

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы  
**СТУПА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
Ориентирование на здоровьесбережение как средство профилактики  
делинквентного поведения подростков  
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
д. пед. наук, профессор Фурьева  
Т.В.

Научный руководитель  
канд. пед. наук Кузина Д.В.

Дата защиты  
24.06.2022

Обучающийся

Ступа В.С.

Оценка удовлетворительно

Красноярск 2022

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| Глава I. Теоретико – методологические основы проблемы изучения делинквентного поведения подростков.....                                   | 6  |
| 1.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения подростков: понятие, сущность, формы .....                                | 6  |
| 1.2 Причины, социальные и психологические условия и факторы, оказывающие влияние на формирование делинквентного поведения подростков..... | 12 |
| 1.3 Необходимые условия для формирования здорового образа жизни подростков как способа профилактики делинквентного поведения.....         | 18 |
| Вывод по 1 главе .....  | 21 |
| Глава II. Изучение особенностей делинквентного поведения и здоровьесбережения подростков.....   | 23 |
| 2.1. Подбор и обоснование методов исследования .....  | 23 |
| 2.2. Анализ результатов диагностического исследований.....  | 25 |
| 2.3. Программы по профилактике делинквентного поведения подростков с помощью ориентирования на здоровьесбережение .....                   | 35 |
| 2.4. Результаты повторной диагностики.....  | 40 |
| Вывод по 2 главе .....  | 42 |
| Заключение.....   | 43 |
| Список используемых источников.....   | 44 |
| Приложения.....   | 50 |

## Введение

Молодое поколение является решающим звеном, в контексте будущего нашей необъятной многонациональной страны. Ведь от их здоровья, умственного развития, физической подготовки, работоспособности прямо зависят перспективы государства в экономической, социальной, культурной и научной сферах страны.

Делинкветное поведение нередкий феномен для молодежи. Это связано с тем, что переход от детства к взрослости сопровождается целым рядом своих особенностей: смена взглядов, ориентиров, ценностей, поведения, установок. Меняется парадигма взаимодействия, внешняя среда и принятие социумом так же сказываются на адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Под натиском социально-негативной среды происходит деструкция формирования полноценной здоровой социальной личности подростка. Это объясняется реакцией ребенка на неблагоприятные условия воспитания и социализации, в которых он постоянно или очень часто находится.

Проблема делинкветного поведения не утрачивает значимости и является одной из центральных в воспитании молодого поколения, по причине важности усвоения общепринятых порядков, потому что это играет немаловажную роль в развитии не только личности, но и, в глобальном смысле, целого государства.

Эта проблема была изучена и описана многими отечественными и зарубежными учеными, такими как А. Айхорн, Ю.М. Антонян, В.А. Гульдман, С.Н. Ениколопов, В.В. Ковалев, Б.С. Кудрявцев, П. Куттер, А.Е. Личко, Ф.С. Сафуанов, Е.В. Вискэ, В.С. Собкин, в чьих работах приведены различные классификации, в которых подробно описаны формы и типы неправильного поведения, движущие силы и условия формирования. А такие авторы как Л.Н. Куликова, Л.И. Божович, А.М. Печенюк и Е.В. Бондаревская рассматривали в своих работах как из делинкветной личности воспитать здоровую, но с помощью гуманистических методов. Также в научных работах подробно изучена мотивация законопослушного и антиобщественного поведения, где особое внимание уделяется причинам совершения преступлений несовершеннолетними.

Цель: разработать, обосновать и апробировать условия ориентирования на здоровьесбережение подростков как способа профилактики делинквентного поведения

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявить основные социальные, психологические условия и факторы, способствующие формированию делинквентного поведения у подростков;
- провести эмпирическое исследование особенностей делинквентного поведения подростков и их отношения к своему здоровью
- разработать программу для профилактики делинквентного поведения подростков.
- провести повторную диагностику и сделать выводы об эффективности разработанной и апробированной программы

Объект исследования: профилактика делинквентного поведения у подростков

Предмет исследования: профилактика делинквентного поведения у подростков с помощью ориентирования на здоровьесбережение.

Гипотеза исследования: ориентирование на здоровьесбережение будет способствовать профилактике делинквентного поведения у подростков если:

- выявить тип склонности подростков к делинквентному поведению и его причины;
- научить подростков контролировать свои негативные эмоции и предотвращать действия опасного характера
- научить подростков ответственно и бережно относиться к своему здоровью, как физическому, так и психическому.

Для решения задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс методов, включающих в себя:

- теоретические методы (анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности);

-эмпирические методы (опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орлов); карта наблюдения за проявлениями девиантного поведения (Н. В. Майсак); «Какое у тебя здоровье?» (Орлова Т.В.); беседа).

Основные понятия:

1. Подростковый возраст – это период перехода ребенка от детства к взрослости: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15-17 лет) (Д. Б. Эльконин).

2. Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку, при этом предполагающие уголовное наказание в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами (Тарасов Н.В.)

3. Здоровьесбережение-это способность сохранять соответственно возрасто-половым особенностям физиологическую и психическую устойчивость в условиях постоянно изменяющихся количественных и качественных единиц структурной (ощущаемые раздражители внешней среды) и сенсорной (совокупность антигенов, атакующих каждый организм) информации. (И.И. Брехман)

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **1.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения подростков: понятие, сущность, формы**

Одним из базовых процессов становления личности любого человека считает процесс социализации, так как именно она позволяет говорить о человеке культурном, полноценном и общественно-принимаемом. Важным является тот факт, что, именно социализация отвечает за освоение индивидом норм, устоев, ценностей и обычаев, которые присуще всем индивидам в данном обществе. Таким образом, нормы, ценности, правила поведения сначала внешние по отношению к индивиду, в результате социализации встраиваются в его внутреннюю составляющую личности. Но, важно учитывать, что все эти нормы и правила всегда соответствуют какой-то определенной роли, уже существующей в обществе. Тогда получается, что социализация – это процесс освоения индивидом социальных ролей.

При этом данный процесс достигает определенной степени завершенности при достижении личностью определенного социального статуса. Однако, сбои, происходящие в процессе социализации личности, могут привести к ее делинквентному поведению.

Необходимо понимать также, что процесс социализации взрослых и детей отличается. Почему же делинквентное поведение подростков требует особого внимания?

Несовершеннолетние – это социально незащищенный слой населения. Возраст подростка очень уязвим, поскольку именно в этом возрасте помимо психофизиологического развития происходит переход от детского возраста к взрослому. В этот период личность начинает активно развиваться, начинают вырабатываться эмоциональные реакции на раздражители, формы поведения, начинает возрастать степень наработки знаний, умений и навыков. Такой относительно резкий рост в развитии приводит к определённым уровням ощущения тревожности в связи и психологического дискомфорта. Период

развития подростка предполагает кризисы, трудности адаптации к социальной жизни. Могут возникать акцентуации, т. е. может появляться акцент на определенных чертах характера, приносящих уязвимость подростку (невротические расстройства, наркомания, алкоголизм, девиантность и делинквентность поведения и т.п.).

Для определения форм поведения используют термины девиантность и делинквентность.

Прежде чем перейти к рассмотрению сущности делинквентного поведения подростков, рассмотрим определение термина «поведение», а затем рассмотрим трактовку словосочетаний «девиантное поведение» и «делинквентное поведение», поскольку данное понятие употребляется в криминологии, социологии, педагогике, психологии, социальной педагогике и иных областях знаний.

Поведение рассматривается или как внешне-наблюдаемая деятельность по взаимодействию с окружающей средой, причины которой лежат или внутри самой личности или объяснено внешними факторами. Вторая трактовка принадлежит представителям бихевиористического направления и сводит поведение к комплексу рефлексов (условных и безусловных), все также связанных с особенностями окружения[14].

В социологии под делинквентным поведением понимается (от лат. *delictum* – проступок, англ. – *delinquency* – правонарушение, провинность) –противоправное антиобщественное поведение человека, проявляющееся в его отдельных поступках (по действию или бездействию), причиняющих вред как отдельным представителям, так и обществу в целом [15].

В психологии и в педагогике делинквентное поведение определяется, как отклоняющееся поведение в крайних своих формах представляет 8 уголовно наказуемое деяние. Все это начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими, слабыми и т.п [21].

Один из вариантов трактовки девиантного поведения: девиантное поведение (англ. *deviation* — отклонение) — действия, не соответствующие официально

установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам.

Поскольку нет единой трактовки данного термина, обобщим несколько определений, которые в соединении будут, на наш взгляд, наиболее полно отражать общие взгляды на определение данного термина. Таким образом, девиантное поведение представляет собой устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных, правовых и моральных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией.

Одни ученые объясняют девиантное поведение, как действие, а другие – как поступки. На наш взгляд, вернее будет отталкиваться от понятия «действие», поскольку именно действие приводит к поступку/проступку.

Здесь также необходимо дать трактовку термина «норма» применительно к подростковому возрасту. Под нормой поведения тинейджеров допустимо понимать такое состояние тинейджеров, когда они имеют такие показатели, как: соответствие всевозможных видов видоирования индивидуума требованиям возраста и своим возможностям, развитые умственные способности, отсутствие устойчивых отклонений в поведении и общении с окружающими. Патологические проявления индивидуума подростка взаимодействуют в ведении психиатров, психоневрологов и т. п. В ведение педагога входят профилактика и коррекция проявлений, отклоняющихся от норм и форм поведения здорового подростка. При данном, не всегда своевременно удается найти такое отклонение и, таким образом, своевременно приступить к доработке и профилактике данного поведения. Но, чем быстрее удастся сменить схожие аномалии, тем выше шансов на успешное преодоление подростком сложностей, которые возникли в связи с данным и, соответственно, быстрее проходит социализация в рамках которая установлена нормы.

Среди исследователей проблемы делинквентного поведения нет единой трактовки термина. Например, А. Е. Личко, считает, что девиантное поведение более широкая категория, которая включает в себя и делинквентность, и иные

варианты отклонений в поведении [23]. Данный автор относит к делинквентности незначительные общественные действия, которые не влекут за собой уголовной ответственности.

Под делинквентным поведением понимают также цепь мелких проступков, отличающихся от проступков уголовно-наказуемых. За рубежом под термином «делинквентность» понимают несовершеннолетнего преступника. С переходом из одной возрастной группы в другую делинквент, при отсутствии коррекции поведения, переходит в «статус» асоциальной личности, т. е. личности, приносящей вред окружающим индивидам и группам.

Л. Н. Костина делинквентное поведение определяет, как поведение, отклоняющееся от установленных в обществе законов и угрожающее общественному порядку [19, с. 39].

Ковалев В. В, считает делинквентным именно преступное поведение [18, с. 15].

Исходя из вышеперечисленных определений делинквентного поведения, в работе будем отталкиваться от следующей обобщенной трактовки: делинквентное поведение представляет собой поведение подростков, совершающих противоправные поступки, по внешним признакам относящиеся к правонарушениям, но в силу возраста не способные за них понести юридическую ответственность, поскольку еще не достигли правоспособности.

Далее следует выделить определенные характеристики делинквентного поведения, которые позволят определить четко данный тип поведения среди других разновидностей отклоняющегося поведения:

1) для данного поведения характерно отклонение от установленных правовых норм, которое применимо к противоправному поведению подростков дабы отделить данную категорию правонарушителей от иной возрастной категории правонарушителей;

2) поведение, которое несмотря на наличие признаков правонарушения не влечет за собой соответствующей юридической ответственности, поскольку

подросток еще не достиг правоспособности, позволяющей в полной мере нести ответственности за совершенные проступки;

3) данное поведение составляют поступки, которые обозначены в описательной части соответствующего деяния, закрепленного на законодательном уровне (Уголовный Кодекс, Кодекс об административных правонарушениях) в качестве правонарушений с единственной разницей, что лица, совершающие данные деяния недееспособны с точки зрения юридической ответственности;

4) отнесение действий подростков к актам делинквентного поведения всегда сопряжено с действиями соответствующих государственных органов, наделенных правом принятия правовых норм. Именно законодательная власть уполномочена трактовать то или иное действие, как правонарушение или не относящееся к нему действие. В зависимости от изменения прочтения конкретных статей закона может происходить переход конкретного проступка из категории правонарушения, т.е. действия делинквентного характера, в категорию действий, не относящихся к правонарушениям и, соответственно в форму иного отклоняющегося поведения и наоборот.

Ввиду отсутствия единой трактовки термина, а также пристального внимания к данной категории разными научными и междисциплинарными областями возникают проблемы и с классификацией форм делинквентного поведения.

Среди делинквентного поведения выделяют:

- дисциплинарные проступки, не влекущие административной или уголовной ответственности;
- административные, т. е. незначительное нарушение правовых норм;
- преступления, т. е. дерзкие нарушения правовых норм.

Можно также выделить такие разновидности делинквентного поведения подростков:

- двигательная расторможенность;
- навязчивые страхи;
- побеги из дома и бродяжничество;
- расстройство аппетита;

- буйное фантазирование;
- злоупотребление спиртными напитками;
- аутоагрессивное поведение и т.п.

Согласно социально-правовому подходу, распространено деление противоправного поведения на:

- насильственные действия – способствуют выделению в определенной социальной группе, дает мнимое осознание собственной важности и возможность самоутвердиться;
- насильственные корыстные действия – такие действия совершаются ради получения выгоды здесь и сейчас, и зачастую мотивы такого поведения не могут быть объяснены лицом, совершившим данное деяние.

Уникальные черты делинквентного поведения, характерные для подростков:

- в большинстве случаев такая форма поведения начинается с отрицания авторитета взрослого;
- в подростковом возрасте личность имеет сильную склонность к определенным потребностям;
- многие противоправные действия совершаются группой несовершеннолетних, поскольку у подростков, в связи с причастностью к сообществу возникает уверенность и ощущение безнаказанности и анонимности;
- нестабильной юной психики, чрезмерная возбудимость – все это способствующий фактор для совершения такого рода поступков.

Яркими примерами делинквентной формы отклоняющегося поведения служат:

- жестокое обращение с животными;
- проституция;
- вандализм;
- целенаправленная дестабилизация ситуации в обществе в периоды кризисов;
- попрошайничество;
- угон транспортных средств;

- алкоголизм, наркомания и иные формы зависимостей;
- подстрекание к самоубийству и т.п.

Можно также объединить те или формы делинквентного поведения в следующие виды:

1) аддикция – пагубные зависимости. Сюда относятся: алкоголизм, наркотическая зависимость, пищевая зависимость, сексуальный и иные формы зависимостей;

2) дисциплинарные правонарушения – нарушения общественного порядка, влекущие за собой административную ответственность. Сюда относятся: распитие спиртных напитков в общественных местах, нецензурную брань, нарушение правил дорожного движения;

3) административные правонарушения – нарушения общественного порядка, влекущие за собой административную ответственность. Сюда относятся: распитие спиртных напитков в общественных местах, нецензурную брань, нарушение правил дорожного движения

4) преступления – все деяния, наказания за которые предусмотрены Уголовным кодексом. Преступлением считаются правонарушения, влекущие за собой тяжелые последствия.

Таким образом, можно сделать вывод, что делинквентное поведение – это поведение подростков представляющее собой противоправные поступки, по внешним признакам относящиеся к правонарушениям, но в силу возраста не способные за них понести юридическую ответственность, поскольку еще не достигли правоспособности.

## **1.2 Причины, социальные и психологические условия и факторы, оказывающие влияние на формирование делинквентного поведения подростков**

В связи с резким увеличением случаев отклоняющегося поведения в среде подростков, а также в связи с тем, что наблюдается снижение возраста несовершеннолетней преступности, такое явление, как делинквентное поведение

требует тщательного анализа путем установления причин и факторов, оказывающих влияние на его формирование.

Чаще всего это нарушение взаимодействия подростка с окружающей средой ввиду невозможности в конкретных условиях положительно осуществлять свою социальную роль (агрессия, употребление алкоголя, психоактивных веществ, безнадзорность, правонарушения имеют своей основой социальную дезадаптацию). Причинами же такой социальной дезадаптации являются: личностные особенности (характер, возраст, психика), школьная дезадаптация, дисфункциональность семьи, асоциальное воздействие неформальных групп, социально-экономические и демографические причины.

В целом направление развития поведения несовершеннолетних формируется под воздействием:

- условий и особенностей воспитания;
- влияния внешней среды;
- процесса социализации.

Факторы, оказывающие влияние на формирование делинквентного поведения, можно объединить в две основные группы:

1. Внутренние – биологические: тип личности, характер, психогенетические особенности, наличие зависимостей и предпосылок для их возникновения, уровень тревожности и т.п. [16, с. 69 - 71]. Здесь следует выделить:

- психологические проблемы: нервно-психические заболевания, психопатии, неврастения и т.д.

Психика с такими проблемами приводит человека к сильной возбудимости и, как следствие к совершению противоправных деяний. Людям с такими особенностями психологического здоровья следует стоять на медицинском учете в соответствующих учреждениях, быть под наблюдением специалистов;

- физиологические особенности индивида: нарушения умственного развития, дефекты слуха, дефекты зрения, телесные особенности и т.д. Данные особенности внешности довольно часто приводят к проблемам, связанным с процессом социализации в обществе. Физиологические особенности приводят к

неуверенности в себе, ощущению своей неполноценности, беспомощности, необходимости зависеть от других, неприятие обществом. Все это порождает в подростке агрессию, стремление к асоциальному поведению. Здесь следует понимать, что для избегания подобного отношения к людям с физическими особенностями, необходимо прививать обществу культуру общения с такими людьми, не допускать изоляции таких людей от всего общества;

- особенности подросткового возраста. Подростковый возраст предполагает особое состояние психики. Часто в этом возрасте проявляется повышенная агрессия, неприятие норм общества и необходимости следования им, конфликтность ввиду нежелания следовать советам и просьбам педагогов и родителей. В этом возрасте характерно особое отношение к своему положению в референтной группе и обществе, поэтому подростки часто совершают действия, сопряженные с риском, стремятся производить впечатления, выделяться из группы, бросают вызов обществу, формируют свой образ в соответствии со своим видением престижа. И, естественно, что такие стремления несовершеннолетних часто приводят к совершению противоправных действий.

2. Внешние – психологические: психосоциальные условия воспитания, окружающая социальная среда, социально - экономическая и т.п. Здесь следует выделить:

- проблемы в семье – как правило, именно данная причина становится главным фактором формирования асоциального поведения подростка;

- несовершенство системы общественного воспитания личности – проявляется в некоем безразличии государства по отношению к личности, поскольку нет должного индивидуального подхода и заинтересованности в процессе воспитания личности;

- усредненность системы образования – частично перекликается с предыдущим пунктом. Здесь предполагается также отсутствие должного индивидуального подхода в образовательном процессе подростка, при котором была бы возможность учитывать особенности эмоционального, психологического, интеллектуального развития детей.

Согласно А.Е. Личко, отклонения в поведении возникают в результате совокупности генетических и социопсихологических факторов. При этом, наследственность может усиливать аномалии, свойственные характеру личности, но не определяет конкретной формы отклонений в поведении [23].

Для подросткового возраста характерны такие особенности, которые влияют на делинквентность в поведении, как:

- чувствительность к оценке окружения;
- борьба с авторитетами и нормами;
- фантазирование;
- возведение в культ случайных кумиров;
- кризис похожести (идентичности).

К факторам, также оказывающим влияние на подростка и приводящим к негативным отклонениям в поведении, относят:

- стиль воспитания и система «родитель - ребенок» в семье;
- низкая успеваемость, отстранение от образовательного процесса;
- изменение ценностей и ориентиров личности подростка;
- оказываемое влияние референтной группы;
- дезадаптация психологическая и социальная;
- негативный пример в виде родителей.

Среди факторов, связанных с семьей, семейными отношениями и которые могут повлиять на формирование делинквентного поведения несовершеннолетнего, можно выделить:

- развод родителей;
- смерть близкого родственника, с которым у человека были особенно тесные и доверительные отношения;
- алкоголизм или наркоманию у одного или всех членов семьи;
- неблагоприятную психологическую обстановку в доме: постоянные ссоры, ругань, драки, посиделки;
- чрезмерные опека и контроль со стороны родителей;
- насилие в семье, как физическое, так и моральное.

Влияние социума, как способ формирования делинквентности в поведении, может проявляться в таких формах, как:

- социальное и экономическое неравенство;
- конфликты на почве национальной нетерпимости;
- недостаток средств к существованию;
- смена социальной среды и т.п.

Владимир Николаевич Кудрявцев выделил схему создания правонарушения, по которой, как по алгоритму, необходимо тинейджер, который стал на путь криминализации поведения. Такая схема заключается из данных стадий, как низкая успеваемость – отчуждение от школы – отчуждение от семьи – вхождение в преступную группировку – совершение преступления. Такова, по мнению автора, система формирования делинквентного поведения подростка [20, с. 34].

Делинквентное поведение может с течением времени и по мере взросления самостоятельно сойти на нет, а может, наоборот, привести к тому, что к периоду взрослой личности уже будет сформирована личность асоциальная.

Исходя из вышесказанного, причины делинквентного поведения подростков можно объединить в следующие комплексы:

- семейное неблагополучие и как следствие недостаточное воспитание детей;
- отсутствие контроля за детьми со стороны родителей;
- нехватка внимания одного из родителей;
- несоблюдение норм в воспитании;
- несогласованность в приемах воспитания, когда у родителей разные взгляды и воспитательные приемы, вследствие чего у ребенка не формируется понимание того, что от него хотят и как необходимо поступать;
- вседозволенность, которая не дает формироваться у подростка осознанию, что за какие-то поступки можно понести наказание;
- приобщение к употреблению наркотиков, алкоголя в раннем возрасте;
- недостаточное взаимодействие в цепочке семья – образовательное учреждение – общественность;
- педагогические ошибки;

- отрицательное влияние микроокружения;
- запущенная сфера организации досуга.

Среди основных нарушений поведения в подростковом возрасте можно выделить:

- 1) прогулы (отдельных уроков, целых учебных дней);
- 2) побеги из дома;
- 3) воровство;
- 4) ограбления (с применением угрозы или силы);
- 5) участие в драках;
- 6) частые конфликты (с классным руководителем, отдельными учителями, администрацией школы, членами семьи, одноклассниками, сверстниками, представителями противоположного пола и т.д.);
- 7) приобщение к алкоголю, наркотикам, снотворным и транквилизирующим средствам, курение;
- 8) девиация сексуального поведения (мастурбация, петтинг, ранняя половая жизнь и др.);
- 9) суицидное поведение;
- 10) страхи (темноты, одиночества, разлуки с родными и близкими и др.);
- 11) навязчивые тики, действия и ритуалы (мигание, наморщивание лба и носа, подергивание плечами, хмыканье, сосание пальцев, кусание ногтей, ритуалы и ритуальные действия, охраняющие от неудач, навязчивые мысли и т.д.);
- 12) сквернословие;
- 13) черты девиантного поведения (развязность, увлечение азартными играми, ношение холодного оружия (ножей, кастетов и прочие. ), татуировки, специфические детали одежды и др. [18, с.428].

Таким образом, можно прийти к следующему выводу, что для эффективного и своевременного возвращения подростка к общепринятым нормам поведения в обществе, необходим комплексный анализ причин, повлекших за собой делинквентное поведение.

### **1.3 Необходимые условия для формирования здорового образа жизни подростков как способа профилактики делинквентного поведения**

Здоровый образ жизни представляется подростку как два основных направления – это общественные и бытовые моменты. Ко второму направлению можно отнести: курирование медицинских вопросов, наличие минимальных жилищных условий, материальное обеспечение, эффективное использование свободного времени, систематическая физическая активность, формирование устойчивых положительных межличностных отношений.

Однако, если говорить о социальной практике индивидуального или внутрисемейного сопровождения вопросов здоровьесбережения, то стоит обратить внимание на проведение таких мероприятий как:

- закаливание с помощью природных факторов;
- забота об индивидуальной гигиене;
- выполнение минимума двигательной активности;
- соблюдение принципов рационального питания;
- поддержание стабильного психоэмоционального состояния;
- бережное отношение к окружающей среде.

Но нужно при этом минимизировать риск возникновения или влияния следующих неблагоприятных факторов:

- переизбыток двигательной активности (физическое переутомление);
- избыточным содержанием солей, жиров и сахаров в еде;
- постоянный стресс;
- вредные привычки;
- систематический недосып.

Однако факторов окружающей среды, оказывающих вредное воздействие на человека гораздо больше, ВОЗ выделяет порядка двухсот.

Для формирования здорового образа жизни большую значимость в жизни подростка имеет полноценный отдых. Это следствие переживаемых подростком жизненных испытаний, связанных с занятостью в школе или колледже, выбором своего будущего места работы, выкристаллизовывания зрелого организма. Жизнь

подростка отличается от жизни взрослого – она динамичнее и интенсивнее, что требует больше затрачиваемых сил. Именно поэтому полноценный отдых важен – чтобы восполнить ранее потраченные силы.

Физическая активность так же способствует формированию здорового образа жизни. Впрочем, важность физических упражнений и нагрузок в целом трудно как-то переоценить или оспорить. Это способствует повышению заряда энергии, работоспособности и укреплению здоровья. Нехватка физической активности приводит к утомлению, снижению умственной деятельности, растет напряжение. Не зря говорят «Движение – жизнь».

Правильное питание спасает от болезней желудка, придает энергии, повышает мотивацию к учебной деятельности, улучшает умственную и физическую активности. Недостаток питания же все усугубляет.

Нерегулярное питание может привести к проблемам с весом: как его недостаток, так и перевес.

Подросток нуждается во всех питательных веществах, причем необходимо, чтобы они входили в определенных пропорциях. Те определяются с учетом пола человека, его возраста и других факторов.

Школьная среда подростка является дополнительным источником стресса. Важно помнить, что организм нуждается в белке, витаминах группы В, пантотеновой кислоте, витаминах А, Е, холине, так как каждый из этих элементов участвует в выработке гормонов гипофиза и надпочечников. Кажется, что эти гормоны как-то связаны, но от них во многом зависит способность нашего организма противостоять стрессу.

Кроме того, если говорить о формировании ответственного отношения к своему здоровью у подростков, то можно выделить основные задачи:

- 1) сформировать у подростков представления о:
  - положительных факторах, влияющих на здоровье;
  - правильном (здоровом) питании, режиме, структуре, здоровых продуктах;
  - рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, развитии моторики.

- факторах риска для здоровья тинейджеров (с учетом принципа безопасности) (уменьшение двигательной активности, инфекционные болезни, переутомление и др.), наличие и предпосылки пристрастия к табаку, алкоголю, наркотикам и прочим психоактивным веществам, их вредоносное влияние на здоровье;

- влиянии положительных и отрицательных эмоций на здоровье, в том числе на общение с компьютером, просмотр телепередач, азартные игры;

2) сформировать следующие личностные принципы:

- создавать, анализировать и контролировать свой ежедневный режим;

- делать осознанный выбор действий, позволяющих поддерживать и укреплять свое здоровье;

- соблюдать правила личной гигиены и быть готовым на основе их применения, самостоятельно защищать свое здоровье;

4) ориентировать их на:

- основные компоненты культуры здоровья и здорового образа жизни;

- обращение к врачу и компетентным специалистам, а не самолечение.

Так же одним из важных аспектов является ориентирование на общее здоровьесбережение, реализующееся следующим образом:

1. Повысить уровень знаний подростков о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения. На основе знания окружающей реальности у подростков формируются определенные отношения и эмоции, касающиеся своего здоровья – это тревога, волнение и переживание за качество своего здоровья, возрастает мотивация формирования здорового образа жизни.

2. Увеличить степень информации по вопросам здоровья и его охраны, на развитие знаний укрепления здоровья. А так же дать мотивацию к желанию обеспечить свое здоровье.

3. Профилактическая работа по снижению распространенности курения, снижению потребления алкоголя, профилактика наркомании.

4. Стимулировать тинейджеров к физически активному образу существования. Важно акцент осуществить не лишь на занятиях физкультуры в

классно-урочной системе, спортивных кружках и секциях, но и нужно обратить внимание на утреннюю гимнастику-зарядку, пешие прогулки, походы и так далее.

Также формирования ориентирования на здоровьесбережение подростков необходимо осуществлять не только во внеурочной воспитательной деятельности, но и в процессе досуга, а также культурно-массовых мероприятиях. Для реализации этого необходимо помнить о:

1. Учет индивидуальных особенностей, в частности, утомляемость;
2. Использование наглядности, которая помогает очень полно использовать возможности восприятия, памяти и воображения, не перегружая которые обучаются однообразной утомительной работой;
3. Развитие самостоятельности и субъектной позиции к своему здоровью;
4. Всестороннее и одновременное формирование личности;
5. Связь теории с практикой;
6. Системность и последовательность при организации и соблюдении режимных моментов;
7. Возвращение к уже известному материалу, но с актуализацией и обогащением;

Соблюдая данные принципы у подростков будет формироваться ответственность за свое здоровье, поддерживаться стремление к соблюдению принципов здорового образа жизни.

В заключение можно сказать, что здоровый образ жизни для подростков – это еще и выбор жизненной позиции, способ самовыражения и воспитания сильной волевой личности, которая может делать осознанный выбор и его придерживаться, несмотря на многочисленные трудности и отвлекающие факторы.

### **Вывод по 1 главе**

Подводя итоги главы, можно сделать следующие выводы:

- Делинквентное поведение подростков – противоправное поведение личности, относящееся к категории правонарушений, но не могущее повлечь за

собой соответствующей юридической ответственности ввиду возраста лица, совершающего данные правонарушения;

- На возникновение такого негативного вида поведения оказывает влияние целый ряд факторов, от социальных до возрастных. Данные факторы могут привести к переходу из девиантной формы поведения в делинквентную.

-И одним из необходимых условий здоровьесбережения является укрепление и охрана здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни, и для этого необходимо организовать разную деятельность, которая будет направлена на сохранение здоровья подростков, также реализацию комплекса оздоровительных, воспитательно-образовательных, лечебных и профилактических мероприятий.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **2.1. Подбор и обоснование методов исследования**

Исследования делинквентного поведения и здоровьесбережения подростков нами были проведены на выборке из 10 человек возрастом 14-16 лет. Опрос проводился на базе «Краевого центра семьи и детей». Выборка обусловлена темой исследования, а в ее состав вошли подростки, рекомендованные социальными педагогами общеобразовательных учреждений и специалистами данного учреждения.

В данной работе мы использовали такие методы как:

- 1) Наблюдение
- 2) Опрос
- 3) Беседа

В начале исследования нами был проведен опросник.

Была применена методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орловой. (Приложение А) Она позволяет обнаружить и идентифицировать нарушения и отклонения от нормы в поведении подростков. К тому же она вполне эффективно способна выявлять силу и вектор этих отклонений, оценить общий вид поведенческих реакций, а также посмотреть какой процент детей готов на преступление или на иные действия.

Инструкция к тесту и сам тестовый материал приведены в Приложении А.

Для мальчиков анкета состоит из 89 вопросов, а для девочек – 98. Каждому ответу присваивается балл соответствия ключу. Затем для каждой шкалы рассчитывается общий первичный балл, и полученный балл преобразуется в контрольный показатель. Если индивидуальные результаты испытуемого отклоняются от общего среднего значения по шкале больше, чем ИС, измеряемые психометрические характеристики можно считать выраженными. Если индивидуальный общий балл субъекта ниже среднего по критериям теста на ИС, измеренная характеристика может быть расценена как маловыраженная (Приложение А).

Второй опросник, использованный нами в данном исследовании – «Какое у тебя здоровье?» (методика Орловой Т.В.)

С помощью такого опросника можно определить насколько здоровый образ существования осуществляет тинейджер. Руководство и бланк приведены в Приложении Б.

Указанные опросник включает в себя 24 вопроса, напротив которых требуется указать степень своего согласия.

Третий метод, который мы использовали в нашей работе это – Карта наблюдений за проявлениями девиантного поведения (Н. В. Майсак) Данная карта позволяет выявить наличие или отсутствие у подростков те или иные признаки, свидетельствующие о склонности девиантного поведения. Инструкции и бланк для заполнения приведены в Приложении В.

Инструкция: Если некий симптом не свойственен поведению подростка, то в бланке нужно поставить 0 баллов. Если в поведении некий симптом проявляется иногда (редко), то в ответном бланке ставится 1 балл. Если выделенный симптом проявляется часто или постоянно, то в бланке указывается 2 балла.

Четвертый метод – это беседа с ребенком. Для беседы были составлены вопросы, по которым можно определить представление о жизни ребенка и его увлечениях, а также можно узнать о его социальном опыте. Вопросы для беседы приведены в Приложение Г.

## 2.2. Анализ результатов диагностического исследований

Результаты диагностики подростков по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел) представлены в таблице 1.

Таблица 1—Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (по: А.Н.Орел)

| Имя<br>испытуемого | Шкалы (балы) |    |    |    |    |    |    |
|--------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|
|                    | 1            | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| Подросток 1        | 58           | 46 | 53 | 51 | 48 | 51 | 57 |
| Подросток 2        | 44           | 46 | 55 | 64 | 51 | 65 | 53 |
| Подросток 3        | 67           | 40 | 39 | 37 | 55 | 48 | 53 |
| Подросток 4        | 58           | 40 | 37 | 37 | 33 | 55 | 43 |
| Подросток 5        | 62           | 40 | 53 | 37 | 46 | 51 | 53 |
| Подросток 6        | 62           | 63 | 57 | 54 | 39 | 44 | 59 |
| Подросток 7        | 62           | 50 | 42 | 40 | 51 | 58 | 48 |
| Подросток 8        | 50           | 40 | 37 | 29 | 40 | 51 | 39 |
| Подросток 9        | 44           | 50 | 42 | 48 | 53 | 65 | 46 |
| Подросток 10       | 62           | 53 | 48 | 54 | 55 | 65 | 59 |

Примечание. Шкалы: 1– установки на социальную желательность, 2 –склонности к нарушению норм и правил, 3 – склонности к аддиктивному поведению, 4 – склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, 5 – склонности к агрессии и насилию, 6 – волевого контроля эмоциональных реакций, 7 – склонности к делинквентному поведению

Полученные в ходе исследования результаты в соответствии с «Методикой диагностики предрасположенности к отклоняющемуся поведению», показывают, что наибольшее распространение среди респондентов получили следующие формы девиантного поведения – агрессия, аддикция, саморазрушающее поведение, делинквентность.

Если выделить отдельно данные по шкале социальной желательности, то можно увидеть, что 100% респондентов нашего исследования не поддаются социальному влиянию и не стремятся ориентироваться в своих ответах на мнение большинства или социальные ожидания. (Таблица 2).

Таблица 2—Показатели уровней склонности к отклоняющемуся поведению у подростков в процентах.

| Название шкалы  | Высокие | Низкие |
|---|---------|--------|
| Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)     | 100%    |        |
| Шкала склонности к преодолению норм и правил                      | 40%     | 60%    |
| Шкала склонности к аддиктивному поведению                         | 40%     | 60%    |
| Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | 40%     | 60%    |
| Шкала склонности к агрессии и насилию                             | 50%     | 50%    |
| Шкала волевого контроля эмоциональных реакций                     | 30%     | 70%    |
| Шкала склонности к деликвентному поведению                        | 60%     | 40%    |

Анализ шкалы предрасположенности к преодолению общественных норм показывает, что 40% испытуемых противопоставляют себя общественным нормам и правилам, они стремятся к нарушению общественного порядка, ищут сложности и проблемы, которые потом могли бы преодолеть.

Анализ шкалы предрасположенности к аддиктивному поведению демонстрирует, что 40% опрошенных респондентов имеют склонность к уходу от действительности посредством изменения собственного психического состояния. Но имеется и 60% испытуемых, которые владеют своим поведением в социуме.

Анализ шкалы предрасположенности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению позволяет сделать вывод, что 40% испытуемых - это рискованные, жаждущие острых ощущений люди. При этом остальные 60% все-таки испытывают вину и угрызения совести в случае такого поведения.

Анализ шкалы агрессивности и склонности к насилию, может сказать, что у 50% испытуемых отсутствуют явные агрессивные наклонности, то есть они могут использовать разные способы решения конфликтов и не лезут в драку. А вот остальные 50% имеют высокий уровень агрессии и могут проявлять ее при общении с окружающими.

Анализ шкалы волевого контроля эмоциональных реакций свидетельствует о том, что у 30% опрошенных подростков недостаточно развиты средства волевого

контроля за своей эмоциональной сферой, они плохо контролируют свои эмоциональные реакции, не могут справиться с истериками и гневными всплесками. Тогда как 70% испытуемых умеют пресекать различные проявления своих эмоций и потребностей. Однако, судя по их ответам ни первый вариант, ни второй не позволят говорить о развитости эмоционального интеллекта у опрошенных.

В целом, данные всей методики (суммарно) позволяют заключить, что, 60% испытуемых, получив высокие баллы, имеют высокую степень предрасположенности к делинквентному поведению и лишь 40% – низкую степень.

Подводя общие итоги, можно сказать, что высокая склонность к аддиктивному поведению наблюдается у 4 опрошенных, к агрессии и насилию наблюдается у 5 человек, а склонность к делинквентному поведению у 6 человек.

Для наглядности и определения процента детей, имеющих высокие баллы, данные общей таблицы мы вынесли на диаграмму. (Рисунок 1).

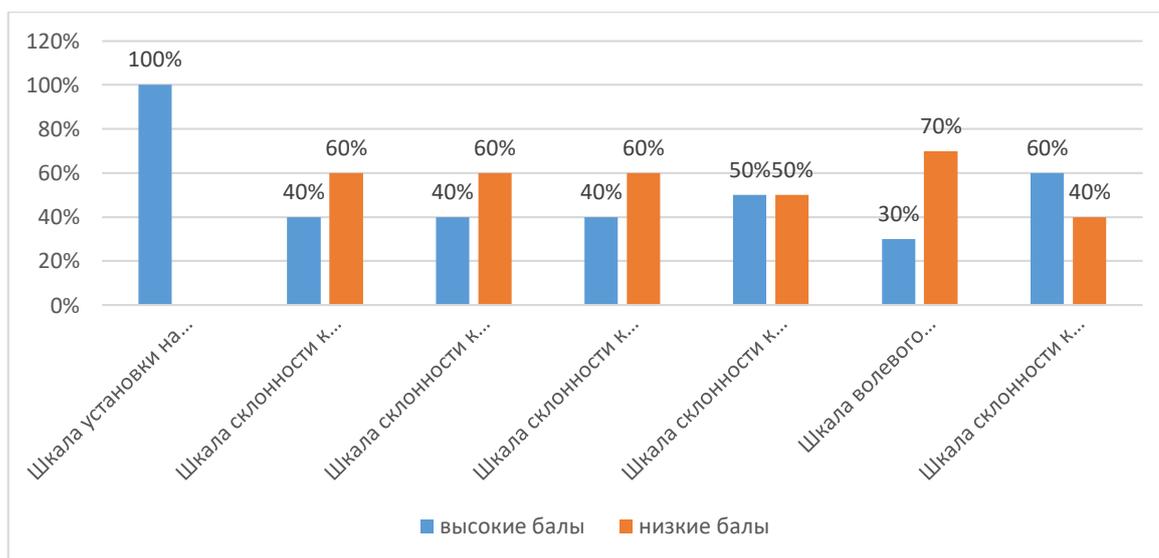


Рисунок 1- Показатели уровней склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Все дети имеют склонность к тому или иному виду девиантного поведения. И по этим данным в дальнейшем мы можем отслеживать изменения.

2) Наблюдение. Для того чтобы выявить особенности делинквентного поведения мы наблюдали за десятью детьми в «Краевом центре семьи и детей» с

помощью карты «наблюдения за проявлениями девиантного поведения (Н. В. Майсак)».

Результаты карты наблюдения представлены в диаграммах ниже.

### 1) Отклонения в нравственной сфере личности



Рисунок 2- Диаграмма, отображающая данные по отклонению в нравственной сфере личности.

В данной методике, мы выявили, что все испытуемые проявляют следующие формы поведения: отклонения в нравственной сфере личности, делинквентное поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, аффективное поведение, агрессивное поведение, суицидальное поведение.

Наблюдение показало следующее: большинство детей не имеет отклонения в нравственной сфере личности, но 50% склонны нарушать те или иные правила поведения. У 30% явно выраженные симптомы, а у 20% только частичное проявление.

## 2) Делинквентное поведение



Рисунок 3 – Диаграмма, отображающая делинквентное поведение.

Проанализировав полученные в ходе наблюдения данные по шкале склонности к делинквентному поведению, было отмечено, что 30% испытуемых получили высокие баллы, что свидетельствует о склонности к делинквентному поведению. Лишь 30% опрошенных имеет низкую склонность к делинквентному поведению. И у 40% наблюдается тенденция к делинквентному поведению.

## 3) Аддиктивное (зависимое) поведение



Рисунок 4- Диаграмма, отображающая данные Аддиктивное (зависимое) поведение

Проанализировав полученные данные по шкале склонности к аддиктивному поведению, мы можем сказать, что 60% детей не изменяют своего психологического состояния с помощью вредных веществ. Иногда проявляют такое поведение 20% детей и у 20% оно частично проявляется.

#### 4) Аффективное поведение



Рисунок 5- Диаграмма, отображающая данные аффективное поведение

По шкале аффективного поведения можно сказать, что 80% детей находятся в норме и им не свойственно такое поведение, редко его проявляют 10% и у 10% есть симптомы такого поведения с которыми надо работать.

#### 5) Агрессивное поведение



Рисунок 6- Диаграмма отображающая агрессивное поведение

Рассматривая итоги по шкале предрасположенности к агрессии, мы можем сказать, что 70% испытуемых не имеют выраженных агрессивных тенденций. Они не приемлют насилие как средство решения недостатков. Агрессия не представляет собой их типичным способом выхода из которые сложились ситуаций. Но 10% имеют большой степень агрессии и при общении с прочими людьми могут ее проявить. И 20% проявляют агрессию только порой.

#### б) Суицидальное поведение



Рисунок 7-диаграмма, отображающая суицидальное поведение

Если анализировать рисунок 7, то мы видим что только 10% респондентов можно охарактеризовать как «безголовых», жадных до новых острых впечатлений

подростков. В то время, как остальные 70% - не готовы к реализации саморазрушающего поведения, а 20% респондентов приемлет такое поведение лишь иногда и в соответствующей компании.

Подводя общие итоги, можно сказать, что высокая склонность к аддиктивному поведению наблюдается у 4 опрошенных, склонность к агрессии наблюдается у 3 человек, а склонность к делинквентному поведению у 7 человек.

Следующий опросник, который мы провели это «Какое у тебя здоровье?» – методика Орловой Т.В.

3) Результаты «Какое у тебя здоровье?» (методика Орловой Т.В.) представлены в таблице 3.

Таблица 3—Результаты «Какое у тебя здоровье?» (методика Т.В.Орловой)

| Номер испытуемого № | Результаты ответов (баллы) |
|---------------------|----------------------------|
| подросток 1         | 45                         |
| подросток 2         | 52                         |
| подросток 3         | 55                         |
| подросток 4         | 65                         |
| подросток 5         | 26                         |
| подросток 6         | 26                         |
| подросток 7         | 53                         |
| подросток 8         | 26                         |
| подросток 9         | 25                         |
| подросток 10        | 22                         |

Анализируя полученные данные можно сказать, что лишь 40% подростков набрали высокие баллы из этого следует, что здоровье не внушает опасности не страшны никакие (даже магнитные) бури.

Средние баллы набрали 50% подростков из это следует, что им необходимо изменить свой образ жизни и постараться сделать это как можно скорее, иначе могут быть неприятности.

И низкие баллы набрали всего 10% и можно сказать, что данному проценту нужно всерьез задуматься над тем, какой образ жизни он ведет, и постараться изменить его немедленно, иначе здоровье находится в опасности.

Все данные в процентах отображены в таблице 4

Таблица 4—Результаты в процентах «Какое у тебя здоровье?» (методика Т.В.Орловой)

| Название шкалы                           | Проценты |
|--|----------|
| Ведешь здоровый образа жизни             | 40%      |
| Недостаточно здоровый образ жизни        | 50%      |
| Образ жизни, влекущий нарушения здоровья | 10%      |

Табличные данные для наглядности также представлены в виде диаграммы (Рисунок 8).



Рисунок 8- Показатели в процентах по изучению «Какое у тебя здоровье?» (методика Орловой Т.В.)

Как видно из этой диаграммы, половина опрошенных ведет недостаточно здоровый образ жизни. Что еще раз доказывает актуальность использования технологии ориентации на здоровьесбережение.

И последний метод который мы провели это беседа.

4) Беседа.

Для изучения социального опыта подростков, мы провели беседу, в ходе которой задали подросткам интересующие нас вопросы (бланк беседы представлен в Приложении Г)

В ходе беседы мы выявили следующие особенности, характерные для подростков с делинкветным поведением:

В первом блоке мы спрашивали про школу, и многие дети отвечали спокойно и очень много про нее рассказывали, почему им не нравится туда ходить и какие предметы им больше всего нравится посещать.

Когда мы перешли в блок, связанный семьей, не все дети хотели мне рассказывать про то, какие у них отношения в семье, полная она или нет.

Когда речь зашла про вредные привычки, то большинство из подростков нам рассказали, что курят и некоторые из них, живя в семье, употребляли алкоголь.

В следующем блоке про здоровье и отношение к нему большинство подростков ответили, что не занимаются спортом, а также не придерживаются понятий о здоровом питании. Большинство подростков предпочитают фастфуд и газировку. Так же многие из подростков предпочитают спать до обеда или вообще не вставать с кровати. Физической культурой они занимаются только в школе, по причине того, что не хотят получать плохие оценки.

И в последнем блоке про друзей и увлечения, тоже не все нам хотели рассказывать про себя и свои компании, в которых они часто проводят время. А про противозаконные действия большинство умолчало, некоторые дети вообще не совершали чего-то подобного и всего малая часть мне призналась, почему они нарушили правила и по какой причине они это сделали.

Таким образом, обобщая результаты исследования, мы можем сказать, что подростки, имеют склонность к отклоняющемуся поведению почти в каждом случае. По результатам, полученным в ходе исследования, нами, было выявлено, что всё зависит от причин и факторов, а также от индивидуальных психологических особенностей подростков, уровня их социальной активности, наличия референтной группы и воспитательной среды, своевременного выявления проблем и наличия возможности самовыражения. Также, можно сказать, что

целостное отношение к здоровому образу жизни сформировано не у всех подростков и это является актуальной темой. Так как основной причиной является то, что они не видят для себя цель, ради которой они будут готовы соблюдать здоровый образ жизни.

### **2.3. Программы по профилактике делинквентного поведения подростков с помощью ориентирования на здоровьесбережение**

В последнее время особенно актуальной становится социальная значимость анализа проблем делинквентного поведения подростков и поэтому, в связи с принесенным фактом, появляется потребность в подробном исследовании проблемы делинквентности. Рост количества деликтов, совершаемых подростками и удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе, представляют собой угрозу обществу.

Подросткам очень непросто выдерживать критику, и как часто случается они выражают агрессию, у них начинают проявляться склонности к насилию. В подсознании, в данном случае, они начинают переосмысливать собственные ценности. Если говорить иначе, то для данной категории утрачивают свою значимость понятия «самообладание», «дисциплина», «бескорыстие». Для несовершеннолетних существенно свойственна более высокая доля групповых преступлений, нежели для взрослых преступников, что подтверждает статистика, по которой ежегодно приблизительно половина несовершеннолетних, совершивших преступления, действуют в группе.

Отсюда, следует отметить огромное значение работы по профилактике девиантного и делинквентного поведения. Ребенок как губка впитывает все, что наблюдает в своей семье, и часто в будущем ведет себя в соответствии с уже ранее полученными сценариями в их голове.

Так, на сегодняшний день актуальной темой является социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. Все чаще такое поведение представляет собой специальным образом организованный процесс, в ходе которого у этой категории формируется ненормативное поведение.

По существу, социально-педагогическое сопровождение основано на психосоциальной адаптационной динамике подростков, их профессиональном развитии, своевременном выявлении разного рода проблем в сфере поведения и ситуационных чувств, а также помощи и поддержке в преодолении трудностей, которые возникают. преодолели его.

Исходя из всего вышесказанного, важность и социальное значение проблемы профилактики девиантного поведения в подростковой среде предопределили тему нашего исследования с целью проведения профилактики посредством ориентирования на здоровьесбережение.

Организация работы по программе профилактики в нашей работе будет осуществлена во внеурочной деятельности.

Цель программы: разработать, обосновать и апробировать условия ориентирования на здоровьесбережение как способа профилактики делинквентного поведения у подростков.

Задачи:

- создать условия для профилактики факторов, содействующих делинквентному поведению подростков в реабилитационном центре через систему диагностики;

- ориентировать подростков на понимание значимости сохранения и укрепления своего здоровья;

- обучить подростков элементарным и эффективным методам управления собственным поведением и своими эмоциями.

Предполагаемые результаты проведенной работы:

- снижение уровня делинквентного поведения среди подростков;
- формирование у подростков общего представления о собственном здоровье как о ценности;
- формирование умения беречь свое здоровье и заботиться о нем.

Принципы построения программы:

- научности, через включение понятий без их замены и уподобления;

- доступности через занятия и мероприятия в приемлемой форме для подростков;

- наглядности;

- опора на личный опыт подростков.

Также в нашей работе мы выделяем три направления организации работы по профилактике делинкветного поведения подростков. Направления следующие.

Первое направление – когнитивное – включает в себя информационный блок, в котором осуществляется информирование подростков о том, что такое делинкветное поведение, каковы причины его возникновения и какие бывают последствия данного поведения.

Второе направление – эмоционально-ценностное – включает в себя просмотр документальных фильмов о данном типе поведения, анализ действий отдельных персонажей фильма.

Результативными формами данного направления являются всевозможные тренинги, содействующие формированию навыков оптимального поведения в критических ситуациях, умения контролировать негативные эмоции и предотвращать действия небезопасного характера.

Третье направление – поведенческое – содержит в себя закрепление и систематизацию приобретенных знаний и умений, а также развитие через коллективную общественно-полезную деятельность грамотного поведения в различных ситуациях.

В процессе реализации, обозначенных трех направлений, используются разнообразные приемы, методы и формы работы:

- беседа;

- просмотр фильмов;

- игры;

- тренинги;

- коллективная деятельность.

Программа занятий рассчитана на 2 месяца, занятия будут проводиться один раз в неделю. Ожидаемым результатом будет:

- повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения;
- повышение приоритета здорового образа жизни;

Принципы используемые в реализации программы по профилактике делинкветного поведения подростков посредством ориентации на здоровьесбережение:

- доступность;
- наглядность;
- заинтересованность.

Важнейшим этапом работы является рефлексия урока, а также понимание того, что делают подростки: установки могут переходить от поверхностного понимания и анализа к более глубокому анализу своих действий.

Программа по профилактике делинкветного поведения подростков посредством ориентации на здоровьесбережение представлена в таблице 5.

Таблица 5—Программа мероприятий по здоровьесбережению.

| Мероприятие   | Цель  | Задачи   | Методы                                  | Время |
|---|---|--|---|-------|
| 1.Что такое токсикомания                                  | Предоставление информации о токсикомании и ее последствиях несовершеннолетним | Расширить представление учащихся о понятии «токсикомания», дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих веществ. | -Лекция<br>Просмотр фильма<br>-Беседа   | 40мин |
| 2.В чем вред курения?»<br>«Опасность «пассивного курения» | Показать, что курение вредит здоровью человека.                               | Наглядно показать, как табачный дым влияет на организм.  | - Лекция<br>-Просмотр фильма<br>-Беседа | 40мин |

|                                       |  |   |  |        |
|---------------------------------------|--|---|--|--------|
| 3. «Скажи нет алкоголю»               | Показать, что алкоголь вредит здоровью человека.                                       | Наглядно показать, как алкоголь влияет на организм.   | -Лекция<br>-Просмотр фильма<br>-Беседа | 40мин  |
| 4. «Мы за здоровый образ жизни»       | Привлечь внимание подростков к своему здоровью   | Расширить представление учащихся о здоровом образе жизни;   | - Лекция<br>-Беседа<br>-Игры           | 45 мин |
| 5. Режим дня – основа жизни человека  | Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня                              | Познакомить с подростком с режимом дня  | -Лекция<br>-Просмотр фильма<br>-Беседа | 40мин  |
| 6 Умеем ли мы правильно питаться?     | Формировать представление об основных питательных веществах и продуктах, их содержащих | Расширить представление подростков о здоровом питании   | -Лекция<br>-Просмотр фильма<br>-Беседа | 40мин  |
| 7. «День здоровья»                    | Сформировать у подростков любовь к подвижным играм                                     | Развить физические качества у подростков  | -Эстафеты на улице                     | 40мин  |
| 8. «Как противостоять давлению среды» | Рассмотреть разные способы противостояния отрицательному давлению среды;               | Показать, как давление среды, взаимоотношения с друзьями влияют на наше решение относительно курения, употребления алкоголя и наркотиков. | -Лекция<br>-Просмотр фильма<br>-Беседа | 40мин  |
| 9. «я и финансы»                      | Способствовать формированию основ финансовой грамотности у подростков для              | Научить применять полученные теоритические знания по финансовой   | -Лекция<br>-игра<br>«квиз»<br>-Беседа  | 50 мин |

|  |   |   |  |        |
|--|---|---|--|--------|
|  | успешной социализации в обществе.         | грамотности в практической ситуации;<br>-познакомятся со способами рационального использования денег. |  |        |
| 10. «Путешествие в страну не здоровых продуктов» | Расширить знания о вреде данных продуктов | Показать подростком вред не здоровых продуктов  | -Лекция<br>-Просмотр фильма<br>-Беседа | 40 мин |

В ходе наших занятий все дети были очень активны, подвижны и охотно выполняли все задания, которые мы им давали. Они узнали для себя много нового и после наших занятий некоторые всерьез задумались над тем, чтобы бросить свои вредные привычки и заняться спортом. Выходя с ними на прогулку, мы заметили, что некоторые девочки начали бегать и выполнять определенные упражнения. А играя в различные игры, они приняли решение, что проигравший должен был отжиматься или приседать.

#### **2.4. Результаты повторной диагностики**

После реализации разработанной нами программы мы провели повторное исследование с помощью тех же методов, которые использовали в начале и выяснили, что произошли следующие изменения.



Рисунок 9- Первоначальные показатели в процентах по изучению «Какое у тебя здоровье?»  
(методика Орловой Т.В.)

На рисунке 9 представлены первоначальные данные проведенного исследования, которые позволяют сделать вывод о недостаточном отношении подростков к своему здоровью.



Рисунок 10-Повторные показатели в процентах по изучению «Какое у тебя здоровье?»  
(методика Орловой Т.В.)

На рисунке 10 представлены повторные данные исследования, по которы мы можем сделать вывод о том, что произошли небольшие изменения, и мы можем

сказать, что 2 подростка всерьез решили изменить свое отношение к здоровью и начать заниматься спортом, при этом курить.

Также побеседовав с подростками, с каждым по отдельности, мы выяснили что многие задумались над тем, чтобы после выхода с реабилитационного центра заняться всерьез спортом, другие подростки для себя лично решили, что не хотят больше вредить себе и своему здоровью и поэтому бросили курить.

Таким образом, можем сделать вывод, что разработанная нами программа профилактики делинквентного поведения, включающая в себя реализацию условий ориентирования на здоровьесбережение оказалась достаточно эффективной.

### **Вывод по 2 главе**

Таким образом, на основании полученных результатов в ходе исследований склонности к девиантному поведению подростков, нами были подобраны методы социальной работы в сфере делинквентного поведения подростков, чтобы не только снизить уровень склонности к делинквентному поведению, но и создать условия для здоровьесбережения. Так же мы подтвердили нашу гипотезу в части того, что для профилактики делинквентного поведения среди подростков необходимо учитывать интересы подростков и их личностную направленность.

Разработанная нами программа носит универсальный характер и может быть адаптирована под запросы подростков и их предыдущий опыт, что создает преимущество среди других аналогичных программ за счет варьирования содержания и наполнения предложенных мероприятий.

## Заключение

Делинквентное поведение подростков в современном обществе явление отнюдь не редкое. Все чаще слышны новости в средствах массовой информации, да и в дворовых ребятах проявления асоциального поведения не редкость. Правоохранительные органы дают рекомендации, проводят совместные мероприятия с учебными заведениями и центрами дополнительного образования, но не всегда система имеет обратный отчет, что несет дисгармоничный характер освоения навыков.

Целью нашего исследования было разработать, обосновать и апробировать условия ориентирования на здоровьесбережение подростков как способа профилактики делинквентного поведения.

На основе полученных результатов в ходе исследований склонности к девиантному поведению подростков, нами были подобраны методы социальной работы в сфере делинквентного поведения подростков, чтобы не только понизить уровень склонности к делинквентному поведению, но и создать условия для здоровьесбережения. Так же мы подтвердили нашу гипотезу в части того, что для профилактики делинквентного поведения среди подростков необходимо учитывать интересы подростков и их личностную направленность.

Разработанная нами программа носит универсальный характер и может быть адаптирована к потребностям молодых людей и их предыдущему опыту, что дает преимущество перед аналогичными программами по-разному за счет изменения содержания и содержания предоставляемых мероприятий.

**Список используемых источников**

1. Асмолов А.Г. Содействие ребенку – развитие личности / А.Г. Асмолов, под ред. Н.Б. Крыловой. – М.: ИНФРА, 2015. – С. 39–44.
2. Бикмурзина Т.А., Черникова Т.А. Технологии социальной работы с подростками. Имеющими делинквентное поведение // Международный академический вестник. – 2019. – № 22 (43). – с. 51 – 52.
3. Бикмурзина, Т. А. Проблемы социальной профилактики делинквентного поведения подростков / Т. А. Бикмурзина // Новые контуры социальной реальности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 14 ноября 2018 года. – Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018. – С. 131-133.
4. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www://gufo.me/dict/bse/Субъект](http://www.gufo.me/dict/bse/Субъект)
5. Братчикова А.Н. Делинквентное поведение подростков как объект социальной работы. // Безопасное детство как правовой и социально – педагогический концепт. Материалы IV Всерос. научно-практич. конференции с международным участием (Пермь, 19 – 20 апреля 2017г.). – Пермь, 2017. – С. 60 – 62.
6. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования, 2018. - № 1. – Т. 15. – С. 12 – 17.
7. Гартвик Е.В. Соотношение модели психического и делинквентного поведения у подростков // Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2020. – т. 26. - №3 – С. 73 – 78.
8. Гартвик, Е. В. Негармоничные стили воспитания матерями как фактор делинквентного поведения подростка / Е. В. Гартвик // Научное мнение. – 2020. – № 9. – С. 44-49.

9. Гишинский, Я.И. О системном подходе к преступности / Я.И. Гишинский. – М.: Норма, 2016. – 35 с.
10. Головкина, Н. С. Подготовка подростков с делинквентным поведением к конструктивному разрешению конфликтов в условиях ЦВСНП: результаты исследования / Н. С. Головкина // Социальное благополучие человека в современном мире: материалы VI и VII Краевых студенческих научно-практических конференций, Пермь, 12 мая 2014 года – 12 2015 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2015. – С. 254-257.
11. Денисова, Е. Г. Исследование личностных особенностей и особенностей поведения в конфликте делинквентных подростков / Е. Г. Денисова // Актуальные проблемы науки и техники. 2017: Материалы национальной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 15–17 мая 2017 года. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2017. – С. 351-352.
12. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.:Академия, 2016. – 288 с.
13. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
14. Иванова, О. Ю. Отношение подростков к волонтерству, воркаутспорту и к делинквентному поведению / О. Ю. Иванова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психологопедагогические науки. – 2019. – № 10. – С. 50-55.
15. Иващенко, К. В. Роль микросоциальной среды в формировании делинквентного поведения подростков / К. В. Иващенко, Е. В. Решетникова // Вестник Иркутского университета. – 2020. – № 23. – С. 63-65.

16. Ильянкова, Е. И. Анализ взаимосвязи личностных особенностей делинквентных подростков со стратегиями их поведения в конфликте / Е. И. Ильянкова, А. И. Семакова // Юридическая психология. – 2020. – № 3. – С. 22-27.
17. Калинина, А. И. Патриотическое воспитание подростков как ресурс профилактики делинквентного поведения в деятельности инспектора ПДН / А. И. Калинина, М. А. Ерофеева // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел: Сборник материалов межведомственной научнопрактической конференции, Москва, 22–23 ноября 2019 года. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2020. – С. 137-141.
18. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков / В. В. Ковалев. – М.: Медицина, 1985. – 288 с.
19. Костина Л.Н. Психологическое расследование групповых преступлений несовершеннолетних. дис. доктор псих. наук: 19.00.06 / Костина Любовь Николаевна. – М., 2010. – 541 с.
20. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2017. – 288 с.
21. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб: Речь, 2010. – 256 с.
22. Мельникова, Д. В. Гражданское воспитание подростков как условие профилактики делинквентного поведения / Д. В. Мельникова // Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях: Сборник статей. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2019. – С. 371-381.
23. Никитенко, А. А. Сравнительный анализ локус контроля подростков с делинквентным поведением и подростков, не имеющих отклонений в поведении / А. А. Никитенко // Аллея науки. – 2019. – Т. 2. – № 4(31). – С. 830-837.

24. Обучение подростков медиативным технологиям разрешения конфликтов как одно из условий предупреждения делинквентного поведения несовершеннолетних / С. В. Пазухина, К. С. Шалагинова, Е. В. Декина, С. А.
25. Патласова, Д. Н. Социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением / Д. Н. Патласова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник материалов I-й научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 октября 2018 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 323-327.
26. Поспелов, И. Г. К вопросу профилактики делинквентного поведения у подростков в условиях общеобразовательной школы / И. Г. Поспелов // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий: Материалы XXII Международной научной школы-конференции студентов и молодых ученых. В 2-х томах, Абакан, 14–16 ноября 2018 года / Ответственный редактор В.В. Анюшин. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2018. – С. 132-133.
27. Пятунина, В. М. Неблагополучная семья как фактор формирования делинквентного поведения подростков / В. М. Пятунина, Ю. М. Шабалина // Педагогика и психология современного образования: теория 39 и практика: Материалы 73-й научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2019 года / Под научной редакцией Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – С. 141-145.
28. Российская социологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociology/fc/slovar-207-1.htm#zag-869](http://www://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociology/fc/slovar-207-1.htm#zag-869)
29. Российская социологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociological/articles/1155/povedenie-delinkventnoe.htm](http://www://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociological/articles/1155/povedenie-delinkventnoe.htm)

30. Слободчиков, И. М. К вопросу о возможности активации творческого потенциала у подростков с делинквентным поведением / И. М. Слободчиков, И. А. Лозбенев // Актуальные аспекты социально- и психолого-педагогических проблем детства и сопровождения участников образовательного процесса. – Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – С. 230-237.
31. Стрельникова Ю.Ю., Ильянкова Е.И. Причины и факторы делинквентного поведения несовершеннолетних // Психология и педагогика служебной деятельности. - 2019. - №2. – С. 69 – 71.
32. Суркова Е.С., Егорова К.А. Агрессивное поведение у детей и подростков / Е.С. Суркова, К.А. Егорова // Современный образовательный опыт и тенденции развития: материалы 5-й международной научно-практической конференции (Ульяновск, 9-10 апреля 2013 г.). - М: Прометей, 2013. - С. 151-153.
33. Сущность девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]: научная статья / Режим доступа: [http://geolike.ru/page/gl\\_7325.htm](http://geolike.ru/page/gl_7325.htm)
34. Таова, М. Ш. Проектирование модели организации социальной работы по профилактике делинквентного поведения подростков / М. Ш. Таова, А. А. Мустафина // Современные проблемы науки и образования: материалы X Международной студенческой научной конференции, МОСКВА, 01 декабря 2017 года – 21 2018 года. – МОСКВА: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЕВРОАЗИАТСКАЯ НАУЧНО-ПРОМЫШЛЕННАЯ ПАЛАТА", 2018. – С. 64-66.
35. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учеб.пособие / С.В.Тетерский. – 5-е изд. – М.: Академический проект, 2016. – 496 с.
36. Умархаджиева, С. Р. Социально-воспитательная работа с осужденными подростками делинквентного поведения / С. Р. Умархаджиева // Тенденции

развития науки и образования. – 2019. – № 50-9. – С. 57-60. – DOI 10.18411/lj-05-2019-184.

37. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ // Гарант [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www://base.garant.ru](http://www://base.garant.ru)

38. Федотова, Р. Влияние семьи на формирование делинквентного поведения подростков / Р. Федотова // Вопросы научной деятельности и практики. Перспективы внедрения инновационных решений: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции, Ижевск, 17 декабря 2019 г. – Ижевск: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА НАУКА», 2019. - С. 167170.

## Приложения

### Приложение А

«Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орлов. В данной методике используется 7 шкал.

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: она предназначена для того чтобы понять саму готовность опрашиваемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности;

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил. Предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение;

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: она предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения;

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении;

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Опросник разделен на мальчиков и девочек.

Инструкция к тесту: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал.

Для мальчиков.

**Тестовый материал. Для мальчиков.**

**Имя** \_\_\_\_\_

| Вопросы  | Да | Нет |
|--|----|-----|
| 1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.                             |    |     |
| 2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.            |    |     |
| 3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях. |    |     |
| 4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.                                    |    |     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.                               |  |  |
| 6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.  |  |  |
| 7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.   |  |  |
| 8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.  |  |  |
| 9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком истребителем.  |  |  |
| 10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.   |  |  |
| 11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.  |  |  |
| 12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.  |  |  |
| 13. Я всегда говорю только правду.  |  |  |
| 14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально. |  |  |
| 15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.  |  |  |
| 16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.   |  |  |
| 17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.   |  |  |
| 18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.  |  |  |
| 19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.  |  |  |
| 20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.   |  |  |
| 21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.  |  |  |
| 22. Я иногда не слушаюсь родителей.   |  |  |
| 23. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.                  |  |  |
| 24. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 25. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.  |  |  |
| 26. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.  |  |  |
| 27. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.  |  |  |
| 28. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».                            |  |  |
| 29. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.   |  |  |
| 30. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.                            |  |  |
| 31. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.   |  |  |
| 32. Бывает, что мне так и хочется выругаться.  |  |  |
| 33. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».                         |  |  |
| 34. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.                                     |  |  |
| 35. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.                                    |  |  |
| 36. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.                       |  |  |
| 37. Бывает, что иногда я говорю неправду.  |  |  |
| 38. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.   |  |  |
| 39. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.  |  |  |
| 40. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.  |  |  |
| 41. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.   |  |  |
| 42. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил. |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 43. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.               |  |  |
| 44. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.                     |  |  |
| 45. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.      |  |  |
| 46. Иногда я скучаю на уроках.  |  |  |
| 47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений. |  |  |
| 48. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.          |  |  |
| 49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.              |  |  |
| 50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.                             |  |  |
| 51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.                 |  |  |
| 52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования. |  |  |
| 53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.           |  |  |
| 54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.          |  |  |
| 55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.  |  |  |
| 56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.                               |  |  |
| 57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.                   |  |  |
| 58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.              |  |  |
| 59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.                     |  |  |
| 60. Меня раздражает, когда девушки курят.   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.                   |  |  |
| 62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.            |  |  |
| 63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.   |  |  |
| 64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.                        |  |  |
| 65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.          |  |  |
| 66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.  |  |  |
| 67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.  |  |  |
| 68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.  |  |  |
| 69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.                                 |  |  |
| 70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее. |  |  |
| 71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.  |  |  |
| 72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.   |  |  |
| 73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.                                |  |  |
| 74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.  |  |  |
| 75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.  |  |  |
| 76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.                            |  |  |
| 77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.  |  |  |
| 78. Бывало, что я опаздывал на уроки.   |  |  |
| 79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 80. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.             |  |  |
| 81. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.                             |  |  |
| 82. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.                      |  |  |
| 83. Мне кажется, что я не способен ударить человека.                                  |  |  |
| 84. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным. |  |  |
| 85. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.          |  |  |
| 86. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.                      |  |  |
| 87. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.                         |  |  |

**Приложение Б**

Тест «Какое у тебя здоровье?» из психологических тестов для подростков  
Орлова Т.В.

Методика предназначена для определения насколько здоровый образ жизни ведет подросток.

Вопросы закрытые. Для каждого вопроса свои варианты ответа, но преобладают ответы, выражающие согласие или несогласие с утверждением. Форма проведения: письменно, в группе. По результатам определяется 3 уровня ведения здорового образа жизни: ведение здорового образа жизни, недостаточно здоровый образ жизни и образ жизни, влекущий нарушения здоровья.

Подсчитай набранные баллы. 50-75 баллов. Ты ведешь здоровый образ жизни. Твое здоровье не внушает опасений. Тебе не страшны никакие (даже магнитные) бури. 25-49 баллов. Тебе необходимо изменить свой образ жизни. Постарайся сделать это как можно скорее, иначе тебя ожидают неприятности. 0-24 балла. Тебе следует всерьез задуматься над тем, какой образ жизни ты ведешь, и постарайся изменить его немедленно. Твое здоровье в опасности!

**Тестовый материал**

**Имя** \_\_\_\_\_

1. Регулярно ли ты ешь свежие фрукты и овощи?

Да — 3 балла, нет — 0.

2. Ограничиваешь ли себя в употреблении животных жиров?

Да — 5, нет — 0.

3. Регулярно ли ты ешь волокнистую пищу, хлеб грубого помола или из отрубей?

Да — 2, нет — 0.

4. Ограничиваешь ли ты себя в потреблении сахара?

Да — 3, нет — 0.

5. Умеешь ли ты отдыхать и расслабляться?

Да — 5, нет — 0.

6. Есть ли у тебя развлечения помимо учебы?

Да — 4, нет — 0.

7. Нравится ли тебе учиться?

Да — 4, нет — 0.

8. Есть ли у тебя друг, которому ты полностью доверяешь?

Да — 3, нет — 0.

9. Есть ли у тебя любимый человек?

Да — 4, нет — 0.

10. Считаешь ли ты, что должен(на) более ответственно относиться к учебе?

Да — 0, нет — 2.

11. Считаешь ли, что должен(на) брать на себя меньше обязательств?

Да — 0, нет — 2.

12. Часто ли ты испытываешь скуку?

Да — 0, нет — 2.

13. Ты куришь?

Да — 0, нет — 6.

14. Употребляешь ли ты алкоголь?

Нет — 3, иногда — 2, каждый день — 0.

15. Сколько ты вешишь?

Столько, сколько и должен(на) — 5, до 6 кг выше нормы — 4, на 6~12 кг выше нормы — 2, на 12 кг и более выше нормы — 0.

16. Регулярно ли ты делаешь зарядку?

Да — 2, нет — 0.

17. Ты занимаешься зарядкой, пока не заболят мышцы?

Да — 0, нет — 1.

18. Нужно ли тебе снотворное, чтобы уснуть?

Да — 0, нет — 1.

19. Всегда ли ты застегиваешь ремень безопасности в машине?

Да — 1, нет — 0.

20. Часто ли ты вынужден(а) покупать лекарства?

Да — 0, нет — 2.

21. Проверяешь ли ты хоть иногда свое артериальное давление?

Да — 1, нет — 0.

22. Бывают ли у тебя постоянные болезненные симптомы, и ты при этом не обращаешься к врачу?

Да — 0, нет — 5.

23. Занимаешься ли ты опасными видами спорта?

Да — 0, нет — 3.

24. Часто ли ты понапрасну беспокоишься или волнуешься?

Да — 0, нет — 5.

**Карта наблюдения за проявлениями девиантного поведения (Н. В. Майсак)**

**1. Отклонения в нравственной сфере личности**

1. Негативно относится к школе, к урокам не готовится.
2. Негативно относится к одноклассникам.
3. Курит в запрещенных местах.
4. Употребляет нецензурные слова и жаргонные выражения в кругу товарищей.
5. Сквернословит даже на уроках.
6. Неряшлив (запущенность в одежде, прическе).
7. Никогда никому не помогает.
8. Выражает неприятие педагогическим воздействиям в форме игнорирования и упрямства.
9. Бравирует дружбой с асоциальными личностями.
10. Знакомится с теми, кто имеет много денег и живет весело. Интересы развлекательного характера. Преобладает пустое времяпрепровождение

**2. Делинквентное поведение (предпреступное и преступное поведения несовершеннолетних)**

1. Связан с плохой, криминогенной компанией.
2. Тунеядствует, отказываясь учиться или работать. Цинично относится к труду и учебе.

3. Терпимо относится к циничным асоциальным проступкам. Оценивает свои поступки и поступки окружающих в соответствии с антиобщественными нормами и ценностями.

4. Уходит из дома на длительное время, бродяжничает.

5. Имеет приводы в милицию за драки, нарушения общественного порядка и прочее.

6. Склонен к воровству.

7. Наносит ущерб чужому имуществу: рвет книги, тетради, портит вещи, совершает поджоги и пр.

8. Состоит на учете за кражи, драки, наркоманию и т.д.

9. Часто становится жертвой, провоцирующей в отношении себя агрессивные и противоправные действия, связанные с угрозой жизни и здоровью.

10. Есть судимые родственники

### **3. Аддиктивное (зависимое) поведение**

1. Курит.

2. Употребляет алкогольные напитки.

3. Пьет один из родителей или оба родителя алкоголики.

4. Употребляет наркотики.

5. Употребляет токсические вещества.

6. Разговаривает с товарищами на «птичьем» языке, пересыпанном специфическими словечками (ширнуться, насвай, мацанка, забить косяк и т.п.).

7. Наблюдается внешняя стигматизация. Речь то ускоренная до непонятности, то тягуче-медленная. Вял, полусонное состояние, зрачки то сужены, то чрезмерно расширены.

8. Неадекватные реакции: безудержный смех, беспричинная эйфория, резкие перепады настроения. Резкий специфический запах.

9. Обнаружены следы инъекций, не связанных с проводимыми лечебными мероприятиями.

10. Состоит на учете за употребление или распространение веществ, изменяющих психику (наркомания)

#### **4. Аффективное поведение**

1. Неадекватное, граничащее с психическими отклонениями поведение подростка. Капризен и раздражителен. Легко теряет терпение с людьми.

2. Имеет завышенный уровень притязаний, не соответствующий его возможностям.

3. Родственники ребенка лечились у невропатолога, психиатра или состоят на учете у этих специалистов.

4. Ребенок находится или находился на индивидуальном обучении.

5. Ребенок состоит на учете или лечится у невропатолога, психиатра.

6. Проявляет относительно кратковременные, сильно и бурно протекающие эмоциональные переживания (ярость, ужас, отчаяние), душевные волнения, сопровождающиеся резкими выразительными движениями, криком, плачем.

7. Ребенку свойственна экзальтация (восторженно возбужденное состояние), высокая впечатлительность, искреннее переживание чужих проблем.

8. Сильная привязанность к людям, друзьям.

9. Ребенок часто говорит о смерти, потере смысла жизни.

10. Совершал суицидальные попытки с целью привлечь к себе внимание, «наказать» кого-то (или действительно хотел уйти из жизни).

## **5. Агрессивное поведение**

1. Проявляет черствость к товарищам, учителям, родителям.
2. Слабо развита способность к сопереживанию.
3. Постоянно конфликтует с учителями, учащимися школы.
4. Родители жалуются на постоянные конфликты с ребенком.
5. Если в плохом настроении – обязательно отыграется. Если кто-то виноват в его неудаче, не оставит безнаказанным.
6. Стремится раздражать и тиранить других.
7. Проявляет физическую жестокость к одноклассникам, окружающим. Дерется неподобающим образом (особо жестоко).
8. Проявляет моральную, вербальную жестокость к слабым, младшим, животным.
9. Способен совершать жестокие поступки за компанию.
10. Совершал акты вандализма.

## **6. Суицидальное поведение**

1. Проявляет поведение, связанное с угрозой для жизни: увлечен стритрейсингом, паркуром и другими опасными увлечениями. Часто ломает руки-ноги.
2. Проявляет безразличие к окружающему миру, пропускает занятия, прогуливает уроки.
3. Демонстрирует депрессивное состояние, плохое настроение, отчаяние.
4. Страдает бессонницей.
5. Утратил интерес к чистоте одежды и тела.

6. Наводит порядок в личных делах и раздает личные вещи.

7. Недоедает, отказывается от еды.

8. Проявляет нездоровый интерес к вопросам смерти. Фантазирует о смерти.

9. Жалуется, что «не может больше так жить», хочет покончить с собой

**Бланк для заполнения**

**Ф.И учащегося** \_\_\_\_\_

**Школа, класс** \_\_\_\_\_

| Виды<br>делинквентного<br>поведения | I | II | III | IV | V | VI |
|-------------------------------------|---|----|-----|----|---|----|
| Номера симптомов                    |   |    |     |    |   |    |
| 1                                   |   |    |     |    |   |    |
| 2                                   |   |    |     |    |   |    |
| 3                                   |   |    |     |    |   |    |
| 4                                   |   |    |     |    |   |    |
| 5                                   |   |    |     |    |   |    |
| 6                                   |   |    |     |    |   |    |
| 7                                   |   |    |     |    |   |    |
| 8                                   |   |    |     |    |   |    |

|       |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 9     |  |  |  |  |  |  |
| 10    |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для беседы с подростком.****1 Блок. Школа**

- 1) Нравиться ли тебе школа?
- 2) Интересно ли тебе на уроках?
- 3) Часто ли ты отвлекаешься на уроках?
- 4) Всегда ли ты выполняешь домашнее задание?
- 5) Опоздываешь ты на уроки?
- 6) Прогоуливал ли ты школу? Если да, то как часто?

**2.Блок. Семья.**

- 1) Полная ли у тебя семья?
- 2) Помогаешь ли ты дома по хозяйству?
- 3) Часто ли лжешь?
- 4) Часто ли ты ругаешь с родителями?
- 5) Вежлив ли ты со взрослыми?
- 6) Убегали ты из дома? Если ли ты убегал, то по какой причине?

**3.Блок.Вредные привычки.**

- 1) Куришь ли ты?
- 2) Употребляешь ли ты алкоголь?
- 3) Как ты относишься к наркотикам?

**4.Блок.Здоровый образ жизни.**

- 1) Ты считаешь себя спортивным человеком?
- 2) Твои друзья или семья занимаются спортом?
- 3) Делаешь ли вы зарядку по утрам?
- 4) Нравиться ли тебе заниматься спортом?
- 5) Нравиться ли тебе уроки физкультуры?
- 6) Что ты кушаешь часто?
- 7) Сколько раз в день ты ешь?

**5.Блок. Друзья и личные интересы подростка.**

- 1) Ходишь ли на секции вне школы? Если да, то на какие?
- 2) Почему именно такие секции ты выбрал?
- 3) Есть ли у тебя лучший друг/подруга?
- 4) Есть ли у тебя компания друзей в которой ты проводишь много времени?
- 5) Участвовал или участвовала ли ты в драке? Если да, то почему?
- 6) Если бы твоя компания друзей решила бы совершить какое-либо противозаконное действие ты бы пошел или пошла с ними? Если да, то почему?
- 7) Совершал ли ты когда-нибудь что-то противозаконное?