

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ВЕШНИКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА В Г. КРАСНОЯРСКЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н, PhD,
доцент Дорофеева Л.А.
«27» июня 2022

Научный руководитель
к.г.н, доцент Панова М.В.
«27» июня 2022

Дата защиты 05 июля 2022
Обучающийся
Вешников А.А.

Оценка отлично

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ.....	8
1.1. Учебные экскурсии в школах: понятие, виды, значение, типология и их роль в процессе обучения.....	8
1.2. Особенности организации геоэкологических экскурсий в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации и этапы их подготовки.....	15
1.3. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении геоэкологических экскурсий.....	21
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	29
2.1. Проведение геоэкологической экскурсии для учащихся 8 класса в практике школьного обучения.....	29
2.2. Методика комплексного изучения природно-хозяйственных объектов на геоэкологических экскурсиях по географии в г. Красноярск: построение маршрута (карты) и характеристика исследуемой территории.....	33
2.3. Экскурсия по школьной экологической тропе г. Красноярска: описание практической работы учащихся в ходе проведения геоэкологической экскурсии.....	37
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в условиях реформирования содержания школьного образования учитель, в первую очередь, призван обеспечить гармоничное и всестороннее развитие и воспитание личности путем формирования желания и умения учиться.

Актуальной эта проблема является особенно для младших и средних школьников, для которых характерна новая социальная ситуация развития и новый ведущий вид деятельности – учебный. В связи с этим в психолого-педагогической науке приобрели актуальность исследования, направленных на развитие познавательных интересов детей школьного возраста, которые, в первую очередь, выступают движущей силой в будущей учебной деятельности.

В этой связи за последние годы проходящие реформы в общеобразовательной школе (например, цифровизация и стандартизация образования, трансформация существующей системы оценки образовательных результатов) нацеливают педагогическую науку и школьную практику на осуществление интеграции теоретических знаний и углубления взаимоотношений обучения с жизнью.

Именно поэтому сущность учебного процесса по географии как одного из компонентов обучения географии и составляющие этого процесса заключается в содержании учебного материала по предмету, в дидактических инструментах обучения географии, а также в контроле и коррекции знаний учащихся. Составы дидактических инструментов обучения в географии и выражаются в форме организации учебно-познавательной деятельности учеников и в проведении практически значимых уроков.

Это особо важно при изучении окружающей среды и природных явлений (процессов), поэтому геоэкологические учебные экскурсии в географии являются важным и эффективным средством повышения качества

учебно-воспитательного процесса, а их проведение так же обязательно для учителя, как и проведение самого урока.

Очевидно, что учебные экскурсии по географии играют огромную роль в преподавании географии в школе, так как обеспечивают высшую форму наглядности в обучении.

Приобретаемые на учебной геоэкологической экскурсии знания имеют огромное значение: с одной стороны, это знание географических особенностей тех или иных объектов и явлений, с другой стороны – они служат примером для познания определенным классом объектов и явлений, т.е. являются источником для образования общих понятий.

На экскурсии в природу учащиеся знакомятся с ее особенностями и вместе с тем на примере определенной местности познают общие, свойственные природе закономерности. Такого рода экскурсии не только содействуют изучению учащимися своего края и созданию у них запаса общих представлений и понятий, но и развивают также наблюдательность, любознательность, пробуждают интерес к окружающей среде, к хозяйственной жизни страны, а, следовательно, и к физической и экономической географии.

Вовремя геоэкологических экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий.

Знания по физической географии своей местности (в основе изучения – окрестностей города Красноярск) привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли и данного региона. В этом и заключается актуальность, а также важная роль геоэкологических экскурсии в преподавании географии в общеобразовательной школе.

Однако возникает противоречие между необходимостью комплексного изучения природных объектов и явлений выбранной территории с целью формирования у учащихся целостного представления о природе и

недостаточной разработанностью методического аспекта по организации и проведению комплексных геоэкологических экскурсий в российских школах.

Очевидно, что недостаточное количество методических разработок и рекомендаций по организации и проведению школьных комплексных геоэкологических экскурсий, а также ограниченное количество часов на экскурсионно-практическую часть и недостаточное знание программного материала по смежным предметам вызывают у учителей затруднения в выборе мест и объектов для изучения природы определенной местности.

Названные противоречия приводят к недооценке комплексных геоэкологических экскурсий со стороны школ, что, в свою очередь, приводит к отрыву теоретических и практических знаний от изучения природных объектов в естественных условиях.

Основная проблема исследования геоэкологических экскурсий, ориентированных на школьную аудиторию, заключается в том, что современная система школьного географического образования включает значительный объем как географических, так и экологических знаний, формирование которых осуществляется в процессе изучения отдельных дисциплин. Однако, дифференцированное изучение природы не позволяет сформировать целостного представления о ней, о месте и роли человека в окружающем мире.

Данный подход не может в достаточной степени обеспечить понимание определенной темы для учащихся, таким образом тем самым возникают проблемы комплексного изучения объектов природы на экскурсиях в истории методики естественнонаучных дисциплин.

Из этого следует, что проведение одной геоэкологической экскурсии в рамках образовательного процесса не позволяет учащимся получить весь объем необходимой информации и практических навыков для полного удовлетворения всех требований, предъявляемых современными образовательными стандартами [30].

Ко всему этому, одной из серьезных проблем, с которыми обычно сталкивается учитель, преподающий географию в школе, является «изолированность» детей от природы вследствие чрезмерной урбанизации (город Красноярск является одним из таких примеров).

Геоэкологические экскурсии позволяют не только решить данную проблему, но и познакомить учащихся с видовым многообразием, увидеть сложные взаимосвязи в природе, а также решить такие задачи, как природоохранные, привить школьникам экологическое воспитание, становление личности с активной жизненной позицией.

Учитель, осознавая преимущества экскурсионной работы, сталкиваются с проблемами подготовки экскурсии. Поэтому экскурсии в природу, к большому сожалению, проводятся недостаточно часто. Кроме того, сказывается длительное отсутствие внимания методистов к методике проведения и подготовки таких экскурсий в связи с предпочтением традиционной формы урока, установившейся в советское время и нарушением преемственности между поколениями методистов. Исходя из этого, возникла потребность в обучении учителей методике проведения геоэкологических экскурсий, основанной на классических традициях русской школы.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена недостаточностью научно-обоснованных методических рекомендаций по развитию экологических знаний, воспитанию экологической культуры школьников.

Объектом исследования стал процесс комплексного изучения организации геоэкологических уроков-экскурсий в школе, а также их методики проведения.

Предметом работы выступили программы, а также методики обучения учащихся с использованием объектов окружающей природы.

Целью работы выступает разработка методических рекомендаций геоэкологических экскурсий для учащихся 8 класса.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия и познакомиться с видами учебных экскурсии в школах, а также определить их роль и значение в процессе обучения, а также определить особенности организации экологических экскурсий в общеобразовательном учреждении.

2. Изучить методические аспекты проведения геоэкологических экскурсий в свете основ безопасности жизнедеятельности учащихся и разработать методику организации и проведения экскурсий в условиях средней школы и экспериментально проверить эффективность разработанной методики в окрестностях города Красноярск.

Методологическая и теоретическая основа исследования состоит в том, что расширяются возможности активизации познавательной деятельности школьников через природоохранный потенциал своего региона (Красноярского края). Предполагается, что разработанная методика геоэкологической экскурсии для школьников будет способствовать повышению качества школьного образования.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: анализ педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, проектирование, синтез, сравнение и обобщение, а также методы педагогического исследования: система методов наблюдения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методика геоэкологических экскурсий позволит увеличить познавательную активность школьников, посредством расширения их информационного образовательного пространства и активизации познавательной деятельности. Целевой аудиторией экскурсионной работы являются обучающиеся 8 классов в школьных образовательных учреждениях.

Структура работы обусловлена ее целями и задачи, состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, а также списка использованных источников и приложений.

Следовательно, выпускная квалификационная работа по теме «Методические рекомендации по проведению экологических учебных экскурсий для учащихся 8 класса в городе Красноярск» содержит 66 страниц текстового документа, 4 приложений и 52 использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

1.1. Учебные экскурсии в школах: понятие, виды, значение, типология и их роль в процессе обучения

Традиционно, экскурсию относят к вспомогательным формам учебной работы, дополняющим классно-урочную деятельность учащихся.

Впервые экскурсии стали внедряться в учебный процесс прогрессивными педагогами Западной Европы и России в конце XVIII века. Постепенно они стали органической важной частью учебного процесса в школе и уже в 1910 году в Москве была создана Центральная экскурсионная комиссия, обслуживавшая школьников и педагогов [52].

Слово «экскурсия» происходит от латинского «excursio», что в переводе – вылазка, поездка. В русском языке это слово появилось в 19 веке.

Экскурсия в современном понимании – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которых лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ним [6].

Н.В. Пакулова дает такое понятие: «Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях».

В настоящее время, в связи с нарастанием интереса к географии на первый план В.А. Ясвин, а также С.Д. Дерябо предлагают следующее определение: «Экологическая учебная экскурсия – это форма экологического и географического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях» [10, с. 126].

Можно сделать вывод, что понятие «экологическая экскурсия», определяется как некая форма образования по организации учебно-воспитательного процесса, представляющая собой групповое посещение природных комплексов, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях для формирования индивидуальной экологической картины мира с целью предупреждения нежелательных событий (проявление негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду) и оказания направленной помощи ребенку в процессе естественнонаучного образования [7].

В этой связи в программах учебных дисциплин обозначены содержание и сроки проведения экскурсий. С помощью этой формы обучения реализуется непосредственное ознакомление с предметами, явлениями действительности, сама по себе учебная экскурсия способствует установлению связей обучения с жизнью, способствует реализации принципов наглядности и научности в обучении, повышению интереса к изучаемому предмету, развитию наблюдательности, привитию ответственности за состояние природы, бережного отношения к ней.

Так, в теории педагогики учебные экскурсии выделяют 5 основных видов.

К ним относят: тематические (по одной из тем учебной дисциплины) и комплексные (по нескольким темам ряда учебных предметов). Выделяют также предварительные или вводные (проводимые с целью накопления фактического материала, привлечения внимания к теме, подготовки учащихся к активному усвоению материала на уроке), а также текущие (в процессе изучения темы), организуемые с целью закрепления знаний, дополнительных наблюдений, расширения представлений и заключительные (итоговые), проводимые в конце изучения темы с целью конкретизации, углубления, систематизации усваиваемых знаний.

Однако, Б.В. Емельянов предложил следующую классификацию (типологию) экскурсий, которая, на наш взгляд, является более раскрытой:

Во-первых, Б.В. Емельянов учебные экскурсии классифицирует по содержанию. Они бывают обзорные (многоплановые), тематические, учебные и рекламные [12].

Обзорная экскурсия, как правило, многотемная, с использованием исторического и современного материала. Строится на показе различных объектов — памятников истории и культуры, зданий и сооружений, природных объектов, мест знаменитых событий, элементов благоустройства города, промышленных и сельскохозяйственных предприятий и т.д. В обзорных экскурсиях события излагаются крупным планом. Это даёт общее представление о городе, крае, области, республике, государстве в целом. Хронологические рамки такой экскурсии – это время существования города с первого упоминания о нём до сегодняшнего дня.

Тематическая экскурсия посвящена раскрытию одной темы, и процесс восприятия объектов экскурсантами подчинен задаче её раскрытия. Тематические экскурсии подразделяются на исторические (историко-краеведческие, археологические, этнографические, военно-исторические, историко-биографические, экскурсии в исторические музеи); производственные (производственно-исторические, производственно-экономические, производственно-технические, профессионально-ориентационные для учащихся); природоведческие или экологические; искусствоведческие (историко-театральные, историко-музыкальные, по народным художественным промыслам, по местам жизни и деятельности деятелей культуры, в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов); литературные (литературно-биографические, историко-литературные, литературно-художественные); архитектурно-градостроительные (с показом архитектурных построек данного города, связанные с показом памятников архитектуры определенного исторического периода, дающие представление о творчестве

одного архитектора, знакомящие с планировкой и застройкой городов по генеральным планам, с демонстрацией образцов современной архитектуры, экскурсии по новостройкам) [12].

Учебная экскурсия рассматривается как форма учебной работы для различных групп экскурсантов (экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок, учебная экскурсия для специальной аудитории). Рассмотрим каждый подвид более подробно.

Так, экскурсия-консультация дает ответы на вопросы экскурсантов, помогает в системе повышения квалификации.

Экскурсия-демонстрация является наиболее наглядной формой ознакомления группы с природными явлениями, производственными процессами и т.д. [15].

Экскурсия-урок представляет собой форму сообщения знаний в соответствии с учебной программой того или иного учебного заведения.

Учебная экскурсия (для специальной аудитории) является формой обучения и повышения квалификации экскурсионных работников.

Необходимо отметить и о таком виде экскурсий, как экскурсия показательная. Показательная экскурсия – это форма учебной экскурсии, ставящая целью показать образец того или иного методологического приема на конкретном объекте, раскрыть определенную под тему.

По составу и количеству участников подразделяются на индивидуальные, коллективные, для местного населения, приезжих туристов, взрослых и школьников, с учётом особенностей восприятия и местности проведения.

Говоря о местности её проведения, то в теории следует различать: городские, загородные, производственные, музейные, комплексные, школьные.

По способу передвижения: пешеходные и транспортные, состоящие из двух частей: анализа экскурсионных объектов на остановках и рассказа в

пути материала, связанного с характеристикой памятников и памятных мест, мимо которых следует группа.

По форме проведения: экскурсия-массовка, экскурсия-прогулка, экскурсия-лекция (рассказ преобладает над показом), экскурсия-концерт посвящается музыкальной теме с прослушиванием музыкальных произведений, экскурсия-спектакль на основе конкретных произведений художественной литературы.

Однако, на практике деление экскурсий на определенные группы носит условный характер и четкого закрепления их типологий нет.

Рассмотрим более детально сущность учебных экскурсий по географии для 8 классов в условиях реализации ФГОС.

Экологические экскурсии в школах для учащихся 8 классов обычно подразделяются на экскурсии вводные и обобщающие. Во время вводной экскурсии осуществляются наблюдения и производится сбор материалов для дальнейшего использования на уроках. На таких экскурсиях обучающиеся наблюдают новые объекты и явления, получают о них необходимую информацию. На обобщающей экскурсии, например, обучающиеся имеют возможность получить практическое подтверждение тех знаний, которые были усвоены во время уроков [12].

Как правило, геоэкологические (экологические) экскурсии подразделяются по целям и задачам. Во время демонстративных экскурсий осуществляется показ природного объекта, сопровождающийся пояснениями преподавателя, например, экскурсия на карьер. В ходе иллюстративной экскурсии преподаватель разъясняет учебный вопрос, а природный объект иллюстрирует его слова. Так, при изучении водных объектов, преподаватель может для наглядности показать ближайший пруд или озеро.

По тематике все экскурсии можно разделить на следующие группы: ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в различное время года и ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, топонимикой, полезными

ископаемыми своей местности. Выделяют и такой вид экскурсий, как геоэкологические экскурсии по изучению приспособленности организмов к среде обитания, различных видов природных сообществ, ознакомлению с природным богатством своего края и проблемами охраны окружающей среды.

В целом, с учетом ФГОС для каждого класса в программах определены темы экскурсий с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся [45].

Одна из актуальных и современных форм проведения экскурсий на сегодняшний день является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое [26].

Виртуальная экскурсия реализует принципы современной педагогической деятельности: принцип компетентного подхода, а именно получение высокого результата через деятельность обучающихся, принцип познавательной деятельности – через самостоятельную, творческую деятельность к получению нового знания.

Деление экскурсий на четко определенные группы на практике носит несколько условный характер, однако имеет большое значение для деятельности экскурсионных учреждений. Правильная классификация экскурсий обеспечивает условия для лучшей организации работы. Использование закономерностей проведения экскурсий для конкретной группы способствует тому, чтобы каждая экскурсия готовилась и была эффективной. При разработке новых тем экскурсий с большей полнотой и целенаправленностью используются достижения отдельных отраслей знаний [14].

Поэтому преимуществом школьных экскурсий является новая возможность обучения учеников через опыт учителя: например, школьная археологическая экспедиция, сбор материала для школьного музея, работа в местной метеостанции, исследование экологической обстановки на местности и многое другое. Следствие этому – изменения в условиях современного обучения. Такой вид деятельности предоставляет ученикам возможность приобрести новые знания на практике вместо того, чтобы просто пассивно слушать информацию, которую доносит учитель-предметник. Ученики приобретают новый опыт, который может расширить их горизонты [22].

Таким образом, значение экскурсий, а также их роль в учебном процессе заключается в том, что экскурсия обеспечивает учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении. Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике преподавания географии большое место занимают экскурсии в природу. Систематическое проведение экскурсий – необходимое условие формирования естественнонаучных знаний.

1.2. Особенности организации геоэкологических экскурсий в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации и этапы их подготовки

Особенности организации, обосновывающие проведение геоэкологических экскурсий, заключаются в их базовом значении [40].

При подготовке и проведении экскурсии необходимо учитывать следующие немаловажные условия:

1. Экскурсия в природу – это не просто развлекательная прогулка, а эффективная форма географического и экологического образования.

2. Необходимо заранее определить проблематику экскурсии, предварительно изучить местность, выбрать именно ту часть леса или парка, где растут определенные растения или обитают определенный вид животных, определить маршрут [9].

3. Придерживаться тематики экскурсии, не поддаваться на отвлекающие, провокационные вопросы учащихся.

4. Учителю необходимо рассказывать только о том, что можно показать и описать (применяется метод демонстрации).

Так, демонстрация, как метод обучения, строится на основе показа обучающимся в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними различных проблем.

Сущность этого метода состоит в том, чтобы с помощью различных действий и средств создать у обучаемых наглядный образ изучаемого предмета или явления, сформировать конкретные представления о его сути и содержании [41].

Демонстрация обеспечивает эффективное восприятие и осмысление учащимися сложных явлений действительности в их динамике, во времени и в пространстве. С ее помощью расширяется кругозор ребенка, психологически облегчается процесс усвоения знаний, создается чувственно эмпирическая основа познания при изучении всех предметов учебного плана [21].

5. Рекомендуется избегать длительных объяснений, поскольку это быстро утомляет школьников.

6. Ученик должен быть привлечен к активной деятельности, а не оставаться пассивным слушателем.

7. Нельзя перегружать экскурсантов новыми названиями, они их непременно забудут.

8. Необходимо сконцентрировать внимание детей на нужном природном объекте.

9. Вовремя необходимо замечать утомление школьников, нужно уметь закончить экскурсию.

10. Итоги экскурсии необходимо закрепить на последующих занятиях.

Цель учебных геоэкологических экскурсий – это расширение естественнонаучных знаний, формирование эстетического вкуса, воспитание чувства любви к родному краю и бережного отношения к его экологии, природе, а также организация отдыха.

Задачами данного вида экскурсий являются:

Во-первых, ознакомление с растительным миром (наиболее типичными, реликтовыми и экзотическими растениями) региона, возможностями использования растений в различных отраслях хозяйства (ботанические экскурсии).

Во-вторых, знакомство с богатствами и строением недр Земли, наличием, добычей и использованием полезных ископаемых (геологические экскурсии).

Особенность подготовки геоэкологических экскурсий обусловлена спецификой работы с природным материалом. Для разработки экскурсий в природу необходимо подробно исследовать экскурсионные возможности своего края, изучить особенности природы, выявить ее типичные черты. После этого составляется полный перечень объектов.

Основными источниками информации при подготовке геоэкологических экскурсий является краеведческая, специальная географическая литература. Определяя место экскурсии, учитель-экскурсовод должен выбрать наилучший путь к нему, чтобы он не был утомительным и не отвлекал от намеченной цели. При определении расстояния следует исходить из физических возможностей экскурсантов [4].

Средняя продолжительность должна быть 30-40 минут. При этом необходимо учитывать рельеф, погодные условия, следует разработать несколько вариантов маршрута.

Как бы ни было знакомо экскурсоводу место экскурсий, необходимо за пару дней до нее осмотреть место. Побывав там, экскурсовод уточняет маршрут, находит нужные объекты, устанавливает места для индивидуальных и коллективных наблюдений. Предварительное ознакомление с местом экскурсии дает возможность не только уточнить план ее проведения, но и продумать приемы ее ведения.

При отборе объектов геоэкологической (природоведческой) экскурсии сложность заключается в умении выделить из природного окружения те объекты, которые более впечатлят и отвечают теме данной экскурсии. Выбранный объект должен быть доступен для осмотра, наблюдения, изучения, а его местонахождение: удобным для транспортного сообщения и отдыха экскурсантов [42]. На каждый объект составляется карточка.

В естественной природной среде объектами экскурсии могут быть леса, рощи, парки, озера, реки, уникальные памятники природы, например, валуны. Природоведческие экскурсии, а также и экологические можно создавать повсеместно и в городах, и на загородных маршрутах.

При отборе объектов для геоэкологической экскурсии учитываются такие качества: познавательная ценность, типичность или уникальность для природы данной местности, степень взаимодействия, степень расположения: в живописном или удобном месте [24].

Маршрут строится по тематическому принципу от одного объекта к другому. При изучении одного крупного объекта предполагается остановка экскурсионной группы и рассмотрение тех свойств и сторон объекта, которые необходимо изучить.

Особенностью текста является его частичное варьирование в зависимости от времени года.

Процесс подготовки геоэкологических (природоведческих) экскурсий состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы экскурсии. Тема экскурсии – это предмет экскурсионного показа и рассказа, главная мысль экскурсии, на которой основываются показ и рассказ.

2. Определение ее цели, задач. Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели. Это помогает авторам экскурсии более организованно вести работу в дальнейшем. Цель экскурсии – это то, ради чего показываются экскурсантам памятники истории и культуры и другие объекты. Целями экскурсии могут быть, например, воспитание патриотизма, интернациональное воспитание, воспитание бережного отношения к природе.

Задачи экскурсии – достичь целей путем раскрытия ее темы. Задача – понятие более узкое, она локальна и конкретна.

3. Отбор экскурсионных объектов. Показ объектов является частью, занимающей главенствующее положение в экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество экскурсии.

Экскурсионный объект – это предмет по которому можно судить о характерных чертах определенной эпохи, о развитии общества в тот или иной период, о природе какой-либо страны, состоянии ее науки, культуры, искусства. Критериями отбора экскурсионных объектов является их познавательная ценность, известность, сохранность, местонахождение, доступность [43].

4. Подбор литературных источников.

5. Разработка маршрута экскурсии – это путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы и связанный с процессом показа объектов. Одна из задач маршрута – способствовать наиболее полному раскрытию темы.

6. Объезд (обход) маршрута. При организации объезда или обхода маршрута ставятся следующие задачи: ознакомиться с трассой движения группы по маршруту; уточнить места расположения объектов и места предполагаемых остановок; освоить подъезд или подход к объектам и местам стоянок транспорта; выбрать площадки для экскурсионного похода и расположения группы; провести хронометраж показа объектов, их словесной характеристики, передвижения между объектами, уточнив продолжительность экскурсии в целом; проверить целесообразность использования намеченных приемов показа; в целях безопасности экскурсантов выявить потенциально опасные места на маршруте и принять соответствующие меры предосторожности. После утверждения маршрута можно приступать к составлению контрольного текста экскурсии [43].

7. Создание контрольного текста экскурсии. Контрольным текстом выступает развернутый рассказ в помощь экскурсоводам, которые готовятся проводить или уже проводят экскурсию по определенной теме. На основе контрольного текста разрабатываются несколько вариантов экскурсий одну и ту же тему.

8. Отбор дополнительного наглядного материала.

9. Выбор методических приемов.

10. Составление технологической карты экскурсии. Технологическая карта экскурсии – это ее основной документ, в котором излагаются цель, задачи и рекомендации по проведению мероприятия: последовательность и продолжительность демонстрации объектов и наглядных пособий; описание методических приемов показа и рассказа; указания по ведению экскурсии с учетом дифференцированного подхода к группам экскурсантов.

Цель составления технологической карты – обеспечить наиболее эффективное проведение экскурсии [44]. В зависимости от цели и задач работы, от продолжительности экскурсии, общей протяженности маршрута, количества экскурсионных объектов, сложности темы объем технологической карты составляет от 6 до 30 печатных страниц.

11. Формирование индивидуального текста. Экскурсионный текст – это информационный материал, подготовленный для освещения всех подтем, из которых состоит экскурсия.

12. Получение заключения о тексте и технологической карте экскурсии. Заключение о контрольном тексте экскурсии и технологической карте готовит старший методист или специалист, в обязанности которого входит выполнение данных функций. Документ оценивается на уровень представления зрительного ряда, точность характеристики экскурсионных объектов, выбор маршрута экскурсии т.д.

В зависимости от нормативных требований контрольный или индивидуальный текст и технологическая карта могут направляться на рецензию преподавателям учебных заведений.

13. Проведение пробной учебной экскурсии и наконец, утверждение экскурсии.

От подготовки экскурсии зависит ее проведение. Для того чтобы грамотно провести экскурсию необходимо знать требования к проведению экологических экскурсий [3].

1.3. Основы безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении геоэкологических экскурсий

Учитывая особую значимость экологических вопросов в обучении школьников, важно определить значимость применения основ безопасности жизнедеятельности, содержание которых основано на идеях сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у детей активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной безопасности, безопасности общества [19].

В проекте Концепции модернизации российского образования до 2035 года говорится о том, что общеобразовательная школа должна формировать

целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования [30, 31].

Отработка такой системы как нельзя лучше осуществляется при использовании межпредметных связей на уроках. География в данном случае позволяет показать всю многомерность современного мира, этот учебный предмет пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни [25].

Программа этого учебного предмета даёт возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности взаимосвязь с одним или сразу несколькими предметами, поэтому, при проведении учебной экологической экскурсии, для лучшего усвоения знаний обучающимися, необходимо интегрировать урок географии с основами безопасности жизнедеятельности.

В этой связи для учителя географии очень важно проводить инструктажи по технике безопасности для учащихся школы. Инструктажи проводятся со школьниками перед различными мероприятиями, поездками, при выполнении определенной работы в школе, в том числе и при проведении экологической экскурсии.

Инструктаж по технике безопасности представляет собой перечень правил и норм поведения на предприятии во время выполнения определенных действий.

Рассмотрим более подробно общие правила проведения инструктажа (инструкцию) при проведении экскурсии в школах:

1. Каждый участник выездного мероприятия обязан иметь соответствующее данному мероприятию личное снаряжение.
2. Все выходы участников выездного мероприятия с места проживания допускаются только с разрешения руководителей и в сопровождении

взрослых участников или в составе групп, со специально назначенным старшим из числа участников.

3. Самовольный уход из места проведения выездного мероприятия категорически запрещается.

4. Запрещаются неорганизованные передвижения по опасным участкам рельефа, самовольные купания, движение по льду водоемов, а также употребление воды из непроверенных источников и употребление в пищу неизвестных растений, грибов и плодов.

5. При передвижении группы (класса) (самостоятельно, а также любым видом транспорта) члены выездной группы обязаны сохранять компактность группы и неукоснительно соблюдать правила поведения для данного вида передвижения (автомобильным, железнодорожным транспортом, пешим или водным порядком), для данной местности, данного вида транспорта, а также распоряжения руководителя группы.

Обратим внимание, что нарушение вышеперечисленных требований могут быть привести к отмене школьного мероприятия.

Многие специалисты в этой области, например, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер, И.Д. Зверева и Т.Н. Калечиц отмечают, что на практике проведения геоэкологических экскурсий в свете основ безопасности жизнедеятельности педагог наталкивается на ряд сложностей [21].

Например, недостаток времени для формирования геоэкологических знаний, отсутствие достаточного количества методических рекомендаций для учителей, нехватка необходимых средств обучения, изолированность детей от природы вследствие чрезмерной урбанизации.

Преодоление этих негативных явлений в современном учебно-воспитательном процессе в полной мере не выполнимо с помощью увеличения объема содержания учебного курса или увеличения часов на уроки географии и ОБЖ.

Главной формой обучения «Основам безопасности жизнедеятельности», как и географии в целом, в современной школе является урок (в соответствии с ФГОС) [45]. Однако современный учитель не должен ограничивать свою деятельность проведением уроков, она должна продолжаться и развиваться во внеурочное, внеклассное время.

Опираясь на результаты исследований вышеуказанных специалистов, посвященных вопросу организации внеклассной работы по различным учебным предметам, можно сделать вывод о том, что она способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию важных качеств личности. Внеклассная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса, организуется с учетом индивидуальных потребностей и интересов учащихся.

В рамках нашего исследования под внеклассной работой по проведению геоэкологических экскурсий в свете основ безопасности жизнедеятельности мы понимаем форму различной организации деятельности учащихся на добровольной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности, связанную с вопросами изучения различных проблем безопасности жизнедеятельности.

В экологическом воспитании школьников трудно переоценить значение внеклассных мероприятий в природной среде [27]. Они способствуют формированию умений и навыков безопасного поведения в природе и повышения их экологической культуры. Одной из форм такой работы в классах может стать организация тех самых геоэкологических экскурсий по экологической тропе в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Целью организации такой тропы может стать воспитание культуры поведения в природной среде. Задачами же: расширение знаний школьников о природе родного края, закрепление правил и норм поведения человека в природной среде, а также формирование навыков ориентирования в лесу,

проведение простейших мониторинговых исследований в природной среде и оценки ее состояния, закрепление знаний о безопасном поведении.

Перечисленные задачи возможно решить на различных остановках, предусмотренных на маршруте. Например, таких как: правила поведения на экологической тропе, предсказатели погоды, как не заблудиться в лесу, съедобные и ядовитые растения, розжиг костра, или же определение чистоты воздуха.

Однако, несмотря на существующую учебно-методическую литературу, основанную на классических традициях русской школы проведения экскурсий в природу, основоположниками которой были Г.Н. Боч, А.Я. Герд, В.В. Половцов, Спицины Т.А., тема геоэкологических экскурсий в свете основ безопасности жизнедеятельности изучена недостаточно [40]. Подробный анализ программ и содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» привел нас к выводу о том, что в рамках данного курса наиболее целесообразно проводить экологические экскурсии по экологической тропе.

В природном окружении на экологической тропе учащиеся могут наглядно и более подробно узнать об окружающей природной среде, о закономерностях существования в системе «человек – природа – общество», а самое главное – это о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера.

Необходимо отметить и то, что существуют определенные требования, предъявляемые к геоэкологической экскурсии [28]. Рассмотрим каждое из них.

Во-первых, маршрут экскурсии должен соответствовать ее назначению и учитывать условия данной местности, охватывая наиболее достопримечательные природные и антропогенные объекты, ландшафты, которые представляют интерес как с точки зрения познавательного и воспитательного назначения, так и для выполнения различных практических работ.

Во-вторых, маршрут экскурсии не должен превышать 5 км. Целесообразность кольцевого маршрута обусловлена тем, что местность насыщена разнообразными объектами. На маршруте выделены наиболее интересные природные и антропогенные комплексы, с учетом этого намечены остановки, которые пронумерованы с учетом последовательности прохождения.

Маршрут экскурсии должен быть удобен, безопасен и доступен для посещения [38].

Важно отметить, что в ходе проведения экскурсии запрещается загрязнять природную среду, ломать деревья, вытаптывать и рвать растения, беспокоить животных, разводить огонь в пожароопасный период.

Геоэкологическая экскурсия должна быть предварительно хорошо подготовлена. Учитель должен говорить на экскурсиях только о том, что можно показать. Не следует рассказывать на словах о том, что относится к данной теме, но на экскурсии по какой-либо причине не обнаружено.

Ко всему этому учитель должен избегать длинных объяснений. Если подробные объяснения необходимы, они должны быть даны во время подготовки к экскурсии или на последующих занятиях. Экскурсия не должна превращаться в лекцию под открытым небом. Рассказ во время экскурсии должен быть кратким, ясным и конкретным и сопровождаться наблюдениями или изучением объектов. Иными словами, учитель должен придерживаться темы экскурсии и не отвлекаться на посторонние вопросы.

Умение правильно показать объекты и научить учеников правильно их наблюдать и изучать – одно из основных требований в ходе проведения мероприятия. Педагог должен стремиться к тому, чтобы каждый участник экскурсии по возможности рассмотрел вблизи, потрогал, подержал в руках изучаемые объекты.

Участники экскурсии не должны быть пассивными слушателями, они должны активно работать [46]. Нужно дать учащимся ряд заданий, чтобы они самостоятельно выполнили их на экскурсии, включить в экскурсию элементы

игры. А сама экскурсия не должна быть излишне утомительной – от усталости теряются внимание и интерес.

Поэтому правила поведения на природе должны строго выполняться всеми участниками экскурсии. Руководитель экскурсии должен быть примером бережного отношения к природе. После экскурсионная работа со школьниками может проводиться в форме практических занятий с собранными на экскурсии объектами, подготовки рефератов и сочинений, проведения экологических игр и викторин и т.п.

Таким образом, организация экскурсий в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» решает важные обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Включение экскурсий в план учебно-воспитательного процесса позволяет установить взаимосвязь между их содержанием и материалом, пройденным на предшествующих уроках. Полученные в ходе экскурсии представления и знания, результаты наблюдений могут быть использованы на последующих уроках, а также во внеурочной работе и на внеклассных занятиях.

В природном окружении учащиеся могут наглядно и более детально узнать о закономерностях существования в системе «человек, природа, общество», а также закрепить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Выводы по главе 1

Изучение понятий, сущности и структуры учебных экскурсий приводит автора к следующим выводам:

Во-первых, сама по себе экскурсия как часть обучения школьников (в том числе и геоэкологическая) является сложным педагогическим объектом, значимость которой подтверждается наличием способности при ее проведении к интенсивному формированию у обучающихся эколого-географических отношений, развития мыслительного процесса, внимания и иных немаловажных действий, при помощи которых последние смогут решать различные проблемы, в результате которых могут быть получены новые знания.

Во-вторых, как и всякие сложные объекты, экскурсии могут быть разделены на типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций учебных экскурсий. Распределение их на группы и виды по каким-либо признакам позволяет определить характер их подготовки и проведения. При этом подразделение на виды происходит для каждого типа урока в рамках используемой типологии.

Вместе с тем, чтобы экскурсия являлась эффективным средством формирования нравственного отношения к природе, учитель должен осуществлять целенаправленный отбор экскурсионных объектов, выполнять рекомендации к подготовке и проведению экскурсий, к выбранному типу следует определить цель, задачи и содержание экскурсии, предварительно изучить местность, составить маршрут, а также придерживаться тематики экологической экскурсии, с целью усвоения учащимися необходимо материала.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Проведение геоэкологической экскурсии для учащихся 8 класса в практике школьного обучения

Исторические корни комплексного подхода к изучению географии в дидактике экологических экскурсий были заложены еще в XVII в. Я.А. Коменским, который указывал на необходимость разностороннего изучения явлений и процессов в природе, изучения их взаимосвязей. Педагог утверждал: «Источником познания должны быть не только книги и слово учителя, но и сама окружающая природа» [20, с. 16].

Успешность проведения экологической экскурсии на уроке географии зависит от верно выбранной методики ее организации.

Так, в теории педагогики под методикой понимают совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-либо.

Из этого следует, что методические рекомендации представляют собой некую разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, но при этом даются конкретные (более точные) советы по организации учебно-воспитательного процесса занятия в образовательном учреждении, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы.

Обратим внимание на то, что назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим работникам и обучающимся в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий, и особенностей деятельности [46].

То есть, методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного

опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию).

Для правильного определения цели и задач будущей экскурсии учителю географии следует установить связь между содержанием предшествующего материала с новой изучаемой темой и подготовить вопросы, которые нужно разрешить в ходе предстоящей экскурсии, подготовить необходимое для работы оборудование [47].

Каждый педагог, исходя из поставленных целей и задач предстоящей экскурсии, определяет собственные пути ее организации и проведения, разрабатывает собственную методику. Тем не менее, существуют основные правила, которые следует соблюдать при организации экологических экскурсий.

За несколько дней до экскурсии учитель обязательно должен предварительно изучить намеченный маршрут, а именно составить план проведения экскурсии, подготовить задания, которые должны соответствовать выбранной тематике предстоящего мероприятия. К тому же, учитель географии должен определиться с темой экологической экскурсии, определить ее цель и задачи, обозначить методы и приемы обучения.

Вслед за тем разрабатывается и сам маршрут экскурсии. Обратим внимание, что это не сам путь движения учащихся, а логически построенные между собой «объекты внимания», например, остановки для наблюдений, природные предметы и т.д.

После подготовки учитель готовит нужное оборудование для самостоятельной работы учащихся, например, планшеты, раздаточный материал, заранее подготовленные учителем карточки с заданиями для проведения экскурсии.

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике [8].

Таким образом, методические рекомендации – это один из основных видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом).

Далее необходимо провести вводную беседу по теме экскурсии и распределить задания (время может занять 5-7 минут). По общему правилу, на практическую работу учащихся по выданным заданиям следует выделить 10-20 минут. После выполнения заданий необходимо вести обсуждение увиденного и собранного ими материала по теме экскурсии, их обобщение (до 15 минут) [48].

Важно отметить, что геоэкологическая экскурсия не должна содержать лишнюю информацию, которая не касается темы ее проведения. Обычно экскурсию следует начинать с введения в проблему – рассказа или беседы, а затем учитель объясняет цель и индивидуальные задания для учеников, определяя место и время их выполнения. Здесь важно придерживаться структуры проведения геоэкологической экскурсии, которая может быть представлена следующим образом:

Во-первых, сжатое общее введение в экскурсию. Учитель объявляет тему и цель предстоящей экскурсии, ведет беседу с учениками по теме экскурсии, тем самым подготавливая школьников на природную обстановку, в которой будет проходить экскурсия, обращает внимание учеников на разные сезонные явления природы.

Во-вторых, учитель обязан провести инструктаж по технике безопасности при пребывании в выбранной им местности.

В-третьих, не стоит забывать и о самостоятельной работе учащихся. Эта часть экскурсии, пожалуй, самая главная, так как благодаря ей можно достигнуть желаемых результатов [38]. Работа проводится по заданиям-инструкциям, заранее подготовленным учителем, учитывая тем самым и возраст учащихся. В нашем случае – это ученики девятого класса, им следует задать как общие, так и довольно сложные практические задания.

Напомним, в целях организованного проведения экскурсии учитель делит учащихся на группы (по 5-8 человек), дает им памятки-задания для предстоящей самостоятельной работы. Обратим внимание, что деление на группы зависит и от количества человек в классе, чем больше учащихся – тем больше групп.

Например, если в задачи экскурсии входит:

Во-первых, научить школьников правильному поведению в природной среде.

Во-вторых, расширить представления детей о защите окружающей среды и систематизировать их знания, а также в-третьих, закрепить их представление об изменениях в природе по причине антропогенного воздействия на окружающую среду, то задание (на примере проведения собственной экологической экскурсии) может быть следующим: решить ситуационную задачу и на примере решенной составить мини-кейс по заданной теме, а также, используя технические материалы (планшеты) разработать памятку поведения учащихся на природе (Приложение В).

В-четвертых, доклад учащихся о проделанной работе с демонстрацией собранной информации. Эта часть экскурсии следует проводить в конце самостоятельной работы. После коллективного обсуждения отчетов учеников, учитель конкретизирует и подводит с учениками итоги их проделанной работы (Приложение В).

После проведения экологической экскурсии, как правило, в школе по результатам мероприятия учащиеся оформляют раздаточный материал к урокам и таким образом делают увиденное и услышанное в природе достоянием всех школьников [49].

К сожалению, сама подготовка к экскурсии, а также организация самостоятельной работы учащихся во время ее проведения требуют от учителя больших затрат времени, проявления усилий к поддержанию внимания учащихся при наличии многих отвлекающих факторов природной среды и прочего.

Таким образом, экскурсия в практике обучения на уроках географии (и других смежных предметах) остается необходимой формой организации учебного процесса, которая направлена на усвоение учащимися учебного материала в естественной природной среде [1].

2.2. Методика комплексного изучения природно-хозяйственных объектов на геоэкологических экскурсиях по географии в г. Красноярск: построение маршрута (карты) и характеристика исследуемой территории

Организация тропы силами школьников дает педагогам возможность создать различные жизненные ситуации, решение которых требует от подростков творческого подхода, активной деятельности [32].

Самостоятельная исследовательская работа укрепляет возможность интеллектуального и эмоционального познания.

К сожалению, большинство разработок маршрутов геоэкологических экскурсий включают в себя лишь карту маршрута тропы, некоторые ее характеристики, список станций и иногда перечень наиболее интересных объектов, которые можно встретить по ходу экскурсии [33].

Автор полагает, что для построения маршрута (карты) этого недостаточно по следующим причинам:

Во-первых, состояние живой природы на выбранном маршруте меняется в зависимости от времени года, одни объекты растительного и животного мира можно встретить весной, другие – летом или осенью, поэтому разработка геоэкологической тропы должна учитывать фенологические изменения в природе.

Во-вторых, разработчикам тропы следует создать примерные тексты экскурсий, рассчитанные на разные возрастные контингенты учащихся: младший, где дети получают первые знания по природоведению и экологии

родного края. Средний, где упор делается на закрепление знаний школьной программы по экологии, ботанике и зоологии и старший – где, помимо расширения школьных знаний, важной задачей является самостоятельная исследовательская работа школьников, разработка ими проектов по экологии и географии.

Отметим, что дополнительно экологическая тропа может использоваться учителями, не имеющими подготовки по направлению география. Например, преподавателями физической подготовки – для проведения кроссов по пересеченной местности, ОБЖ – для разъяснения принципов ориентирования на местности и оказания первой медицинской помощи в условиях похода, ИЗО – для уроков на открытом воздухе по рисованию пейзажей и отдельных природных объектов и т.д. [50].

Тропа, как источник биологического и географического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов и семян, грибов и лишайников, галлов, насекомых. Собранный здесь материал может в дальнейшем использоваться на уроках и дополнительных занятиях как наглядное пособие и т.п.)

Для проведения экскурсии нами была выбрана территория Национального парка «Красноярские Столбы» (далее – «Красноярские Столбы»), а именно эколого-географический маршрут «Книга природы», расположенный в Красноярском крае на северо-западных отрогах Восточных Саян, граничащих со Среднесибирским плоскогорьем [29].

Выбор вывод не случаен. Во-первых, «Красноярские Столбы» – удивительный по красоте и разнообразию природный объект, потрясает масштабными и разнообразными ландшафтами, уникальной сибирской природой, а также имеет все условия существования животных и растений.

Во-вторых, это одна из старейших в России особо охраняемая природная территория, созданная в 1925 году по инициативе местных жителей для сохранения живописного уголка от варварской рубки леса и добычи природного камня, что, что является одним из важных для

проведения экологической экскурсии условием. Национальный парк расположен на северо-западных отрогах Восточного Саяна. Площадь его – 48 066 га. Территория, вытянутая на 34 км с северо-запада на юго-восток, представляет собой типичный участок среднегорного таежного ландшафта. Предельная высота от 200 до 840 м над уровнем моря. Самая высокая точка находится на Кайдынском хребте (Приложение Б).

Свое название парк получил не случайно. Основной достопримечательностью территории Саянских отрогов стали сиенитовые скалы с уникальной структурой ходов и лазов. Рекреационную зону ежегодно посещают около 1 миллиона человек, более 200 000 тысяч человек являются школьниками.

Важно отметить, что на территории выбранной нами зоны уже существуют основные маршруты, которые смогут достичь всех поставленных учителем целей и задач, поскольку каждый из них имеет свою степень сложности и подготовки посетителей.

Так, для прогулок по парку организованы 6 маршрутов разной дальности и сложности. Самая популярная из них – это экологическая тропа «Книга природы», которая рекомендована для школьников любого возраста и популярна среди педагогов общеобразовательных школ Красноярского края (Приложение Г).

Естественными рубежами охраняемой территории являются правые притоки Енисея: на северо-востоке река Базаиха, на юге и юго-западе реки Мана и Большая Слизнева. С северо-востока парка «Столбы» примыкают к городу Красноярску. К границе охранной зоны национального парка ходит городской автобус, с помощью которого можно прибыть до остановок «Турбаза», «Фанпарк «Бобровый лог» и «Столбы «Восточный вход» (Приложение Г).

Данный маршрут действует в рекреационной зоне национального парка «Красноярские Столбы», проходит по живописным местам и охватывает наиболее достопримечательные объекты, которые интересны с точки зрения

познавательного и воспитательного значения для учащихся средних и старших классов (Приложение Г).

Следует отметить, что именно по выбранной нами экологической тропе «Книга природы» многие педагоги, классные руководители средних общеобразовательных учреждений зачастую проводят тематические экскурсии, входящие в тематический план обучения.

Это связано с тем, что в первую очередь, по периметру всей тропы для обучающихся установлены информационные, информативные стенды, демонстрирующие животный и растительный мир национального парка, что очень важно для развития познавательных интересов обучающихся. Кроме того, тропа славится наличием интерактивного познавательного оборудования, что позволяет еще более детально углубиться в изучение той или иной темы.

Обращаясь к истории создания данной экологической тропы «Книга природы» появилась в 2011 году, в рамках реализации федеральной программы развития познавательного туризма и экскурсий для детей разного возраста. При строительстве данного участка местности была использована технология винтовых свай, при этом учтены рельеф и климатические условия (смыв склона, образование наледи, расположение в логу и т.д.), перила вдоль настилов позволяют посетителям безопасно проходить вдоль крутых склонов, что гарантирует неопасность проведения экологической экскурсии для школьников.

Рассматривая географические характеристики выбранного маршрута, следует отметить, что проходит экскурсионная тропа вдоль существующей автомобильной дороги по левому берегу реки Лалетино от часовни св. Иннокентия до Первой Поперечной (в местах, где установлены специальные площадки для отдыха) (Приложение Г).

Протяженность маршрута составляет 1,3 км, что соответствует правилам проведения школьной экологической экскурсии (это самый

оптимальный короткий познавательный маршрут парка, доступный для учащихся любых возрастов) (Приложение Б).

Маршрут содержит 11 остановочных познавательных пунктов, по которым учитель-предметник более детально сможет рассказать и объяснить обучающимся об истории природной территории, этимологии названий природных объектов парка, животном и растительном мире.

В соответствии с правилами проведения школьных экскурсий выстроенный маршрут является кольцевым. Напомним, что в нашем случае для проведения геоэкологической экскурсии кольцевой маршрут «Книга природы» удобен тем, что может связать несколько природных точек и достичь поставленных целей в ходе ее проведения (Приложение Б).

2.3. Экскурсия по школьной экологической тропе г. Красноярска: описание практической работы учащихся в ходе проведения геоэкологической экскурсии

Для того, чтобы определить объем практической работы учащихся в ходе проведения геоэкологической экскурсии, необходимо разобрать сущность и значимость экологической тропы и маршрута ее проведения в г. Красноярск.

Так, экологическая тропа – это маршрут, созданный для знакомства школьников с природой [18]. Во время движения по экологической тропе учащиеся получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях той или иной местности (в нашем случае, это познавательные экологические тропы в чертах г. Красноярск).

Экологические тропы занимают значительное место в учебно-воспитательном процессе [51].

Это особенно важно в настоящее время в связи с мощными антропогенными нагрузками на природу и нарушением правовых норм природопользования, особенно в особо охраняемых природных зонах [37].

Выбранная нами проблема, которую необходимо решить с помощью выполнения учащимися практического задания, позволит выявить некоторые проблемы в рассматриваемой нами области, например, чем чревато потребительское отношение к природе родного края, как влияет загрязнение окружающей среды человекам, в том числе заповедников и национальных парков.

В нашем случае, учебная экологическая тропа представляет собой одну из наиболее передовых педагогических форм, благодаря комплексному подходу, использованию интерактивных методов, активному творческому участию учащихся в создании и работе тропы.

Работа учебной тропы была построена на основе сочетания массовой, групповой и индивидуальной форм организации деятельности учащихся. При этом были использованы игровые методики, проблемный, поисковый, исследовательский методы обучения.

Таким образом, для проведения практической работы целью экологической тропы в городе Красноярск будет являться формирование у учащихся 8 класса экологического сознания, понимания единства природы и человека, уважительного отношения к живой природе.

Обратим внимание на то, что экологическая экскурсия в 8 классе по учебному предмету география планируется проводиться в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учебным планом ОУ, а также календарным учебным графиком, учебно-методическим материалом: Алексеев А.И. География России. Природа и население. 8 класс. (УМК «Полярная звезда»), по разделу «Природа», на тему: «Учимся с полярной звездой» [11].

Для выполнения поставленной цели в ходе проведения данного мероприятия необходимо выполнить следующие задачи: во-первых, познакомиться с местной живой и неживой природой, изучив тем самым действие человека на окружающую флору и фауну национального природного парка. Во-вторых, проанализировать влияния деятельности человека на экосистемы, показав причинно-следственные связи в природе,

взаимодействие природы и общества с углублением и расширением знаний по экологии, географии и другим смежным дисциплинам. В-третьих, развивающая задача состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления, сформировать навыки исследовательской деятельности учащихся.

И, наконец, воспитательная задача состоит в приобщении школьников к исследованию природы родного края, его культурно-историческому прошлому, к бережному обращению с объектами окружающего мира [34].

Ожидаемый результат в ходе проведения экскурсии следующий: участники экологической тропы должны приобрести навыки исследовательской работы, умение формулировать и решать те или иные проблемы, делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды.

Экологическая тропа предоставляет широкий простор для творчества. Поэтому сам процесс организации и оборудования учебной экологической тропы имеет большое педагогическое значение. Успешность во многом зависит от заинтересованности эмоционального настроя участников (Приложение А).

Целевая группа – учащиеся 8 классов, учитель географии (организатор проведения). Работа по созданию тропы проводится в несколько этапов, а именно: на первом этапе (организационный) создается инициативная группа по организации учебной тропы (учитель и небольшая группа учащихся, объединенных общим интересом к познанию и охране родной природы). На этом этапе определяются задачи, объем работы, порядок действий и место каждого в предстоящем деле. Составляется общий план работы по созданию тропы. Если маршрут тропы предусматривает мини-экскурсии на предприятия, то необходимо согласование, разрешение руководителей.

Второй этап – это прокладка самого маршрута и составление карты (схемы) маршрута. Учитель тщательно обследует маршрут тропы, определяет объекты экскурсионного показа, места расположения обзорных

площадок и площадок для отдыха. Составляется карта с указанием всех объектов (естественных и искусственных) (Приложение А).

На третьем этапе учитель-предметник определяет тематику и содержание познавательных экскурсий, составляют паспорт тропы и описание экскурсионных объектов. На заключительном четвертом этапе реализуется сама работа и проведение экскурсии (Приложение А).

Важным требованием к созданию учебной геоэкологической экскурсии является принятие официального документа, а именно паспорта экологической тропы [36]. Паспорт утверждается директором школы.

Паспорт тропы составляется по следующей схеме: определяется название, цели и задачи тропы, а также местонахождение и краткое описание маршрута, с указанием его протяженности, временем прохождения маршрута. В паспорте необходимо указать режим использования (например, в теплое время года или нет), описание экскурсионных объектов, список оборудования тропы, а также правила поведения посетителей, правила техники безопасности и противопожарные требования. В паспорте необходимо описать все запланированные мероприятия, с указанием ответственного лица и само приложение, а именно карту-схему маршрута.

Перейдем к описанию экскурсионных объектов в ходе проведения данного вида занятия. Так, при отборе объектов показа учитывают, что на учебной тропе, в первую очередь, должны проводиться общеобразовательные экскурсии по темам, предусмотренным программой школьного курса географии.

Поэтому на тропе должны быть представлены типичные для местной природы геологические, ландшафтные, гидрологические, почвенные, ботанические и зоологические объекты и комплексы. Чтобы тропа могла выполнять свои эколого-просветительские и воспитательные функции, в ее состав нужно включить не только элементы нетронутой природы, но и компоненты антропогенного характера, антропогенные ландшафты [17].

Как уже было сказано выше, в ходе проведения геоэкологической экскурсии основным источником знаний является практическая деятельность учащихся, в силу чего деятельность учителя сводится к инструктажу и контролю над выполнением той или иной практической работы.

В ходе проведения практической работы в рамках проведения геоэкологических экскурсий целесообразно использовать следующие приемы:

Работа по распознаванию и определению объекта.

Работа с раздаточным материалом (в рамках учебной темы «Учимся с полярной звездой» учителем был выбран данный методический прием). На данном этапе обучающимся следует предложить выполнить задание с использованием раздаточного материала (инструктивных карточек и планшетов, на котором они зафиксируют особенности выбранной учителем местности, а также выполняют практические задания с использованием онлайн-учебника по географии, в рамках изучаемой темы в конце параграфа).

В ходе проведения этой работы очень часто применяются разного рода дидактические игры с природным материалом и т.п. [35].

Методика проведения экскурсий в широком плане представляет собой систему задач и требований, способов и приемов показа и рассказа в ходе изучения тем экскурсий, самых различных по своим целям. Методика проведения конкретной экскурсии является программой действия учителя по демонстрации объектов, организации их наблюдения учащимися, использования определенных методических приемов показа и рассказа [13].

С одной стороны, методика близка к научной дисциплине, а с другой - она представляет собой реализацию требований этой дисциплины на практике [5].

В ходе проведения экскурсий необходимо придерживаться следующего алгоритма педагогических действий:

1. Для реализации первого и второго этапа необходимо создать мотивационную ситуацию, вызывая у детей желание отправиться в путешествие.

2. Учителю для реализации 3 этапа необходимо рассказывать детям о размещении (расположении) объектов наблюдения (например, Столбов, природных объектов), создавая тем самым проблемные ситуации.

3. Раскрыть смысл специальных терминов, вместе с детьми определить назначение объектов наблюдения.

4. На заключительном этапе организовать рефлексивное обсуждение после каждой экскурсии.

Таким образом, геоэкологическая экскурсия по школьной тропе в г. Красноярск, помимо образовательных задач и целей формирования экологической грамотности, направлена на выработку навыков оценочной деятельности, совершенствование ценностных ориентиров, а также развитие навыков экологически сообразного поведения в окружающей среде.

При проведении геоэкологической экскурсии происходит становление навыков природоохранной деятельности, обучающиеся решают экологические проблемы своей местности. Иными словами, практическая деятельность учащихся способствует приобретению первоначального опыта участия в охране природы [16].

В нашем случае – учащиеся 8 класса могут выполнить определенной сложности практические работы, связанные с обнаружением нарушений в природной среде, а именно выявлением загрязнения территории Национального парка, последствий негативного воздействия человеческой деятельности на окружающую среду и проживания в данной местности и т.п.

Ко всему этому, учащиеся также могут провести посильную природоохранную работу: например, уборку мусора (соблюдая гигиенические правила), расчистку муравейника, сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц, ремонт и развешивание кормушек для птиц, уход за деревьями и кустарниками.

Выводы по главе 2

Следовательно, геоэкологические экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике полученные теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Следовательно, экскурсия как форма обучения решает целый комплекс образовательно-развивающих и воспитательных задач, которые были описаны во 2 главе настоящей работы.

Для достижения поставленной цели: формирование геоэкологической грамотности обучающихся и воспитание экологического мировоззрения, по разделу «Природа» нами были проанализированы научно-теоретические основы экскурсионного изучения природы и содержание существующих проблем на тему загрязнение окружающей природной среды (на примере национального краевого парка)», а также были разработаны методические рекомендации для проведения такой экскурсии, которые были апробированы автором на практике.

Таким образом, школьные геоэкологические экскурсии, учитывая все особенности организации их проведения, оказывают комплексное воздействие на личность обучающегося, способствует формированию его экологической культуры и освоению пройденного материала по предмету [2].

В этой связи экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В непрерывном процессе географического образования одно из главных мест принадлежит средней школе, в которой школьники закрепляют знания о целостной картине мира, формируется тем самым исследовательское, нравственно-эстетическое отношение к природной.

В ходе настоящего исследования было выявлено, что основная цель географического и геоэкологического образования на уроках географии для обучающихся заключается в воспитании основ экологической культуры личности. Первичные элементы экологической культуры формируются, прежде всего, основываясь на взаимодействии учащихся под руководством самого учителя географии.

Анализ деятельности учащихся 8 класса показал, что геоэкологическое образование учащихся средних классов предполагает формирование нескольких видов отношений к окружающей социальной, природной среде: познавательно-исследовательское, нравственно-эстетическое, деятельностно-практическое.

Для достижения поставленной цели педагог в образовательной деятельности (в том числе и при проведении экологической экскурсии) использует различные формы обучения. Наиболее эффективной формой работы по формированию правильного отношения школьников к природе является урок-экскурсия.

Воспитательно-образовательное значение геоэкологической экскурсии на уроках географии заключается в том, что обучающийся находится в тесном контакте с окружающей природой, а сама экскурсия способствует накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта обучающихся, тем самым помогая установить связь между теорией и практикой, связь школьного образования с жизнью.

С помощью экскурсии решаются задачи экологического воспитания, развивается чувство ответственности за сохранение природных богатств родного края.

Считаем, что с целью повышения уровня геоэкологической образованности у школьников основной школы в тематические планирования уроков географии необходимо включать различные природоведческие, экологические и другие виды экскурсий.

Это подтверждается тем, что во время проведения практической части исследования, а именно проведения экологической экскурсии «Природа и человек» для учащихся 8 класса в Национальный парк «Красноярские Столбы» учащиеся продемонстрировали несложные правила поведения в окружающей природной среде, закрепили полученные на уроках географии знания в процессе выполнения ими практической работы.

Полагаем, что с целью расширения географических знаний учащихся образовательных учреждений, их представлений о «эколого-географическом» пространстве, знакомства учащихся с историей местности родного края, а также воспитания бережного отношения к природной среде и следует организовывать проведение экологических экскурсий.

Таким образом, сформулированные задачи исследования в рамках выпускной квалифицированной работы решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексашина И.Ю. Концепция учебного предмета «Естествознание» // Естествознание как учебный предмет. Материалы научно-практической конференции «Учебный предмет «Естествознание»: История, теория, практика». - СПб.: СПбГУПМ, 2000. 80 с.
2. Алексеев С.В., Рипачева Е.А. Отечественный и зарубежный опыт формирования экологической культуры населения // Экология и образование. 2006 г. № 1-2 С. 18-25.
3. Андриенко О.А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко; под редакцией А. Ю. Швацкого. 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. 89 с.
4. Балюк Н.А. Экскурсоведение для вузов / Н. А. Балюк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 235 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12454-5.
5. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е. А. Беловолова Москва: Прометей, 2018. 144 с.
6. Бурлакова Г.В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Концепт. 2014. № 11. С. 1-6.
7. Гайсин И.Т., Фазылзянова И.И. Формирование эколого-географической культуры старшеклассников на основе интеграции историкообществоведческого и географического образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologo-geograficheskoy-kultury-starsheklassnikov-na-osnove-integratsii-istorikoobschestvovedcheskogo-i> (дата обращения: 15.05.2022).
8. Данильченко О.А. Методика организации и подготовка экологических экскурсий, 2016. <https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/metodika-organizaci-i-podgotovka-yekologicheskikh-yekskursii.html>.

9. Данюшенков В.С. Проблемы современного образования и возможности его улучшения // Вестник ВятГУ. 2013. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-sovremennogo-obrazovaniya-i-vozmozhnosti-ego-uluchsheniya> (дата обращения: 08.05.2022).

10. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. 480 с.

11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. 8 класс. Учебник. 2018, с. 344. ISBN: 978-5-533-00933-1.

12. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2007. 216 с.

13. Ермолович М.М. Методика преподавания географических и экологических дисциплин. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.М. Ермолович. – Минск: БГУ, 2021. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). ISBN 978-985-881-025-2.

14. Жиров А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 1: учебник для вузов / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин; под редакцией А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с.

15. Зими́на О.А. Типология школьных экскурсий // Научный журнал КубГАУ. 2006. № 21. С. 1-7.

16. Иванова Л.Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в Российской школе: настоящее и будущее // Вестник Института социологии. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya-v-rossiyskoy-shkole-nastoyashee-i-budushee> (дата обращения: 08.05.2022).

17. Калмыкова А.А. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром [Электронный ресурс]. Международный образовательный портал, 2021. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/yekskursija-kak-forma-oznakomlenija-mladshih-shkolnikov-s-okruzhayuschim-mirom.html> (дата обращения: 10.01.2022).

18. Каюкова Е.П., Гавриленко В.В. Естественнонаучные экскурсии по Крыму // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7: Геология. География. 2008. № 3. С. 58-63.

19. Киселева Э.М. Возможности курса основы безопасности жизнедеятельности в формировании знаний по экологической безопасности школьников / Э.М. Киселева, Л.А. Гаврилова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2013. № 5 (34).

20. Коменский Я.А. Великая дидактика: избранные главы / По изданию: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., с. 416, ISBN 5-7155-0164-4).

21. Кривских О.Г. Формирование экологической картины мира у младших школьников средствами сезонных экскурсий в природу в процессе обучения естествознанию: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2007. 227 с.

22. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. ОБЖ. Методика преподавания предмета. 5-11 классы. Серия: Педагогика. Психология. Управление. Издательство: Вако, 2011 г. 176 с.

23. Лаппо О.В. Роль географии и экологии в формировании у учащихся «Образа территории»: из опыта работы // Внешкольная экология. 2011. URL: <http://www.eco.nw.ru/lib/data/10/07/120710.htm> (дата обращения: 15.05.2022).

24. Лескова Г.А. Методические вопросы туризма // Туристские фирмы. Вып. 23. СПб., 2001. С. 220-226.

25. Лях О.А., Лиханова В.В. Инновации в экскурсионной деятельности // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2017. №3. С. 160-166.

26. Марченко А.А. Реализация идей экологической культурологии в практике учителя географии // Педагогика и психология образования. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-idey-ekologicheskoy-kulturologii-v-praktike-uchitelya-geografii> (дата обращения: 15.05.2022).

27. Петрова Т.И., Петров С.С. Роль экскурсии в экологическом образовании учащихся начальных классов // МНКО. 2020. №4 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekskursii-v-ekologicheskom-obrazovanii-uchaschihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 15.05.2022).

28. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2020. 404 с.

29. Положение о федеральном государственном учреждении «Государственный природный заповедник «Столбы» (с изменениями на 10 ноября 2016 года) Утверждено на заседании Ученого совета заповедника «Столбы», протокол № 3 от 24.12.96.

30. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 12.01.2022).

31. Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. от 13.02.2020 г. Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannyye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevyye-napravleniya-2035> (дата обращения: 12.01.2022).

32. Прохорчук М.В. География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы XV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня рождения геолога и краеведа Вячеслава Петровича Косованова. Красноярск, 24 апреля 2020 г. / отв. ред. М.В. Прохорчук; ред. кол.; Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020.

33. Рожкова М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов М.И. Рожков [и др.] / под редакцией Рожкова М.И. Москва: Издательство Юрайт. 2021. 402 с.

34. Рожкова М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов М.И. Рожков [и др.] / под редакцией Рожкова М.И. Москва: Издательство Юрайт. 2021. 252 с.

35. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 219 с.

36. Садыков Г.Г. Учебная экскурсия как форма экологической деятельности в микросоциуме: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2000. 199 с.

37. Сейсенова А.С., Бейсова А.О. Проблемы современного образования // Вестник науки и образования. 2019. №10-2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 08.05.2022).

38. Сергунина О.С. Экскурсионная деятельность в образовательном процессе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <https://urok.1sept.ru/articles/605048> (дата обращения: 08.05.2022).

39. Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 149 с.

40. Спицына Т.А. Методические аспекты проведения экологических экскурсий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» / Т. А. Спицына, Т. В. Птюшкина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. № 11.2 (145.2). С. 105-108.

41. Суворов А.П., Соколов Г.А. К истории заповедника Столбы // Труды Тигирекского заповедника. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-zapovednika-stolby> (дата обращения: 08.05.2022).

42. Таможня Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 321 с.

43. Трофименко Л.П. Инновационные формы проведения образовательных экскурсий: Методические рекомендации для использования инновационных форм и информационно-коммуникативных технологий при проведении экскурсий для школьников. Ростов-на-Дону, 2018 г.

44. Урекешова Л.Р. географии в развитии экологического сознания школьников // Знание. Понимание. Умение. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-geografii-v-razvitii-ekologicheskogo-soznaniya-shkolnikov> (дата обращения: 15.05.2022).

45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 12.01.2022).

46. Флеенко Алена Викторовна. Реализация принципов эколого-географического образования в школе: диссертация ... кандидата географических наук: 25.00.36 / Флеенко Алена Викторовна; [Место защиты: Том. гос. ун-т].- Томск, 2010.

47. Чижова В.П. Особенности организации экологических экскурсий [Электронный ресурс]. Практические рекомендации по планированию, организации и мониторингу экологического туризма, Экодело, 2021. URL: https://ecodelo.org/34592111_materialy_obosnovuyayushchie_provedenie_ekskursii-prakticheskie_rekomendatsii_po_planirova (дата обращения: 11.01.2022).

48. Шарапов Д.Ю. Изучение памятников культуры России путем проведения познавательных экскурсий по историческим местам (на примере Волгоградской области) // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 15. С. 97-101.

49. Швецова Л.В. Методика преподавания географии: учебное пособие / Л.В. Швецова; Алтайский государственный университет. – Барнаул: АлтГУ, 2021. с. 146.

50. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. – 319 с.

51. Эконова С.Э., Павлов И.И. Методические особенности организации и проведения экскурсии в практике школьного биологического образования // Глобус: психология и педагогика. 2019. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-organizatsii-i-provedeniya-ekskursii-v-praktike-shkolnogo-biologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.03.2022).

52. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. Москва: Смысл, 2001. 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методические рекомендации по проведению геоэкологической экскурсии для учащихся 8 класса в городе Красноярск (Национальный парк «Красноярские столбы»)

Экологическая экскурсия «Природа и человек»

Класс: 8, количество человек – 10

Место: г. Красноярск, Свердловский район, Свердловская, 273/2

По теме урока географии: «Учимся с полярной звездой»

Маршрут: Национальный парк «Красноярские Столбы», экотропа «Книга природы»

Цель экскурсии: формирование экологической грамотности обучающихся и воспитание экологического мировоззрения.

Объектом экскурсии выступает национальный парк «Красноярские столбы»

Практическая значимость: данные рекомендации могут использоваться на уроках экологии, биологии и географии.

Задачи экскурсии: научить школьников правильному поведению в природной среде; расширить представления детей о защите окружающей среды и систематизировать их знания, а также закрепить их представление об изменениях в природе по причине антропогенного воздействия на окружающую среду.

Предварительная работа: прогулка по территории национального парка, проведение практического занятия по теме.

Материалы и оборудование: маршрутный лист (карта) экотропы, планшеты, раздаточный материал.

Во-первых, в основу экскурсии должны быть положены 10 «заповедей» экскурсионного дела: например, необходимо помнить, что экскурсия – это не прогулка, а обязательная часть учебных занятий. Необходимо

придерживаться темы экскурсии, подбирать для беседы только тот материал, который соответствует теме и возрасту учащихся и т.д. Занятия подготавливают учащихся к экскурсии, экскурсия расширяет и конкретизирует их знания.

Во-вторых, педагог придумывает структуру экскурсии. В структуре должны быть следующие обязательные части: задача или тема экскурсии, краткое введение в форме рассказа или беседы, самостоятельные работы учащихся, их отчеты, дополнительные сведения педагога, обобщающая беседа.

В группе желательно иметь блокноты, простые карандаши, бинокль, фотоаппарат, компас, папку для сбора информации и т.п. Школьники должны подготовить для себя удобную обувь, одежду. На экскурсии в природу следует одеться по возможности неярко.

При подготовке учащихся к экскурсии нужно не только сообщить тему экскурсии, выдать оборудование и предупредить, что взять с собой и как одеться. Очень важно уже с первых походов в природу, во время экскурсий приучать детей к «правилам поведения во время экскурсии».

Вместе с тем экскурсия приобретает монографический характер, т.е. на экскурсии происходит изучение одного модельного объекта. Такая экскурсия заставляет учащихся концентрировать внимание в строгом, точно очертанном направлении. Этим она способствует развитию наблюдательности в большей мере, чем обзорные экскурсии. Монографическая экскурсия позволяет за единичными фактами разглядеть общие закономерности функционирования живой природы.

При проведении экскурсии в объединении по интересам следует учитывать не только возрастные особенности ребят, но и уровень их знаний. На первом этапе стоит больше обращать внимания на всё прекрасное и необычное, т.е. на эмоционально-познавательную сторону. Постепенно от экскурсии к экскурсии наблюдения усложняются.

Для ребят детсадовского возраста и младших школьников лучше использовать не экскурсии, а прогулки в природу.

Проведение экскурсий по экологической тропе предусматривает 2-3 остановки, посвященные вопросам экологии и охраны природы, проведению общественного – полезного труда по уборке и захоронению мусора, подкормки птиц и т.д. (в зависимости от сезона года). На остановках хорошо проводить дидактические игры, загадывать загадки и использовать другие виды занимательного материала.

Этапы подготовки экскурсии (в нашем случае в процессе подготовки экскурсии можно выделить 2 основных этапа):

Теоретическая подготовительная часть.

Сюда входят: составление развернутого плана-конспекта экскурсии с учётом темы, времени года и места проведения экскурсии, подготовка индивидуальных и групповых заданий для учащихся, подбор материалов для бесед, занимательного материала с учетом темы экскурсии, рассмотрение отдельных вопросов, связанных с темой предстоящей экскурсии, заранее прочитать дома или на занятии литературу по теме экскурсии, подобрать необходимые дидактические материалы, оборудование, пособия и т.д.

Практическая организационная часть.

Она включает предварительное знакомство руководителя экскурсии с маршрутом, выбором места остановок и объектов наблюдений; изготовление плана-схемы маршрута, разделении детей на группы для проведения наблюдений, опытов и сбора материала для коллекции, гербария и других наглядных пособий; определение начала и конца экскурсии, напоминание детям маршрута движения, инструктаж о форме одежды и безопасности, повторение правил поведения во время экскурсии и т.д.

Проведение экскурсий – это одна из форм воспитания ответственного отношения к окружающей среде у ребят. Во время экскурсии желательно использовать интересные неожиданные ситуации и наблюдения по теме, не поощряя случайные вопросы, давая на них краткие ответы или замечания.

Не показывайте школьникам каждое растение и любое встреченное животное.

Во время экскурсий стоит, чтобы подчеркнуть своеобразие и красоту природы, пользоваться художественными образами из литературы и живописи. Например, при приведении экскурсии «Осень в жизни растений» (Приложение) с помощью стихов можно показать красоту осени и осенних явлений в природе. При этом нужно соблюдать меру, чтобы не нарушить хода биологической экскурсии. Не стоит превращать экскурсии в занятие с опросом ребят, экскурсия должна сохранить свое содержание и специфику.

Ход экскурсии:

Теоретическая часть. Беседа перед экскурсией.

Учитель: Причудливые скалы, породившие много сказаний, восхитительная природа, чистейший воздух, всё это сочетает в себе природный парк Красноярского края «Столбы». Природный заповедник расположен на северо-западных отрогах Восточных Саян, граничащих со Среднесибирским плоскогорьем. Огромное количество народа ежегодно приезжает на столбы для активного отдыха и занятия спортом. За это время возник и сформировался особый образ жизни людей - столбизм, объединивший равнодушных любителей природы заповедника. Но знаете ли вы о истории национального парка и с какими трудностями он сталкивался?

Учитель: Перед тем, как начать нашу экскурсию, сначала необходимо вспомнить правила поведения в парке.

Обучающиеся: Вспоминают правила пребывания посетителей на территории национального парка:

1. Передвигаться по парку можно только по специальным тропам и дорогам, отклоняться от которых запрещено.
2. Останавливаться для отдыха можно только на специально отведенных для этого площадках.

3. Везде необходимо поддерживать полную чистоту, порядок и тишину и т.д. Далее учитель рассказывает теоретическую часть проведения экскурсии (доносит до детей историю парка и переходит к теме экскурсии, связывая место ее проведения с основным блоком).

Практическая часть:

Начинает проводить экскурсию. Рассказывает историю возникновения национального парка, его уникальность, а также затрагивает экологическую проблему засорения и загрязнения окружающей природной среды природных охраняемых территорий. В рамках проведения экскурсии учащимся предлагается выполнить практические задание по теме.

Учитель: Загрязнение окружающей среды в национальных парках – это ущерб, наносимый природе, среде обитания, вредными веществами, выбросами, отходами производства. Все это – экологические проблемы возникли не сразу. Они накапливались постепенно и во второй половине двадцатого века приобрели планетарные масштабы.

Причины их возникновения: рост численности населения Земли (продовольственная, энергетическая, сырьевая проблема и как следствие - экологическая); огромные масштабы человеческой деятельности; нерациональное использование природных ресурсов.

Характер современных экологических проблем проявляется в воздействии на все оболочки Земли – твёрдую (почву), газовую (воздух), водную (воду). Источником загрязнения окружающей природной среды выступает хозяйственная деятельность человека (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).

Рассмотрим проблему на примере засорения почвенного слоя нашей планеты.

Так, почвенный покров Земли – важнейший компонент природных процессов. Огромный вред почвам наносит вырубка лесов, использование пастбищ, применение ядохимикатов. Источниками загрязнения в данном случае будут являться: продукты сжигания топлива и продукты сжигания

бытовых отходов (мусор, полиэтилен, пластик), выхлопные газы автомобилей и т.д.

Так, в национальном парке «Красноярские Столбы» большая загазованность отрицательно сказывается на экологической обстановке данной и негативно влияет на самочувствие пребывающих здесь людей, флору, фауну.

Возможно, ли исправить данную ситуацию? Да. Необходимо все, что мы делаем, не наносило непоправимый вред природе. Это наше природное наследие. Без природы не было бы нас и нашей культуры.

Что же надо делать, чтобы вести себя правильно? Правила просты, например, срубили лес, надо посадить новый; использовать лучшие технологии и исправить то, что уже нарушено; разработать новые экологически чистые материалы.

Самостоятельные наблюдения и выполнение практического задания:

Практическое задание представлено в Приложении В.

Непременная часть экскурсии – самостоятельные наблюдения и выполнения заданий ребятами. Цель этого – научить учащихся видеть происходящее в окружающей природе явления, понимать их, обращаться к самой природе для разрешения возникающих вопросов. Задания должны быть доступны учащимся и предусматривать сочетание репродуктивной и познавательной творческой деятельности. Например, на экскурсии на водоём ребята не только должны определить вид стрекоз, летающих над данным участком водоема, но и попытаться объяснить, почему их жизнь тесно связана с водоёмом.

Итоги экскурсии:

В установленное время ученики собираются для подведения итогов экскурсии. Предварительные – подводятся на природе, а более полные – в кабинете или даже на следующем занятии. Например, при проведении экскурсии на водоём обсуждение наблюдений за моллюсками и пиявками

лучше проводить на следующем занятии т.к. они требуют доработки после экскурсии.

При обсуждении экскурсии педагог обращает внимание учащихся на наиболее интересные наблюдения, объекты и обобщает сообщения ребят. После экскурсии учащиеся обрабатывают собранный материал, оформляют отчеты или отчетные таблицы.

Приложение Б

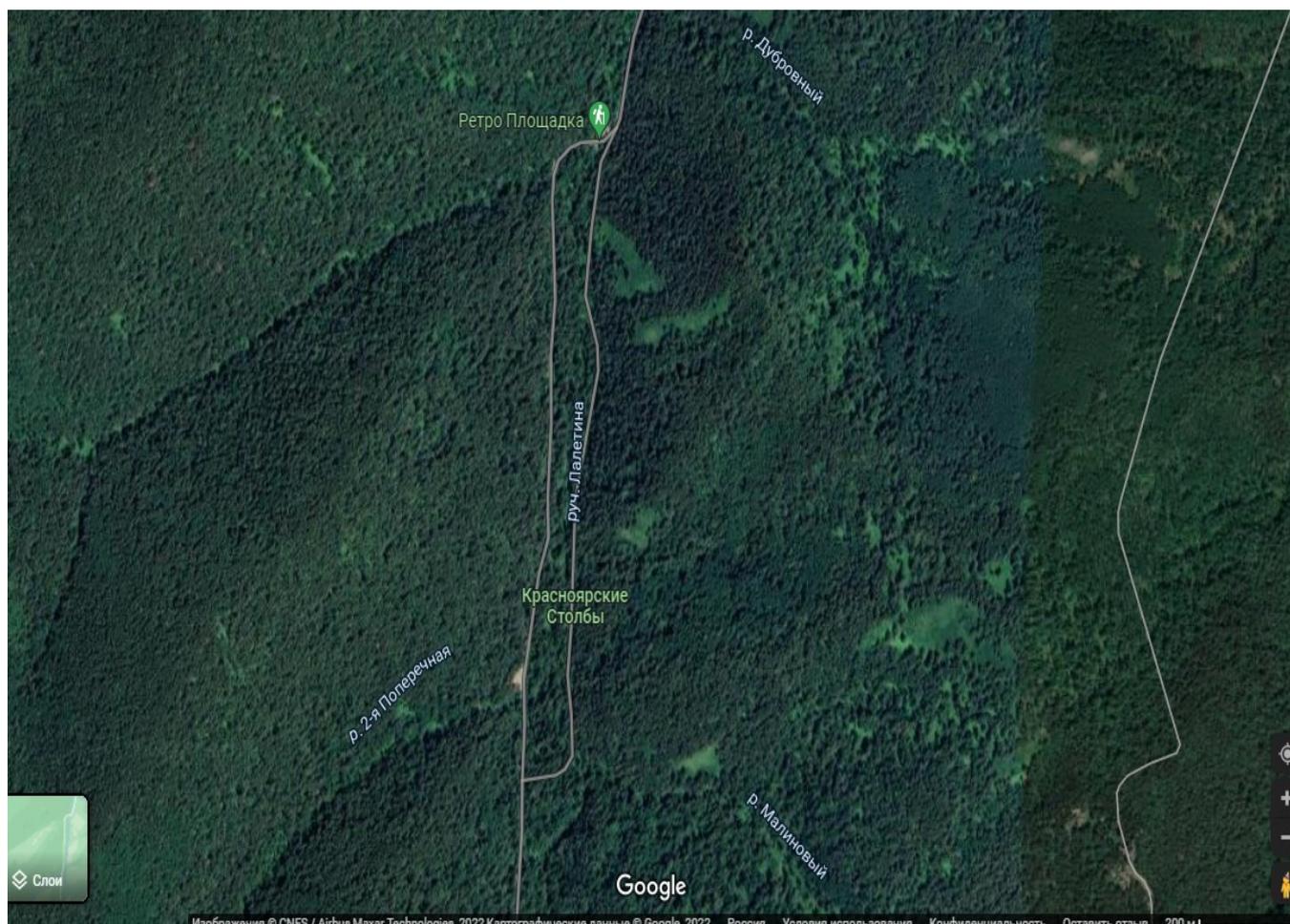
Протяженность экотропы составляет 1 км 300 м. Включает в себя 11 остановочных познавательных пунктов, благодаря которым учитель рассказывает обучающимся об истории природной территории, этимологии названий природных объектов парка, животном и растительном мире и т.д.

Маршрут является кольцевым: пройдя от кордона Лалетино до Первой Поперечки по настилам, обратно на кордон Лалетино группа вернется к маршрутной остановки, рядом с автомобильной дорогой.

Рис. 1 Карта Национального парка «Красноярские столбы»



Рис. 2 Экологическая тропа «Книга природы» (кольцевой маршрут)



Описание хода экскурсии и подготовка раздаточного материала для ее проведения

Группа 1

Инструктивная карточка

Задание 1

Ситуационная задача: Вы прибыли на экологическую экскурсию в Национальный парк «Красноярские Столбы» и обнаружили рядом с центральным входом парка большую автостоянку. К сожалению, по уровню загрязнения окружающей среды наш Красноярский край входит в тройку лидеров, которые имеют множество экологических бед. Огромный вклад в загрязнение экологии, в том числе и на территории Национального парка вносят автомобили. Были зарегистрированы случаи, когда вредные выбросы от автомобилей превышали показатели загрязнения воздуха на данной территории.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что на Ваш взгляд, представляет понятие «экологические проблемы» и когда они возникли?
2. С какими экологическими проблемами, помимо загрязнения окружающей среды автотранспортом на территории прилегающей к парку, вы столкнулись?
3. В чём их причины?
4. Какие меры необходимо предпринять для их преодоления?
5. Можно ли утверждать, что одной из причин ухудшение экологической обстановки на территории Национального парка «Красноярские столбы» и прилегающих к нему районов является автомобильный транспорт?

Задание 2

Ответив на представленные в задачи вопросы, попробуйте составить для 2 группы кейс-задачу по озвученной Вами проблеме (причине).

Задание 3

В рамках изученной темы необходимо открыть учебник по географии (стр. 97-98) и выполнить следующее практическое задание:

Используя материалы, полученные в ходе экскурсии составьте краткую геоэкологическую характеристику изучаемой территории по плану:

1. Географическое положение территории.
2. Рельеф.
3. Климатические условия, характерные для данного времени года.
4. Растительный и животный мир.
5. Влияние человека на состояние окружающей среды.
6. Прогноз развития на территории.

Группа 2

Инструктивная карточка

Задание 1

Прочитайте экологический рассказ В.В. Сигарева «Воскресенье в лесу» назовите ошибки, совершенные посетителями леса.

«...Громкой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы: белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками. Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Мишка повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали в руках теплые голубоватые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы

нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой, в школе пригодится. В лесу много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. После, с охапками луговых и лесных цветов мы пошли домой. Весело прошел день».

Задание 2

С помощью онлайн-сервиса «Canva» разработать информационный буклет-памятку о правилах пребывания в национальном парке и представьте их группе 1.

Задание 3

В рамках изученной темы необходимо открыть учебник по географии (стр. 97-98) и выполнить следующее практическое задание:

Используя материалы, полученные в ходе экскурсии составьте краткую геоэкологическую характеристику изучаемой территории по плану:

1. Географическое положение территории.
2. Рельеф.
3. Климатические условия, характерные для данного времени года.
4. Растительный и животный мир.
5. Влияние человека на состояние окружающей среды.
6. Прогноз развития на территории.

Приложение Г

Добраться до Национального парка «Красноярские столбы» планируется на школьном автобусе из с. Южно-Александровка Иланского района до ул. Свердловской (маршрутная остановка «Турбаза»). Дорога займет 4 ч 29 мин. (300 км), маршрут: а/д Байкал/Р-255, школьный автобус можно оставить на бесплатной парковке справа от дороги (см. Таблицу 1).

В случае непредвиденных обстоятельств (например, поломки школьного автобуса в городе) добраться до границ парка можно на:

общественном транспорте - остановка «Турбаза», автобусы № 19, 50, 78. Стоимость проезда составит 32 рубля за человека.

на электропоезде «Красноярск-Дивногорск», которая ходит 2 раза в день от железнодорожного вокзала. Стоимость проезда составит 25 рублей. От станции необходимо пройти 350 метров в южном направлении до дороги, а уже оттуда двигаться по тропе, ведущей на Центральные Столбы.

Таблица 1

Уточненная смета расходов на организацию экологической экскурсии «Природа и человек»

	Расходы, необходимые для реализации экскурсии	Общее количество затраченной суммы
Расход топлива ГАЗ ГАЗель	Составляет от 8.5 до 12.5 литров на 100 км. ГАЗ ГАЗель выпускается со следующими типами топлива: Газ/бензин, Дизельное топливо, Бензин АИ-92. Цена за литр АИ-92 составляет 47.50 руб.	Средний расход топлива составит: $(8.5 \text{ л.} + 12.5) : 2 = 10,5 \text{ л.}$ на 100 км. На 300 км. пройденного пути необходимо потратить 31,5 л. $31,5 \text{ л.} \times 47,50 = 1496,25 \text{ руб.}$ необходимо потратить в один конец заданного пути. Таким образом, для того, чтобы добраться до пункта назначения и вернуться обратно необходимо потратить 2992,5 руб.
Вход в Национальный	Согласно приказу ФГБУ «Национальный парк	Количество учащихся 8 класса – 10 человек, а также

парк «Красноярские Столбы»	«Красноярские Столбы», согласованного Министерством природных ресурсов и экологии РФ 18.11.2020 г., посещение территории национального парка, с 1 человека составит 200 руб. (время пребывания не ограничено).	1 учитель-сопровождающий. 11 x 200=2200 руб.
Обед	Обед и ужин для учащихся в виде сухого пайка и чая предполагается взять с собой.	0 руб.
Итого затраченная сумма составит:		5192,25 руб.