

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Насникова Алена Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекция слуховой и зрительной памяти дошкольников с задержкой
психического развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Допускаю к защите:

и.о. заведующего кафедрой

канд.пед.наук, доцент, Черенёва Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд.мед.наук, доцент, Потылицина В.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся

Насникова А.С.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Насникова Алена Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Коррекция слуховой и зрительной памяти дошкольников с задержкой
психического развития**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Допускаю к защите:

и.о. заведующего кафедрой

канд.пед.наук, доцент, Черенёва Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд.мед.наук, доцент, Потылицина В.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся

Насникова А.С.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	11
1.1. Сущность понятия «память» и ее виды	11
1.2. Особенности зрительной и слуховой памяти детей с задержкой психического развития	16
1.3. Современное состояние проблемы памяти дошкольников с задержкой психического развития.....	27
Выводы по первой главе	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	34
2.1. Анализ результатов исследования	38
Выводы по второй главе	42
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	43
3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента.....	43
3.2. Содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие памяти дошкольников с задержкой психического развития	45
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.	49
Выводы по третьей главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В нашей стране образование выходит на новый уровень, психология - как наука, развивается огромными темпами. Многие отечественные ученые изучают особенности развития личности, варианты развития. Исследования показали, что к увеличению роста количества детей с заболеваниями, проблемами в развитии как физического, так и психического, предшествует множество факторов это и экономические и экологический и многие другие.

Поэтому, в современном мире глобальной психологической и педагогической проблемой является задержка психического развития.

У дошкольников становление памяти по скорости опережает иные возможности. Простота, с какой дошкольники запоминают песенки, загадки, считалки, стишки, сказки объясняется тем, что у них интенсивно развита врожденная памяти. Главным типом памяти в таком возрастном периоде считается зрительная. Эта память связана с хранением и воспроизведением зрительных образов.

У ребенка к концу дошкольного возраста начинают появляться элементы произвольной памяти. Это проявляется обычно в тот момент, когда у ребенка появляется необходимость поставить перед собой какую-либо задачу, а также что-то вспомнить или запомнить. Дошкольники сначала припоминают, затем цель у них уже запомнить. Старшие дошкольники начинают постепенно контролировать процесс запоминания материала, который мы понимаем как соотнесение итогов деятельности с данным образцом.

Исследования памяти ребенка дошкольного возраста, показали, что на фоне остальных способностей, ребенка для развития и формирования памяти, самый подходящий возраст является дошкольный.

Таким образом, **актуальность исследования** заключается в следующем, невзирая на то, что многие ученые исследуют проблемы развития слуховой и зрительной памяти детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, все же эта проблема требует дальнейшего углубленного изучения, что поможет

правильнее подобрать и провести коррекционную работу для данной категории детей.

Цель исследования: выявить особенности слуховой и зрительной памяти дошкольников с ЗПР и провести коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие памяти у данного контингента детей.

Объект исследования: память дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: психологическая коррекция слуховой и зрительной памяти дошкольников с ЗПР.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что у дошкольников с ЗПР сниженный уровень слуховой и зрительной памяти, а применение подобранной программы психологической коррекции будет способствовать его развитию.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования.
2. Провести исследование слуховой и зрительной памяти у дошкольников с ЗПР и выявить особенности.
3. Подобрать программу психологической коррекции слуховой и зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, проверить ее продуктивность.

Методы исследования. Для реализации цели и определенных задач был использован следующие методы исследования: теоретический (анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы); эмпирический (основу которого составили психодиагностические методы тестирования, наблюдение, беседа и проективные техники); количественный и качественный анализ полученных данных.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

- Методика «Запомни картинки» (А. Фокина).
- Методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера).
- Методика А. Р. Лурия «Заучивание 10 слов».

– Методика «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера).

Организация исследования. Базой исследования явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 9 общеразвивающего вида» (МБДОУ «Березовский детский сад № 9», поселок городского типа Березовка). В исследовании приняло участие 20 детей с ЗПР.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют углубить, расширить и распространить научные представления об особенностях слуховой и зрительной памяти у дошкольников с ЗПР, что обогащает теоретические вопросы общей и специальной психологии.

Этапы проведения исследования.

1. **Аналитический.** Осуществлялся подбор, изучение и анализ психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. **Опытно-экспериментальный.** Изучались особенности слуховой и зрительной памяти у дошкольного возраста с ЗПР. Формировались основные задачи эксперимента.

3. **Заключительно-обобщающий.** Систематизировались и обобщались результаты исследовательской работы путем опытно-экспериментальной работы.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 102 источников. Работа включает в себя 16 гистограмм. Основной объем работы составляет 60 страниц и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

1.1. Сущность понятия «память» и ее виды

ЗПР - это такое состояние, при котором у ребенка наблюдается запаздывание темпа развития психики, а также при этом наблюдается достаточно маленький запас знаний, больше преобладает игровая деятельность, незрелое мышление, очень быстрая утомляемость во время интеллектуальных занятий.

ЗПР – состояние, которое находится, говоря простыми словами, как бы между нормой и умственной отсталостью. Все же это замедление развития психического процесса, а не обратимое недоразвитие, в большинстве случаев ЗПР выявляется когда ребенок переходит из дошкольного в младший школьный возраст. Многие отечественные психологи, педагоги и дефектологи занимались изучением проблемы задержки психического развития такие, как: Т.А. Власова, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, Н.А. Цыпина и др. А.Н. Леонтьев утверждал: «Сознательное управление психическим развитием ребенка совершается, прежде всего, путем управления основным ведущим отношением его к действительности» [47].

Детей с ЗПР, год за годом становится значительно больше. Прирост детей с проблемами в развитии, наблюдается не только в нашей стране, но и по всему миру, поэтому психолого - педагогическая проблема их обучения, воспитания, социализации в обществе, реабилитации, стала актуальной. В связи с этим , вся коррекционная работа в инклюзивном образовании, должна обеспечивать коррекцию нарушений в развитии, оказывать им поддержку, квалифицированную помощь в освоении дошкольной программы образования у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо психическое это недоразвитие или физическое.

ЗПР, значительно начинает проявляться у старших дошкольников и у младших школьников, потому как именно в этот период игровая деятельность уходит на задний план, а учебная на первый. К сожалению, в этом периоде уже поздно проводить коррекционную работу.

Дошкольный возраст, является самым благоприятным, для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР. Чаще всего, что психолого-педагогическая помощь оказывается не во время таким детям, коррекционно - развивающая работа требует значительного количества времени отсюда и вытекают дальнейшие проблемы уже на этапе начальной школы. У детей с ЗПР, очень медленный темп усвоения учебного материала, дети быстро устают, отвлекаются на внешние стимуляторы, страдает и запоминание, поэтому общий уровень успеваемости низкий, и это еще не все сложности при обучении.

Часто возникает проблема в дифференциации диагнозов – детей с ЗПР от умственно отсталых. Главная отличительная черта этих двух групп детей, то что дети с ЗПР обучаемы. Многими отечественными педагогами, психологами такими, как М.С.Певзнер, Т.А.Власовой, М.Н.Фишман, Г.И.Жаренковой, и другими, доказано в ходе исследований, следующее: «Дети с ЗПР все таки могут усвоить и применить способы решения предлагаемых заданий» [21].

Н.Г.Поддубная, внесла огромный вклад в процесс познания памяти дошкольников с ЗПР. В ходе исследований, она доказала следующее: «Дети с данной нозологией, просто заучивают информацию, не анализируя и не вникая в суть» [37]. Связанно это со сниженным уровнем деятельности их памяти. Также значительно ниже объем памяти и продолжительность запоминания. Н.Г.Поддубная, выявила, что у детей дошкольного возраста с ЗПР проблемы и с развитием смысловой памяти. Механическое запоминание материала, которое у этих детей проходит бездумно, тоже оказывается сложным для них, поэтому показатели прочности запоминания материала, скорости, точности, сильно снижены.

Ученый, В.Л.Подобед, провел много исследований по рассмотрению психического процесса памяти как раз таки у детей дошкольного возраста с ЗПР, а особенно пристально он анализировал процесс кратковременной памяти. Также он смог найти те показатели, согласно которым дети с ЗПР наиболее приближаются к детям с нормальным психическим развитием. У детей с нормальным развитием и с задержкой в развитии объем памяти и скорости увеличения продуктивности при опосредованном запоминании, не сильно отличается, так же как и уровень избирательности запоминания. Ученый выявил, что, не смотря на все эти

показатели, кратковременная память дошкольников с ЗПР недоразвита и характерной ее чертой является неравномерный уровень развития всех сторон и свойств памяти [76].

В наше время продолжаются научные исследования ЗПР, самым актуальным направлением считается изучение памяти. Память исполняет главную роль для человека в познавательной сфере, для его успешного обучения.

Разработка программ по диагностике и коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР, на сегодняшний день является особенно важным вопросом деятельности психологов. Современные подходы и инновации требуют апробации индивидуальных программ по обучению и воспитанию, учитывая при этом индивидуальные особенности дефекта.

Дети с ЗПР, испытывают трудности в социальных и познавательных возможностях. Для этого детей данной категории, объединяют в группы и присваивают им разные обозначения, например дети с особыми образовательными потребностями. Делается это все для того, что бы дети и их родители смогли получить всю необходимую поддержку, социальную, специально коррекционную, психолого- педагогическую и реабилитацию. Помощь нужна и важна не только для ребенка с ЗПР, но и для его близких.

В связи с этим, на этапе дошкольного образования, нужно проводить во время и качественно диагностировать уровни развития высших психических функций, а также своевременно оказывать коррекционно-развивающую поддержку.

Когда ребенок идет в 1 класс, у него сильно возрастает объем информации, которую следует усваивать каждый день. В дошкольном возрасте, ребенок воспринимает информацию, механическим способом (частым проговариванием усваиваемого материала), но для школьного обучения такой способ с каждым годом будет становиться все более не результативным. Постоянного запоминания информации нужно добиваться уже у дошкольников, тогда и в школе у детей уже будет сложен прием запоминания сведений.

Психологами в ходе своих многочисленных исследований было выявлено, что вместе с личностной и эмоционально - волевой незрелостью у детей с ЗПР могут наблюдаться несформированные индивидуальные высшие психические функции.

Ассинхрония развития высшей психической деятельности, свойственная норме, в чаще всего наблюдается у детей с ЗПР.

Л.С.Выготский утверждал, что «закономерности психического развития в норме и в условиях задержанного развития похожи» [23], это же и подтверждают современные исследования.

В рамках инклюзивного образования в современном мире, было определено, что важную роль играет растущая все чаще тенденция к появлению индивидуализации школьного и дошкольного образования с учетом основной специфики и различными уровнями развития всех психических функций ребенка.

Благодаря качественной и своевременно проведенной диагностике психического развития ребенка, можно найти и использовать значительно более эффективные психолого-педагогические приемы для каждого ребенка с отклонениями в развитии.

У дошкольников с ЗПР, коррекционная работа, обязательно, должна опираться на механизм дидактической игры, т.к. именно игра является в этом периоде ведущим видом психической деятельности дошкольников всех возрастных групп.

Более значительная из способностей человека – это умение запоминать, хранить и воссоздавать, но кроме того правильно использовать приобретенную информацию. Непосредственно память является главной базой человеческого понимания, разума, интеллекта.

Память – это такой психический процесс, при котором человек в ходе полученного опыта, запоминает, сохраняет, воспроизводит. В основе способностей человека находится память. Память главное условием при научении, получения знаний, развития умений и навыков. Нормальное функционирование личности и общества невозможно в отсутствии этого процесса. Благодаря памяти, а также ее развитию и совершенствованию, индивид начал выделяться из животного мира и смог достичь тех вершин, на которых в настоящее время находится. Также следующие развитие человечества без постоянного улучшения данной функции невозможно [6].

Человек оставался бы постоянно в состоянии новорожденности, если бы память восприятие, постоянно исчезали бы по мере их появления. Явления

действительности и образы предметов, появившиеся при в процессе восприятия, и которые человек может воспроизвести на данном этапе (когда объекты и явления не воздействуют на органы чувств), называются в науке «представлениями».

Представления научно-обоснованно подразделяются на:

- зрительные,
- слуховые,
- обонятельные,
- вкусовые,
- осязательные [19].

Память для человека, является неким хранилищем информации, сохранение действительности, этот процесс заключается в закреплении, сохранении и воспроизведении человеком своего же опыта [28].

Если рассматривать память, с научной точки зрения, и в частности с нейрофизиологической стороны – то это можно назвать «процесс активного поддержания активности всех функциональных нейросинапсов, а также их количественного и качественного совершенствования» [23].

В процессе памяти основные ее части подразделяются как:

- запоминание,
- сохранение,
- воспроизведение,
- забывание.

Нами в этой работе был подробно рассмотрен отдельно каждый из представленных выше процессов.

«Запоминание – это процесс памяти можно обозначить как процесс запечатления и дальнейшего активного сохранения полученной ранее информации человеком» [24]. Все, что делает память - всегда начинается с запоминания. Самая важная значимая информация запоминается особенно хорошо, а именно если это информация про самого себя. Этот процесс называют «эффектом личной адресности». Запоминание можно разделить на произвольное и произвольное.

Произвольное запоминание – это такое запоминание, которое надо контролировать, используя приемы запоминания [25]. Когда зазубриваешь информацию, при многократном воспроизведении полученного материала.

«Непроизвольное запоминание – это такое запоминание, которое не требует специальных приемов и усилий» [25]. Это просто запечатление всего, что происходит вокруг человека.

Психологи считают произвольное запоминание, намного эффективнее непроизвольного.

Неоднократное повторение, которое взято за основу произвольного запоминания, помогает более продуктивнее запомнить материал. Для того, чтобы запомнить материал, необходимо поставить перед собой цель – воспринимать, понимать и запоминать. Есть несколько задач, которые нужно запомнить:

1. Запоминание самой сути информации.
2. Дословное запоминание.
3. Точное и четкое запоминание всей последовательности фактов и пр.

Также выделяют запоминание:

- логическое,
- механическое,
- ассоциативное.

«Логическое запоминание – это запоминание когда суть информации запоминается путем осмысления» [25]. Психологи доказали, что запоминание логическое намного продуктивнее механического, так как механически зазубренную информацию в нужный момент не всегда получается вспомнить. Ассоциативное запоминание связано с ассоциациями. С помощью ассоциаций можно связать один образ с любым другим [10].

Механическое – это когда материала запоминается без необходимости его осознания. Можно привести как хороший пример, заучивание исторических имен и значимых дат в истории. Ассоциации по смежности служат основой этого вида запоминания. Одна часть ассоциируется с другой по тому, что будет непременно следовать за ней в настоящем времени [8].

Ученые высказывали мнение о том что, существует явление, которое получило называется «эффект края». Означает, это что из строки цифр или слов лучше запомнить те, которые находятся по краям, и те, которые представлены в середине строки, хуже запомнятся. Есть еще так называемый «эффект длины». Гораздо проще запомнить короткое слово, нежели длинное [5].

Сохранение понимается как удержание в памяти ранее полученного и заученного материала и информации в памяти. Понимается это так, то, что смог запомнить наш головной мозг, сохраняется в памяти в течение некоторого времени, а есть такие воспоминания, которые могут храниться до конца жизни. Понимание и обработку материала, включает в себя – сохранение.

Существуют типы сохранения и переработки информации:

- динамическое
- статическое

Считается, что сохранение информации динамическим путем функционально осуществляется посредством оперативного варианта памяти. В свое время долговременный механизм сохранения информации является статическим вариантом для сохранения данных.

При статическом получении, сохранении и переработке информации, информация обрабатывается, при динамическом, и вовсе не меняется. Главная функция переработки материала заключается в том, чтобы отсеять, лишние сведения или изменить последовательность фактов. Основные характеристики сохранения – это продуктивность и длительность. Эффективность заключается в том, чтобы человек смог воспользоваться информацией в нужной ситуации. Длительность – это не что иное, как то время, в течение которого полученная и переработанная информация хранится, и она доступна будет для использования еще долгое время [30]. Новая полученная информация снова перерабатывается и затем включается в ту, что уже хранится в памяти человека. Это явление получило название «интерференция», те есть как бы можно представить это процесс как наложение одной информации поверх другой [29].

Воспроизведение – это процесс при котором воссоздается информации, воспринятая и переработанная человеком ранее. Все результаты запоминания и

переработки информации, а также ее сохранения проявляются в дальнейшем в воспроизведении. Только после восприятия, осуществляется восстановление информации. В современной науке ученые выделяют произвольное и непроизвольное воспроизведение полученной информации. Припоминанием психологи называют произвольное исполнение, так как для этого нужны усилия. Непроизвольное запоминание, происходит как само собой разумеющееся. Ассоциации лежат в основе данного вида воспроизведения [34].

Узнавание – это когда при повторном восприятии, появляется чувство «знакомости». Узнавание связывает весь наш приобретенный ранее опыт с восприятием человеком окружающего его мира. Каждый раз было бы все как новое если бы не было – узнавания.

Припоминание – специальное воспроизведение в соответствии с поставленной человеком целью.

Воспоминание – помогают человеку вытащить информацию из прошлого, обычно случается посредством ассоциаций [15].

Забывание – происходит вследствие корковых торможений. Забывание обычно выражается в невозможности человеком воспроизвести ранее полученную и воспринятую им информацию. Чаще всего – это угаательное торможение, когда нет подкрепления [35].

Если человек редко пользуется ранее заученным материалом, то со временем, этот материал становится менее значимым для него, тогда забывание происходит быстрее и глубже.

В процессе забывания, заученная информация значительно уменьшается в объеме и изменяется качественно. Больше всего остается в памяти главное содержание материала, а второстепенные детали быстрее забываются [35].

Процесс забывания, по временным рамкам происходит не равномерно

Это показал Г. Эббингауз в «кривой забывания» [37]. Это показывает, что обычно в течение именно первых часов после запоминания информации запоминается большая ее часть. Через час это количество – 70%, через день уже становится 50%. Через месяц после запоминания этот показатель практически сведен к нулю.

Процесс забывания и утрату информации можно затормозить – для этого нужно чаще повторять полученную информацию. Исследования М.Н.Шардакова неоднократно это доказали [36]. Изученный материал нужно повторять, потому как, согласно исследованиям данного автора, если материал не будет повторен, то на следующий день будет сохранено 74% материала, через 4 дня – 66%, через месяц это будет 50% и через полгода этот показатель составит 38%. А вот если повторить полученную информацию уже в первый день, на следующий день можно отметить, что сохранилось 88%, через четыре дня этот показатель уже 84%, через месяц этот показатель станет 70%, а по истечению полгода он достигнет 60%.

Смутного воспоминания – это понятие реминисценции. Бывает так, что человек испытывает трудности, что бы что то вспомнить здесь и сейчас, но может это вспомнить спустя прожитое человеком некоторое время. Реминисценция, как указывают ученые, может быть также обусловлена «установлением нейронов» [32]. Согласно многочисленным исследованиям, психологами было выделено несколько типов памяти.

В своих научных работах исследователь В.Г.Асеев отмечал, что в настоящее время существует достаточно большое количество нейрофизиологических гипотез о механизмах памяти, однако остается много неизученных вопросов в этой области знаний, которые будет необходимо доказать практически [13].

В ходе многолетних нейропсихологических исследований наши и иностранные ученые практически доказали активное участие в механизмах запоминания - нейронов гиппокампа. Причем нервные клетки этого образования головного мозга активно участвует в формировании следов памяти оперативной и долговременной памяти.

Интересно, что для формирования кратковременной памяти необходимо чтобы нейроны гиппокампа работали в определенных условиях. Во-первых, для запоминания любой информации в процессе обучения нужна определенной частоты и амплитуды активность нейронов. Оптимальной активностью для процессов памяти является тета-ритм головного мозга. Ученые пристально изучали тета-активность нейронов гиппокампа и установили, что впервые такой ритм появляется в самом начале образования условного рефлекса, когда человек акцентирует свое

внимание на объекте или каком-либо действии. Обычно начало процесса запоминания и сам человек может охарактеризовать, как ориентировочный рефлекс типа «Что такое, кто такой?». На непродолжительное время последовательность нейронов гиппокампа становится хранилищем оперативной памяти, в дальнейшем тета-ритм передается на определенные участки коры головного мозга, где кратковременная память переходит в новую качественную свою форму – долговременную память. Но процесс этот может осуществиться только при следующем условии, что действие или информация постоянно повторяется, иначе импульсация по возникшей нейронной цепи просто прекратится [9].

Энграмма – определяется в нейрофизиологии как необходимая, нужная для адаптации к окружающей среде запись в нейронах. Еще в древней Греции был известен этот термин, в те времена он использовался для обозначения табличек, куда заносили всю необходимую для учета информацию. В процессе памяти выглядит она, как непрерывно возникающая активность или импульсация в определенной цепочке нейронов гиппокампа. Правда в гиппокампе сохраняется не вся информация и не на продолжительное время, а только часть, которая в последующем будет выполнять роль ассоциаций и пускового механизма для воспроизведения уже более полного объема знаний, которые хранятся в структурах коры головного мозга.

Память – это можно сказать условное название представленного выше процесса. С этим понятием ученые – нейрофизиологи уже давно определились и дали современное объяснение, которое было подтверждено опытными объективными методами исследования. Его можно и необходимо объяснить следующим образом: это есть процесс образования активных функциональных связей между нейронами головного мозга. При повторном предъявлении объекта запоминания, количество синапсов растет и улучшается их качество. Учитывая эту научнодоказанную данность в классификации памяти по времени сохранения информации все исследователи пришли к единому мнению, что четкой градации существовать не может, а правильнее память во времени нужно представлять как непрерывный процесс [1].

Память – это способность живого организма устанавливать взаимосвязь между внешней и внутренней средой, сохранять результат этого взаимодействия, является моделью следующего действия, передающая и применяющая ее в поведении.

1.2. Особенности зрительной и слуховой памяти детей с ЗПР

Самой главной причиной появления сложностей у детей с ЗПР в школе – это спад произвольной памяти. У детей с ЗПР память качественно индивидуальна. Более того, выраженность дефекта напрямую зависит от формирования умственной отсталости. Конечно, у таких детей ограниченный объем памяти, и сила запоминания снижается, характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации.

По наблюдениям ученых дети с ЗПР, имеют количественные и качественные характеристики со своими индивидуальными особенностями. Конечно, можно отметить, что как и в случае любого наблюдаемого учеными дефекта, глубина и его сила зависят в основном от генеза умственной отсталости [121].

У детей с ЗПР с поставленным диагнозом психофизического инфантилизма чаще всего можно наблюдать такие признаки как:

- уменьшение скорости запоминания и объема;
- неспособность целесообразно организовать и контролировать свою работу;
- преобладание зрительной памяти над слуховой [37].

У детей с поставленной соматогенной ЗПР в этом плане наблюдается недоразвитие также кратковременной памяти, что ярко отражается в снижении скорости запоминания и переработки информации, в медленном увеличении продуктивности запоминания этой полученной информации, а также, как говорилось выше, уменьшении объема памяти.

Далее будут рассмотрены дети с таким отклонением, как церебрально-органические ЗПР. Они как правило также имеют различные нарушения памяти:

- повышенная подавляемость следов под воздействием помех и внутренних помех;

- неспособность рационально организовать и контролировать свою работу;
- снижение скорости запоминания;
- чрезмерное подавление следов из - за побочных факторов;
- недоразвитие памяти по модально-специфическому типу (недоразвитие зрительной или слуховой памяти);
- недоразвитие зрительно-пространственной памяти [13].

У детей с психогенной формой при ЗПР могут как частично, так и совсем не наблюдаться явно выраженные нарушения памяти. Память у них отличается высокой избирательностью. То есть это доказывает, что эффективность запоминания и переработки полученной информации во многом также, а может и во всем зависит от мотивации или ее отсутствия. Тем не менее, имеется одна общая черта данного процесса, которая характерна для всех форм ЗПР – это неспособность таких детей самостоятельно и рационально организовывать, контролировать и сохранять в будущем процесс запоминания и переработки информации, а также применять опять таки самостоятельно различные описанные учеными мнемонические приемы.

Поэтому важно отметить что одной из первоочередных задач различного рода специалиста в коррекционной работе с такими детьми представленной нозологии будет являться именно психокоррекционная работа, направленная на специальные техники запоминания, а именно - развитие логической памяти.

У детей этой категории объем памяти ограничен, а также снижена стабильность запоминания, страдает и воспроизведение информации, неточность и быстрое забывание.

Исследуя память у детей с ЗПР, Н.Ю.Борякова, доказала, что дети данной категории могут усвоить некоторые приемы запоминания, и овладеть логическим запоминанием информации, только в условиях правильно организованном процессе обучения.

Л.М.Шипицына и О.В.Заширина, провели обширное психолого-педагогическое нейропсихологическое обследование и выявили, что у детей с ЗПР существует ряд особенностей процессов памяти:

- небольшое количество запоминаемых предметов, предназначенных для произвольного и непроизвольного запоминания;
- произвольное визуальное запоминание значительно ниже, чем непроизвольное визуальное;
- объем слухоречевой памяти был уменьшен;
- у детей с ЗПР “кривые обучения” соответствуют норме в три раза реже, чем у сверстников с нормой.

Эта кривая обучения показывает нам, что существует яркая зависимость эффективности запоминания и переработки полученной информации от количества повторений этого самого материала.

По мнению Л.М. Шипицыной [50], «более чем у половины наблюдаемых детей с ЗПР разного возраста, так называемые кривые заучивания чаще всего соответствуют в науке описанному ригидному типу, а у 1/5 части всех детей с ЗПР соответственно истощающемуся типу». Со всеми этими данными предложенного автором исследования можно подробно ознакомиться в таблицах 1 и 2, представленных ниже:

Таблица 1

Средние значения объема зрительной памяти при разных типах запоминания

Группы детей	Типы запоминания	
	произвольное	непроизвольное
Здоровые дети	4,4-6,8	2,5- 3,7
Дети «группы риска»	2,9 -6,9	2,5- 4,1
Дети с ЗПР	1,5 -6,1	1,3 -3,7

Таблица 2

Типы «кривых заучивания» в разных группах детей (%)

Типы кривых заучивания	Здоровые дети	Дети группы риска	Дети с ЗПР	Умственно отсталые дети
Норма	81,8	62,5	26,3	8,7
Ригидные	18,2	31,3	52,6	29,0
Истошающие	-	6,3	21,1	34,8
«Плато»	-	-	-	27,3

В. М. Астапов, Т. А. Власова, В. И. Лубовский [4,8,22] многократно исследовали особенности мнемической активности детей с данным отклонением и сделали вывод, что у детей с ЗПР наблюдается:

1. высокая ингибируемость мнемических следов под действием различных помех, их взаимное влияние друг на друга;
2. небольшой объем памяти;
3. снижение скорости запоминания;
4. небольшая эффективность начальных попыток механического запоминания, но время полного запоминания максимально близко к нормальному развитию;
5. произвольное запоминание менее продуктивно, чем обычное, но более продуктивно, чем произвольное;
6. низкая эффективность и стабильность произвольного запоминания в условиях получения нагрузки;
7. снижается способность применять специальные методы запоминания.

Дети с недоразвитием психики начинают ощущать трудности в процессе попыток применить логику для запоминания. Для них вообще характерно механическое запоминание, и в этом они даже могут быть успешнее детей с нормой развития. Однако достаточно часто начинается интенсивный переход к произвольному опосредованному запоминанию. Диагностически опосредованное запоминание (учитель, проводящий эксперимент, называет слова; дети находят

картинку для каждого слова; затем ребенок, посмотрев на картинку, должен произнести слово).

Как и нормально развивающиеся дети, дети с ЗПР, подбирают такие же картинки. Но все то же самое воспроизведение слов на картинке гораздо хуже. То есть значительные трудности заключаются в том, что у детей этой категории наблюдается снижение продуктивности при попытке применить техники, где необходимо участие интеллекта [23].

Выводы к которым пришли в ходе своих исследований: В.Л.Подобед, Н.Г.Лутонян, Т.В.Егорова [24,36,37], доказывают, что для детей с задержкой психического развития будет недостаточно эффективно обучение приемам когда ребенку необходимо установить логическую связь между словом и визуальным объектом.

Т.А.Власова считает, что «дети с ЗПР обладают большим потенциалом для интеллектуального развития даже при наличии значительных нарушений» [22]. Целенаправленное обучение, с использованием различных психо-коррекционных методов, а так же неоднократное закрепление достигнутого результата позволяет ребенку с нарушениями психики приобрести умения запоминать необходимый материал, то есть компенсировать его нарушения. Дефектологу нужно обратить особое внимание на индивидуальный подход и формирование у такого ребенка специальных техник запоминания, которыми в последующем ребенок самостоятельно, без сторонней помощи мог бы воспользоваться.

В работах отечественных исследователей Т.А.Власовой и М.С.Певзнер, особое внимание уделяется процессу - предшественнику памяти, а именно вниманию. Очень важно на первых этапах коррекционной работы научить ребенка планировать свою деятельность в течение дня, развивать и поощрять трудолюбие и аккуратность при выполнении любых заданий. Различные упражнения и игры позволят ребенку концентрировать внимание здесь и сейчас, снизить отвлекаемость на не нужные объекты и действия. Импульсивность свойственная детям с задержкой психического развития может быть скорректирована, только в ходе систематических занятий.

В отечественной физиологии, а также дошкольной педагогике и психологии считается, что благополучно развивающийся дошкольник может с легкостью запомнить разную информацию, чаще визуальную, так как 90% её мы получаем через зрительный анализатор, и учитывая возрастные характеристики, а именно активное пополнение словарного запаса и информацию слуховую (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина).

Существуют некоторые свойства памяти, которые могут отрицательно влиять на развитие, это характерно для детей с ЗПР. У них наблюдается большее сокращение объема запоминания и продолжительности запоминания семантической информации. Дети с такой патологией практически всегда способны только механически бездумно запоминать информацию, но даже этот метод дается им с трудом, потому что механизмы памяти слабы. Очень сильно снижена прочность запоминания, так же снижена скорость и точность. Нарушается развитие мнемического процесса распознавания. Для них характерны резкие колебания продуктивности размножения, они быстро забывают то, чему научились.

Формирование процесса памяти у детей дошкольников с ЗПР, находится в определенной взаимосвязи от особенностей внимания и восприятия. Следовательно, интеллектуальная деятельность у таких детей имеет много недостатков если сравнивать их мышление со сверстниками с нормой а именно:

- недоразвитость, малая заинтересованность в познавательной активности, сниженная мотивация на достижение успеха, низкий уровень умственной активности;
- мышление отличающееся стереотипией;
- наглядно-образное, словесно–логическое мышление, которое отстает от уровня развития нормы.

Для того что бы работать с детьми дошкольного возраста с ЗПР, надо понимать, что эти дети, не умеют анализировать, давать правильные обдуманые ответы, делать выводы, подводить итоги, они всячески стараются избегать таких ситуаций. Потому что у них еще не сформировалось логическое мышление. При работе с такими детьми нужно все свое внимание посвятить развитию всех форм мышления.

Как утверждала, Е. В. Шамарина, первичным дефектом детей с ЗПР является нарушение процессов восприятия и внимания, а память, как более высшая мозговая функция носит повреждение вторичного характера [34].

Также у таких детей проявляется медленная динамика увеличения количества и неустойчивый характер вспоминания заученных слов, что связано с быстрой утомляемостью и истощением нейронов активно принимающих участие в процессе запоминания, хранения и воспроизведения информации.

У детей с ЗПР ведущей является кратковременная память, что связано со слабостью остаточных элементов памяти в результате повреждения центральной нервной системы, но также наблюдаются лучшие результаты при оречевлении необходимой к запоминанию информации и при ее семантическом кодировании.

Учеными доказано, что структура нарушений памяти зависит от типа доминирования. Нарушения объема памяти связаны с дисфункцией левого полушария головного мозга, а трудности при воспроизведении материала связаны с дисфункцией правого полушария.

Довольно небольшой объем памяти и процесс запоминания воспринимаемого на слух материала вызывает выраженные трудности в запоминании новых слов, предложений, текстов у детей с ЗПР. Низкая скорость запоминания, недостаточная надежность сохранения следов мнестической деятельности, нарушение избирательности являются факторами, влияющими на качество запоминания и воспроизведения словаря ребенком.

В детстве память – это одна из центральных психических функций, определяющая развитие всех остальных сфер. В первую очередь когнитивные и речевые. Интеллектуальная и речевая деятельность очень тесно взаимодействуют в своем развитии. Нарушение памяти замедляет нормальное развитие познавательной и речевой деятельности, осложняет дефект речи.

Дети дошкольного возраста с ЗПР часто не понимают сложные инструкции и забывают их. Они также чаще всего не прибегают к вербальному общению для того, чтобы уточнить инструкции [43].

Неравномерность развития отдельных психических функций приводит к диспропорциональным и асинхронным межфункциональным связям. Вследствие

чего, ослабление деятельности всех других психических функций. Это выражается в их неустойчивости, ограниченности и возвратности. Неустойчивость (опоздание развития основных психических функций), так же как и парциальность (нарушение темпа развития отдельных нейрофизиологических систем) обуславливают возникновение интеллектуальной недостаточности [44].

В.М.Сорокин [18] пишет, что «нарушение структуры речевой деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением слуховой памяти, но и с особенностями внимания». Однако при существующих трудностях у детей представленной нозологии возможности смыслового, логического запоминания остаются относительно нетронутыми.

Учитывая, что у детей с ЗПР снижена когнитивная активность, зрительная память этой категории детей имеет свои индивидуальные характеристики. У детей с ЗПР наблюдается яркое отставание в зрительной памяти.

Анализ структуры мнемической деятельности ребенка позволяет выделить ряд типов и форм памяти, различающихся по сложности, назначению и уровню развития.

В зависимости от формы запоминания зрительная память имеет две характеристики: произвольную и произвольную. У дошкольников с ЗПР объем произвольной памяти, очевидно, меньше, чем произвольной. Однако объем произвольной и произвольной памяти значительно меньше, чем у детей с нормальным развитием. Существует также разделение зрительной памяти в зависимости от продолжительности запоминания и сохранения информации. Это кратковременная, долговременная и оперативная память. Объем кратковременной зрительной памяти у детей с ЗПР находится на низком уровне, способность запоминать небольшой объем информации без цели запоминания. Кратковременная память детей, отстающих в умственном развитии, имеет свои индивидуальные особенности. В целом, наблюдается уменьшение объема памяти, замедленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, нарушения порядка словесных и цифровых рядов [40].

Для детей с ЗПР характерны следующие нарушения зрительной памяти: изменение некоторых фрагментов, изменение изображения на более простое. Изображение, хранящееся в памяти, может менять свою форму, иногда меняется его

ориентация и положение. Кроме того, внешний вид преобразуется благодаря цветовой гамме.

Точность, объем, скорость и готовность к воспроизведению зрительной памяти у детей с ЗПР также находятся на недостаточном уровне сформированности.

Многое из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само по себе, вызывает значительные усилия со стороны их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними. Нормально развивающиеся дети значительно опережают их по продуктивности деятельности зрительной памяти и различным условиям варьирования и характеру запоминания материала. А также долгосрочное сохранение информации. Тем не менее, следует отметить, что, несмотря на некоторое отставание в развитии памяти детей изучаемой категории, в ее проявлениях наблюдается та же закономерность, которая прослеживается и у детей без отклонений. Зрительная память преобладает над вербальной памятью. Красочный материал невольно привлекает внимание.

В заключение следует выделить следующие особенности развития зрительной памяти детей с ЗПР: ослабление памяти, ограниченные возможности памяти, отставание в развитии произвольности, недостаточный уровень произвольной зрительной памяти, изменение содержания запоминаемого материала.

В дошкольном и младшем школьном возрасте развитие произвольной памяти не прекращается, по словам З.И.Калмыковой, «она продолжает развиваться, совершенствоваться и широко использоваться на следующих этапах онтогенеза». Тем не менее, «по мере взросления ребенка на первый план все больше выходит произвольная память, которая реализуется как особая форма деятельности» [7].

Формирование слуховой памяти предполагает развитие умственной деятельности детей, развитие речи, словарного запаса. Научить детей думать – значит научить их анализировать. Различать определенные свойства и признаки в объектах; сравнивать объекты и явления друг с другом, находить в них сходства и различия; обобщать, объединяя различные объекты по некоторым общим признакам; классифицировать, т.е. группировать объекты и явления на основе сделанного обобщения и т.д.

Низкий уровень развития слуховой памяти, трудности запоминания информации на слух негативно сказываются на эффективности обучения в дошкольном образовательном учреждении. В связи с этим на сегодняшний день проблема изучения слуховой памяти дошкольников с ЗПР является достаточно актуальной темой.

Для высокоэффективного обучения детей в дошкольных организациях, в дальнейшем в школе, необходима подготовленность ребенка, то есть зрелость всех высших психических функций: внимания, памяти, речи, мышления. Нарушения памяти у детей не дают возможность достичь желаемого результата в процессе работы. В связи с этим все актуальнее становится изучение памяти у дошкольников с ЗПР, в особенности слуховой.

Слуховая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков (речевых и неречевых), слов, предложений, рассказов (лексического материала). Слуховая память является основой способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования навыков и умений. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни отдельного человека, ни общества. Долгое время зарубежных и отечественных ученых привлекали процессы памяти и ее свойства.

Изучением процессов памяти занимались такие ученые, как Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Г.Маклаков, Т. П. Зинченко и многие другие. Ученые, изучающие проблему слуховой памяти у детей с ЗПР, имеют разные взгляды на структуру и развитие памяти.

По В.В.Захарову «слуховая память складывается не обособленно от остальных психических процессов, а во взаимодействии с ними. Система, в которой формируется память, будет меняться в течение возрастного развития детей, будет модифицироваться и её психологическое содержание». Психологической наукой накоплено огромное количество материалов о влиянии различных индивидуальных особенностей, окружающего мира на формирование слуховой памяти [1].

Л.М.Шипицына и О.В.Заширина в результате комплексного психолого-педагогического и нейропсихологического обследования детей с ЗПР выявили следующее: уменьшается количество запоминаемых объектов, предъявляемых как

при произвольном, так и при произвольном запоминании; произвольное зрительное запоминание снижается в большей степени, чем произвольное зрительное; объем слуховой памяти снижается. У детей с ЗПР эффективность запоминания не зависит от количества повторений. «В норме существует прямая зависимость – чем больше повторений, тем лучше результат, у детей с ЗПР – чем больше повторений, тем хуже результат» [2].

Следует отметить, что слуховая память старших дошкольников с ЗПР формируется в процессе деятельности так же, как и у нормальных дошкольников. Но процессы запоминания, сохранения и воспроизведения у детей с ЗПР имеют свои особенности. На современном этапе развития дошкольного образования наблюдаются негативные тенденции роста числа детей с ЗПР, вызванные, с одной стороны, неблагоприятной средой развития детей, с другой стороны, недостаточным уровнем подготовленности специалистов дошкольного образования.

Целенаправленность информации приносит новые черты в поведение ребенка. Он получает дополнительные возможности для регулирования своего поведения, в частности для смысловой организации мнемической деятельности. Без достаточного уровня сформированности произвольной памяти полноценное обучение невозможно, поскольку учебный процесс, особенно в старших классах, опирается в основном на эту форму памяти.

Т.А.Власова и М.С.Певзнер указывают на снижение произвольной памяти и детей с ЗПР как на одну из основных причин их трудностей в обучении. «Эти дети плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного» [3].

Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР во многом связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, ее недостаточной целенаправленностью и отсутствием функции самоконтроля.

Кратковременная память детей с ЗПР характеризуется рядом специфических особенностей. В частности, наблюдается снижение объема памяти, медленное повышение продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала,

повышенное торможение следов побочными эффектами, нарушения порядка воспроизведения вербальных и цифровых рядов.

Клинические и психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что отклонения в развитии памяти являются характерным признаком умственной отсталости [7]. Причины нарушения памяти у детей с ЗПР обусловлены как различными клиническими факторами (последствия церебральных и соматических заболеваний, медленные темпы созревания определенных областей мозга, нейродинамические нарушения), так и психолого-педагогическими факторами. Одной из основных причин снижения эффективности мнемической деятельности детей с ЗПР является их неспособность рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

Несмотря на наличие значительного спектра нарушений, дети с задержкой развития обладают достаточно высоким потенциалом интеллектуального развития. При целенаправленной коррекционной работе им можно привить необходимые навыки мнемической деятельности, что позволяет им значительно компенсировать наблюдаемое у них недоразвитие процессов памяти. Ядром коррекционных мероприятий, несомненно, является формирование у детей специальных приемов запоминания, то есть развитие их логической памяти. Еще к одному важному направлению работы можно отнести обучение детей правильной организации повседневной учебной деятельности, формирование у них усидчивости и аккуратности, что позволяет им преодолевать свою импульсивность и неумение концентрировать свое внимание.

Поэтому еще с дошкольного, а желательно с раннего возраста, необходимо начинать работу с детьми, которая обеспечивала бы развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, слухового восприятия, речи в деятельности. Все это будет способствовать развитию всех видов памяти.

1.3. Современное состояние проблемы памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Многие педагоги и психологи изучали память детей с задержкой психического развития: Н.Г.Поддубная, Т.А.Власова, М.С.Певзнер, Ю.Г.Демьянов, Т.В.Егорова.

Они считали, что невозможно полноценное обучение без достижения ребенком определенного уровня зрелости произвольной зрительной и слуховой памяти, так как весь образовательный процесс по большому счету основан именно на представленном выше типе памяти.

Нет четкой возрастной границы, когда диагноз ЗПР может считаться правомерным.

За то время, что изучалась проблема ЗПР как отклонения в развитии, до сих пор не создано единой ее классификации. Множество авторов создавало свои, но особое признание получили классификации следующих авторов: В.В.Ковалева и Г.Е.Сухаревой. Общепринятой в РФ на сегодняшний день является разработанная К.С.Лебединской классификация.

Многие ученые проявляют повышенный интерес к данной проблеме – проблеме ЗПР, среди ученых продолжают активные обсуждения, споры и дискуссии, так как в первую очередь представленное отклонение является неоднозначным, в его основе найдено множество причин возникновения и следствий. ЗПР необходимо тщательно анализировать и далее активно изучать. И, конечно же, необходимо понимать, что каждый случай возникновения данной патологии требует индивидуального подхода.

Научно-технический прогресс и условия современной жизни требуют от учащихся усвоения огромного объема учебного и другого информационного материала, хранения его в памяти, быстрой и эффективной дальнейшей обработки и применения при решении учебных и практических, в том числе повседневных задач.

Часто в этих условиях наблюдается перегрузка школьников, которая вызвана не только их нерациональной умственной активностью, но и часто пассивностью учителя, а также может быть недостаток его знаний в психологии детей, в частности о таком процессе, как память, о его особенностях и пути развития у дошкольников во все возрастные периоды.

Неоценимый вклад в установление общих закономерностей памяти, возможностях запоминания в различных видах деятельности был внесен отечественными психологами. Очень знаменитыми остаются по сей день исследования П.П.Блонского [4], П.И.Зинченко [11], А.П.Леонтьева [16],

С.Л.Рубинштейна [32], в которых также было упоминание о вопросах педагогической практики.

В наше время можно упомянуть книгу А.А.Смирнова [33] "Проблемы психологии памяти", посвященную проблеме памяти. В ней рассматривается теоретический подход к проблеме памяти в психологии, а также произвольное и непроизвольное запоминание, понимание и запоминание.

И.Ю.Матюгина [20] и В.Я.Ляудис [17] посвятили многие свои исследования вопросам развития памяти у детей.

Нарушение памяти является характерным симптомом ЗПР, об этом нам говорят различные психолого-педагогические и медицинские исследования, Однако, недоразвитие памяти в каждом конкретном случае имеет отличие одного от другого. относительно Когда одни мнемические процессы и типы памяти остаются относительно сохранными, другие могут оказаться более поврежденными гораздо и наоборот.

Причины недоразвития памяти у старших дошкольников с ЗПР неоднократно изучались многими авторами. Это В.С.Мухина, П.И.Зинченко, А.А.Смирнов и другие. В результате было установлено, что причинами возникновения этого могут быть как, например, перенесенные ребенком соматические заболевания, а также их последствия, либо нарушения в темпе созревания мозговых структур – медицинские причины. Но особую роль на развитие памяти у дошкольников все таки имеют психологические и социальные факторы.

Многие ученые отмечают, что снижение и нарушение памяти у детей с ЗПР возникают, во многом, всвязи с особенностями их организации собственной деятельности. Детям с ЗПР крайне сложно рационально и грамотно организовать свою деятельность. Кроме того, у дошкольников вызывает серьезные сложности необходимость корректного отбора и использования способов и приемов запоминания.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период в развитии ребенка и всех его психологических процессов. Поэтому крайне важно вовремя выявить, изучить и скорректировать отклонения, и делать это следует как можно раньше, когда эта работа будет наиболее эффективной. Дети с органической недостаточностью, в том

числе с ЗПР, нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники. Неблагоприятные психологические и социальные условия, такие как недостаточный культурный уровень семьи, чрезмерная опека и гиперопека, отсутствие педагогически целесообразного влияния взрослых на ребенка, травмирующие ситуации во время развития основных психических процессов, в свою очередь, замедляют психическое развитие в целом и усугубляют дефект в ЗПР.

Проблема дошкольников с ЗПР на сегодняшний день недостаточно изучена. В психологической науке в настоящее время существует ряд исследований, посвященных изучению отдельных психических функций, в основном когнитивных: памяти (Н.Г.Лутонян), речи (Е.С.Слепович; Е.В.Мальцева), мышления (С.А.Домишкевич; И.А.Коробейников; Т.А.Стрекалова и др.). Существует описание организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (в основном в части коррекции отдельных психических функций). Однако ни отечественная, ни зарубежная психология до настоящего времени не проводили значительных психологических исследований, посвященных разработке научно обоснованной системы диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, в частности с шестилетними детьми. Игровая деятельность и ее использование в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР является очень важной составляющей. Игра как метод психологической коррекции был изучен такими знаменитыми психологами и педагогами как Д.В.Эльконин, А.В.Запорожец, А.П.Усова, Р.И.Жуковская, Д.В.Менджерицкая и многими другие. Особое место в развитии познавательных процессов детей заняли дидактические развивающие игры Б.П.Никитина [26].

В настоящее время одной из важных проблем психологии является проблема разработки психолого-педагогических программ по оптимизации образовательного процесса для преодоления школьной неуспеваемости. Модернизация современной системы образования и внедрение инклюзивного образования привели к значительному расширению контингента учащихся начального общего образования. Наряду с нормально развивающимися сверстниками в группу дошкольников со стойкими трудностями в обучении попадают дети с различными вариантами

психического недоразвития познавательной деятельности, личности, регуляции поведения и деятельности. Именно к этой группе относятся дети с ЗПР. Многие ученые указывают на ряд причин, вызывающих трудности у детей старшего дошкольного возраста в обучении, среди которых есть нарушения процессов запоминания. Память - это определяющий процесс, участвующий в психической жизни человека. Поэтому проблема развития памяти у детей старшего дошкольного возраста актуальна и сегодня.

Многие исследователи уделяли внимание изучению феноменологических особенностей памяти и механизмов ее развития в детском возрасте. Однако проблема изучения особенностей слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР изучена недостаточно. Состояние зрелости психической функции памяти во многом определяет формирование других психических процессов, которые непосредственно влияют на успеваемость ребенка. Старший дошкольный, а также младший школьный возраст чувствительны к формированию высших форм произвольного запоминания. Следовательно, в этот период наиболее эффективна целенаправленная развивающая и коррекционная работа по овладению навыками мнемической деятельности. Проблема изучения особенностей слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР особенно актуальна.

Для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характерны: недостаточный для возрастной нормы объем кратковременной и долговременной памяти, преобладание механического типа запоминания над словесно-логическим, трудности опосредованного запоминания, низкий уровень смысловой слухоречевой памяти.

В связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе, система образования предъявляет высокие требования к качеству образования детей. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования диктует набор требований к реализации образовательной программы, к результатам, структуре и условиям ее эффективного освоения как основы всего последующего образования.

Несмотря на интенсивное развитие технологий, методов и приемов повышения качества учебной программы, проблема неуспеваемости в школе остается актуальной и сегодня. Прежде всего, это связано с отсутствием

своевременных, четко структурированных и личностно ориентированных мер по выявлению и преодолению трудностей школьников в освоении учебной программы, а также недостаточным вниманием к подготовке детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Согласно исследованию Т.Г.Неретиной (2014), число учащихся, которые по разным причинам не могут освоить учебный материал, постоянно растет и может составлять около 30% от общего числа учащихся младшего школьного возраста. В контексте инклюзивного образования контингент учащихся средней школы сильно различается с точки зрения их умственного и психофизиологического развития. В связи с этим проблема школьной неуспеваемости приобретает особую актуальность, поскольку большая группа неуспевающих школьников - это число детей с ЗПР [24].

У детей этой категории часто наблюдается замедленный темп развития всех когнитивных психических процессов: ощущения, воображения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи (Т.Г.Неретина, 2014). Многочисленные психолого-педагогические исследования показали, что одной из основных причин трудностей в освоении школьной программы является недостаточный уровень сформированности процессов памяти в старшем дошкольном возрасте.

М.Н.Ильина (2006) отмечает, что память – это способность к получению, хранению и воспроизведению информации [12].

Более полное и точное определение памяти сформулировано Е.И. Роговым (2000). По мнению автора, память - это запечатление, сохранение и последующее распознавание, а также воспроизведение следов прошлого опыта, что позволяет накапливать информацию без потери предыдущих знаний, информации, навыков [31].

Т.И.Лях (2016), С.В.Мурафа (2011), У.В.Ульенкова (1994) и другие изучали память детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Исследование авторов показало, что для детей с РАС характерно преобладание механического запоминания над смысловым, снижение продуктивности запоминания, его нестабильность. Также у детей данной нозологии снижается объем и точность запоминания, преобладающее положение занимает произвольная память [18, 22].

Так как в процессе обучения в начальной школе детям придется запоминать большое количество различного учебного материала, который предоставляется устно учителем. Особенно важен уровень развития слухоречевой памяти в старшем дошкольном возрасте.

Слуховая (слухоречевая) память - это вид образной памяти, связанный с деятельностью слухового анализатора и направленный на запоминание звуков: музыки, шумов, речи и т.д. Этот тип памяти, как указывает И.Ф. Ипполитов (2008), позволяет человеку воспринимать происходящее, быстро и точно запоминать смысл событий и логику рассуждений, удерживать это в памяти и при необходимости вербально воспроизводить полученную аудиоинформацию [13].

В.С. Михайлова (2015) отмечает, что в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок получает большую часть информации в вербальной форме, что указывает на важность умения воспринимать и запоминать информацию на слух [21].

Низкий уровень развития слухоречевой памяти, трудности в запоминании информации на слух негативно сказываются на эффективности обучения. В связи с этим на сегодняшний день проблема изучения слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста является достаточно актуальной.

Работы Г.И.Кожина (2017), А.В.Лобановой (2017) посвящены изучению особенностей слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Авторы указывают на преобладание механического запоминания над вербально-логическим у детей с ЗПР. У исследуемого контингента детей отмечалось: снижение скорости слухо-вербального запоминания, неумение использовать приемы непрямого запоминания информации [14].

Организация качественно нового исследования и развития памяти детей с ЗПР на основе единой теоретико-методологической позиции позволяет не только обобщить и объяснить эмпирические данные, но и повысить качество коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории в целом. Поскольку в дошкольном возрасте развитие всех психических процессов, в том числе и памяти, происходит в игровой деятельности, изучение проблемы влияния развивающих игр на развитие памяти у детей с ЗПР является актуальным. В связи с этим становится

очевидной актуальность дальнейшего изучения особенностей памяти и ее развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Выводы по первой главе

Изучив и проанализировав научную литературу, мы сделали следующие выводы:

1. Память - это сложный психический процесс, благоприятному развитию которого способствуют определенные наследственные предпосылки и созданная образовательная среда, учитывающая особенности развития изучаемой нами психической функции в онтогенезе. Первоначально память произвольна. Память в дошкольном возрасте служит основой для развития мышления. Для того чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, к моменту поступления в школу у него должны быть развиты все виды памяти, память является частью интеллектуальной готовности ребенка к школе.

2. Все дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют недостатки памяти, и они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Прежде всего, дети этой категории имеют ограниченный объем памяти и сниженную силу запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как визуального, так и (особенно) словесно – логического материала.

3. В настоящее время проводится дальнейшее изучение особенностей памяти детей с ЗПР. Ученые направляют свои исследования по-разному, цель которых - выявить и устранить или ослабить причины, мешающие этим детям стать полноценными людьми. При правильном подходе к обучению дети этой категории способны овладеть некоторыми мнемоническими приемами, овладеть логическими приемами запоминания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

2.1. Организация, методы и методики

С целью изучения особенностей слуховой и зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы провели констатирующий эксперимент на базе МБДОУ «Березовский детский сад № 9» пгт. Березовка. В исследовании приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР.

20 детей – 10 контрольная, 10 экспериментальная.

При выборе группы испытуемых учитывались следующие критерии:

1. Схожесть возрастного показателя (в исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет).
2. Схожесть специфики нарушения (у всех испытуемых, участвующих в исследовании диагностировалась ЗПР).

Экспериментальное исследование проходило в **три этапа**.

На первом этапе подбирались методики для проведения исследований.

На втором этапе проводились исследования, по выбранным методикам

И третий этап, был посвящен проведению анализа и описанию полученных данных.

На основании поставленной нами цели, для исследований уровня развития зрительной и слуховой памяти дошкольников с ЗПР, нами были выбраны следующие психодиагностические методики:

- Методика «Запомни картинки» (Александра Фокина).
- Методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера).
- Методика «Заучивание 10 слов». (А. Р. Лурия)
- Методика «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера).

Рассмотрим цели, материалы, ход исследования и методы интерпретации предложенных методик.

Методика «Запомни картинки» (Александра Фокина)

Целью данной методики, является выявить уровень объема кратковременной зрительной памяти.

Для этого понадобится лист бумаги, на нем будет представлено 10 узнаваемых для детей предметов.

Ход работы: предоставляем детям дошкольного возраста лист бумаги с картинками. Обращают внимание дошкольников на эти изображения, и просят хорошо посмотреть и максимально запомнить все что там изображено. Затем дети по одному называют по памяти те предметы, которые он запомнили. Последовательность в которой они называют картинки, не важна, в отличие от количества названных предметов, это и будет отражает объем зрительной памяти.

В норме:

5-6 летние дети должны назвать 5-6 предметов;

7 летний – ребёнок воспроизводит 7-8 предметов.

Для того что определить уровень объема памяти и точности воспроизведения, и провести количественный анализ, будем использовать следующую схему:

Если, ребенок называет 5 и больше предметов – это 3 балла, что будет соответствовать возрастной норме.

При назывании 3-4 предмета - 2 балла, это означает незначительному снижению объема памяти.

Ребенок назовет всего 2 предмета, или не назовет во все, - 1 балл, это говорит о том, что объема памяти значительно снижен.

Таким же образом, по трехбалльной системе будем оценивать и точность воспроизведения :

В случае если ребенок назвал точно все предметы - 3 балла;

Если были не большие неточности- 2 балла;

Много неточностей в воспроизведении- 1 балл.

Методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера)

Целью данной методики, будет исследование кратковременной зрительной памяти детей дошкольного возраста.

Оборудование: которое нам понадобится- это карточки размером 20x30, в количестве 4 штук., на каждой карточке свое изображение фигуры.

Ход работы: Педагог усаживает дошкольника напротив себя за столик. Перед ребенком раскладывается чистый лист бумаги с карандашом или ручкой. Ему предоставляется 4 рисунка. Дошкольнику разрешается рассмотреть каждую картинку в течении 10 секунд. После рассмотрения, картинка убирается и ребенок должен самостоятельно нарисовать ее на листе бумаги.

Ребенку объясняется задание: «Сейчас ты увидишь картинку, на которой будет изображена фигура, ты некоторое время помотришь на нее, постарайся ее внимательно рассмотреть и запомнить для того чтобы потом ее нарисовать. Затем я убираю картинку картинку, и ты можешь начинать ее рисовать»

Для проведения количественного анализа будем пользоваться балльной системой.

Для этой методики, нужно будет рассчитать количество баллов индивидуально для каждого рисунка. Самое большое количество баллов, которые могли бы получить дошкольники- 14 баллов

Поэтому мы выделили 3 уровня развития зрительной памяти. А для протокола мы будем использовать трехбалльную систему оценки, это будет удобнее использовать. и в общем протоколе.

Те дошкольники, которые, набрали от 10 до 14 баллов, мы присвоили средний уровень развития зрительной памяти, и дети получали 3 балла;

У детей, которые набирали от 9 до 6 баллов – развития зрительной памяти ниже среднего, они получали 2 балла;

И дети, набравшие от 5 до 0 баллов, имели низкий уровень развития зрительной памяти, получали 1 балл.

Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»

Целью проведения этой методики, стало изучение слуховой механической памяти. Она позволит определить объем непосредственной памяти. Так же позволит и найти те факторы, которые влияют на процесс запоминания.

Оборудование: для того чтобы провести диагностику по данной методике, на понадобится набор слов (гора, игра, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, мост).

Ход работы: детям по одному будут прочитаны 10 слов. Ребенка просят очень внимательно прослушать, затем воспроизвести столько слов, сколько он успел запомнить, в любом порядке.

Для оформления результатов, все слова будут занесены в таблицу, которая будет заполняться на протяжении исследования. Слова, которые будет воспроизводить испытуемый ребенок, записываются либо со знаком "+", либо с порядковым номером в соответствующей колонке таблицы. Затем, после 5-кратного повторения дошкольниками слов педагог начинает к следующие задания, потом через 30-40 минут снова просит произнести запомнившиеся слова. В том случае если испытуемый ребенок не может вспомнить более одного слова из набора, ему можно напомнить о первом слове.

При оценка результатов методики: при первом представлении в среднем запоминается 4-5 слов, за которыми следует подъем; к 5-му повторению они должны воспроизвести 8-10 слов. При повторении через некоторое время воспроизведении ребенок обычно запоминает на 1-2 слова меньше, чем при пятом воспроизведении.

Также в ходе анализа, баллы будем записывать по двум критериям: объем слуховой памяти и точность воспроизведения. Объем слуховой памяти, будет оцениваться по этой схеме:

От 5-ти и более слов – 3 балла;

От 3-х до 4-х слов – 2 балла;

От 0 до 2-х слов – 1 балл.

Еще с этой методикой можно оценить и воспроизведения с использованием трехбалльной системы:

Если испытуемый ребенок назвал , абсолютно все предметы точно получает – 3 балла;

Были допущены небольшие неточности – 2 балла;

1 балл, получит ребенок, при множественных неточностях воспроизведения

Методика «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера)

Целью проведения методики «Повторение цифр», лежит изучение объема кратковременной слуховой памяти.

Методология состоит из двух частей.

В нашем исследовании мы использовали первую часть методологии, направленную на определение объема памяти. Детям были предложены цифровые ряды разной длины. Длина каждого последующего ряда увеличивается на единицу. Всего имеется 7 строк.

Ход работы: Каждого ребенка попросили прослушать серию цифр. Сначала была дана первая строка чисел из первой серии. При правильном воспроизведении была дана следующая строка из этой серии. В случае неправильного воспроизведения какой-либо серии первой серии, была дана аналогичная серия второй серии. В случае его правильного воспроизведения мы вернулись к первой серии и предложили следующую по величине серию. В случае неправильного воспроизведения двух рядов одинакового размера из первого и второго рядов выборка прекращалась.

Выполнение этой техники требовало соблюдения нескольких правил: Произносите цифры очень точно, через 1 секунду.(в ритме начинающегося обратного отсчета). В течение периода от окончания счета экспериментатором до начала его воспроизведения у испытуемого не должно быть никаких звуков. Два раза повторять один и тот же ряд запрещается.

Инструкция: "Сейчас я назову вам несколько цифр, а вы, как только я закончу говорить, повторите их точно в том же порядке. Хорошо? Что ж, давайте попробуем. Внимание!"

Прямой счёт 1 серия 2 серия

3 – 8 – 6 6 – 1 – 2

3 – 4 – 1 – 7 6 – 1 – 5 - 8

8 – 4 – 2 – 3 – 9 5 – 2 – 1 – 8 - 6

3 – 8 – 0 – 1 – 7 – 4 7 – 9 – 6 – 4 – 8 - 3

5 – 1 – 7 – 4 – 2 – 3 – 8 9 – 8 – 5 – 2 – 1 – 6 - 3

Для подсчета показателя объема памяти, будет являться, названное правильно количество цифр в последней правильно воспроизведенной строке при прямом подсчете. Для детей в возрасте 5-7 лет объем кратковременной памяти равен 3-5 единицам. Показатель кратковременного запоминания менее трех единиц обычно

указывает на наличие органического повреждения головного мозга. Исходя из этого, мы оценивали результаты детей по трехбалльной системе.

От 4-х и более цифр – 3 балла;

От 2-х до 3-х цифр – 2 балла;

От 0 до 1-й цифры – 1 балл.

По результатам проведения 2-х методик выявлялись следующие уровни:

Средний уровень, что соответствует возрастной норме – 7- 9 баллов;

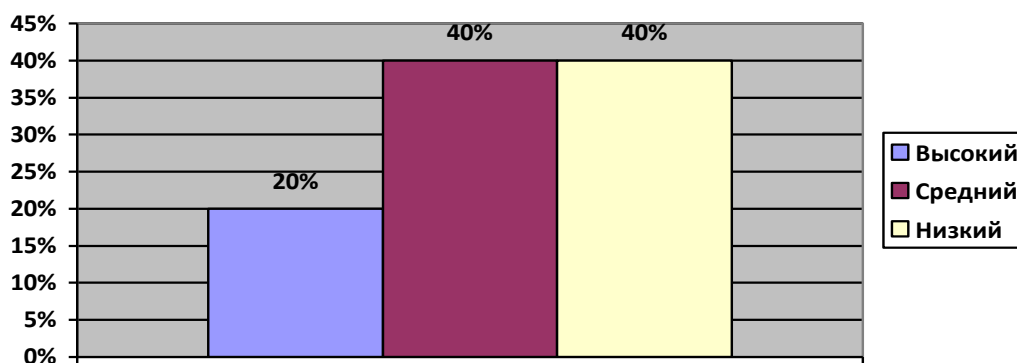
Уровень ниже среднего - 4 - 6 балла;

Низкий уровень- 3 балла и ниже.

2.2 Анализ результатов исследования

Для исследования особенностей слуховой и зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР были использованы методики «Запомни картинки» и «Сложные фигуры».

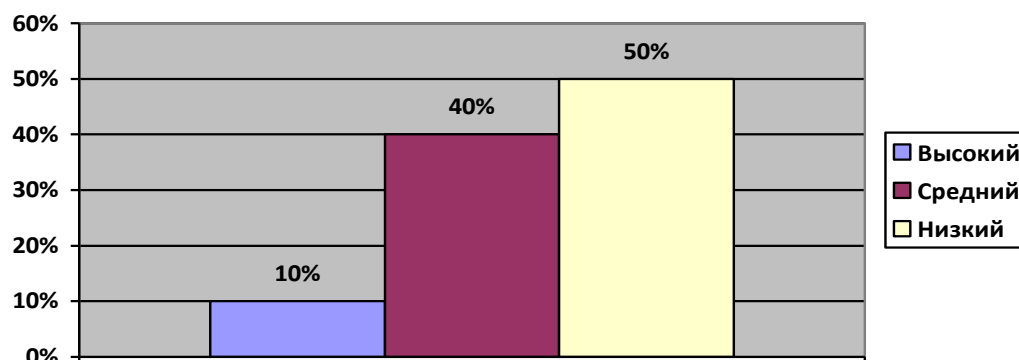
По результатам проведенных методик мы получили следующие данные.



Гистограмма 1 – результаты методики «Запомни картинки» (А. Фокина), контрольная группа, констатирующий этап

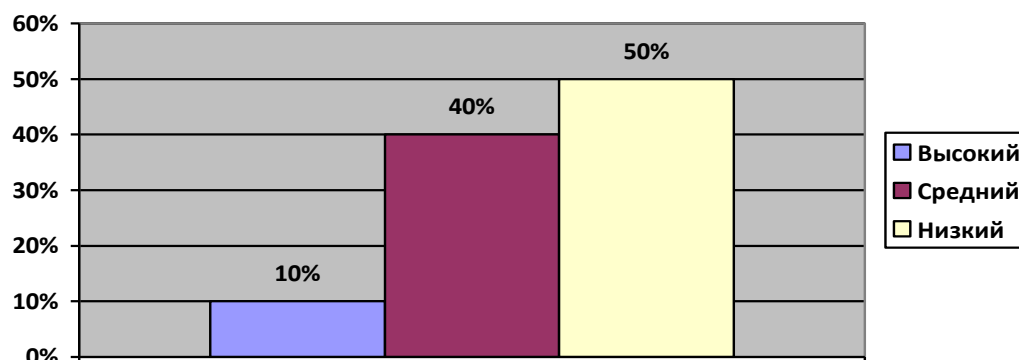
На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Запомни картинки». На констатирующем этапе в контрольной группе, 20% детей показали, высокие

результаты, и по 40% средний и низкие результаты. Эти детям приходилось повторять инструкцию, повторно показывать картинки



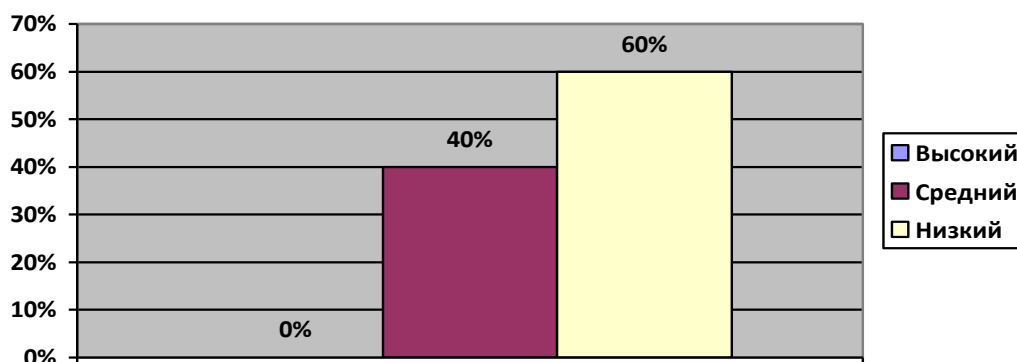
**Гистограмма 2 – результаты методики «Запомни картинки»,
экспериментальная группа, констатирующий этап**

На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Запомни картинки». На констатирующем этапе в экспериментальной группе, дети показали результат чуть хуже, чем в контрольной группе. Высокий результат был всего у 10%, детей. Дети хуже запоминали картинки, им требовалось больше времени на выполнения заданий. С трудом вспоминали картинки.



Гистограмма 3 – результаты методики «Сложные фигуры», контрольная группа, констатирующий этап

На гистограмме 3, мы видим результаты методики «Сложные фигуры». На констатирующем этапе в контрольной группе, всего 1(10%) ребенок показал высокий результат. У 4 детей, средний результат, они справились с заданием, но требовалось больше времени на воспроизведение фигур.

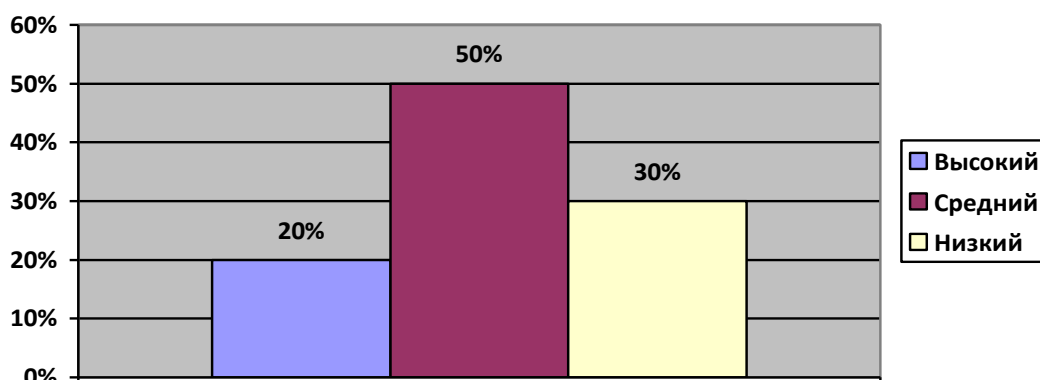


Гистограмма 4 – результаты методики «Сложные фигуры», экспериментальная группа, констатирующий этап

На гистограмме 4 мы видим результаты методики «Сложные фигуры». На констатирующем этапе в экспериментальной группе, высокий результат никто не показал. У всех детей возникли трудности с выполнением задания. У 4 детей, средний результат, они справились с заданием, но требовалось больше времени на воспроизведение фигур. 6 детей, показали низкий результат. Дети смогли воспроизвести только одну картинку, или не правильно воспроизводили.

У одной части детей не наблюдались затруднения в выполнении задания и они продемонстрировали высокий уровень сформированности объема зрительной памяти и точности воспроизведения. Вторая половина детей вспоминала картинки, и им потребовалось гораздо больше времени на выполнение задания, у них наблюдались ошибки, а также повторения при воспроизведении. Некоторые дети отказывались выполнять задание, или пытались нарисовать фигуры по памяти, но не соблюдали при этом пропорций, а также особенностей изображения. Только один ребенок из группы смог изобразить фигуры хоть и с ошибками, но соблюдая пропорции и основные детали.

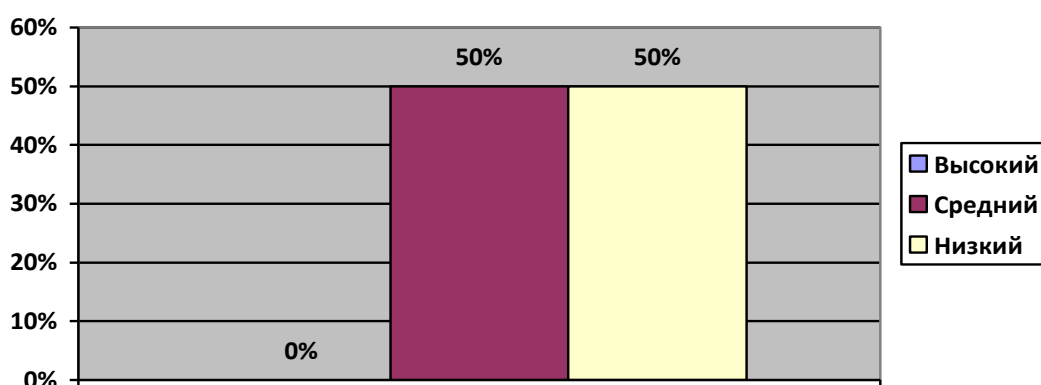
Далее будут представлены результаты диагностики по методикам «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия и «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера).



Гистограмма 5 – результаты методики «Заучивание 10 слов» А.Р.

Лурия, контрольная группа, констатирующий этап

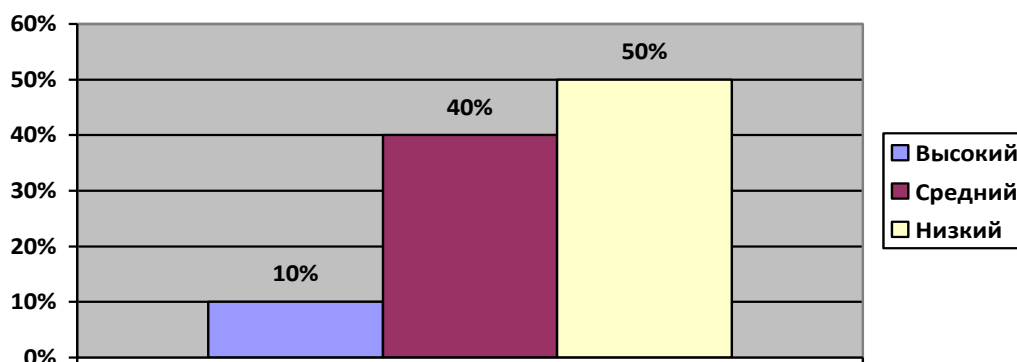
На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. На констатирующем этапе в контрольной группе, 2 детей (20%), показали высокий уровень слуховой памяти. У 5 (50%) детей, были затруднение с выполнением задания, но все же дети смогли повторить слова. 3(30%) детей не справились с заданием.



Гистограмма 6 – результаты методики «Заучивание 10 слов» А.Р.

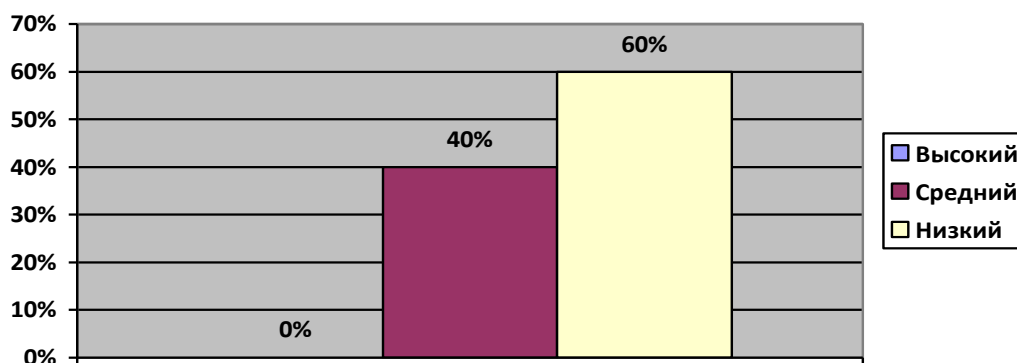
Лурия, экспериментальная группа, констатирующий этап

На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. На констатирующем этапе в экспериментальной группе результаты были хуже, чем в контрольной. Никто из детей не показал высоких результатов. По 50% показали низкий и средний результат, они допускали неточности при выполнении задания, при этом могли запомнить 2-3 слова.



Гистограмма 7 – результаты методики «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера), контрольная группа, констатирующий этап

На гистограмме 7, показаны результаты методики «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера). На констатирующем этапе контрольная группа показала, следующие результаты. Высокий уровень слуховой памяти показал всего 1 ребенок. У 4 детей вызвало затруднение данное задание, дети просили повторить инструкцию. Остальные дети практически вообще не справились с заданием.



Гистограмма 8 – результаты методики «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера), экспериментальная группа, констатирующий этап

На гистограмме 8 показаны результаты методики «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера) На констатирующем этапе экспериментальная группа показала, следующие результаты. 60% детей показали, низкий уровень слуховой памяти, детей не заинтересовало задание, они слушали не внимательно, с неохотой выполняли. 40% детей показали средний результат, эти дети повторяли цифры, но часто сбивались, путались. Дети демонстрировали неточность во время воспроизведения, а также наблюдалась последующая потеря информации.

Следовательно, можно сделать вывод, что слуховая память детей старшего дошкольного возраста с ЗПР снижена больше, чем зрительная.

Выводы по второй главе

Для изучения мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР был проведен эксперимент на базе МБДОУ «Березовский детский сад № 9» п. Березовка, Красноярского края. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 5-6 лет с ЗПР.

Нами были подобраны и проанализированы следующие методики, с помощью которых нам удалось выявить особенности слуховой и зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- Методика «Запомни картинки» (А. Фокина);
- Методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера);
- Методика А. Р. Лурия «Заучивание 10 слов».;
- Методика «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера).

По итогам практической части исследования можно сделать следующие выводы.

Результаты экспериментального исследования особенностей слуховой и зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР показали, что у данной категории детей наблюдается снижение скорости, полноты, прочности и точности запоминания. Зрительная память преобладает над слуховой, а произвольное запоминание более продуктивно, чем произвольное. При этом обследуемые дети чаще используют механическое запоминание.

ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента

В основе коррекционно-развивающей программы с детьми, у которых имеются разные отклонения от нормы в развитии, лежат глубокие знания основных психологических понятий из специальной, возрастной, детской, общей психологии. Комбинируя знания всех этих отраслей психологии, становится понятно, что личность- это динамическая структура и формируется он в течении всей жизни в процессе общественной жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и другие).

Сложным процессом является развитие личности ребенка. Значимые изменения происходят в каждом возрастном периоде. Большое влияние на эти изменения оказывает общение с ровесниками и взрослыми в процессе деятельности.

Вся психокоррекционная работа для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проводится в игровой форме. В игре с взрослым, ребенок чувствует себя полноправным участником деятельности, но именно психолог задает направление этой игре и контролирует ее ход.

Психолог создает благоприятные условия в игровой деятельности для коррекции слуховой и зрительной памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР. Л.С.Выготский говорил, что игра- это источник развития психических процессов ребенка и игра определяет зону ближайшего развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей программы зависит не только от качественно проведенной коррекционной работы, а так же от активного вовлечения родителей в процесс реализации коррекционно-развивающей программы. Из бесед с родителями, стало понятно, что они не понимают важность и ответственность домашней работы с детьми, решив, что основная работа лежит на педагогах дошкольного учреждения. Для педагога психолога обязательно нужно заинтересовать и мотивировать родителей к работе со своими детьми, это можно будет сделать тогда, когда родители будут владеть информацией о особенностях

психического развития ребенка и о той ценности которую они смогут внести в его развитие.

Целью формирующего этапа экспериментальной работы стал подбор и применение на практике подобранной нами коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3.2. Содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Для коррекции нарушений и развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами была разработана коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР, в которую вошли различные дидактические игры, направленные на коррекцию нарушений памяти.

Вся коррекционно-развивающая работа была построена в соответствии с общепринятыми принципами коррекционной педагогики. Необходимо соблюдать следующие принципы психолого-педагогической работы для обеспечения успешного ее осуществления.

Принцип первый – единство возрастного и индивидуального развития. Необходимо находить индивидуальный подход к ребёнку с учетом его возрастных особенностей. Вся коррекционно-развивающая работа основана на знаниях основных закономерностей психического развития, а также понимании всех возрастных стадий, которые последовательно меняются и тем самым происходит гармоничное формирование личности ребёнка.

Принцип второй – единство диагностики и коррекции развития. Коррекционно-развивающая работа может осуществляться только после полной диагностики ребенка, а также оценки ближайшего вероятного прогноза развития, который может быть определен исходя из зоны ближайшего развития ребёнка.

Принцип третий – принцип нормативности развития. Этот принцип следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных

стадий онтогенетического развития.

Очень важно учитывать следующие характеристики:

1. Социальная ситуация развития (тип образовательного или воспитательного учреждения, круг общения детей, включая сверстников, взрослых).
2. Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.
3. Уровень развития ведущей деятельности ребёнка.

Принцип четвёртый – процесс коррекции осуществляется «сверху вниз». Этот принцип, был предложен Л.С.Выготским, он помогает раскрыть направленность коррекционно-развивающей работы. Ее основным содержанием является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С.Выготского это дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Пятый принцип – деятельностный принцип осуществления коррекции. С помощью него определяется выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Он основан на том, что именно активная деятельность ребёнка является движущей силой развития, а на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребёнка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности (в нашем случае игры и учения) требует специального формирования (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн и др.)

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактической игры.

Объектом работы является развитие памяти детей дошкольного возраста с ЗПР.

Работа строится поэтапно:

1 этап – Ориентировочный. (2 занятия).

Цель: Выявление реального уровня развития памяти; создание позитивно-эмоционального настроения.

2 этап – Реконструктивный. (20 занятий).

Цель: Повышение уровня развития памяти.

3 этап – Закрепляющий. (1 занятие).

Цель: Объективное подтверждение результатов работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; закрепление тех знаний, которые дети получили в течение всего курса обучения.

В данной программе используются следующие формы организации коррекционной деятельности: групповая и индивидуальная.

Программа рассчитана на 8 недель, в режиме 2 – 3 занятий в неделю, длительность 25 – 30 минут. Занятие включает 3 – 4 дидактических упражнений или игры направленных на развитие зрительной и слуховой памяти.

Тематический план коррекционно-развивающей работы представлен в Приложении 1.

Примерные конспекты коррекционно-развивающих занятий можно увидеть в Приложении 2.

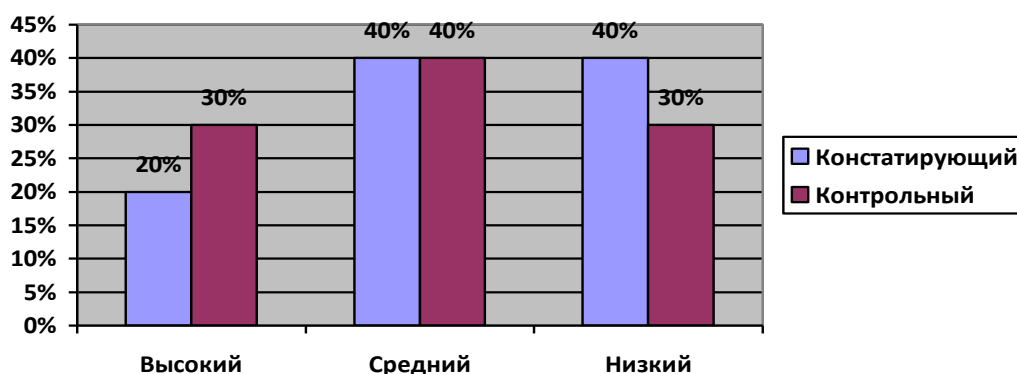
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ.

Полученные ранее результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают, что у дошкольников с ЗПР память значительно ослаблена: ограничены объём запоминания, а также продолжительность запоминания смысловой информации. Дети склонны к механическому бездумному запоминанию материала, однако и этот способ для них труден, т.к. механизмы зрительной памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность запоминания. Дети не умеют использовать рациональные приёмы запоминания, не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

Большое значение для развития у дошкольников с ЗПР памяти имеют игровые упражнения. Такие упражнения должны быть разнообразны по содержанию, сопровождаться использованием средств наглядности, включаться в различные этапы занятий. Старших дошкольников с ЗПР нужно целенаправленно учить приёмам запоминания.

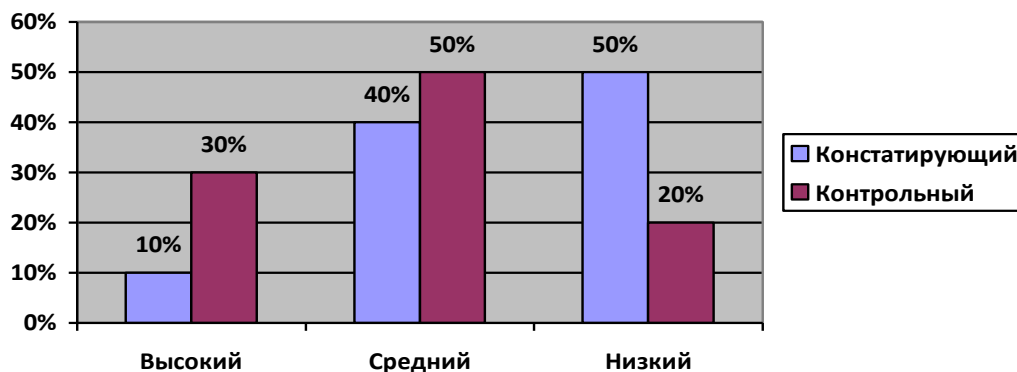
Для подтверждения эффективности подобранной программы исследования был повторно проведен комплекс методик (см. п. 2.1).

Рассмотрим наглядно результаты сравнительного анализа уровня зрительной памяти старшего дошкольного возраста с ЗПР по методикам «Запомни картинки» и «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера) по данным констатирующего и контрольного этапов исследования.



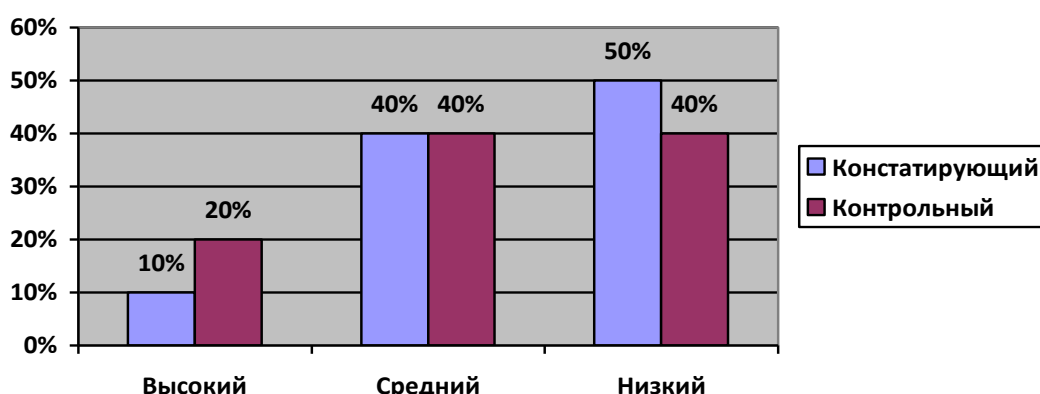
Гистограмма 9 – результаты методики «Запомни картинки» (Александра Фокина), контрольная группа, контрольный этап

На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Запомни картинки» контрольная группа, контрольный этап. Анализируя данные можно сделать вывод, результаты участников контрольной группы повысили свою количественную характеристику незначительно.



Гистограмма 10 – результаты методики «Запомни картинки» (Александра Фокина), экспериментальная группа, контрольный этап

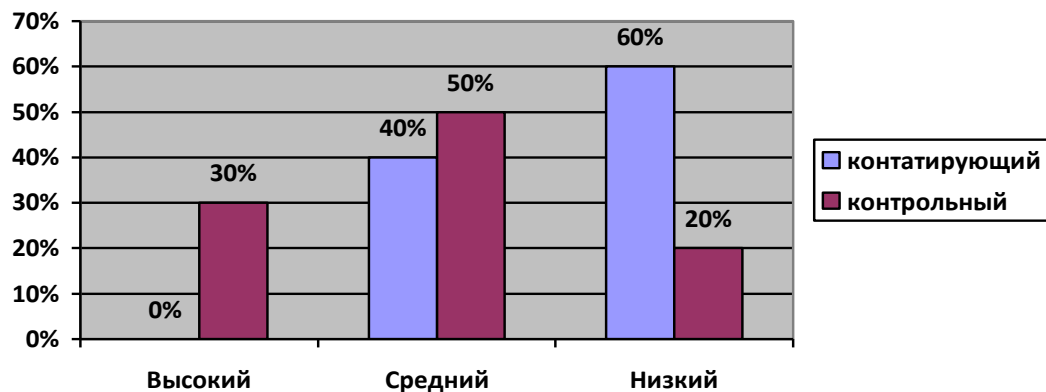
На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Запомни картинки» контрольная группа, контрольный этап. Анализируя данные можно сделать вывод, результаты участников экспериментальной группы повысили свою количественную характеристику. Большинство детей экспериментальной группы могли справиться с заданием в за время до 70 секунд. Они понимали предложенную инструкцию, затруднений во время заданий не было. Был отмечен достаточно быстрый темп работы, инструкцию повторять не требовалось.



Гистограмма 11 – результаты методики «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера), контрольная группа, контрольный этап

На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Сложные фигуры»

контрольная группа, контрольный этап. Анализируя данные можно сделать вывод, результаты участников контрольной группы повысили свою количественную характеристику незначительно.



Гистограмма 12 – результаты методики «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера), экспериментальная группа, контрольный этап

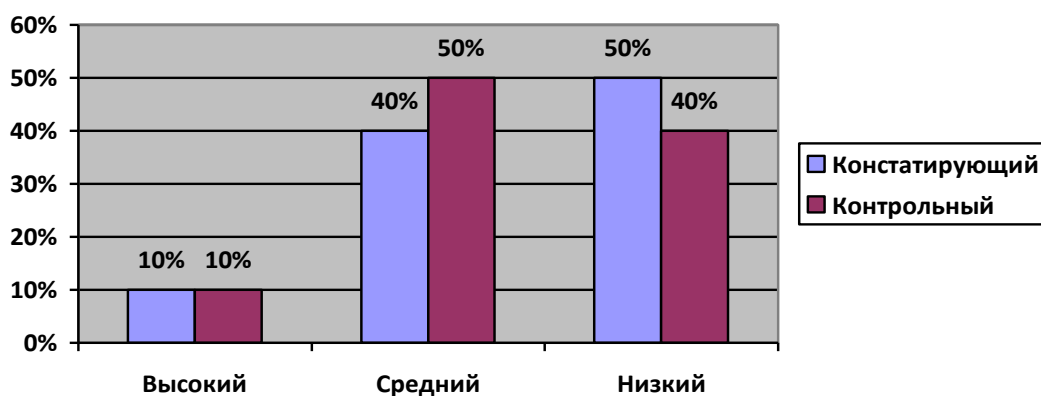
На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Сложные фигуры» экспериментальная группа, контрольный этап. Анализируя данные, можно сделать вывод, что дети повысили уровень зрительной памяти. Они все справились с поставленной задачей, четко понимали предложенную инструкцию к заданию.

Тем самым, мы наблюдаем увеличение уровня узнавания по качественным и количественным характеристикам.

Анализ результатов по методике «Сложные фигуры» показал, что результаты констатирующего и контрольного эксперимента отличаются.

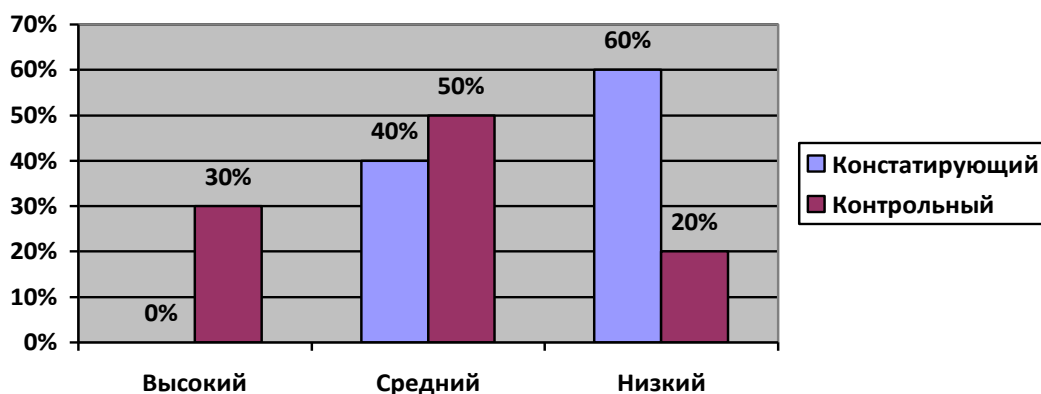
Как видно из предложенных гистограмм, повысилось количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития узнавания, в то время, как процент детей с низким уровнем снизился.

Далее рассмотрим контрольные показатели по методике «Повторение цифр»



Гистограмма 13 – результаты методики «Повторение цифр» (субтест Д.Векслера), контрольная группа, контрольный этап

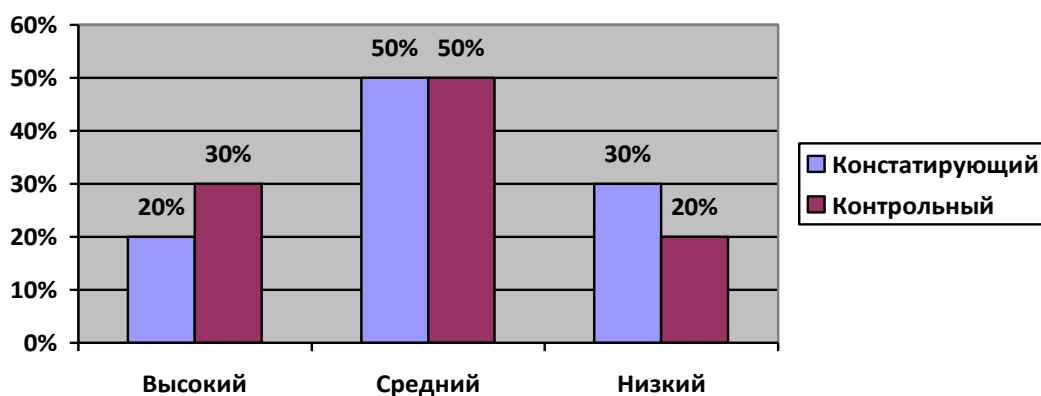
На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Повторение цифр» контрольная группа, контрольный этап. Анализируя данные можно сделать вывод, результаты участников контрольной группы незначительно повысили свою количественную характеристику.



Гистограмма – 14 результаты методики «Повторение цифр» (субтест Д.Векслера), экспериментальная группа, контрольный этап

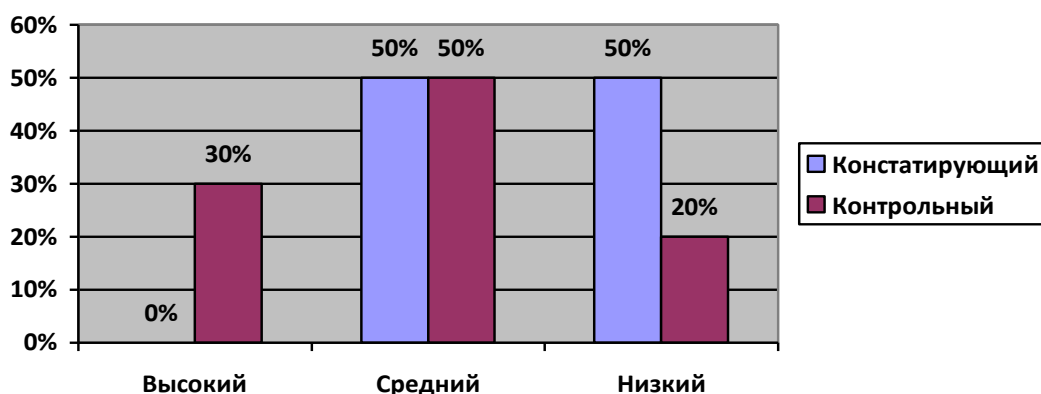
На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Повторение цифр» экспериментальная группа, контрольный этап. Анализируя данные можно сделать вывод, прирост показателей уровня слуховой памяти. У всех детей отмечался быстрый темп выполнения предложенного задания. Дети понимали инструкцию, а при выполнении самого задания у них практически не возникало трудностей.

Затем была повторно проведена методика «Заучивание 10 слов», результаты которой представлены ниже.



Гистограмма 15 – результаты методики «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), контрольная группа, контрольный этап

На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Заучивание слов» контрольная группа, контрольный этап. Анализируя данные можно сделать вывод, результаты участников контрольной группы незначительно повысились.



Гистограмма 16 – результаты методики «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), экспериментальная группа, контрольный этап

На данной гистограмме, мы видим результаты методики «Заучивание слов» экспериментальная группа, контрольный этап. Наблюдается положительная динамика по всем показателям.

На выполнение задания детям требовалось гораздо меньше времени, и можно отметить, что практически все дети справлялись с ним без особых трудностей. Отмечается достаточно быстрый темп, повторение инструкции не требовалось никому из обследуемых детей.

Увеличилось количество детей, которые показали высокий и средний уровень развития узнавания, а количество детей с низким уровнем стало гораздо ниже.

Следуя из проведенного повторного обследования детей, а именно результатов всех методик, можно сделать вывод, что предложенная коррекционно-развивающая программа способствовала положительной динамике в развитии слуховой и зрительной памяти старших дошкольников с ЗПР.

Выводы по третьей главе

В третьей главе представленной работы нами была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Программа была рассчитана на 8 недель занятий и представляла собой сборник дидактических игр, направленных на коррекцию нарушений памяти.

Занятия проходили в форме игровых упражнений, так как для детей с ЗПР данная форма, учитывая возраст, особенности дефекта детей с ЗПР и имеющихся нарушений, является оптимальной.

При подборе коррекционно-развивающей программы нами была поставлена первоочередная цель: развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В результате применения данной программы у исследуемых детей решались следующая задача: развитие слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактической игры.

После формирующего этапа эксперимента, заключающегося в апробации программы, нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Из полученных результатов мы видим, что большинство детей с ЗПР после применения коррекционно - развивающей программы улучшили свои результаты.

Полученные качественные и количественные результаты позволяют с уверенностью считать, что подобранная коррекционно-развивающая программа оказалась эффективной и успешной в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем итог, итак память - это некое ментальное отображение нашей реальности. Она состоит из запоминания, хранения нашего прошлого опыта и конечно в воспроизведении его. Из это следует, что без памяти люди не могли бы овладеть опытом своих предков, так же и не смогли бы применять его в личном опыте в практической жизни. Не смогли бы увеличивать уже имеющиеся знания, и продолжать углублять их, совершенствовать умения и навыки.

Физиологической основой памяти является формирование временных нейронных связей в коре головного мозга, которые могут актуализироваться под воздействием различных раздражителей.

В познавательной сфере, память играет главную роль. Она тесно связана с другими психическими процессами и так же личностью в целом.

Эффективность памяти во многом зависит от таких факторов, как состояние восприятия, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы. И следовательно, если присутствуют нарушения в мнемонической деятельности памяти, то они и негативно влияют на формирование и развитие этих процессов.

Многие ученые в специальной психологии изучали проблемы когнитивных процессов, в том числе памяти, посвящено много исследований (Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Н.Г.Морозова, В.Г.Петрова, С.Я.Рубинштейн.). Учеными обсуждались вопросы функционирования памяти и механизмы ее нарушений. Были изучены полнота, точность и сила произвольного и непроизвольного запоминания, зависимость запоминания от задачи, характера материала и индивидуальных особенностей.

Проведенные исследования выявили общие с нормой, а также специфические особенности формирования и протекания мнемонических процессов у детей с ЗПР.

Данное исследование было посвящено особенностям зрительной и слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Эта проблема важна и актуальна. В современных образовательных технологиях знания не рассматриваются как главная ценность. Учитель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка к поиску, развивает познавательную инициативу путем

создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановки простейших экспериментов, формирует умение спрашивать, наблюдать. У детей с ЗПР наблюдается снижение когнитивной активности, памяти, что связано со сложностью формирования всех высших психических функций. Это, в свою очередь, снижает эффективность обучения. Поэтому важно уделять особое внимание развитию памяти у детей в дошкольном возрасте, особенно у детей с ЗПР.

В ходе достижения цели, поставленной в данной работе, был решен ряд задач.

Во-первых, теоретическое изучение особенностей зрительной и слуховой памяти дошкольников с ЗПР позволило нам сделать вывод, что все дошкольники имеют недостатки памяти, и они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Прежде всего, дети этой категории имеют ограниченный объем памяти и сниженную силу запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как визуального, так и (особенно) словесно – логического материала. Педагогу, работающему с детьми с ЗПР, необходимо помнить, что причинами низкой продуктивности всех видов запоминания у этой категории детей являются: слабость их умственной деятельности; снижение познавательной активности; недостаточность произвольной саморегуляции.

Дошкольное детство – это возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Поэтому в настоящее время на практике разработано довольно большое количество методик, направленных на стимулирование и оптимизацию процессов запоминания дошкольников. Для того чтобы правильно выбрать методики и методы коррекции памяти, необходимо иметь представление о качественных особенностях этого процесса у детей с ЗПР. Поэтому в нашей работе мы провели исследование особенностей развития слуховой и зрительной памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Во-вторых, организовано и проведено практическое исследование по изучению особенностей зрительной и слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на базе МБДОУ «Березовский детский сад № 9» пгт. Березовка, Красноярского края, в ходе которой были использованы следующие диагностические методики:

- методика «Запомни картинки»;
- методика «Сложные фигуры»;
- методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»;
- методика «Повторение цифр».

Мы оценивали результаты каждой методики по каждому рассматриваемому критерию по 3-балльной системе. В результате, основываясь на результатах 2-х методов для зрительной и слуховой памяти, мы определили уровни сформированности изучаемых признаков по общему баллу.

Далее нами была подобрана коррекционно-развивающая программа совершенствования памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которая была применена в рамках формирующего эксперимента. По результатам проведенного нами контрольного эксперимента большинство детей с ЗПР после проведенной коррекционно-развивающей работы показали хорошие результаты по показателям уровня развития памяти.

Таким образом, предположение о том, что дошкольники с ЗПР имеют особенности слуховой и зрительной памяти, а применение коррекционно-развивающей программы, способствовало ее развитию, подтвердилось,

В целом, в ходе проведенного исследования наша цель достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман, Р. Память и внимание – компоненты психического здоровья / Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - Новосибирск: Наука, 2002. - № 19. – 79 с.
2. Андреева, А.Д. Особенности игровой мотивации современных дошкольников // Психолог в детском саду. 2008. № 3. С. 29-41.
3. Андреева, А.Д. Особенности игровой мотивации современных дошкольников // Психолог в детском саду. 2008. № 3. С. 29-41.
4. Арановская – Дубовис, Д.М. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника // Вопросы психологии, 2006. №5. С. 34 - 53
5. Арановская – Дубовис, Д.М. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника // Вопросы психологии, 2006. №5. С. 34 - 53
6. Аршавский Ю.И. Нейронные механизмы памяти: синаптическая и геномная гипотезы. [Текст] / Ю.И. Аршавский // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2011. – Т.61. №6. С. 660-674.
7. Асеев В.Г. Возрастная психология. [Текст] / В.Г. Асеев. – Иркутск, 2014. - 320 с.
8. Астапов, В.М. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Учеб. пособие для студ. и слушателей спец.факультетов. М. : Международная педагогическая академия. 2005. – 264с.
9. Астапов, В.М. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Учеб. пособие для студ. и слушателей спец.факультетов. М. : Международная педагогическая академия. 2005. – 264с
10. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки / Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий // Под ред. Е.Д. Холмской, В.А. Москвина. М. - Оренбург, 2000 - 623 с.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. Т.2 / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1979. - 265 с.
12. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. М. : Наука, 2011. 129 с.

13. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. М. : Наука, 2011. 129 с.
14. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие. [Текст] / Г.В. Бороздина. – Минск: Высшая школа, 2016. – 415 с.
15. Борякова, Н. Ю. Развитие мнестических процессов у детей с ЗПР в структуре коррекционной работы / Борякова Н. Ю., Дубровина Т. И., Орлова О. С. // Специальное образование. - 2013. - № 2. - С. 5-11.
16. Борякова, Н. Ю. Развитие мнестических процессов у детей с ЗПР в структуре коррекционной работы / Борякова Н. Ю., Дубровина Т. И., Орлова О. С. // Специальное образование. - 2013. № 2. - С. 5-11. 12.
17. Бочкарев, В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика. 2001. № 2. С. 9-13.
18. Бочкарев, В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика. 2001. № 2. С. 9-13.
19. Вдовина Н.В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография [Текст] / Н.В. Вдовина. – 2-е изд., пер. и доп. - М: Юрайт, 2019. – 342 с.
20. Вейн А.М, Каменецкая Б.И. Память человека. - М.: Наука, 1973. - 376 с.
21. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. -185 с.
22. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. -185 с.
23. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – 625 с.
24. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – 625 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М. : ВЛАДОС, 2009. 467 с
25. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М. : ВЛАДОС, 2009. 467
26. Геронтопсихология: учебник с практикумом. [Текст] / Под общ. ред. Т.Н. Сахаровой. – 2-е изд., доп. – М.: МПГУ, 2018. – 352 с.

27. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. Слостенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
28. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. Слостенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
29. Данилова Н.Н. Активность мозга и ее изучение в психофизиологической школе Е.Н. Соколова. [Текст] / Н.Н. Данилова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2010. №4.
30. Дашковская, О. Стандарты условий, а не результатов предлагаются дошкольному образованию // Официальные документы в образовании. 2013. № 22. С. 5-7.
31. Дашковская, О. Стандарты условий, а не результатов предлагаются дошкольному образованию // Официальные документы в образовании. 2013. № 22. С. 5-7.
32. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности до- школьников с ЗПР: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. 77 с.
33. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности до- школьников с ЗПР: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. 77 с.
34. Дети с ЗПР / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М. : ,1984. 342 с.
35. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973. – 150 с.
36. Житникова Л. Учите детей запоминать. - М.: Просвещение, 1985. - 243 с.
37. Журбина, О.А. Дети с ЗПР : подготовка к школе / Журбина О. А., Краснощекова Н. В. Ростов н/Д : Феникс, 2007. 157 с.
38. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Волгоград : Учитель, 2012. 153 с.

39. Защиринская, О. В. Психология детей с ЗПР : учеб. пособие : хрестоматия / Защирина О. В. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : Речь, 2007. - 168 с.
40. Зинченко П.И. Непровольное запоминание. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 629 с.
41. Изучение личности дошкольника/ Сост. Лавровская И.В. - Киров, «Информационный центр», кафедра психологии КГПИ им. В.И.Ленина, 2001. - 129 с.
42. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. — СПб.: Питер, 2006. – 368 с.
43. Ипполитов, Ф.В. Память школьника. – Москва: Просвещение, 2008. – 48 с.
44. Кожин Г.И., Лобанова А.В. Изучение особенностей нарушений памяти младших школьников с ЗПР // Вестник современных исследований. – 2017. № 6–1 (9). – С. 88–90.
45. Косолапова, Н. Формируем личность ребенка в игре /Н. Косолапова // Дошкольное воспитание. - 2008. № 7. - С. 114-117. 65
46. Краткий курс по общей психологии: учеб. пособие. [Текст] / Коллектив авторов. – М.: РИПОЛ, 2016. – 184 с.
47. Леонтьев А.Н. Умственное развитие ребёнка. – М., 1950.
48. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И.Лисиной. М., 1980. - С. 3-32.
49. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. С.61–66. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>
50. Лубовский, В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/1/2787.phtml>

51. Лутонян, Н.Г. Динамика мнемической деятельности у детей с ЗПР. // Тез. докл. IV Всесоюзных педагогических чтений. Т.2. - М., 1976. - С.18-26.
52. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития [Текст] / В. Я. Ляудис. - 2-е изд., пересмотр. - Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 287 с.
53. Лях Т.И., Бойко А.А. Исследование памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР в работе специального психолога // Научный альманах. – 2016. – № 2–4(16). – С. 137–139.
54. Маклаков А.Г. Общая психология. [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 226 с.
55. Марковская, И.Ф. Прогностическое значение комплексного клиниконейропсихологического исследования. ЗПР (клинико-патопсихологическая диагностика). – М. : Компенс-центр, 1993. — С. 140—143.
56. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
57. Матюгин, И. Ю. Зрительная память : для детей / Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И. ; [худож. В. В. Иванов]. - М. : Эйдос, 1992. - 73 с. : ил. (Резервы нашей памяти. Серия книг по развитию образной памяти).
58. Матюгин И.Ю. Запоминание цифр. - М.: Эйдос. - 2005. - 340с.
59. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет.сада. - М. : Просвещение, 2012. - 345 с.
60. Михайлова В.С. Развитие слухового вида памяти у первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 61–65.
61. Мурафа С.В. Продуктивность мнемических способностей детей 7–12 лет с ЗПР // Сибирский психологический журнал. – 2011. – № 41. С. 42–49.
62. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 576 с.
63. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Т. II. Познавательные процессы и психические состояния: учебник. [Текст] / Р.С. Немов. – 6-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 1007 с.

64. Немов, Р.С. Психология: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики в 3 т. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 3: 640 с. 66
65. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. / Р.С. Немов. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч.1. – 304 с.
66. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. метод. комплекс. 3-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 376 с.
67. Никандров В.В. Психология: учебник. [Текст] / В.В. Никандров. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – 1008 с.
68. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. [Текст] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 521 с.
69. Никитин Б.П. 'Ступеньки творчества или развивающие игры' \3-е издание, дополненное - Москва: Просвещение, 1990 - С.160.
70. Новикова, Г.Р. Нейропсихологическая оценка клинических форм задержки психического развития: ретардированный и депривационный типы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/1/2802.phtml>
71. Новоселова, С.Л. Игра: определение, происхождение, история, современность //Детский сад: от А до Я. — 2003 — №6. — С. 43 — 48.
72. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр [Текст] / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 3. — С. 84-86.
73. Обучение детей с ЗПР: Пособие для учителей [Текст] /Под ред. Т.А.Власовой и др. — М. : Просвещение, 2011. — 119 с.
74. Осипова В.Н. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие. [Текст] / В.Н. Осипова. – М.: МГИИГУ, 2010. - 190 с.
75. Подобед, В.Л. О своеобразии механической памяти детей с ЗПР. // VIII науч. сессия по дефектологии и V Всесоюзные педагогические чтения. - М., 1979. - С.364-365.
76. Подобед, В.Л. Особенности кратковременной памяти детей с ЗПР. // Дефектология. 1981. №3. - С.17-26.

77. Подобед, В.Л. Формирование мнемического приема смысловой группировки у детей с ЗПР. // Дефектология. 1987. №2. - С. 3-9.
78. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. — М. : Новая школа, 2012. — 144с.
79. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г.А. Урунтаева. — М. : «Академия», 2012. — 384 с.
80. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. [Текст] / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 410 с.
81. Психология: учебник для гуманитарных вузов. [Текст] / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
82. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 448 с.
83. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
84. Рубинштейн, С.Л. Память. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – 649 с. 67
85. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. — СПб. : Детство-Пресс, 2010. — 326 с.
86. Салмина, Н.Г. Знак и символ в обучении— М. : Изд-во Московского университета, 1988. — 288 с.
87. Самойлова, С. В. Особенности зрительного восприятия детей с ЗПР / Самойлова С. В.// Специальная психология. - 2008. - № 1. - С. 22-25.
88. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. - М: Просвещение, - 2006. – 375 с.
89. Смирнова, Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С.Выготского и М.И.Лисиной. //Вопросы психологии. — 2006. — №6. — С. 77—89.
90. Стрижак Л.Н. Психология и педагогика: учебное пособие. [Текст] / Л.Н. Стрижак. – М.: МГИУ, 2000. – 335 с.

91. Тарасова Н.А. Особенности образной памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР. [Текст] / Н.А. Тарасова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации, материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. М.: Кнорус, 2017. – С. 175-176.
92. Теплова, И. С. Методическая разработка «Формирование познавательной активности у дошкольников с ЗПР на занятиях по окружающему миру» // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №1. — С. 37-46.
93. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии — М. : Просвещение, 2010. — 291с.
94. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
95. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : проект // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 9. — С. 8—22.
96. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] // URL: <http://yanko.lib.ru/books/psycho/homskaya=neuropsychology=ann.htm>
97. Черемошкина, Л. В. Мнемические способности детей 7-12 лет с ЗПР / Черемошкина Л. В., Мурафа С. В. // Вопросы психологии. - 2011. - № 5. - С. 34-44
98. Шардаков М.Н. Очерки психологии школьника. [Текст] / М.Н Шардаков. – М.: Кнорус, 2014. – 154 с.
99. Шевченко, С.Г. Обучение детей с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. — №1. — С.3. 68
100. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР : [метод. пособие] : Кн. 1 / Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. ; [под общ. ред. С. Г. Шевченко]. - М. : Школьная Пресса, 2003. - 96 с.
101. Эббингауз Г. Избранные труды. [Текст] / Г. Эббингауз. – СПб.: Лань, 2014. – 501 с.
102. Эльконин, Д. Психология игры — М. : ВЛАДОС, 1999 г. — 360 с

Тематический план коррекционно-развивающей работы

Содержание	
I Этап – Ориентировочный (2 занятия)	
	<p>Занятие № 1 Игра «Комплименты» Игра «Тихо-громко» Игра «Зеркало» Занятие № 2 Игра «Ветер дует на...» Игра «Зайчик» Игра «Ожерелье»</p>
II Этап – Реконструктивный (20 занятий)	
	<p>Занятие № 1 Игра «Рассказываем сказку». Упражнение «Запоминаем слова» Упражнение «10 цифр» Занятие № 2 Игра «Гуляем по лесу» Игра «Запахи и звуки» Игра «Снежки» Игра «Загадки» Занятие № 3 Игра «Экран» Игра «Опиши предмет» Упражнение на развитие двигательной памяти Занятие № 4 Игра « Запомни картинки» Игра « Какой игрушки не хватает?» Игра «Пересказ по кругу » Игра « Обезьянка »</p>
	<p>Занятие № 5 Игра «В слова» Игра «Запоминаем вместе» Игра «Вспомни пару» Занятие № 6 Игра « Пары картинок » Игра «Слушай и исполняй» Игра « День рождение куклы » Занятие № 7 Игра « Пара слов » Упражнение «Осень» Занятие № 8 Игра «Магазин» Игра « Запомни — положи» Игра « Постучи, как я » Игра « Запомни слова»</p>

	<p>Игра « Запомни — назови» Игра « Запомни пары » Игра « Повтори за мной действия» Занятие № 10 Игра « Посмотри — запомни — нарисуй » Игра « Чем отличаются? » Игра «<u>Самый</u> внимательный» Занятие № 11 Упражнение « Что стало по-другому?» Упражнение « Что добавилось?» Игра « «Шапка-невидимка» » Игра « Запомни и найди» Занятие № 12 Упражнение « Восстанови порядок » Игра «Найди предметы» Игра «Найди тень» Игра «Найди отличия» Занятие № 13 Игра «Найди спрятавшиеся предметы» Игра «Кто, где живет» Упражнение « Запомни порядок» Игра « Запомни позу» Занятие № 14 Упражнение «Вспомни пару» Игра «Какой игрушки не хватает?»</p>	
	<p>Игра « Рисуем узоры по памяти» Занятие № 15 Упражнение «Запомни рассказ» Игра «<u>Видеоскоп</u>» Игра «Вкус и запах» Занятие № 16 Игра «Зима» Игра «Пересказ по кругу» Игра «Магазин» Занятие № 17 Игра «Какой игрушки не хватает» Игра «Найди общее» Игра «Дорисуй» Занятие № 18 Упражнение «Запомни рассказ» Игра « Запомни — назови» Игра «Обезьянка » Занятие № 19 Игра «Гуляем по лесу» Игра «Экран» Игра «Снежки»</p>	

	<p>Игра «Загадки» Занятие № 20 1. Игра «<u>Видеоскоп</u>» Игра «Посмотри — запомни — нарисуй » Игра « Чем отличаются? » Игра «<u>Самый внимательный</u>»</p>	
III Этап – Заключительный (1 занятие)		
	<p>Занятие № 1 Игра «Сочини сказку» Игра «Найди спрятавшиеся предметы» Игра «Найди пару»</p>	
ИТОГО		23

Конспекты коррекционно-развивающих занятий

I Этап Ориентировочный (2 занятия)

Цель этапа: Создать позитивный эмоциональный настрой и атмосферу сотрудничества в группе детей.

Занятие №1

Тема: "Знакомство".

Цель: Формирование позитивного эмоционального общения со сверстниками, освобожденного от скованности.

Ритуал приветствия: Поздоровайтесь с другом.

Цель: Ввести классы в ситуацию.

Ход: Дети садятся в круг, бросают мяч друг другу, приветствуя и ласково называя по имени того, кому брошен мяч.

1. Игра "Комплименты".

Цель: Сформировать позитивное отношение к труду, к общению со сверстниками, учителем.

Ход: Дети собираются полукругом и по очереди говорят друг другу комплименты.

2. Игра "Тихо-громко".

Цель: развитие слуховой памяти.

Ход: Воспитатель стучит в бубен, и дети выполняют действия в соответствии со звуком: ходят на цыпочках под тихий звук, бегут под более громкий, кто ошибся, идет в конец колонны.

3. Игра "Зеркало".

Цель: Помочь ребенку раскрыться, увидеть себя со стороны.

Ход: В эту игру можно играть с подгруппой или вместе. Ребёнок смотрится в

зеркало, которое повторяет его движения и жесты. Зеркалом может быть педагог или другой ребёнок.

Ритуал прощания:

Цель: Закрепление в сознании детей положительное эмоциональное отношение к занятиям, сохраняя позитивное отношение в течение дня. Ход: воспитатель и дети сидят на стульчиках, в кругу передают друг другу улыбочку (наклоняются к лицу соседа, смотрят ему прямо в глаза и улыбаются).

Занятие №2

Тема: "Дружба"

Цель: Усилить контакт детей в группе сверстников, призвать к общению. Ритуал приветствия: тот же самый.

1 Игра "Ветер дует на...".

Цель: помочь ребенку почувствовать и познать другого, объединить детей в группу, развитие зрительной памяти.

Ход: Со словами "Ветер дует дальше"... ведущий начинает игру: ветер дует на того, у кого светлые волосы - все, светловолосые собираются в одну кучу ("кто любит животных, у кого нет друзей и т.д."). Ведущий должен быть изменен.

2 Игра "Зайчик".

Цель: Смена деятельности, развитие слухомоторной памяти. (Предварительно выучите слова вместе с детьми)

Ход: Дети, взявшись за руки, вместе ходят по кругу. Один ребенок - это "зайчик". Он сидит в кругу на стуле и "спит".:

Зайчик, Зайчик, что с тобой не так: ты сидишь очень больной. Разве ты не хочешь поиграть

Чтобы потанцевать с нами вместе. Зайчик, зайчик танцуй

И найди другого.

3 Игра в Ожерелье.

Цель: развитие визуальных и моторной памяти.

Ход: детям предлагается посмотреть на ряды бус, затем они закрываются листом бумаги. Повтори в том же порядке.