

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	
1.1. Подходы к определению проектной деятельности .....	6
1.2. Классификация проектной деятельности в школе.....	13
1.3. Организационная структура проектной деятельности .....	18
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	
2.1. Характеристика рекреационных ресурсов республики Крым....	26
2.2. Туристско-рекреационное районирование республики Крым.....	36
2.3. Анализ туристического потока в республику Крым за последние 8 лет.....	39
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО ИЗУЧЕНИЮ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	9
3.1. Организация проектной деятельности обучающимися 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым....	44
3.2. Анализ результатов проектной деятельности обучающимися 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Глобальные социально-экономические реформы, протекающие в последние годы, выводят современное общество на новый этап развития, нравственная и социальная сфера определяет новые позиции и запрашивает широко образованных, высоконравственных специалистов, располагающих не только знаниями, но и умеющим грамотно осуществлять научно-технический прогресс. В данное время педагоги решают сложную задачу — помогать обучающимся раскрывать свои возможности, развивать их образовательные, интеллектуальные возможности, формировать устойчивый кругозор подрастающего поколения.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года признает его сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого человека, а среди приоритетных задач, решаемых в первоочередном порядке, указывается достижение нового современного качества школьного образования.

Умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, доказывать и защищать свои идеи играет особую роль в личностном развитии обучающегося, развивает воображение, формирует эмпирическое мышление. Развитие исследовательских умений у школьников, раскрытие и реализация его сущностных сил становится главной линией системы образования. Возникшая и ставшая актуальной личностно-ориентированная модель обучения предоставляет глубокие потенциальные возможности для формирования личности ребенка.

Субъектная позиция обучающихся формируется в условиях активных форм и методов обучения, которые ориентированы на личностный характер образования на основе приоритетного отношения к его

интересам и потребностям. Большие возможности для развития познавательной активности обучающихся создает проектная учебная деятельность.

Туризм и вся туристская индустрия в целом являются огромным и динамичным сектором как российской, так и мировой экономики. К числу регионов, наиболее выдающихся в этом отношении, несомненно, относится Республика Крым, вернувшаяся в состав России в марте 2014 года. Крым по праву называют природной жемчужиной Европы.

Проектная деятельность обучающихся по изучению туристско-рекреационного потенциала республики Крым позволит углубить знания по географии региона и познакомиться с особенностями развития туризма как отрасли хозяйства.

**Объект исследования** – проектная деятельность в образовательном процессе.

**Предмет исследования** – проектная деятельности обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым.

**Цель исследования** – организация проектной деятельности обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым.

**Задачи:**

1. Проанализировать теоретические аспекты применения метода проектов в общем образовании.

2. Охарактеризовать туристско-рекреационный потенциал республики Крым.

3. Выявить особенности организации проектной учебной деятельности для обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым.

**Методы исследования:**

В соответствии с задачами исследования использовались следующие методы:

- теоретические (теоретический анализ источников информации, обобщение, сравнение);
- эмпирические (прямое и косвенное наблюдение);
- методы качественного и количественного анализа теоретического исследования;

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

## 1.1. Подходы к определению проектной деятельности

Проведение социально-экономических реформ в России определили необходимость дальнейшей модернизации школьного образования. Совершенствование общеобразовательной школы необходимо, и это отражается в Федеральном Государственном Общеобразовательном Стандарте (далее ФГОС), Законе «Об образовании в Российской Федерации». Современные концепции развития отечественной системы образования отмечают важность изменения ориентиров на самостоятельное добывание обучающимися знаний, формирование умений применения полученных знаний на практике.

Ученые доказали, что важно создавать особые условия, дающие возможность ребенку быть активно включенным в процесс освоения знаний. Научить обучающегося самостоятельно получать знания, умело применять их на практике, уметь проводить исследование познаваемого явления, реализовывать самоконтроль деятельности, развивать у него учебно-интеллектуальные умения возможно через учебное проектирование[3, с.97].

Проект – (от лат. «выступающий вперед») в словаре русского языка С. И. Ожегова определяется как: 1) разработанный план сооружения какого-нибудь механизма, устройства; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) замысел, планах [38].

Проект – это вид деятельности, ограниченный временными рамками и представленный в виде мероприятий, направленных на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели. Цель проекта предполагает получение планируемых результатов путем реали-

зации связанных с целью задач. Работа над проектом обеспечивается необходимыми ресурсами и управляется на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков [2, с. 31].

Понятие «Проектирование» представляет собой процесс создания проекта с фиксированием его в какую-либо внешне выраженную форму [2, с.32]. Данный термин в последнее время используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектирование - вид деятельности по реализации изменений в естественной или искусственной окружающей среде. Проектное образование предполагает обучение в форме проектов, а также обучение применению старых и производству новых знаний в форме новых проектов [30, 12].

«Метод проектов» - дидактическая категория, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Метод проектов является творческой педагогической технологией, совокупностью исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Американский педагог У.Килпатрик в 20-е годы XX века, опираясь на концепцию Дж. Дьюи, разработал практическую реализацию концепции инструментализма. Основной целью метода проектов ученый обозначил предоставление обучающимся потенциала для самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, интегрируя знания из различных предметных областей. Учитель занимает позицию координатора, эксперта, дополнительного источника информации [15, с.6].

В работах Дж. К. Джонса, рассматривающего метод проектов определение процесса проектирования дано следующим образом:

1. Моделирование предполагаемых действий до их осуществления, повторяемое до тех пор, пока не появится полная уверенность в конечном результате.

2. Осуществление очень сложного акта интуиции.

3. Оптимальное удовлетворение суммы истинных потребностей при определенном комплексе условий.

4. Вдохновенный прыжок от фактов настоящего к возможностям будущего [16, с.31].

Метод проектов (от греческого - путь исследования) рассматривается как система учения, при которой гибкой моделью организации учебного процесса является технология, ориентированная на творческую развивающуюся личность обучающегося, формирование его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств в процессе создания нового продукта [23, с.32].

Ученые рассматривают определения дидактического понятия «метод проекта», проектная методика под разным углом. Его рассматривают как технологию (Е.С. Полат), педагогическую, в том числе (В. В. Гузеев ); как метод обучения (Л. Н. Макарова, А. Шаршов); как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (О. Г. Глухарева) и др. Е.С. Полат дает характеристику проектной технологии «как совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике» [21, с.15 ] .

В наше время слово проект применяется повсеместно и практически во всех областях жизни, понимая под этим определением проект, реализацию некоего замысла в художественном, научном, театральном, управленческом направлении.

В психолого-педагогической литературе понятие «проектная деятельность», «творческая проектная деятельность», «проектное обучение», «метод проектов» рассматривается как часть учебной деятельно-

сти, включающая в себя элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразующей, творческой и практической деятельности. В данном виде деятельности присутствуют все качества и компоненты мотива, цели, способов, средств, предмета, результата.

Можно выделить следующие особенности проектной технологии:

1. В основе технологии лежит деятельностный подход, формирующий комплекс разнообразных умений и навыков, необходимых для успешной самореализации.

2. Занятия проектной деятельностью создают мотивационную ситуацию, поддерживают обучающего в процессе работы и повышают результативность обучения и воспитания.

3. Проектная технология предполагает решение проблемы, практическим результатом которой будет продукт, оформленный тем или иным образом.

4. Проект является целостной работой, его не закончишь на половине пути, так как подвергается оцениванию конечный продукт.

5. Проектная технология учитывает интересы и потребности школьников и соответствует содержанию обучения.

6. В технологию включены разнообразные виды деятельности (анализ, наблюдение, синтез, сравнение и т.д.). Проект - это интеграция знаний, умений из разных областей науки с применением полученных знаний обучающимися в ходе работы над проектом.

7. Проектная технология - способ и результат воспитания обучающихся, которые позволят в дальнейшем успешной реализации в личностной и профессиональной деятельности [2, с.52]. Во время решения определенной учебной или воспитательной задачи в ходе проектной деятельности у обучающихся происходит интегрирование знаний, умений, из разных областей науки, техники, творчества [13, с.35].

Внедрение проектной технологии в учебно-воспитательный процесс обучит школьников:

- проводить поиск проблем;
- анализировать проблемы, искать пути их решения;
- формировать умения заниматься поиском информации, работать с ней;
- применять полученную информацию, решая поставленные задачи.

Отличительной чертой проектной деятельности является интеллектуальный путь обучающихся от поиска информации, ее обработки, осмысления и представления заказчику.

Путем проектирования в образовании осуществляется дифференцированный подход, суть которого была определена Клодином Орио как «способность всех», а применение проектной методики мотивирует обучающихся к изучению предметов.

Проектная технология, как одна из инновационных технологий учебно-воспитательного процесса сегодня все чаще используется в школе, стимулируя интерес у обучающихся к поставленным проблемам. Проектная технология позволяет овладеть определенной системой знаний, умений, навыков при ее решении, формирует жизненные навыки обучающихся.

Проектная технология представляет собой процесс проектирования ученического поиска - от постановки учебной проблемы и ее исследования, к моделированию и определению и обозначению путей ее решения в виде проекта.

Результатом внедрения проектной технологии является формирование инновационно-развивающей среды, предполагающей:

- формирование мотивации учебной деятельности обучающихся;
- развитие проблемно-креативной направленности;
- организацию интерактивной деятельности обучающихся;

- обретение обучающимися знаний, умений и навыков индивидуального, либо группового поиска, формирование актуализации их применения;

- приобретение нового опыта, формирование основных психологических качеств;

- направление на личностный и коллективный успех [33].

В работах Е.С. Полат проектная методика рассматривается как «совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта» [32, с.12]. Ученый выделяет следующее содержание метода проектов (Табл. 1).

Таблица 1

Содержание метода проектов [16]

Информационный	Предполагает сбор, анализ, обобщение информации согласно теме проекта.
Исследовательский	Предполагает научное исследование по плану, обоснование выбранной темы, ее актуальность, выдвижение гипотезы, постановку задач проекта.
Творческий	Определяет свободную форму работы, различные варианты представления итога работы.
Практико - ориентированный	Присутствует в деятельности обучающихся средних классов, способных рисовать, конструировать.
Игровой	Организация ролевых игр, занятий в форме игры по определенной теме.

Проект является совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью обучающихся. У проекта имеется общая цель, скоординированные методы, определенные способы деятельности, направленные на достижение совместного результата.

Таким образом, проектная методика - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся.

Итак, выполняя проектные задания, и участвуя в проекте, обучающиеся видят практическую пользу от изучения предметов. Как результат данного вида деятельности для школьников можно отметить повышенный интерес к предмету, осознанное применение знаний в различных ситуациях, что повышает качество знаний обучающихся, развивает высокую мотивацию, формирует творческий потенциал.

## 1.2. Классификация проектной деятельности в школе

В современном мире, переходящем на информационную стадию развития, особую актуальность приобретает интеллектуальное развитие человека. Современное образование ориентируется на практическое применение с учетом изменений на мировом и отечественном рынках. Отмечаются всё более возрастающие требованиями со стороны общества к воспитанию творчески активной, интеллектуально развитой, самостоятельной личности [29, с.17].

Необходимо уделять большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому на первый план выдвигается разностороннее развитие личности ребенка, в том числе и его интеллекта, способностей самостоятельно мыслить, проявлять элементы творчества, умения и навыки мышления.

Национальной инновационной системой Российской Федерации определена задача интеграции образования, науки и производства через применение проектно-ориентированного подхода. Решение данной задачи позволит качественное развитие всех сфер жизни общества.

Важной формой активизации процесса усвоения знаний обучающихся является применения различных инновационных технологий в образовании. Внедрение метода проектов в школьное образование показывает активное формирование знаний и умений, творческих способностей и других положительных качеств личности.

Работа по методу проектов имеет следующие задачи:

1. Определение социально важной задачи (проблемы) - исследовательского, информационного, практического характера. Работа над проектом предполагает решение поставленной проблемы.

2. Планирование действий по решение поставленной проблемы, определение вида продукта, выбор формы презентации.

3. Исследовательская работа обучающихся, проводимая при работе над проектом.

4. Продукт проекта, результат деятельности обучающихся.

5. Презентация проекта.

Также Е.С. Полат предлагает шесть основных критериев, по которым различают типы проектов:

- по доминирующему в проекте методу или виду деятельности;
- по признаку предметно-содержательной области;
- по характеру контактов;
- по количеству участников проекта;
- по продолжительности проекта;
- по результатам.

Важность проекта заключается в самостоятельно приобретенных знаниях при выполнении проекта, обучающиеся получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Метод проекта характеризует высокая коммуникативная деятельность, которая позволяет обучающимся высказывать свои собственные мнения, чувства, активно включаться в реальную деятельность, принимать личную ответственность за продвижение в обучении.

Циклическая организация учебного процесса позволяет рассматривать проектную методику как законченный самостоятельный этап обучения, решающий определенную задачу в достижении общей цели.

Главной педагогической целью любого проекта является развитие основных компетенций, включающих связанные между собой знания, умения, ценности.

Метод проектов формирует у обучающихся следующие навыки рефлексивные, поисковые (исследовательские), навыки оценочной самостоятельности, работа в сотрудничестве, менеджерские навыки, коммуникативные, презентационные.

Л. В. Байбородова предложила следующую классификацию проектов:

1. Уровень творчества, в котором ученица выделила:

- исполнительский, который выполняется под руководством педагога; такие проекты выполняются на начальном этапе использования проектного обучения;

- конструктивный уровень, его осуществление возможно после предварительного обсуждения обучающихся с учителем темы, проблемы, план действий, этапов выполнения проектов.

- творческий уровень, при котором обучающиеся могут самостоятельно выдвигать идею проекта, разрабатывать и реализовать его план, создавая качественный, новый продукт [3, с.95].

Л. В. Байбородова определяет варианты выполнения проектов: индивидуальные или групповые. Групповая работа предполагает коллективное усвоение материала, обсуждение и взаимообучение. При данном виде работы обучающиеся, выполняя организационную деятельность, принимают на себя роли лидера, сотрудника, исполнителя, приобретая социальный опыт практической деятельности.

Индивидуальный проект также предполагает некоторые элементы групповой работы, например, при определении темы и цели проекта, проектируя взаимную оценку первоначальных идей.

Обучение методам проектов имеет широкий диапазон возможностей: его реализация может быть организована в одном классе, либо в группах разного возраста.

Проекты так же можно подразделить на:

1. Монопроекты, созданных в рамках одного предмета, но предполагающие связи между разными областями знаний;

2. Межпредметные проекты, выполняющиеся в основном, вне уроков. Эти проекты затрагивают два - три предмета, но могут иметь

достаточный объем, продолжительность и решение сложной, значимой для всех участников проекта проблемы.

3. Надпредметные проекты, которые выполняются в разных областях знаний и выходят за рамки содержания школьных предметов. Данный вид проекта удобно использовать как дополнение к учебной деятельности [2, с.38].

Внедрение метода проектов в рамки образовательной деятельности осуществляет проектно-ориентированный подход становится системным, интегративным и междисциплинарным продуктом. Основной тенденцией метода проектов в последние двадцать лет считается учет «человеческого фактора». Проект адресован любому человеку с его психологическими, антропометрическими, социальными и даже особенными индивидуальными характеристиками.

Технология проектов предполагает определение проблемы, постановка путей ее решения. В проекте обязательное наличие идеи и гипотезы, четкое планирование действий, распределение (если коллективная работа) ролей. Технология проектов предполагает наличие задач для каждого обучающегося, при условии совместного взаимодействия, ответственности участников проекта за свою часть работы. Работа над проектом должна регулярно обсуждаться, важно строить промежуточные шаги и результаты.

Эффективность технологии проектов отмечается в случае присутствия в учебном процессе определенного исследовательского, творческого задания, решение которых предполагает интеграцию знаний из различных областей.

Проекты являются нетрадиционными технологиями обучения, и обеспечивают:

- формирование активности всех обучающихся.
- познание обучающимися своих возможностей, формирование у них уверенности в себе;

- обучение для обучающихся комфортности, поскольку они прекращают бояться негативной оценки;
- улучшение коммуникативных навыков обучающихся, так как это позволяет им больше высказываться;
- развитие у обучающихся ряд способностей совместно принимать решения, избежать конфликтов и т.п.);
- формирование творческого мышления [9, 25];

Включение обучающихся в проектную деятельность повышает мотивацию и эффективность учебной деятельности в школе.

В школьном образовании метод проектов является альтернативой классно-урочной системе. Проект обучающегося является дидактическим средством, активизирующим познавательную деятельность, развивая креативность и одновременно формируя определенные личностные качества.

Являясь педагогической технологией, метод проектов ориентирован на применение и приобретение новых знаний.

Данный вид деятельности обучающихся определяется как их личностные мотивы, так и социальные.

Итак, применение метода учебных проектов изменяет функцию знаний и способов организации процесса и их усвоения. Процесс усвоения знаний перестает носить рутинный характер, его организация проходит в многообразных формах поисковой, проектной, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс. Проектирование повышает мотивацию подростков в предметной области отдельных дисциплин, развивает их способности, создает определенный продукт, имеющий значимое значение для других. Проектную деятельность педагогу необходимо строить таким образом, что в ней будут востребованы способности детей, реализовываться индивидуальный интерес к тому или иному виду деятельности.

### **1.3. Организационная структура проектной деятельности**

Проектная деятельность является сложным и многообразным процессом, отмечающийся наличием отдельных этапов. По своей организационной структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимообусловленных и взаимосвязанных этапов.

В своей работе Л. В. Байбородова определяет, что проектная деятельность состоится при:

- взаимодействию педагога и обучающихся;
- реализации проектного цикла;
- организованном учебно-методическом сопровождении обучающихся в методе проектов;
- проявлении самостоятельности обучающихся.

Данное учебно-методическое сопровождение обучающихся, занимающихся проектом, имеет цель - устранять препятствия, мешающие успешной его реализации [6, с.25].

Технология проектирования основывается на принципах, нормах и правилах проектирования.

1. Принцип добровольного участия: каждому обучающемуся предоставляется возможность принять участие в проектировании.

2. Принцип личностного развития: метод проектирования предусматривает личностное развитие, самоконтроль и самореализацию.

3. Принцип управляемости предполагает грамотную организацию, технологию и контроль процесса проектирования, понимание структуры данного процесса, выделение его этапов, отслеживание переходов с этапа на этап.

4. Принцип целостности устанавливает прочную взаимосвязь между компонентами методической системы учителя и этапами проектирования.

5. Принцип культуросообразности определяет удовлетворение гуманистических, базовых потребностей человека в познании, общении, самореализации.

6. Принцип мультикультурности определяет нацеленность проектирования на формирование культуры познания, досуга, изобретательности, эксплуатацию технических средств, обращение с информацией.

7. Принцип сочетания исследовательской, проектировочной и педагогической деятельности объясняет единство проектировочной и исследовательской деятельности.

8. Принцип продуктивности предполагает полноценное участие обучающихся во всех жизненных процессах, интеграцию процессов во все сферы жизнедеятельности.

9. Принцип завершенности устанавливает доведение проекта до логического завершения.

10. Принцип открытости предполагает принципиальную незавершенность проекта, оставляющую простор для оформления проекта.

Рассмотрим сущность учебно-методического сопровождения, которая предполагает предоставление обучающимся адресной (дифференцированной) помощи. Содержание и методы учебно-методического сопровождения заключаются в определении характера затруднений, с которыми сталкиваются обучающиеся при работе над проектом, либо, общаясь с одноклассниками. Данное учебно-методическое сопровождение должно быть вариативно, педагог применяет многообразие приёмов, помогающим обучающимся, сталкивающимся с трудностями во время выполнения проекта.

Рассмотрим основные направления деятельности педагога по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности обучающихся, отмеченных В Васильевым:

- максимально содействовать интеллектуальному и личностному развитию каждого обучающегося;
- создать эмоциональный и психологический комфорт в учебной группе, реализующей проект;

- проводить консультации для обучающихся на всех этапах проектной деятельности, организуя адресную индивидуальную или групповую помощь;
- предоставление обучающимся свободный доступ к необходимой информации;
- содействовать обучающимся в достижении результатов проекта;
- находится на партнёрской позиции педагога в проектной деятельности [6, с. 178].

При работе над проектом педагог должен помнить, что самостоятельная деятельность обучающихся - это важное методическое условие в рамках изучения процессуального аспекта проектирования. При соблюдении учителем этого условия, в работе над проектом, обучающиеся видят положительный результат своей работы, эффективность данной технологии в учебном процессе.

Обучающихся, имеющие низкий и средний уровень самостоятельности имеют возможность в работе над проектом, особенно при групповом типе работы, видеть положительный результат своей работы, что мотивирует в дальнейшей жизни к проявлению самостоятельности. Созданная таким образом педагогическая ситуация, обогащает участников проекта.

Этапы презентации проекта и рефлексия деятельности становятся итогом работы над проектом. Данные этапы публичные, несут задачу дать всестороннюю оценку и анализ проекта.

Технология метода проектов имеет свою специфику, главная из которых –проблемность. Являясь основной характерной чертой метода проектного обучения, проблемность определяет различные противоречия, которые возникают между требуемыми и реальными знаниями и умениями обучающихся. Несмотря на то, что метод проектов - универсальная педагогическая технология, его использование в обучении различным предметам выявляет методические особенности, обусловленные спецификой предмета, проявляющиеся на всех этапах проектирования.

Рассмотрим этапы проектной деятельности. Несмотря на специфику учебных предметов и индивидуальность при проведении проектов на отдельных дисциплинах, ученые в методе проектов выделяют четыре традиционных этапа [].

1) **Организационный**, на котором формируют творческие группы, выбирают темы, которая определяет замысел проекта; занимаются определением гипотезы, постановкой задач. Данный этап предполагает разделение обучающихся на группы, самостоятельный выбор темы. Педагог на этом этапе знакомит обучающихся с этапами работы над проектом при необходимости заводят журнал проекта, записывая мероприятия, сроки выполнения определенного вида деятельности, возникающие вопросы.

2) **Планирование деятельности**, на котором обучающиеся составляют план, подбирают тезисы. Деятельность учителя носит организационный характер: помогает составлять тезисы, проводит консультирование, коррекцию.

3) **Технологический**, обучающиеся работают в группах, подбирают информацию, факты, подтверждающие или опровергающие гипотезу. Этот этап характерен реализацией проекта: выбираются методы исследования, проводится самостоятельная работа обучающихся над микротемами. Выполняются задания проекта, обсуждаются промежуточные достижения результатов, выбирается жанр, стиль, тип речи. Обучающиеся оформляют полученный творческий продукт. Совместная работа обучающихся на этом этапе выявляет причинно-следственные связи в явлениях, предмете исследования. Происходит поиск доказательств, приводятся примеры, сопоставляются варианты решения проблемы. При помощи учителя обучающиеся приводят в структуру найденный материал.

На этом этапе проходит «тихая презентация» в малых группах: обучающиеся представляют свои презентации, работы, тексты и т.п. Учитель проводит «тихую» проверку, редактирует, уточняет и детализирует, указывая на недочеты. Отсутствие этого этапа сразу чувствуется при защите

проекта: нет чёткости, презентация не соответствует требованиям, не соотнесена с произносимым текстом и т.п.

4) Заключительный, на котором обучающиеся оформляют результаты, проводят презентацию, обсуждают, проводят саморефлексию, выдвигают новые проблемы.

Роль педагога на этом этапе - эксперт, оценивающий представленный проект, выступления обучающихся.

Рефлексия для обучающихся проводится как анализ выступления, понимания роли в процессе работы над проектом. Совместно с обучающимися педагог подводит итоги занятия, помогает провести самооценку и взаимооценку.

Однако, практика работы над проектом показывает, что границы этих этапов расширяются и в основные этапы включаются различные компоненты, важные составляющие работы над проектом. Выделяя в учебной деятельности каждый этап, обучающиеся понимают пошаговость проекта, совершают грамотные переходы от этапа к этапу, что позволяет им научиться структурировать материал, понимать проектную деятельность как творческий, самостоятельный, лишённый ненужного формализма процесс. Рассмотрим отдельно действия обучающихся на каждом этапе проекта.

1) Поисково-исследовательский этап. На поисково –исследовательском этапе проекта обучающиеся занимаются:

- поиском и обоснованием проблемы;
- сбором информации;
- генерированием идеи;
- выбором оптимального решения;
- исследованием проблемы;
- анализом будущей деятельности;
- самообразованием

2) Операционно-деятельностный этап. На этом этапе обучающиеся

- выполняют технологические операции;

- разработку идей;
- контролируют свою деятельность;
- контролируют качество совершаемой деятельности, согласно заявленной цели;

- оформляют проект;

3) Рефлексивно-оценочный этап. Этот этап характерен

- оценкой результатов;
- рефлексией;
- оценкой проекта;
- защитой проекта;
- самооценкой проекта;
- выводами;
- анализом успехов и ошибок.

Работа над проектом требует логического соблюдения структуры проекта и соблюдения всех этапов проведения метода проектов.

Во внутренней структуре проекта предполагается присутствие всех традиционных компонентов, от актуальности проблемы, предмета исследования, определения цели проекта, гипотезы, постановки задач, применения используемых методов до практической значимости результатов. В работе над проектом необходимо выполнять данные основные составляющие проекта, при том, что другие составляющие возможно варьировать в зависимости от характеристик проекта.

Получение результата проектирования, оформление его в виде продукта, еще не говорит о завершенности проекта. В итоге проведенный проект нуждается в документальном оформлении и оценке специалистов, заинтересованных лиц для реализации на практике. Следовательно, внутренняя структура проекта наполняется еще следующими составляющими: созданным портфолио, презентацией, реализацией проекта.

Рассмотрим результат использования метода проектов. К первому (скрытому) можно отнести педагогический эффект от включения обуча-

ющихся проект, от активного поиска знаний, и их логического применения. Работа над проектом формирует личностные качества, мотивирует, позволяет провести рефлексию и самооценку, обучает делать выбор и осмысливать результаты собственной деятельности.

Второй составляющей показателей результата является сам проект. Оценке подвергается не объем усвоенной информации, а ее использование в деятельности для достижения поставленной цели.

Рассмотрим позицию педагога при проектной деятельности. Во время работы обучающихся над проектом, учитель становится энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем, «человеком, задающим вопросы». Учитель выступает в роли координатора, эксперта. При этом, важно сохранять скрытую позицию педагога, способствующую формированию самостоятельной деятельности обучающихся.

Роль обучающихся в проектной деятельности также становится иной. Школьник, вовлекаясь в проект, становится активным его участником, он выбирает, выстраивает систему взаимоотношений, оценивает. Анализируя причины неудач, понимая ошибки, обучающийся формирует мотивацию для дальнейшей работы. При подобной рефлексии у школьника развивается самооценка.

Итак, рассмотрев теоретические аспекты метода проектов, можно сказать, что данный вид работы полезен и интересен для применения на уроках различных дисциплин. Основу проектной деятельности обучающихся составляет определенный алгоритм, применяя который, школьники приходят к конечному продукту.

Метод проектов соответствует современным требованиям обучения, и позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем. Проектный метод развивает познавательную активность и творческое мышление обучающихся. Школьники учатся самостоятельно мыслить, находят и ре-

шают проблемы, привлекая для этой деятельности знания из разных областей, формируют умения прогнозировать результаты, устанавливают причинно-следственные связи.

Педагогу важно соблюдать все этапы проекта, проводить анализ выполненного проекта. Проведение проектов позволяет индивидуально подходить к каждому обучающемуся, отчего меняется психологический климат на уроке, организуется самостоятельная деятельность ребят, что говорит о подлинном сотрудничестве.

## **ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

### **2.1. Характеристика рекреационных ресурсов республики Крым**

Под туристско-рекреационной системой понимают локальное объединение туристских организаций и инфраструктурных объектов туристской индустрии: специализированные организации отдыха и туризма, гостиницы, транспорт, местная промышленность.

Туристские ресурсы являются основой для развития туристско-рекреационного комплекса. В ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» дается следующее определение туристских ресурсов: «природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил».

Туристско-рекреационная система является совокупностью:

1. туристских ресурсов – природно-климатических, культурно-исторических и иных рекреационных ресурсов, способных удовлетворять духовные и интеллектуальные, физические потребности туристов;
2. объектов туристской индустрии – средств размещения, предприятий общественного питания, культуры, развлечения и спорта, транспортных, информационных ресурсов и систем, их технологий;
3. объектов туристской инфраструктуры, используемых для туристских путешествий и отдыха (инженерной, транспортной, социальной, инновационной и других инфраструктур);
4. Структур, регулирующих на уровне государства деятельность в сфере туризма, дислоцированных на определенной территории. (Рис.1.)

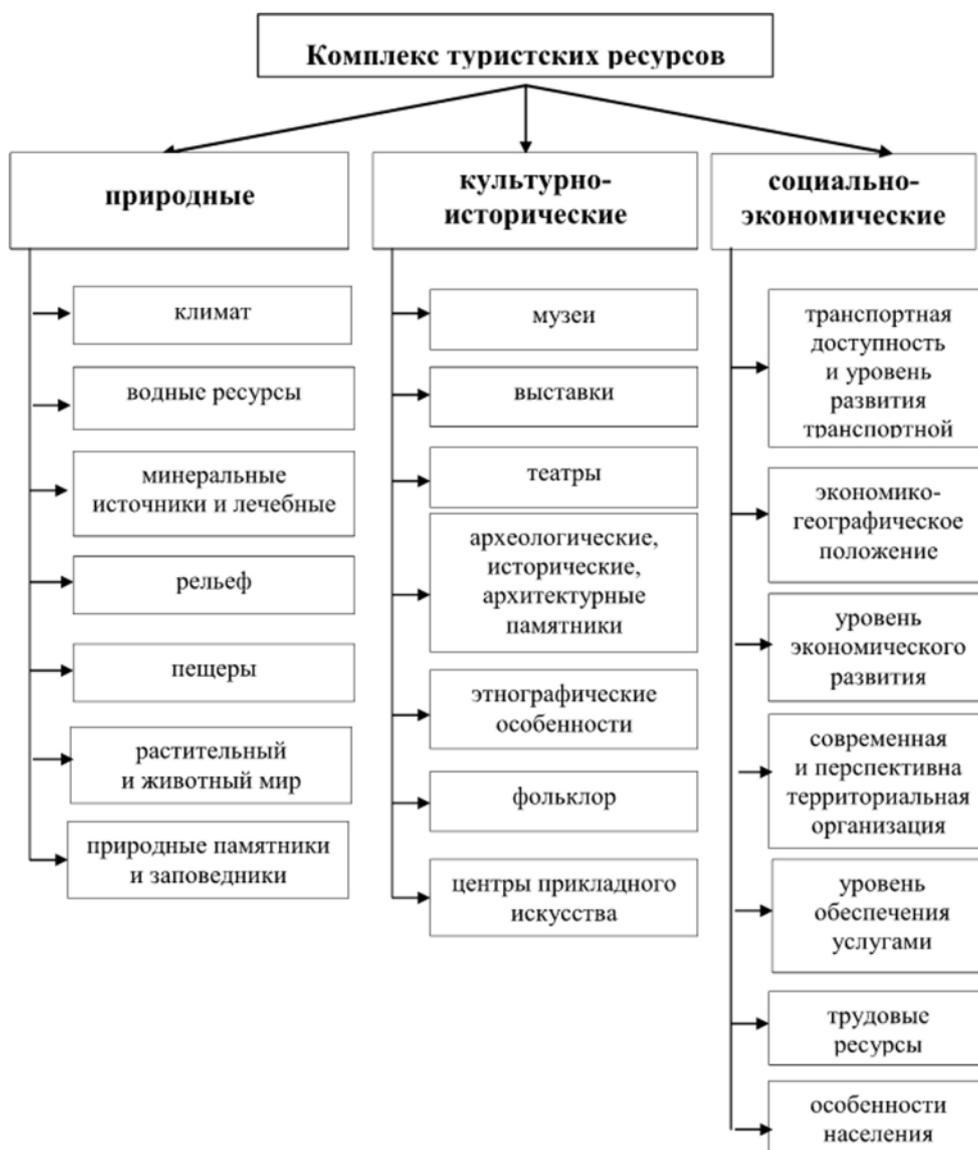


Рис.1. Характеристика рекреационных ресурсов республики Крым

Туристско-рекреационные ресурсы расширяют производство туристского продукта, определяемое природными и социальными условиями, удовлетворяющими различные запросы и потребности туристов.

Туристско-рекреационные ресурсы выступают в качестве основы туристско-рекреационного потенциала. Республика Крым располагается на юго-западе Российской Федерации и входит в состав Южного федерального округа. Северные границы Крыма проходят с Украиной, Керченский пролив с востока отделяет Крым от Таманского полуост-

рова. Территорию республики омывают воды Азовского моря на северо-востоке и Чёрного на юге.

Азово-Черноморское побережье Республики Крым является сложившимся курортно-рекреационным регионом, представляющим юго-западную границу России. Протяженность береговой линии составляет более 2 500 км, проходящей по Черному и Азовскому морям. К Черноморскому побережью относится мыс Такиль и Перекопский перешеек.

Рассмотрим **природный комплекс** туристских ресурсов республики Крым.

В Республике Крым преобладает субсредиземноморский климат, характеризующийся обилием солнца, тепла и света. Длительность теплого сезона составляет 120-140 дней в году. Разнообразные микроклиматические условия, обилие вечнозеленой растительности гор и возвышенностей, месторождения лечебных грязей и источников минеральных вод формируют туристско-рекреационный потенциал республики Крым и сформировали на Крымском полуострове несколько типов курортов.

Отмечается разнообразие природных пляжей Крыма, которые дополнены пляжами на бунах (бетонных платформах), морскими террасами (выдающимися в море бетонными лучами с настилами) и пляжами эллингов. Ранее эллинги представляли собой гаражи для лодок, но в связи с широким распространением туризма, переделаны под мини-отели на берегу моря [37].

Общая протяженность пляжей Республики Крым составляет 517 км.  
Рис. 2



Рис. 2. Общая протяженность Крымских пляжей (Информация из СМИ)

30% пляжей Крыма считаются лечебными, в которые включен и 71 детский пляж, относящиеся к детским лагерям отдыха и детским санаториям.

В 2019 году в сравнении с сезоном прошлого года отмечается увеличение количества пляжей на 3% (14 пляжей) – с 446 до 460. Наибольшее количество пляжей расположено:

- в Евпатории – 95 (в 2018 году – 87),
- в Ялте – 88 (в 2018 году 80),
- в Феодосии – 70 (в 2018 году 49),
- в Алуште – 77. (Рис.3)

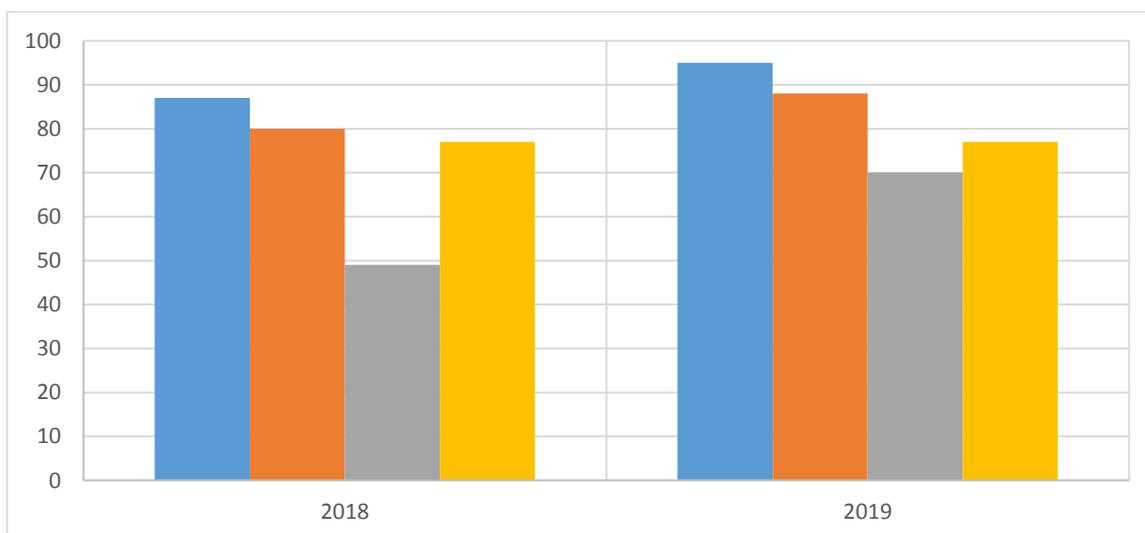


Рис. 3. Количество пляжей в республике Крым

По функциональному назначению 69 являются лечебными (пляжи санаториев), 58 – оздоровительными (пляжи других лечебно-оздоровительных учреждений), 71 – детскими (пляжи детских оздоровительных учреждений), остальные являются пляжами общего назначения [39].

Самыми обустроенными считаются песчаные пляжи Крыма, находящиеся в Евпатории, Новом Свете, Коктебеле, Судаче, Саки. В районе Феодосии расположен известный на всю страну «Золотой пляж» и пляж «Детский».

Уникальность климата определяет республику как основную лечебницу страны. Детям с проблемами опорно-двигательного аппарата показан отдых в Евпатории, взрослым – Южный берег Крыма, славящийся лечебным микроклиматом. Солнце, море и воздух данного региона полезен для оздоровления сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы.

Курорт в Евпатории является бальнеологическим, в его лечебных санаториях используются воды минеральных термальных источников, лечебная грязь и рапа лиманов, оздоравливая опорно-двигательный аппарат, паралитические заболевания нервной системы, периферическую нервную систему.

**Развитие культурно-исторического туристского комплекса** – одно из приоритетных направлений развития Республики. Создавая условия для эффективного использования уникальных природно-климатических ресурсов, расширяя материально-технический потенциал курортно-туристских предприятий, республика активно расширяет свой туристско-рекреационный потенциал [37].

На территории Республики Крым располагается около 11,5 тыс. памятников истории, культуры и архитектуры, связанных с разными историческими эпохами, цивилизациями и религиями. В Крыму разрабатывается 26 месторождений лечебной грязи и рапы, открыто более

100 источников минеральных вод различного химического состава [39].

На территории Республики Крым находится 6 государственных заповедников, 33 заказника (из них 16 имеют общегосударственное значение), 87 памятников природы (из них 13 имеют общегосударственное значение), 10 заповедных урочищ, 850 карстовых пещер (50 из которых признаны пригодными для посещения туристами), около 30 парков - памятников садово-паркового искусства общегосударственного и мирового значения.

В Крыму отмечаются следующие виды туризма:

– культурно-познавательный (в республике отмечается 17 действующих государственных музеев, 300 общественных и ведомственных музеев);

– событийный (в республике каждый год проводится более 100 различных фестивалей: музыкальных и винных, военных и хореографических, театральных и кинематографических, спортивных и фольклорных. Традиционные для Республики Крым стали это фестивали «Война и мир», «Казантип», «Генуэзский шлем», «Театр. Чехов. Ялта», «Великое русское слово», и др.);

– пешеходный (горно-лесная часть полуострова имеет 84 туристские стоянки, 39 мест массового отдыха населения, 284 туристских маршрута);

– велосипедный (обширная сеть туристских маршрутов и сельских дорог позволяют развивать езду на велосипедах);

– автотуризм (отмечается наличием 40 автокемпингов, 100 автостоянок и парковок, свыше 250 автозаправок, около 110 станций технического обслуживания и более 210 придорожных кафе);

– подводный (развитие локального дайвинга, дайв-круизов, школ обучения, детских лагерей с обучением подводному плаванию);

- конный (территория Республики Крым имеет 20 конных клубов, для осуществления одно- и многодневных маршрутов конных прогулок для туристов);
- этнографический (в Республике Крым проживают представители 115 национальностей, на основе 92 этнографических объектов разработаны культурно-этнографические маршруты);
- сельский (на полуострове отмечается около 80 объектов сельского туризма);
- спортивный (в республике проходят международные соревнования по воздушному спорту);
- круизный (четыре морских порта принимают круизные суда в Крыму через расположенные в городах Ялта, Севастополь, Керчь, Евпатория [39]).

На территории Республики Крым работают 6 аквапарков в различных районах.

Республика Крым ежегодно отмечает около 100 фестивалей и событийных мероприятий.

#### Рассмотрим **социально –экономические туристские ресурсы.**

Важным составляющим фактором для развития туризма являются транспортная доступность, база размещения и инфраструктура местности. Оценивая социально-экономический потенциал и необходимость развития туризма необходимо учитывать уровень доходов населения, степень безработицы и возможности для занятия туризмом.

Транспортную доступность как Крыма в целом, так и его районов можно оценить, как удовлетворительную, она способна обслужить более 5 млн. отдыхающих.

Длина автомобильных дорог общего пользования в Крыму около 6245 км. Эксплуатационная длина железных дорог общего пользования составляет в Крыму 645,3 км. Функционирует 70 линейных станций и разъездов.

На полуострове активно развиваются морские перевозки пассажиров - 4 морских порта (в городах Севастополь, Ялта, Керчь, Феодосия) и 31 пассажирский причал.

Ранее активно осуществлялись воздушные пассажирские перевозки в Крым.

Санаторно-курортный комплекс Республики Крым в 2016 году насчитывал 767 объектов размещения вместимостью 156,5 тыс. мест [39].

По итогам 2021 год на территории республики Крым располагаются 1092 санаторно – курортных и гостиничных организаций. Анализ возможностей показал, что развитие туристской отрасли в Крыму является достаточно перспективным направлением при условии, что в регионе будут созданы условия для отдыха самого высокого уровня.

Туризм влияет на развитие региона через мультипликативный эффект. Под мультипликативным эффектом понимается изменение экономической активности в результате изменения действий в каком-либо другом секторе, расходы на туризм распределяются между другими секторами экономики.

Идея состоит в том, что туристическая деятельность не является отдельным видом деятельности, а находится в пределах всей экономической отрасли и взаимосвязана с другими секторами. Присутствие туриста в том или ином месте может принести иностранную валюту не только посещаемому месту, но и распространяет этот доход на другие секторы, поддерживающие туризм. Эти секторы, в свою очередь, тратят свои доходы в других секторах и так далее. Туризм - важный катализаторный сектор. И чем более развит туризм, тем большее влияние он может оказать на другие секторы в результате мультипликативного эффекта между секторами.

На территории Крыма находится 770 гостиниц и санаторно-курортных учреждений, общая вместимость которых составляет 158 тыс. мест.

Наибольшая концентрация гостиниц с существенным отрывом сосредоточена в г. Ялта – на долю этого курортного города приходится более 40% изучаемых объектов. На втором месте – Феодосия, где располагаются около 20% гостиниц. На долю Севастополя и Симферополя приходится примерно по 10%, а замыкают статистику Керчь, Судак и Бахчисарайский район, где расположены суммарно 6% исследуемых гостиничных объектов.

Санаторно-курортный комплекс Республики Крым в 2016 году насчитывал 767 объектов размещения вместимостью 156,5 тыс. мест [39].

По итогам 2021 год на территории республики Крым располагаются 1092 санаторно – курортных и гостиничных организаций. Анализ возможностей показал, что развитие туристской отрасли в Крыму является достаточно перспективным направлением при условии, что в регионе будут созданы условия для отдыха самого высокого уровня.

На территории республики Крым активно развиваются: сельское хозяйство (- зерновое хозяйство, садоводство, овощеводство, виноградарство) практически на всей территории полуострова; химическая промышленность в Северо-Западном и Западном экономическом микрорайоне; пищевая практически во всех микрорайонах; и, конечно, рекреационное хозяйство, распространенное в Западном, Юго-Западном, Южнобережном, Юго-Восточном районах.

Острая нехватка квалифицированных кадров ощущается, прежде всего в рекреационной отрасли сельского туризма. Доля занятости мигрантов из других районов Украины и стран СНГ значительна и носит сезонный характер; в основном они заняты в сфере обслуживания.

Итак, Республика Крым является уникальным регионом с богатыми туристско-рекреационными ресурсами и перспективным потенциалом для развития. Имея выгодное географическое положение на Азово-Черноморском побережье, благоприятный климат, богатый рекреационный потенциал, разнообразный культурно-природный потенциал Крым становится основным направлением развития туризма на полуострове.

## 2.2. Туристско-рекреационное районирование республики Крым

Административно-территориальное деление Республики Крым включает в себя следующие ресурсно-рекреационные районы: Южный Крым; Юго-восточный Крым; Юго-западный Крым; Северо-западный Крым; Центральный Крым; Восточный Крым; Северный Крым (Рис .4)

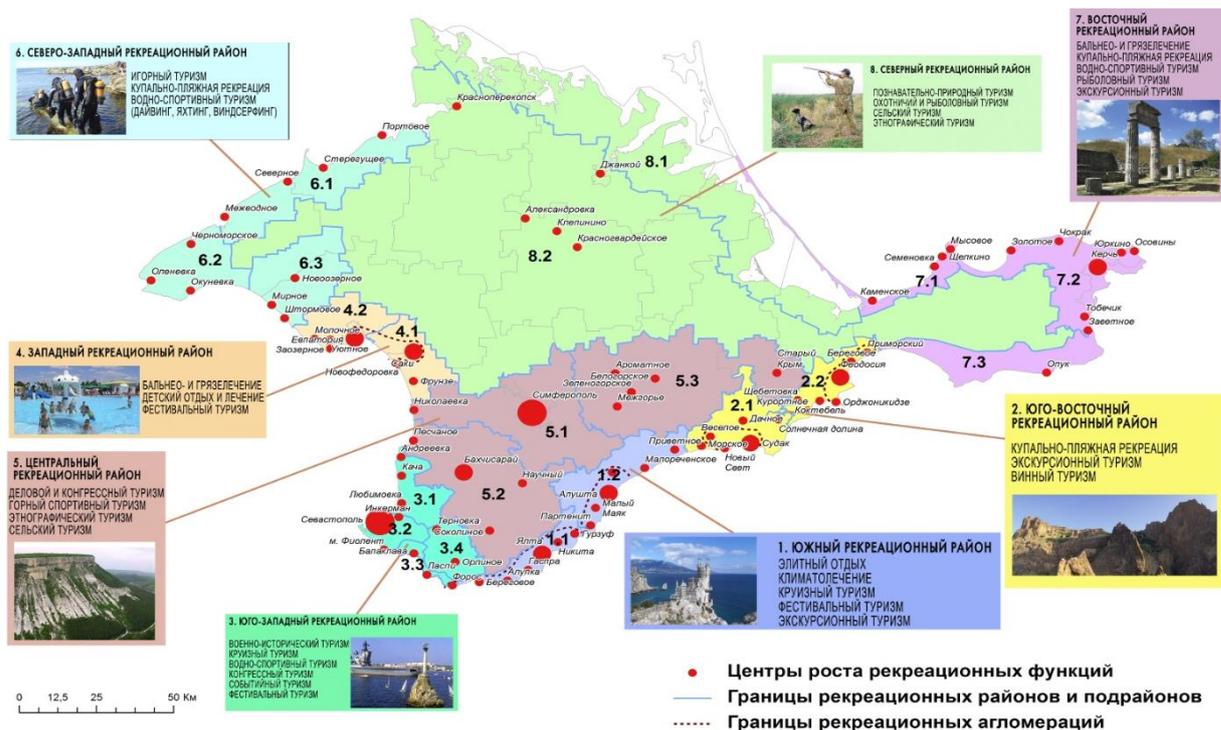


Рис. 4. Рекреационные районы Крыма.  
(Информация из СМИ)

На территории республики расположено федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Международный детский центр «Артек»[37].

**Центральный рекреационный район.** В его состав входят: такие административные районы Симферопольский, Бахчисарайский, Белогорский, Кировский. На территории районов расположены 5 городов Симферополь, Бахчисарай, Старый Крым, Белогорск, 8 поселков городского типа и 301 село. В центральном рекреационном районе находится 333 памятника истории и монументального искусства и 157

градостроительства и архитектуры. Одним из наиболее важных факторов развития туризма является наличие особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

**Южный рекреационный район.** Район включает Алуштинский и Ялтинский городские округа. В Южном рекреационном районе находится 396 памятников истории и монументального искусства и 189 градостроительства и архитектуры. На территории находится 4 заказника, 3 заповедника и 5 памятников природы, 7 Парков-памятников садово-паркового искусства. Основным направлением использования природных ресурсов является развитие горно-пешеходного, культурно-познавательного, водных видов туризма.

**Восточный рекреационный район.** В этот район входят город герой Керчь и Ленинский городской округ, в котором находится 166 памятников истории, градостроительства и архитектуры, 598 памятника археологии. В Восточном районе идёт развитие семейного и детского отдыха на Казантипском побережье, создание экологических маршрутов к грязевым сопкам Керченского полуострова, различных видов водного туризма (яхтинг, виндсёрфинг, дайвинг, рэк-дайвинг).

**Западный рекреационный район.** Западный рекреационный район делится на городские округа Евпатория и Саки, и Сакский район, при этом г. Саки не входит в состав района. В западном районе находится 112 песчаных пляжа общего пользования, пляжи имеют мелкопесчаный тип грунта, что способствует развитию детского и семейного отдыха. На территории западного рекреационного района находится 89 памятников истории и монументального искусства, градостроительства и архитектуры, 240 археологический памятника. В Западном районе наличие песчаных пляжей и мелкого дна способствует развитию детского лечебно- оздоровительного туризма.

**Юго-восточный рекреационный район.** В состав входят административные районы Судакский и Феодосийский. В Юго-восточном

рекреационном районе находится 50 памятников истории и монументального искусства и 79 градостроительства и архитектуры, 93 археологический памятника. На территории Юго-восточного района развит культурный и купально-пляжный виды туризма.

**Северный рекреационный район.** Включает в себя 5 административных центров: Красноперекоский, Нижнегорский, Первомайский, Советский, Джанкойский. На территории Северного района развиты бальнеологический и промысловый туризм.

**Северо-западный рекреационный район,** включает административные центры Черноморское и Раздольненский. В Северо-западном районе активно развиваются водные и познавательные виды туризма.

**Юго-Западного рекреационного района.** В Юго-западном районе находится город федерального значения Севастополь. На территории расположен г. Инкерман, 1 населённый пункт – Балаклава, два посёлка, 36 сёл. С Юго-западным регионом связано историческое наследие Крыма. Экскурсионная деятельность проводится по историческим музеям круглогодично. В этом районе развиты дайвинг и яхтенный туризм.

Таким образом, Республика Крым является уникальным регионом с богатейшими туристско-рекреационными ресурсами и колоссальным потенциалом для развития. Выгодное географическое положение полуострова, благоприятный климат, богатый рекреационный потенциал, разнообразный культурно-природный потенциал определяет главные направления развития туризма в Республике Крым.

### 2.3. Анализ туристического потока в республику Крым за последние 8 лет

Курортно-туристский комплекс является одним из основных направлений экономики республики Крым. Третья часть от общего объема платных услуг населению приходится на курортно-туристскую отрасль.

С момента вхождения республики Крым в состав Российской Федерации развитие туристического бизнеса активно развивается.

В результате проведенных расчетов было определено, что прогнозный турпоток в Крым к 2030 году достигнет 8. 1 млн.чел. Прогноз динамики развития туризма в Крымском федеральном округе до 2030 г. (Рис 5.)

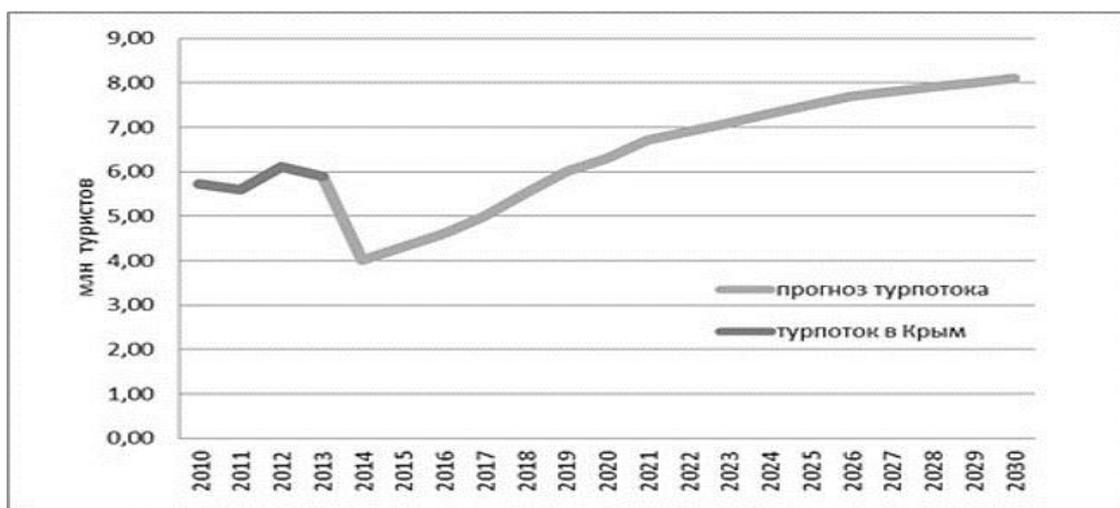


Рис.5. Прогнозный турпоток в Республике Крым (Информация из СМИ)

Данные Минкурортов республики показывают прирост потока туристов за последние годы. (Табл 1).

Таблица 1

Динамика туристских прибытий в Республику Крым 2016-2020 гг.

Год	Кол – во прибытий (млн.ч)	Темп прироста (%)
2014	4,0	-1,6

2015	3,8	12,3
2016	5,6	22,2
2017	5,4	-1,8
2018	6,8	25,9
2019	7,4	8,8
2020	6,3	-14,8
2021	9,5	43,1

Отмечается резкое падение потока туристов до 4 млн человек в год после присоединения Крыма к России в 2014 году и с тех пор отмечается постепенный подъем. Большое внимание в России было уделено созданию транспортной инфраструктуры.

В 2019 году сниженный турпоток в Крым отмечается открытием курортов других стран для российских туристов, необычайно холодным маем на полуострове, высокими ценами на авиабилеты. В 2019 году, после введения в эксплуатацию Крымского моста, республика Крым стала третьим по посещаемости регионом России. Отмечается увеличение числа туристов на 8,8%, достигнув показателя 7,4 млн. человек.

Согласно данным Крымстата 2019 года, цели туристов, прибывших в Республику Крым, зависят от сезона (Табл 2).

Таблица 2

Основные цели прибытия туристов.

Цель прибытия (причина)	Сезонный период, %	Внесезонный период, %
Отдых на море	84,2	0,6
Лечение в санатории	4	64,7
Деловая поездка	2,7	6,9
Отдых в горах	1,9	15,8
Прочие причины	6,8	12
Всего	100,0	100,0

Из таблицы 2 видно, что сезонный период для туристов - это отдых на море, приходящееся по времени к отпуску или каникулам. Вне

сезона курорт посещают в основном в целях лечения в санаториях. К этому периоду относятся «социальные» или дотированные туристы.

По сезонам года большой поток туристов отмечается в Крыму в летний период, с началом сезона отпусков.

В сентябре 2020 г. в Крыму отдохнуло 1 114,3 тыс. туристов, что на 40% выше показателя аналогичного периода 2019 года.

В октябре – рост составляет 31% до 427 тыс. туристов.

В ноябре на 10% до 261,6 тыс. туристов.

В период новогодних праздников 2020-2021 гг. (с 27 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно) в Республике Крым отдохнуло 239,7 тыс. туристов, что на 14% выше, чем за период новогодних праздников 2019-2020 гг. (209,7 тыс. чел.).

Отдых на Крымском полуострове пользуется спросом у иностранных граждан. В 2019 г. поток иностранных туристов. Введение ограничений из-за пандемии COVID-19 привело пассажиропоток а Крым к минимальному значению в 2020 г. - 0,11 млн.чел. (Рис.6)

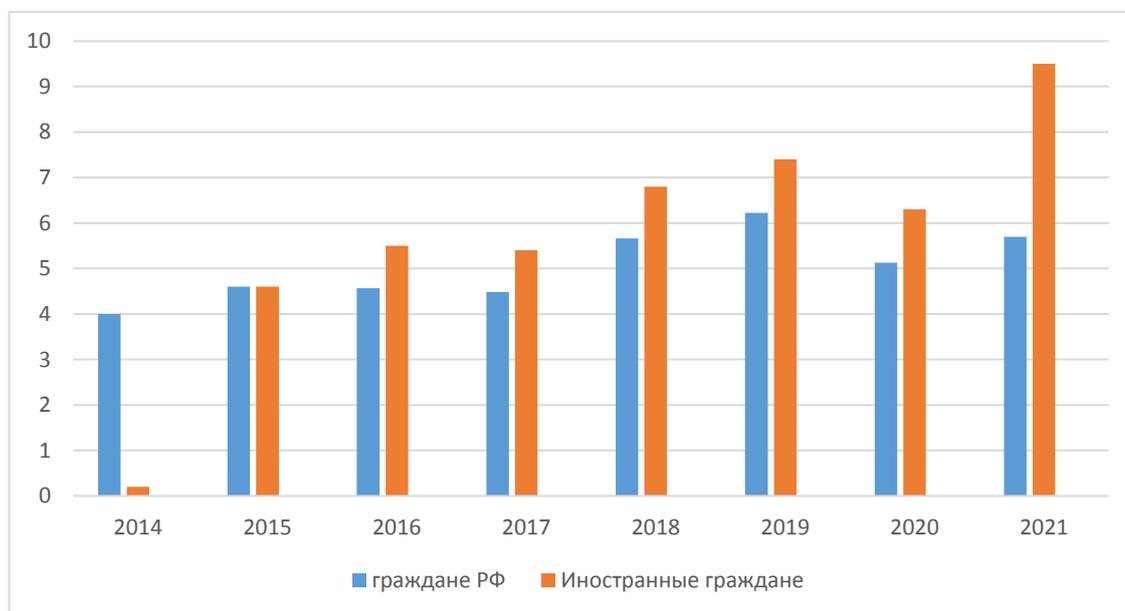


Рис. 6. Количество туристов, российских и иностранных граждан, въехавших в Крым с 2014 по 2021 гг.

Наибольшее количество туристов прибывает из Москвы – 22,7 %, Санкт-Петербурга – 15,8 %, Краснодарского края – 6,9 %, Ростовской области – 5,4 %.

Оперативные данные муниципальных образований и туроператорских компаний показывают, что больше всего туристов в 2020 году отдохнуло на Южном берегу Крыма – 45,8% от общего количества туристов, отдохнувших с начала года в Крыму в целом, на Западном побережье – 30%, на Восточном побережье – 17,7%, в других регионах (г. Симферополь, Симферопольский и Бахчисарайский районы) – 6,5% (Рис. 7).

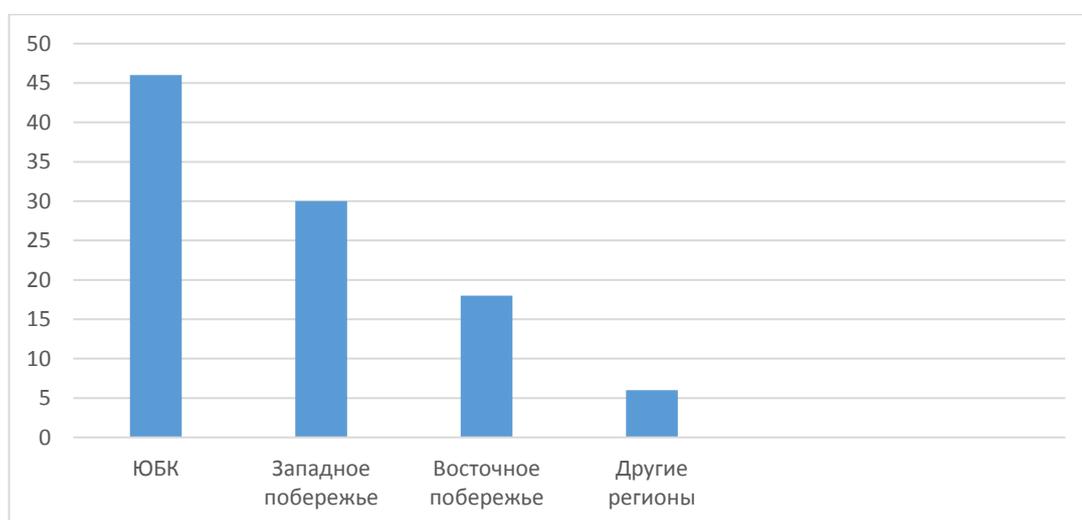


Рис.7. Распределение туристов по регионам Крыма с начала 2020

г.

Развитие Республики Крым в перспективе как курорта во многом зависит от качества и разнообразия его уникальных природных ресурсов.

Итак, курортно-туристский комплекс является одним из основных направлений экономики республики Крым, уникальный климат определяет республику как основную лечебницу страны. Туристская индустрия Республики Крым существует как самостоятельная отрасль региона, состоит из сопутствующих видов деятельности. Развитие ту-

ризма в республике влияет положительно на экономическую и социокультурную структуру региона, укрепляет человеческую мобильность.

Оценивая туристический поток за последние 8 лет можно сказать, что количество туристов, как российских граждан, так и иностранных, с каждым годом увеличивается. Данные говорят о том, что людей привлекает отдых в Республике Крым. Также в 2014 г. отрицательно повлияли на объем въездного потока в Крым социально-политические потрясения весны - общее число туристов сократилось до 3,8 млн. чел. С момента вхождения республики Крым в состав Российской Федерации развитию туристическому бизнесу уделяется особое внимание.

Туризм является главным направлением, влияющим на рост различных сфер экономики Республики Крым. За последние 8 лет в туристическом потоке были спады –в связи с присоединением к России (2014 Г.) и из –за введения ограничений в связи с пандемией COVID-19.

# **ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО ИЗУЧЕНИЮ ТУРИСТСКО – РЕКРЕАЦИОН- НЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

## **3.1. Организация проектной деятельности обучающимися 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов респуб- лики Крым**

Практическая часть педагогического исследования проводилась в МБОУ «СШ №30» г. Норильска Красноярского края на уроке географии, в рамках курса экономика-социальная география России, раздел «Природно –хозяйственная характеристика России. В педагогическом исследовании принимали участие 20 обучающихся 9 класса.

**Цель практической части исследования:** показать возможность организации проектной деятельности обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым.

Проектная деятельность проводилась на уроках географии. Тему для проекта обучающиеся выбрали сами, так как многие из них отдыхали в Крыму, видели природу и богатства региона. Вопросы ребят мы обобщили и определили, что обучающимся интересно:

- какое количество туристов посещают регион;
- какой климат в республике Крым;
- какими рекреационными ресурсами богат Крым.

Исходя из вопросов обучающихся, нами определена тема проекта в 9 классе, тип проекта, поставлена цель и задачи.

**Тема проекта** «Изучение туристско-рекреационных ресурсов республики Крым»

**Предмет** - география

**Продолжительность** – месяц (8 уроков)

**Руководитель проекта:** учитель географии Симонова Анастасия Владимировна

**Участники проекта:** обучающиеся 9 класса

**Тип проекта:**

- по характеру деятельности: практико –ориентированный;
- по организационной форме: групповой
- по продолжительности: среднесрочный (месяц, 8 уроков)
- по предметно –содержательной деятельности: монопроект

**Заказчик :** учитель географии Симонова Анастасия Владимировна

**Формы работы обучающихся:** в 4 группах по 5 человек

**Оборудование:** компьютер, книги, учебник географии, рекламные туристические проекты.

**Актуальность проекта:** приобретение обучающимися знаний о туристско-рекреационных ресурсах республики Крым через проектную деятельность сформирует исследовательские умения, сформирует их образовательные, интеллектуальные возможности, расширит кругозор.

**Гипотеза:** изучение туристско-рекреационного потенциал республики Крым позволит обучающимся углубить знаний по географии республики

**Цель проекта:** формирование у обучающихся компетентности в сфере изучения туристско-рекреационных ресурсов республики Крым.

**Задачи проекта:**

- изучить и проанализировать научную литературу по данному вопросу;
- изучить рекреационные ресурсы республики Крым;
- разработать проект в виде презентации «Изучение туристско-рекреационных ресурсов республики Крым»;
- защитить проект на уроке.

Исходя из задач проекта, решено организовать 4 группы по 5 человек в каждой. В группы распределили по одной задаче, которой они занимались.

1 группа: Дает характеристику рекреационных ресурсов республики Крым

2 группа: Изучает туристско-рекреационное районирование южной части республики Крым

3 группа: Проводит анализ туристического потока в республику Крым за последние 8 лет.

4 группа: Изучает туристско-рекреационное районирование северной части республики Крым

**Продукт проекта:** презентация «Изучение туристско-рекреационных ресурсов республики Крым».

Нами определен план проведения проекта:

1. Оформление замысла проекта.
2. Планирование проектной деятельности.
3. Выполнение проекта.
4. Проверка и оценка результатов проектной деятельности.
5. Защита проекта и рефлексия.

Исходя из плана проекта, нами разработаны этапы проведения проектной деятельности.

Таблица 3

Этапы проведения проектной деятельности

1 этап. Оформление замысла проекта 1 час		
Содержание этапа	Деятельность руководителя проекта	Деятельность учащихся
Мотивация, постановка проблемы, выбор темы проекта, определение цели проекта, выдвижение задач.	1. Предлагает обучающимся рекламные проекты туристических агентств в республику Крым. Беседа об отдыхе в Крыму.	1. Обсуждают с учителем предложенную информацию, выделяют проблему, выдвигают гипотезу. Предлагают свои

	<p>Беседа о создании проекта под заказ учителя географии.</p> <p>2. Выявляет цели проекта, согласует с целями заказчика, помогает обучающимся в выдвижении задач.</p> <p>3. Предлагает учащимся самостоятельно разделиться на группы.</p>	<p>названия для проекта. Обсуждением выбрали тему «Изучение туристско-рекреационных ресурсов республики Крым».</p> <p>2. Определили цель проекта: формирование у обучающихся компетентности в сфере изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым, развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, разработать туристский маршрут «Изучение туристско-рекреационных ресурсов республики Крым».</p> <p>3. Выбрали мини тему для группы, в соответствии с задачами. Разбились на группы по интересующей задаче.</p> <p>4. Учащиеся заводят лист планирования по проекту.</p>
2 этап. Планирование 1 час		
<p>1. Работа с информацией, выбор способа представления итога проекта, распределение задач между группами</p>	<p>1. Выработывает план действий, определяет сроки работы по этапам, форму представления результата.</p> <p>2. Помогает в текущей поисковой и практической ра-</p>	<p>1. Обучающиеся обсуждают что они могут сделать для реализации задач в каждой группе.</p> <p>2. Распределяют в группе задания, определяют</p>

	<p>боте, предлагает основную литературу, способы сбора информации.</p> <p>3. Составляет план проекта:</p> <p>1.Оформление замысла проекта.</p> <p>2.Планирование проектной деятельности.</p> <p>3.Выполнение проекта.</p> <p>4.Проверка и оценка результатов проектной деятельности.</p> <p>5.Защита проекта и рефлексия.</p> <p>6. Обсуждают список использованной литературы.</p>	<p>план работы в каждой группе.</p>
<p>3. Этап Выполнение проекта 3 часа</p>		
<p>1.Реализация деятельности по достижению проекта</p>	<p>1.Наблюдает за протеканием деятельности над проектом.</p> <p>2. Организует косвенную помощь обучающимся.</p>	<p>1.На данном этапе обучающиеся подбирают необходимую информацию по поставленной задаче, согласуют ее с учителем и товарищами.</p> <p>- знакомятся с характеристикой рекреационных ресурсов республики Крым</p> <p>-анализируют динамику туристического потока в республике Крым с помощью статистических данных и обзора информации СМИ.</p>

		<p>-отбирают интересные места для отдыха;</p> <p>2. Обучающиеся подбирают фотографии разных районов Крыма для оформления проекта.</p> <p>3. Собираются вместе для оформления проекта. Проект оформляли в виде презентации.</p>
4 этап. Проверка и оценка полученных результатов 1 час		
<p>1. Анализ полученных результатов, согласование их с гипотезой.</p> <p>2. Формулирование выводов.</p>	<p>1. Осуществляет ненавязчивый контроль, корректирует, помогает.</p> <p>2. Оказывает консультацию по защите проекта, презентации продукта.</p>	<p>1. Анализируют информацию. Делают выводы.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. Знание туристско-рекреационного потенциал республики Крым, позволит организовать удобный туристский маршрут под запрос заказчика. Проанализированы источники литературы.</p>
5 этап. Защита проекта 1 час		
<p>1. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>2. Оценивание проекта.</p>	<p>1. Предоставляет обучающимся возможность предоставить свой продукт</p> <p>2. Слушает, задает целесообразные вопросы в роли участника проекта.</p> <p>3. Оценивание проекта осуществляет заказчик проекта – учитель географии</p>	<p>1. Проводят презентацию проекта, рассказывают, чем интересен этот туристский маршрут.</p> <p>2. В ходе презентации обучающиеся выяснили, что данный маршрут представляет уникальный проект</p>

		<p>погружения в историю республики Крым.</p> <p>3. Обучающиеся делают вывод, что работа над проектом интересна, она вдохновила на поиск различной информации о республике Крым, ребята узнали, как знание туристско-рекреационного потенциала республики Крым поможет в организации туристского маршрута.</p> <p>4.Выполнение проекта увлекло ребят, они коммуницировали друг с другом и в итоге получилась эффективная презентация - приглашение к путешествию.</p>
6 этап. Рефлексия.		
<p>1.Анализ и результаты работы в целом.</p>	<p>1.Участствует в коллективном анализе и оценке проекта.</p> <p>2.Предлагает обучающимся карту рефлексии.</p>	<p>1, Оценивает каждый свою работу, вклад в общее дело.</p> <p>2. Проводят самооценку поставленной цели.</p> <p>3. Анализируют достигнутые результаты. Возникли сложности с поиском информации, отбором главного, оформлением брошюры.</p>

		4. Заполняют карту рефлексии.
--	--	-------------------------------

Работая над проектом, обучающиеся заполняли лист планирования (Приложение 1)

Нами составлен план подготовки к защите.

**Подготовка к защите (работа всей команды):**

- подготовить устную презентацию проекта;
- подготовка команды для ответа на вопросы оппонентов;
- создание папки документов (портфолио), в которой полно и доказательно представлена работа над проектом.

Описанный проект рассчитан на месяц (8 уроков). В ходе проектирования самым сложным для учителя оказалось выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если обучающиеся не понимают.

Для обучающихся возникли следующие трудности:

- а) сложно ставить ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- б) искать пути их решения;
- в) осуществлять оптимальный отбор материала;
- г) аргументировать выбор;
- д) сравнивать полученный результат с требуемым;
- е) корректировать (при необходимости) результат;
- ж) проводить объективную оценку своей деятельности.

Важным методическим аспектом практической деятельности является организация оценивания проектных работ. Совместно с обучающимися мы определили, что включение самооценки участников проекта включается в общую оценку проекта.

Критерии и оценочный лист для оценки проектов разработаны в совместной деятельности на 2 этапе работы над проектом. Каждая

группа защищала свой проект по теме, согласно разработанным критериям.

Далее подготовленный материал предполагалось собрать в единый презентационный проект для представления заказчику (Табл.4)

Работы групп обучающиеся представили в едином проекте для учителя географии. Работа над проектом направлена на практический результат, интересный обучающимся, которые видели итог своей работы, презентовали его учителю географии. Но, также обучающиеся столкнулись с рядом трудностей, которые решались педагогом в процессе выполнения проекта.

Руководитель проекта оказывал помощь обучающимся в поиске и отборе материала, работе над поставленной задачей, построении плана работы, оформлении работы.

### **3.2. Анализ результатов проектной деятельности обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым**

Результаты проектной деятельности обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым построены на основе анализа оценивания проектной деятельности обучающимися до проведения проекта и после. При анализе результатов важен педагогический эффект, вовлечение обучающихся в процесс самостоятельного добывания знаний и их применения (мотивация, рефлексия, умения делать выбор, планировать, анализировать, и оценивать результаты собственной деятельности).

Для оценивания работы над проектом нами разработаны критерии оценки доклада по выполненной работе.

#### **Критерии оценки доклада по выполненной работе**

1. Содержание доклада соответствует проделанной работе.
2. Умение объяснить научные основы работы, самостоятельность выполнения.
3. Качество презентации.
4. Практическое использование проекта.
5. Качество записей и наглядного материала.
6. Использование знаний из других учебных предметов.
7. Ответы на вопросы.
8. Полнота знаний по географии.
9. Оригинальность решения проблемы.
10. Культура речи.

Защита проектных работ осуществлялась по разработанным общим критериям (Табл.4)

Таблица 4

## Критерии оценивания проекта для 9–го класса

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2

Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Ранжирование проектной работы представлено в Таблице 5

Таблица 5.

Ранжирование проектной работы школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
До 12	Низкий уровень
13-18	Средний уровень
19-24	Выше среднего уровня
25-30	Высокий уровень

В результате оценивания проектной деятельности привели к следующим результатам (Табл.6):

Таблица 6.

Результаты оценивания работы команд над проектом

	№ группы			
	1 (5чел)	2 (5чел.)	3 (5чел)	4 (5 чел)
уровень	высокий	высокий	средний	выше среднего

Анализ результатов проектной деятельности обучающихся 9 класса показал, что в 9 классе 50 % обучающихся (10 человек) выполнили проект на высокий уровень. Обучающихся понимали, от чего зависит эффективная работа над проектом, продукт полностью соответствует требованиям качества: выглядел эстетично, удобен в использовании, соответствует заявленным целям.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Авторам удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

25 % обучающихся выполнили проект на уровень выше среднего. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Тема проекта раскрыта, авторы показали знание темы в рамках школьной программы. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность авторов, предпринята попытка представить общий взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Продукт не полностью соответствует требованиям качества.

25 % обучающихся (5 чел) выполнили проект на средний уровень. Школьники сформулировали цель, но план ее достижения отсутствует. Авторами предпринята попытка оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Проектный продукт не соответствует требованиям качества: выглядит не эстетично, не представлена возможность использования. Защита проекта не заинтересовала аудиторию.

Таким образом, в ходе проектной деятельности мы отметили положительные моменты в работе обучающихся: между всеми участниками выстроились новые коммуникационные отношения, расширился общий кругозор, совершенствовался навык поиска информации, отработалось умение работать с компьютером.

Больше всего сложностей для обучающихся представлял самоанализ, так как ребята не понимали смысла и процедуры его проведения.

После работы над проектом почти все ребята -97 % понимали все этапы работы над проектом, они с удовольствием находили информацию, научились отбирать главное, обучающиеся хорошо работали в группе, успешно провели самоанализ.

Далее выполненный общий проект, который состоял из работы команд, оценивается самим обучающимся и преподавателем.

Каждый пункт оценивается (0-10 баллов) по следующим параметрам:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой теме; практическая направленность;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения; четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность и доказательность предлагаемых решений, подходов, выводов, свои заключения;
- умение работать с научной литературой и выделывать главное;
- эстетичность оформления результатов выполненного проекта, качество эскизов, схем, рисунков; соответствие оформления проекта стандартным требованием.
- качество доклада композиция, полнота представления подходов, результатов; культура речи; умение удерживать внимание слушателей аудитории; умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;
- характер общения и взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- удовлетворенность обучающегося продуктом своего собственного труда.

Таблица 7

Результаты оценивания общего проекта

Оценивание	Учитель	Ученик(группа)	Итого
1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой теме; практическая направленность.	9	9	18
2. Соответствие содержания целям, задачам и теме проекта.	10	10	20

3. Логичность и последовательность изложения; четкость формулировок, обобщений, выводов.	8	9	20
4. Аргументированность и доказательность предлагаемых решений, подходов, выводов, свои заключения.	8	9	17
5. Умение работать с научной литературой и выделывать главное.	10	10	20
6. Эстетичность оформления результатов выполненного проекта, качество эскизов, схем, рисунков; соответствие оформления проекта стандартным требованием.	9	10	19
7. Качество доклада композиция, полнота представления подходов, результатов; культура речи; умение удерживать внимание слушателей аудитории; умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии.	9	8	17
8. Характер общения и взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта.	8	10	18
9. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.	9	9	18
10. Удовлетворенность обучающегося продуктом своего собственного труда.	10	10	20
Средний балл - 18,7 (92 %)			

Таким образом, оценка результатов проектной деятельности составляет 92 %, что говорит об овладении обучающимися 9 класса по окончании проектной деятельности ключевыми компетенциями:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;

- навык работы с коммуникационными средствами обучения;
- проектирование и управление собственной деятельностью;
- культура взаимоотношений участниками образовательного процесса.

Анализ проектной деятельности с обучающимися 9 класса позволяет выявить ряд особенностей по организации проектной учебной деятельности для обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым.

Особенности организации проектной деятельности:

- создание особой образовательной атмосферы, дающей обучающимся возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности;
- повышение мотивации изучения данного предмета, реализация комплексного восприятия географии; принятие самостоятельных решений; вера в свои возможности;
- использование компьютерной техники позволяет моделировать отдельные элементы деятельности будущего профессионала, способствует выработке и развитию логического мышления, умению ориентироваться в проблемных ситуациях, отделять основное от второстепенного, систематизировать полученные знания;
- приобретение опыта деятельности по решению сложных задач (учебных и реальных);
- развитие у обучающихся ставить перед собой цели, принимать оптимальные решения;
- приобретение творческих навыков (умения создавать новое, полезное, лучшее);

Проектная деятельность, применяемая на уроках географии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, форми-

рует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед современным педагогом стоит непростая задача выбрать доступные и эффективные методы для формирования познавательного интереса и приобретения обучающимися знаний об окружающем мире. Проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения. В основе проектной технологии лежит деятельностный подход, формирующий комплекс разнообразных умений и навыков, необходимых для успешной самореализации; участие в проектной деятельности позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

В работе рассмотрена эффективность применения проектной деятельности обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым. Для организации проектной деятельности обучающихся дана характеристика туристско-рекреационного потенциала республики Крым. Республика Крым является уникальным регионом с богатыми туристско-рекреационными ресурсами и перспективным потенциалом для развития. Имея выгодное географическое положение на Азово-Черноморском побережье, благоприятный климат, разнообразный культурно-природный потенциал Крым становится основным направлением развития туризма на полуострове.

Выявлены особенности организации проектной учебной деятельности для обучающихся 9 класса по изучению туристско-рекреационных ресурсов республики Крым. Результатом проектной деятельности обучающихся является презентация проекта «Изучение туристско-рекреационных ресурсов республики Крым». В процессе проектной деятельности мы столкнулись как с положительными моментами:

между всеми участниками выстроились новые коммуникационные отношения, расширился общий кругозор, совершенствовался навык поиска информации, отработалось умение работать с компьютером, так и с негативными моментами, выражающиеся в том, что обучающиеся столкнулись с рядом трудностей, которые решались педагогом в процессе выполнения проекта. Педагогу пришлось оказывать помощь ребятам в поиске и отборе материала, работе над поставленной задачей, построении плана работы, оформлении работы.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. «Избранные психологические труды»./ Ананьев Б.Г. – М.: Педагогика, 2014г. -270 с.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
4. Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого / В.И. Беляев. – Москва : МНЭПУ. – 2016. –187 с.
3. Божович Л.И. «Личность и формирование в детском возрасте»./ Божович Л.И. – М.: Просвещение, 2016г. – 167 с.
4. Бугорский, В.П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учеб. пособие для СПО / В.П. Бугорский. М.: Юрайт, 2019. - 125 с.
5. «Большой психологический словарь»/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2016г. – 170 с.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
9. Гордон Л.А. «Психология мышления и проблемного обучения»./Гордон Л.А. – М.: Просвещение, 2013г. -168 с.

10. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
11. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996.- с.125
12. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998.- с. 210
13. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
15. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.- с.160
16. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
17. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
18. Дусавицкий А.К. «Поисковая активность и адаптация»./ Дусавицкий А.К. – М.: Педагогика, 2017 г. – 130 с.
19. Гировка, Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий. Предпосылки формирования: монография / Н.Н. Гировка. Нижний Новгород: Нижегородский гос. Архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2016. 294 с
20. Горенков Е. М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Н. В. Занкова//Н. ш.№4 2003.
21. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения// Директор школы, 1995 - №4.

22. Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) №273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
23. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./ Сост. Бобровская А.Н., Долинина Г.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112с.
24. Крымстат [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа <https://crimea.gks.ru/folder/19218/document/60775> (дата обращения 25.01.2022).
25. Кулюткин Ю.Н. «Продуктивное мышление как основа обучаемости»./ Кулюткин Ю.Н. – М.: Просвещение, 2019 г. – 210 с.
26. Лейтес Н.С. «Психология одаренности детей и подростков»/ Под ред. Лейтес Н.С. – М.: Academia, 2017 г. -153 с.
27. Маркова А.К. «Основы проблемного обучения»./ Маркова А.К. – М.: Педагогика, 2016г. – 145 с.
28. Литова З.А., Мигунов В.И. Как мы внедряем технологию // Школа и производство, 1998- №4.
29. Макарова Л.Н., Шаршов А. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96 с.
30. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.-М.: Аркти, 2003.- 86 с.
31. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2004.- с. 120
32. Полат Е. С., Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000 .- с.210
33. Полат Е.С. «Метод проектов». <http://iteach.ru> - Сайт «Intel Обучение для будущего».
- 34.«Педагогика. Большая современная энциклопедия»/ Сост. Е.С. Рапацевия,- Мн.: «Соврем. Слово», 2005г. – 480 с.

35. Петровский А.В. «Избранные педагогические и психологические сочинения»/ Под ред. Петровского А.В. – М.: Педагогика, 2018г. – 125 с.

36. Развитие творческой активности школьников/Под ред. А.М. Матюшкина; изд. М., 2017 г. -309 с.

37. Республика Крым [Электронный ресурс] / Федеральное агентство по туризму: сайт. – Режим доступа: <https://tourism.gov.ru/regions/?fedokr=111&freg=114> (дата обращения 03.02.2022).

38. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения 25.01.2022).

39. Туризм и туристские ресурсы Республики Крым за 2019 год: Стат.сб. / Крымстат/ – Симферополь, 2020. – 138с.

40. Харламов И. Ф. «Педагогика»: Уч. пособие/ Харламов И.Ф. – М.: Просвещение, 2017 г. – 430 с.

41. Шапарь В.Б. «Новейший психологический словарь»/ Шапарь В.Б. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016 г. - 340 с.

42. Ярошевский «История психологии»/ Ярошевский – изд. М., «Мысль», 2017 г. -309 с.

Приложение 1

*Лист планирования*

Имя (имена):

Тема: \_\_\_\_\_

Основополагающий вопрос: \_\_\_\_\_

Проблемный вопрос: \_\_\_\_\_

Этапы работы и виды исследовательской деятельности учащихся:

№ этапа	Название этапа	Вид деятельности учащихся

Источник информации: \_\_\_\_\_

Форма защиты: \_\_\_\_\_