

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ИБРАГИМОВА ЗЛАТА АЛЕКСЕЕВНА

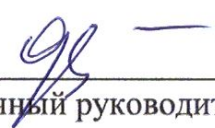
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие умений межличностного взаимодействия младших
подростков в условиях центра семьи

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева
Т.В.


Научный руководитель
канд. пед. наук Кузина Д.В.

Дата защиты

24 06 2022

Обучающийся
Ибрагимова З.А.

Оценка хорошо

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоритические основы развития умений межличностного взаимодействия младших подростков	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков.....	6
1.2. Особенности межличностного взаимодействия младших подростков	10
1.3. Способы развития умений межличностного взаимодействия младших подростков	16
Вывод по 1 главе	20
Глава 2. Организация условий для развития умений межличностного взаимодействия младших подростков	22
2.1. Анализ исходной ситуации, полученных данных, и интерпретация результатов диагностики	22
2.2. Программа мероприятий	33
2.3. Вторичная диагностика	37
Вывод по 2 главе	41
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложения	49

Введение

Младший подростковый возраст имеет свою специфику – именно в этот период закладываются основы, формируются взгляды, мнение, самовосприятие, ставятся первичные глобальные цели и многое другое. Поэтому этот период характеризуется как период повышенной ответственности, потому что основы, закладываемые в этом возрасте, формируют будущую личность.

Изучением особенностей младшего подросткового возраста занимались такие исследователи как: Е.С. Кузьмин, М. Кле, О.О. Петрова, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.

Младший подросток только познает социальную жизнь, принимает ее с другой, ранее неизвестной стороны. Это уже не тот ребенок, что смотрел на мир через призму родительского влияния, у него начинают формироваться свои устои, свой взгляд, свое мнение. В этот период ребенок начинает больше взаимодействовать с социумом.

Актуальность выбранной темы обосновывается ее неотъемлемой значимостью для успешной социализации. Как мы уже отметили выше, младший подростковый возраст является периодом формирования новых взглядов, целей, мнений, в этот момент происходит перестройка организма, выкристаллизовываются новые черты характера. Получаемый опыт взаимодействия в этом возраст, окажет влияние на его последующую авторитетную парадигму поведения, навыков межличностного взаимодействия. Важно социально адаптировать ребенка, привить ему общественно принятые формы взаимодействия.

Объект: процесс развития умений межличностного взаимодействия у младших подростков

Предмет: условия развития умений межличностного взаимодействия у младших подростков в условиях центра семьи и детей

Цель: разработать, обосновать и апробировать условия развития умений межличностного взаимодействия младших подростков в условиях центра семьи.

Задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- Изучить способы развития развитие умений межличностного взаимодействия младших подростков;
- Разработать и обосновать условия развития умений межличностного взаимодействия младших подростков;
- Апробировать условия развития умений межличностного взаимодействия младших подростков;
- Оценить эффективность апробированных условий.

Гипотеза: развитие умений межличностного взаимодействия младших подростков предполагает организацию следующих условий:

- выявление уровня развития умений межличностного взаимодействия и особенностей полученного социального опыта младших подростков;
- расширение возможностей выбора различных форм организации межличностного взаимодействия через проведение обучающих занятий для младших подростков;
- увеличение количества проб выстраивания межличностного взаимодействия через включение младших подростков в организацию и проведение мероприятий различного уровня.

Методы исследования: наблюдение, социометрия (Р.В. Овчаровой), интервью.

Основные понятия:

1.Младший подросток – ребенок, возраст которого от 10 до 12 лет (Макарова О.А.);

2. Межличностное взаимодействие - личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношения и установки. (Давлетчина С.Б.).

База исследования: Краевой центр семьи и детей г.Красноярск.

Теоретическая значимость исследования: получено обобщенное представление о сформированности умений межличностного взаимодействия младших подростков.

Практическая значимость исследования: определены условия, способствующие результативному развитию умений межличностного взаимодействия. Результаты нашего исследования можно использовать для составления и апробирования программы мероприятий, способствующих развитию умений межличностного взаимодействия младших подростков в условиях центров семьи и детей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков

Границами младшего подросткового возраста считается 10-12 лет. В этот период ребенок переживает непростой процесс перестройки организма: как внутренне, так и внешне. Трудность данного периода обуславливается тем, что именно в этот момент формируется первая персональная парадигма поведения, свои взгляды, мнение, собственническая позиция и другое. В этот неустойчивый процесс образования личностных установок, у ребенка стираются границы: любое слово, мнение, обращенное в его сторону, может возводиться в абсолют. Именно по этой причине окружающая среда младшего подростка, его семья, социальные связи и роли, являются первичными факторами формирования будущей личности. Необходим ответственный подход, потому что эта фаза характеризуется установкой ценностей, принятием норм и правил поведения, формированием основ этики, социальных установок, формированию отношения младшего подростка, как к обществу, так и к самому себе. У ребенка выстраиваются персональные черты характера, авторитетная модель поведения и правила межличностного взаимодействия в обществе.

Внутренняя перестройка организма – это всегда кризис, отражающийся на внешних характеристиках: поведение, внешний вид, сформированность навыков коммуникации, взаимодействия и другое. Это некая внутренняя борьба, внутриличностные конфликты, конфликты с другими людьми, воспроизводящиеся в несдержанных срывах.

Как описывал в своих работах Д.И. Фельдштейн: ребенок, в период младшего подросткового возраста, переживает одновременно два кризиса – возрастной и образовательный. Младший подросток предстает перед

ситуацией, когда чувствует, что его тянут одновременно с нескольких сторон: с одной - происходит осознание себя как полноценной обособленной личности, со своими собственными индивидуальными потребностями, интересами, увлечениями, желаниями, стремлениями, взглядами и др., с другой – на плечи наваливается тяжелый груз ответственности перед социумом. Общество диктует ребенку свои установки и правила, которым он должен по умолчанию подчиняться. Эти противоречия развивают в ребенке внутренний когнитивный диссонанс: на одной стороне – желание быть индивидуальной личностью, на другой – общественные ожидания, жесткий контроль со стороны социума.

На этот счет у Д.И. Фельдштейна есть свое мнение: со сменой ориентиров, взглядов, переосмысления своей жизни «до», наступает момент, когда ребенок начинает принимать себя одновременно как индивидуальную личность, так и общественный механизм.

Д.И. Фельдштейн писал об изменениях в познавательных процессах ребенка: внимание становится преднамеренным и избирательным, так же, как и восприятие, увеличивается объем памяти и развивается способность к абстрактному мышлению. Важной особенностью данного возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления младших подростков [Д.И. Фельдштейн, ст.295].

Все, что окружает ребенка, формирует в нем определенную модель поведения. Например, А.В. Петровский считает, что стремясь к активному взаимодействию с другими людьми, младшие подростки неосознанно заимствуют парадигму поведения героев телепередач, литературных произведений, интернета и другое.

М. Кле указывает: «центральную роль в становлении личности подростка играют происходящие в нем физиологические изменения, скорость, с которой происходят соматические перемены, ломает тот константный образ тела, который сформировался в детстве, и требует построения нового телесного «я» [Кле, ст.153].

М. Кле определяет следующие зоны развития и основные задачи развития в младшем подростковом возрасте:

1) пубертатное развитие: в течение относительно короткого периода, занимающего в среднем четыре года, тело ребенка претерпевает значительные изменения. Это влечет за собой две основные задачи развития:

- необходимость реконструкции телесного образа «я» и построения мужской или женской «родовой» идентичности;

- постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом и соединением двух взаимодополняющих влечений;

2) когнитивное развитие: развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями: развитием способности к абстрактному мышлению и расширением временной перспективы;

3) преобразования социализации: отрочество также характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса.

4) становление идентичности: в течение всего подросткового возраста постепенно формируется новая субъективная реальность, преобразующая представления индивида о себе самом и другом. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает в себя три основные задачи развития:

- осознание временной протяженности собственного «я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;

- осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов;

- осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (выбор профессии, половой поляризации, идеологических установок) [Кле М, с.66].

Д.И. Фельдштейн отмечал понятия «чувства взрослости» у младших подростках – оно означает период, когда ребенок находится на распутье – прежние интересы, увлечения и взгляды перестают привлекать, иметь значимость, эмоциональную наполняемость, теряет связь со своим прежним «детским миром», при этом ребенок не ощущает себя окончательно взрослым: не ощущает эту ответственность.

Внутриличностные перестройки ведут к кардинальному изменению восприятия себя. Внешне это отображается в особом уходе за собой: девочки начинают внимательнее относиться к своему внешнему виду, медленными, неспешными шагами входят в этот ныне неизвестный мир косметики и моды; мальчики, в свою очередь, пытаются выглядеть взрослее, подражая известным личностям, героям или просто примерам, которым желают соответствовать.

Е.С. Кузьмин писал о феномене «отделения от родителей» - душа ребенка требует автономности, независимости, уважения к своим личным тайнам, секретам. На это почве часто возникают конфликты «отцов и детей»: с одной стороны, родители, которые не готовы предоставить ребенку больше свободы, будучи убежденными, что знают лучше, с другой – ребенок со своими желаниями, целями и стремлениями.

Дети, в этом возрасте, уже имеют свои представления о будущей профессии. Может, не всегда реализуемые, но при этом есть какие-то реальные стремления, желания, цели. Забывая о своих детских мечтах стать супергероями или принцессами, они представляют реалистичную модель своей возможной будущей профессиональной деятельности. По этой причине возникают изменения в отношениях к людям, учебе, своему здоровью и другому.

Подводя данный пункт к итогу, мы можем сделать следующий вывод: младший подростковый возраст характеризуется внутриличностным кризисом, вызванным перестройкой организма. В этот момент формируется будущая самостоятельная индивидуальная личность и именно в этот период ребенок наиболее уязвим, потому что успех данного явления зависит от окружающих его факторов. Младший подростковый возраст становится периодом повышенной ответственности, потому что усваиваемые ребенком нормы, ценности, установки формируют в нем авторитетную парадигму поведения, которая останется с ним на долгое время.

1.2. Особенности межличностного взаимодействия младших подростков

Взаимодействие с другими людьми является важным аспектом человека, но особую значимость приобретает в момент, когда маленький ребенок находится в процессе перехода во взрослого человека.

Младший подростковый возраст характеризуется как период кризиса: помимо внутренней перестройки организма, появляется повышенная ответственность, новые требования со стороны взрослых, при этом взрослые продолжают отказывать в каких-то личных желаниях ребенка, ссылаясь на его же возраст, тем самым порождая противоречия. В результате этого меняются его реакции и восприятие других людей.

Для младшего подросткового возраста будут характерны такие особенности во взаимодействии как неожиданная смена эмоций, вскрики, активная жестикуляция, громкий тон голоса, бурная реакция и другое.

Взаимодействия с воспитателем центра семьи особо значимы, потому что они имеют сильное влияние на формирование личностных особенностей младшего подростка. Если между ребенком и воспитателем выстраивается благоприятная атмосфера, она способствует повышению его

учебной мотивации, желанию самосовершенствоваться, а также росту его самооценки, в ином же случае – любой интерес, мотивация и самооценка безнадежно падает. Ведь ребенку важно быть принятым не только сверстниками, но и воспитателем.

Выбранный воспитателем стиль взаимодействия будет влиять на то как младший подросток будет относиться к себе, сверстникам, среде в центре, обстановке и к будущему. Выбирая авторитарный стиль взаимодействия, воспитатель получает покладистость и абсолютное послушание младших подростков, жертвуя хорошими доверительными отношениями с детьми. Либеральный стиль общения отличается нейтральностью – отношения между воспитателем и ребенком носят формальный характер. Демократический стиль формирует крепкие доверительные отношения, ведь в этом подходе лидирует позиция индивидуального подхода к каждому воспитаннику, в ответ на это у детей не просто повышается мотивация к самосовершенствованию, но и выстраивается благоприятный климат взаимоотношений и чувство комфорта.

Целью взаимодействия младшего подростка и социального педагога будет формирование в нем самостоятельности, готовность контролировать свою жизнь и решать проблемы, создание условий, в которых ребенок сможет максимально раскрыться и проявить себя [26].

Техника межличностного взаимодействия с подростком выстраивается в соответствии со следующими принципами: психологической целесообразности, применения коммуникативных знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей каждого; направленности общения на разрешение проблемной ситуации, преодоление смысловых барьеров и оптимизацию образа жизни [26].

Оказывая психолого-педагогическую помощь трудным детям, необходимо учитывать ряд требований. Во-первых, социальный педагог должен ориентироваться на позитив в поведении и характере ребенка. Это известный принцип, который был сформулирован еще А. С. Макаренко.

Социальный педагог должен видеть в ребенке прежде всего лучшее. Это лучшее и есть то зерно, которое, прорастая, формирует веру в себя, позволяет по-новому взглянуть на свое поведение [26].

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка значимыми людьми. Они дарят тепло и поддержку, жизненные блага, опыт, знания. Родители являются образцом, примером для своих детей.

В младшем подростковом возрасте все еще остается чувство теплоты и поддержки, но авторитетная позиция родителей уже не похожа на ту, что была в самом детстве. Родители больше не являются главным образцом поведения, их действия воспринимаются критичнее, а парадигмой для подражания становятся другие люди, сверстники или знакомые.

Не осознавая всей важности автономии ребенка в эмоциональном, нормативном, поведенческом вопросе, создается конфликт «отцов и детей», в котором родители не понимают своего ребенка, а дети – позицию родителей. Родители могут быть чересчур строгими, принимать тоталитарные решения, не интересуясь мнением ребенка, дети же, в свою очередь, закономерно протестуют в ответ на такое поведение. Или наоборот, ребенок может не осознавать всех рисков своих решений, а предупреждения родителей воспринимают как запрет – в такой ситуации вновь возникает тот самый конфликт на почве разности мышлений.

Модель воспитания родителей влияет на личностное развитие ребенка и его взаимоотношения с родителями. Так, например, демократичная модель способствует развитию формированию благоприятного эмоционального фона в семье, укреплению детско-родительских отношений, абсолютному доверию с обеих сторон. Другие же модели ведут к дисгармонии и нарушению личностного развития.

Матери и отцы по-разному выстраивают свое взаимодействие с ребенком. Мать обычно эмоционально ближе, ее любовь – данность, ребенку

не нужно ее добиваться. Любовь и признание отца обусловлены достижениями ребенка.

Приемные дети стремятся к активному взаимодействию со сверстниками, однако, несмотря на это, выстроить его у них получается с трудом, учитывая их особенности. У таких детей преобладает агрессивность, отсутствие желания подчиняться установленным правилам игр, стереотипное и скудное восприятие, что отталкивает сверстников от взаимодействия с ними.

Дети-сироты отличаются вспыльчивостью, их легко вывести на конфликт, чем сверстники зачастую и злоупотребляют.

На психическое развитие детей-сирот очень сильно влияет общение со взрослыми, особенно воспитателями, сотрудниками центра. Как мы отметили выше, от выстроенного воспитателем взаимодействия, будет меняться самовосприятие ребенка и его отношение к жизни.

Условия жизни в центре семьи меняет кардинально разнят общение ребенка и взрослого. Они не получают ту эмоциональную отдачу, как получают дети в семьях. Оценивание младшего подростка происходит только со стороны его дисциплинированности, учебной успеваемости, адекватного восприятия. Другие критерии не учитываются, но при этом являются необходимыми ребенку.

Дети, чьи родители лишены родительских прав или находятся в процессе этого действия, имеют такие же характерные черты во взаимодействии – беспричинная агрессия и озлобленность. Ребенок может быть нелюдимым из-за надуманного чувства ненужности.

В младшем подростковом возрасте мнение сверстников начинается быть авторитетнее мнения родителей. Дети становятся более внушаемыми, подвержены общественному мнению, слухам, начинают подражать. Примером для подражания обычно выступает более «успешный» сверстник, однако в это понимание не всегда входит успешность в общепринятом понимании. Имеется в виду, что для младшего подростка «успешность»

может заключаться в пагубных привычках (курение, алкоголь, употребление нецензурной лексики) [5].

Из этого следует, что сверстники являются той необходимой микросоциальной средой, без которой он не может обойтись. В этой группе они удовлетворяют свою потребность в обмене информации, получают необходимое понимание и поддержку, возможность самоутвердиться сравнивая себя с себе подобными. Интересы группы являются для ребенка приоритетом, на основе их у младшего подростка формируются собственные интересы, увлечения [5].

У мальчиков и девочек начинает формироваться влечение друг к другу. Мальчики начинают привлекать к себе внимание, порой необдуманными способами, например, дергать за косички, задираание. На задираание мальчиков девочки обычно холодно реагируют или игнорируют вовсе, хоть и понимают причину их приставаний. Чтобы привлечь внимание мальчиков девочки, в свою очередь, начинают ухаживать за собой, используют мамину косметичку, стараются выглядеть опрятнее и аккуратнее, чтобы привлечь внимание противоположного пола. Обычно интерес к другому полу возникает у девочек раньше, чем у мальчиков, о чем они секретно делятся с подругами. Из-за скованности и неловкости открыто говорить о своих чувствах предмету воздыхания младшим подросткам сложно.

В своей среде, взаимодействуя друг с другом, младшие подростки учатся рефлексии на себя и сверстника.

В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Что бы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость. Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. Однако здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого. Здесь высоко

ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т.п. [5]

Один зависит от всех, стремится к сверстникам и подчас готов выполнить то, на что его подталкивает группа. Группа создает чувство «МЫ», которое поддерживает подростка и укрепляет его внутренние позиции. Очень часто подростки для усиления этого «МЫ» прибегают к автономной групповой речи, к автономным невербальным знакам; в этом возрасте подростки начинают носить одного стиля и вида одежду, чтобы подчеркнуть свою причастность друг к другу [3].

Младшие подростки не любят сидеть дома, они стремятся на улицу – к компании, к друзьям. Им важно быть значимыми в группе, а нарушенные связи с друзьями воспринимается тяжело для ребенка.

На первом месте во взаимоотношениях подростков стоят товарищеские отношения. В группах устанавливается негласный лидер, чье внимание особенно ценно для младшего подростка. Дружбой с этим лидером ребенок всегда дорожит, стремится ее завоевать. Стремление угодить может сформировать в ребенке новые интересы – например, желание быть ближе к объекту уважения может заставить ребенка заниматься тем, что любит делать тот самый лидер, а в последствие привить в ребенке любовь к этому делу.

Говоря о взаимоотношениях младших подростков, то тут стоит отметить, что в основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, которая сама претерпевает с возрастом глубокие изменения. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Это обусловлено тем, что для каждого человека в группе возникает своя неповторимая ситуация общения, своя микросреда. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений. На первом месте во взаимоотношениях подростков стоят товарищеские отношения. Взаимоотношения с родителями и учителями отходят на второй план [23].

Таким образом, мы выделили следующие особенности межличностного взаимодействия младших подростков: в общении - неожиданная смена эмоций, активная жестикуляция, громкий тон голоса, бурная реакция и другое. Отмечается общее снижение культуры общения и поведения: агрессивное общение с взрослыми и сверстниками, ненормативная лексика, несоблюдение правил этикета, неумение слушать собеседника, отсутствие терпимости в отношениях с окружающими и т. д.; в глобальном смысле происходит переориентация общения со старшими, статус которых в глазах младшего подростка постепенно утрачивает авторитетность. Мнение «успешных» сверстников становится важнее. Общение и принятие в кругу «своих» для младшего подростка становится наиболее важным, потому что чувства, симпатии и антипатии, испытываемые сверстниками, имеют значимую личностную оценку для них. Происходит уход от копирования родительских ожиданий, младший подросток начинает ориентироваться на внутренние желания.

1.3. Способы развития умений межличностного взаимодействия младших подростков

Есть множество причин, по которым так необходимо развивать умения межличностного взаимодействия. Прежде всего, это банальные конфликтные ситуации из-за неумения слушать, идти на уступки, компромиссы. В межличностном взаимодействии младших подростков нередки случаи столкновения интересов, ссор, раскладов как раз из-за полной или частичной несформированности этих самых навыков: слушать и слышать, уступать, разрешать конфликт, понимать позицию других, аргументировать свое мнение и другое.

Стремительное развитие младшего подростка как личности обосновывает его повышенную нуждаемость в социальном контакте, всеобщем признании и принятии.

Развитие личности вырабатывает феномен двойственности – одновременно закладываются две противоположные тенденции – первая – стремление к взаимодействию, установление тесных межличностных связей, вторая – индивидуализация, рост самостоятельности, обособленность, формирование личностных качеств.

Теоретические основы формирования коммуникативных способностей личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, М.С. Кагана, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Х.Й. Лийметса, М.И. Лисиной, А.В. Мудрика, П.М. Якобсона и др. Младший подростковый возраст определяется авторами как важный этап социализации и развитие коммуникативных способностей ребенка.

«Организация игровой деятельности способствует развитию эмоционально – личностной сферы детей и формированию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, способствует гармонизации отношений детей с окружающим миром» - А.В.Петровский.

Игровая деятельность объединяет детей не только из-за обоюдной симпатии, но и из-за поставленных задач, целей и получение финальной награды. По мере усложнения ролевых действий и заданий более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений подростков, включающие в себя функционально – ролевые, эмоционально – оценочные и личностно – смысловые отношения, которые начинают выполнять роль образцов - регуляторов во взаимоотношениях с людьми.

- функционально – ролевые отношения у подростков развиваются в различных видах деятельности (трудовой, учебной, продуктивной и т.д.) и совершенствуются в ходе усвоения детьми норм и способов действий в

сообществе ровесников под чьим-то руководством или же самостоятельно в неформальных группах. Они позволяют ответить на вопрос: «Что подросток отражает в своих действиях? Кому стремится подражать?»;

- эмоционально – оценочные отношения дают понять: соответствует ли поведение детей социальным нормам? Какие эмоции оно вызывает? Что нравится или не нравится им в сверстниках? Основная функция эмоционально – оценочных отношений в подростковой группе – осуществление коррекции поведения сверстников в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности;

- лично – смысловые отношения – это взаимосвязи в группе, при которых мотив одного ребенка приобретает для других сверстников личностный смысл, значение – «для меня». При этом участники совместной деятельности начинают переживать интересы и ценности других детей как свои собственные, ради которых они, принимая различные социальные роли, действуют.

Таким образом, игровая деятельность способствует развитию умений межличностного взаимодействия младших подростков.

Внеучебная деятельность так же становится отличным способом развития умений межличностного взаимодействия. Например, кружки по интересам. Кружковая работа так же является не только отличным способом развития умений межличностного взаимодействия, но и способствует активизации творческой деятельности, а так же социализации ребенка.

Прежде всего, необходимо понимать, что говоря о кружковой деятельности в контексте развития умений межличностного взаимодействия, мы подразумеваем именно групповую, массовую работу.

Тренинги как форма активного обучения несет в себе цели развития умений и навыков, формирование новых смыслов и установок. Тренинги имеют различную направленность, но важные из них те, что несут в себе цель развития коммуникативных умений, эмоционально-волевой сферы, речевых умений, доверительных отношений и другое

В центре семьи для ребенка социальный педагог или воспитатель могут стать личностными показательными примерами, ведь дети не просто уважительно относятся к старшим, но и перенимают их модель поведения в некоторых случаях. Так воспитатель, уважительно взаимодействуя с другими детьми, формирует в них основы правильной коммуникации.

Для развития умений можно использовать наглядный метод воспитания, когда ребенок со стороны будет наблюдать и перенимать правильные и приемлемые нормы поведения, коммуникации и взаимодействия с другими. Так, например, можно устроить демонстрацию фильмов, герои которых активно взаимодействуют друг с другом, дружат, поддерживают и помогают в невзгодах.

Для ребенка и сам воспитатель может стать личностным показательным примером, ведь дети не просто уважительно относятся к старшим, но и перенимают их модель поведения в некоторых случаях. Так воспитатель, уважительно взаимодействуя с другими детьми, формирует в них основы правильной коммуникации.

Иной вариант – словесное воспитание, при котором воспитатель объясняет младшим подросткам на словах, а дети внимают и в последствие пытаются выстроить взаимодействие. Воспитатель обязательно должен указать значимость умения слушать и слышать других, уступать, идти на компромисс и другое.

Рассказы детей: ребенок рассказывает свою ситуацию и на ее примере воспитатель, вместе со всеми, рассуждает о том, как следовало бы поступить. И конечно же необходимо учитывать, готов ли ребенок делиться этой информацией со всеми.

Итак, чтобы у младшего подростка сформировать необходимые межличностные умения, надо создать условия, для их формирования, такие, чтобы у подростка появилось желание вступать в контакт с окружающими, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими и умение организовать общение. Мы должны формировать у

младших подростков свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, позволяющими реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях, а также умения продуктивного разрешения конфликтов, в сложившихся ситуациях.

В своем исследовании мы решили сделать основной упор на игровую деятельность. Связано это с тем, что данный вид деятельности является не просто предпочитаемым для младшего подросткового возраста, но и наиболее эффективным для развития умений межличностного взаимодействия, учитывая возрастные и физиологические особенности детей. При этом мы будем использовать такие способы развития умений межличностного взаимодействия как тренинги и беседы, но их будет меньше.

Вывод по 1 главе

Подводя к итогу вышесказанное, мы выделили следующие моменты, как наиболее значимые: младший подростковый возраст является одним из самых трудных жизненных периодов, потому что он характеризуется перестройкой организма – как внутренней, так и внешней. Внешняя перестройка отображается в нестабильном эмоциональном состоянии ребенка, происходит смена ориентиров, взглядов, интересов и потребностей. Поэтому данный период описывают как период ответственности, потому что восприятие, навыки и умения, формируемые сейчас, будут иметь влияние на всю дальнейшую судьбу человека.

Для младшего подросткового возраста будут характерны такие особенности во взаимодействии как неожиданная смена эмоций, активная жестикуляция, громкий тон голоса, бурная реакция, несформированность навыков активного слушания и другое. Со сменой ориентиров меняется и человек, чье мнение будет являться авторитетным. Ребенок будет следовать

за тем, чей пример кажется ему «успешным», при это сама «успешность» не подразумевает всегда хорошие качества в общепринятом понимании. Для ребенка успешным может стать тот человек (взрослый или сверстник), который считается лично в его глазах «крутым» - например, сверстник, который уже начал курить.

А для того, чтобы сформировать умения межличностного взаимодействия у младших подростков проводится комплекс работы в каждой сфере его жизни: в школе, внеучебная деятельность и многое другое. Все эти мероприятия выстроены таким образом, что дети находятся в ситуациях, где вынуждены учиться взаимодействовать, находить компромиссы, слушать друг друга, тем самым развивая умения.

В нашем исследовании ведущей формой мероприятий будет игровая, в частности – командные игры. Мы выбрали ее, учитывая возрастные и физиологические особенности младшего подросткового возраста, потому что сами дети намного активнее включаются в деятельность, связанную с играми – в них кипит огромный конгломерат энергии, желания двигаться и проявлять активность, а соревновательный момент повышает интерес, что эффективнее сказывается на развитии умений межличностного взаимодействия.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Анализ исходной ситуации, полученных данных, и интерпретация результатов диагностики

Наше исследование было проведено на базе Краевого центра семьи и детей г. Красноярск. Участие приняло десять детей младшего подросткового возраста.

В своей работе мы воспользовались следующими методами исследования:

1) Наблюдение – данный метод позволил нам оценить, какими навыками межличностного взаимодействия владеют младшие подростки и степень их развитости;

2) Социометрия – благодаря социометрии мы выделили иерархию взаимоотношений в младшей подростковой группе.

3) Интервью – метод интервью помог нам оценить степень вовлеченности детей в деятельность центра, в каких мероприятиях они заинтересованы, развитие их умений в межличностном взаимодействии.

Первичная диагностика:

Для проведения наблюдения, нами была разработана Карта наблюдения (см. Приложение А).

Благодаря методу наблюдения, мы смогли оценить, какие виды социального опыта получили младшие подростки.

В течение двух недель мы были активно вовлечены в совместную деятельность с детьми, организованную центром, с помощью чего мы смогли объективно оценить проявление тех или иных критериев карты наблюдения (см. Приложение А).

Критерии оцениваются по шкале: 0 -никогда не проявляет; 1- редко или ситуативно; 2 - всегда.

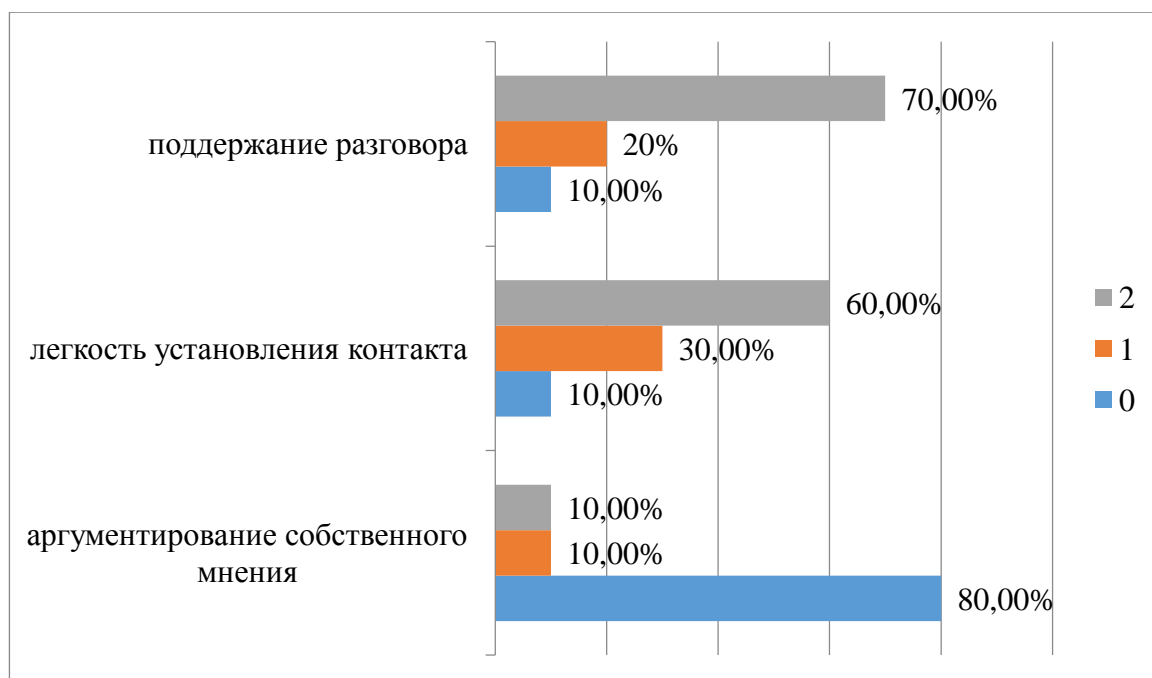


Рисунок 1 – Диаграмма, отображающая результаты 1,2,3 критерии карты наблюдения

- аргументировать собственное мнение

Конструктивно аргументировать и обосновывать собственное мнение младшие подростки не умеют. Чаще всего их аргументов в отстаивании своей позиции является «потому что» без продолжения. Всего одна девочка из десяти наблюдаемых детей умеет четко аргументировать собственное мнение и грамотно отстаивать свою позицию.

- поддержание разговора

Как можно увидеть на диаграмме, большинство детей легко справляются с задачей поддержания разговора, они активно беседуют, коммуницируют, обмениваются информацией. Только один ребенок из десяти наблюдаемых проявил признаки несформированности навыков взаимодействия: девочка была отстраненной от всех, боялась поднять глаза, сторонилась общения.

- легкость установления контакта

Почти всем относительно нетрудно устанавливать контакт, начинать общение. Делают они это несколько скованно, смущенно.

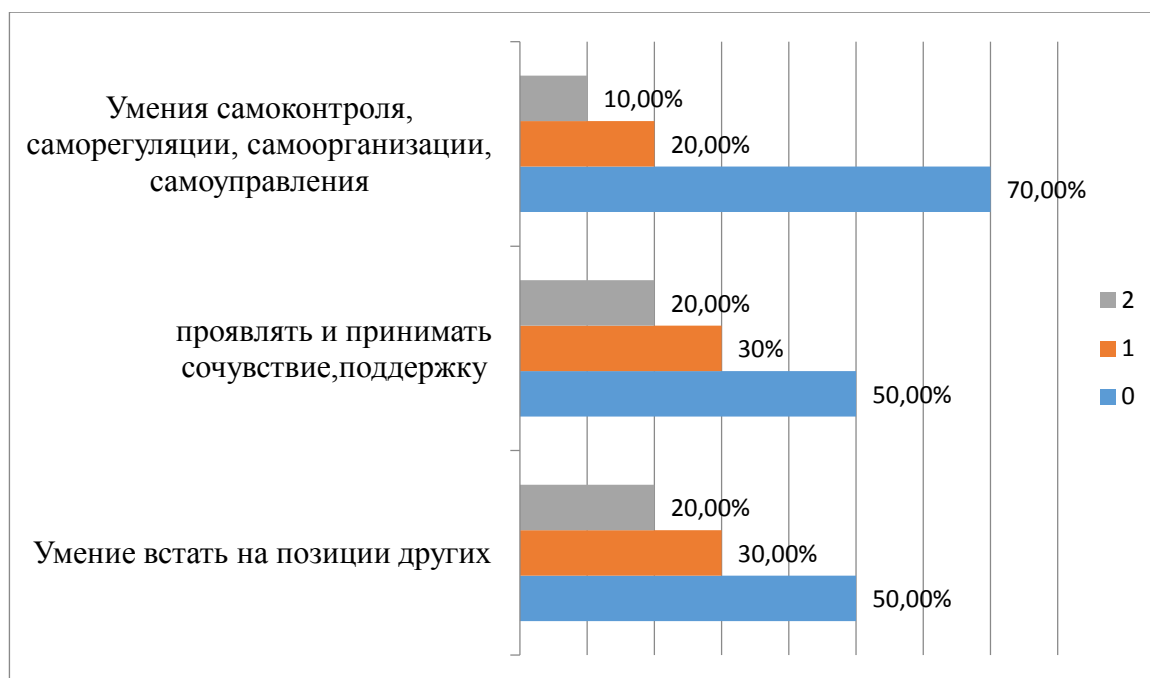


Рисунок 2 – Диаграмма, отображающая результаты 4,5,6 пункты критериев карты наблюдения

- понимание эмоционального состояния другого человека

Нами было зафиксировано, что понимать эмоциональное состояние другого человека дети в большинстве своем не могут. Не могут сочувствовать, сопереживать, проникнуться. Предпочитают остаться в стороне вместо того, чтобы проявить необходимую поддержку по отношению к другому.

- планировать коллективную деятельность

Проблемы этого критерия состоит в том, что дети не умеют договариваться друг с другом, прислушиваться и бесконфликтно взаимодействовать.

- Умения самоконтроля, саморегуляции, самоорганизации, самоуправления

Проявление признаков саморегуляции, самоорганизации, самоуправления почти не были выявлены. Всего один ребенок обладает этими навыками.

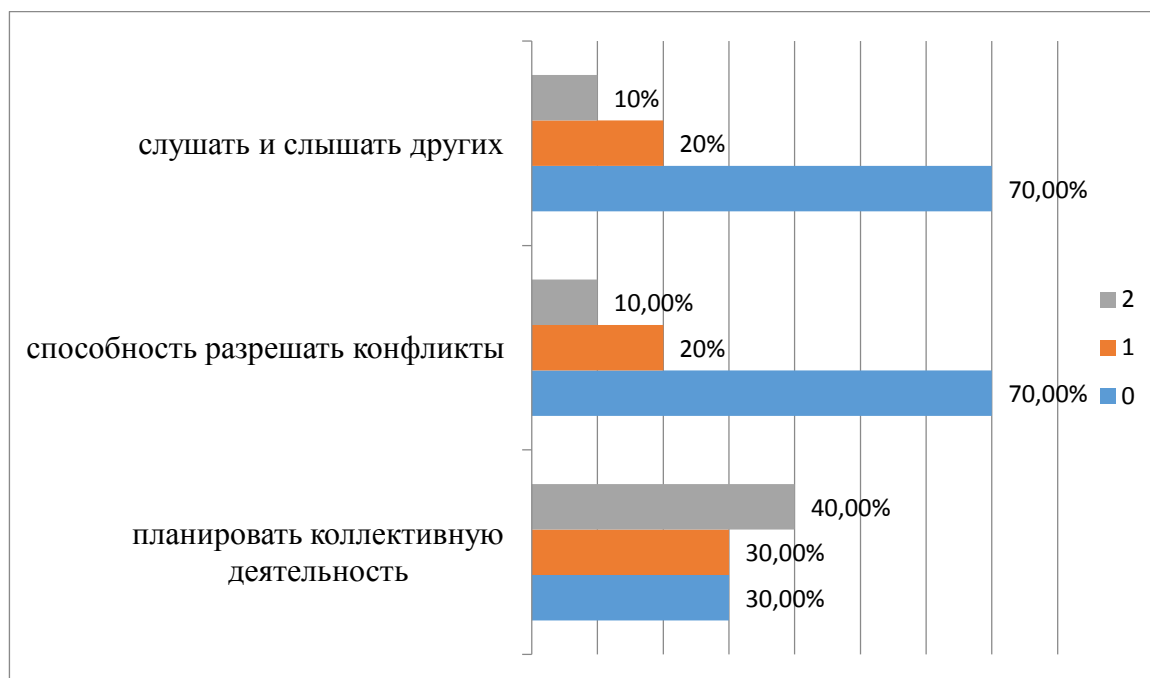


Рисунок 3 – Диаграмма, отображающая результаты 7,8,9 пункты критериев карты наблюдения

- способность разрешать конфликты

Способами разрешать конфликты дети не владеют, скорее владеют способами его усилить. Мало кто соглашается идти на компромисс, обычно конфликт перерастает в крики, ссоры и, самый тяжелый случай, доходит до рукоприкладства.

- планировать совместную деятельность

Дети могут самостоятельно организовать совместную простую досуговую деятельность: например, собраться поиграть в настольные игры.

- слушать и слышать других

Этот критерий показал нам, что младшие подростки не умеют слушать других, их мнение не является для них значимым, не имеет ценность. Они отстаивают в большинстве своем только собственную позицию, объективно не оценивая ее верность.

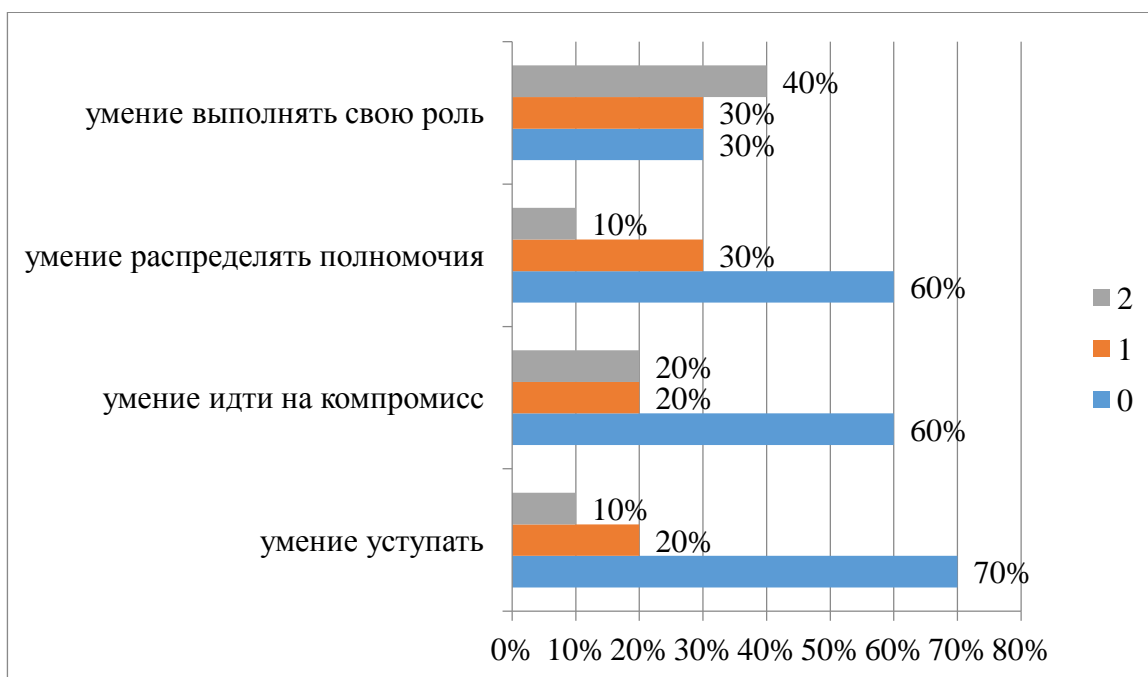


Рисунок 4 – Диаграмма, отображающая результаты 10,11,12, 13 пункты критериев карты наблюдения

- умение выполнять свою роль

В рамках конкретной задачи, дети в своем большинстве, справлялись со своей ролью.

- умение распределять полномочия

Дети спешили взять себе ту роль и полномочия, что были простыми или наоборот то, что являлось наиболее авторитетным. Ни о какой объективной оценке своих умений и качеств не может быть и речи.

- умение идти на компромисс

- умение уступать

Два критерия выше можно объединить в один вывод. Как показало наблюдение, данный навык не развит почти у всех наблюдаемой группы. Дети отказываются сдавать свою позицию, понимать и принимать аргументы другого человека, понимать свои ошибки в совместной деятельности.

2) Социометрия. Этот метод позволил отобразить структуру межличностных отношений в коллективе, возрастной контингент которого составляют младшие подростки (10-12 лет).

Суть предоставленной нами методики состоит в следующем: детям были даны листы для заполнения (см. Приложение Б), в которых они должны были рассадить своих одноклассников по «домам»: дворец, квартира, изба и шалаш. С результатами можно ознакомиться по таблице ниже.

Таблица 1 – результаты социометрии

№ участника	Дворец	Квартира	Изба	Шалаш
Участник №1	8	1	0	0
Участник №2	1	6	2	0
Участник №3	4	3	2	0
Участник №4	0	0	0	9
Участник №5	0	2	4	2
Участник №6	0	1	5	3
Участник №7	4	1	1	3
Участник №8	0	0	6	3
Участник №9	4	2	1	2
Участник №10	3	2	2	2

Мы подсчитали результаты по следующей формуле: $C = (4 \times Д + 3 \times К + 2 \times И + 1 \times Ш) : (N - 1)$, где Д – количество первых выборов (дворец); К - количество вторых выборов (квартира); И - количество третьих выборов (изба); Ш- количество четвертых выборов (шалаш); N – количество воспитанников в группе. Результат определит роль воспитанника в группе: от 3,4 до 3 – лидер; от 2,9 до 2,5 – предпочитаемый; от 2,4 до 2 – принятый; от 1,9 до 1 – изолированный.

Таблица 2 – сводка баллов участников

Участник	Количество баллов	Вывод
Участник №1	4	Лидер
Участник №2	2,8	Предпочитаемый
Участник №3	3,2	Лидер
Участник №4	1	Изолированный
Участник №5	2	Принятый
Участник №6	1,7	Изолированный
Участник №7	2,6	Лидер
Участник №8	1,6	Изолированный
Участник №9	2,6	Лидер
Участник №10	2,6	Лидер

В таблице мы наглядно отобразили роль каждого воспитанника в младшей подростковой группе по результатам социометрии.

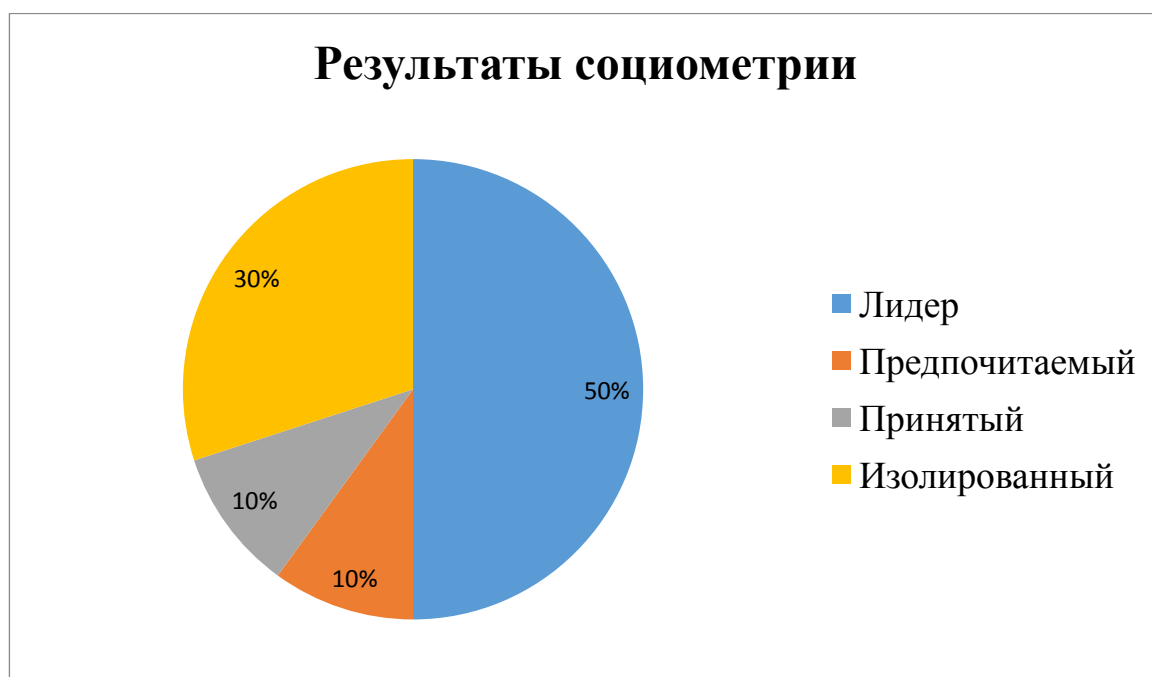


Рисунок 5 – Диаграмма, отображающая результаты социометрии в процентном соотношении

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в группе большинство детей находятся в примерно равном положении. 50% детей являются лидерами – то есть им перепадает всеобщее одобрение, это те дети, к мнению которых прислушиваются всегда и за которым следуют. Предпочитаемый и принятый набрали по десять процентов и тридцать процентов детей оказались изолированными. В целом в группе присутствует благоприятный климат.

3) Интервью. Для проведения интервью нами были разработаны вопросы, которые мы задали каждому из воспитанников по отдельности и зафиксировали их ответы письменно. Пролеченные результаты мы представили ниже:

1. Как давно ты находишься в центре?

В среднем почти все опрошенные дети находятся в центре около двух месяцев. Одна из девочек живет в нем уже около полугода и две других поступили недавно.

2. Нравится ли тебе тут жить?

На этот вопрос поступили очень разные ответы. Большинство придерживается позиции «нормально, но хочется домой», есть те, кто ответили, что нравится и здесь им очень комфортно (2 ребенка) и один мальчик ответил на данный вопрос категорическим «нет», ссылаясь на то, что здесь неудобный распорядок дня и ни с кем из других детей в центре он не может выстроить нормальные взаимоотношения.

3. Принимаешь ли ты активное участие в жизни учреждения? Активно включаешься в трудовую деятельность?

Почти все опрошенные ответили, что они принимают активное участие в деятельности центра: с радостью включаются в различного вида мероприятия, проявляют инициативу, предлагают свои идеи. Их не затрудняет принять участие в трудовой деятельности, не нужно упрашивать

для этого. Только один ребенок высказался, что любая деятельность в центре является для него «лишней тягомотиной», если бы ему разрешалось не участвовать ни в чем – он бы это и делал. Его не интересуют внутренние мероприятия учреждения, он не получает удовольствия от процесса и остается почти всегда безынициативным, отрешенным, безучастным.

4. Нравится ли тебе это?

Да, почти все дети, кроме одного ребенка, высказались, что мероприятия в центре приносят им положительные эмоции, улучшает настроение. «Без этих мероприятий в центре просто делать нечего» - слова одного из респондентов.

5. У тебя есть хобби? Нравится ли тебе заниматься спортом? Ты любишь рисовать?

Хобби есть у всех детей в центре. Каждый опрошенный ярко, не стесняясь подробностей, рассказывал о том, чем занимался вне учреждения и в нем, если есть такая возможность. Многие рисуют, кто-то поет и мечтает о большой сцене, есть те, кто занимается танцами и нашлось достаточное количество детей, которые отдают предпочтения борьбе.

6. У тебя есть здесь друзья?

Дети активные, по большей части дружелюбные и находятся в хороших отношениях. Некоторые не решились назвать свой коллектив друзьями, но хорошо относятся в любом случае к детям. Но есть один мальчик, который считается «изгоем в группе» - ребенок, на которого каждый выплескивает свой негатив, с которым почти никто не общается.

7. Находишься ли ты сейчас в конфликте с кем-то?

Для детей, находящихся в краевом центре семьи и детей, быть с кем-то в конфликте – обыденность. Ссоры и конфликты случаются повсеместно и зачастую беспочвенно. В центре собрано большое количество детей с разнящимися интересами, воспитанием, социальным опытом. Стыки этих факторов – вопрос времени и, как показывает практика, много времени для этого не требуется. Дети же, ответом на этот вопрос, подтверждают,

собственно, теории. Каждый высказался о ссорах, что бывают у них. Но в целом сущность каждого конфликта настолько мизерна, что все быстро отходят и продолжают дружить дальше. Серьезных конфликтов на данный момент в центре не наблюдается.

8. Случалось ли тебе быть инициатором/соучастником драки?

На базе центра драки – редкая исключительность. Это подтвердили опрошенные дети. Никто из детей не вступал в драки и не был их инициаторами на территории Краевого центра семьи и детей. Что касаясь жизни до помещения в учреждения, то каждый, так или иначе, сталкивался в своей жизни с моментом, когда дело доходило до рукоприкладства по отношению ко сверстнику.

9. Ты умеешь уступать, идти на компромисс или соглашаться с позицией другого человека?

На этот вопрос мы получили неоднозначные ответы. Большинство детей высказались, что могут идти на компромисс, некоторые честно заявили, что уступать не любят, считают свою точку зрения правильной. Но по карте наблюдения мы заметили, что не все, кто высказался в пользу «компромисса» действительно следуют этому.

10. Как ты относишься к воспитателям? Были ли у вас конфликтные ситуации?

Почти все опрошенные рассказали, что конфликтных ситуаций с воспитателями центра не случилось. Только одна девочка, что находится в центре уже полгода, поделилась конфликтом почти полугодовой давности. Она и другие несколько девочек, что находились в центре на тот момент, устроили дебош против новенькой воспитательницы из-за того, что эта девушка детям просто не понравилась. Дети несколько дней доводили ее своими выходками и, в конечном итоге, добились ее увольнения.

11. Задевает ли тебя, когда воспитатель делает тебе замечания, повышает тон голоса?

Никого из опрошенных детей ни замечания, ни повышенный тон голоса не задевает. Более того, большинство опрошенных ответили, что такая реакция воспитателя вызывает у них смех.

Из интервью детей мы можем сделать следующий вывод: большинство младших подростков активно включаются в любую деятельность центра: досуговую, трудовую, аргументируя это тем, что иначе в центре делать просто нечего. Так же мы узнали, какой вид мероприятий их интересует больше всего – игры. Из уст младших подростков мы узнали о взаимоотношениях в группе, с воспитателями, узнали сформированы ли у них умения идти на компромисс, уступать, принимать позицию другого человека, разрешать конфликты.

Второе интервью мы провели уже непосредственно со специалистом Краевого центра семьи и детей, социальным педагогом. Протокол интервью представлен в приложении В (см. Приложение В). Специалист открыто и честно ответила на заданные нами вопросы, поделилась опытом своей работы, рассказала о том, какие взаимоотношения складываются в группах, как дети взаимодействуют, какие умения сформированы больше, какие меньше или несформированы вообще. По мнению специалиста, наименее сформированы умения взаимодействия – работа в команде, умение договариваться, работать сообща, помогать друг другу, слушать и слышать других.

Таким образом, по результатам первичной диагностики, мы смогли понять, на что стоит ориентироваться в первую очередь и какие умения развивать. Нужно понимать личностные особенности младших подростков, связанных с перестройкой организма. Умения, на которые необходимо акцентировать внимание: слушать и слышать других, принимать позицию другого, уступать, вежливо общаться, аргументировать собственное мнение, выстраивать бесконфликтное общение, работать в команде.

2.2. Программа мероприятий

Так как нами были обнаружены дефициты в области развития умений межличностного взаимодействия у младших подростков, было решено разработать и апробировать условия в виде программы, направленные на устранение этих дефицитов.

Цель: разработать, обосновать и апробировать условия развития умений межличностного взаимодействия младших подростков в условиях центра семьи.

Задачи:

Образовательные:

– обучение эффективным приемам общения, способами разрешения конфликта.

Развивающие:

– развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении;

– развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения.

Воспитательные:

– формирование и воспитание уважительного отношения к собеседнику.

Принципы разработки программы:

- опора на предыдущий опыт младших подростков;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- наглядность и практикоориентированность;
- использование парных и групповых форм работы.

Содержание программы:

Программа включает в себя два блока:

1. «Теоретический блок» включает в себя занятия, проведенные в лекционной и дискуссионной форме. Они направлены на знакомство младших подростков с эффективными формами выстраивания межличностного взаимодействия, способами разрешения конфликтов, развитие умений понимать другого и вставать на его место.

2) «Практический блок» был представлен организацией и проведение практикоориентированных занятий и мероприятий, преимущественно в игровой форме с целью применения теоретических знаний на практике при реализации проб.

Далее представлен конкретный перечень занятий и мероприятий в рамках реализации данной программы:

Таблица 3 – программа мероприятий

Мероприятия	Цель	Задачи	Форма проведения	Время
1.Первичная диагностика	Определить стиль взаимоотношений в коллективе, роль каждого в группе	- определения степени разобщенности или сплоченности между членами выбранной группы; -выявление авторитарности отдельных членов коллектива с учетом признаков антипатии или симпатии, определение в группе лидеров и отвергнутых, которых можно морить всем остальным участникам;	Социометрия	30мин
Блок I – Теоретический				
2. «Давайте знакомиться»	Направлено на знакомство и сплочение группы	- предоставление возможности детям вступить во внутригрупповое взаимодействие; - закладка основ благоприятного психологического климата в группе; - изучение личности детей, выявление лидеров.	- Беседа; -Упражнения.	40мин

3. Тренинг «Развитие доверия»	Продолжить формирование умений межличностного взаимодействия воспитанников через беседу, посредством различных форм, методов и приёмов.	- познакомить воспитанников с понятием «доверие»; - развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки; - создать условия для осознания воспитанниками необходимости доверительных отношений.	- Беседа; - Упражнения.	45мин
4.«Конструктивное разрешение конфликтов»	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению, предоставление возможности получить опыт конструктивного разрешения конфликтов.	- обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях; - помощь воспитанникам в умении не предвзято оценивать конфликтную ситуацию; - корректировка поведения воспитанников в сторону снижения их конфликтности (конфликтность в личностно-эмоциональной сфере); - сплочение группы, развитие умений и навыков командного взаимодействия.	- Лекция; - Беседа: - Упражнения.	1 час
5. Эффективные приемы общения	Знакомство с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.	- раскрыть понятие «общение»; - познакомить с основными видами общения; - формировать основные навыки эффективного общения; - определить личные качества, важные для общения; - актуализировать потребность в развитии коммуникативных навыков каждого воспитанника.	- Лекция; - Беседа: - Упражнения.	45мин
Блок II - Практический				
6. Игра «Мафия»	Формирование внутреннего	- Развитие навыков работы в команде,	Игра	1,5 часа

	самоконтроля; развитие коммуникативной сферы.	коммуникативных качеств, невербального общения		
7. Квест-игра «За здоровый образ жизни»	Через совместную деятельность формировать у воспитанников ответственность за свои поступки и поведение, умение работать в команде	- Развитие навыков работы в команде, коммуникативных способностей.	Квест-игра	1 час
8. «Режиссёрские игры»	Направлено на сплочение коллектива	- учить навыкам общения и коллективному творчеству.	Игра	45мин
9. «Угадай мелодию»	Направлено на сплочение коллектива	- учить навыкам общения, взаимодействия и коллективному труду.	Игра	1 час
10. «Как хорошо, когда тебя понимают»	Направлено на рефлексию всех проведенных занятий и мероприятий	- рефлексия полученных знаний, умений и навыков - подведение итогов	-Тренинговые упражнения -Беседа	45 минут

В данной таблице отображен перечень проведенных нами мероприятий в хронологическом порядке. Первостепенно мы провели занятия в форме лекций, бесед и упражнений, чтобы постепенно сформировать у младших подростков желание работать над собой, в команде, посредством наполнения их теоретическими знаниями. Следом мы провели практический блок, привлекая их участвовать в мероприятиях игровой формы.

Так, например, после мероприятия «Давай знакомиться», в рамках которого мы вступили в непосредственный диалог вместе с младшими подростками, нам удалось расположить к себе новенькую девочку, которая сильно сторонилась общения и компании. Квест-игра «За здоровый образ жизни» привела к тому, что две девочки, у которых был негласный конфликт, работая в одной команде, смогли найти общий язык и поменять свое отношение друг к другу. А мероприятие «Угадай мелодию» раскрыла эрудированность мальчика, ранее отвергаемого детьми. Он проявил свои

знания в процессе игры, чем помог выиграть своей команде. Постепенно мы заметили, как его общение с этими детьми начало налаживаться.

В целом, воспитатели отметили положительную динамику среди воспитанников после проведенных мероприятий.

2.3. Вторичная диагностика

После апробирования программы мы провели повторную диагностику. Диагностика показала нам изменения следующих критериев:

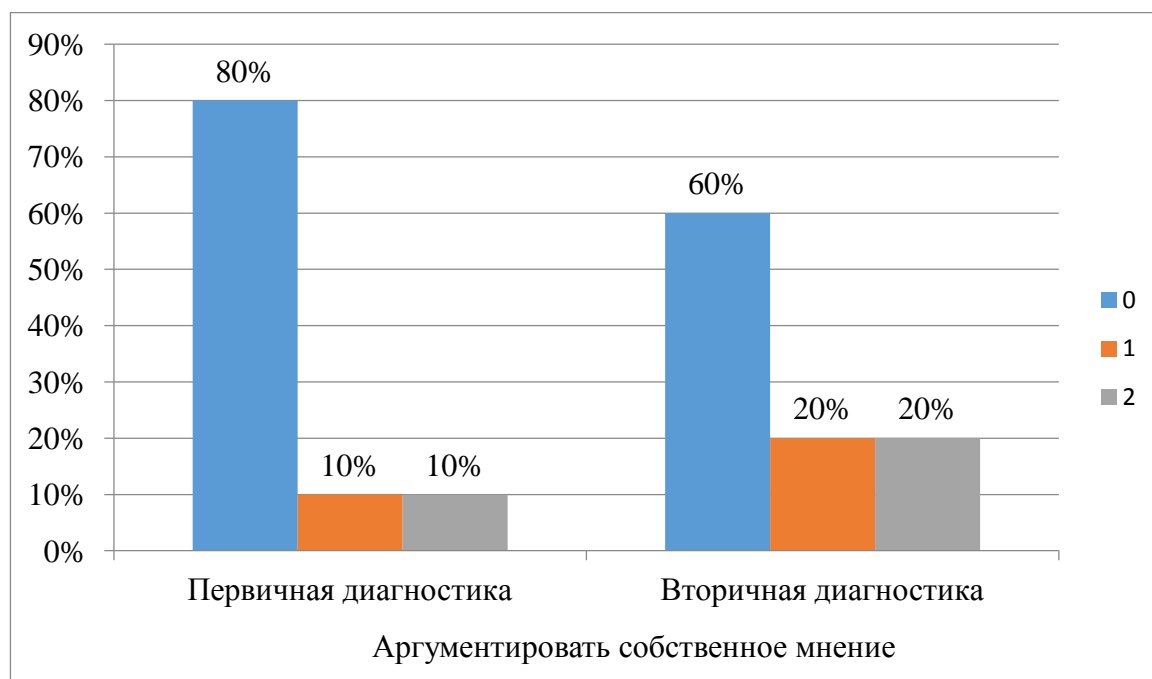


Рисунок 6 – динамика изменений по критерию «аргументировать собственное мнение»

Изменения данного критерия связаны с тем, что на каждом занятии им необходимо было аргументировать свою позицию. Своей целью мы ставили научить их приводить весомые значимые аргументы, убрать из их доводов слово «потому что» без продолжения. На своих занятиях мы просили их высказывать мнение, дополнять его, задавали вопросы, что и привело к небольшой, но положительной динамике.

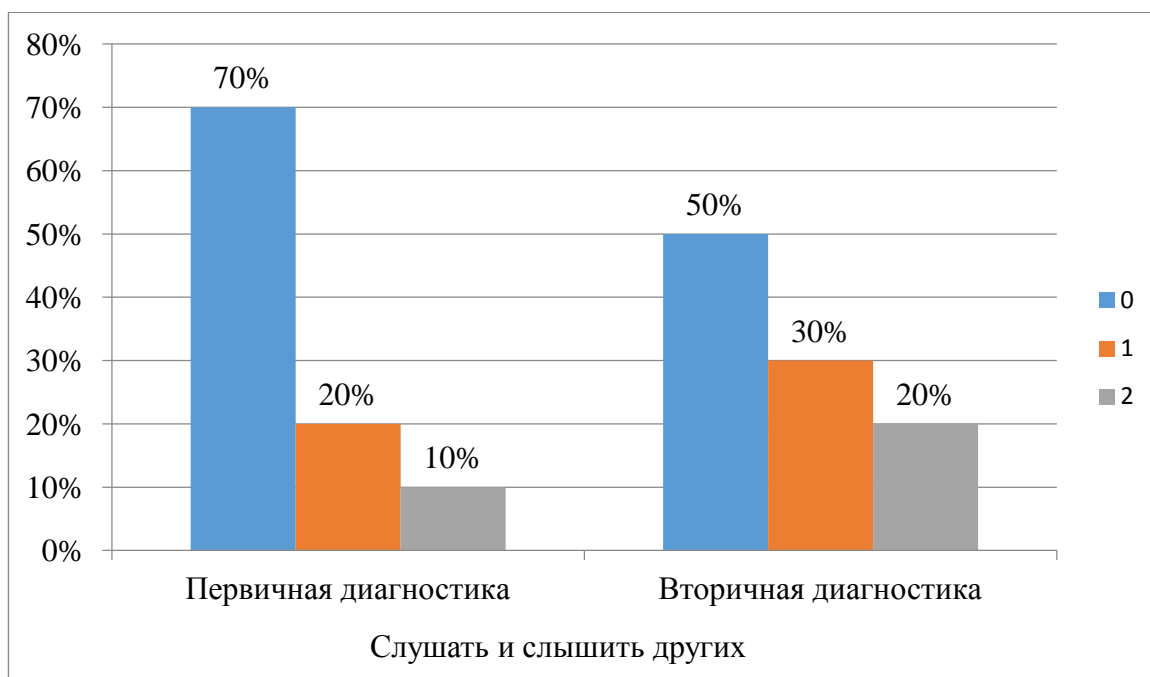


Рисунок 7 – динамика изменений по критерию «слушать и слышать других»

Каждое наше занятие было направлено на сплочение и работу в команде. Некоторые занятия в игровой форме имели соревновательный характер, тем самым зажигал в детях искру и желание победы. А для победы в командных играх один из важных критериев слушать и слышать друг друга.

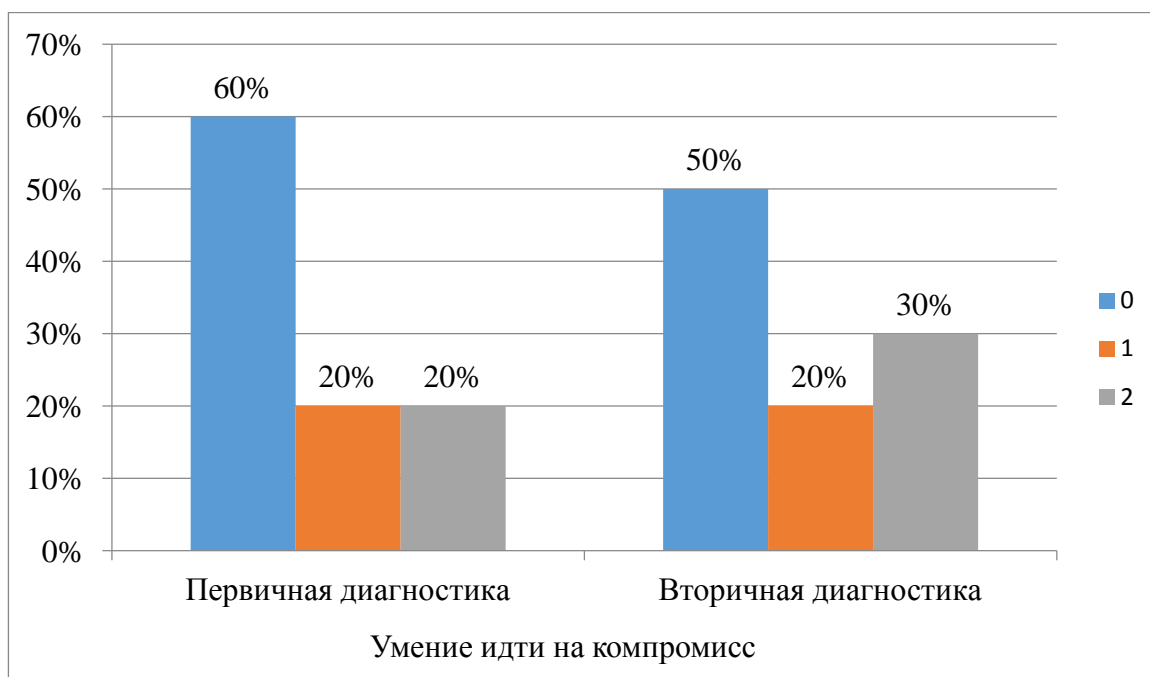


Рисунок 8 – динамика изменений по критерию «умение идти на компромисс»

Положительную динамику этого критерия вызвала необходимость принятия единого решения, несмотря на то, что точки зрения детей, работающих в одной команде, могут не сходиться.

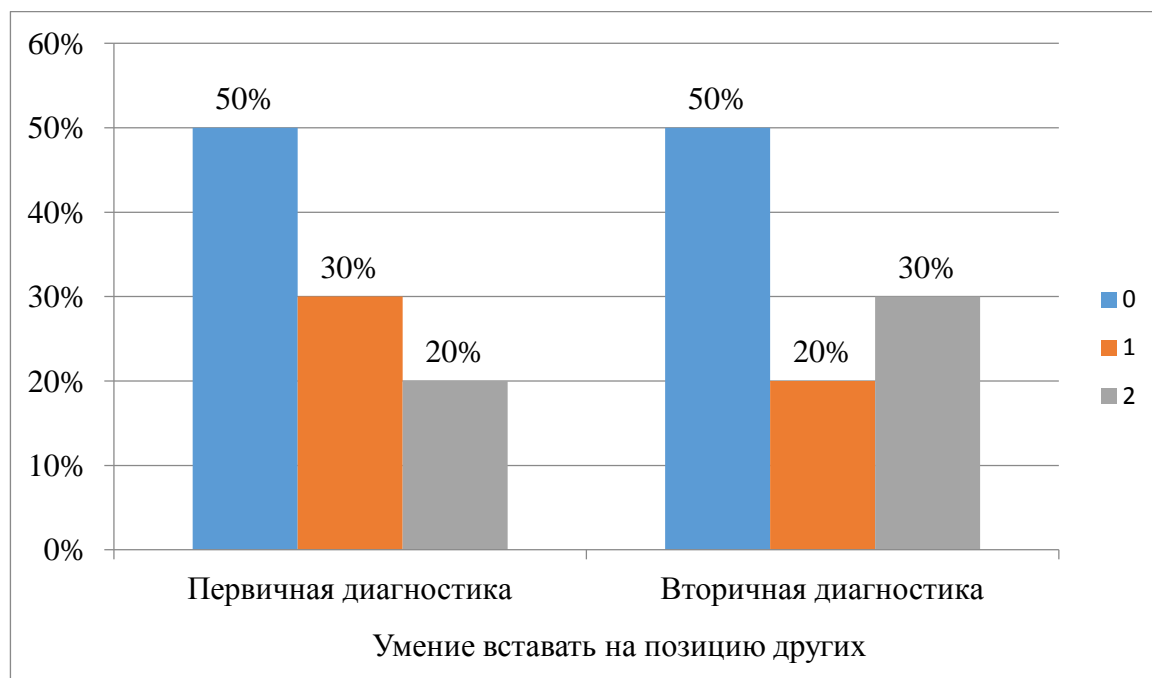


Рисунок 9 – динамика изменений по критерию «умение встать на позицию других»

Изменение этого критерия обуславливается развитием доверительных отношений друг к другу, пониманием чужого мнения, его принятия.

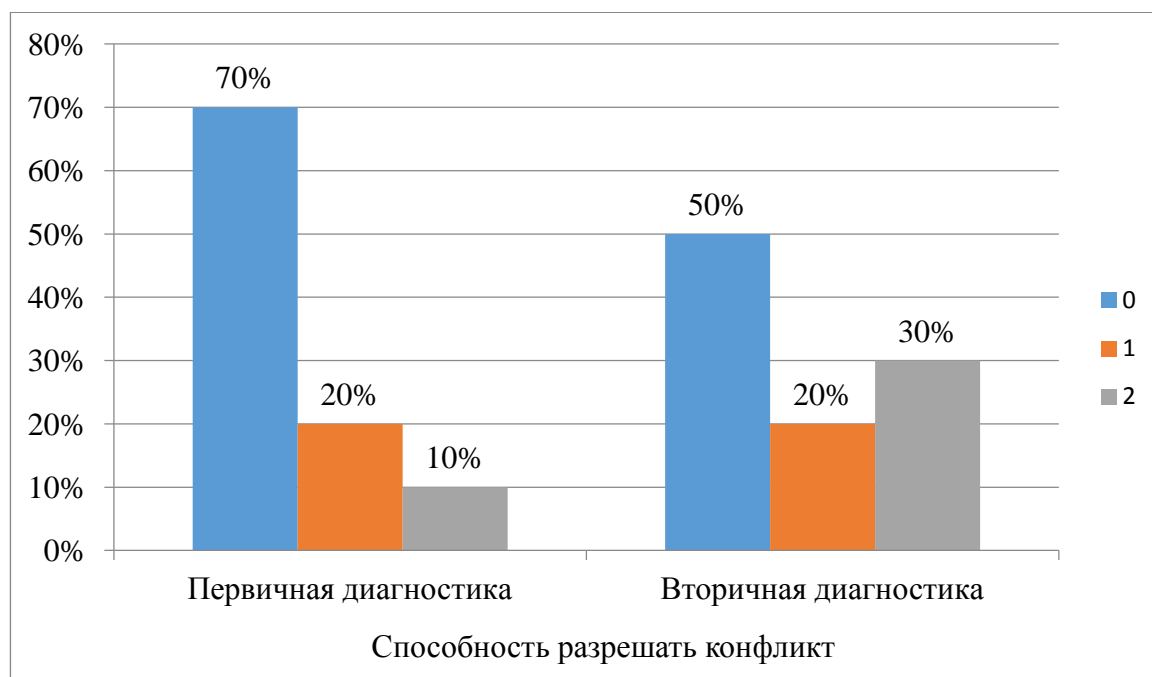


Рисунок 10 – динамика изменений по критерию «способность разрешать конфликт»

Несмотря на то, что в нашей программе присутствует мероприятие, целью которого было непосредственно разрешение конфликтных ситуаций, изменение данного критерия объясняется не только им, а совокупностью всех проведенных занятий. Каждое из них было осознанно направлено на сплочение детей, укрепление их межличностного взаимодействия. Работая в таких условиях, они были вынуждены не просто учиться идти на компромисс, но и разрешать более глобальные конфликты.

Таким образом делаем вывод, что проведенная нами программа была эффективной.

Вывод по 2 главе

Мы провели исследование на базе Краевого центра семьи и детей г.Красноярска. Для нашего исследования мы подобрали следующие методики: наблюдение, с помощью которого мы смогли выявить проявление тех или иных отобранных нами критериев; социометрию, чтобы определить степень взаимоотношений в коллективе, роль каждого в группе; интервью с детьми и социальным педагогом.

С помощью, составленной нами карты наблюдения мы выяснили наименее сформированные умения у младших подростков в центре, а именно: аргументировать собственное мнение, навыки самоконтроля, саморегуляции, умение распределять полномочия, умение уступать, умение идти на компромисс, умение вставать на позицию других, способность разрешать конфликты.

Благодаря социометрии мы выяснили роль каждого воспитанника в группе, их взаимоотношения. Метод показал нам, благоприятен ли психологический климат в группе.

Интервью с детьми помогло нам не только оценить их навыки взаимодействия, но и узнать какого типа мероприятия их интересуют, с помощью специалиста мы определили какие умения наименее сформированы у детей, и какая работа проводится в центре по их развитию.

После проведения комплекса мероприятий, мы провели вторичную диагностику, чтобы оценить эффективность занятий и отметить динамику изменений. По нашим наблюдениям, в положительную сторону изменились следующие критерии: аргументировать собственное мнение, слушать и слышать других, умение идти на компромисс, умение вставать на позицию другого, способность разрешать конфликт.

Заключение

Подводя к конечному итогу наше исследование, мы выделяем следующие моменты: младший подростковый возраст является трудным жизненным периодом, это обуславливается переживаемой перестройкой организма. Ребенок меняется как внешне, так и внутренне, что отображается на его поведении, эмоциональном фоне. Происходит смена ориентиров, интересов, взглядов, позиций, мнения, поэтому так важно понимать всю ответственность закладываемых в этом образе основ.

Наше исследование мы провели на базе Краевого центра семьи и детей г. Красноярска, выборка из десяти детей младшего подросткового возраста. Для первичной диагностики мы выбрали следующие методы исследования: наблюдение, социометрия и интервью. С помощью составленной карты наблюдения мы выявили наименее сформированные умения межличностного взаимодействия, социометрия отобразила иерархию взаимоотношений в младшей подростковой группе, интервью со специалистом показало, какая работа проводится по развитию умения межличностного взаимодействия в центре с детьми, интервью с младшими подростками не просто с первых уст отобразило западающие зоны, но еще и позволило понять, на что стоит ориентироваться при составлении программы мероприятий.

Программа мероприятий состоит из десяти занятий, разделенных на блоки. Мы специально подобрали такие мероприятия, которые способствовали бы развитию западающих умения у младших подростков, а именно: аргументировать собственное мнение, умения самоконтроля, саморегуляции, умение распределять полномочия, умение уступать, умение идти на компромисс, умение вставать на позицию других, способность разрешать конфликты.

После цикла мероприятий, мы провели вторичную диагностику, которая отобразила положительную динамику следующих сфер:

аргументировать собственное мнение, слушать и слышать других, умение идти на компромисс, умение вставать на позицию другого, способность разрешать конфликт. Таким образом. Цель работы была достигнута, а задачи – решены.

Список использованных источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2007. - 362 с.
2. Андреева А. Д., Лисичкина А. Г. Особенности межличностных отношений младших подростков в образовательной среде современной и советской школы //Теоретическая и экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – №. 2.
3. Антонова Г. Н., Черепкова В. С. Общение как фактор, влияющий на формирование личности //Формирование профессиональной культуры специалистов социальной и образовательной сфер. – 2007. – С. 110-112.
4. Баравкова М. М. Коучинг как инструмент развития межличностных отношений младших подростков //Мотивация и рефлексия личности: теория и практика. – 2018. – С. 44-49.
5. Бархатова А. Ю., Карпова Н. В. Факторы риска возникновения суицидальных намерений у подростков //Психологические аспекты социализации личности в условиях современного образования. – 2013. – С. 84-92.
6. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций [Текст] / М.: ЭКСМО, 2008. - 160 с.
7. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978; Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М., 1986; Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994
8. Болтунова, А. И. Особенности межличностного общения среди подростков / А. И. Болтунова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014.

— № 1 (60). — С. 492-494. — URL: <https://moluch.ru/archive/60/8639/> (дата обращения: 25.05.2022).

9. Брылева Ольга Анатольевна Проблемы взаимодействия психолога и "трудного" подростка [Электронный ресурс]//old.altspu.ru.- URL: https://old.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a17.html (дата обращения: 09.04.2021)

10. Булдакова Н. В., Южанина Е. Д. Формирование коммуникативности у младших подростков //Концепт. – 2019. – №. 12. – С. 161-167.

11. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / [под ред. А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия]. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1956. –520 с.

12. Гаврилова Т. П., Чернова О. А. Формирование умений межличностного общения младших школьников посредством артпедагогике //Современное педагогическое образование. – 2018. – №. 5. – С. 232-237.

13. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / СПб.: Речь, 2004. - 272 с.

14. Доронцова Ольга Александровна Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в контексте формирования автономии подростков // Педагогическое образование в России. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnoe-vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-kontekste-formirovaniya-avtonomii-podrostkov> (дата обращения: 13.03.2022)

15. Дубровина Д. А. Психолого-педагогическая коррекция вербальной агрессии у младших подростков. – 2018.

16. Дубровина Ольга Ильинична Формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса [Электронный ресурс] // nsportal.ru.- URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/12/22/formy-vzaimodeystviya-s-subektami-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 09.04.2022)

17. Ерофеева М. А., Зуйкова А. А., Сафронов А. И. Психолого-педагогическая характеристика межличностного общения подростков с повышенным уровнем тревожности //Perspectives of Science & Education. – 2020. – Т. 47. – №. 5.
18. Забродина Л. А., Мухина Ю. Р. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у подростков //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №. 4 (25).
19. Кле М. Психология подростка. — М.: Педагогика, 1991.
- 20.Крюкова Ольга Юрьевна Психологические особенности взаимодействия молодого педагога и младших подростков [Электронный ресурс]//multiurok.ru.- URL: <https://multiurok.ru/files/psikhologhichieskiie-osobiennosti-vzaimodieistviia.html> (дата обращения: 09.04.2022)
21. Кибальник А. В., Федосова И. В. Психолого-педагогические особенности младших подростков, склонных к аддиктивному поведению //Казанский педагогический журнал. – 2019. – №. 2 (133). – С. 87-92.
- 22.Кудаева И.А. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников в урочной и внеклассной деятельности // Современное начальное образование: Межвуз. сб. научн. тр. - Мордов. гос. пед. Инт им. М.Е. Евсевьева. Саранск, 2003. - С.44-48.
23. Кулаченко М.П. Отношение младших школьников с разным статусом в учебной группе к совместной деятельности // МНИЖ. 2022. №1-3 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-mladshih-shkolnikov-s-raznym-statusom-v-uchebnoy-gruppe-k-sovmestnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.05.2022).
24. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших

подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – №. 4. – С. 5-21.

25. Мудрик А.В. Мы им нужны: Популярная психология для родителей. М., 2001.

О. А. СЕЛИВАНОВА, В. В. ФАЛЬКО, Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 06 ноября 2007. URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194353441&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (дата обращения: 12.05.2022)

26. Предеин Сергей Алексеевич Взаимодействие субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс]// nsportal.ru.- URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/08/statya-na-temu-vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 09.04.2022)

27. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка 10-12 лет. [Электронный ресурс]//vhg.ru.- URL: https://vhg.ru/parent_page/psychologist/parents/?ELEMENT_ID=482 (дата обращения: 10.05.2022)

28. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной— М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.— (Психол. наука—школе)

29. Рекомендации социальному педагогу и родителям по организации взаимодействия с младшими подростками [Электронный ресурс]// studbooks.net.URL: https://studbooks.net/697677/psihologiya/rekomendatsii_sotsialnomu_pedagogu_r oditelyam_organizatsii_vzaimodeystviya_mladshimi_podrostkami (дата обращения 09.04.2022)

30. Струкова А.Ю., Бобченко Т.Г. Особенности общения со сверстниками подростков, воспитывающихся в социально-реабилитационном центре // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obscheniya-so-sverstnikami-podrostkov-vospityvayuschih-sya-v-sotsialno-reabilitatsionnom-tsentre> (дата обращения 09.04.2022)
31. Фельдштейн, Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста//Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / [под ред. Д.И. Фельдштейна]; издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
32. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 1999. – 220 с.
33. Широбокова Татьяна Сергеевна Значение семейного воспитания в формировании гармоничной личности подростка // Научные исследования в образовании. 2011. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-semeynogo..> (дата обращения: 25.05.2022).
34. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин //Психология подростка – Хрестоматия / сост. Фролов Ю.И. – М.: РПА, 1997. – 526 с.

Приложения

Приложение А

Карта наблюдения

Критерий наблюдения	Оценка			Комментарий
	0	1	2	
Умение поддержать разговор				
Легкость установления контакта				
Умение аргументировать собственное мнение				
Умение проявлять и принимать сочувствие, поддержку				
Умение вставать на позицию других				
Умение самоконтроля, саморегуляции, самоорганизации, самоуправления				
Умение разрешать конфликты				
Умение планировать коллективную деятельность				
Умение слушать и слышать другого				
Умение уступать				
Умение идти на компромисс				
Умение распределять полномочия				
Умение выполнять свою роль				

Протокол интервью с социальным педагогом Краевого центра семьи и детей г. Красноярска

Q – вопрос; С – специалист.

Q: Здравствуйте! Для начала хотелось бы узнать о направлении вашей деятельности, чем вы занимаетесь в центре?

С: Здравствуйте! Направления моей работы непосредственно связаны с детьми, находящимися в центре, их родителями, сотрудничество со школами и другое. Я принимаю участие в разработке мероприятий, проведение индивидуальной работы с детьми.

Q: Какие особенности младшего подросткового возраста вы выделяете?

С: Младший подростковый возраст обладает своей спецификой. Прежде всего, необходимо понимать, что именно переживают дети, ведь в данном возрасте они наиболее чутки и восприимчивы к информации со стороны. Нужно осознавать возлагаемую ответственность. У них меняется мышление, формируются новые навыки, увлечения. Они переживают личностные кризисы, появляются комплексы, желание соответствовать кому-то, чему-то, поэтому важно учить хорошим примерам.

Q: Как вы оцениваете в целом климат взаимоотношений в младшей подростковой группе?

Трудно ответить точно. В нашем центре дети быстро меняются, одних привозят, других увозят. Если говорить о том коллективе, что сформирован сейчас, то в целом оцениваю его как благоприятный.

Q: Как вы считаете, какие проблемы в межличностной сфере есть у этих ребят? Какие умения не развиты?

Прежде всего, стоит отметить, что дети совершенно не хотят слушать и принимать позиции других, вставать на их место. Авторитетным является то

мнение, которое совпадает с их или же произнесено человеком, которого они уважают и это не обязательно воспитатель. Им также трудно идти на уступки, осознавать и принимать свои ошибки. Аргументировать собственное мнение, общаться вежливо, не повышая голос. Им трудно не устраивать конфликт, особенно часто они бывают без повода, когда можно разрешить все мирно.

Q: Какие работы вы проводите в этом направлении?

С: В рамках моей деятельности я провожу разноплановые мероприятия: от бесед, до различных игр, включающих в себя разную тематику. Каждое из мероприятий направлено именно на то, чтобы научить их работать сообща, прислушиваться друг к другу, уметь принимать нестандартные решения к возникающим проблемам.

Q: Насколько вы можете оценить эффективность мероприятий?

С: Из-за большой текучки трудно объективно оценить эффективность мероприятий, в целом наблюдается положительная динамика.

Благодаря интервью со специалистом, мы смогли понять, на что стоит ориентироваться в первую очередь и какие умения развивать. Нужно понимать личностные особенности младших подростков, связанных с перестройкой организма. Умения, на которые необходимо акцентировать внимание: слушать и слышать других, принимать позицию другого, уступать, вежливо общаться, аргументировать собственное мнение, выстраивать бесконфликтное общение, работать в команде.

Сценарий квест-игры для младших подростков:**«Я за здоровый образ жизни»**

Цель: формировать у младших подростков привычку соблюдать гигиену, заниматься спортом и правильно питаться, развивать ценностное отношение к своему здоровью воспитывать ответственность за свои поступки и поведение.

Задачи:

- Мотивирование младших подростков к пропаганде здорового образа жизни;
- Обогащение знаний младших подростков о необходимости вести здоровый образ жизни;
- Воспитание ценностного отношения к своему здоровью;
- Развитие навыков работы в команде, коммуникативных качеств, внимания, фантазии, сообразительности, творческих способностей, речи;

Оборудование:

Протокол жюри; Маршрутные листы; Коробочки с буквами для составления финального слова; Грамоты; Карточки с пословицами и поговорками; карточки с ребусами на тему «Здоровый образ жизни»; мяч; карточки с буквами алфавита; ватман, фломастеры, карандаши; карточки с тестом.

План программы:

- 1.Организационный момент;
- 2.Квест – игра по станциям;
- 3.Подведение итогов, награждение победителей.

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**Ведущий.**

Здравствуйтесь, уважаемые команды и гости, собравшиеся для участия в увлекательной игре! Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь, повторяем мы очень много раз в течение дня и слышим в ответ это приветствие, мы адресуем его друзьям, знакомым, а иногда даже незнакомым людям.

Задумывался кто -нибудь из вас, что значит это слово – слово «Здравствуйтесь»? (ответы участников квеста)

Правильно, говоря это житейское слово – мы желаем друг - другу главную ценность человека – здоровье!

Сегодня я вам предлагаю поучаствовать увлекательной квест-игры «**Я за здоровый образ жизни**».

А сейчас нам необходимо разбиться на команды (разбиваются на команды и дают им название).

Команды к прохождению маршрута здоровья готовы?

Отлично, тогда рассмотрим **правила игры**:

Каждая команда должна следовать по станциям в соответствии со своим Маршрутным листом.

На станциях каждая команда должна выполнить предложенные задания.

В Маршрутном листе каждой команды будет отмечаться оценка, за прохождение каждой станции (в баллах).

На каждой станции различные критерии оценивания, которые оглашает жюри этапа.

На каждой станции находится судья, оценивающий работу команды.

Время пребывания на каждой станции – не более 7 минут. По истечении времени команды переходят на следующую станцию.

После прохождения последней станции не забыть взять у судьи **коробку с буквами, или словами** составить из этих букв слово и сказать его судье на финише.

Победит та команда, которая наберет больше всего баллов на всех станциях и разгадает финальное слово.

(ведущий объясняет командам правила игры и вручает маршрутные листы)

2. КВЕСТ – ИГРА ПО СТАНЦИЯМ.

СТАНЦИЯ №1 "Здоровье за деньги не купишь – здоровье разум дарит"

Команды должны из деформированных пословиц и поговорок составить целые выражения.

Время на составление 5-7 минут

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл!

Болен - лечись,	а здоровье смолоду.
Здоров будешь,	тот о том и говорит
Аппетит от больного бежит,	а здоровье под старость!
Здоров - скачет,	кто болен не бывал
Береги платье снову,	не могу - ем по пирогу
Здоровье не купишь	а к здоровому катится.
У кого что болит, тот	горько и без перцу.
Береги честь смолоду,	- она в дугу согнет
Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял-много рял,	тот не думает в гости.
Тот здоровья не ценит,	а здоров - берегись.
Болезному сердцу	- остальное будет
Было бы здоровье	захворал - плачет.
Дай боли волю	здоровье потерял - все потерял

Хвораю - ем по караваю,	- его разум дарит.
У кого болят кости,	всё добудешь.

Ответы к пословицам (для жюри):

Болен - лечись, а здоров – берегись;

Здоров будешь, всё добудешь;

Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится;

Здоров - скачет, захворал – плачет;

Береги платье снову, а здоровье смолоду;

Здоровье не купишь - его разум дарит;

У кого что болит, тот о том и говорит;

Береги честь смолоду, а здоровье под старость!;

Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял-много рял, здоровье потерял - все потерял;

Тот здоровья не ценит, кто болен не бывал;

Болезному сердцу горько и без перцу;

Было бы здоровье - остальное будет;

Дай боли волю - она в дугу согнет;

Хвораю - ем по караваю, не могу - ем по пирогу;

У кого болят кости, тот не думает в гости.

СТАНЦИЯ №2 «Не отклоняясь от маршрута»

Игроки команд выстраиваются цепочками в затылок друг другу. Против каждой команды на земле проводится черта длиной 5-6 м с кругом в конце. По сигналу руководителя члены команда бежит точно по черте к центру круга. Достигнув его, поднимают правую руку и, глядя вверх, начинают кружиться. Сделав 5 полных оборотов на месте, они бегут по черте обратно, снова стараясь не сойти с нее. Выигрывает команда, которая быстрее закончит соревнование.

Конкурс скакалка и обруч

Необходимо за отведенное время набрать большее количество прыжков или продержаться большее количество времени (обруч)

Оценивание по количеству прыжков. Обруч – минут 1 – 1 бал.

Время на отгадывание: 5-7 минут.

Задание оценивается в 2 балла!

СТАНЦИЯ №3 «Путаница»

Командам предлагаются карточки с ребусами на тему «Здоровый образ жизни».

Время на отгадывание: 5-7 минут.

Задание оценивается в 1 балла за каждый правильно разгаданный ребус.

Интеллектуальные игры
для любознательных 2-5 классов

УГАДАЙ-КА

«Здоровый образ жизни»

1 	2 	
3 	4 	5 
6 	7 	
8 	9 	10 
11 	12 	

Ответы к ребусам (для жюри):

Здоровье

Гимнастика

Витамины

Бег

Чистота

Ритм

Прогулки

Вода, солнце, воздух

Прививка

Сон

Движение

Природа

СТАНЦИЯ №4 «Олимпийская»

Время на выполнение каждой эстафеты: 5 минут.

Задание оценивается в 1 балл за каждую выигранную эстафету

Игра «КТО КОГО?»

команды участников равняются на одной линии шеренги, держась за руки. За сигналом ведущего все команды прыгают на одной ноге до намеченной линии.

Выигрывает команда, которая достигнет линии первой.

Эстафета «КЕНГУРУ»

Зажав между ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперёд до ориентира и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету. Выигрывает команда, которая закончит первой, меньше всего уронив мяч.

Эстафета «СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ»

Два участника каждой команды встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут игроки боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу. Выигрывает команда, которая прибежит первой.

СТАНЦИЯ № 5 «Творческая»

На столах команд лежат карточки с буквами алфавита (рубашкой вниз), ватман, фломастеры, карандаши. Один участник от команды вытягивает карточку с буквой, показывает её жюри. Задача каждой команды за 5 минут нарисовать как можно больше «слов» (по темам спорт и здоровье).

Время выполнения: 5 минут.

Задание оценивается в 1 балла за каждый верный рисунок.

СТАНЦИЯ № 6 «Эрудит»

Ведущий выдает каждой команде тест (ответы выделены курсивом) и коробочку с буквами. После прохождения теста необходимо собрать из букв финальное слово «физкультура» и записать его в маршрутный лист.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

ТЕСТ:

1. Какие ягоды способны понижать температуру тела?

Клубника

Малина

Клюква

Ежевика

2. Когда лучше всего начинать закаляться?

Зимой

Летом

Весной

Осенью

3. для остановки кровотечения используют :

Крапиву

Подорожник

Чистотел

Лопух

4. Какой предмет является лучшей тяжестью для любителей утренней зарядки?

Качели

Штанга

Блины

Кегли

5.Что является залогом здоровья (из пословицы)?

Чистота

Красота

Сила

Ум

6. Продолжительность здорового сна человека составляет:

3-4 часа

8-9 часов

12-14 часов

сон не влияет на здоровье

7.Какая из привычек не является полезной?

Грызть ногти

Соблюдение режима дня

Чистить зубы по утрам

Занятия спортом

8.Какой овощ содержит самое большое количество витамина С?

Картофель

Сладкий перец

Морковь

Чеснок

9.Верно ли, что если зимой ходить без шапки, волосы будут закаливаться и выглядеть красиво?

Нет

Да

Если ходить так 2-3 раза в неделю

Не знаю

Что означает аббревиатура «ЗОЖ»?

Замечательная Очень Жизнь

Здоровый Образ Жизни

Здоровье Олимпийское Жизнелюбие

Закалка Особенно Желанна

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

Ведущий.

Совсем скоро наше уважаемое жюри подведет итоги игры – квеста **«Я за здоровый образ жизни»** .

А, чтобы вы не скучали пока ожидаете решения, предлагаю сыграть в игру – активатор **«Друг к дружке»**

Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку. А теперь я буду вам говорить,

какими частями тела вам нужно будет очень быстро “поздороваться” друг с другом. А когда я скажу: **“Друг к дружке!”**, вы должны будете поменять партнера.

Итак – начали:

- Правая рука к правой руке!
- Колено к колену! Спина к спине!
- Друг к дружке! – Бедро к бедру!
- Ухо к уху! – Пятка к пятке!
- Друг к дружке! – Носок к носку!
- Живот к животу! – Лоб ко лбу!
- Друг к дружке!
- Бок к боку! Левая рука к правому колену!
- Мизинец к мизинцу!

Игра проходит под веселую танцевальную мелодию.

Затем члены жюри оглашают результаты игры, проводится награждение команд.

Пришло время узнать результаты игры. Судьи готовы их огласить.

(подведение итогов, награждение команд)

Спасибо командам за игру! Совсем скоро мы узнаем, какая команда самая спортивная и смышлёная! До новых встреч!

	№ станции, Количество баллов за прохождение.						Общее кол-во баллов
	Станция №1	Станция №2	Станция №3	Станция №4	Станция №5	Станция №6	
Команда №1							
Команда №2							
Команда №3							

БУКВЫ ДЛЯ РАЗРЕЗАНИЯ ФИНАЛЬНЫХ ФРАЗ

Никогда не унывай –

Бодрость духа сохраняй!

Тело, разум и здоровье –

Вот для счастья условие!

Быстрее, выше и вперёд –

Тебя удача всюду ждёт!

Занятие «Эффективные приемы общения»

Цель: знакомство с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.

Приветствие. Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня замечательный день, потому, что...».

Упражнение 1 «Какой я в общении?»

Мы это сделаем с помощью небольшого теста «Какой я в общении?»

Поэтому внимательно прочтите предложенные вам вопросы теста и ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», «да и нет», «нет». Выбирайте один из вариантов ответа, особенно не думайте над каждым вопросом. Еще раз обращаю ваше внимание на необходимость отвечать откровенно, так как это нужно, прежде всего, вам. А теперь сами вопросы.

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснительность в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с самим собой?
5. Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можешь ли скрыть свое раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?
7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можешь ли удержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?

10. Способен ли пойти в общении на компромисс?

11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?

12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?

13. Если узнал о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Спасибо за искренность и откровенность!

Обработка результатов.

За каждый положительный ответ, т. е. «да», поставьте себе 3 очка. За каждый ответ «да и нет» — 2 очка. За каждый отрицательный ответ «нет» — 1 очко.

А теперь суммируйте свои очки.

Интерпретация результатов

От 30 до 39 очков. Ты человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты «душа общества», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет. Но не переоценивай своих возможностей, иногда ты бываешь просто болтлив. Будь внимателен к собеседникам, следи за их реакцией, старайся не стать навязчивым.

От 20 до 29 очков. Ты в меру общительный человек, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знакомыми не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным по отношению к своим собеседникам.

Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

До 20 очков. Ты человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество.

Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять, простить. Но, если тебе хочется свободно высказывать свою точку зрения, спорить на равных,

стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу. А чтобы высказывания не показались неуместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, ты слишком критически относишься к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

Упражнение 2 «Общение — это...»

А. Невербальное общение. «Передай другому».

Дети сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен «взять» его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется, пока все не примут участие. Обсуждение. Легко или трудно было передавать предмет? Кому легко? А в чем были трудности? Легко или трудно было отгадывать предмет? Кому было легко? А в чем заключались трудности?

Б. Наблюдательность в общении. «Что помню?» Один из детей (по желанию) садится спиной к аудитории. Остальные вслух загадывают одного из присутствующих. Задача водящего — как можно подробнее описать внешний вид загаданного. Когда описание будет закончено, члены группы могут дополнить описание своими наблюдениями. После этого кто-либо другой садится спиной к аудитории, загадывается новый человек и процедура повторяется. Смена водящего происходит еще несколько раз. Обсуждение. Легко или трудно было описывать внешность? В чем были трудности? Почему? Что легче всего вспоминается? Что труднее? Кому было легко выполнять это упражнение? Почему?

В. Умение слушать другого. «Спина к спине».

Двое детей (по желанию) садятся на стулья спиной друг к другу. Их задача — вести диалог на какую-либо интересующую обоих тему в течение 3-5 минут. Остальные дети играют роль молчаливых зрителей. Обсуждение. Дети делятся своими ощущениями. Легко ли было вести разговор? В чем были трудности? Есть ли удовлетворение от разговора?

Зрители высказывают свои наблюдения.

Можно повторить упражнение еще с одной парой участников.

Г. Точная передача информации. «Пересказ текста».

— Сейчас все вы покинете комнату, останется только один человек. Ему я прочитаю текст. После этого я приглашу в комнату второго участника и первый перескажет ему текст, который только что прослушал. Затем я приглашу в комнату третьего участника. Второй расскажет ему то, что рассказали ему. Затем я позову следующего и так до тех пор, пока все участники не окажутся в комнате. Просьба ко всем внимательно слушать каждого участника.

Затем выполняется упражнение согласно инструкции.

Текст подбирается психологом произвольно. Желательно, чтобы он был малознакомым. Хорошо подходят газетные заметки из рубрики «Информация».

Необходимо, чтобы было два-три героя и определенная протяженность действия. Объем текста — около 50 строк. (Психологу следует иметь запасной вариант текста, на случай повтора упражнения.) Обсуждение. За счет чего произошло искажение информации? Что «своего» каждый внес в рассказ? Бывает ли так в жизни? Что надо делать, чтобы искажения были минимальными?

Лекционное упражнение 3 «Как укреплять свою коммуникабельность»

— Облегчите другим общение с вами, идя им навстречу. Для этого внимательно изучите следующие рекомендации и следуйте им. И вы будете «душой общества».

Серьезно ищите себе друзей.

Открыто проявляйте интерес к другому человеку.

Идите навстречу людям с открытым сердцем.

Улыбайтесь до того, как начнете говорить.

Спрашивайте других об их интересах.

Сначала представляйтесь сами, называя свое имя.

Задавайте человеку вопросы.

Сами говорите меньше.

Отвечайте на каждый заданный вам вопрос.

Помогайте другим преодолевать трудности.

Проявляйте сердечность.

Будьте спокойны и невозмутимы.

Будьте терпимы и оптимистичны.

Говорите четко и членораздельно мелодичным голосом.

Смотрите на человека заинтересованно.

Проявляйте понимание.

Внимательно слушайте собеседника.

Запоминайте то, что говорил собеседник.

Держите себя спокойно и уверенно.

Крайне осторожно высказывайте свою точку зрения.

Упражнение 4 «Гость»

Группе предъявляется иллюстрация. Детям предлагается угадать, каким будет задание в данном упражнении. Раздавая материалы, психолог просит детей представить, что они беседуют с гостем. Им может быть кто-то, кого они знают, или же некто, с кем им хотелось бы познакомиться. Дети рисуют себя, своего гостя и угощение. В пространстве для слов над столом они записывают воображаемую беседу. Обсуждение. Дети рассказывают, почему они выбрали именно этого гостя к обеду. Психолог помогает им сфокусироваться на том, чем интересен для них данный человек. Дети описывают обед, зачитывают текст беседы и подробно излагают ее. Психолог поощряет остальных к тому, чтобы больше и подробнее расспрашивать о госте, угощении и о беседе.

Упражнение 5 «Найди свою пару»

— Я раздам вам карточки, на которых написано название животного.

Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у

кого-то есть карточка, на которой тоже написано «слон».

Прочтите, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдете свою пару, оставайтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось.

Ритуал прощания. «Я рад был общаться с тобой».

Приложение Е

Тренинг на доверие

Цель: Продолжить формирование умений межличностного взаимодействия воспитанников через беседу, посредством различных форм, методов и приёмов.

Задачи:

- познакомить воспитанников с понятием «доверие»;
- развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки;
- создать условия для осознания воспитанниками необходимости доверительных отношений.

Оборудование: басня Л.Н. Толстого «Лгун», карточки с качествами, пословицы, стихотворение, ситуации, игра, сердечки, таблички «я доверяю» и «я не доверяю», плакат «Круг доверия», цитата.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент

– Ребята, я хочу рассказать вам историю об одном пастушке.

Мальчик стерег овец и, будто увидал волка, стал звать:

– Помогите, волк! Волк!

Мужики прибежали и видят: неправда. Так сделал он и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать:

– Сюда, сюда скорей, волк!

Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, – не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.

– Так пастушок лишился всех своих овец, потому что он потерял что?

=(доверие)

– Тема нашего занятия «Что такое доверие?».

2. Основной этап.

– Ребята, а как вы думаете, что такое «доверие»?

=(Вера в других, честность, откровенность, уверенность).

Дискуссия по вопросу: Какими качествами должен обладать каждый из нас, чтобы мог войти в доверие к другому? Какие качества заставляют нас усомниться в доверии?

Работа с пословицами.

- Объясните смысл пословиц:

Доверие народа дороже золота.

Доверие потеряешь, ничем не наверстаешь.

Доверять доверяй, да почаще проверяй.

Недостаток доверия вредит дружбе.

Самый надежный человек тот, кто заслужил доверие коллектива.

Доверили козлу капусту.

Доверить стадо волку — не будет толку.

Кто проговорился, тот доверия лишился.

Потерянное доверие не скоро найдешь.

Жизнь и доверие теряют только раз.

Игра «Круг доверия».

Разделяются по парам и ловят друг друга

Вопросы водящему: – Что вы ощущали, когда падали?- Страшно ли было? -

Доверяли ли вы тем, кто ловил вас?

Вопросы «ловящим». – Что вы ощущали во время игры? Трудно ли нести ответственность за кого-то? Старались ли вы оправдать оказанное вам доверие?

Решение проблемных ситуаций

- Предложите свой вариант разрешения приведенных ситуаций.

-Ты идешь по улице, к тебе подходит человек и просит позвонить. У него на сотовом телефоне села батарея.

-Как ты поступишь? А если телефон попросила старенькая бабушка/незнакомый мужчина/друг как ты поступишь?

– Кому доверяешь больше? Почему?

- На улице к вам подходит незнакомая женщина и просит отнести ключ на 5-й этаж.

- Рядом с вами остановилась машина, водитель попросил вас сесть к нему, чтобы показать дорогу

- По перрону к поезду идет женщина с тяжелым чемоданом. Молодой человек предлагает ей помощь.

– Какой вывод, мы можем сделать из этих ситуаций? Всем ли можно доверять?

Плакат «Круг доверия».

А сейчас, ребята, я предлагаю создать круг доверия нашей группы. Мы с вами один большой коллектив, и мне очень хочется, чтобы в нашей группе все могли доверять друг другу, тогда все наши дела всегда будут получаться на «ура». Давайте скажем друг другу приятные качества, которыми каждый из нас обладает

=(Удачи, добра, счастья, везения, терпения, уверенности и т.д.)

Дети по очереди прикрепляют сердечки к плакату «Круг доверия»

4. Итог занятия

– Ребята, так что же такое доверие?

– А хорошо или плохо быть доверчивым?

– Когда не стоит доверять другим?

– Даже маленький ребенок уже учится доверять или не доверять. Например, он с удовольствием идет на руки к близкому человеку, улыбается и начинает плакать, когда видит чужих людей. Но бывает так, что дожив до старости, человек так и не умеет доверительно общаться.

Памятка.

Как сохранить чувство доверия:

1. Если обещал что-то, выполни.

2. Выражай свои чувства открыто.

3. Не старайся оценивать все слова и поступки человека только как «хорошо»

или « плохо».

Помни: Как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе!

Цитата занятия : Доверие как бумага, раз помнешь — идеальным оно уже не будет, как не ровняй».

Тренинг на доверие

Цель: Продолжить формирование умений межличностного взаимодействия воспитанников через беседу, посредством различных форм, методов и приёмов.

Задачи:

- познакомить воспитанников с понятием «доверие»;
- развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки;
- создать условия для осознания воспитанниками необходимости доверительных отношений.

Оборудование: басня Л.Н. Толстого «Лгун», карточки с качествами, пословицы, стихотворение, ситуации, игра, сердечки, таблички «я доверяю» и «я не доверяю, плакат «Круг доверия», цитата.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент

– Ребята, я хочу рассказать вам историю об одном пастушке.

Мальчик стерег овец и, будто увидал волка, стал звать:

– Помогите, волк! Волк!

Мужики прибежали и видят: неправда. Так сделал он и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать:

– Сюда, сюда скорей, волк!

Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, – не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.

– Так пастушок лишился всех своих овец, потому что он потерял что?

=(доверие)

– Тема нашего занятия «Что такое доверие?».

2. Основной этап.

– Ребята, а как вы думаете, что такое «доверие»?

=(Вера в других, честность, откровенность, уверенность).

Дискуссия по вопросу: Какими качествами должен обладать каждый из нас, чтобы мог войти в доверие к другому? Какие качества заставляют нас усомниться в доверии?

Работа с пословицами.

- Объясните смысл пословиц:

Доверие народа дороже золота.

Доверие потеряешь, ничем не наверстаешь.

Доверять доверяй, да почаще проверяй.

Недостаток доверия вредит дружбе.

Самый надежный человек тот, кто заслужил доверие коллектива.

Доверили козлу капусту.

Доверить стадо волку — не будет толку.

Кто проговорился, тот доверия лишился.

Потерянное доверие не скоро найдешь.

Жизнь и доверие теряют только раз.

Игра «Круг доверия».

Разделяются по парам и ловят друг друга

Вопросы водящему: – Что вы ощущали, когда падали?- Страшно ли было? -

Доверяли ли вы тем, кто ловил вас?

Вопросы «ловящим». – Что вы ощущали во время игры? Трудно ли нести ответственность за кого-то? Старались ли вы оправдать оказанное вам доверие?

Решение проблемных ситуаций

- Предложите свой вариант разрешения приведенных ситуаций.

-Ты идешь по улице, к тебе подходит человек и просит позвонить. У него на сотовом телефоне села батарея.

-Как ты поступишь? А если телефон попросила старенькая бабушка/незнакомый мужчина/друг как ты поступишь?

– Кому доверяешь больше? Почему?

- На улице к вам подходит незнакомая женщина и просит отнести ключ на 5-й этаж.

- Рядом с вами остановилась машина, водитель попросил вас сесть к нему, чтобы показать дорогу

- По перрону к поезду идет женщина с тяжелым чемоданом. Молодой человек предлагает ей помощь.

– Какой вывод, мы можем сделать из этих ситуаций? Всем ли можно доверять?

Плакат «Круг доверия».

А сейчас, ребята, я предлагаю создать круг доверия нашей группы. Мы с вами один большой коллектив, и мне очень хочется, чтобы в нашей группе все могли доверять друг другу, тогда все наши дела всегда будут получаться на «ура». Давайте скажем друг другу приятные качества, которыми каждый из нас обладает

=(Удачи, добра, счастья, везения, терпения, уверенности и т.д.)

Дети по очереди прикрепляют сердечки к плакату «Круг доверия»

4. Итог занятия

– Ребята, так что же такое доверие?

– А хорошо или плохо быть доверчивым?

– Когда не стоит доверять другим?

– Даже маленький ребенок уже учится доверять или не доверять. Например, он с удовольствием идет на руки к близкому человеку, улыбается и начинает плакать, когда видит чужих людей. Но бывает так, что дожив до старости, человек так и не умеет доверительно общаться.

Памятка.

Как сохранить чувство доверия:

1. Если обещал что-то, выполни.

2. Выражай свои чувства открыто.

3. Не старайся оценивать все слова и поступки человека только как «хорошо»

или « плохо».

Помни: Как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе!

Цитата занятия: Доверие как бумага, раз помнешь — идеальным оно уже не будет, как не ровняй».