

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Тихонова Екатерина Петровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психологическая коррекция зрительной и слуховой памяти учащихся
младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

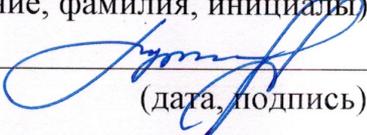
«Специальная психология в образовательной и медицинской практике»

Допускаю к защите:

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ 
(дата, подпись)

Научный руководитель

канд.мед.наук, доцент Потылицина В.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ 
(дата, подпись)

Обучающийся Тихонова Е.П.

(фамилия, инициалы)

_____ 
(дата, подпись)

Красноярск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Тихонова Екатерина Петровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психологическая коррекция зрительной и слуховой памяти учащихся младшего
школьного возраста с задержкой психического развития**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Специальная психология в
образовательной и медицинской практике

Допускаю к защите:

И.о. заведующий кафедрой
к. пед.н., доцент Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. мед. наук, В.Ю. Потылицина

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Тихонова Е.П.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования.....	7
1.1. Память как психолого-педагогический феномен	7
1.2. Развитие памяти в младшем школьном возрасте	11
1.3. Современное состояние изучения проблемы памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	15
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития	22
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	22
2.2. Анализ результатов исследования.....	27
Выводы по второй главе.....	31
Глава 3. Реализация программы психологической коррекции зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития	33
3.1 Теоретические основы формирующего эксперимента	33
3.2 Содержание программы психологической коррекции зрительной и слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	40
3.3 Проверка эффективности реализации программы	45
Выводы по третьей главе.....	49
Заключение	50
Список литературы.....	53
Приложения.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В нашем современном обществе мы видим рост распространения количества детей с задержкой психического развития (ЗПР). В конце прошлого столетия такие дети являлись исключением, их не принято было демонстрировать обществу, то в настоящее время количество дошкольников с диагнозом ЗПР составляет порядка 20% от всего объема дошкольников.

Задержка психического развития диагностируется у детей, не имеющих отдельных нарушений слуха, зрения, моторики, речи, не имеющих грубых нарушений интеллектуального развития. В мировой психологической, педагогической, медицинской литературе таких детей относят к детям с минимальной дисфункцией мозга, а также к детям с трудностями в обучении. Такая ситуация практикуется и в России, именно поэтому дети с диагнозом ЗПР воспитываются, учатся совместно с нормально развивающимися сверстниками, что поддерживается современной тенденцией к инклюзивному образованию.

Однако, ребенок с задержкой психического развития испытывает стойкие трудности с недостаточной сформированностью познавательных процессов. В частности, памяти, ведь она является одной из ведущих компонентов познавательной деятельности, также плотно взаимодействует с многими другими психическими процессами и в целом личностью.

Память и ее особенности у детей с минимальными мозговыми дисфункциями я рассматривали в своих трудах множество авторов, такие как: Рубинштейн С.Л., Виноградова О. А., Выготский Л. С., Давыдов В.В., Панько Е. А., Лебединская К.С., Власов Т.А., Певзнер М.С., Леонтьев А.В. и другие.

Соответственно, данные авторы составляют теоретико-методологическую основу этого исследования.

Память лежит в основе формирования и развития индивидуального опыта каждого человека его речи, мышления, двигательных умений и эмоций. Память это то, без чего невозможно обучение, развитие и в целом становления личности человека. Память гарантирует накопление знаний, которые необходимы для продуктивной и успешной работы и жизни.

Память очень важная и большая часть познавательной деятельности, которая до сегодняшнего дня не изучена на 100%. Тем самым, тема моего исследования является актуальной.

Цель исследования: изучить особенности зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, составить методические рекомендации по коррекции и развитию памяти у детей данной категории и провести психокоррекционную работу, направленную на ее развитие.

Объект исследования: память учащихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психологическая коррекция зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что особенностями памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития является недостаточное развитие зрительной и слуховой памяти. Использование разработанной нами программы психологической коррекции зрительной и слуховой памяти окажет положительное влияние на ее развитие у данной категории испытуемых.

Полагаясь на поставленную цель, следует решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования.

2. Изучить особенности развития зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с минимальными мозговыми дисфункциями.

3. Составить методические рекомендации по коррекции и развитию памяти учащихся младшего школьного возраста с ЗПР.

4. Разработать и апробировать программу психологической коррекции зрительной и слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР, проверить ее эффективность.

Методы исследования.

Для реализации целей и поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1) методы основанные на теории, подразумевают анализ психолого-медико-педагогической документации по проблеме исследования;

2) эмпирические методы, подразумевают изучение психолого-педагогической документации и личных дел на каждого ребенка, принимавшего участие в исследовании; констатирующий эксперимент; опрос; беседа; наблюдение;

3) методы количественной, качественной обработки данных и интерпретационные методы.

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

- Методика «Запомни 10 слов» (Лурии А.Р).
- Методика «Запомни и нарисуй» (Векслер Д.).
- Методика «Составление картинки по памяти».

Организация исследования. Эмпирическое исследование

проводилось на базе МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» г. Красноярска. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 7-10 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях памяти учащихся младшего школьного возраста с минимальной мозговой дисфункцией.

Этапы проведения исследования.

1. Аналитический. Осуществлялся подбор, изучение и анализ психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. Опытно-экспериментальный. Изучались особенности зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с минимальной мозговой дисфункцией. Определялись основные задачи эксперимента.

3. Заключительно-обобщающий. Систематизировались и обобщались полученные результаты опытнo-экспериментальной работы, уточнялись теоретические выводы и практические рекомендации.

Структура работы.

Работа содержит введение, три главы, заключение, список использованной литературы в количестве 101 источника и приложение. Работа включает 4 таблицы и 2 диаграмму.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Память как психолого-педагогический феномен

Рассматривая современную психологию, можно увидеть, что ни в одной главе мы не видим столько споров, сколько их есть в идеалистической и материалистической теориях, объясняющих проявления памяти.

Если подумать, возможно, некоторые психологи разделяют психологию на описательную и объяснительную, а это две разные науки. А если говорить о памяти, то про эту часть психологии говорят, что она развивалась в материалистическом направлении. Школа Гуго Мюнстерберга и сторонники его взглядов объясняют что в части памяти психология шла по пути причинного мышления и находила причины, относящиеся к деятельности мозга.

Однако, никогда, нигде не осуществлялось материалистическое направление в учении о памяти, оно увязывалось с идеалистическими воззрениями на отношении между психикой и мозгом. Все авторы, которые следовали этой гипотезе, сохраняли идею психофизического параллелизма. Но они не доводили никогда до финала материалистическую концепцию о памяти.

Эта теория нашла объяснение в экспериментальных изучениях психологии памяти в распространенной работе Геринга, в которой он описал классический термин памяти. Термин звучал так «общее свойство всей организованной материи». Геринг взял два процесса памяти человека, неорганической и органической природы и провел между ними связь. И вследствие именно этого его исследования мы узнали о естественно-биологическом объяснении памяти [2].

Именно от развития памяти зависит насколько будет интеллектуально образован человек. Поэтому память имеет очень большую роль в развитии человека. Ведь, развитие памяти начитается с самого рождения.

Основой всех психических явлений является память. Без включения памяти в процесс познания с помощью ощущения и восприятия, испытывались бы человеком как абсолютно новые, вследствие этого было бы невозможно познание мира и ориентация в нем. Память гарантирует единство и целостность личности человека. А также жизнедеятельность человека в обществе в полной мере, без памяти невозможна.

Если рассматривать непосредственно, что такое память, то это не так сложно, потому что, огромное количество авторов дали это определение.

Рассмотрим некоторые из них:

- Немов Р.С.

Память – это психофизиологический и культурный процессы, осуществляющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения знаний.

- Нартова-Бочавер С.К.

Память – это свойство психики воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию, которая может иметь разнообразную форму и содержание.

- Рогов Е.И.

Память – это запечатление, сохранение и дальнейшее узнавание, и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прошлых знаний, сведений, навыков.

- Черемушкина Л.В.

Память – это основа психической жизни и основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая хранит наше прошлое для нашего будущего.

- Даль В.И.

Память – это способность сохранять и воспроизводить в сознании прошлые впечатления, опыт, а также сам запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта.

- Ильина М.Н.

Память – это способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе умений ребенка, является условием обучения, приобретения знаний и умений.

- Урунтаева Г.А.

Память – это психический познавательный процесс, отражающий отражение прошлого опыта.

- Смирнов В.М.

Память – это возможность организма сохранять, приобретать и воспроизводить в сознании опыт, информацию [2].

- Мещерякову Б.Г.

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его жизненного опыта.

- Кондаков И.М.

Память – это воспроизведение в представлении предметов, которые не даны в настоящее время в актуальном восприятии [23].

Так же память содержит такие процессы как запоминание, узнавание и воспроизведение.

Индивид в ходе жизненного пути и своей деятельности, решая практические задачи и проживая происходящее вокруг, он запоминает значительно информации, не имея перед собой именно такой цели или задачи, большинство невольно западает в памяти. Но потребности жизнедеятельности не дают ограничиться произвольным запоминанием. По мере усложнения жизни человека, деятельности и условий, в которых она

осуществляется, приходится, ставить для запоминания, определенные задачи и цели. В первую очередь происходит самостоятельная деятельность, она происходит в составе практической деятельности. И это является предпосылкой, ведь запоминание становится осмысленной деятельностью. Потом запоминание становится (в ходе роста и развития человека, его багаж знаний увеличивается, он становится более объёмным и полноценным и чем дальше, тем более усовершенствованным он должен быть) особой и специально организованной деятельностью заучивания.

Рассмотрим виды памяти.

Виды памяти подразделяются исходя из того какая конкретно информация откладывается в памяти или воспроизводится в ней.

Такой вид памяти как воспроизведение, может выражаться в появлении новых каких-либо действий, в том числе привычек, действиями, которые отражают сознание человека к каким-то мыслям и чувствам.

Если говорить именно о видах памяти, то можно назвать, память которая проявляется в привычках человека это моторная, память которая основывается на слуховой, зрительной, тактильной системе, по-другому образная память и память на чувства, т.е. аффективную и логическую.

Бихевиористы соответствуя своим взглядам и аналогиям с ними, проводят исследование сознания и в соответствии с этим говорят что одна из главных проблем памяти это проблема ее навыка и отработки. Но этот взгляд является невозможным. Так как он является далеким от того, что является особенностью памяти каждого человека.

Однако, некий французский профессор Бергсон А. изучая память разделил ее на память движений и память представлений (в которую входит память духа и память тела) и противопоставил их. Но, такого рода различия между ними являются неверными. Такой разрыв описывает теория Бергсона, где говорится что тело и мозг человека, являются средством для передачи

двигательных импульсов. По правде говоря, эти виды памяти, а именно представлений и движений, отличаются друг от друга, но очень тесно взаимосвязаны.

Также ее виды могут еще подразделяться опираясь на то каким способом происходит запоминание. И учитывая именно способ деятельности, в памяти выделяется произвольное и не произвольное запоминание. И еще основываясь на способе, подразделяется механическое и смысловое запоминание [13].

1.2. Развитие памяти в младшем школьном возрасте

У младших школьников память, как и многие другие психические процессы, весомо меняется. Такой вид памяти как, произвольная память невероятно сильна в раннем детском возрасте, а в ходе взросления ребенка становится слабее [2].

Формы произвольной памяти младших школьников.

Формы произвольной памяти у школьников распознали по ходу работы над заданием по изучению неизвестной ранее им информации. И в ходе этой деятельности стало известно, что двадцати процентам детей, удалось правильно понять поставленную задачу и запомнить ее, выполнить цель упражнения и при этом произвольно запомнить, и воспроизвести главную суть теоретической информации.

И шестьдесят процентов детей восприняли задачу в своих интересах к озвученной им цели, то есть неправильно. Они не думая запомнили и озвучили только главный материал из задания и, исходя из этого решали задачу не осознанно.

В третьей группе тридцать процентов детей, которым вообще никак не удалось в соответствии с условием запомнить задачу, эти тридцать процентов запомнили только части данной информации.

Развитие памяти у младших школьников описывается появлением по ходу учебной деятельности разных методов и стратегий для запоминания, которые относятся к организации и обработке знаний, которые ребёнок должен запомнить. Но необходима специализированная работа, которая направит эти способы в правильную сторону, иначе они формируются как попало и будут бесполезны [21].

После работы Готтшальда К. в институте психологии он представил часть особенной своей работы. Он настолько долго описывал различные фигуры и их комбинации. Что они запоминались просто идеально. Но когда те же фигуры показывали человеку в усложненном виде. То тот кто видел ее впервые лучше запоминал ее, чем тот кто видел ее много раз. В то время когда фигура появлялась в другом состоянии, то уже увиденное многое количество, раз забывалось, и человеку никак не удавалось распознать из общего, часть которую он хорошо знал.

Идущий по пути Келера, Готтшальд писал, что комплекс зрительных образов и их запоминание зависит от структурных законов психической деятельности, по другому, от того целого в составе которого мы видим тот или иной образ или его элемент.

Второе. Изучения Левина К., которые возникли из исследования запоминания бессмысленных слогов, показали, что не нужный материал запоминается именно потому, что между его составляющими с большим трудом формируется структура и что в запоминании частей не удается установить структурное соответствие. Успешность памяти зависит от того, какую структуру формирует информация в сознании индивида, который заучивает отдельные части.

Эдвард Ли Торндайк открыл два вида заучивания. Первый вид это когда кривая ошибок снижается медленно и постепенно, а второй вид, когда кривая ошибок идет на спад сразу. В первом виде показано, что животное заучивает информацию в течение времени. Но Эдвард говорил о том, что второй вид запоминания считается исключением. При этом Келер обратил свое внимание на следующий вид заучивания (интеллектуальное запоминание), заучивание сразу. Это показало, что рассматривая память в таком виде, можно получить два разных вида деятельности памяти.

Все учителя знают, что бывает такой материал, для которого необходимы усилия для заучивания, и есть материал, который запоминается легко и быстро, например решения арифметических задач, никто не пытается заучить. Хватает одного раза понять ход решения, для того чтобы в будущем иметь возможность решить эту задачу [2].

В ходе усложнения учебных заданий цель «просто запомнить» уже не оправдывает себя, и это вынуждает ребенка искать другие способы организации памяти. Чаще всего таким приемом оказывается частое повторение, и это универсальный способ, который обеспечивает механическое запоминание.

В основе логической памяти лежит использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. У этого вида памяти в основе лежит понимание. И к этому уместно вспомнить слова Л.Н. Толстого; «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью» [17].

Развитие логической памяти у младших школьников должно быть специально организовано. На самом деле, в большинстве случаев эти дети сами не используют приемы смысловой обработки информации и с целью запомнить ее, обращаются к уже знакомому им способу – повторению. Но, даже когда они в ходе обучения успешно осваивают различные способы

запоминания и смыслового анализа, дети не сразу приспособляются к их применению в жизни и учебной деятельности. Для этого нужен толчок к действию со стороны взрослого.

На разных этапах младшего школьного возраста отмечается развитие отношения детей к освоенным ими способам смыслового запоминания: если у детей 8 лет, как написано ранее, потребность в их практическом использовании самостоятельно не возникает. Однако, к завершению обучения в младшей школе дети начинают самостоятельно обращаться к различным новым вариантам запоминания при работе с информацией при учебе.

При развитии такого вида памяти как произвольной у младших школьников нужно выделять еще один аспект, связанный с освоением в этом возрасте знаковыми и символическими средствами запоминания, прежде всего письменной речью и рисунком. При освоении письменной речи дети осваивают и опосредствованное запоминание, и используют эту речь, как знаковое средство. Но и этот процесс у младших школьников «происходит стихийно, неуправляемо, как раз на том важном этапе, когда складываются механизмы произвольных форм запоминания и припоминания».

В.Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили такие мнемические приемы запоминания разнообразной информации: структурирование информации, построение схем, проведение аналогий, разбиение на группы, выделение главного и опорного, составление и передерживание плана запоминания, различные ассоциации, множественное повторение, классификация и серийная организация.

С наиболее раннего возраста память развивается и формируется, в нескольких направлениях. Первое, логический вид памяти, по мере развития, заменяет и дополняет механическую. Второе, это то что опосредованное со временем заменяет непосредственное, связанное с активным и осознанным

использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств. Третье направление, произвольное запоминание, оно являлось главным в детстве, а у взрослого человека переходит в произвольное. В развитии памяти в общем выделяют две генетические линии. Совершенствование памяти у всех людей нашей цивилизации в ходе общественного развития и ее плавное улучшение у отдельного индивида в процессе его социализации и приобщения к материальным и культурным достижениям людей и человечества.

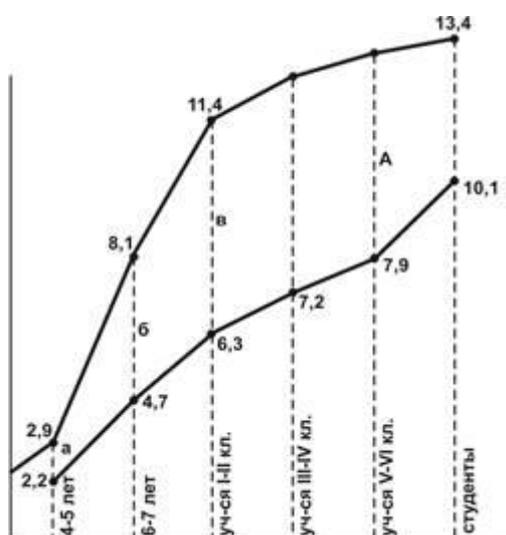


Рисунок 1 - Развитие непосредственного (верхняя кривая) и опосредствованного (нижняя кривая) запоминания (по А.Н. Леонтьеву)

Если у дошкольников запоминание, как об этом свидетельствуют рассматриваемые кривые (рис. 1), в основном непосредственное, то у взрослого оно главным образом (а может быть, даже исключительно в силу сделанного выше предположения) опосредствованное [21].

1.3. Современное состояние изучения проблемы памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. В таком случае психическое развитие отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту [22].

Выделяют четыре основных вида задержки психического развития:

- 1) Задержка психического развития конституционального происхождения;
- 2) Задержка психического развития соматогенного происхождения;
- 3) Задержка психического развития психогенного происхождения;
- 4) Задержка психического развития церебрально-органического генеза [9].

Термин «задержка», говорит о временном несоответствии уровня развития возрасту и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается все успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории. В психолого-педагогической, а также в медицинской литературе используются другие подходы к рассматриваемой категории учащихся: «дети с пониженной обучаемостью» Ульenkova У.В., «отстающие в учении» Менчинская Н.А., «нервные дети» Захаров А.И. [3].

К детям с ЗПР относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- заниженный уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- низкая работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;

- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для успешного становления речи.

Дети с ЗПР представляют собой наибольшую категорию детей которым необходимы особенные образовательными потребностями. У части детей ЗПР преодолевается в условиях обычной школы, но большинство из них нуждаются в специально организованном обучении в соответствии с причинами задержки психического развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы и поведения [4].

Причины задержки психического развития детей в наиболее частых случаях это:

- органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, длительные хронические соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве;

- длительная социально-культурная деprivация.

-церебральные состояния, а также осложненный психофизический и психический инфантилизм.

Эти, выше перечисленные причины, как и тяжелые соматические заболевания, ведут к появлению функциональной недостаточности центральной нервной системы [6].

Самая первая форма запечатления поступающей информации — произвольная память. Она является почти единственной формой памяти на протяжении раннего и дошкольного возраста и не теряет своего значения в более старшем возрасте.

У детей с ЗПР имеются некоторые недостатки в развитии данной формы памяти. В особенности, ввиду сниженной познавательной активности страдает произвольное запечатление информации [8].

Доказано, что на успешность произвольного запоминания у детей воздействует характер запоминаемого материала и выполняемой с ним

работы. Поэтому, наглядно предъявляемый материал запоминается намного лучше, чем вербальный, при этом возможность взаимодействовать с ним создает наиболее благоприятные условия для запоминания.

Произвольная память.

Начиная со старшего дошкольного возраста этот вид памяти, основанный на опосредовании процессов запечатления целью, логическими приемами, все чаще начинает занимать первое место в структуре нормального психического развития ребенка как основа для систематического обучения [8].

Относительно к детям с минимальными мозговыми дисфункциями, остается в силе та же закономерность: на много лучше ими запоминается наглядный материал. По успешности произвольного запоминания дети с задержкой психического развития занимают промежуточное место между нормально развивающимися сверстниками и умственно отсталыми как, впрочем, и по всем показателям психического развития.

При этом отличия между уровнем невербальной памяти и вербальной у данной категории детей значительно выше, чем у нормально развивающихся детей.

Произвольное запоминание рассчитывает сознательные усилия по поиску «узелков на память», особых способов запоминания познаваемой информации. Детям с задержкой психического развития присуще отсутствие активного поиска различных приемов запоминания и воспроизведения. Без помощи и поддержки взрослых им трудно удерживаться в рамках необходимой задачи и цели следовать инструкции [5].

Механическая память.

Зависит от некоторых факторов как биологического, так и психологического порядка, так же от организации и объема изучаемого

материала и наличия у ребенка соответствующей заинтересованности в совершаемой деятельности.

Общие недостатки механической памяти детей с задержкой психического развития, выявленные при исследовании кратковременной памяти:

- Заметное, по сравнению с нормой, снижение результативности первых попыток запоминания; несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала;

- низкий объем запоминания;

- повышенная тормозимость следов побочными воздействиями;

- нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;

- заниженный уровень продуктивности памяти;

- замедленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного возраста. Так, в десятилетнем возрасте их показатели больше приближаются к показателям умственно отсталых детей, чем нормально развивающихся детей;

- низкая помехоустойчивость. При использовании в качестве помех знакомых и незнакомых слов выяснилось, что большая часть детей с задержкой психического развития, снижали продуктивность запоминания при использовании в качестве помехи знакомых слов. Сверстники с нормой развития отвлекались на незнакомые слова и вследствие этого теряли продуктивность. По ходу усложнения мнемических задач дети с задержкой психического развития приближались к своим умственно отсталым сверстникам [8].

Итак, мы видим, что искаженное развитие памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при

задержке психического развития является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других [11].

Выводы по первой главе

В рамках данной главы был проведен анализ литературы по проблемам изучения памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, по итогам которого были получены следующие результаты:

1. Память является одним из самых важных познавательных процессов. Память существенно влияет на развитие ребенка, потому что она тесно взаимодействует с мышлением. Наши мысли и умозаключения складываются на опыте, который мы или кто-то получил, а без памяти это невозможно.

Память с возрастом постоянно меняется. В детстве способность запоминать гораздо больше, нежели в зрелом возрасте.

2. Задержка психического развития – это особый тип развития, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Причины ЗПР могут быть как биологическими, так и социальными. У ребенка с задержкой психического развития страдает темп развития психических функций, а именно это – мышление, восприятие, память, эмоциональная сфера.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация, методы и методики исследования

С целью изучения особенностей зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития был проведен констатирующий эксперимент на базе МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 20 учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

При выборе группы испытуемых учитывались следующие критерии:

1. Схожесть возрастного показателя (в исследовании приняли участие младшие школьники 7-10 лет).
2. Схожесть специфики нарушения (у всех испытуемых, участвующих в исследовании диагностировалась задержка психического развития).

Экспериментальное исследование проходило в **три этапа**: подбор методик исследования, проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

С целью изучения особенностей зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами были использованы следующие **диагностические методики**:

1. Методика «Запоминания 10 слов» (Лурия А.Р.).
2. Методика «Запомни и нарисуй» (Д. Векслер).
3. Методика «Составление картинки по памяти».

Рассмотрим цели, материалы, ход исследования и методы интерпретации предложенных методик.

№1. Методика «Запоминания 10 слов» (А.Р. Лурия)

Проанализируем результаты исследования по методике Запоминание 10 слов. Данная методика дала нам возможность получить подробную информацию об состоянии слуховой памяти на слова, уровне утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Данная методики была предложена отечественным ученым А.Р. Лурия позволяет изучить основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Использовать ее можно и для выявления уровня развития памяти как взрослого человека, так и ребенка, но с 5 лет.

Исследование проходило в комфортной обстановке. Необходимо учитывать, что при проведении эксперимента в комнате не должно быть посторонних и отвлекающих звуков. Испытуемому предлагается запомнить 10 слов, каждое из которых должно соответствовать определенным критериям:

- однообразие: только имена существительные, в единственном числе, именительного падежа, которые состоят из одинаково количество слогов;

- никакой связи между словами не должно быть

Необходимый материал для исследования: протокол с десятью словами, которые соответствуют критериям.

Испытуемому зачитывается инструкция, а далее после всех уточняющих вопросов, сами слова. После этого все слова, которые были ребенком воспроизведены фиксируются в протоколе. Далее эксперимент повторяется, но уже без уточняющих вопросов и самой инструкции. Слова предъявляются несколько раз до полного запоминания, либо 5-6 раз, в зависимости от ребенка и его особенностей. На каждом тапе необходимо заполнить протокол, под каждым словом в строчке, ставится крестик. Любое

отклонение от нужных слов, фиксируется в графе. Слова специалистом называются в любом в любом порядке.

Интерпретация результатов:

Считается общее количество правильно воспроизведенных слов при каждом повторение и записывается в графе протокола V. Далее строится график заучивания. На оси абсцисс откладываем порядковые номера повторений, на оси ординат значения V.

График заучивания слов

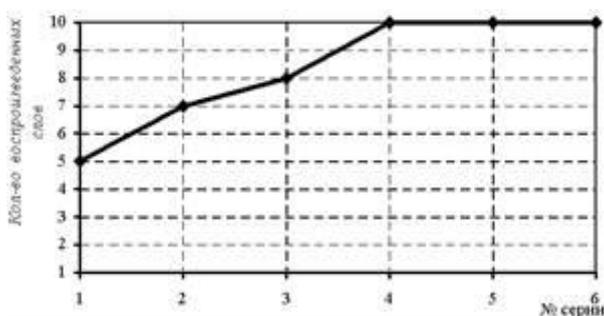


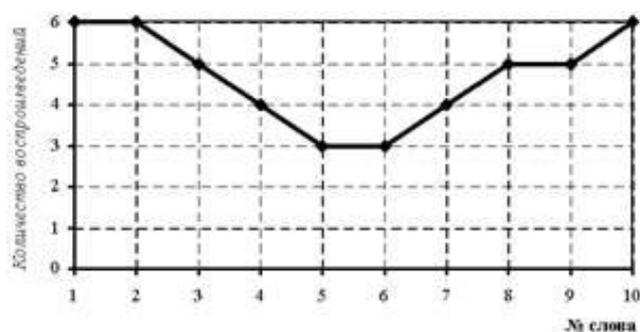
График заучивания слов строится на частоте воспроизведения каждого слова за все количество повторений и вычисляется коэффициент

запоминания по определенной формуле: $K_i = \frac{P_i}{n} * 100\%$ где, K_i - коэффициент

запоминания i -го слова, P_i -его абсолютная частота, n -количество повторений.

Для того, чтобы построить график частоты запоминания каждого слова, на оси абсцисс откладываются порядковые номера слов, а на оси ординат – значения.

График частоты запоминания слов



Необходимо составить сводные таблицы по каждому показателю, вычислить средние показатели и нанести данные на индивидуальные графики испытуемого. В конце необходимо сопоставить значения ребенка со средними значениями по группе.

Для более точно картины, необходимо изучить материал словесного отчета и наблюдений за ходом работы. По форме кривой можно сделать вывод об особенностях запоминания.

Таким образом, число слов, удержанных и воспроизведенных в первой серии, показывает объем слуховой кратковременной памяти. Норма: 7-2 слов [14].

№2. Методика «Запомни и нарисуй» (Д. Векслер)

Целевой направленностью методики является оценка кратковременной образной памяти детей 7-10 лет.

Стимульный материал (Приложение А, форма А) показывают перед началом выполнения задания

Дается инструкция.

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, тебе нужно запомнить её, а когда я её уберу, попробуй вспомнить и нарисовать все недостающие детали того рисунка, который ты запомнил».

Картинку ребенку показывают на протяжении одной минуты, затем ее необходимо убрать и предоставляется стимульный бланк (Приложение А, форма Б). ребенку необходимо хорошо изучить картинку и по памяти восстановить детали которых нехватает.

Интерпретация результатов.

Объем кратковременной памяти можно оценить по количеству дополненных деталей при воспроизведении рисунка, нормой для детей младшего школьного возраста является 4-5 элементов.

На первых занятиях желательно начинать с менее сложных сюжетов и небольшого количества входящих в них деталей. Со временем сюжет становится сложнее и число деталей увеличивается, что позволяет развивать объём кратковременной образной памяти ребёнка [10].

Для наилучшего результата запоминания можно задавать ребёнку наводящие и вспомогательные вопросы, такие как: Что у домика есть? Сколько звёзд на небе? Что ещё интересного ты заметил на рисунке?

№3. Методика «Составление картинки по памяти»

Целевой направленностью методики является оценка кратковременной зрительной памяти детей 7-10 лет.

Стимульный материал (Приложение Б, форма А) показывают перед началом выполнения задания.

Дается инструкция.

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на ней нарисован шкаф, а в нем разные игрушки. Твоя задача запомнить их все, как и где они стоят и с какими игрушками рядом».

На запоминание дается около 60 секунд. Ребёнок внимательно изучает все предметы и запоминает их. Далее ребёнку можно предложить перечислить предметы расположенные на шкафу, которые он запомнил. Можно попросить его описать предметы детально. После этого первую картинку закрываем. И после того как взрослый убедился, что ребёнок понял задачу и справился с перечислением предметов, изображённых на картинке (Приложение Б, форма А), ему дается второй рисунок (Приложение Б, форма Б).

Дополнительная инструкция:

«Теперь я тебе дам рисунок, где нарисован такой же шкаф, только с полком убежали почти все игрушки, нужно найти и расставить их по своим местам. Если ты хорошо запомнил их расположение на первом рисунке, тебе

не составит труда справиться с этой задачей. Я знаю, что ты обязательно справишься!».

Для выполнения задания предъявляют второй бланк (форма Б) и фрагменты рисунка. Фрагменты заранее вырезаются из бланка и раскладываются на столе перед ребёнком в произвольном порядке. Ребёнок должен по памяти составить первоначальную картинку.

Таким образом, число правильно расставленных игрушек, которые запомнил ребенок, показывают объём кратковременной зрительной памяти. Нормой для детей младшего школьного возраста считается 4-5 элементов [25].

2.2. Анализ результатов исследования

Для исследования особенностей слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития была использована методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия).

Результаты исследования показали, что слуховая память у детей развита на среднем уровне. Учащиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития воспроизводят меньшее количество слов, у 8 детей (40%) демонстрируется застревание на лишних словах, что может свидетельствовать о расторможенности и расстройствах сознания. Остальные 12 человек (60%) показали нормальный результат, с каждым воспроизведением количество правильных слов возрастало (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты изучения уровня развития кратковременной слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия

Уровень развития кратковременной слуховой памяти	Кол-во детей, в %
Высокий	0
Средний	60
Низкий	40

Анализируя результаты, полученные по методике «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) можно сделать вывод, что у таких детей слуховая память развита на достаточно хорошем уровне учитывая особенности их развития.

Для диагностики зрительной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития использовалась методика «Запомни и нарисуй» (Д. Векслер).

Полученные результаты исследования представлены на рисунке 2.

Данное исследование показало, что уровень развития зрительной памяти у данной категории детей развит слабо. У 6 детей из 20 (30%) зрительная память развита на среднем уровне. Эти дети дорисовали 4-5 верных элементов. Остальные, в свою очередь 14 детей (70%), верно указывали 2-3 элемента и дополняли лишние элементы. У этих детей низкий уровень зрительной памяти.

Детей с высоким уровнем зрительной памяти в исследуемой категории выявлено не было (0%).



Рисунок 2 – Результаты изучения уровня развития зрительной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Запомни и нарисуй» (Д. Векслер)

В рамках заключительного исследования зрительной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития использовалась методика «Составление картинки по памяти».

В этой методике наблюдаются аналогичные результаты, как и в предыдущей. Шесть детей (30%) расположили элементы частично верно и убрали лишние, другие четырнадцать детей (70%) включили на полки все данные элементы, при этом остальные тоже располагались неверно (таблица 2).

Подытоживая вышеуказанные результаты, следует отметить, что зрительная память у детей младшего школьного возраста с ЗПР развита на низком уровне.

Таблица 2 - Результаты изучения уровня развития зрительной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой

психического развития по методике «Составление картинки по памяти»

Уровень развития долговременной слуховой памяти	Кол-во детей, в %
Высокий	0
Средний	30
Низкий	70

Результаты экспериментального исследования особенностей зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития показали, что данные навыки развиты у детей с ЗПР на низком или среднем уровне. Высоких показателей слуховой и зрительной памяти, характерных для их нормально развивающихся сверстников, в исследуемой группе детей не было выявлено.

Выводы по второй главе

По итогам практической части исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для изучения особенностей зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития был проведен констатирующий эксперимент.
2. Эксперимент проходил на базе МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в возрасте 7-10 лет.
3. Для изучения особенностей зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами были использованы следующие диагностические методики:
 - Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия).
 - Методика «Запомни и нарисуй» (Д. Векслер).
 - Методика «Составление картинки по памяти».
4. На основе результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что у младших школьников с задержкой психического развития присутствуют проблемы в формировании зрительной и слуховой памяти.
5. Полученные результаты исследования легли в основу методических рекомендаций по развитию зрительной и слуховой памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

6. Основные методы и направления психологической коррекции нарушений развития памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Направления: наставничество, партнерство, сотрудничество, сотворчество, взаимодействие с детьми и с взрослыми.

Методы: дидактические игры, арт-терапия (через творчество возможно развить не только воображение, но и различные виды памяти).

Глава 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Теоретические основы формирующего эксперимента

Цель формирующего эксперимента – представляет собой апробацию программы психологической коррекции зрительной и слуховой памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Психологическая коррекция – это направленное и психологическое воздействие на определенные структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности [20].

Опираясь на вышеизложенные знания о содержании памяти (в особенности зрительной и слуховой), хотелось бы разработать, описать и испытать психологическую программу ее коррекции.

На основе данных эксперимента и анализа литературы, была разработана коррекционно-развивающая программа. Результатом ее реализации должно стать сглаживание выявленных недостатков зрительной и слуховой памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Основные задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти.
2. Формирование овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя.

3. Формирование психологических новообразований и произвольности психических процессов.

4. Развитие навыков коммуникации и эмоционально-волевой сферы (чувства сплоченности, ответственности, опыта нравственного поведения, рефлексии учебных достижений).

5. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу[35].

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития наблюдаются нарушения зрительной и слуховой памяти, поэтому коррекционно-развивающая работа педагогов и психологов в этом направлении очень актуальна. Работая над развитием памяти, проводя различные упражнения, специальные игры и тренинги, возможно, повысить успеваемость младших школьников и их учебную мотивацию.

Такая психологическая коррекция и развитие памяти младших школьников может происходить только при условии специально организованной и целенаправленной работы[51].

Рассмотрим некоторые принципы и методы, которые необходимо учитывать в психокоррекционной работе. Первый основополагающий принцип, единства диагностики и коррекции. Он отражает целостность процесса оказания поддержки и помощи, так как эффективность коррекционной работы в большинстве случаев зависит от комплексности, тщательности, глубины предшествующей диагностической работы.

Так же одним из основных методов выступает игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Игровая терапия представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком на определенных условиях, в процессе ребенку предоставляется возможность свободного самовыражения и его принятия взрослыми.

Психологическая коррекция игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми.

Следующий метод арт-терапия, помогает развивать не только мелкую, но и крупную моторику, так же с ее помощью развивается не только воображение, но различные виды памяти. Арт-терапия имеет множество видов, она отлично подходит для рефлексии, положительного закрепления занятия и конечно расслабления[67].

Также рассмотрим основные направления коррекционной работы:

- Наставничество. В центре – обращение к интересам детей. Действия психолога не воспринимаются детьми как прямое вмешательство в их жизнь, а направлено на то, чтобы заинтересовать всех детей общим делом, удержать этот интерес, дать им пережить результаты общих усилий и творчества.
- Партнерство. Психолог воспринимается ребенком как авторитетный организатор деятельности и одновременно как интересный участник общения. В центре – обеспечение относительного равенства психолога и детей в совместной деятельности, особенно в игровой.
- Сотрудничество. В центре – открытое взаимодействие двух субъектов процесса обучения и воспитания «психолог – ребенок». Психолог безоговорочно принимает ребенка как личность и индивидуальность, признает его права и свободы, понимает его проблемы и искренне, по-человечески вместе с ним участвует в их преодолении [15].
- Сотворчество. Это высшая форма сотрудничества, где устанавливается определенное равновесие деловых и межличностных отношений психолога и детей, а главное возникают отношения сопричастности к общим жизненным ценностям. В центре – процесс «включения в

отношения духовного родства и взаимответственности, сопричастности всех каждому и каждого всем».

- Во взаимодействии с детьми – лично – ориентированный подход. Центральное место – создание условий для дошкольника с ЗПР, которые будут побуждать вступить в позитивные отношения с психологом, совместное с ребенком ориентирование его собственных интересов; выявление трудностей, их причин, а также путей преодоления этих трудностей, с учетом актуальной и потенциальной зон развития ребенка с ЗПР.

А также, коррекционно-развивающая программа основывается на соблюдении принципов коррекции:

1 принцип. Означает индивидуальный подход к ребёнку в контексте его возрастного развития.

2 принцип. Означает что, задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребёнка.

3 принцип. Это принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4 принцип. Выдвинутый Л. С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит будущее развитие, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

5 принцип. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Он основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребёнка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

У всех детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, снижена активность самостоятельной игровой деятельности. Поэтому отсутствует или достаточно редко проявляется интерес к игрушкам. Дети не могут самостоятельно организовать совместную деятельность в рамках сюжетной игры. Для того чтобы она возникла, необходимо целенаправленное вмешательство взрослого, который полностью осуществляет организационный этап игры, начиная от определения темы, игрового общества, распределение ролей, заканчивая подробным описанием путей реализации сюжета в целом и каждой конкретной роли.

Использование дидактической игры в коррекционных и терапевтических целях в психологической практике исторически связано с теоретическими традициями психоанализа. Начало использования дидактической игры было положено еще в двадцатые годы нашего века в работах М. Клей, А. Фрейд.

Основная задача дидактических игр состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития включиться в учебно-воспитательный процесс за счет коррекции недостаточно сформированных интеллектуальных навыков. Все упражнения строятся по одному принципу. Ребенку необходимо развивать ассоциативное мышление, что необходимо для хорошей памяти. Всегда надо помнить, что все упражнения должны быть

даны ребенку в качестве игры. Нельзя заставлять ребенка, ведь игра - дело добровольное [16].

Рассмотрим несколько развивающих игр-упражнений.

Упражнение 1. Запоминание и воспроизведение зрительных образов. Ребенок должен нарисовать, тот или иной образ. Для начала образы должны быть очень простыми, но со временем их стоит усложнять деталями.

Упражнение 2. Это упражнение рассчитано на детей 6-8 лет.

Прочитайте ребенку интересный и небольшой текст. После чего попросите его, изобразить основную мысль текста на бумаге и пересказать текст.

Упражнение 3. «Снежный ком». Развитие долговременной памяти в сочетании с моторной.

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и показывает любое движение. Задача второго участника повторить имя и движение первого и назвать, и показать свое имя и движение. Третий повторяет имя и движение первого и второго участников и называет свое имя и показывает движение...и так далее до последнего участника.

Упражнение 4. «Все новое и хорошее». Развитие кратковременной памяти.

Все участники садятся по кругу на стулья. В центре круга стоит стул. Всех участников по очереди просят рассказать классу о событиях, произошедших с ним на прошлой неделе и являющихся для них одновременно как положительным, так и новым.

Упражнение 5. «Открытка». Рассказать по закреплению в памяти передаваемых из рук в руки открыток.

Участники встают в круг. Ведущий держит в руках несколько открыток. Открытки начали передавать по часовой стрелке. Детям необходимо внимательно смотреть на открытки и запоминать, что изображено на них. После чего открытки забираются. Детям предлагается рассказать об открытках, которые запомнили.

Упражнение 6. «Запомни все». Развитие памяти.

1. положить на парту в ряд 7–10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку перечислить все.

2. приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8–10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали.

3. переменить местами два каких-либо предмета, показать снова все предметы секунд на 10. Предложить ребенку сказать, какие предметы лежат не на своем месте.

4. не глядя больше на предметы, сказать. Какого цвета каждый из них.

Упражнение 7. «Узнай на вкус». Развивать память вкусов, запахов.

Ведущий показывает карточки с различными фруктами и овощами, и предлагает каждому участнику рассказать об конкретном фрукте или овоще, какой он на вкус, запах и т.д.

Упражнение 8. «Твоя память». Развитие зрительной памяти.

Изображается картина, дети внимательно ее рассматривают и запоминают некоторое время. Затем они отворачиваются, в это время на картине что-то меняется. После этого дети снова возвращаются к картине и пытаются восстановить ее прежний вид [24].

3.2 Содержание программы психологической коррекции зрительной и слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Программа состоит из 16 занятий, периодичностью 2 раза в неделю. На каждое занятие отводится 15-20 минут. Число участников – 20 человек в возрасте 7-10 лет.

Программа рассчитана на 2 месяца.

Занятие 1.

Цели: Знакомство с учащимися, создание позитивной атмосферы и доверительных отношений друг к другу; развитие умения действовать соответственно правилам игры.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Оригинальное знакомство» (с использованием мячика)
2. Упражнение «Все новое и хорошее»
3. Упражнение «Угадай, кто позвал»

Занятие 2.

Цели: Развитие внимания, памяти; развитие зрительного восприятия, речи и воображения; развитие мелкой моторики.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Испорченный видеомаягнитофон»
2. Упражнение «Живое домино»
3. Упражнение «Изо-терапия»

Занятие 3.

Цели: Развитие памяти, сосредоточенности, выдержки; развитие внимания; развитие мелкой моторики.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Запомни все»
2. Упражнение «Узнай на вкус»
3. Упражнение «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры»

Занятие 4.

Цели: Развитие внимания, памяти; развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса); развитие внимания и наблюдательности.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Испорченный телефон»
2. Упражнение «Летает – не летает»
3. Упражнение «Не пропусти ни слова»

Занятие 5.

Цели: Развитие зрительной памяти; развитие внимания, памяти и мышления; снятие напряжения; развитие мелкой моторики.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Твоя память»
2. Упражнение «Вот так позы»
3. Упражнение «Не упусти ничего»
4. Упражнение «Восстанови пропущенное слово»
5. Упражнение «Изо-терапия»

Занятие 6.

Цели: Развитие внимания и зрительной памяти; Учить согласовывать свои движения с движениями других детей; развитие мелкой моторики.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Ищи безостановочно»
2. Упражнение «Соедини части – узнаешь целое»
3. Упражнение «Точные движения»
4. Упражнение «Лепка»

Занятие 7.

Цели: Развитие зрительной памяти.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Точки»
2. Упражнение «Геометрические фигуры»
3. Упражнение «Зрительный диктант»

Занятие 8.

Цели: Развитие тактильной, аудиальной памяти; развитие мелкой моторики.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Снежный ком»
2. Упражнение «Волшебный мешочек»
3. Упражнение «Лепка»

Занятие 9.

Цели: Развитие памяти, внимания, мышления; учить снимать напряжение.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Колечко»
2. Упражнение «Найди лишнюю картинку»
3. Упражнение «Изо-терапия»

Занятие 10.

Цели: Развитие зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой моторики.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Подумай и ответь правильно»
2. Упражнение «Соотнеси слова по смыслу»
3. Упражнение «Лепка»

Занятие 11.

Цели: Развитие мышления, памяти; снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Составление слов»
2. Упражнение «Продолжи числовые ряды»
3. Упражнение «Изо-терапия»

Занятие 12.

Цели: Развитие памяти, слухового восприятия, внимания, воображения.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»
2. Упражнение «Угадай, кто позвал»

3. Упражнение «Волшебный мешочек»

Занятие 13.

Цели: Развитие визуальной и слуховой памяти, внимания, мышления.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Точки»

2. Упражнение «Не пропусти ни слова»

3. Упражнение «Угадай, кто позвал»

4. Упражнение «Живое домино»

Занятие 14.

Цели: Развитие зрительной памяти, мышления; развитие мелкой моторики.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Воссоздание мысленных образов»

2. Упражнение «Мысленные образы и эмоции».

3. Упражнение «Лепка»

Занятие 15.

Цели: Развитие зрительной памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Найди отличие»

2. Упражнение «Зачеркни одинаковые буквы в тексте»

3. Упражнение «Изо-терапия»

Занятие 16.

Цели: Развитие памяти, внимания, мышления; снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Повтори за мной»
2. Упражнение «Слушай и исполняй»
3. Упражнение «Найди отличия»
4. Упражнение «Соотнеси слова по смыслу»

Также, после каждого занятия одно упражнение на выбор дается на повтор дома с родителями, для лучшего закрепления. Оно может быть как в электронном варианте, так и в книге. Так как детям с минимальными мозговыми дисфункциями необходимо как можно больше и чаще повторять пройденный материал.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выработка эффективных приёмов запоминания; повышение уровня развития зрительной и слуховой памяти; формирование самостоятельного выполнения заданий; формирование положительной мотивации к учению.

3.3 Проверка эффективности реализации программы

Целью контрольного этапа исследования, является определение эффективности программы психологической коррекции зрительной и слуховой памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Для проверки эффективности коррекционно-развивающей программы было проведено повторное психодиагностическое исследование. На этапе контрольного эксперимента использовались те же методики, которые применялось на первом этапе работы. Полученные результаты были

проанализированы и даны в сравнении с целью определения эффективности программы[71].

Так, в результате контрольного этапа эксперимента получены следующие результаты:

Результаты исследования по методике «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) контрольной группы представлены таким образом:

Результаты эксперимента показали, что слуховая память у детей развита по-прежнему на среднем уровне, но результаты заметно улучшились. У 4 детей (20%) демонстрируется застраивание на лишних словах. 16 человек (80%) показали нормальный результат, с каждым воспроизведением количество правильных слов возрастало (таблица 3). На констатирующем этапе эксперимента показатели заметно отличались, 40% детей показывало низкий результат, а 60% показывали нормальный результат.

Таблица 3 - Результаты эксперимента по изучению уровня развития кратковременной слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия

Уровень развития кратковременной слуховой памяти	Кол-во детей, в %
Высокий	0
Средний	80
Низкий	20

Таким образом, мы видим, что у детей контрольной группы уровень слуховой памяти заметно улучшился.

Результаты экспериментальной группы по методике «Запомни и нарисуй» (Д. Векслер).

Полученные результаты исследования представлены на рисунке 3.

Исследование показало, что у 15 детей из 20 (75%) зрительная память развита на среднем уровне. Эти дети дорисовали 4-5 верных элементов. Остальные, в свою очередь 5 детей (25%), верно указывали 2-3 элемента и дополняли лишние элементы. У этих детей низкий уровень зрительной памяти.

Детей с высоким уровнем зрительной памяти в исследуемой категории по-прежнему выявлено не было (0%). Но средние показатели заметно улучшились, средний уровень вырос с 30% до 75%.



Рисунок 3 – Результаты эксперимента по изучению уровня развития зрительной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Запомни и нарисуй» (Д. Векслер)

Результаты исследования по методике «Составление картинки по памяти».

В этой методике наблюдаются результаты частично хуже предыдущей. Девять детей (45%) расположили элементы частично верно и убрали лишние, другие одиннадцать детей (55%) включили на полки все данные элементы, при этом остальные тоже располагались неверно (таблица 4).

Данные результаты свидетельствуют, что зрительная память у детей младшего школьного возраста с ЗПР развита по-прежнему на довольно низком уровне.

Таблица 4 - Результаты эксперимента по изучению уровня развития зрительной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Составление картинки по памяти»

Уровень развития долговременной слуховой памяти	Кол-во детей, в %
Высокий	0
Средний	45
Низкий	55

Результаты исследования после работы по психокоррекционной программе особенностей зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития показали, что данные навыки стали развиты у детей с ЗПР на более высоком уровне.

Выводы по третьей главе

1. В третьей главе выпускной квалификационной работы была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа зрительной и слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Программа была рассчитана на 2 месяца и включала в себя 16 тематических занятий. Занятия проходили в виде игровых упражнений. Также были даны обязательные домашние задания, для закрепления и отработки.
3. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что разработанная программа психологической коррекции зрительной и слуховой памяти у младших школьников с задержкой психического развития эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной нами работы, можем заключить, что на основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы мы определили современное состояние вопроса изучения памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это особый тип развития, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. У ребенка с ЗПР страдают эмоционально – волевая, интеллектуальная и коммуникативная сферы.

Память лежит в основе формирования индивидуального опыта человека его мышления, речи, двигательных навыков и эмоций. Память является неотъемлемым условием обучения, развития и становления личности человека. Она обеспечивает накопление знаний, необходимых для продуктивной и успешной работы.

При разработке содержания коррекционной работы и выбора методов ее реализации с детьми дошкольного возраста, имеющими ЗПР, необходимо учитывать особенности психического развития младших школьников.

Изучая основные методы диагностики и методы психологической коррекции нарушений развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, можем сказать, что комплект методик, которые могут войти в кейсы, по исследованию памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР достаточно обширен. Авторы методик — это как зарубежные психологи и педагоги, так и наши соотечественники.

В практической части исследования была организованная и проведена работа по изучению особенностей зрительной и слуховой памяти учащихся младшего школьного возраста. На базе МАУ «Центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» г. Красноярск. В ходе чего были использованы следующие диагностические методики: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Запомни и нарисуй» (Д. Векслер), «Составление картинки по памяти».

В результате исследования были получены данные, подтверждающие гипотезу данного исследования о том, что у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития зрительная и слуховая память развита недостаточно.

Полученные результаты исследования легли в основу методических рекомендаций по развитию зрительной и слуховой памяти у младших школьников с задержкой психического развития. Основные направления психологической коррекции нарушений памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития будут следующими: наставничество, партнерство, сотрудничество, сотворчество, взаимодействие с детьми и взрослыми.

Метод психологической коррекции нарушений развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития – это дидактические игры.

Для развития зрительной и слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития была разработана программа психологической коррекции.

В результате проведенного исследования мы видим, что у детей стали более развиты и зрительная и слуховая память.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная программа психологической коррекции зрительной и слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития оказалась эффективной. Исходя из полученных результатов, можно сделать

вывод о том, что поставленная гипотеза подтвердилась. Поставленные задачи были выполнены в полной мере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". - М:ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н.Б. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляция у младших школьников /Н.Б. Бабкина. – М., 2002. – 128 с.
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998. — № 4.-С. 11-18.
4. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 45—54.
5. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. — С. 60-64.
6. Барташов И.А. Учись, играя/И.А. Барташов. – М., 2000. – 258 с.
7. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей ЗПР учеб. пособие /Л.Н. Блинова. –М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 291 с.
8. Блонский И.П. Память и мышление. М.: Просвещение, 1974. 245 с.
9. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка /Т.Г. Богданова. –М., 1994. – 278 с.
10. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка /Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994. – 90 с.
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры /А.К. Бондаренко. –М., 1991. – 177 с.
12. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика. 2003. № 2. С.33 - 43.
13. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.

- 14.Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml?from_page=21
- 15.Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Знание, 1994.
- 16.Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
- 17.Власова Т.А. Обучение детей ЗПР /Т.А. Власова. – М., 1985. – 123 с.
18. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение. 1973. 352 с.
19. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Издательство «Перспектива», 2018. – 148 с.
20. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Хрестоматия по общей психологии. М.: Академия, 1979. С. 367.
- 21.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии/ М.В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Издательство «Педагогика», 1986. – 283 с.
22. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента/ Р. Готтсданкер. – М.: Издательство «Педагогика», 1989. – 230 с.
- 23.Демьянчук Р.В. Память у детей с разными формами задержки психического развития. – СПб., 2001.
- 24.Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
- 25.Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова. – Москва: НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
- 26.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

27. Дмитриева Е.Ю. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями / Е.Ю. Дмитриева, А.А. Частоедова // – 2004. – С. 162 - 169.
28. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
29. Егорова Т.В. Своеобразие процесса запоминания у детей с ЗПР // Дефектология. 1992. №4. С. 16–23.
30. Житникова Л.М. Учите детей запоминать / Л.М. Житникова. – М.: Издательство «Академия» 1985. – 240 с.
31. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях / С.Д. Забрамная. – М.: Издательство «Просвещение», 1985. – 170 с.
32. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
33. Золоткова, Е. В. Особенности развития познавательных процессов у младших школьников с ЗПР / Е. В. Золоткова, Е. В. Тюрина // Современный взгляд на будущее науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 04 июля 2017); под ред. Р. Г. Юсупова, А. С. Ванесян, С. А. Калужина [и др.]. - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 175 с. - С. 36-39.
34. Золоткова, Е. В. Региональная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Е. В. Золоткова, М. И. Малышева // Современные наукоемкие технологии (научный журнал). - Выпуск № 5 (часть 2), Саратов, 2016. - С. 339-343.
35. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

36. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы [Текст] / Н.В. Самоукина. – Москва: Новая школа, 1995.- 312 с.
37. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
38. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. - М.: Владос, 2014. - 167 с.
39. Ипполитов, Ф.В. Память школьника / Ф.В. Ипполитов. - Москва: Просвещение, 2008. - 48 с.
40. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
41. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
42. Кожин Г.И., Лобанова А.В. Изучение особенностей нарушений памяти младших школьников с задержкой психического развития // Вестник современных исследований. - 2017. - № 9. С. 88-90.
43. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
44. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
45. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: монография / Ю. А. Костенкова. - М.: Прометей, 2011. - 140 с.
46. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. - Москва: Просвещение, 2002. - 232 с.
47. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-1.shtml
48. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии/В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Издательство «Коменс – центр», 1990. – 340 с.

49. Лебедева С.О. О возможностях развития образной памяти // Дошкольное воспитание. 1985. № 8. С. 52-54.
50. Лебединская К.С. Методические рекомендации по диагностике и коррекции задержки психического развития. – М.: Б. и., 1980.
51. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для вузов. – 9-е издание, испр. и доп. – М.: Академический проект, 2019. – 303 с.
52. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М, 1972, 472 с.
53. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". -М.: 1995.
54. Лубовский В.И. Психологические особенности детей с ЗПР // Дефектология. 1972. № 4. С. 89.
55. Лурия А.Р. Внимание и память. М.: Педагогика, 1975. 105 с.
56. Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти / А.Р. Лурия. - Москва: Педагогика, 1974. - 312 с.
57. Лутомян Н.Г. Динамика мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития // Тезисы докладов IV Всесоюзных педагогических чтений. – М., 1976.
58. Лутомян Н.Г. Формирование рациональных способов запоминания у детей с ЗПР // Дефектология, № 3. М.: Просвещение, 1977. С. 86.
59. Меркулов И.П. Когнитивные способности / И.П. Меркулов. - Москва: Просвещение, 2005. - 182 с.
60. Микадзе С.Б. Дифференциальная нейропсихология формирования памяти в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1999. - Том 4. - № 2. - С. 12-14.
61. Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения / Ю.В. Микадзе. - Москва: Просвещение, 1997. - 45 с.

62. Минияров В.М. Психология семейного воспитания/ В.М. Минияров. – М.: Издательство «Миф», 1988. – 330 с.
63. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. 2013. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/
64. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
65. Основы специальной психологии [Текст] / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.
66. Подобед В.Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1981. – № 3. – С. 17–26.
67. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 1990.
68. Развитие памяти детей [Текст] / Л.В. Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 397 с.
69. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. Общая психология /Т.А. Ратанова. – СПб.,1996. – 167 с
70. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
71. Родионова, А. С. Психолого-педагогические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 10. - С. 106-110.
72. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
73. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
74. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие для студентов "Дефектология", -М.: Просвещение, 1986. С. 116 – 117.

- 75.Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
76. Свечникова Н.С., Калинина А.А. Особенности межличностных отношений детей с ЗПР старшего дошкольного возраста [электронный ресурс] – режим доступа: <https://3minut.ru/images/PDF/2017/36/osobennosti-mezhlichnostnykh.pdf>
- 77.Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
- 78.Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
- 79.Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Э.Г. Симерницкая. Москва: Просвещение, 1985. - 192 с.
80. Сухинина С.В. Ребенок в игре / С.В. Сухинина. -М.: «Академия», 2004. – 95 с.
- 81.Триггер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с.
- 82.Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.
- 83.Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - М.: Академия, 2011. - 176 с.
- 84.Умственное развитие и обучение [Текст] / Н.И. Чуприкова. – Москва: АО "Столетие", 1994. – 192 с.
- 85.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс].

86.Цветкова Л.С., Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова, Москва: Просвещение, 2002. - 132 с.

87.Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

88.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.

89.Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001. - 224 с.

90.Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игрокоррекций". -М: Новая школа, 1993.

91.<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4499/1/12Plastinina.pdf>

92.<https://bodystrong.info/quote/Leo-Tolstoy/znanie-tolko-togda-znanie-kogda-ono>

93.https://bstudy.net/932455/psihologiya/metodika_zapomni_narisuy

94.<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-protsessov-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>

95.<https://infourok.ru/csobennosti-pamyati-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-997259.html>

96.<https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-dlya-psihologopedagogicheskogo-izucheniya-detey-s-zpr-i-umstvennoy-otstalostyu-3297095.html>

97. https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65635b2bd78a4d43b89521206c36_0.html

98.<https://mirznanii.com/a/175515/razvitie-pamyati-v-mladshem-shkolnom-vozraste/>

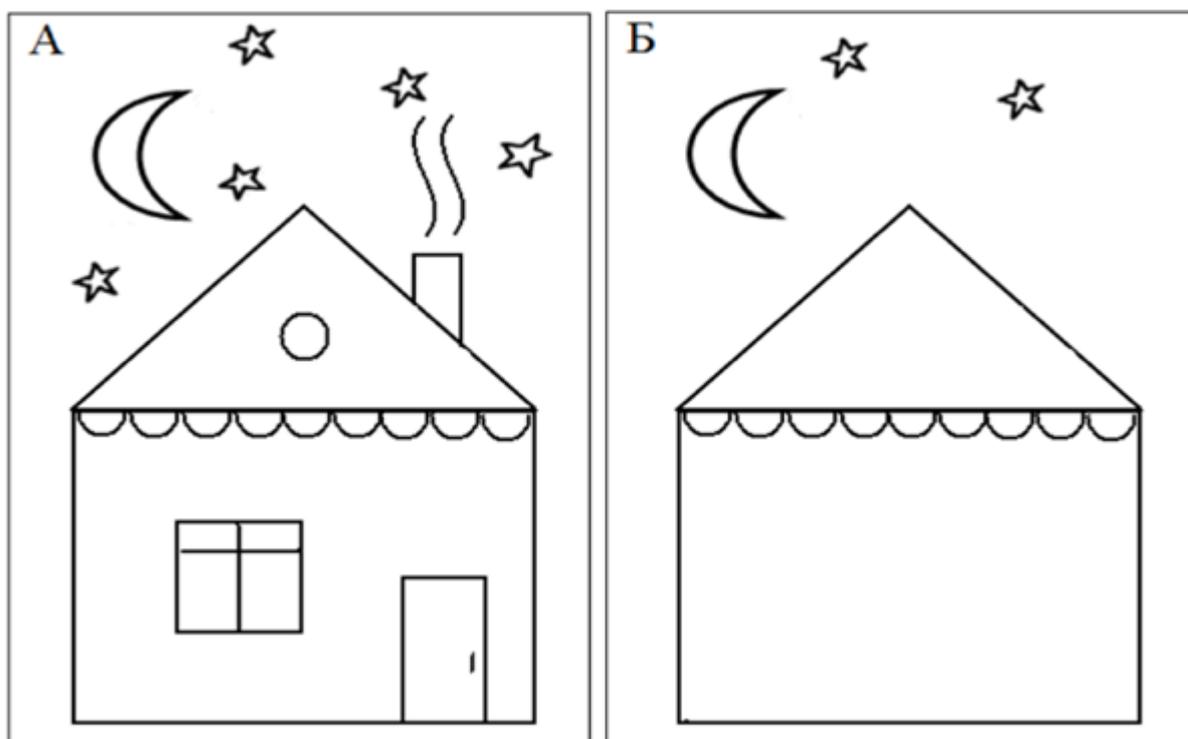
99.<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/02/02/zaderzhka-psihicheskogo-razvitiya-prichiny>

100. https://studbooks.net/1658071/psihologiya/individualnye_razlichiya_pamyati_i_sposoby_ee_overshenstvovaniya
101. <https://www.bestreferat.ru/referat-197355.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

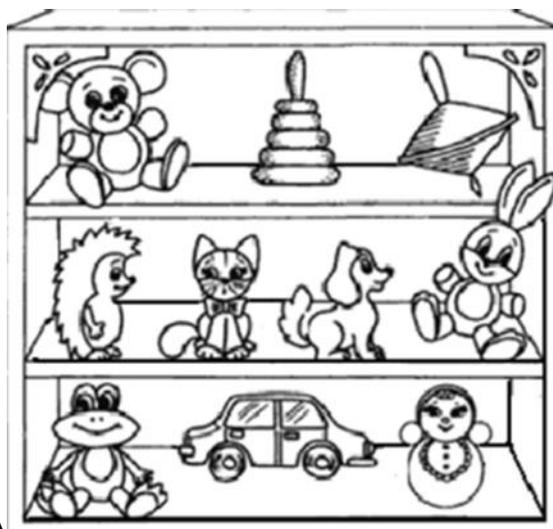
Приложение А.

Стимульный материал к методике «Запомни и нарисуй» (Д.
Векслер)

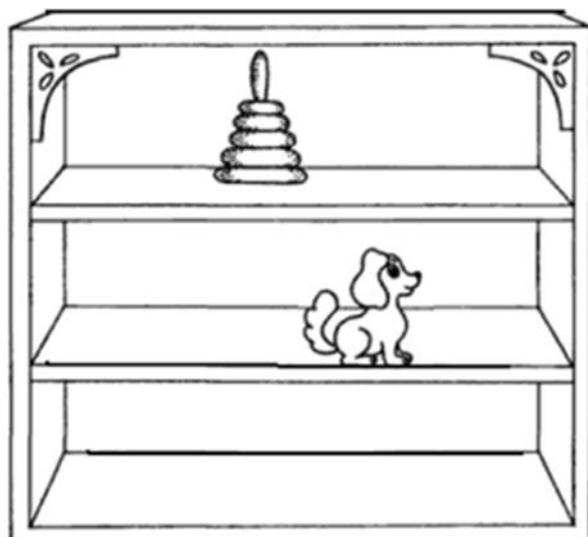


Приложение Б.

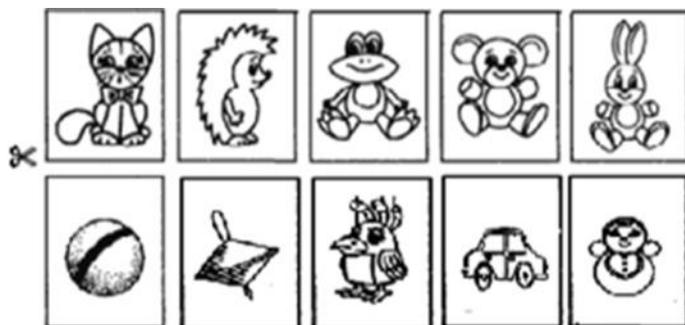
Стимульный материал к методике «Составление картинки по памяти»



А



Б



**Графики запоминания и частоты заучивания слов по методике
«Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия**

Пример: Анна (8 лет, диагноз 7.1).

