

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Новикова Яна Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА НА ПРИМЕРЕ
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой географии
и методики обучения географии, PhD, к.г.н.,
доцент Дорощеева Л.А.

30.06.2022

(дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Панова М.В.

29.06.2022

Дата защиты 06.07.2022 г.

Обучающийся Новикова Я. А.

(подпись)

Оценка

отлично
(прописью)

Красноярск 2022

Содержание

Введение	3
Глава I. Место Федерального государственного образовательного стандарта в процессе обучения	
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как правовая база российского образования	5
1.2. ФГОС о методах обучения	9
1.3. Деловая игра как метод обучения	17
Глава 2. Классификация глобальных проблем: демографическая, энергетическая, экологическая	
2.1. Понятие глобальных проблем. Состав глобальных проблем	23
2.2. Причины и факторы образования глобальных проблем	26
2.3. Пути решения глобальных проблем	35
Глава 3. Использование деловой игры на уроке «Глобальные проблемы человечества»	
3.1. Деловая игра как метод обучения на занятиях по географии	44
3.2. Изучение глобальных проблем в ходе деловой игры	49
Заключение	67
Список использованных источников	69

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена той значительной ролью, которое образование играет в современном обществе, находящемся на пороге четвертой научно-технической революции. Российское государство, опираясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, предоставляет возможность получения образования каждому гражданину России. Качество образования является одной из важнейших целей на всех его ступенях и уровнях.

Одним из средств достижения высокого уровня образования является его учебно-методическое обеспечение. Педагогические технологии сегодня способствуют повышению познавательной активности учащихся и развитию интереса к учебной деятельности, а также более качественному усвоению материала образовательных программ.

География наряду с другими школьными дисциплинами способствует формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, занимает важное место в формировании научных знаний об окружающем мире. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования по географии требуют формирования представлений об особенностях деятельности людей. Такие знания учащиеся получают на уроках разного типа, в ходе которых формируются также умения и навыки.

Объект исследования – процесс изучения глобальных проблем в школе на занятиях по географии.

Предмет исследования – методика проведения деловой игры.

Цель исследования - разработка деловой игры по географии для 11 класса.

Задачи исследования:

- охарактеризовать роль ФГОС и его элементов как важнейшего фактора системы образования;
- проанализировать сущность глобальных проблем на примере энергетической, демографической, экологической;
- составить комплект заданий для проведения деловой игры по глобальным проблемам человечества с целью активизации учебной деятельности.

Методы исследования – педагогическое моделирование и наблюдение, аналитический, сравнительно – географический, статистический, картографический, исторический.

Источниками при написании выпускной квалификационной работы послужили законы Российской Федерации в сфере образования, монографии и статьи по педагогике и использованию деловых игр для высших учебных заведений, школьные учебники по социально-экономической географии, методические статьи, материалы конференций, ресурсы Интернета.

Глава I. Место Федерального государственного образовательного стандарта в процессе обучения

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как правовая база российского образования

Образование - сложная, многокомпонентная система. Таким же сложным и комплексным является его определение. Различные источники трактуют его как, в первую очередь, процесс обучения и воспитания, во вторую - совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных оценок, опыта деятельности и компетенций. Многие источники идут дальше и к изложенному пониманию образования добавляют институциональный аспект, считая образование одной из важнейших отраслей экономики любой страны.

Главные участники образования - учащиеся и учителя, а поскольку образование, особенно начальное и среднее, финансируется государством даже в самых бедных странах, то третьим важным участником образования является государство в лице управляющих органов.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитывает научный подход к определению образования и определяет его как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [25]. В данном определении образование рассматривается и как процесс по

получению знаний, и как результат – уже полученные знания и навыки. В этом нет никакого противоречия, потому что в процессе участвует большое количество людей, организаций, государственных и частных институтов, поэтому для одних участников – это процесс, для других – результат. В определении также указана цель образования - развитие интеллектуального, нравственного и физического потенциала человека, который в дальнейшем поможет ему выполнять различные общественные функции.

Многие государства мира признают право на образование одним из фундаментальных прав человека. В нашей стране образование является светским, не допускается дискриминация в сфере образования по любому признаку; получение образования гарантируется Конституцией. Образование входит в состав двенадцати приоритетных национальных проектов российского государства. Целями национального проекта «Образование» являются

- «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [11].

Нравственное и гуманитарное значение образования в обществе очень велико, можно также оценить и вес отрасли в экономике страны. Доля образования в российской экономике составляет 4,2% (2021 г.) [19]. Как отрасль экономики образование России охватывает деятельность миллионов учащихся и сотрудников, является крупным работодателем,

потребителем многих товаров и услуг, затрагивает интересы членов семьи. Самым массовым является звено общего образования.

Образование представляет собой сложную систему, структура которой задана в статье 10 Закона об образовании:

- 1) Федеральные государственные образовательные **стандарты** и федеральные государственные **требования**, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 2) **организации**, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные **органы** и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) **организации**, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [25] .

Элементы системы образования имеют разную природу, состав, выполняют различные функции, но образуют между собой неразрывное единство. На первый взгляд кажется, что ядром образовательной системы являются потребители, то есть обучающиеся и их родители. С одной стороны это так, но, с другой стороны, необходимо помнить, что хотя

спрос и предложение неразрывно связаны друг с другом, предложение первично. Главный участник экономики, кому по плечу организовать систему образования - государство, поэтому его роль в системе образования самая важная.

Принятие ФГОС в нашей стране актуально ввиду нашей большой территории и огромного разнообразия условий социально-экономического развития, большого разрыва в уровнях экономического развития субъектов Российской Федерации и в возможностях обеспечения условий реализации определённого качества образования в разных регионах. Таким образом, применение ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации [23, 24].

На ФГОС опираются основные образовательные программы образовательных учреждений, программы по отдельным предметам, контрольно-измерительные материалы, проводятся итоговая и промежуточная аттестации и многое другое. ФГОС – инструмент отслеживания качества образования.

Государственные стандарты общего образования менялись несколько раз: в 1993—1996, 1997—1998 и 2002—2003, 2010—2011 гг. Федеральными они стали по существу с принятием новой редакции Закона об образовании в 2009 г. Стандарты предыдущих поколений по существу федеральными государственными образовательными стандартами не являлись, а были лишь его компонентами. Особенно сильно обновилось содержание стандартов, принятых в нулевые годы, в русле личностно-ориентированной и деятельностно - развивающей педагогики. По этим стандартам второго поколения российская школа работает и сейчас.

Важными принципами новых ФГОС стали:

— разгрузка содержания образования и обеспечение психического и физического здоровья учащихся;

- соответствие образовательного стандарта возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни, обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
- деятельностный характер образования, ориентация стандарта на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- ориентация на обеспечение компетентного подхода к содержанию образования, т.е. на формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

1.2. ФГОС о методах обучения

Система образования России многоуровневая. Это влияет на систему образовательных стандартов, которые тоже достаточно разнообразны.

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 11 «Закона об образовании». Они разрабатываются для каждого уровня и направления образования отдельно. Более развёрнутое представление о ФГОС нового поколения даёт приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [22].

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования представляет собой «совокупность требований, обязательных

при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ (Закон об образовании, Редакция 2019 г.).

Первое требование осуществляется через разработку каждым образовательным учреждением своей особой образовательной программы с учётом требований родителей, своей национально-территориальной спецификой и т. д. Родители имеют право знать содержание программы, знать умения и навыки, которыми будет обладать их ребёнок.

Второе требование к стандартам тоже очень важно в условиях, когда мир вступает в эпоху четвёртой научно-технической революции. Модернизация образования требует определённого материально-технического уровня от системы образования, соответствующих кадров, финансового обеспечения.

Третье требование Стандартов – к результатам обучения – является достаточно инновационным. В прежних Стандартах этот раздел тоже был, но упор делался на необходимый минимум знаний по конкретным предметам. Новые Стандарты расширяют результаты обучения, включая в

них не только знаниевый компонент, но и личностные, и метапредметные результаты. В прежних стандартах личностные результаты как бы подразумевались, но прописаны не были, а теперь они чётко в них закреплены.

Новые стандарты являются, по сути, договором между учащимся и его законными представителями, государством и образовательным учреждением. Если раньше главным ответственным за результаты обучения был учащийся, то по новым стандартам немалую часть ответственности берут на себя школы и местные органы власти, которые обеспечивают определённый материально-технический уровень образовательных учреждений.

Ещё одним важным новшеством стандартов второго поколения является их ориентация на системно-деятельностный подход. Наиболее важными чертами системно-деятельностного подхода являются формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

В прошлые годы школа учила различным знаниям, многие из которых не были востребованы в дальнейшем. На нынешнем этапе развития общества не менее важно то, как учащиеся могут воспользоваться своими знаниями, превратить их в навыки, вести на основе своих знаний активную самостоятельную творческую деятельность. Реализация всех аспектов системно-деятельностного подхода является важной задачей для школы, которую должно поддерживать государство.

Ещё одним принципиальным отличием новых ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных

результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Среди *личностных* результатов освоения образовательной программы Стандарт выдвигает такие наиболее важные, как патриотизм, гражданственность, готовность к служению Отечеству, навыки социального общения со сверстниками, учителями, готовность и способность к образованию и самообразованию, ответственное отношение к своему здоровью, окружающей природе и т.д. Конечно, советские учителя воспитывали эти качества в детях и раньше, но теперь это их прямая обязанность, прописанная в Стандартах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы являются инструментом организации процесса обучения, средством добывания знаний и включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Стандарт подробно их прописывает. Наиболее важные из них – это:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

В психологической литературе личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы часто объединяют в *универсальные учебные действия (УУД)*. УУД некоторым образом противопоставляются предметным результатам обучения, т.к. навыки УУД образуют личность, формируют её ядро, а вторые больше влияют на профессиональный выбор учащихся (рис.1).

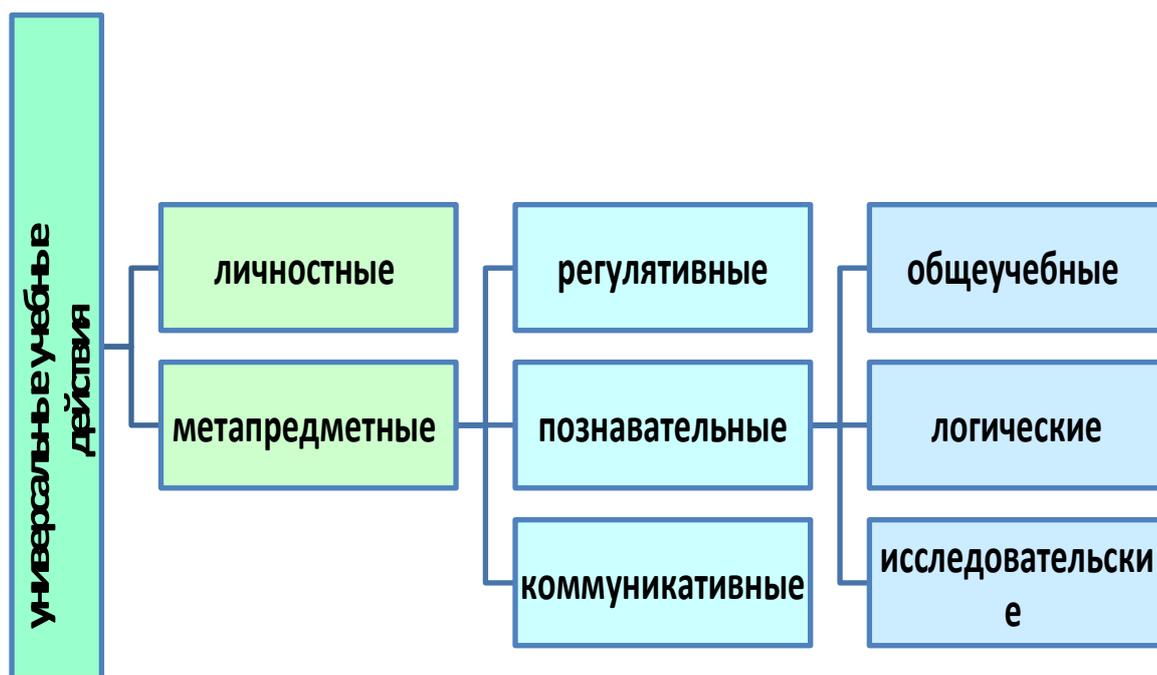


Рис. 1. Структура и содержание универсальных учебных действий [24]

Главное назначение универсальных учебных действий - формирование у учащихся **умения учиться**, т.к. универсальные учебные

действия - это своеобразный инструментарий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Например, усвоение основ математики пригодится в дальнейшем и при изучении физики, химии, биологии, географии, экономики и т.д. Осознание того, что природа планеты Земля – огромный природно-территориальный комплекс, поможет детям легче понять, что экономика их региона – тоже территориальный комплекс, но уже хозяйственный. На таких примерах, на учебном материале географии и других дисциплин ученикам легче будет понять основы системного подхода для изучения окружающего мира и построения своих взаимоотношений с внешним миром.

Перекладывая эту информацию на язык педагогики, можно сказать, что личностные УУД – это нравственное развитие и формирование познавательного интереса, регулятивные УУД - не что иное, как самоорганизация и самообразование, познавательные УУД – исследовательская культура учащихся, коммуникативные УУД – культура общения.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Изучение определённой образовательной программы на углублённом уровне даёт возможность учащемуся получить профессиональное образование определённого направления.

Среди метапредметных учебных действий центральное место занимают познавательные. **Познавательные УУД** включают в себя общеучебные, логические, знаково-символические учебные действия. Основное содержание *общеучебных* действий включает в себя самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, т. е. всё то, что организует научный и учебный труд.

Логические учебные действия включают в себя логические операции, применяемые при изучении материала: анализ, синтез, сравнение, обобщение, обоснование отрицания, обоснование утверждения, выведение причинно-следственных связей.

Исследовательские учебные действия нацелены на формирование умения обобщать: отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний.

Познавательные учебные действия формируются через разнообразные элементы занятий. Например, когда учитель объявляет тему нового занятия, то обучающиеся уже в этот момент получают пример формулирования познавательной цели, извлекают для себя информацию по новой области знаний, вынуждены проанализировать прежние знания и установить связь новых знаний с предыдущими. При этом у них формируются общеучебные логические действия.

Во множестве материала и разных источниках этого материала обучающиеся должны выявить наиболее существенные источники и наиболее существенную информацию по теме занятия, то есть это способствует выработке исследовательских познавательных действий.

В ходе занятий обучающимся приходится знакомиться с новыми понятиями и их определениями. Такая работа опять требует выделения существенной информации и умения с ней работать. Например, узнав понятие «трудовые ресурсы», обучающиеся должны уметь выбрать их как важнейший фактор развития трудоёмких отраслей промышленности в

Центрально-промышленном экономическом районе России. Так формируются логические и исследовательские учебные действия.

Работа с картой также формирует определённые познавательные учебные действия, например, когда учитель просит показать районы с самой высокой плотностью населения или самой густой сетью дорог. При этом обучаемые должны сначала проанализировать разные территории, сравнить их между собой и выбрать определённый район.

Когда учитель даёт опережающие задания по составлению сообщений, презентаций, докладов, рефератов с использованием ресурсов Интернета, периодических изданий, энциклопедий, то при этом развиваются исследовательские учебные действия, направленные на углубление его интереса к предмету, расширение его кругозора.

При подведении итогов занятия обучающиеся вместе с учителем устанавливают причинно-следственные связи между изученными явлениями и объектами, то есть у них закладываются логические познавательные учебные действия. Таким образом, любой этап занятия, любые формы обучения, любая ситуация на уроке, любое задание дают возможность формирования познавательных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий согласуется с требованием Стандарта по созданию условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов, а также формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Игровой метод как нельзя лучше может способствовать удовлетворению данных требований.

1.3. Деловая игра как метод обучения

Современная педагогическая наука и школа имеют в своём арсенале разнообразные методы, технологии обучения (педагогические технологии, образовательные системы).

Понятие педагогической технологии прочно вошло в педагогический словарь. Однако есть много различий в понимании его содержания. Анализ различных определений показывает, что чаще всего при его определении встречаются следующие признаки:

- реализация обучения и воспитания на основе определённого, запланированного образца, эталона;
- планирование учебно-воспитательного процесса как технологического, в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- постоянный анализ и сравнение результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном по ходу учебно-воспитательного процесса;
- возможность корректировки результатов обучения на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

Игра известна человечеству с древнейших времён. Ф. Шиллер, немецкий поэт, философ и военный врач, считал, что человек, играя, творит себя и мир, в котором живет; что человеком можно стать, только играя. Английский философ и социолог Г. Спенсер особое внимание обращал на упражняющую функцию игры. Нидерландский философ и историк Й. Хейзинга считал, что человеческая культура возникает и разворачивается в игре и как игра [20]. В отечественной науке теорию игры разрабатывали И. Е. Берлянд, Л. С. Выготский, Я. Михайленко, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин [31]. Их прежде всего интересовала её

социальная природа, внутренняя структура и значение для психического развития ребенка.

Наука не пришла до сих пор к единому мнению о содержании понятия педагогических технологий. Как следствие множественности определения понятия «педагогические технологии», существует множество предложений по их классификации. Это связано с тем, что постоянно появляются новые технологии по мере применения в образовательном процессе новых видов техники (гаджетов) и информационно-компьютерных устройств. Наиболее полное предложение по классификации педагогических технологий выдвинул Селевко Г. К. [21]. Он разработал классификацию педагогических технологий на основе нескольких признаков:

- 1) уровень применения;
- 2) философская основа;
- 3) методологический подход;
- 4) ведущий фактор развития личности;
- 5) механизм передачи опыта;
- 6) опора на личностные сферы индивида;
- 7) содержание и структура;
- 8) преобладающие методы и способы;
- 9) средства обучения;
- 10) направления модернизации.

Одним из важнейших классификационных признаков является преобладающий метод (способ) обучения. Современная педагогика выделяет как наиболее важные следующие - репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, развивающего обучения, игровой и другие. В педагогике игра и игровая технология считаются важным способом воспитания и обучения, компонентом педагогической культуры. Педагогическая наука изучает формы и

способы оптимизации игровой деятельности современных детей и особенно школьников.

При определении того, что такое игра как метод (способ) обучения, тоже пока нет общепринятого мнения. Психологическая наука определяет игру как приём обучения, направленный на моделирование реальной действительности, деятельности. Школьная дидактика рассматривает игру и как

- * достаточно новую технологию обучения,
- * форму организации учебной деятельности, а именно форму активного обучения,
- * приём обучения, направленный на усиление мотивации учебной деятельности.

Познавательную активность учащихся на занятии Селевко Г.К. толкует как высокий уровень мотивации, осознанную потребность в усвоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам. Такая активность не появляется сама собой, но может сформироваться только как следствие целенаправленных действий педагога, т. е. как результат игровой педагогической технологии.

Электронная педагогическая энциклопедия [30] приводит 27 определений этого явления с точки зрения социальной, воспитательной, досуговой, антропологической и педагогической. Педагогический подход к определению игры состоит в том, что это – вид деятельности, для которого характерна форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Если рассматривать не только педагогический процесс, а реальную жизнь, то игра выполняет ряд важных функций: развлекательную,

коммуникативную, социализирующую, самореализации, терапии стрессовых состояний, коррекции личности и поведения.

Игра педагогическая, как и любая игра - вид деятельности и форма организации обучения, воспитания и развития учащегося в условных ситуациях. Важной отличительной чертой данного вида деятельности является не результат, а процесс, ведущий к психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармонизации отношений, умственному, нравственному и физическому воспитанию. Также непременным признаком любой игры будет наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Современная школа активно применяет этот метод. Делая ставку на активизацию учебного процесса, образовательные учреждения используют игру в качестве средства самостоятельных технологий для освоения темы или раздела учебного предмета; в качестве урока или его части; как внеклассную игру типа советской «Зарницы».

Игровая форма урока проявляется и реализуется по следующим направлениям: дидактическая цель задаётся как игровая задача; урок и деятельность учеников проходит в соответствии с принятыми правилами игры; учебный материал используется за основу; выполнение дидактического задания переводится в игровую плоскость, игровой результат.

Существует много предложений по классификации игр таких авторов, как П. И. Пидкасистый и Ж. С. Хайдаров, Е. И. Добринской и Э. В. Соколова, Г. К. Селевко и др. [6, 12, 21]. Например, Г. К. Селевко предлагает следующие основания для классификации игр (рис. 2).



Рис. 2. Классификация игр по Селевко Г. К. [21].

Какой бы вид игры педагог не использовал, каждая получится неповторимой, поскольку творческая инициатива детей, педагога и сам ход игры станет уникальным при использовании воображения, творческой фантазии и инициативы.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Глава 2. Классификация глобальных проблем: демографическая, энергетическая, экологическая

2.1. Понятие глобальных проблем. Состав глобальных проблем

В научной литературе за последние десятилетия создано немало определений глобальных (от лат. Globus — земной шар) проблем. *Философский энциклопедический словарь* трактует их как совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом и неразрешимых в рамках отдельных государств и даже географических регионов [26].

Глобальные проблемы вышли на первый план в XX в. в результате существенного роста численности населения и резкой интенсификации процесса производства в индустриальном обществе. Попытки решить глобальные проблемы являются показателем постепенного формирования единого человечества и становления подлинно всемирной истории.

К числу наиболее острых глобальных проблем относятся:

- предотвращение термоядерной войны;
- сокращение стремительного роста населения («демографического взрыва» в развивающихся странах);
- предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды, в первую очередь атмосферы и Мирового океана;
- обеспечение дальнейшего экономического развития необходимыми природными ресурсами, особенно невозобновимыми;
- преодоление разрыва в уровне жизни между развитыми и развивающимися странами;
- устранение голода, нищеты и неграмотности и др.

Круг глобальных проблем не очерчен резко, их особенность в том, что они не могут решаться изолированно одна от другой и от их решения во многом зависит само существование человечества.

Советский философский словарь за двадцать лет до упомянутого выше определял глобальные проблемы очень похоже: совокупность жизненно важных проблем человечества, от решения которых зависит дальнейший социальный прогресс в современную эпоху [27].

В тот период мировой истории, когда ещё шла «холодная война», ранжирование проблем было несколько иным:

— предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мирных условий для развития всех народов;

— преодоление возрастающего разрыва в экономическом уровне и доходах на душу населения между развитыми и развивающимися странами путём ликвидации их отсталости, а также

— устранение голода, нищеты и неграмотности на земном шаре; прекращение стремительного роста населения («демографического взрыва» в развивающихся странах) и устранение опасности «депопуляции» в развитых капиталистических странах;

— предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды, в том числе атмосферы, Мирового океана и т. д.;

— обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами как возобновимыми, так и невозобновимыми, включая продовольствие, промышленное сырьё и источники энергии;

— предотвращение непосредственных и отдалённых отрицательных последствий научно-технической революции.

Некоторыми исследователями в число глобальных проблем включаются также проблемы здравоохранения, образования, социальные ценности и т. п.

Эти жизненно важные проблемы хотя существовали и прежде в той или иной мере как локальные и региональные противоречия, приобрели в современную эпоху планетарный характер и беспрецедентные масштабы вследствие сложившейся на земном шаре конкретно-исторической ситуации, а именно — резкого обострения неравномерности социально-экономического и научно-технического прогресса, а также возрастающего процесса интернационализации всей общественной деятельности. Вопреки мнению многих учёных и общественных деятелей на Западе, в частности, представителей Римского клуба, глобальные проблемы порождены не столько колоссально возросшими средствами воздействия человечества на окружающий мир и огромным размахом (масштабом) его хозяйственной деятельности, который стал сопоставим с геологическими и другими планетарными естественными процессами, а прежде всего стихийностью и слабой предсказуемостью общественного развития. Глобальность этих проблем вытекает из того обстоятельства, что они так или иначе затрагивают человечество в целом и не могут быть полностью разрешены в рамках отдельных государств и даже географических регионов. Они не могут также успешно решаться изолированно одна от другой.

Глобальные проблемы порождены колоссально возросшим воздействием человека на окружающий мир, его преобразующей природу хозяйственной деятельностью, сделавшейся сопоставимой по своим масштабам с геологическими и иными планетарными естественными процессами. По пессимистическим прогнозам, глобальные проблемы вообще не могут быть разрешены и в недалеком будущем приведут человечество к экологической катастрофе. Оптимистический прогноз

предполагает, что решение глобальных проблем окажется естественным следствием научно-технического прогресса или результатом ликвидации социальных антагонизмов и построения совершенного общества (марксизм-ленинизм). Промежуточная позиция состоит в требовании замедления или даже нулевого роста экономики и населения земного шара [26].

2.2. Причины и факторы образования глобальных проблем

Глобальные проблемы возникли на определённом этапе развития мировой экономики, на этапе глобализации. И это связано с процессом углубления разделения труда.

Разделение труда как явление насчитывает примерно 5-6 тысяч лет. Это очень протяжённый промежуток времени. За это время человечество прошло несколько стадий общественно-экономического развития – первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую. Капиталистическая формация длится уже 4-5 веков, и большая часть человечества живёт в её условиях.

В этот последний период участились и ускорились глубокие перемены в уровне развития производительных сил и социально-классовой структуре общества. Факторы социально-экономических перемен, и в первую очередь НТР, сильно изменили экономику отдельных стран и мира в целом. Именно за последние двести - двести пятьдесят лет мировое хозяйство, мировая экономическая система приобрели тот вид, который нам известен сейчас: крупные международные компании – производители товаров известных марок, интенсивный международный обмен товарами, рабочей силой, капиталами, научной информацией, туристами и др., т. е. мир, спаянный в единую экономическую систему отношениями международного разделения труда.

Международное разделение труда – процесс противоречивый, участие в международном разделении труда приносит менее развитым странам не только выгоды, но и трудности. Например, в результате экономических кризисов, начинающихся вне пределов таких стран, развивающиеся страны могут сильно пострадать вследствие падения спроса и цен на их экспортные товары, т. е. возникает так называемый «наведённый» кризис. И всё-таки выгода от участия в международных экономических отношениях перевешивают некоторые негативные последствия.

Активное экономическое сближение стран, формирование единого мирового рынка, мировой промышленной и транспортной системы стало очень заметным в последней четверти XIX века в ходе разворачивания второй научно-технической революции. Но этот процесс был нарушен Первой и Второй мировыми войнами.

После окончания второй мировой войны и восстановительного периода мировое хозяйство и, в первую очередь, развитые капиталистические страны вступили в очередную, третью научно-техническую революцию (НТР). Позже в модернизацию экономики втянулись и развивающиеся страны. Главными символами и достижениями третьей НТР явились освоение нового типа энергии – атомной, зарождение и развитие новой вычислительной техники, появление нового вида транспорта – ракетного и др.

Научно-техническая революция повлияла на международное разделение труда в сторону его усложнения по обоим аспектам – отраслевому и территориальному. В отраслевом аспекте оно охватило не только материальную сферу – промышленность, сельское хозяйство и строительство, но и другие сектора и отрасли мировой экономики - сферу услуг. В территориальном отношении разделение труда привело к возникновению тесных устойчивых связей между странами, т. к. высокий уровень концентрации производства, проявившийся в укрупнении предприятий, потребовал сбыта продукции не только на национальном, но

и международном рынке. Торговые и производственные связи между странами стали намного более интенсивными и масштабными, так что исследователи заговорили о «сращивании» экономики отдельных стран.

Международное сотрудничество стран в 50е-60е годы XX века приобрело дополнительные качества по сравнению с предыдущим периодом – углублённое отраслевое и территориальное разделение труда, увеличение территориального масштаба международных экономических связей, стремление стран к урегулированию международной торговли мирным путём через создание различных торговых и экономических союзов.

Такие черты международных экономических отношений сигнализировали о том, что мировое хозяйство вступило в новый этап развития, который получил особое название – экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция (для краткости – экономическая интеграция, ЭИ) – это процесс тесного экономического и политического сближения стран вследствие установления между ними глубоких устойчивых связей в рамках международного разделения труда. Существует огромное множество определений этого явления. Анализ содержания этих понятий частично пересекается и показывает, что главные черты экономической интеграции можно сформулировать следующим образом:

- свободное перемещение через международные границы факторов производства – товаров, капиталов, рабочей силы,
- формирование межстранового территориально-хозяйственного комплекса, состоящего из отдельных территориальных частей сотрудничающих государств,
- выравнивание уровней экономического развития стран - участниц интеграционного процесса,

— формирование наднационального механизма регулирования интеграционного процесса.

Именно эти четыре признака экономической интеграции встречаются и повторяются в различных источниках у различных авторов, поэтому их можно считать самыми главными, существенными.

Большинство исследователей подмечает, что страны – участницы имеют сопоставимый уровень экономического развития, общие экономические проблемы и интересы. Участие в экономической интеграции более выгодно развитым странам с их многоотраслевой экономикой, сложной структурой производства, с преобладанием в промышленности машиностроения и химической промышленности, т. е. тех отраслей, где особенно оправдана международная специализация и кооперирование производства. В таких странах больше субъектов, заинтересованных в международном сотрудничестве, в международном разделении труда. Именно поэтому интеграция имеет более зрелое воплощение в развитых странах, хотя и в развивающихся она тоже имеет объективную основу для развития.

Именно по причине более благоприятного развития интеграции для стран с похожим уровнем развития экономики, экономическая интеграция имеет региональный характер, т.е. в интеграционные группировки вступают соседние государства. Территориальная близость чаще всего гарантирует сходство природных, экономических и социальных факторов роста. Это способствует формированию общего пространства взаимодействия стран.

Наиболее зрелой по формам сотрудничества и длительной по времени в составе существования является ЕС- Европейский Союз. ЕС возник на основе Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) в 1952 году из Германии, Франции, стран Бенилюкса. В 1958 году к этому объединению присоединилась Италия и было провозглашено создание Европейского экономического союза (ЕЭС). Сейчас в Евросоюзе 27 стран-членов. ЕС

обладает весьма развитой системой экономического регулирования и управления. Органы управления регулярно переизбираются на демократических принципах.

Экономическая интеграция ускоряет экономический рост стран – участниц, не только более слабых, но и более сильных. Например, в Европейском Союзе значительная часть общего бюджета направляется на развитие отстающих регионов, составляющих «вторую Европу» - Юг Италии, внутренние районы Испании, восточно-европейские страны. Производительные силы таких стран и регионов развиваются быстрее, и разрыв в уровнях развития постепенно сокращается, хотя до окончательной ликвидации разрыва ещё далеко (рис. 3).

Бывшие социалистические страны создали свой экономический союз – Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и пытались развивать интеграционные отношения на базе законов централизованной экономики. СЭВ просуществовал с 1949 по 1991 гг.

Ещё одно важное последствие экономической интеграции – обострение конкуренции между производителями разных стран. Это ведёт к улучшению качества товаров, снижению их цен, более гибкому рынку, уменьшению убыточных и не очень эффективных отраслей.

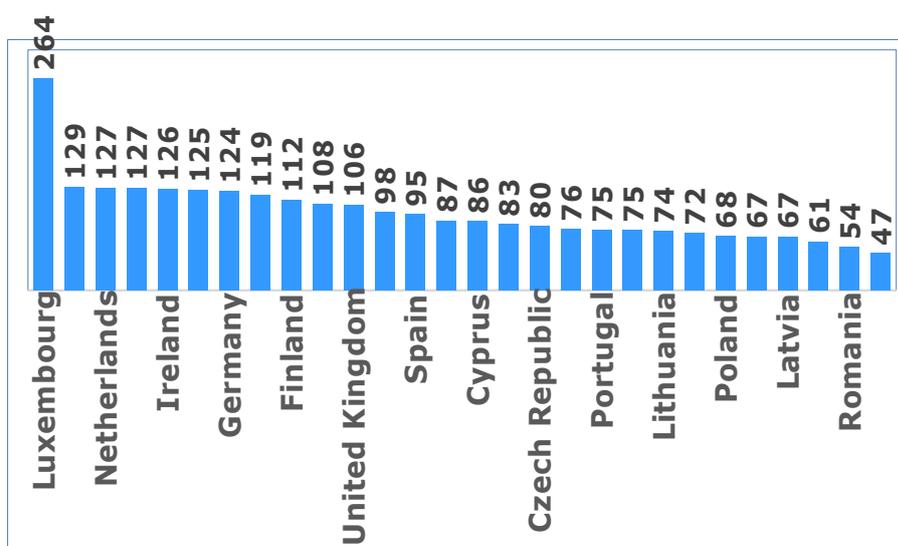


Рис. 3. Душевой валовой продукт стран Евросоюза,
2016 г., в % (среднее для ЕС значение показателя принято за 100%)
[35].

Процесс экономической интеграции развивается поступательно, проходя через несколько стадий. Начальная и самая простая форма - зона свободной торговли. Затем появляются более совершенные формы – Таможенный и валютный союз, Общий рынок. Завершается процесс интеграции образованием единого экономического пространства. Параллельно происходит создание Политического союза.

Следует отметить, что образование зон свободной торговли или таможенного союза между странами ещё не означает наступление реальной экономической интеграции. Последняя присуща и доступна странам со зрелой экономикой.

За последние 30-40 лет мир вступил в новую стадию международного разделения труда, которую называют глобализацией (от латинского “globe”, т. е. шар, глобус). Главным фактором этой динамики мира стал очередной этап научно-технического прогресса. Исследователи ещё не пришли к единому мнению – то ли это второй этап третьей научно-промышленной революции, то ли четвертая НТР. Основными её направлениями являются информатика, микроэлектроника, биотехнологии.

Последние достижения НТР так изменили все сферы и отрасли мировой экономики, настолько модернизировали её инфраструктуру, что заметно изменился масштаб участия стран в международном обмене, перестроился характер и качество международных связей. Они охватили весь земной шар, включая самые отдалённые и ранее изолированные страны. Экономическое сотрудничество ускорилось и стало более доступным и дешёвым благодаря развитию информационных технологий.

Особую роль в развитии процессов глобализации играют крупные компании с международным характером деятельности – транснациональные корпорации (ТНК). На 80% ТНК происходят из развитых стран. Это настоящие международные производственные системы, работающие в разных отраслях экономики – промышленности, транспорте, финансах, торговле или сразу в нескольких. Считается, что они контролируют производство $\frac{1}{4}$ мирового валового продукта. По каналам таких компаний пульсируют гигантские потоки сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, информации. Невиданный ранее масштаб этих связей позволил определить новый этап развития мирового хозяйства.

Общего определения глобализации в научной литературе пока не сложилось, но наиболее близким к сути явления кажется следующее определение: «Глобализация - это очередная стадия интернационализации мирового хозяйства, когда мировая экономика превращается в целостный организм, спаянный не просто международным разделением труда, но гигантскими производственно-сбытовыми связями, глобальной финансовой системой, планетарной информационной сетью [10].

Из этого определения ясно, что особую роль в глобализации играет информационная революция, вызванная появлением глобальной информационной сети Интернет. Интернет – важнейшее средство деловых, в первую очередь финансовых контактов, бурное развитие которых пришлось на 70-е годы XX века. Прогресс микроэлектроники, миниатюризация и быстрое удешевление электронной техники привели к электронизации производства и быта стран мира. Это изобретение привело к появлению такого нового сектора экономики как информационный, изменило характер труда многих работников, упростило и удешевило связь между всеми участниками производственных цепочек, а также среди

населения для личного общения. Можно смело утверждать, что глобализация и Интернет – ровесники.

Во многих источниках авторы используют понятие «интернационализация производства». Анализ контекста показывает, что под этим чаще понимают два этапа развития мировой экономической системы – этапы интеграции (после окончания Второй мировой войны до 70х гг. XX в.) и глобализации (с 70х гг. XX в. по сей день).

Делая выводы по процессу глобализации, можно сказать, что одним из ключевых процессов развития мировой экономики на рубеже XX–XXI вв. стала глобализация – процесс всевозрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного обмена и т.п.

Важнейшие движущие силы (предпосылки) глобальных процессов:

1. Производственные, научно-технические и технологические – резкое возрастание масштабов производства; переход к новому технологическому способу производства – к высоким, наукоемким технологиям; качественно новое поколение средств транспорта и связи.

2. Организационные – международные формы осуществления производственно-хозяйственной деятельности (ТНК).

3. Экономические – либерализация торговли товарами и услугами.

4. Информационные – глобальные сети, создание электронной почты, интернет.

5. Политические – ослабление жесткости государственных границ, облегчение свободы передвижения граждан, товаров и услуг, капиталов;

окончание «холодной» войны, преодоление политических разногласий между Востоком и Западом.

6. Социальные и культурные – ослабление роли привычек и традиций, преодоление национальной ограниченности, что повышает мобильность способствует международной миграции, массовая информация, искусство, культура.

Позитивные последствия. Углубление специализации и международное разделение труда (МРТ); экономия на масштабах производства, путь к устойчивому экономическому росту; усиление конкуренции, а, значит, стимулирование дальнейшего развития новых технологий и их распространения; создание основ для решения всеобщих проблем человечества, в первую очередь, экологических, что обусловлено объединением усилий мирового сообщества, консолидацией ресурсов, координацией действий в различных сферах.

Негативные последствия. Неравномерное распределение преимуществ глобализации между странами развитыми и развивающимися; увеличение технологического отставания менее развитых в промышленном отношении страна мира; поляризация доходов, углубление неоднородности – угроза конфликтов. Проблема мировой периферии, всесторонняя зависимость от передовых держав. Всесторонняя маргинализация; ограничение ТНК способности государств проводить национально ориентированную экономическую политику; рост безработицы; массовая миграция населения – серьезный источник обострения социально-экономической обстановки в мире.

2.3. Пути решения глобальных проблем

Западные страны раньше достигли внушительного экономического и промышленного роста, а поэтому раньше столкнулись с глобальными

проблемами во весь их рост. Всплеск интереса к исследованиям данной тематики пришёлся на 70-80е гг. XX в. В центре внимания общественной мысли тогда находились экологическая и демографическая проблемы. Это неслучайно, т. к. именно в эти десятилетия проявился кризисный характер взаимодействия человечества с природой.

Прародителем различных исследований по демографической проблеме можно считать английского ученого и священника Р. Мальтуса. В 1798 г. вышла в свет его книга «Опыт закона о народонаселении». Автор утверждал, что население воспроизводится гораздо более высокими темпами, чем средства производства и средства существования. Это неминуемо приведёт к голоду и социальным потрясениям. Эта теория в какой-то степени верна для стран, находящихся на доиндустриальной стадии развития. Он написал свой труд до промышленной революции, которая развернулась в полной мере лишь к середине 19 века и привела индустриальные страны к новой модели демографической ситуации, для которой характерно заметное снижение рождаемости и естественного прироста населения. Ускоренное развитие науки и техники в XX-XXI вв., появление новых технологий и новых источников ресурсов существования человечества опровергают теорию Мальтуса.

Современные демографические прогнозы, сделанные специалистами ООН, предсказывают умеренный рост населения планеты, которое достигнет 9.7 млрд. чел. к 2050 г. и 11млрд. чел. к 2100 г. [33] (рис. 4). Темпы прироста населения постоянно снижаются, они сейчас составляют около 1% (10‰), а к концу столетия достигнут отрицательного значения (рис. 4 , левая ось). Основываясь на таких прогнозах, можно ожидать, что к концу нашего столетия численность мирового населения стабилизируется и начнёт снижаться.

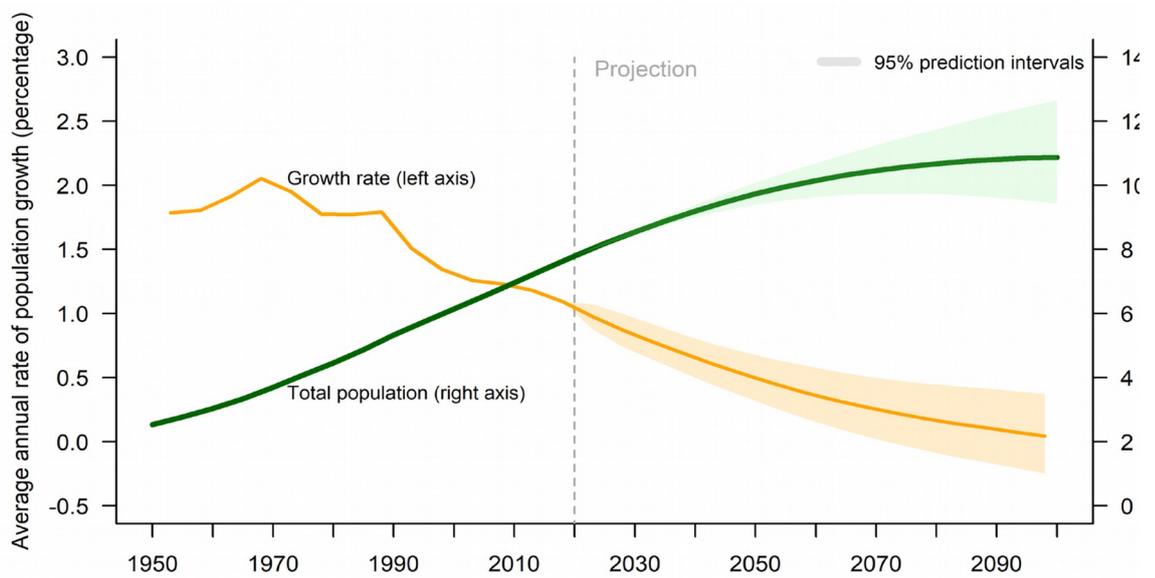


Рис. 4. Динамика численности населения мира, 1950-2100 гг., млрд. чел. (правая ось), [33].

Чуть позже демографической обозначилась энергетическая проблема. Поводом к ней стал арабо-израильский конфликт 1973 г., но спустя годы серьёзные аналитики стали утверждать, что истинной причиной резкого роста мировых цен на нефть и другие энергоресурсы стал невиданно быстрый рост спроса на нефть и газ, вызванный очередным витком научно-технической революции и перестройкой мирового энергетического баланса. Аналитики английской компании «Бритиш петролеум» показали, что потребление энергии в мире колеблется с такой же скоростью, как и меняются темпы роста экономики: в период экономического роста потребление энергоресурсов растёт, в период спада темпы потребления энергии тоже снижаются (рис. 5).

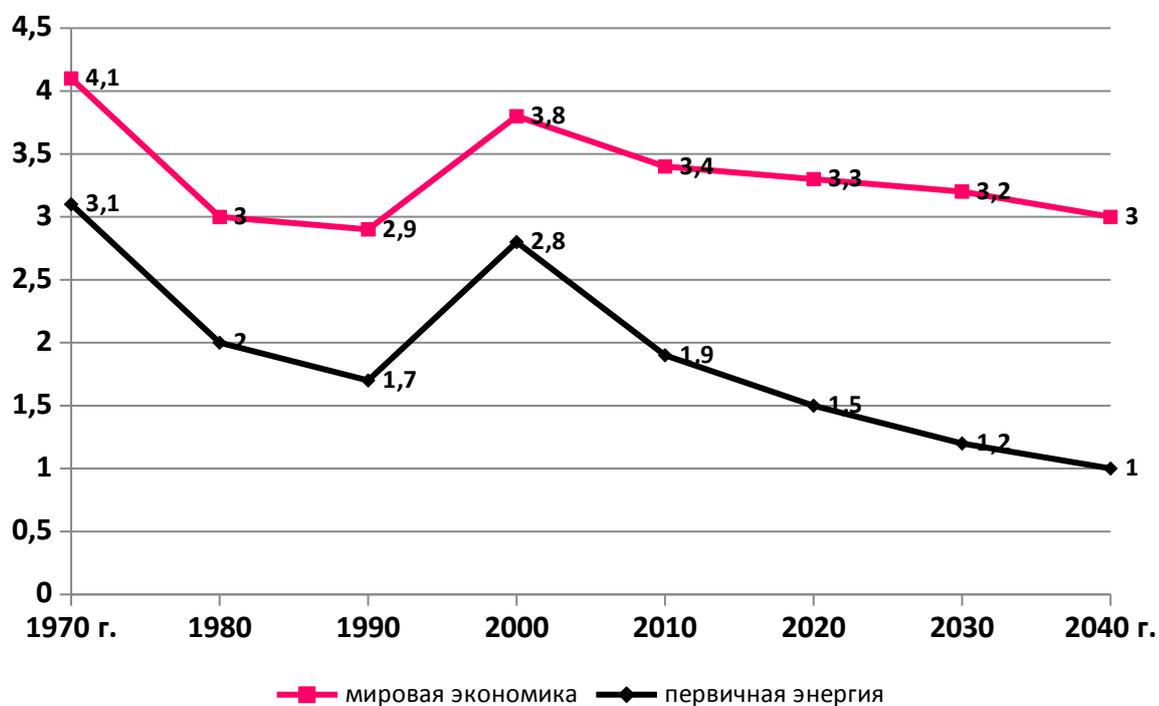


Рис. 5. Темпы роста мировой экономики и энергопотребления,
1970-2040 гг., % [34]

Можно предположить, что стабилизация численности мирового населения к концу XXI века окажет понижающее влияние на общую добычу и потребление энергоресурсов. И потребление энергоресурсов не будет так быстро расти и удваиваться каждые 15-20 лет, как это происходит сейчас. Научно-технический прогресс будет способствовать разрешению и этой глобальной проблемы.

Есть несколько направлений её решения (рис. 6) и все они, по большому счёту, связаны с научно-технической революцией. Рассмотрим,

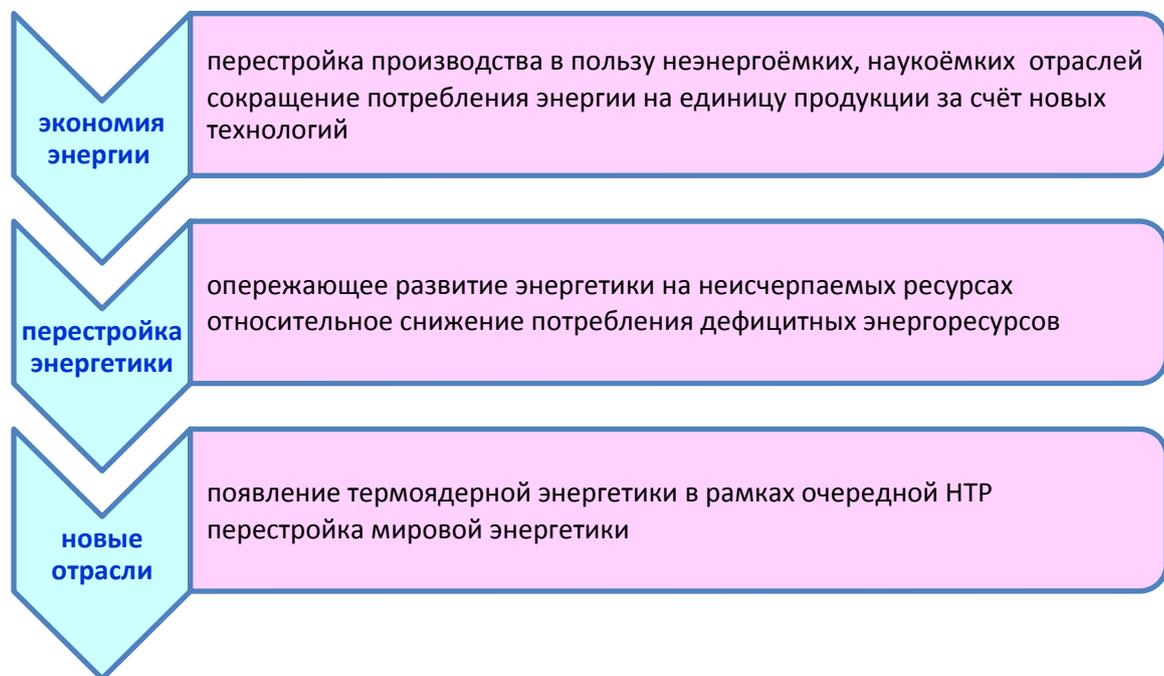


Рис. 6 . Направления перестройки мировой энергетики.

к примеру, структуру потребления энергоресурсов за последние полтора столетия. В середине XIX века 90% потребляемой энергии было в виде дров, т. е. древесины. Первая промышленная революция изменила соотношение энергоресурсов. Развитие металлургии, рост производства чугуна привели к развитию доменных процессов, вследствие чего увеличилось использование каменного угля, который впоследствии нашёл применение и на морском и железнодорожном транспорте. Уже к началу XX века главным видом топлива стал уголь.

После Второй мировой войны развернулась полным ходом третья НТР, подарившая человечеству новые виды транспорта – автомобиль, самолёт. Для обеспечения их топливом понадобился новый энергоресурс – нефть, которая стала также основным сырьём для органической химии. Топливный баланс мира опять перестроился - в середине XX века доля нефти составила 20%, а доля угля снизилась до 60%.

Сейчас мы живём в эпоху четвёртой промышленной революции, когда нефть стала дефицитным и дорогим видом топлива по сравнению,

например, с углём. Мировая наука исследует пути замены нефти другими энергоресурсами. Для этого создаются новые виды транспорта – электрические. Развитие электромобилей может снизить потребление нефтепродуктов и ослабить потребность в нефти. Правда, это потребует большего количества электроэнергии, которое может вырабатываться в условиях термоядерных реакций.

Уже в XX веке усилилось использование альтернативных источников энергии из неисчерпаемых энергоресурсов. Пока доля альтернативной энергетики скромна и составляет 1-2% потребляемой человечеством энергии, но в будущем её ждёт опережающий рост.

Одним из путей решения энергетической проблемы является более экономное энергопотребление, как в Японии и Великобритании (рис. 7).

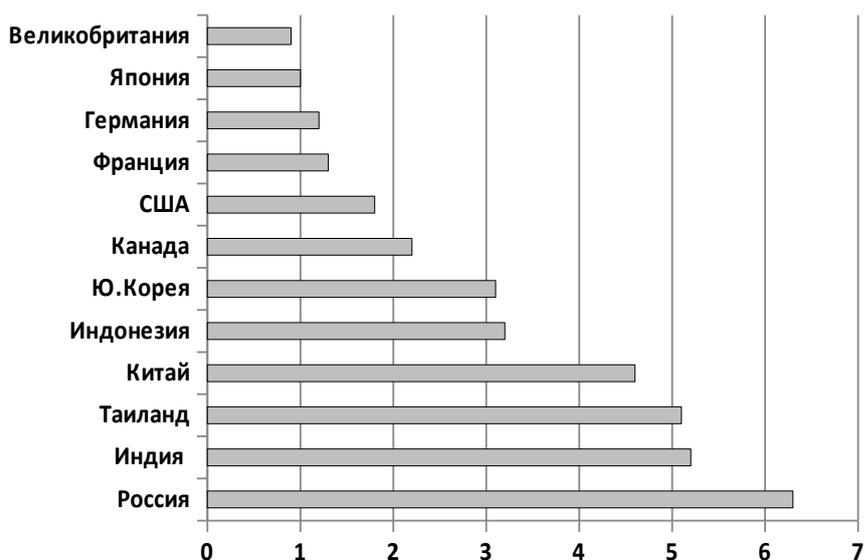


Рис. 7. Удельное энергопотребление на единицу валового продукта стран (показатель Японии принят за единицу), 2018 г. [32].

Экономика этих стран потребляет энергии в расчёте на тысячу долларов продукции меньше всего. А Россия и Индия по этому соотношению уступают указанным странам. Это значит, что энергоёмкость нашей и индийской экономики в шесть раз выше. В ходе

перестройки экономики этих стран возрастёт значение наукоёмких отраслей и удельное энергопотребление может снизиться.

Экологическая проблема возникла и была осознана человечеством тогда же, когда и демографическая, то есть в 60-70е гг. XX века. Данная проблема неразрывно связана с демографической и является её следствием, т.к. взрывной рост мирового населения во второй половине XX века привёл к росту производства и потребления материальных благ, вследствие чего возросло потребление природных ресурсов и обострило отношения человечества и природы. Природа стала мстить за такое жёсткое и нерадивое отношение к ней. Экологическая проблема, таким образом, имеет антропогенное происхождение.

Можно выделить несколько аспектов экологической проблемы, оказывающих наибольшее воздействие на человека: глобальное изменение климата, загрязнение окружающей среды, деградация почвы, уничтожение лесов, сокращение биоразнообразия планеты. Все эти проявления экологической проблемы трудно разделить и оторвать друг от друга в действительности, они влияют друг на друга, усиливают проявление или являются непосредственной причиной других проблем. Например, вырубка лесов является причиной сокращения биоразнообразия на Земле, а загрязнение окружающей среды является одной из причин деградации почвы (рис.8).



Рис. 8. Главные аспекты экологической проблемы

По поводу парникового эффекта и причин глобального потепления ученые ещё спорят, а вот что озоновые дыры имеют антропогенное происхождение – установленный факт. Их существование ведёт к росту притока ультрафиолетовых лучей к поверхности Земли, что может отрицательно влиять на живые организмы на её поверхности и в Мировом океане.

Окружающая среда испытывает большое давление в результате её загрязнения. Известно более 30 тыс. видов загрязняющих веществ. Это газы и аэрозоли, нефтепродукты, коммунально-бытовые отходы, минеральные удобрения и пестициды, которые попадают и в атмосферу, и в воду, и в почву. Кроме химических веществ окружающая среда страдает ещё и от радиации, вибрации, шумов производственного происхождения.

Нерациональный подход к использованию почвенных ресурсов со стороны человека привёл к тому, что каждый год теряют свои свойства 8-10 млн. га сельскохозяйственных угодий, в силу чего становится невозможным их использование. Один из видов деградации почв – опустынивание. Именно хозяйственная деятельность человека привела к

образованию 9 млн. км² пустынь во второй половине XX века. Земли ста государств находятся под угрозой опустынивания. 300 млн. чел. страдают от этого [2].

Такую же большую тревогу вызывает и проблема уничтожения лесов. В XX веке площадь лесов уменьшилась в два раза под воздействием хозяйственной деятельности человека. Уничтожение лесов вызывает изменение климатических условий, водного режима, состояния почв.

Биоразнообразие планеты тоже под угрозой. За последние четыре столетия с лица Земли исчезли 94 вида птиц, 63 вида млекопитающих. Последствия такого положения оценить довольно трудно, но оно тревожно [2].

Уменьшить последствия такого воздействия человека на природу, как и в ситуации с демографической и энергетической проблемой, поможет научно-технический прогресс. Особенно это очевидно в случае с загрязнением окружающей среды. Разработка и создание новых технологий, нового оборудования может смягчить данную проблему. Так же обстоят дела и с деградацией почв. Очевидно, что улучшение породного состава скота в рамках «зелёной революции» сможет сократить его поголовье, перевыпас скота и уменьшить площадь пастбищ.

Глава 3. Использование деловой игры при формировании познавательных учебных действий

3.1. Деловая игра как метод обучения на занятиях по географии

В педагогическом процессе используются различные методы обучения, то есть упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся. Существуют разнообразные предложения по классификации методов обучения. Например, на основании источника информации методы условно можно разделить на словесные, наглядные и практические. Учебные игры относятся к практическим методам обучения, направленным на активизацию учебной деятельности учащихся.

Применение игр в школьном обучении началось в 80е годы XX века. В следующее десятилетие наблюдается всплеск интереса к играм как методу обучения, нарастание публикаций по данной теме. Формируются устойчивые сценарии и правила их использования на уроках географии. Усилиями многих авторов, таких как Жебровская О.О., Мартемьянов В.В., Матяш Н.В., Дмитриева Л.М. [9, 15, 21] и др. разрабатываются системы игр для учащихся разных возрастов, предлагается их классификация.

Игра – это один из тех методов обучения, который способствует формированию и развитию всех компетенций учащихся – личностных, метапредметных, предметных. Так, например, в процессе игры, когда учитель из обычного ведущего превращается в «регулирующего», возрастает мотивация учеников к самостоятельным действиям. Познавательные учебные универсальные действия (УУД) формируются благодаря тому, что учащиеся самостоятельно формулируют проблемы и

пути их решения, устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логические цепочки рассуждений, проводят анализ, сравнение и синтезируют новые знания. Игра развивает и регулятивные УУД, такие как постановка цели, планирование действий по достижению целей. Коммуникативные УУД подкрепляются благодаря тому, что, работая в группах, учащиеся взаимодействуют между собой, сотрудничают в поиске и сборе информации. Игра активизирует память, эмоции, творческую активность учащихся.

Проведением игры достигаются различные образовательные цели – дети получают новые и закрепляют имеющиеся знания, но особенно ценно решение различных психолого-педагогических задач по воспитанию коллективизма, взаимообучения и взаимовыручки, самообучения и др.

Игровое обучение – процесс малопредсказуемый и сложно управляемый. На его течение влияет такое количество факторов, подсчитать которые и просчитать взаимовлияния которых весьма непросто. Сама теория игрового обучения похожа на попытку объять необъятное, классифицировать то, что с трудом поддается разумному описанию: харизму и интуицию модератора, динамику взаимоотношений обучаемых, неожиданные повороты их поведения и творческие озарения [18].

Классификация игр очень разнообразна. Например, авторы учебно-методического пособия «Ролевые игры в географии» делят их по форме деятельности, образовательным задачам, методам обучения, типам, форме проведения [18]. Г. К. Селевко предлагает классификацию игр по областям деятельности, характеру педагогического процесса, игровой методике, предметной области, игровой среде (рис.) [21].

Отметим, что в разных классификациях выделяется такой тип игр как деловые на основе признаков «тип игры», «методика игры».

При организации игры учитель должен стремиться к выполнению определённых требований:

- Игра должна занимать по времени один урок, 40-45 минут;
- Содержание игры должно быть доступно учащимся, не надо усложнять её правила и содержание;
- Тема игры должна быть актуальной и интересной;
- Игра должна быть динамичной, в ней должно быть несколько этапов;
- В игре должны быть простые правила оценивания;
- Оборудование для игры должно быть доступным для обычного кабинета географии [13].

Игра как метод обучения имеет достоинства и недостатки. К достоинствам относятся активизация учебной деятельности, развитие познавательного интереса и творческого мышления, более глубокое усвоение знаний, сплочение школьного коллектива, смена деятельности учеников, разрядка физической и психологической напряжённости. Основными недостатками игры по сравнению с другими методами обучения являются следующие: более сложная организация урока, требует больших затрат времени на организацию и подготовку, ослабляет дисциплину, требует от учителя больших усилий по оцениванию работы учащихся, невозможно использовать на каждом уроке из-за повышенной трудоёмкости.

От учителя организация игры на уроках географии требует немало усилий, значительного багажа знаний, хорошего знания класса и возможностей разных учащихся, творческого потенциала, т. е. по плечу педагогу со стажем и достаточным опытом работы.

Рассмотрим подготовку и проведение деловой игры как метода формирования познавательных учебных действий.

1 этап – подготовительный.

Учитель предлагает обучающимся выбрать тему игры, помогает сформулировать цели и задачи игры, определить знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся в процессе игры.

Учителю также необходимо выбрать такой игровой сюжет, который имеет реальную основу и приближен к действительности. Необходимо также определить правила игры, роли участников или их групп, ход и сценарий игры. Содержание игры и требования к её участникам должны соответствовать их уровню знаний.

Разбивка класса на группы проводится с учётом пожеланий учащихся. Количество групп примерно 4-5, состав группы – 3-4 чел. Если учитель хочет укрепить сплочённость класса, группы могут быть смешанными, т.е. состоять из учеников и учениц. Если такая цель не стоит, то можно согласиться с желанием учеников. Обычно девочки образуют группы по признаку дружественных предпочтений, а мальчики действуют более рационально и стремятся включить в группу наиболее сильных учеников. Учитель может вмешаться в формирование групп и сделать их состав более равным по силе с учётом уровня знаний и личных качеств учащихся, чтобы у групп не было ярко выраженных преимуществ. В таком случае игра будет более непредсказуемой и интересной.

Иногда при подготовительном этапе учащимся требуется консультация или даже несколько консультаций. На консультации учитель знакомит учеников с темой, целью игры, её правилами, а если необходимо (не всегда) учитель заранее раздаёт задания. Если игра не подразумевает такой работы, то можно ограничиться небольшим инструктажем.

Обычно длительность этого этапа – 1-2 недели, он самый длительный. От его качества зависит вся игра.

2 этап – организационный.

Уже на занятии учитель делает объявление о предстоящей игре, выбирает или назначает ведущих (своих помощников). Также можно огласить требования к участникам игры, можно эти требования написать на доске, продемонстрировать на слайде, т.е. довести до сведения участников. Формулировка требований может выглядеть следующим образом:

- Быть активным
- Быть вежливым и корректным, выдержанным, не перебивать товарищей, не высмеивать неверные ответы и т. д.
- Прислушиваться к мнению товарищей по группе
- Соблюдать правила игры, её регламент, не нарушать ход игры и т. д.

3 этап – игровой, т. е. проведение игры.

4 этап – рефлексивный, т.е. подводятся итоги игры, проводится анализ результатов, делаются выводы. Учитель вместе со своими помощниками определяет правильность ответов и предложений, уровень продемонстрированных знаний. Необходимо ответить, достигнуты ли цели и задачи урока, какие знания, умения и навыки учащиеся подкрепили или начали формировать. Обычно игра проводится в заключение какой-нибудь важной темы, способствуя обобщению и закреплению изученного материала [13, 21].

3.2. Изучение глобальных проблем в ходе деловой игры

Для изучения на занятии были выбраны три проблемы – демографическая, энергетическая, экологическая, так как они наиболее острые и их влияние затрагивает все сферы жизни любой страны. Каждой группе

достаётся по одной проблеме. Учитель поясняет ученикам, что последствия одной проблемы могут быть неодинаковыми в странах с разным уровнем развития, и чтобы учащиеся это учитывали при составлении своих заданий.

По **демографической** проблеме для первой группы сценарий может быть такой:

Ведущий первой группы:

Группа жителей в Европе представлена четырьмя человеками и состоит из журналиста – знакомит с проблемой, ученого – предоставляет материал для анализа, экономиста – оценивает последствия низкой рождаемости, политика – разрабатывает меры по преодолению сложной демографической ситуации (табл. 1).

Таблица 1

Роли учащихся в сценарии деловой игры
по демографической проблеме

Журналист	Ученый -эксперт	Экономист	Политик
знакомит с проблемой	предоставляет материал для анализа	оценивает последствия низкой рождаемости	разрабатывает меры по преодолению трудной демографической ситуации

Журналист: эта проблема часто освещается СМИ – и газетами, и телевизором.

Ученый: рассказывает, что у постоянного населения рождаемость ниже смертности и убыль составляет почти -0,7 человек на 1000 жителей за год (рис. 9).

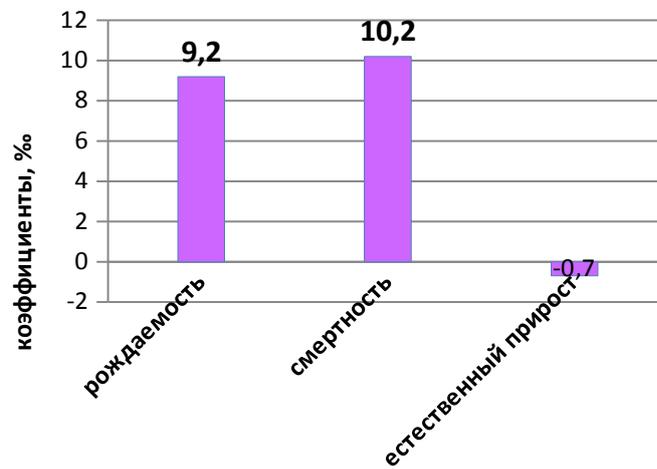


Рис. 9. Естественный прирост населения зарубежной Европы, 2020г., ‰, [35].

Если бы не мигранты, население Европы исчезло. Но этого не происходит, т. к. миграционный прирост положительный (рис. 10).

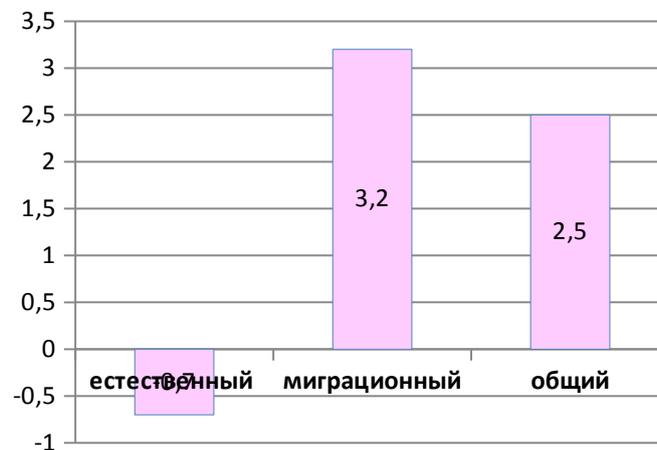


Рис. 10 . Механический прирост населения зарубежной Европы, 2020 г., ‰, [35].

Экономист: предупреждает об опасности сокращения численности населения, о нехватке трудовых ресурсов и предлагает разрешить в страны Европы допуск мигрантов.

Политик: необходимо в парламентах европейских стран обсудить проблему и выработать единую политику по преодолению убыли населения в Европе.

Ведущий:

А теперь из развитого региона – зарубежной Европы - перенесёмся в Африку, в её восточную часть.

Журналист

Страны Восточной Африки относятся к развивающимся, многие из них очень бедные, например, Сомали, Бурунди, Танзания. В этих странах происходят кровопролитные гражданские войны, политические конфликты и государственные перевороты. Это разоряет население, порождает большое число беженцев, ведёт к росту насилия, преступлений и даже появлению пиратов у побережья Сомали (рис.11).



Рис. 11. Действия сомалийский пиратов

https://pikabu.ru/story/piratstvo_v_sovremennom_mire_7392255/author

Демограф

В таких странах высокая рождаемость и высокий естественный прирост (рис. 12).

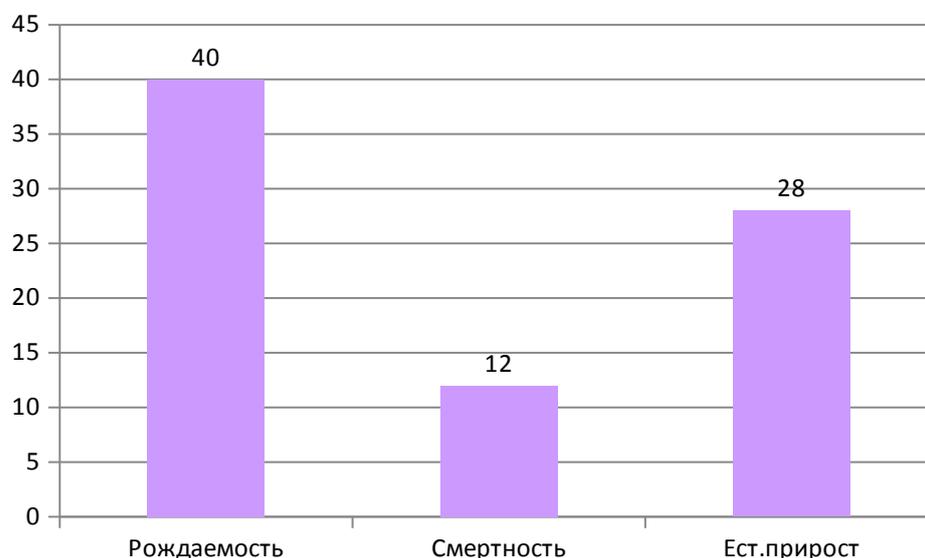


Рис. 12. Естественное движение населения в Сомали, 2020 г., ‰.

Рождаемость в Сомали в четыре раза выше европейской, а смертность почти такая же. Поэтому естественный прирост очень высокий.

Экономист

Высокий прирост населения в бедных странах порождает множество проблем:

- Очень молодое население и высокая доля детей требует обеспечения школами, больницами и поликлиниками, т. е. нужны большие социальные расходы со стороны государства

- Избыток трудовых ресурсов ведёт к безработице, снижению уровня жизни, таким социальным проблемам как преступность, гражданские конфликты

- Деградация природной среды, на которую давит избыточное аграрное население и т. д.

Формируется то, что у экономистов называется «порочный круг бедности» (рис. 13), из которого трудно вырваться.

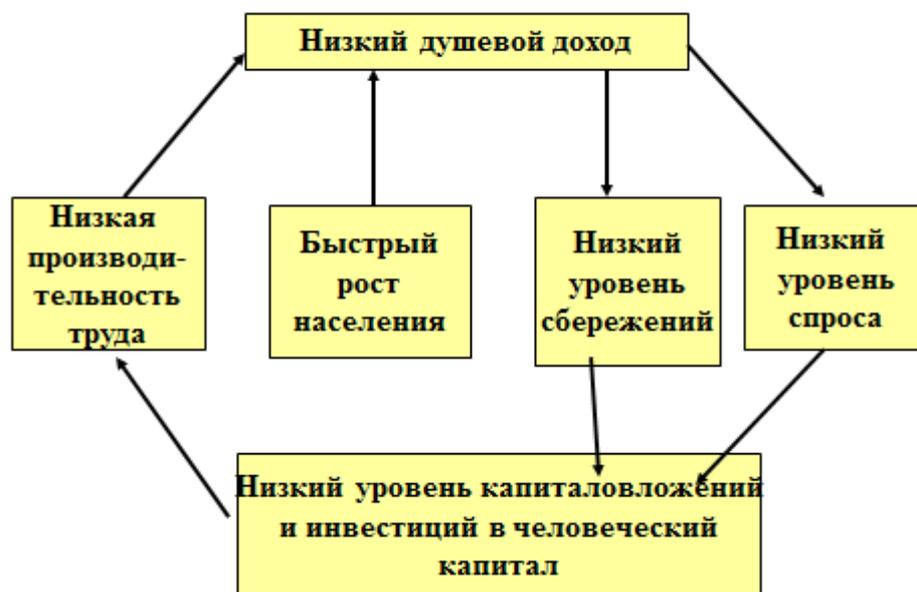


Рис. 13. Порочный круг бедности (составлено автором)

Политик

Странам Африки трудно развиваться нормально без международной помощи. Посильную помощь оказывает Организация Объединённых Наций и её структуры. Эти страны пытаются привлечь иностранных инвесторов для развития сельского хозяйства, туризма. Это помогает создать новые рабочие места, что так необходимо данным странам.

Сценарий игры по **энергетической** проблеме для **второй** группы может быть такой.

Журналист:

Энергия – это кровь современной экономики. Человечество постоянно ищет баланс между их спросом, предложением и экологической безопасностью регионов, в которых энергоресурсы добываются и потребляются. Один из энергоресурсов – нефть - является главным продуктом мировой торговли. За обладание источниками различных

энергоресурсов ведутся войны между странами, например, ирано-иракская война 1980-1988 гг.

Ученый

Миру с каждым годом требуется энергии всё больше, т.к. растёт численность населения планеты, растёт производство разных благ для населения, а их рост сопровождается возрастающим потреблением разных видов энергоресурсов (рис.14).

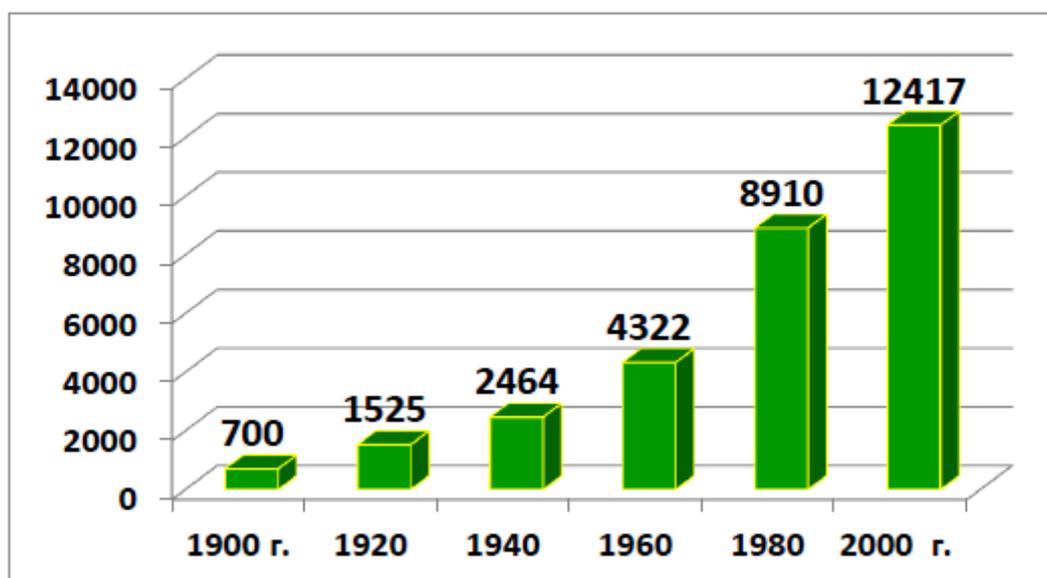


Рис. 14. Динамика мирового потребления энергоресурсов, млн. т условного топлива [7,8].

Запасов энергоресурсов на планете довольно много, но в развитии мировой энергетики есть несколько проблемных аспектов.

Экономист

Месторождения топливных ресурсов расположены крайне неравномерно. Например, нефть добывают примерно сорок стран из двухсот, а продают на мировом рынке ещё меньше, примерно двадцать пять.

Некоторые страны – крупные потребители энергии – вообще не имеют никаких собственных источников энергоресурсов (Япония, Италия), а некоторые развивающиеся страны, экономика которых не нуждается в

большом количестве энергоресурсов, добывает их столько, что обеспечивает ими десятки стран мира (Саудовская Аравия, Венесуэла). Страны мира, главные по добыче нефти, могут договариваться и завышать цену нефти, отчего страдают её импортёры.

Структура запасов энергоресурсов в мире такова, что самые востребованные либо ограничены по запасам (нефть), либо их использование дорого из-за технического несовершенства материалов и оборудования (ветровая, солнечная энергетика), а наиболее распространённые и дешёвые ресурсы (уголь) пользуются всё меньшим спросом по экологическим соображениям (рис. 15). Это проблема несовпадения спроса и предложения товара.

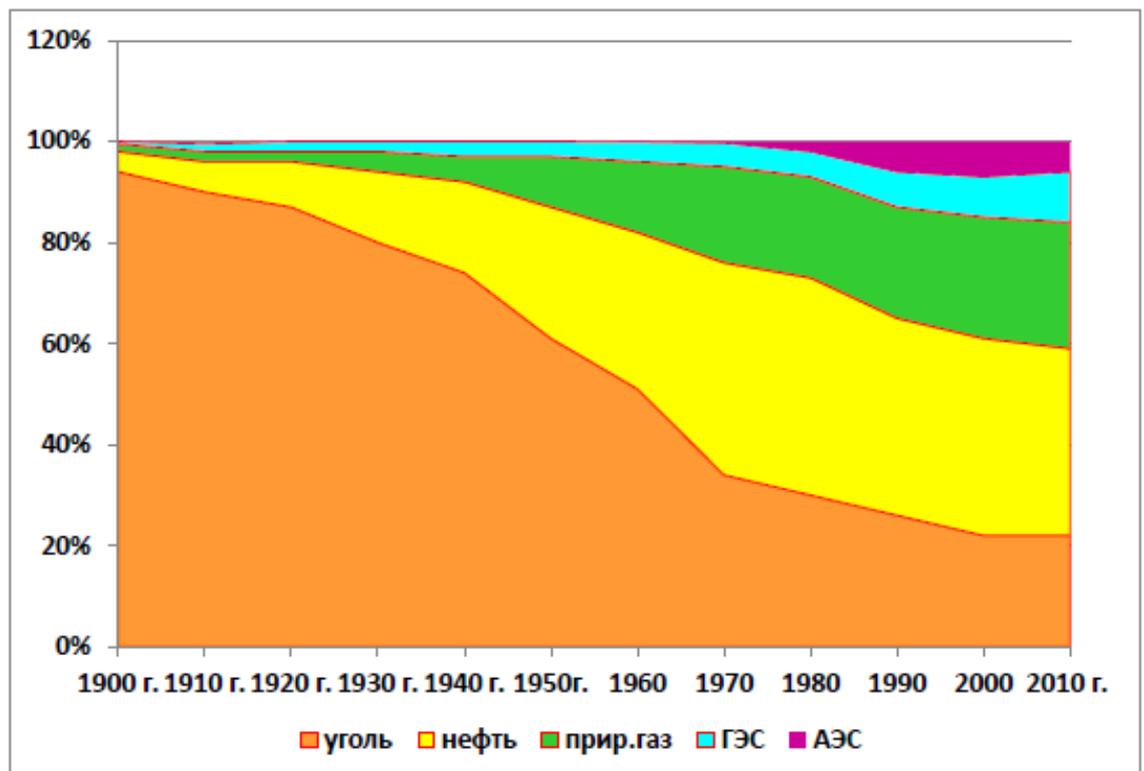


Рис. 15. Структура мирового потребления энергоресурсов [7].

Иногда в использование энергоресурсов вмешивается стихия и делает проблемным то, что ещё вчера было нормой. Например, в Японии после аварии атомной станции Фукусима вследствие землетрясения и цунами 2011 года выработка атомной энергии, начиная с 2013 г., прекратилась из

соображений безопасности, хотя в условиях Японии это был очень удобный вид энергоресурсов с экологической точки зрения (табл. 2).

Таблица 2

Структура потребления энергоресурсов Японии, %

	2000 г.	2013 г.	2014 г.
Нефть	51	46	45
Уголь	18	24	24
Газ	13	23	24
Гидроэнергия	3	3	3
Атомная энергия	12	0	0
Другое	3	4	4

[32]

Доля атомных электростанций в потреблении всех энергоресурсов стала медленно восстанавливаться после 2015 года и достигла к 2021 г. 2,5%. Японии гораздо больше, чем до аварии, пришлось использовать каменный уголь, грязное топливо с экологической точки зрения.

Политик

Для развития международной торговли энергоресурсами необходимо сотрудничество между странами, отсутствие войн и конфликтов, чтобы торговля энергоресурсами шла бесперебойно и население стран не страдало от дефицита топлива и его дороговизны.

Энергетическая проблема для стран-экспортёров энергетических ресурсов (другой аспект энергетической проблемы)

Журналист

Теперь давайте посмотрим на энергетическую проблему с другой стороны, со стороны стран - поставщиков энергоресурсов. За редким исключением это развивающиеся страны. Их вес в мировой экономике в целом и не очень велик, но с учётом того, что они крупные поставщики

энергоресурсов, этот вес постепенно возрастает, в результате чего меняется прежнее равновесие в мировой экономике и политике (рис. 15). Последствием этого бывают политические и экономические конфликты.

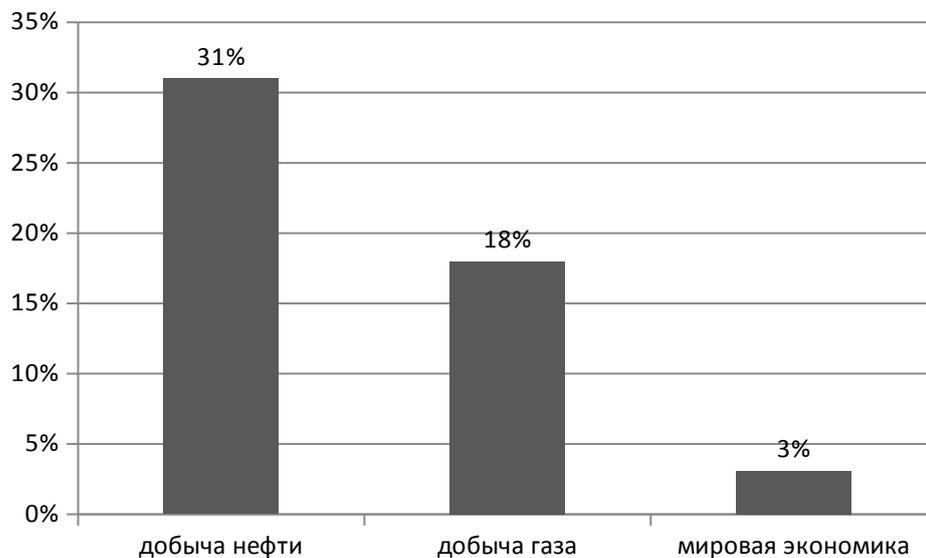


Рис. 15 . Доля стран Ближнего Востока в мировых показателях, %, 2020 г. [34]

Учёный

Один из аспектов энергетической проблемы можно проиллюстрировать на примере нефти. Одной из главных трудностей в устойчивом развитии нефтяной промышленности стран-экспортёров является конкуренция с «зелёной энергетикой», т. е. такой, которая базируется на возобновляемых энергоресурсах, доля которых в мировом энергопотреблении постоянно растёт и достигла 7% в 2021 г. по сравнению с 1 % в 1995 г. (рис. 16).

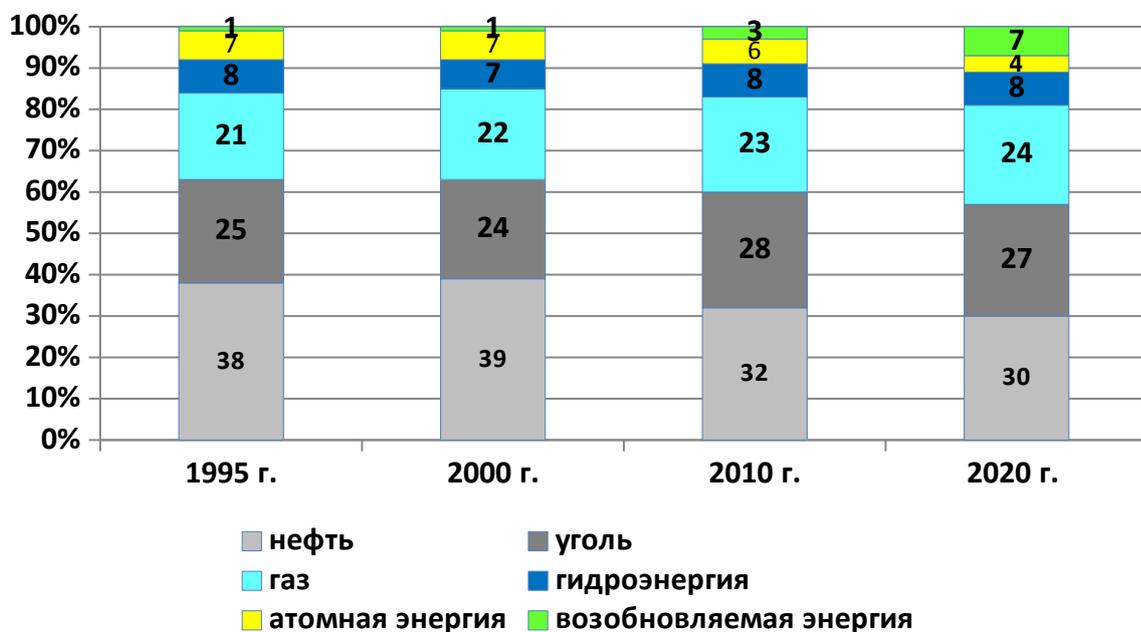


Рис.16. Мировая структура энергопотребления, %. [34]

Такая конкуренция в целом благоприятна для мировой экономики, но представляет трудность для стран-поставщиков. По этой причине мир в 2021 г. потребил нефти на 9% меньше, чем в 2020 г. Особенно быстро по пути развития «зелёной энергетики» следует Западная Европа. В этом регионе доля возобновляемых ресурсов в энергопотреблении достигла самого высокого уровня в мире – 12%.

Экономист

Страны-экспортёры нефти могут сами страдать от своей специализации. Очень часто это страны - моноэкспортёры. Экспорт нефти и газа обеспечивает в целом довольно высокие доходы в государственный бюджет, не говоря уже о прибылях частных компаний. Имея устойчивые поступления на удовлетворение социальных потребностей населения, такие государства и компании не очень заботятся о развитии других отраслей и разнообразии национальной экономики. Это вызывает дефицит рабочих мест, особенно в наукоёмких отраслях для высокообразованных работников с высокой квалификацией. Происходит утечка умов, замедляется развитие страны.

Ещё одна трудность для стран-экспортёров нефти заключается в уровне цен на энергоресурсы внутри страны и на внешнем рынке. Мировые цены заметно выше внутренних. Экспорт выгоднее поставок нефти на внутренний рынок, и чтобы не оголить его, государство допускает довольно высокие внутренние цены на нефть и нефтепродукты. Такие высокие цены являются своеобразным налогом на все отрасли экономики, ведут к замедлению её роста.

Политик

Да, совершенно непредсказуемы колебания спроса и цен на энергоресурсы в результате стихийных бедствий и политических конфликтов и войн. Но в остальных случаях странам надо предвидеть последствия научно-технического прогресса, учитывать интересы друг друга. Странам-поставщикам энергоресурсов надо регулировать цены на энергоресурсы так, чтобы не страдала экономика стран-потребителей. Надо заключать долгосрочные договоры о поставках энергоресурсов.

Таблица 3

Аспекты энергетической проблемы для стран –экспортёров и импортёров энергоресурсов (нефти)

Характерная черта проблемы	Страны -экспортеры нефти	Страны-импортёры нефти
Неравномерное территориальное распределение запасов нефти	Экспорт $\frac{3}{4}$ добываемой нефти, значительная зависимость от мировой экономики, кризисов	При значительном потреблении нет своих ресурсов, зависимость от поставщиков, от политических отношений с ними
Высокая территориальная концентрация и монополизация добычи нефти	Ценовой сговор стран-экспортёров, завышенные цены, дополнительные доходы	Страны импортёры страдают от завышенных цен на нефть, замедленное развитие экономики
Научно-	Конкурент топливной	Быстро развивающийся

технический прогресс, развитие «зелёной» энергетики	промышленности, сдерживает рост цен на нефть и другие энергоносители	сектор, помогающий избавиться от излишней зависимости от импорта энергоресурсов
Моноэкспорт	Однобокая экономика слишком неустойчива к кризисным явлениям; другие отрасли развиваются медленнее	Страны – импортёры дробят свой импорт нефти, не хотят зависеть от одной страны, одной компании

Ситуация 3. Экологическая проблема как глобальная проблема человечества

Журналист

Научно-технический прогресс выступает важнейшим фактором перемен в жизни человека. Перемены – это единственное, что постоянно в жизни. Главный фактор перемен – постоянный рост численности населения планеты, особенно быстрый в развивающихся странах. В середине XX века население Африки уступало населению зарубежной Европы почти в два раза, а спустя семьдесят лет превосходит его в 2,5 раза (рис. 17). Возрастание потребностей населения в продовольствии, одежде, домах и квартирах, разнообразных услугах, таких как образование, здравоохранение и др. ведут к росту экономики. Возрастание мощности и размеров производства в странах мира ведёт к усилению потребления природных ресурсов, к росту воздействия на окружающую среду.

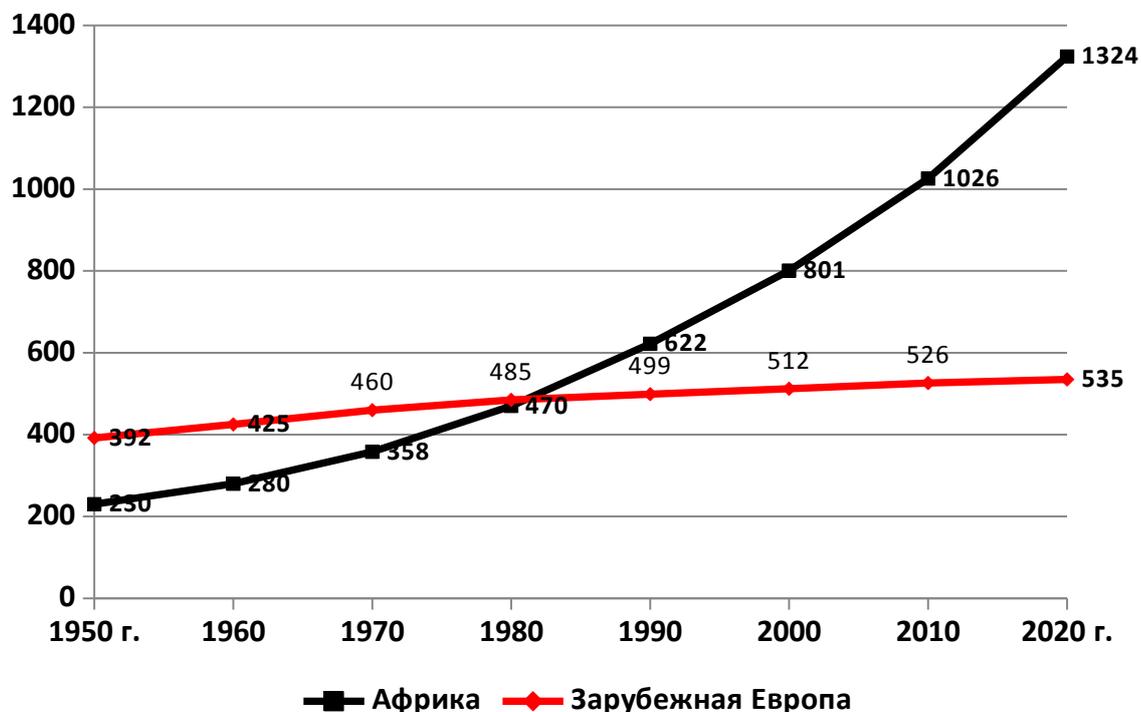


Рис. 17. Динамика численности населения Африки, млн. чел. [33]

Ученый

Меняется всё, но в первую очередь, орудия труда. Вслед за этим появляются новые материалы, технологии, отрасли, продукты, общественные отношения и сами люди. Вступление человечества в промышленную эпоху привело к возрастанию скорости перемен. В 1913 г. вся Российская империя выплавляла 4 млн. т стали в год. Сейчас мощность одного российского металлургического комбината в г. Череповец равна 11 млн. т стали в год. В США уже к концу 19 века пашни Великих равнин имели признаки деградации. Потребление энергии в мире удваивается в последнее время каждые 20 лет. Общественное производство использует 4% взятого у природы вещества, остальные 96% идут в отходы [28]. Эти отходы загрязняют природу, воздействуют на человека. Проявления экологической проблемы множественны и влияют на природу, население и хозяйство (рис. 18).



Рис. 18. Проявление экологической проблемы (составлено автором).

Экономист

Рассмотрим экологическую проблему на примере мирового сельского хозяйства. Рост населения в Африке и других регионах развивающихся стран ведёт к росту числа фермеров, вырубке лесов под пашню. Согласно докладам мировой продовольственной организации при ООН площадь пахотных земель за период 2000-2017 годов выросла на 75 миллионов гектаров, что в два раза больше площади Японии. За тот же период площадь лесов уменьшилась на 89 миллионов гектаров, что равняется площади Нигерии (рис. 19). Сведение лесов приводит к росту наводнений, уничтожению урожая.

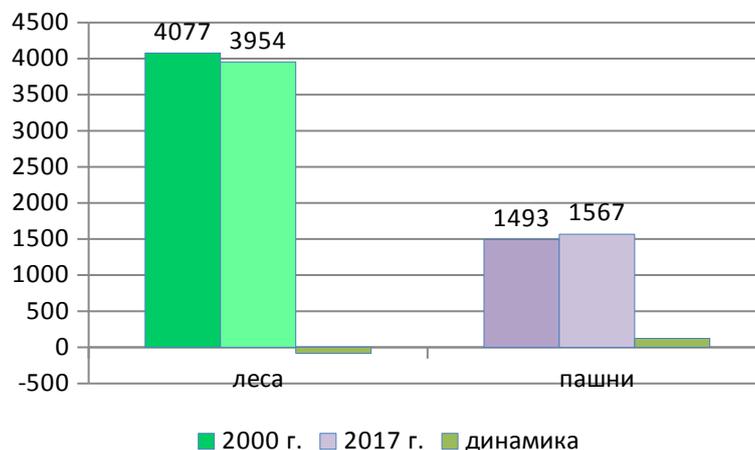


Рис. 19. Площадь лесов и пашни, млн. га [2]

Общемировые сельскохозяйственные выбросы парниковых газов на этапе фермерского производства за период 2000-2017 годов выросли на 16 процентов. Около 60 процентов выбросов приходится на деятельность, связанную с животноводством.

Другим негативным следствием воздействия сельского хозяйства на природу являются пестициды (химические препараты, используемые для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур, сорняками, грибковыми заболеваниями), применение которых за последние десять лет увеличилось на треть и достигло 4.1 млн. т. От этих пестицидов страдают почвы, качество урожая, здоровье людей. Постоянно растёт использование минеральных удобрений, достигшее в 2021 г. 53 млн. т.

Получается, что человечество рубит сук, на котором сидит:

- рост пахотных земель происходит за счёт вырубki лесов,
- развитие животноводства ведёт к росту выброса парниковых газов, изменению климата, возрастанию трудностей с обеспечением животных водой,
- погоня за высокой урожайностью сельскохозяйственных культур с целью решения продовольственной проблемы загрязняет почвы, ухудшает здоровье людей.

И таких примеров можно привести ещё множество. Что же делать?

Политик

Экологическая проблема одна из самых острых среди глобальных проблем, касается каждой страны. Её решение требует огромных ресурсов. В каких-то странах не хватает чистой воды, в каких-то – чистого воздуха. Выход можно найти на пути развития техники, повышая производительность труда, совершенствуя производственные процессы. Международное сотрудничество и помощь может снизить остроту данной проблемы.

По ходу игры учащиеся вместе заполняют таблицу (табл. 4), которая является продуктом деловой игры.

Таблица

Продукт деловой игры

Проблемы	Проявления проблемы, последствия для общества	Пути решения
Демографическая	<ul style="list-style-type: none"> * избыток трудовых ресурсов в развивающихся странах, * дефицит трудовых ресурсов в развитых странах, * незаконная неконтролируемая миграция из развивающихся стран в развитые страны 	<ul style="list-style-type: none"> * Развивающиеся страны: повышение уровня жизни, планирование семьи * Развитые страны: продление рабочего возраста пожилого населения, привлечение трудовых мигрантов. Улучшение их приживаемости
Энергетическая	<ul style="list-style-type: none"> * быстрый рост энергопотребления, * высокие цены, * конфликты за контроль энергоресурсов и пути их доставки 	более экономное использование топлива, рост продукции на единицу использованного топлива, применение энергосберегающих технологий
Экологическая	<ul style="list-style-type: none"> * загрязнение 	<ul style="list-style-type: none"> * разработка более

	окружающей среды, * деградация почв, * сведение лесов, * уменьшение биоразнообразия	«чистых» технологий, * разработка и соблюдение экологичес- кого законодательства, * заключение между- народных договоров по сбережению природы
--	---	--

Заключение

Глобальные проблемы человечества затрагивают все страны, влияют на состояние экономики, международные экономические связи и международные политические отношения. Предпосылки для возникновения глобальных проблем проявились уже в ходе второй промышленной революции во второй половине XIX века, но в полной мере проявились в период третьей промышленной революции в 60-70е годы XX века. В XXI веке эти проблемы обострились, особенно экологическая проблема.

С окончанием холодной войны, наступившем в результате исчезновения социалистических стран и преобразованием их экономики в рыночную, снизилась острота такой глобальной проблемы, как ядерная война, на первый план вышли другие – демографическая, экологическая, энергетическая.

Большинство стран мира осознают необходимость усилий и действий для их разрешения, созданы международные комитеты, разрабатываются национальные и международные программы по их решению. Большую роль в координации усилий стран играют международные организации, и особенно Организация Объединённых Наций. Хотя устранение этих проблем - дело ещё далёкого будущего, но эти проблемы выявлены, по ним собирается информация, статистические сведения, намечается план коллективных действий, выделяются средства и материальные ресурсы для их решения.

В данной работе рассмотрено состояние и острота трёх главных проблем – демографической, экологической, энергетической. На базе фактического материала разработан урок- деловая игра по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» для учащихся 11 класса.

Составлен сценарий игры, продуман и отобран интересный и доступный для понимания учащимися материал, составлены оригинальные задания, иллюстрации и таблицы.

Продуктом выпускной работы является общая таблица, которую учащиеся заполняют по ходу урока. Эта деятельность помогает сделать правильные выводы. В ходе занятия активно развиваются универсальные учебные действия. Это хорошо согласуется с требованием ФГОС, делающих упор на системно-деятельностный подход в преподавании в школе.

Источники

1. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М.: Просвещение, 1995.
2. Баришполец В. А. Анализ глобальных экологических проблем// Экология: концепции и решения. 2011, т.3. №1. С. 79-96.
3. Бордовская Н. В., Жебровская О.О., Бродская И. М. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус, 2013.
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии. - Волгоград, 2006.
5. Гакаев Р. А., Иразова М. А. Образовательные технологии на уроках географии в современной школе.//Образование и воспитание. 2015 г. №3.С. 4-7.
6. Добринская Е. И., Соколов Э. В. Свободное время и развитие личности. - Л. : Ленингр. орг. о-ва "Знание", 1983.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс. – М. : Просвещение, 2018.
8. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2/ В.П.Максаковский. – М. : Владос, 2013.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение . – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
10. Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет/ под ред. Королева И.С. - М.: ЮристЪ, 2003.
11. Национальный проект «Образование»
<http://government.ru/rugovclassifier/833/events/>
12. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. - Москва : Рос. пед. агентство, 1996.
13. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение.- М.: 1991.

14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования:– М.: Издательский центр «Академия», 2010.
16. Полат Е.С., Бухаркина М. В., Моисеева М. В. и др. Особенности организации исследовательской деятельности школьников // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» – М.: НТА «АПФН», 2003. т.1. 135-138 с.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <https://base.garant.ru/70188902/>
18. Ролевые игры в географии. Учебно-методическое пособие. – Саратов: СГУ, 2015.
19. Российский статистический ежегодник <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - . М.: Народное образование, - 1998.
21. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2х томах. Т.1. - Москва: Народное образование, 2005.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты . Основное общее образование <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
23. Федеральные государственные образовательные стандарты. <https://fgos.ru/>
24. Федеральные государственные образовательные стандарты. Среднее общее образование. <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
25. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации" https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

26. Философия: Энциклопедический словарь / под ред. Ивина А. А. – М.: Гардарики, 2004.
27. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичёв.- М.: Советская энциклопедия, 1989.
28. Фролов И.Т. Философия глобальных проблем: Работы разных лет.- URSS. 2019.
29. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1 . – М. : Дрофа, 2018.
30. Электронная педагогическая энциклопедия (<https://didacts.ru/termin/igra.html>)
31. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
32. Японский статистический ежегодник 2018
<https://www.stat.go.jp/english/>
33. Population Facts 2019/6 - the United Nations
https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/popfacts/PopFacts_2019-6.pdf
34. Statistical review of world energy 2020 – British Petroleum
https://rreda.ru/statistical_review_of_world_energy
35. The EU in the world 2020
<https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/10934584/KS-EX-20-001-EN-N.pdf/8ac3b640-0c7e-65e2-9f79-d03f00169e17>