

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 года № 125; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н); методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г.

Рабочая программа модуля «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.Г. Каблуковой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры (кафедра-разработчик) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ /О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования _____ /Т.А. Шкериная

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессиональной деятельности педагога-воспитателя, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ; для систематизации и обогащения представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, развитие профессиональных компетенций в области осуществления психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста, создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности, организации взаимодействия с родителями обучающихся при учёте особенностей семейного воспитания.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным 22.02.2018, приказ № 125, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н. В ходе освоения «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)» обучающийся готовится к выполнению трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение» и «Развивающая деятельность».

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать представления студентов о сущности профессии педагога дошкольного образования.

2. Сформировать способность проектирования поликультурной образовательной среды в образовательных организациях систем дошкольного и общего образования.

3. Сформировать готовность проведения психологического (диагностического) самообследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

4. Сформировать готовность взаимодействовать со специалистами для обеспечения индивидуализации образования, развития субъектности детей, организации их мотивации.

5. Сформировать способность проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их социализацию и личностную индивидуализацию с опорой на педагогические технологии в рамках образовательных областей на уровне дошкольного образования.

6. Сформировать способность оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 79 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++):
– педагогический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
ОПК-2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
ОПК-3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

2.2.Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Трудовая функция А/02.6 Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность			
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

			образовательными потребностями
Трудовая функция А/03.6 Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность			
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Трудовая функция А/02.6 Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-7	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Трудовая функция В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными	ПК-10	ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса дошкольной образовательной организации	ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий

<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>			<p>воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>
---	--	--	--

3. Структура модуля
«Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)»

(общая трудоемкость модуля 79 з.е.), очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1.	Введение в деятельность педагога дошкольного образования	1-2	180	82,33	30	-	52	2	-	62	0,33	Экзамен
2.	Поликультурное образование с основами этнопедагогики	5	72	32,15	14	-	18	2	0,15	39,85	-	Зачет
3.	Психология развития	2	72	60,15	20		40	2	0,15	11,85	-	Зачет
4.	Психология раннего и дошкольного возраста	3	144	54,33	18	-	36	2	-	54	0,33	Экзамен
5.	Психолого-педагогическая диагностика	6	108	40,33	16	-	24	2	-	32	0,33	Экзамен
6.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	9	108	34,33	14	-	20	2	-	38	0,33	Экзамен
7.	Дошкольная педагогика	3-4	180	62,33	24	-	38	2	-	82	0,33	Экзамен
8.	Готовность ребенка к школе	6	72	38,15	14	-	24	2	0,15	33,85	-	Зачет
9.	Психология и педагогика семьи	5	108	30,15	14	-	16	2	0,15	77,85	-	Зачет

10.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	9	108	38,15	14	-	24	2	0,15	69,85	-	Зачет
11.	Развитие детей в разных видах деятельности	6	108	60,33	30	-	30	2	-	12	0,33	Экзамен
12.	Современные технологии в дошкольном образовании	5	108	32,33	14	-	18	2	-	40	0,33	Экзамен
13.	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	6-7	216	84,48	28		56	2	0,15	95,85	0,33	Зачет Экзамен
14.	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	3	108	38,33	14		24	2	-	34	0,33	Экзамен
15.	Детская литература	1	108	38,33	12	-	26	2	-	34	0,33	Экзамен
16.	Литературное образование детей дошкольного возраста	3	72	28,15	10	-	18	2	0,15	43,85	-	Зачет
17.	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	5-6	216	84,48	30	-	54	2	0,15	95,85	0,33	Зачет Экзамен
18.	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	4-5	216	84,48	34	-	50	2	0,15	95,85	0,33	Зачет Экзамен

19.	Теория и методика социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста	6	216	84,48	28	-	56	2	0,15	95,85	0,33	Зачет Экзамен
20.	Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО	7	216	20,15	-	-	20	215,85	0,15	195,85	-	Зачет с оценкой
21.	Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»	9	108	10,15	-	-	10	107,85	0,15	97,85	-	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		не предусмотрена										
	ИТОГО	1-5	2844	1004,76	378	-	654	361,70	1,8	1342,20	3,96	Зачет с оценкой Зачет Экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Введение в деятельность педагога дошкольного образования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену
Поликультурное образование с основами этнопедагогике	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированное задание
Психология развития	ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-1.2	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Тест
Психология раннего и дошкольного возраста	ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-1.2	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену

		<p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	
Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-1.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену
Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену
Дошкольная педагогика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-1.1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену
Готовность ребенка к школе	ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету

		<p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	
Психология и педагогика семьи	ОПК-7.1; ПК-2.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Тест
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ОПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Тест
Развитие детей в разных видах деятельности	ОПК-3.2; ПК-10.1; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Тест
Современные технологии в дошкольном образовании	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену

		<p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	
Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету • Вопросы к экзамену
Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену
Детская литература	ОПК-4.1; ПК-2.1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к экзамену
Литературное образование детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету

		<p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	
Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету • Вопросы к экзамену
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету • Вопросы к экзамену
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания • Вопросы к зачету • Защита портфолио
Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1;	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания

	ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	
Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные задания

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2022-2023 учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.	протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.	протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.