

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля «Предметно-практический модуль» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 года № 125; профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н); методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г.

Рабочая программа модуля «Предметно-практический модуль» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.Г. Каблуковой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры (кафедра-разработчик) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ /О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)
института психолого-педагогического образования _____ /Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля: развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии, умения использовать знания в области методики организации образовательной деятельности в ДОО в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и проектирования и реализации воспитательного процесса в школе; развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями) по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования; развитие способности осуществлять рефлексию профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа «Предметно-практический модуль» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным 22.02.2018, приказ № 125 и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н). В ходе освоения Предметно-методического модуля (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности) обучающийся готовится к выполнению трудовых функций «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания», «Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности», «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности» (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания») и «Общепедагогическая функция. Обучение» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать представления о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога-организатора, а также формирование умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые положения российского законодательства и

нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.

2. Сформировать способность к построению конструктивного общения в контексте вариативных образовательных и социальных ситуаций; формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью; к другим людям и окружающему миру.

4. Сформировать готовность разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

5. Сформировать способность реализовывать различные виды воспитательной деятельности; реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности.

6. Сформировать способность разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 28 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++):

– педагогический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

2.2. Профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|--|-----------------|---|---|
| Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Трудовая функция А/02.6 Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность | | | |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Трудовая функция А/03.6 Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность | | | |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | ПК-3 | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Трудовая функция В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | ПК-5 | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |
| Трудовая функция А/02.6 Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность | | | |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-7 | ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| Трудовая функция В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Участие в планировании и | ПК-10 | ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| <p>корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной;</p> <p>конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> | | | <p>возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p> |
| <p>Трудовая функция С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> | | | |
| <p>Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов</p> <p>Анализ результатов реализации программ воспитания</p> | <p>ПК-11</p> | <p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p> | <p>ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> |
| <p>Трудовая функция С/02.06 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</p> | | | |
| <p>Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися</p> <p>Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности</p> <p>Организация творческих мероприятий по выбранному</p> | <p>ПК-11</p> | <p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p> | <p>ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности</p> |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| направлению внеурочной деятельности | | | |
| Трудовая функция С/03.06 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | | | |
| <p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p> <p>Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p> | ПК-11 | ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания | ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания |

3. Структура модуля
«Предметно-практический модуль»

(общая трудоемкость модуля 28 з.е.), очная форма обучения

| № п/п | Наименование дисциплин, практик | Семестры | Всего часов | Контакт | Лекций | Лаб. | Практических | Практическая подготовка | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|-------|--|----------|-------------|---------|--------|------|--------------|-------------------------|------|-------------|------|-----------------|
| 1. | Теория и практика игрового общения | 1 | 108 | 36,33 | 16 | - | 20 | 2 | - | 36 | 0,33 | Экзамен |
| 2. | Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО | 9 | 72 | 26,15 | 12 | - | 14 | 2 | 0,15 | 45,85 | - | Зачет |
| 3. | Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО | 9 | 108 | 28,15 | 12 | - | 16 | 2 | 0,15 | 79,85 | - | Зачет |
| 4. | Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе | 10 | 72 | 34,15 | 16 | - | 18 | 2 | 0,15 | 37,85 | - | Зачет |
| 5. | Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе | 10 | 72 | 36,15 | 16 | - | 20 | 2 | 0,15 | 35,85 | - | Зачет |
| 6. | Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки | 7-8 | 72 | 48,50 | 20 | - | 28 | 2 | 0,15 | 23,85 | - | Зачет КР |
| 7. | Практика интерна | 9-10 | 324 | 30,30 | - | - | 30 | 323,7 | 0,15 | 293,70 | - | Зачет с оценкой |
| 8. | Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Организация проектной деятельности обучающихся | 7 | 72 | 28,15 | 12 | - | 16 | 2 | 0,15 | 43,85 | - | Зачет |
| 9. | Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Профилактика жестокого обращения с детьми | 7 | 72 | 28,15 | 12 | - | 16 | 2 | 0,15 | 43,85 | - | Зачет |
| 10. | Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Организация предметно-эстетической среды | 9 | 108 | 28,15 | 12 | - | 16 | 2 | 0,15 | 79,85 | - | Зачет |
| 11. | Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Организация информационно-библиотечной среды | 9 | 108 | 28,15 | 12 | - | 16 | 2 | 0,15 | 79,85 | - | Зачет |

| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | | не предусмотрена | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------|--------|-----|---|-----|--------|-----|--------|------|-------------------------------------|
| ИТОГО | | 1, 7-10 | 1008 | 378,48 | 140 | - | 210 | 343,70 | 1,5 | 800,35 | 0,33 | Зачет с оценкой Зачет Экзамен |

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

«Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)»

| Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики) | Оценочные средства |
|---|--|---|---|
| Введение в деятельность педагога-организатора | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену |
| Психология и мастерство общения | УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания |
| История образования и педагогической мысли | УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию | <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | |
| Сравнительная педагогика | УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к экзамену |
| Социальная педагогика | ОПК-4.1; ОПК-8.1 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Тест (зачет) |
| Современные педагогические технологии | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену |
| Основы управления образовательной организацией | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-11.1 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | |
| Организация детского самоуправления в школе | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету |
| Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе | ОПК-1.2; ОПК-4.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену |
| Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности | ОПК-4.1; ОПК-7.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену |
| Технологии воспитания | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-11.3; ПК-11.4 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | эффективность управления и организации учебного процесса | |
| Тренинг педагогического общения | УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ПК-1.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету |
| Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей | ОПК-7.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания к экзамену • Тест |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Защита проектов (зачет). • Компетентностно-ориентированные задания к экзамену |
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету • Вопросы к экзамену |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | эффективность управления и организации учебного процесса | |
| Социальное партнерство и социальное служение | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету • Вопросы к экзамену |
| Профорентация | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету • Вопросы к экзамену |
| Детские общественные объединения | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену |
| Основы здоровьесбережения детей и подростков | УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-7.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | эффективность управления и организации учебного процесса | |
| Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК- 11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания (зачет с оценкой) |
| Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности» | ПК-11.1; ПК-11.2; ПК- 11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2 | 1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания (зачет с оценкой) |

Лист внесения изменений

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМСС(Н) |
|--|-------------------------------|--|--|---|
| По итогам 2022-2023 учебного года | 1. 2. | протокол № _____ от «__» _____ 2023 г. | протокол № _____ от «__» _____ 2023 г. | протокол № _____ от «__» _____ 2023 г. |