отношения в семьях, находящихся в

социально опасном положении являются: эмоциональное отвержение ребенка, психологическая дистанция между родителями и детьми, отсутствие контроля со стороны родителей.

Результаты исследования по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» в семьях, находящихся в социально опасном положении, представлены в Приложении Д и на рисунке 13.



Рисунок 13 – Результаты исследования типов воспитания в семьях, находящихся в социально опасном положении

Как следует из данных, показанных на рисунке 13, наиболее распространенными типами воспитания в семьях, находящихся в социально опасном положении, являются эмоциональное отвержение (40%) и гипопротекция (30%).

В семьях, находящихся в социально опасном положении, наблюдается пониженная протекция, родители не обращают внимания на ребенка, не удовлетворяют его основные потребности и не контролируют его, ребенок чувствует себя брошенным.

В такой ситуации может наблюдаться ситуация эмоциональной дистанции между родителями и детьми. Крайняя форма гипопротекции – безнадзорность, которая влечет за собой неудовлетворенность основных физиологических и духовных потребностей ребенка.

Также в 20 % обследованных семей выявлен такой тип воспитания, как жестокое обращение, которое проявляется в форме физических наказаний, лишений различного рода удовольствий. Родители с данным типом воспитания ругают, грозят и поучают ребенка. И вместо того, чтобы поговорить по душам, начинают читать длинные нотации и навязывать свои «истины», которые ребенок зачастую в силу своего возраста не понимает.

Также в обследованных семьях выявлен такой тип воспитания, как доминирующая гиперпротекция (10%), при котором родители ограничивают его самостоятельность, ставят многочисленные запреты и ограничения. Родитель с таким типом воспитания стремится полностью контролировать действия ребенка, жестко направляет его по пути социальных достижений, используя силовые и директивные методы, требуя беспрекословного исполнения требований, при этом нередко подавляя инициативность ребенка. Такие родители считают приказы, команды и угрозы эффективными методами воздействия и контроля над ребенком.

Результаты методики «Рисунок семьи» представлены на рисунке 14.

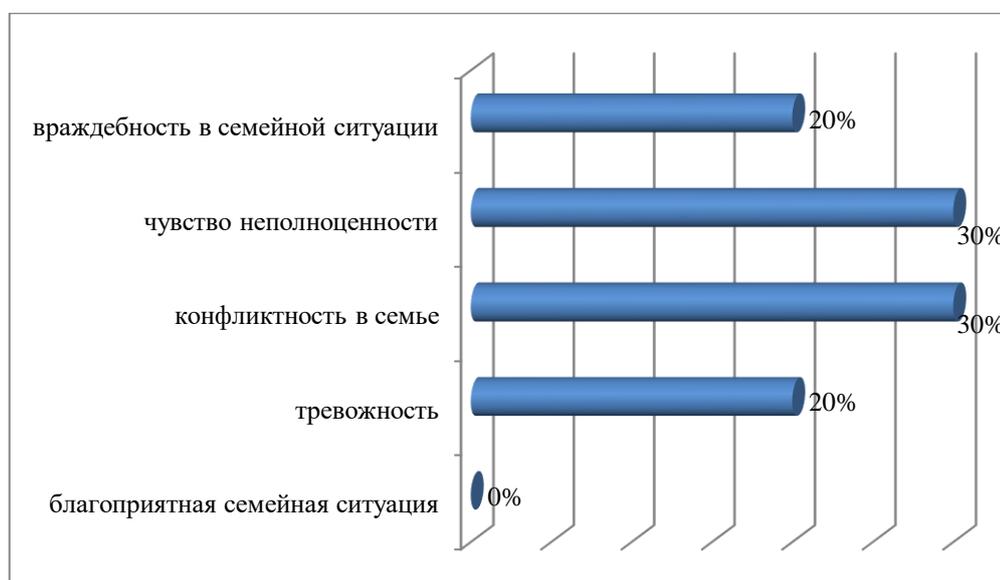


Рисунок 14 – Результаты исследования по методике «Рисунок семьи»

У 30% детей была выявлена конфликтность в семейных отношениях. На рисунках преобладали вещи: диван, шкаф, телевизор, картины на стенах. В

рисунках детей присутствовали барьеры между фигурами: журнальный столик нарисован между мамой и папой, картина между родителями. На рисунке Алены М. все члены семьи находились в разных комнатах, что свидетельствует о низком уровне эмоциональных связей в семье. Виталик Г. нарисовал отца в отдалении от остальных членов семьи, что свидетельствует о конфликтных отношениях между родителями.

У 20% была выявлена тревожность в семейных отношениях. Дети рисовали с сильным нажимом на карандаш и заштриховывали многие детали рисунка. На рисунке Леши С. было изображено много предметов интерьера: картины на стенах, мебель, а также был нарисован пол. Таня К. несколько раз стирала и перерисовывала фигуру отца.

У 30% было выявлено чувство неполноценности в семейной ситуации. Эти дети изобразили себя либо непропорционально маленьким по сравнению с остальными членами семьи, либо изолированно от других, либо не изобразили себя вовсе. Фигуры членов семьи преимущественно расположены на нижней части листа. Линии рисунков слабые, прерывистые.

У 20% была выявлена враждебность в семейной ситуации. Маша А. и Вика С. фигуры отца изобразили на другой стороне листа. В рисунке Артема С. видна агрессивная позиция фигуры мамы. Ваня Р. зачеркнул свою фигуру.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В семьях, находящихся в социально опасном положении, в большой степени присутствуют все отрицательные качества родительского отношения. Для этих семей характерно нарушение детско-родительских отношений. Преобладающими типами родительского отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении являются: эмоциональное отвержение ребенка, психологическая дистанция между родителями и детьми, отсутствие контроля со стороны родителей. Преобладающими типами воспитания являются эмоциональное отвержение и гипопротекция. В таких семьях наблюдается игнорирование потребностей ребенка, родители не интересуются ребенком и не контролируют его, ребенок представлен сам себе.

### **3.2. Организация семейного клуба «Семейный очаг» как средства оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении**

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что родители из семей, находящихся в социально опасном положении, не осознают свои трудности, не стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, не понимают свои ошибки, не учитывают особенности своего ребенка, не умеют налаживать стиль отношений в семье, не могут найти выход из затянувшегося внутрисемейного конфликта. Детям свойственны тревожность, чувство неполноценности и собственной ненужности, со стороны родителей они испытывают неприятие, конфликтность, враждебность.

Исходя из полученных данных, был организован семейный клуб «Семейный очаг».

#### **Аннотация программы клуба «Семейный очаг»**

1. Продолжительность реализации программы клуба «Семейный очаг»: 10 недель (1 занятие в неделю).

2. Характеристика целевой группы: в реализации программы клуба «Семейный очаг» задействованы дети из семей, находящихся в социально опасном положении, и их родители.

3. Место реализации программы клуба «Семейный очаг»: КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».

4. Ресурсное обеспечение программы клуба «Семейный очаг»:

- материально-технические ресурсы: компьютер, проектор, бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши;

- кадровые ресурсы: сотрудники КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский»;

- финансовые ресурсы: проведение мероприятий обеспечивается за счет бюджета КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский», дополнительных финансовых затрат Программа не требует;

- учебные и методические материалы: источники, указанные в списке использованной литературы по данной работе;

- информационные ресурсы: Интернет.

5. Идея программы клуба «Семейный очаг»: сформировать благоприятные и положительные отношения между родителями и детьми, сформировать у них готовность принять ребенка таким, какой он есть, и возвести ребенка в ранг самой наивысшей ценности которая есть у родителей.

6. Ожидаемые результаты: программы клуба «Семейный очаг» позволит оптимизировать детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении.

7. Критерии, показатели достижения результатов:

- обеспечение социального, интеллектуального, эмоционального и физического развития ребенка;

- раскрытие внутреннего потенциала личности ребенка;

- овладение детьми механизмами социального взаимодействия с окружающими;

- профилактика дезадаптивного поведения детей как следствия нарушения взаимоотношений между ребенком и семьей;

- оптимизация общения детей и родителей.

8. Методы оценки результатов.

- тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина;

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого;

- методика «Рисунок семьи», модифицированная А.Л. Венгером.

9. Этапы реализации программы клуба «Семейный очаг»: организационный (составление плана занятий, подготовка необходимых материалов, информирование родителей и детей), основной (проведение занятий), заключительный (подведение итогов работы, оценка эффективности).

План реализации Программы:

Занятие 1. Цель: установление контакта и сплочение детей и родителей, создание доверительных отношений

Занятие 2. Цель: дальнейшее знакомство детей и родителей, установление контакта.

Занятие 3. Цель: снижение уровня тревожности детей, снятие напряженности в отношениях между детьми и родителями.

Занятие 4. Цель: образование устойчиво положительного отношения к окружающему миру и избавление от отрицательных эмоций

Занятие 5. Цель: установление контакта между детьми и родителями, снижение уровня стрессового состояния.

Занятие 6. Цель: стимулирование интереса детей и родителей к совместному проведению досуга. к позитивному общению.

Занятие 7. Цель: выявление скрытых желаний, формирование точных образов и составление плана действия по его выполнению.

Занятие 8. Цель: достижение понимания со стороны участников и формирование желание устранить эту причину дезадаптивного поведения, устранить ее и преодолеть негативные особенности поведения.

Занятие 9. Цель: обучение детей и родителей установлению и поддержанию положительного настроения; снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.

Занятие 10. Цель: формирование положительного настроения на позитивное общение между родителями и детьми, формирование навыка контролирования эмоций и минимизация дезадаптивного поведения.

Методы работы: ролевые игры, психологические упражнения, мини-лекции, групповые дискуссии, арттерапевтические упражнения (групповой рисунок, «Прекрасный ужасный рисунок»), игры-испытания.

На основании теоретического анализа проблемы взаимоотношений детей и родителей был разработан и реализован комплекс занятий с элементами тренинга (Приложение Е).

В рамках реализации данного комплекса содержится десять занятий на работу с группой, которые условно можно подразделить на организационные занятия, основные занятия и заключительные занятия.

План занятий клуба «Семейный очаг» разработан таким образом чтобы сформировать у детей и родителей устойчивой тенденции к положительному взаимодействию друг с другом, способному привести к хорошему психологическому самочувствию, достижению положительных изменений в психике. Это необходимо в первую очередь для того, чтобы в дальнейшем не возникало ситуаций, когда конфликт между родителями и детьми окажется неразрешимым, если они будут работать в семейной обстановке, при которой конфликтующие стороны будут относиться друг к другу с взаимным уважением и пониманием.

В ходе реализации программы клуба «Семейный очаг» создаются условия для массовых дискуссий между родителями и детьми, условия для группового принятия решения, принятие ответственности за решение, стимулируется проявление обратной связи в группе, проявление рефлексии.

Каждое занятие построено по единой схеме:

1. Приветствие.
2. Основная часть (подвижные игры и пассивные упражнения - и те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией)
3. Рефлексия прошедшего занятия по схеме:
  - как вы себя чувствуете сейчас?;
  - выполнение, какого задания вызвало наибольшие трудности?
4. Прощание.

Занятия в основе своей содержат методы решения семейных проблем с помощью психической саморегуляции. В рамках занятий используется логика деятельности, разработанная психологами и педиатрами, которая позволяет детям и родителям достичь такого понимания деятельности друг друга, при котором не возникнет проблем, вызывающих раздражение, злость или страдание.

Первое занятие носит ознакомительный характер. В рамках данного занятия ключевая цель заключалась в формировании устойчивого контакта и сплоченности между родителями и детьми. В начале занятия группе передавался пакет с предметами, который участники должны были открывать и доставать предметы пытаясь связать их с собой. Уже на этой стадии родитель пытался дать понять детям, что все эти вещи связаны друг с другом, и тогда между ними образуется некая связь.

Затем проводится упражнение «Подъем», способствующее сплочению группы. Далее проводится упражнение «Паутина», которое способствует сплочению коллектива. Родители и дети садятся в круг, передавая друг другу нить «Паутина». На пике «Паутины» завязываются первые узлы эмоциональной связи, участники группы объединяются друг с другом и по цепочке передают нить друг другу. Очень важно, что одновременно с этим происходит умение работать в команде. Когда элементы «Паутины» налагаются друг на друга, происходит построение команды. По завершению упражнения все участники благодарят друг друга и аплодируют.

Целью второго занятия заключается в укреплении образованной связи, контакта. Занятие начинается с упражнения «Представь друга», которое формирует у детей навык выстраивания собирательного образа партнера, помогающий им строить свои отношения и объединять вокруг себя товарищей. Упражнение может вызывать осложнения при описании друг друга, но это затруднение как правило возникает только в начале, в последствии участники достаточно легко описывают товарищей.

Следующее упражнение «Живой шрифт» способствует проявлению фантазии и творческого потенциала детей и родителей. Упражнение «Круг» помогает участникам развеяться и отвлечься. В итоге этого упражнения получается много забавных фигур, которые дети и родители рисуют на бумаге.

После проводится упражнение-игра «Ниточка и иголочка», которое обладает как вербальными, так и невербальными составляющими. Каждый член группы старается вспомнить, что и как он делал во время игры, делясь тем, что

запомнилось. Остальные участники пытаются связать эти воспоминания в единую картину, создавая на основе их некий целостный образ. Игра служит отличной подготовительной базой для дальнейшей работы. По завершению упражнения все участники благодарят друг друга и аплодируют.

Третий этап содержит и другие упражнения на снятие негативного самопроявления. На данном этапе более сильно проявляется работа на снижение дезадаптивного поведения детей. Для снятия напряжения начинается игра «Колечко», после чего группа переходит к описанию собственных впечатлений от игры. Важно чтобы в процессе описания участвовали и дети и родители совместно. Описание этой игры поможет усилить состояние семейной радости и оптимизма. Задание заключается в том, чтобы у детей появилась свобода в выражении собственного мнения.

Игра-упражнение «Самогипноз» предполагает активное эмоциональное взаимодействие между родителями и детьми, в процессе которого происходит их совместное переживание идей, возникающих в процессе решения задач. Каждый из участников по желанию рисует либо отрицательные либо положительные рисунки с целью эмоциональной разгрузки. В конце упражнения участники опрашиваются, какие мысли вызвали у них следующие рисунки. Результат закрепляется. По завершению упражнения все участники благодарят друг друга и аплодируют.

Четвертый этап или занятие, начинается как обычно с приветствия после чего участники переходят к упражнению «Прекрасный ужасный рисунок». После его завершения дети рассказывают, что им запомнилось из этого занятия. В заключение занятия проводится упражнение «Я и мой жизненный путь», где дети и родители вместе составляют собственную характеристику для каждого, где проводится сравнение своей и родительской характеристик. При этом дети и родители могут посоветоваться друг с другом и даже дополнить характеристику каждого высказывания.

За этим следует упражнение «Избавление от негативных эмоций», в рамках которого дети пытаются высказать с помощью родителей свои эмоции, причем

дети пытаются освободиться от негативных переживаний и переживаний по поводу того, что у них не хватает родительской любви. По завершению упражнения выявляется общее мнение родителей и детей, проводятся размышления по поводу своих ощущений. По завершению упражнения все участники благодарят друг друга и аплодируют.

Пятое занятие сосредоточено на эмоциональной разгрузке участников, состоящей в выборе какого-нибудь позитивного и безопасного способа реагирования на происходящее. Этому способствуют упражнения «Бумажные мячики» и «Создание линии времени». В процессе выполнения упражнения «Создание линии времени», родители вместе с детьми рассуждают о будущем. Упражнение «Работа с беспокойством» позволяет участникам вместе справляться с переживаниями и избавляться от них. По завершению упражнения все участники благодарят друг друга и аплодируют.

Целью шестого занятия является - стимулирование интереса детей и родителей к совместному проведению досуга, к позитивному общению, снижение риска возникновения дезадаптивного поведения. Первое упражнение: «Конкурс хвастунов» призвано вызвать у детей и родителей интерес к другому человеку и желание обнаружить у другого человека положительные черты. Упражнение «Работа с привязанностью» требует от участников некоторой доли фантазирования. В результате дети и родители начинают задумываться о том, как человек взаимодействует с окружающими его людьми, и понимают, что сильные эмоциональные привязанности могут стать стимулом к выстраиванию взаимоотношений.

Для проработки зависимости детей от Интернета, используется упражнение «Интернет-склад», в процессе выполнения которого дети учатся контролировать время проведенное за компьютером. Процесс контроля времени может осуществляться и в другом варианте, при этом ребенку предлагается альтернативная замена компьютера. Ребенку в качестве альтернативы могут быть предложены дидактические игры, либо увлекательные рассказы. По завершению упражнения все участники благодарят друг друга и аплодируют.

Седьмое занятие акцентирует внимание на выявлении потребностей и желаний ребенка. Цель занятий – помочь ребенку лучше понять и описать свое поведение, а также понять и описать себя. Для этого используются упражнения «Черепашка», «Круг субличностей», «По следам субличностей», в которых участники делятся своими переживаниями, чувствами, фантазиями, а также дают определения своим субличностям и другим участникам игры. По итогу занятия все участники благодарят друг друга и аплодируют.

Непосредственно после начала восьмого занятия, вводится новое правило которое запрещает отказываться от выполнения упражнений. После начинается игра «Свобода от зависимости», цель которой создание у детей понимания о состоянии зависимости и его последствий. Постепенно развитие представлений о проблеме и ее пути приводят к появлению у детей уверенности в том, что никто им не препятствует, а просто учит, как должно себя вести, чтобы понять и изменить поведение. В этот момент происходят первые заметные сдвиги в системе обучения. Дети начинают понимать, что то, что им кажется нормальным поведением – это отклонение от правил, которое объясняется законами развития. Это понимание способно сделать ребенка в значительной степени свободным в своих действиях. Дети начинают лучше себя контролировать. Им больше не хочется отказываться от игры, а наоборот – хочется лучше играть и чаще видеть своих друзей, развиваться.

В ходе упражнения «Избавляемся от негативных слов» используется мяч, что способствует положительному настрою детей. Для развития у детей и родителей навыков, способствующих положительному восприятию реальности и навыков постановки целей, проводится упражнение «Позитивное мышление». В ходе этого упражнения дети и родители начинают понимать, что негативные мысли это личный выбор каждого, который он делает сам. Этот принцип сопричастности является одной из основных предпосылок развития. Это открывает путь для самостоятельной работы родителей и детей над собой. Эффективность занятий зависит не только от количества положительных установок, применяемых детьми в ходе занятий, но и от того, насколько хорошо

удается родителям увлечь за собой детей. По итогу занятия все участники делятся впечатлениями и благодарят друг друга, аплодируют.

Девятое занятие начинается с упражнения «Мой идеальный день», в рамках которого родители и дети фантазируют на тему своей жизни. Затем предлагается упражнение «Умение благодарить». По итогам встречи создается общее представление о жизни, делятся впечатления, определяются задачи на будущее. Дети могут обсуждать со взрослыми свое видение собственной жизни и многое из того, что мы знаем о жизни. Так постепенно формируется «мировоззрение» - взгляд на мир, сформированный ранее только в результате анализа реальных событий.

Далее группа переходит к упражнению «Визуализация», в процессе выполнения которого создаются «образы будущего» в головах детей и родителей. В процессе этого упражнения дети и родители делятся своими впечатлениями и обсуждают все волнующие их проблемы. К концу упражнения педагог подводит итоги и переводит группу к выполнению упражнения «Дождик». Данное упражнение позволяет участникам расслабиться и освободиться от негативных эмоций. По итогу занятия все участники делятся впечатлениями и благодарят друг друга, аплодируют.

Десятое занятие завершает цикл. Главная задача данного занятия формирования навыка контролирования эмоций. Проведение занятия позволяет участникам, оценивая результаты своей работы, привести свои эмоциональные механизмы в соответствие с наиболее предпочтительным для них образом себя. По итогу занятия все участники делятся впечатлениями и благодарят друг друга, аплодируют.

В совокупности данные занятия помогают участникам научиться управлять своими эмоциями, восстанавливая тем самым их основу – любовь и гармонию, укрепляя способность к сопереживанию и симпатии.

10. Перспектива реализации программы клуба «Семейный очаг»: внедрение предлагаемых мероприятий в деятельность Центров социальной помощи семье и

детям и других социальных организаций, разработка дополнительных форм работы, привлечение дополнительных ресурсов.

#### 11. Факторы риска в реализации программы клуба «Семейный очаг».

Система мер по минимизации рисков реализации программы клуба «Семейный очаг» представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Система мер по минимизации рисков реализации программы клуба «Семейный очаг»

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание родителей принимать участие в мероприятиях Программы</li> <li>- Недостаточность инициативы и компетентности у отдельных родителей по реализации мероприятий Программы</li> <li>- Неготовность отдельных родителей выстраивать партнерские отношения с психологом, другими родителями, с детьми.</li> <li>- Карантинные ограничения, связанные распространением коронавирусной инфекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы: индивидуальные беседы, консультации, встречи, тематические родительские собрания, круглые столы</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения родителей реализацию мероприятий Программы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> <li>- Работа в дистанционном режиме</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов мероприятий Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений с родителями.</li> </ul>

Таким образом разработанная и реализованная программа клуба «Семейный очаг», обеспечивающая участникам личностное и социокультурное развитие и функционирование в новых социальных условиях, выполнена на удовлетворительном уровне. У участников выработано умение эмоционально сопереживать друг другу и поддерживать друг друга во время кризисных ситуаций. Выработан навык психологической поддержки родителям, осуществлена профилактика дезадаптивного поведения детей.

### 3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

На заключительном этапе исследовательской работы было проведено повторное диагностирование.

Цель контрольного среза – определить особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении и сделать вывод об эффективности работы. Используются те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты исследования по опроснику родительского отношения в семьях авторов А.Я. Варга, В.В. Столина представлены в Приложении Ж и на рисунках 15-19.

На рисунке 15 приведены данные по шкале «принятие/отвержение».

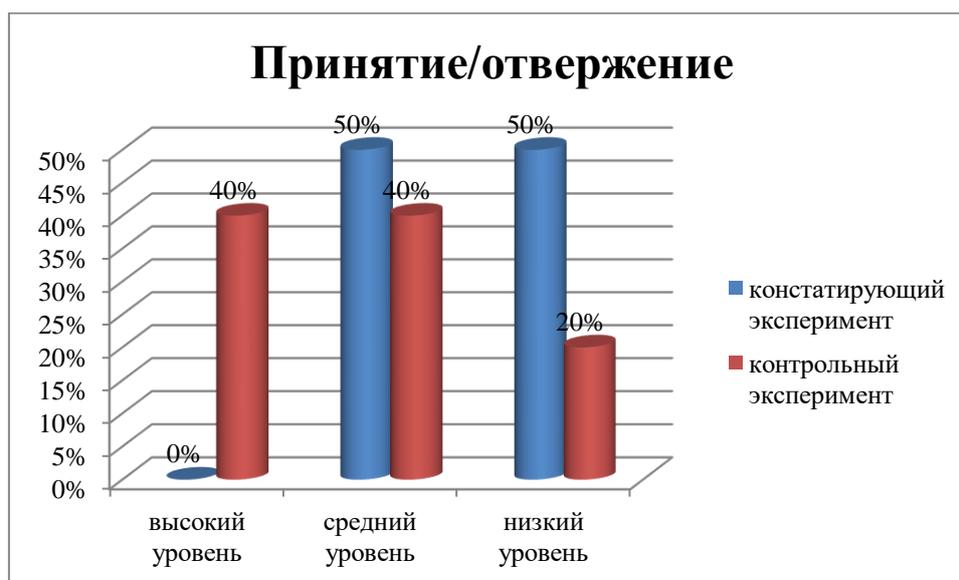


Рисунок 15 – Сравнительный анализ результатов по шкале «принятие/отвержение»

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что наблюдается положительная динамика: снизилось количество семей, в которых родители испытывают эмоциональное отвержение к ребенку, низко оценивают ребенка, считают его неудачливым, не приспособленным. Увеличилось количество семей, в которых присутствует

благоприятный психоэмоциональный фон отношений, складывающийся между детьми и родителями.

На рисунке 16 приведены данные по шкале «кооперация».

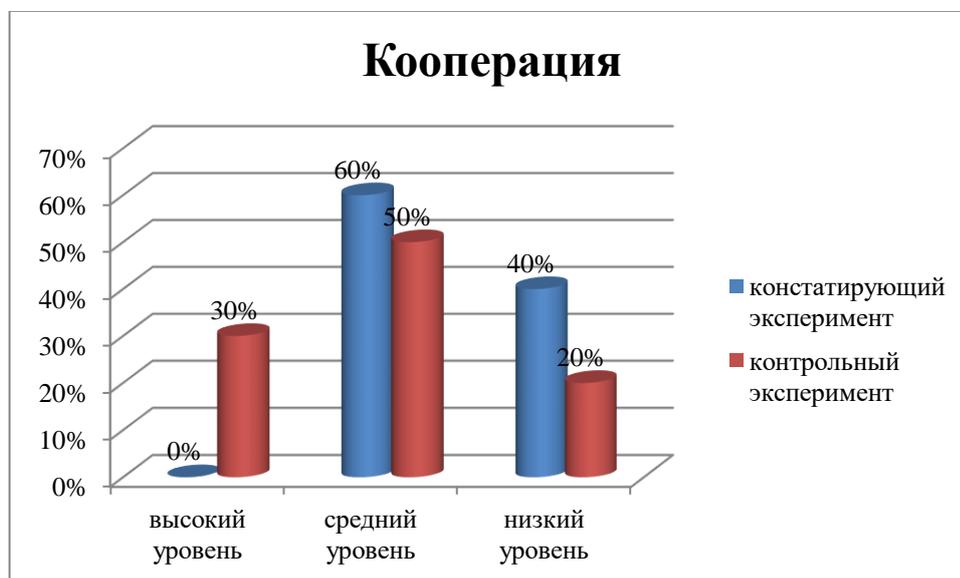


Рисунок 16 – Сравнительный анализ результатов по шкале «кооперация»

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что наблюдается положительная динамика: снизилось количество семей, в которых родители не проявляют интереса к ребенку, эмоционально отвергают детей. Увеличилось количество семей, в которых родители заинтересованы в делах и планах ребенка, оценивают его интеллектуальные и творческие способности, поощряют его самостоятельность и инициативу. В такой семье ребенок отличается добротой, чувственностью, сопереживаем. Такие дети умеют радоваться за других, а также сочувствовать, соболезновать,

На рисунке 17 приведены данные по шкале «симбиоз».

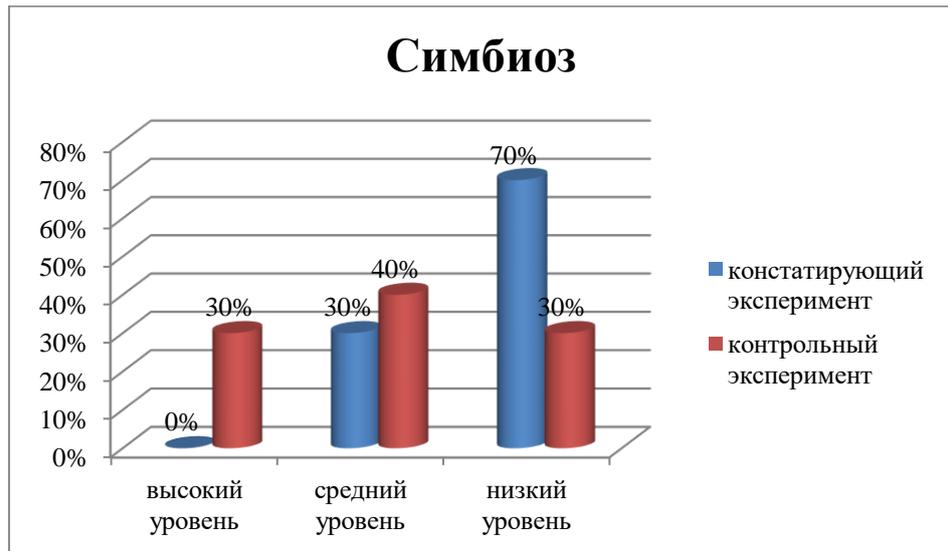


Рисунок 17 – Сравнительный анализ результатов по шкале «симбиоз»

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что наблюдается положительная динамика: снизилось количество семей, в которых существует психологическая дистанция между родителем и ребенком. Увеличилось количество семей, в которых родители стараются быть ближе к ребенку, не устанавливают психологической дистанции и ограждают его от трудностей и неприятностей.

На рисунке 18 приведены данные по шкале «авторитарная гиперсоциализация».

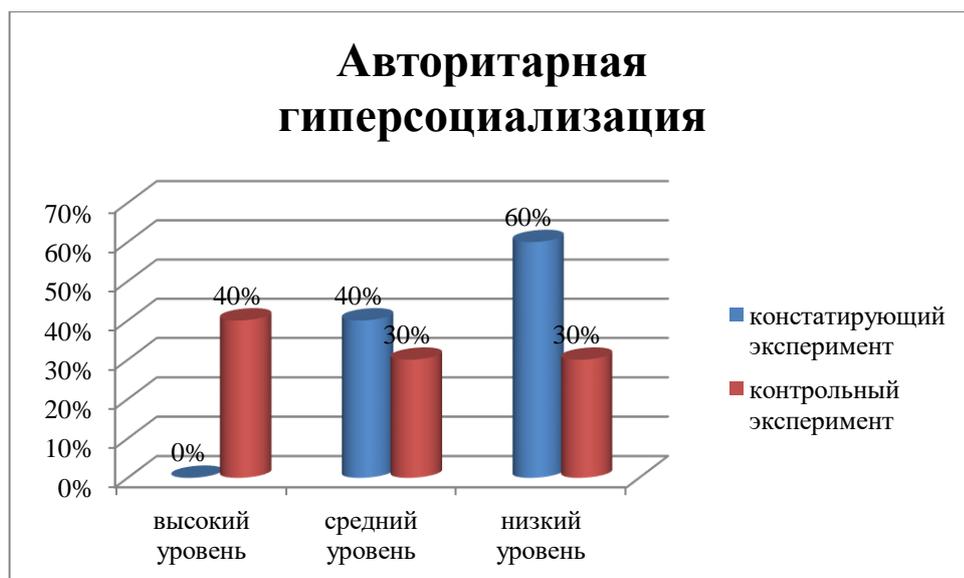


Рисунок 18 – Сравнительный анализ результатов по шкале «авторитарная гиперсоциализация»

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что наблюдается положительная динамика: снизилось количество семей, в которых дети находятся без контроля, со стороны родителей характерны проявления авторитарности. Увеличилось количество семей, в которых присутствует должный контроль над ребенком.

На рисунке 19 приведены данные по шкале «маленький неудачник».



Рисунок 19 – Сравнительный анализ результатов по шкале «маленький неудачник»

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что наблюдается положительная динамика: снизилось количество семей, в которых родители относятся к ребенку как к маленькому неудачнику, считают, что ребенок не достигнет успехов в какой-либо сфере, не интересуются внутренним миром ребенка и даже не подозревают о его существовании. Увеличилось количество семей, в которых родители всячески поддерживают ребенка во всех его начинаниях, верят в его силы, возможности и успех.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по опроснику родительского отношения в семьях авторов А.Я. Варга, В.В. Столина показал, что наблюдается положительная динамика: в семьях нормализуются детско-родительские отношения, родители эмоционально

принимают и понимают ребенка, устанавливается психологическая близость между родителями и детьми, родители проявляют активный интерес к жизни ребенка, присутствует контроль со стороны родителей.

Результаты исследования по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса в семьях, находящихся в социально опасном положении, представлены в Приложении 3 и на рисунке 20.

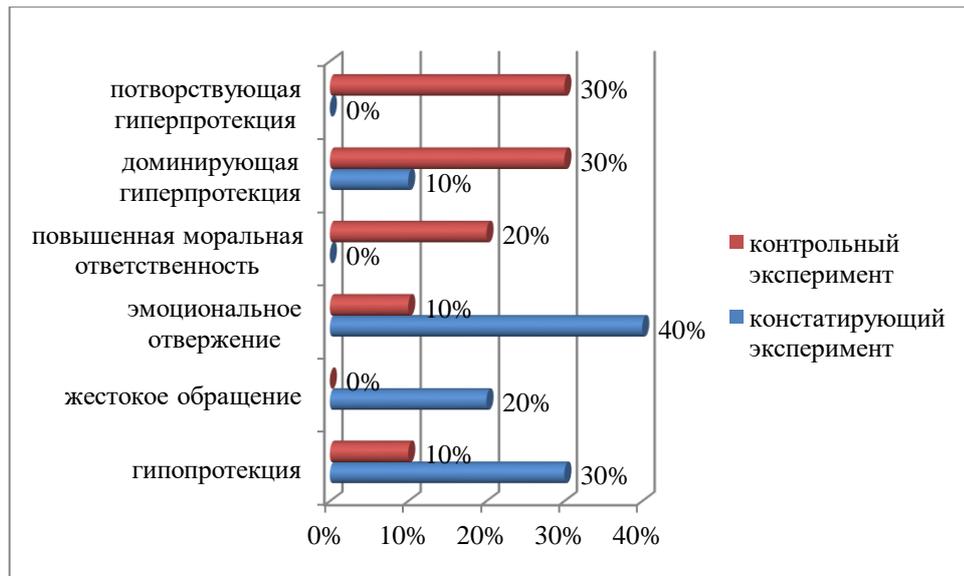


Рисунок 20 – Сравнительный анализ исследования типов воспитания в семьях, находящихся в социально опасном положении

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что наблюдается положительная динамика. Снизилось число семей с такими типами семейного воспитания, как «гипопротекция», «эмоциональное отвержение», «жестокое обращение».

Увеличилось число семей с такими типами семейного воспитания, как «доминирующая гиперпротекция», «потворствующая гиперпротекция», «повышенная моральная ответственность». Родители осознают свою роль в воспитании детей, понимают свою ответственность за их будущее, учитывают особенности своего ребенка, стараются выстраивать позитивные внутрисемейные отношения.

Результаты методики «Рисунок семьи» представлены на рисунке 21.

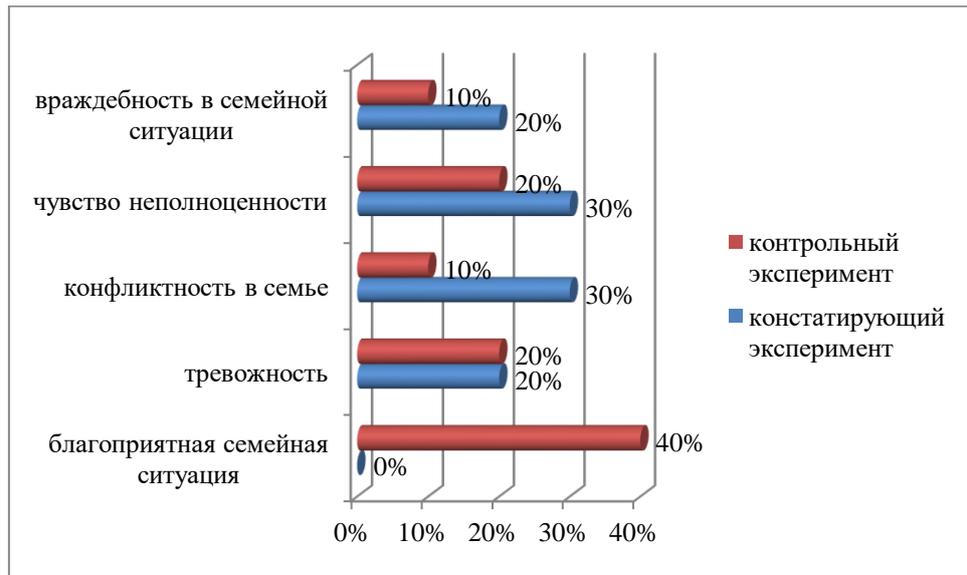


Рисунок 21 – Сравнительный анализ результатов методики «Рисунок семьи»

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что наблюдается положительная динамика. Снизилось число детей, испытывающих тревожность, чувство неполноценности, враждебность и конфликтность со стороны родителей. Возросло число детей, в семьях которых складывается благоприятная семейная ситуация и присутствуют позитивные взаимоотношения между детьми и родителями. Дети ощущают себя в безопасности, они знают, что родители верят в него, в его силы, способности и возможности. Дети осознают, что родители никогда не предадут и ни при каких обстоятельствах не подведут его.

Таким образом, мы можем говорить о положительной динамике развития взаимоотношений между детьми и родителями в семьях относящихся к категории семей в социально опасном положении, что подтверждает эффективность разработанной и реализованной программы клуба «Семейный очаг».

### Выводы по 3 главе

С целью организации работы по оптимизации положительных взаимоотношений между родителями и детьми в «трудных» семьях, было проведено изучение детско-родительских отношений. В исследовании были задействованы 10 семей, состоящих в настоящее время на учете в КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого; методика «Рисунок семьи», модифицированная А.Л. Венгером. Результаты проведенного диагностического исследования показали, что родители из семей, находящихся в социально опасно положении, не осознают свои трудности, не стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, не понимают свои ошибки, не учитывают особенности своего ребенка, не умеют налаживать стиль отношений в семье, не могут найти выход из затянувшегося внутрисемейного конфликта. Детям свойственны тревожность, чувство неполноценности и собственной ненужности, со стороны родителей они испытывают неприятие, конфликтность, враждебность.

Исходя из полученных данных, была разработана и реализована программа клуба «Семейный очаг». Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования позволяет говорить о положительной динамике детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, что подтверждает эффективность разработанной и реализованной программы клуба «Семейный очаг».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Социальное опасное положение – условия или обстоятельства жизни, ставящие под угрозу жизнь, здоровье, психологическое благополучие и нормальное развитие ребенка, выступающие предпосылками возникновения таких деструктивных явлений, как девиантное поведение, возникновение различного рода зависимостей, безнадзорность, беспризорность, правонарушения. Семья относящаяся к семье в социально-опасном положении - это семья где родители не заботятся о здоровье, воспитании детей, не принимают активного участия в их воспитании, обучении и развитии.

Решающее воздействие на формирование личности ребенка оказывает семья, в которой складываются детско-родительские отношения – система взаимоотношений между родителями с детьми, их установки по отношению друг к другу, понимание и принятие друг друга. В семьях, находящихся в социально опасном положении, детско-родительские отношения носят дисгармоничный характер, при этом процесс воспитания ребенка приобретает проблемный характер. Сказанное негативно влияют на здоровье ребёнка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

Одним из эффективных средств оптимизации отношений между родителями и детьми, является семейный клуб, создаваемый с целью создания системы эффективного взаимодействия с семьей через активное вовлечение родителей в организацию совместного пространства для плодотворного взаимодействия с детьми.

«Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» сформирован и создан для оказания услуг семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. В деятельности центра подчеркивается роль материнства как одного из главных социальных условий развития ребенка и общества. Организация предусмотрена для оказания услуг женщинам с детьми, признанным

нуждающимися в социальной помощи. Особенностью работы «Центра социальной помощи семьям и детям «Ачинский» является то, что работа обеспечивается силами специалистов в области психологии и педагогики, в содействии с органами социальной защиты и поддержки населения. Профилактика психологической и социальной помощи осуществляется средствами психологического и образовательного воздействия с учетом специфики деятельности, привлечения средств и опыта, а также профессиональных возможностей специалистов.

Предметом деятельности данного Учреждения выступают методы социальной поддержки населения, в частности граждан признанных нуждающимися, в стационарной и полустационарной формах. В основе организации деятельности Учреждения лежит принцип системного гуманизма и непрерывности развития человеческого общества. Социальная работа с семьями относящимися к категории семей в социально опасном положении подразделяется на группу работ общего, локального и ювенального типа.

С целью организации работы по оптимизации отношений между родителями детьми в «трудных» семьях, было проведено изучение детско-родительских отношений в этих семьях. В исследовании были задействованы 10 семей, состоящих в настоящее время на учете в КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого; методика «Рисунок семьи», модифицированная А.Л. Венгером. Результаты проведенного диагностического исследования показали, что родители из семей, находящихся в социально опасно положении, не осознают свои трудности, не стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, не понимают свои ошибки, не учитывают особенности своего ребенка, не умеют налаживать стиль отношений в семье, не могут найти выход из затянувшегося внутрисемейного конфликта. Детям свойственны тревожность,

чувство неполноценности и собственной ненужности, со стороны родителей они испытывают неприятие, конфликтность, враждебность.

Исходя из полученных данных, была разработана и реализована программа клуба «Семейный очаг», обеспечивающая участникам личностное и социокультурное развитие и функционирование в новых социальных условиях, выполнена на удовлетворительном уровне. У участников выработано умение эмоционально сопереживать друг другу и поддерживать друг друга во время кризисных ситуаций. Выработан навык психологической поддержки родителям, осуществлена профилактика дезадаптивного поведения детей.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования позволяет говорить о положительной динамике. Увеличилось количество семей, в которых присутствует благоприятный психоэмоциональный фон отношений, складывающийся между детьми и родителями. Родители заинтересованы в делах и планах ребенка, оценивают его интеллектуальные и творческие способности, поощряют его самостоятельность и инициативу. Родители эмоционально принимают и понимают ребенка, устанавливается психологическая близость между родителями и детьми, родители проявляют активный интерес к жизни ребенка, присутствует контроль со стороны родителей. Родители осознают свою роль в воспитании детей, понимают свою ответственность за их будущее, учитывают особенности своего ребенка, стараются выстраивать позитивные внутрисемейные отношения. Снизилось число детей, испытывающих тревожность, чувство неполноценности, враждебность и конфликтность со стороны родителей. Возросло число детей, в семьях которых складывается благоприятная семейная ситуация и присутствуют позитивные взаимоотношения между детьми и родителями. Это подтверждает эффективность разработанной и реализованной клуба «Семейный очаг».

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась, цель исследования достигнута, задачи решены.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Балашова, Т.Н. Формы межведомственного взаимодействия органов, осуществляющих профилактику и защиту прав несовершеннолетних, проживающих в семьях группы риска и семьях, находящихся в социально опасном положении / Т.Н. Балашова, М.С. Власенко // Закон и право. – 2020. – № 3. – С. 32-35.
2. Бегиева, Б. М. Детско-родительские отношения с детьми дошкольного возраста / Б. М. Бегиева // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 5. – С. 32-35.
3. Безенкова, Т. А. Реализация современных образовательных технологий при формировании социально-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей в неполных семьях / Т. А. Безенкова, Е. В. Олейник, К. Е. Безенков, А. А. Русина // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 6. – С. 8-13.
4. Бубнова, С. Ю. Особенности гармонизации детско-родительских отношений в неполных семьях в контексте профилактики девиантного родительства / С. Ю. Бубнова, В. А. Андриеш // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016.– № 4. – С. 242-245.
5. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – Москва : МГУ, 1990.– С. 136 .
6. Бусловская, М. А. Детско-родительские отношения / М. А. Бусловская, В. Н. Булгакова, Е. С. Кленина, Е. А. Зюзгина// Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 29. – С. 88-93.
7. Бутина-Гречаная, С. В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений / С. В. Бутина-Гречаная // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2010. – № 5.– С. 244-247.

8. Варавина, Е. А. Стили детско-родительских отношений: теоретико-исторический аспект / Е. А. Варавина // Вестник магистратуры. – 2021. – № 2. – С. 97-99.
9. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук / А.Я. Варга. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
10. Вдовина, М.В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М.В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – С. 9-12.
11. Галиева, С.Ю. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении: теория и практика опытно-экспериментального исследования / С.Ю. Галиева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 136-146.
12. Горбачев, М.В. Социально опасное положение несовершеннолетних как вызов национальной безопасности современной России / М.В. Горбачев // Logos et Praxis. – 2020. – № 3. – С. 76-83.
13. ГОСТ Р 52888-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.03.2021 № 154-ст) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
14. ГОСТ Р 53061-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 644-ст) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
15. Говсец, А. А. Семейный клуб как эффективная форма развития родительской компетентности средствами наставничества / А. А. Говсец, С. А. Клопова, С. Н. Подковырова // Научно-методический журнал Поиск. – 2021. – № 1(74). – С. 23-25.

16. Гребенникова, В.М. Социономический подход к социально-педагогической реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина, М.Н. Курочкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № 2. – С. 129-137.
17. Данькова, И.В. Теоретико-методологические основы исследования психологического влияния семьи, находящейся в социально опасном положении, на отклоняющееся поведение несовершеннолетних / И.В. Данькова // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 2. – С. 95-99.
18. Елизаров, С.Г. Технологии постреабилитационного сопровождения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / С.Г. Елизаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 227-233.
19. Зарипова, Э.А. Социально-педагогическая работа с семьями, находящими в социально опасном положении (на примере республики Татарстан) / Э.А. Зарипова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С. 194-197.
20. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 59-68.
21. Исаева, И.И. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении / И.И. Исаева // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 2. – С. 56-71.
22. Карабанова, О. А. Дисгармоничность детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения личности / О. А. Карабанова // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 12. – С. 295-299.
23. Кантуганова, Э. В. Развитие воспитательного потенциала семьи в процессе социокультурной деятельности в условиях семейного клуба / Э. В. Кантуганова // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов, Пермь, 27–28 апреля 2021 года. – Пермь: ФГБОУ ВО «Пермский

- государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021. – С. 103-107.
24. Коноплева, Е. А. Реализация социально-педагогических технологий в рамках работы семейного клуба «Семья - путь к успеху» / Е. А. Коноплева // Социально-педагогические технологии в образовании : Сборник научных и научно-практических статей Всероссийского научно-практического форума, Республика Карелия, 18–20 октября 2018 года / Научные редакторы З.Б. Ефлова, В.Л. Кошкаров, С.И. Смирнова. – Республика Карелия: Петрозаводский государственный университет, 2018. – С. 117-124.
25. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский» // <https://семья-24.рф/>
26. Лебедева, А.В. Социальный приют для несовершеннолетних «Надежда» как субъект развития потенциала детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации / А.В. Лебедева // E-Scio. – 2018. – № 12. – С. 90-96.
27. Лужинская, В. В. Деятельность семейного клуба как эффективная форма работы с родителями в образовательном учреждении / В. В. Лужинская // Большой Конференц-Зал: дополнительное образование – векторы развития. – 2018. – № 1. – С. 173-176.
28. Макурина, Т. В. Семейный клуб «Весёлые ладошки» как активная форма повышения воспитательного потенциала семьи / Т. В. Макурина, О. Н. Сагалиева // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. В 2-х томах, Пермь, 17–18 апреля 2019 года. – Пермь: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019. – С. 79-82.
29. Маланов, И.А. О работе социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении в современных социально-экономических условиях / И.А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2015. – № 1. – С. 57-66.

30. Маринкин, Д.Н. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (на примере Пермского края) / Д.Н. Маринкин, Д.К. Дождева // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – № 1. – С. 13-18.
31. Нехайчик, В.К. Механизм административно-правового воздействия в сфере защиты интересов детей и семьи, находящихся в социально опасном положении (на примере Ханты-Мансийского округа – Югры) / В.К. Нехайчик, С.В. Нехайчик // Образование и право. – 2017. – № 9. – С. 27-36.
32. Никитина, Н.А. Ситуация социально опасного положения как совокупность обстоятельств, порождающих профилактические правоотношения / Н.А. Никитина // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – № 1. – С. 48-54.
33. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
34. Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
35. Разварина, И.Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / И.Н. Разварина, В.Н. Барсуков, Е.О. Смолева, Л.Н. Фахрадова // Проблемы развития территории. – 2016. – № 3. – С. 81-99.
36. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
37. Расулев, А.А. Понятие неблагополучной семьи и ее социальная опасность / А.А. Расулев, А.А. Муродов // Общество и инновации. – 2021. – № 1. – С. 32-36.

38. Ренева, Е. Н. Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи / Е. Н. Ренева, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № 3. – С. 81–85.
39. Романова, Н. А. Партнерство семьи и учреждения дополнительного образования через семейный клуб «Оберег для семьи» / Н. А. Романова // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск, 29–31 марта 2018 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018. – С. 409-413.
40. Савенышева, С. С. Эмоциональная саморегуляция дошкольников и детско-родительские отношения / С. С. Савенышева, А. В. Жаркова, Н. Н. Смирнова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – № 1. – С. 48-57.
41. Самойлов, А. В. Формы и виды семейного клуба / А. В. Самойлов // Научная палитра. – 2020. – № 2(28). – С. 13-16.
42. Сараева, Л.В. Социально-педагогическая программа как средство преодоления нарушений в личностном развитии несовершеннолетних, переживших трудную жизненную ситуацию, и оказавшихся в условиях социально-реабилитационного центра / Л.В. Сараева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 5. – С. 90-95.
43. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
44. Снадина, Е.Н. Применение комплексного арт-терапевтического воздействия в социальной работе с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении / Е.Н. Снадина // Academy. – 2019. – № 6. – С. 110-112.
45. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

46. Степанченко, О. В. Социально-психологические факторы формирования семейных клубов / О. В. Степанченко // Культура, наука и искусство - современные векторы развития вуза культуры : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Орел, 16 октября 2020 года / Главный редактор Н.А. Паршиков. – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2020. – С. 137-142.
47. Указ Президента Российской Федерации от 26.03.2008 № 404 (ред. от 25.05.2020) «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
48. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>.
49. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
50. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
51. Финогенова, О.Н. Профессиональные пробы как форма педагогической поддержки социализации подростков из семей в социально опасном положении / О.Н. Финогенова, В.Н. Шаламаев // Социальная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 46-57.
52. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // <https://www.fond-detyam.ru>
53. Фрейд, А. Теория и практика детского психоанализа. Т.1. Пер. с англ. и нем. / А. Фрейд. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 384с.
54. Фромм, Э. Кризис психоанализа / Пер. с англ. / Э. Фромм. – СПб.: Академический проект, 2000. – 215с.
55. Хамзина, Т.А. Роль психологического сопровождения процесса воспитания детей из неполной семьи / Т.А. Хамзина // E-Scio. – 2020. – № 5. – С. 1-10.

56. Черникова, Т.А. Социальная работа с неблагополучными семьями с детьми в современных условиях / Т.А. Черникова, Л.Д. Шайдукова // Мир экономики и управления. – 2018. – № 4. – С. 240-253.
57. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд., перераб. и доп. / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – С. 668.
58. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис / Э.Г. Эриксон. – СПб.: Академический проект, 1996. – 344с.

## Понятие социально опасного положения



## Критерии и показатели нахождения несовершеннолетнего и семей в социально опасном положении

Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
<p>1. Несовершенно летний воспитывается в семье, где родители или иные законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка</p>	<p>Родители или иные законные представители лишают ребенка минимальных жизненных благ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие необходимой одежды и обуви, в том числе по сезонам года;</li> <li>– отсутствие продуктов питания, регулярного питания с учетом возрастных особенностей ребенка (от 0 до 1 года);</li> <li>– отсутствие материального содержания (длительная безработица одного (обоих) родителей или иных законных представителей из-за нежелания работать; частая смена мест работы; не плата алиментов одним из родителей);</li> <li>– отсутствие отдельной комнаты, спального места, мебели, игрушек, постельных принадлежностей и других условий для развития, игры, сна и отдыха ребенка;</li> <li>– отсутствие школьных принадлежностей и отдельного оборудованного мебелью места для выполнения домашнего задания и саморазвития (чтение книг и др.);</li> <li>– проживание родителей или иных законных представителей в жилье угрожающем жизни и здоровью ребенка (ветхое и аварийное жилье; жилье, где отсутствует электричество, отопление, вода, канализация, в том числе из-за задолженности по квартирной плате и коммунальным платежам);</li> <li>– несоблюдение минимальных санитарно-гигиенических норм (чистоты помещения, где живет ребенок или находится основное время, проветриваемости и достаточного освещения помещения, наличия чистой одежды и постельного белья, неопрятный внешний вид ребенка, неприятный запах в помещении);</li> <li>– лишение пищи, изгнание ребенка из дома, провоцирующие бродяжничество;</li> <li>– несоблюдение медицинских предписаний врачей (плановые прививки, медосмотры, прохождение планового или сезонного лечения ребенком, страдающим психическим заболеванием или расстройством поведения), неоказание своевременной медицинской помощи при заболевании ребенка (самолечение);</li> <li>– оставление ребенка без присмотра (особенно малолетнего) без принятия мер по обеспечению его безопасности (оставление одного в детской коляске, на детской площадке, в комнате с открытым окном или балконом; нахождение в открытом доступе лекарственных препаратов, спиртных напитков, колющих и режущих предметов, включенных электрических приборов, не имеющих защиты).</li> </ul>

Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
<p>2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители или иные законные представители злоупотребляют родительскими правами (воспитание носит антиобщественный характер, либо отсутствует как таковое)</p>	<p>Родители или иные законные представители злоупотребляют родительскими правами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не целевое расходование денежных средств выделяемых государством на содержание ребенка и имущества принадлежащего ребенку;</li> <li>– склонение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией;</li> <li>– <u>гиперопека</u> (снисходительное отношение к асоциальному поведению в общении со сверстниками, с преподавателями образовательной организации; покровительство при совершении ребенком правонарушений и преступлений);</li> <li>– равнодушие к проблемам ребенка (отсутствие заботы, связи с образовательной организацией, внимания к обучению и развитию, организованного досуга; пренебрежение к личным переживаниям подростков в период переходного возраста; отсутствие контроля над посещением сети «Интернет» (сайты порнографического, экстремистского, суицидально-направленного характера, игровая зависимость));</li> <li>– уклонение от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;</li> <li>– вовлечение ребенка в секты запрещенные законодательством РФ;</li> <li>– вовлечение ребенка в преступную деятельность;</li> <li>– запрещение ребенку посещать общеобразовательное учреждение;</li> <li>– систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия (телесные наказания).</li> </ul>

Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители или иные законные представители отрицательно влияют на его поведение	<p>Родители или иные законные представители отрицательно влияют на его поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение ребенка к употреблению спиртных напитков, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ (непринятие своевременных по оказанию медицинской, психиатрической и психологической помощи);</li> <li>– аморальный образ жизни родителей или иных законных представителей, совместно проживающих близких родственников (злоупотребление алкогольных напитков, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, совершение правонарушений и преступлений);</li> <li>– родители имеют статус лиц без определенного места жительства;</li> <li>– неправильное репродуктивное поведение родителей (беременности, которые заканчиваются абортom или отказом от ребенка; беспорядочные половые связи в присутствии ребенка);</li> <li>– выраженная конфликтная ситуация в семье, нарушение взаимоотношений между членами семьи, совместно проживающими близкими родственниками (развод, отказ при разводе в общении с ребенком одному из родителей (дедушкам, бабушкам));</li> <li>– родители или один из них лишился родительских прав по отношению к старшим детям.</li> </ul>
4. Несовершеннолетний, совершающий антиобщественные действия (несовершеннолетний правонарушитель)	<p>Родители или иные законные представители не могут (не хотят) контролировать поведение ребенка, либо утратили за ним контроль в силу обстоятельств (не проживают совместно с ребенком, вахтовый метод работы, ночной график работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост нарушений дисциплины, увеличение пропусков занятий, укрепление асоциальных связей, бродяжничество;</li> <li>– несовершеннолетний осознано уклоняется от учебы, работы;</li> <li>– несовершеннолетний состоит на учете в КДН и ЗП, ПДН;</li> <li>– несовершеннолетний член экстремистской группировки, деструктивной секты.</li> </ul>

критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
5. Несовершеннолетний пострадал от жестокого обращения со стороны родителей или иные законных представителей	<p>Родители или иные законные представители применяют к ребенку насилие (физическое, психическое, сексуальное), моральную жестокость, осуществляют развратные действия сексуального характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или иными законными представителями, или лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии (травмы различной тяжести, происхождение которых ребенок объясняет физическим воздействием родителей или иных законных представителей (близких родственников, посторонних лиц в присутствии родителей, либо в их отсутствие), либо их происхождение установлено и подтверждено экспертизой, показаниями свидетелей; множественные повреждения на теле, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие)); задержка физического развития (отставание в весе и росте), обезвоживание (для грудных детей); признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь);</li> <li>– сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин в сексуальные действия с целью получения удовлетворения или выгоды. Таким образом, развращением считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий;</li> <li>– психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющееся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;</li> <li>– моральная жестокость (пренебрежение основными нуждами ребенка) – отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для его здоровья или развития (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю, стать жертвой повреждений, вовлечения в употребление алкоголя, наркотиков, совершение преступлений); недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью, чрезмерной занятостью родителей, следствием стихийных бедствий, социальных потрясений;</li> <li>– оставление без внимания или заброшенность.</li> </ul>

+ Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
6. Несовершенно летний, оказавшийся в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации	Родители или иные законные представители в силу низкого уровня образования, либо чрезмерной занятости создают ребенку стрессовые условия проживания: – наличие в семье тяжелобольных родственников, требующих постоянного ухода; – социальная изоляция ребенка в силу внешних обстоятельств (характера) (жестокое обращение со стороны сверстников, взрослых вне дома, в образовательной организации); – «уличный ребенок» – несовершеннолетний большую часть времени предоставлен сам себе.

Критерии социально опасного положения семьи	Показатели социально опасного положения семьи
<p>1. Родители или иные законные представители лишают ребенка минимальных жизненных благ.</p> <p>2. Родители или иные законные представители злоупотребляют родительскими правами</p>	<p>Наличие информации из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика образовательной организации;</li> <li>– информация учреждения социального обслуживания населения;</li> <li>– акт обследования жилищно-бытовых условий;</li> <li>– информация из медицинской организации (сообщение врача педиатра);</li> <li>– информация близких родственников, соседей, других граждан;</li> <li>– привлечение родителя, законного представителя несовершеннолетнего к административной ответственности в соответствии с ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.</li> </ul>
<p>3. Родители или иные законные представители отрицательно влияют на его поведение</p>	<p>Наличие информации из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация о совершении родителем или иным законным представителем несовершеннолетнего действий, которые могут отрицательно повлиять на поведение несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств без назначения врача, по <u>прошайничеству</u>, проституция, совершение преступлений);</li> <li>– заявление несовершеннолетнего;</li> <li>– информация близких родственников, соседей, других граждан;</li> <li>– приговор, определение, постановление суда;</li> <li>– информация из уголовно-исполнительной инспекции;</li> <li>– информация от врача психиатра-нарколога.</li> </ul>

Критерии социально опасного положения семьи	Показатели социально опасного положения семьи
<p>4. Родители или иные законные представители применяют к ребенку насилие (физическое, психическое, сексуальное), моральную жестокость, осуществляют развратные действия сексуального характера</p>	<p>Наличие информации из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заявление несовершеннолетнего;</li> <li>– информация близких родственников, соседей, других граждан;</li> <li>– приговор, определение, постановление суда;</li> <li>– привлечение родителя, законного представителя несовершеннолетнего к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.</li> <li>– информация из медицинской организации (сообщение врача педиатра);</li> <li>– информация из следственных органов.</li> </ul>
<p>5. Родители или иные законные представители не могут (не хотят) контролировать поведение ребенка, либо утратили за ним контроль в силу обстоятельств (не проживают совместно с ребенком, вахтовый метод работы, ночной график работы и др.)</p>	<p>Наличие информации из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация близких родственников, соседей, других граждан;</li> <li>– характеристика образовательной организации;</li> <li>– информация учреждения социального обслуживания населения;</li> <li>– информация из других органов системы профилактики.</li> </ul>

Критерии социально опасного положения семьи	Показатели социально опасного положения семьи
<p>6. Родители или иные законные представители в силу низкого уровня образования, либо чрезмерной занятости создают ребенку стрессовые условия проживания</p>	<p>Наличие информации из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация близких родственников, соседей, других граждан;</li> <li>– характеристика образовательной организации;</li> <li>– информация учреждения социального обслуживания населения;</li> <li>– информация их других органов системы профилактики.</li> </ul>



Результаты исследования родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина  
(констатирующий эксперимент)

№ семьи	Принятие/ Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гипер- социализация	Маленький Неудачник
1	18	7	5	5	2
2	10	2	2	2	7
3	8	2	1	3	4
4	14	6	2	2	7
5	19	4	2	2	7
6	24	7	5	4	2
7	8	2	1	2	3
8	16	2	2	2	8
9	20	7	4	5	1
10	8	5	2	3	5

Результаты исследования типов воспитания Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса  
(констатирующий эксперимент)

№ семьи	Потворст вующая гиперпро текция	Доминир ующая гиперпро текция	Жестокое обращени е	Эмоцион альное отвержен ие	Повышен ная моральна я ответстве нность	Гипопрот екция (гипоопек а, безнадзор ность)
1	-	-	-	+	-	-
2	-	-	-	-	-	+
3	-	-	+	-	-	-
4	-	-	-	+	-	-
5	-	+	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	+
7	-	-	+	-	-	-
8	-	-	-	+	-	-
9	-	+	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	+

## Тематический план занятий семейного клуба «Семейный очаг»

№	Тема и цель занятия	Содержание и форма проведения	Материалы и ТСО
Организационный этап			
1	Цель: установления контакта и сплочение детей и родителей, создание доверительных отношений	Знакомство. Упражнения: «Неужели это я?», «Подъем», «Паутина». Рефлексия: упражнение «Свечка»	- правила взаимодействия в группе - бумага - ручка
2	Цель: дальнейшее знакомство детей и родителей, установление контакта.	Упражнения: «Представь друга», «Живой шрифт», «Круг» «Ниточка и иголочка». Упражнение на завершение: «Аплодисменты»	- макет вопросника - бумага - ручка
Основной этап			
3	Цель: снижение уровня тревожности детей, снятие напряженности в отношениях между детьми и родителями, повышение информационной грамотности о последствиях дезадаптивного поведения	Упражнения на снятие напряженности: «Колечко», «Что важнее», «Самогипноз», Рефлексия	- бумага - ручка
4	Цель: формирование личного отношения к жизни, к конкретной ситуации, избавление от негативных эмоций	Упражнения «Прекрасный ужасный рисунок», «Я и мой жизненный путь», «Избавление от негативных эмоций». Рефлексия.	- бумага - ручка
5	Цель: установление контакта между детьми и родителями, снижение уровня стрессового состояния	Упражнения: «Бумажные мячики», «Снежки», «Создание линии времени», «Работа с беспокойством». Рефлексия.	- старые газеты - клейкая лента - ручка - бумага
6	Цель: стимулирование интереса детей и родителей к совместному проведению досуга, к позитивному общению, снижение риска возникновения дезадаптивного поведения	Упражнения: «Конкурс хвастунов», «Работа с привязанностью», «Интернет-склад». Рефлексия	- бумага - ручка
7	Цель: помочь выявить скрытые желания, тайные мечты, сформировать точные образы и составить план действия по его выполнению.	Упражнение «Черепашка» «Круг субличностей» «По следам субличностей» Рефлексия	- бумага - ручка - цветные карандаши - фломастеры

8	Цель: осознание участниками последствий состояния дезадаптивного поведения; развитие у детей навыков, способствующих положительному восприятию реальности и навыков постановки целей.	Ролевая игра «Свобода от зависимости». Беседа «Значение позитивного отношения к жизни». Упражнения: «Избавляемся от негативных слов», «Позитивное мышление». Рефлексия	- бумага - ручка - цветные карандаши - фломастеры - мяч
9	Цель: учить детей и родителей держать положительный настрой; снятие эмоционального напряжения, повышение настроения	Упражнения: «Мой идеальный день», «Умение благодарить», «Визуализация», «Дождик». Рефлексия.	- бумага - ручка - цветные карандаши - фломастеры
Заключительный этап			
10	Цель: формирование умения эмоционального контроля, эмоциональный настрой родителей и детей на позитивное общение.	Лекция-беседа Круглый стол Рефлексия Подведение итогов	- бумага - ручка - цветные карандаши - фломастеры - тексты ролей

Результаты исследования родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина  
(контрольный эксперимент)

№ семьи	Принятие/ Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гипер- социализация	Маленький Неудачник
1	24	8	6	4	2
2	26	7	7	4	2
3	24	6	7	5	3
4	23	6	7	7	2
5	30	7	6	5	2
6	28	8	5	5	2
7	25	5	7	4	2
8	26	8	5	5	2
9	25	8	6	6	1
10	22	6	7	5	2

Результаты исследования типов воспитания Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса  
(контрольный эксперимент)

№ семьи	Потворствующая гиперпротекция	Доминирующая гиперпротекция	Жестокое обращение	Эмоциональное отвержение	Повышенная моральная ответственность	Гипопротекция (гипоопека, безнадзорность)
1	+	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	+	-
3	-	+	-	-	-	-
4	-	-	-	+	-	-
5	+	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	+
7	-	+	-	-	-	-
8	-	-	-	-	+	-
9	+	-	-	-	-	-
10	-	+	-	-	-	-