

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)


ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Бабухина Лидия Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

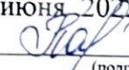
**Разработка фрагмента рабочей тетради по географии для
обучающихся 7 класса**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н., PhD, доцент,

Дорофеева Л.А.
«24» июня 2022 г.

(подпись)

Руководитель
к.г.н., доцент Панова М.В.
«20» июня 2022 г.


(подпись)

Дата защиты 30 июня 2022 г.

Обучающийся Бабухина Л. С.


(подпись)

Оценка отлично
(подпись)

Красноярск 2022

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения | |
| 1.1 Сущность дидактических средств обучения..... | 5 |
| 1.2 Рабочая тетрадь как педагогическое средство обучения..... | 9 |
| 1.3. Основные подходы к разработке рабочих тетрадей как одного из средств обучения..... | 13 |
| 1.4. Методологические рекомендации по разработке рабочих тетрадей..... | 19 |
| Глава 2. Характеристика учебно-методического комплекса по географии 7 класс | |
| 2.1. Анализ учебника под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева издательство «Дрофа» по географии 7 класс..... | 27 |
| 2.2. Анализ рабочих тетрадей по географии 7 класс..... | 29 |
| Глава 3. Сформированный комплект заданий по учебнику под редакцией О.А. Климановой издательство «Дрофа» по географии 7 класс | |
| 3.1 Комплект заданий по теме Африка..... | 32 |
| 3.2 Комплект заданий по теме Южная Америка..... | 36 |
| 3.3 Комплект заданий по теме Австралия..... | 42 |
| Заключение..... | 45 |
| Список использованных источников..... | 47 |
| Приложения..... | 50 |

Введение

География в школе всегда была важной мировоззренческой дисциплиной. Ведь география охватывает практически все сферы жизни общества и окружающей среды, включая в себя сведения из многих других наук (геологии, астрономии, экологии). Географические знания позволяют сформировать пространственное видение мира, увидеть взаимосвязи между всеми объектами явлениями, понять сущность процессов, происходящих в природе и обществе.

Овладев географическими познаниями, человек осознает себя частью окружающего пространства, воссоздаёт для себя целостную картину современного мира. Поэтому географические знания, географическая культура должны быть частью общей культуры каждого человека.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. В последнее время эти учебные пособия получили широкое распространение как в средних и старших классах, так и в начальной школе.

Использование рабочей тетради намного упрощает и ускоряет подачу нового материала школьникам и проверку усвоения их знаний. в процессе обучения школьников, позволяет повысить интерес и расширить кругозор учащихся по предметам, изменить традиционное преподавание, активизируя все потенциальные возможности ученика. Также позволяет сделать преподавание географии содержательнее, интереснее, эмоциональнее, нагляднее, эффективнее. Повышает положительную мотивацию к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребенка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Цель исследования – разработка комплекта заданий по географии для обучающихся 7 класса.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Охарактеризовать особенности дидактических средств обучения;
2. Проанализировать учебно-методический комплекс по географии 7 класс;

3. Сформировать комплект заданий для составления фрагмента рабочей тетради для обучающихся 7 класса;

Методы: анализ источников, методы обработки результатов (качественный анализ), статистический.

Объект исследования – процесс изучения географии с помощью рабочей тетради.

Предмет исследования – методические рекомендации по использованию рабочей тетради по географии для обучающихся 7 класса.

Глава 1. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения

1.1 Сущность дидактических средств обучения

Методика обучения определяет процессуальную сторону формирования знаний и умений. В процессе обучения для организации взаимодействия преподаватель-учащийся подключаются посредники, которые определяют субъектов обучения между собой и объектами изучения (учебник, физическое явление, технологичный процесс).

С помощью арбитров возрастает объем передаваемой учебной информации, оптимизируется процесс формирования новых понятий, профессиональных умений, улучшается понимание изучаемых технических объектов, физических явлений. Для обозначений данных связующих компонентов в теории обучения применяется понятие средства обучения. Понятие «средства обучения» обширно по своему объему. Средство — это все то, что необходимо для реализации цели. Если перечислять весь арсенал средств обучения педагога или специалиста производственного обучения, необходимо было бы проводить специальное исследование. К широкому диапазону средств обучения относят все то, что каким-то образом может быть представлено [17].

Дидактические средства обучения включают в себя как учебные пособия (предметы, которые использует преподаватель для более эффективной реализации целей и задач образования), так и индивидуальные средства обучающихся (школьные учебники, тетради, письменные принадлежности. В число дидактических средств входят также спортивное оборудование, пришкольные ботанические участки – все то, с чем связана работа и учителей, и учащихся.

Существует множество разнообразных классификаций дидактических средств. Чаще всего применяются классификации, основы которых сопряжены с характером воздействия этих средств, а именно визуальным, аудиальным и аудиовизуальным. Визуальные средства – это оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, модели, макеты, диаграммы, карты и др. Методы применения визуальных средств обучения располагают множеством достоинств. Одним из самых значительных является то, что эти средства позволяют учащимся

приобрести представления, отвечающие действительности, что не может не оказать серьезного влияния на процесс формирования понятий. Однако далеко не всегда учитель обладает натуральными образцами или их препаратами. В таких случаях, как правило, применяются средства, их заменяющие, то есть модели, изображения, карты, схемы, графики и диаграммы. Эти средства позволяют представить объект в уменьшенном или увеличенном виде, в разрезе (модели), подчеркнуть причинно-следственные, функциональные и другие зависимости (графики и схемы), продемонстрировать действительность с помощью условных визуальных знаков (карты).

Целый ряд визуальных средств обучения ощущает все большее воздействие новых достижений техники. Например, классная доска начала переносить стремительные преобразования. Первоначально возникли фланелевые доски, позволяющие беспрепятственно прикреплять и перемещать соответствующим образом приготовленные элементы. Затем были введены магнитные доски, на которых можно свободно располагать визуальные элементы с встроенными в них плитками из стали. Впоследствии начали выпускать графоскопы, именуемые также световыми досками или проекторами письма, которые позволяют лектору писать или рисовать на обычной бумаге, не отходя от кафедры или стола, а учащимся все это видеть на экране с соответствующим увеличением. В настоящее время применяются интерактивные электронные доски.

Наконец, существует классификация дидактических средств с точки зрения степени их сложности. В соответствии с таким разделением различают дидактические средства простые и сложные. К числу простых относятся натуральные образцы естественных условиях, натуральные образцы, демонстрируемые в искусственных условиях, препарированные образцы, модели, картины, карты, диаграммы. Сложными средствами являются разнообразные механические и гальванические устройства: кинопроекторы, телевизионная аппаратура, мультимедийные устройства, автоматизирующие процесс обучения. При таком разделении виды чувственных влияний оказались подвластными аспекту сложности самих средств. Поэтому как среди простых, так и среди

сложных средств можно выделить визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства, а также не входящие в эти группы программированные учебники и дидактические машины. В арсенале педагога технологии должны быть разнообразные дидактические средства: модели, макеты, плакаты, инструкционные и технологические карты, рабочие тетради, методические пособия, многообразный демонстрационный и раздаточный материал. Для разноуровневого обучения нужно изготовить дифференцированные карточки-задания, контрольно-оценочные задания различной сложности. Наиболее внушительная роль принадлежит поэтапным образцам, показывающим очередность и технологию проработки узлов и изделий, технологическим и инструкционным картам, обеспечивающим дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Изделия-образцы обязаны иметь привлекательный, эстетический вид при полном соблюдении симметрии, когда фигура (объект) ею располагает. Мельчайшая небрежность, неубранные шероховатости, заусенцы на острых кромках, неудачный выбор покрытия – все это негативно отразится на работах, которые будут изготовлять учащиеся, так как подспудно каждый из них проделывал «указание»: можно допустить неряшливость в изготовлении.

Обобщая итоги рассмотрения разнообразных классификаций дидактических средств, можно сказать, что классификация средств не отвечают строгим требованиям разделения. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются значительным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы каждого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое воздействие на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы. На практике нередко имеет место синхронное использование нескольких средств обучения, выполняющих сразу несколько дидактических функций. Варьируя различные сочетания средств обучения в ходе занятия, можно добиваться увеличения значимости той или иной функции, первоначально, может быть, и не присутствовавшей у отдельных средств обучения. Тем самым активизируются

всевозможные виды деятельности обучающихся — от простейшего восприятия наглядных изображений до абстрактного мышления. Это ведет к развитию новых конфигураций психики обучающихся, обеспечивающих отображения индивидом отношения между объективным доводом действия и его конкретной целью. В этом находят свой отклик интегративные свойства средств обучения, объединенных в единый комплект [21].

Использование тех или иных видов средств обучения в учебном процессе должно быть педагогически оправданно. Например, систематическая экспозиция учебных таблиц, содержащих справочный материал или специальные термины, приводит к тому, что ученик, непрерывно воспринимая зрительно демонстрируемый таблицей материал, автоматически запоминает его. Если же справочный материал нужен исключительно для кратковременного использования, то его целесообразно вывести на экран монитора, воспользовавшись специальной компьютерной программой или информационно-поисковой системой.

Таким образом, важно существование результативных средств, которые гарантировали бы надежное формирование у обучающихся необходимых систем знаний и операций. В настоящее время у большинства учителей таких действенных средств абсолютно нет. Поясняя новый материал, проводя учебные упражнения, учитель не может быть уверен, что все ученики производят только те операции, которые необходимы, реализовывают их так, как нужно, и что эти операции формируются у них именно в ту систему, которая требуется. Одним из средств, которые с одной стороны, гарантировали бы пооперационное формирование мыслительных процессов обучающихся, а с другой — давали бы учителю возможность получать детальную информацию о каждом из этапов развития предоставленных процессов, и на основе этого исполняется пооперационный контроль, являются рабочие тетради.

1.2 Рабочая тетрадь как педагогическое средство обучения

В настоящее время актуальными становятся запросы к личным качествам современного обучающегося – умению независимо пополнять и обновлять знания, вести свободный поиск нужного материала, быть созидательной личностью. Ориентированность образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невыполнимым процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся, предоставления им права избрания путей и способов учения. Возникает новая цель образовательного процесса – формирование компетентной личности, ориентированной на будущее, способной разрешать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и соответственной оценки определенной ситуации.

Решение этих задач вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от учителя к обучающемуся. Необходимо переключить обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сконструировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане надлежит признать, что самостоятельная работа обучающихся представляется не просто значительной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, формирование творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и способностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен выстраиваться так, чтобы совершенствовать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому использованию приобретенных знаний, методам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [27].

Исследование путей улучшения качества образования, вынуждает учебные заведения менять как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

Разработка новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, открывают богатейшие возможности для внедрения технологического прогресса в новые схемы обучения. Выбор или разработка технологии обучения определенного вопроса осуществляются учителем на основании его собственных убеждений, и составляет его индивидуальный стиль преподавательской деятельности [31].

В 90-е годы XX века поиски разрешения кризисной ситуации в обществе коснулись и образования и привели к рождению нового жанра учебной литературы — рабочих тетрадей. Рабочие тетради 1990-х годов построены на принципах индивидуализации и диалогизации образования. Они являются материализацией мыслей гуманистической школы, так как именно школьник выступает соавтором как тетради, так и организации учения и обучения. В связи с переходом образовательных организаций на ФГОС 3+, где более 50 % обучения должно акцентироваться на самостоятельной работе школьников, использование рабочих тетрадей является актуальной темой.

Рабочая тетрадь содержит особенную мотивацию обучения. Она, по сути, является просветительным опытом воспитания школьника. Всем своим конструированием, задачами и вопросами, источниками она ориентирована на «соавторство» и «сотворчество». На смену зазубриванию и репродукции приходит самостоятельное получение знаний. Самостоятельность учащихся выражается в следующем: качественно модифицируется умение учащихся работать с академическими источниками, так как учащиеся не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая необходима для решения учебной задачи; школьники могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя [14].

При выполнении заданий ученик записывает решения напрямую в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит). Работа с пособием обязана быть не

только удобной, полезной, но и приятной и интересной, следовательно, отдельные задания сопровождаются рисунками.

Рабочая тетрадь представляет собой средство обучения, являющееся одновременно как средством преподавания, так и средством учения. Они быстрее других отзываются на потребности образовательного процесса и одновременно вырабатывают эти потребности. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств дает учителю настоящую возможность оптимизировать учебный процесс.

Применение тетрадей освобождает учащихся от большого объема механической работы, потому что задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, ориентируют на поиск верных ответов. Полностью заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены требуемые уточнения и исправления, затем может стать замечательным конспектом для повторения пройденного материала, тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся [19].

Рабочую тетрадь можно использовать на любом этапе учебного занятия. Она позволяет учителю установить «обратную связь» с обучающимися, испытать результативность проделанной работы, требует от учащихся конструктивных мыслительных действий, ориентирует более качественную подготовку к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно - значимое качество.

К преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

- существование рабочей тетради исключает потребность тратить время на запись домашних заданий;
- имеется возможность провести некоторую подготовку учащемуся на занятии;
- позволяет учащемуся осмыслить теоретический материал;
- с помощью иллюстраций содействует более глубокому восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний;

- по мере изменений запросов сферы труда в рабочую тетрадь могут быть эффективно внесены требуемые изменения;

- рабочие тетради вырабатывают у школьников мыслительные навыки и умения; ориентируют на разработку умения справляться с трудностями для достижения запланированных целей;

- содействует более качественному усвоению проходимого материала, так как работая с каждым заданием самостоятельно, у учащегося возникает возможность всемерно приложить свои способности для его выполнения;

- учитель становится инициатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ обучающимися. В заключении можно отметить, что разработка рабочей тетради представляется достаточно современным методом ведения учебного процесса [20].

Рабочая тетрадь позволяет не только организовать действенную самостоятельную работу обучающихся, но и способствует саморазвитию обучающихся, повышению качества знаний. С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может производиться как индивидуально, так и одновременно всей группой, учащийся может проходить контроль совершенно самостоятельно, во время выполнения консультаций преподавателем.

Таким образом, рабочая тетрадь является средством предоставления стандартизации и индивидуализации обучения, содействует более успешной организации самостоятельной независимой работы обучающихся.

Включение учащихся в работу с тетрадями основательно повышает объем самостоятельной деятельности всех учеников. Индивидуальные задания инициируют у любого учащегося чувство долга, удовлетворения, способствуют выработыванию познавательных интересов, умения оценивать и соразмерять свои личные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, осуществлять индивидуальный потенциал.

1.3. Основные подходы к разработке рабочих тетрадей как одного из средств обучения

Рабочие тетради являются одной из форм содействия овладению учащимися способами самостоятельного приобретения, активного усвоения и применения знаний. В последнее время эти пособия стали широко использоваться как в средней и старшей школе, так и в начальной школе. Кроме того, они все чаще используются при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ. Работа с учебниками повышает активность учащихся в обучении, помогает правильно планировать время, помогает установить прямую обратную связь между учащимися и преподавателем.

Такие пособия позволяют ученику работать в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя сложных технических средств, помогая ученику приобрести все необходимые знания. В последнее время такие задания были объединены в учебники в виде рабочих тетрадей. Как правило, такие пособия содержат задания, контрольные вопросы, тесты по всему курсу дисциплины. При выполнении заданий ученик записывает ответы непосредственно в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, рисует). Работа с пособием должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной, поэтому некоторые задания сопровождаются рисунками. Но все же главное в разработанном пособии — это не его форма, а задания, составляющие пособие, построенное по системе развивающего обучения. В процессе выполнения таких заданий развиваются навыки анализа, синтеза, выявления существенных признаков, обобщения [28].

В последнее десятилетие особое значение приобрели средства обучения, такие как всевозможные интерактивные обучающие программы, нетрадиционные учебники, учебники-хрестоматии, учебники-вопросники, рабочие тетради.

Тетрадь содержит задания для самостоятельной работы учащихся и разделена на тематические разделы. Рабочая тетрадь стала широко использоваться как средство повышения самостоятельности и активности учащихся. Современные рабочие тетради сочетают в себе задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, с прямой опорой на материал учебника. Некоторые из них имеют

текстовые вставки - дополнения к содержанию учебников. Эти рабочие тетради, являясь одной из форм помощи учащимся в овладении способами самостоятельного приобретения, активного усвоения и применения знаний. Специальная серия состоит из тетрадей, изданных в последние годы в соответствии с системами развивающего обучения. В основном это рабочие тетради, созданные в рамках разработки обучающих систем. Задания в них характеризуются опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное развитие мышления учащегося. Эти тетради также ориентированы на эмоциональное восприятие учащимися деятельности, которой они занимаются. Поэтому они содержат задания по обучению определенному предмету, дополнительную информацию, расширяющую кругозор учащихся, и уделяют особое внимание различным приемам, призванным заинтересовать и увлечь детей.

Итак, современная рабочая тетрадь по дисциплине должна соответствовать следующим требованиям:

- Рабочая тетрадь должна оказывать свое специфическое влияние на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;
- Рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеучебных интеллектуальных навыков, реализующих образовательную деятельность;
- Разработка систем заданий для рабочих тетрадей должна основываться на всестороннем учете особенностей развития учащихся, включая психофизиологические особенности;

При стремительном увеличении объема информации, в том числе учебной и значимой, наиболее актуальной задачей становится овладение учащимися методами самостоятельного поиска и активного усвоения знаний. Цели образования также меняются. На первый план выдвигается формирование и развитие у учащихся навыков обучения, а также общеакадемических интеллектуальных навыков, обеспечивающих самостоятельный поиск и усвоение знаний, в любых отраслях науки, по любому предмету [17].

Виды рабочей тетради.

1. Информационный. Этот вид несёт в себе только информацию о содержании учебного материала. Информация задаёт обучающемуся ориентацию в содержании рассматриваемой проблемы. Этот вид рабочей тетради используется тогда, когда нужного материала нет ни в одном учебнике или учебная информация разбросана по нескольким учебникам и тогда возникает необходимость конструировать учебную информацию в рабочей тетради, упрощать формулировку предложений, детально продумывать логику изложения учебной информации.

2. Контролирующий. Этот вид рабочей тетради используется после изучения темы, при этом проводится контроль знаний и умений, а также выявляется уровень сформированности знаний и умений. В этом случае широко применяются тесты или задания для контроля.

3. Смешанный. Он включает в себя информационный и контролирующий блоки. Информационный блок несёт в себе информацию об учебном материале, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы.

Рабочие тетради носят функциональное назначение:

Первая функция рабочей тетради – функция обучения, она предполагает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков.

Вторая функция рабочей тетради – способствовать устойчивому вниманию учеников на уроке. Благодаря рабочей тетради лучше воспринимается материал урока, рациональнее используется время урока.

Третья функция рабочей тетради - воспитывать аккуратность в ведении конспекта. Педагогу необходимо добиваться, чтобы ученики аккуратно заполняли листы рабочей тетради. Нужно предупредить, что заполнять листы рабочих тетрадей нужно не спеша, а лишь тогда, когда они уверены в ответе, чтобы записи в тетради были без помарок.

Четвертая функция рабочей тетради – продолжать развивать мышление учащихся. В рабочей тетради встречаются задания и упражнения творческого характера, для их выполнения обучающимся необходимо искать разные варианты

решения. Педагог ставит перед ними трудности, чтобы учащиеся осознавали свои учебные действия.

Пятая функция рабочей тетради – формирование у школьников умений и навыков самоконтроля. При заполнении листов рабочей тетради они должны сами себя контролировать.

Шестая функция рабочей тетради - рациональная организация работы учащихся. Рабочая тетрадь разработана так, чтобы обучение школьников было организовано рационально, порциями. Эффективно используется время педагога и учеников.

Седьмая функция рабочей тетради - совершение постоянного пооперационного контроля. Материал урока разбит на этапы и педагог, совершая контроль на каждом этапе, может увидеть ошибку и помочь её исправить обучающимся.

Современная рабочая тетрадь — это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся на занятиях и дома непосредственно на ее страницах. Это экономит время, что позволит вам решать больше различных задач за меньшее время и, как следствие, положительно скажется на качестве обучения. Для того чтобы ученик мог сознательно и самостоятельно выполнять задания, он должен знать основные теоретические положения изучаемой темы. Поэтому имеет смысл включать в рабочие тетради кратко сформулированную базовую теоретическую информацию по заданной теме или разделу, на основе которой ученик мог бы наблюдать, искать, доказывать, проверять, экспериментировать, открывать и обобщать. Удобно, если у ученика эта информация "под рукой", то есть на первой странице. Это позволит ему чаще обращаться к теоретическим вопросам темы, что будет способствовать ее завершению [20].

Решение любой проблемы обычно происходит на основе теоретических знаний. Дело значительно упрощается, если учащийся знает алгоритм решения, то есть понимает, с чего начать и в какой последовательности продолжать. Чтобы подготовить учащихся к решению типовых задач, полезно показать характер и

последовательность их выполнения на страницах рабочей тетради, то есть познакомить их с алгоритмами.

В свою очередь, учителю нужно показать возможные способы поиска решения, научить его самому составлять алгоритмы решения задач. Рабочая тетрадь также должна включать задания творческого характера, при решении которых вам нужно проявить свои собственные, пусть и начальные способности, и знания для составления таких алгоритмов. Сочетание краткого содержания теоретических основ темы и алгоритмов решения типовых задач представляет собой так называемый информационный комплекс. Это первый раздел каждой темы, рассмотренной в рабочей тетради. Второй основной раздел каждой рассматриваемой темы представляет собой систему различных заданий, упражнений или вопросов для аудиторной и домашней самостоятельной работы учащихся. В этот раздел следует включить несколько различных типов типичных задач. Это обеспечивает определенную подготовку, развивает ловкость в ориентировании и принятии решений, улучшает качество усвоения материала. Нетипичные задания могут быть предложены вниманию школьников только после освоения стандартных. Это способствует целенаправленному и интенсивному развитию мышления учащихся, формированию их творческих способностей.

Также рекомендуется предлагать учащимся дополнительную информацию: примечания, исторические данные, ссылки, отсутствующие в учебнике, выводы и резюме. Это необходимо для расширения кругозора школьников, конкретизации учебного материала, оформления его в виде кратких выводов. А для того, чтобы сформировать у них навыки и умения контроля и самоконтроля в процессе самостоятельной деятельности, предложить контрольные вопросы.

Преимущества рабочих тетрадей очевидны:

- это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы;
- рабочие тетради быстрее других откликаются на потребности образовательных учреждений и одновременно формируют эти потребности;

- рабочие тетради являются материализацией идеи гуманистической школы, так как на смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Рабочая тетрадь значительно упрощает использование наглядных пособий, так как позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, включает дифференцированные задания для самостоятельной работы, упрощает материально-техническое обеспечение занятий.

1.4. Методологические рекомендации по разработки рабочих тетрадей

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, существенно поменялись требования к содержанию дисциплин, из-за построения образования на основе компетентностно-ориентированного образования.

В связи с этим, возникла потребность создания подобных учебно-методических материалов, которые позволили бы осуществлять актуальную и объективную оценку качеству подготовки учеников.

Среди таких учебно-методических материалов значительное место занимают рабочие тетради, которые служат для организации самостоятельной работы учеников. Но следует признать, что широкого применения этот вид средств обучения в профессиональной подготовке специалистов пока не нашел.

Рабочая тетрадь - особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Значимое отличие ее заключается в том, что в опорных конспектах учебная деятельность отражается в определенной логике, а в рабочей тетради она специально конструируется.

Суть рабочей тетради обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов. Операции можно представить в виде «кирпичиков» мыслительной деятельности. Чтобы сознательно и целенаправленно их формировать у учащихся, необходимо беспрюирышное средство. Разработка рабочих тетрадей — это совершенно современный способ ведения учебного процесса. Несомненные преимущества очевидны: проверка усвоения материала, мониторинг умственной деятельности учащихся, проверка полученных знаний, сами лекции более разнообразны, и как следствие, повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в тот момент, когда они совершаются [9].

Рабочая тетрадь также может выступать в качестве учебного пособия, то есть учитель имеет право предложить выполнить соответствующий раздел рабочей тетради после рассмотрения нового материала по заданной теме на занятиях с целью закрепления изученного материала.

В качестве контрольного пособия можно использовать рабочую тетрадь после изучения соответствующего раздела. Учащимся предлагается заполнить определенный раздел рабочей тетради для оценки за отведенное время. В этом случае учитель может проверить не только теоретические знания ученика, но и умение решать практические задачи проблемного характера. Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию к обучению. Рабочая тетрадь должна соответствовать определенным требованиям:

1. Отразить все темы курса учебной дисциплины (профессионального модуля).

2. Быть понятным, доступным и интересным каждому ученику, содержать дифференцированные задания.

3. Объедините краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

В настоящее время педагогика не предлагает единой четкой структуры рабочей тетради. Каждый учитель представляет свою собственную структуру рабочей тетради, вносит свои коррективы, свое видение предмета, свой творческий потенциал.

Существуют определенные требования к структуре рабочей тетради:

1. Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, объясняющее обращение к учащимся.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Должна быть определена субординация между задачами, касающаяся как содержания предмета, так и навыков, специфичных для конкретного предмета. Задача автора состоит в том, чтобы направлять ученика от темы к теме, от решения простых задач к более сложным задачам.

3. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, то есть учебными. Им могут быть заданы вопросы, требующие объяснений. Вы можете дополнить рисунок или предложить свой собственный вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить нарисовать или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объема, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должно быть предусмотрено: достаточное пространство для ответов учащихся, возможность исправления ошибок, неточностей.

5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия контрольных вопросов, что позволяет еще раз систематизировать знания учащихся.

6. Тетрадь заканчивается заключением, которое ориентирует учащихся на содержание. Таким образом, современная рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, способствующий постепенному формированию умственной деятельности учащегося и предназначенный для самостоятельной работы в классе, лаборатории или дома непосредственно на ее страницах.

В настоящее время значимое место в контроле знаний по определенным предметам завоевывают тестовые задания. В старшей школе устные экзамены уже давно заменены новой формой Единым государственным экзаменом (ЕГЭ) – это тестовая форма сдачи экзамена.

В среднем звене в 9-х классах вводится новый тип сдачи, устные экзамены заменяются новой формой основным государственным экзаменом (ОГЭ), которая схожа с заданиями ЕГЭ. Поэтому при разработке заданий рабочей тетради необходимо учесть и это. Нужно сделать так чтобы рабочая тетрадь стала не только средством контроля знаний, а и средством подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в том числе в задания рабочей тетради нужно включать и тестовые задания.

Необходимо продумать, как включить эти задания и какое место они будут занимать в рабочей тетради. Есть два варианта: текущие задания или задания итогового контроля по теме или разделу, более оптимальный вариант – это задания итогового контроля, которые оцениваются как контрольное тестирование по теме или разделу. Такие задания лучше всего брать из демоверсий экзамена, комбинировать их в одну совместную работу.

Рабочая тетрадь - не замкнутая, жёстко централизованная и упорядоченная система; это система открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие [13].

Рабочие тетради получили широкое распространение в современном образовании, поскольку играют особенную роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Рабочие тетради способствуют:

- формированию и развитию у учащихся учебной деятельности, интеллектуальных умений;
- обеспечивают самостоятельное получение и усвоение знаний по определенной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Цели создания рабочей тетради:

1. выявить уровень знаний, умений и навыков школьников;
2. способствовать сознательному и долговечному усвоению учебной информации через овладение навыками самостоятельной работы с учебной литературой.

Рабочая тетрадь может быть использована учеником:

- в процессе обучения под руководством преподавателя;
- при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации полученных знаний.

Содержание рабочей тетради учебной дисциплины, междисциплинарного цикла (МДК), профессионального модуля (ПМ) должно отвечать требованиям ФГОС, содержанию рабочей программы и календарно-тематического плана. Уровень заданий должен соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом по конкретной специальности.

Виды рабочих тетрадей:

- тематическая;
- рабочая тетрадь для проведения и выполнения практических, лабораторно-практических работ;

- рабочая тетрадь (сборник ситуационных задач с алгоритмами их решения);
- рабочая тетрадь (сборник контролирующих материалов).

Выбор вида рабочей тетради напрямую зависит от специфики учебной дисциплины, типа учебного занятия, формы проведения учебного занятия (теоретическое или практическое), его дидактических целей, методики преподавания конкретной учебной дисциплины.

Фундаментом для создания предметной рабочей тетради теоретического занятия является дидактическая структура комбинированного занятия, которая состоит из 5-ти структурных компонентов или этапов:

- организационная часть занятия;
- контроль знаний;
- изучение нового материала;
- закрепление изученных знаний;
- домашнее задание.

При разработке рабочей тетради необходимо:

1. выделить раздел учебной дисциплины, МДК, ПМ и определить темы раздела;
2. уточнить соответствие тем раздела содержанию рабочей программы учебной дисциплины, МДК, ПМ;
3. структурировать и систематизировать дидактический материал учебно-методического комплекса для составления рабочей тетради;
4. изучить и выбрать разновидность заданий, приемлемых для включения в рабочую тетрадь;
5. разработать задания для различных этапов учебных занятий;
6. дифференцировать задания по уровням их сложности.

К каждому этапу учебного занятия необходимо продумать дидактический материал, который будет способствовать:

- восприятию, осмыслению, запоминанию, воспроизведению учебного материала;

- переработке учебной информации в знания;
- закреплению, обобщению и систематизации знаний;
- приобретению знаний в процессе самостоятельной познавательной деятельности учеников.
- Провести градацию заданий по критериям:
- уровень познавательной активности;
- временные рамки выполнения задания;
- развитие и формирование отдельных умений и навыков;

(последовательность заданий в рабочих тетрадях должна совпадать с последовательностью изучения учебного материала конкретной дисциплины).

В рабочей тетради вопросы и задания должны быть расположены по степени нарастания сложности: от заданий, требующих простой репродукции знаний, к заданиям, требующим знаний, предполагающим элементы аналитической, творческой работы.

Задания, имеющие стандартное решение, должны чередоваться с заданиями, требующими специфического решения.

Общие результаты и способы выполнения заданий будут отражать в целом уровень развития индивидуальных способностей школьника.

В рабочей тетради могут быть представлены различные варианты заданий (на воспроизведение изученного материала, для практического применения полученных теоретических знаний, для развития мыслительных операций):

- контрольные вопросы;
- вопросы для самоконтроля;
- задания в тестовой форме;
- схемы, таблицы, графики, рисунки, логико-дидактические структуры;
- ситуационные задачи разного уровня сложности;
- типовые, развивающие и творческие задания;
- алгоритмы решения заданий, ситуационных задач;
- алгоритмы манипуляций;

- инструкции для проведения самостоятельных, лабораторно-практических занятий.

Рекомендуется включить в рабочую тетрадь:

- опорные конспекты;
- критерии оценивания выполненных заданий;
- список рекомендуемой литературы;
- систему чистых листов, которая позволит учащимся делать пометки непосредственно на страницах рабочей тетради.

Рабочая тетрадь для проведения практических занятий создается с учетом дидактической структуры практического занятия и должна быть представлена в виде практико-ориентированного учебного пособия, в котором дается описание профессиональных компетенций по конкретной специальности, должны быть представлены нормативно-правовые документы и инструкции по технике безопасности.

Структура изложения учебного материала в практико-ориентированных учебных пособиях существенно отличает их от традиционных.

Это практикумы, где дается описание выполнения профессиональных приемов, манипуляций, единиц работы.

Преимуществом этих пособий является большое количество иллюстраций, которые представляют описание более ярким, конкретным, точным и дают возможность использовать учебные пособия во всех структурных элементах практического занятия, на всех его этапах, при применении различных методов обучения.

Текстовая часть рабочей тетради для практических занятий должна быть краткой и доступной, понятной для восприятия и понимания, сопровождаться большим количеством дидактического материала: таблицы, схемы, алгоритмы выполнения манипуляций, примеры практических ситуаций, образцы выполнения лабораторно-практической работы, образцы решения ситуационных задач, образцы заполнения таблиц, схем, опорных сигналов.

При создании рабочих тетрадей для практических занятий рекомендуется включить информационный материал по каждой теме курса «Краткие теоретические сведения».

Преподавателю необходимо структурировать, систематизировать обобщить изученный теоретический материал и отразить его в таблицах, схемах, опорных сигналах, создать дидактический материал для проведения актуализации опорных знаний на практическом занятии.

Таким образом, рабочие тетради являются средством управления учебно-познавательной деятельности школьников. Они способствуют формированию и развитию у учащихся учебной деятельности, интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Примерная дидактическая структура рабочей тетради

1. Титульный лист
2. Основные вопросы темы.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Контроль исходного уровня знаний учащихся.
5. Актуализация опорных знаний
6. Изложение нового материала.
7. Закрепление изученного материала.
8. Домашнее задание.

Дидактический материал должен быть разработан к каждому этапу учебного занятия.

Глава 2. Характеристика учебно-методического комплекса по географии 7 класс

2.1. Анализ учебника под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева издательство «Дрофа» по географии 7 класс

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Приказом № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года (Порядковые номера учебников: 1.2.3.4.2.1.; 1.2.3.4.2.2.; 1.2.3.4.2.3.; 1.2.3.4.2.4.).

Учебник представляется как главный источник информации и как средство организации деятельности учащихся по достижению планируемых результатов обучения. Содержание учебника отвечает новым тенденциям в преподавании курса географии и требованиям федерального комплекта государственного образовательного стандарта. В нем увеличена доля страноведческой информации. Данный курс включает следующие темы: Введение; Земля – планета людей, Океаны, материки и страны мира; Человек и планета: история взаимоотношений. Все страны и территории рассматриваются с учетом взаимосвязей природы и хозяйства, материальной и духовной культуры населения. Больше внимания уделено странам Евразии - «родного материка» россиян. В числе стран Евразии рассматривается и Россия.

Методический аппарат учебника имеет особенности, характерные для всех учебников линии: выводы в конце тем, выделение ключевых слов, вопросы трех уровней сложности, что способствует реализации развивающего и личностно - ориентированного обучения и позволяют учителю осуществлять индивидуальную

траекторию обучения. Основные функции методического аппарата сориентированы на усвоение школьниками базовых географических знаний и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися информации, ее анализа и интерпретации. Картографический материал служит дополнением к текстовой информации, способствует развитию пространственного мышления, формирует практические навыки. Овладение предметными и универсальными умениями в 7 классе в учебнике имеются такие рубрики: «Работа с картой», «Работа с атласом», «Анализ фотографий», «Анализ климатограммы» и другие. Этому же способствуют разноуровневые, в том числе творческие и поисковые задания, темы проектных и исследовательских работ.

Система уроков – практикумов способствует формированию не только предметных умений, но универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Учебник предполагает творческий подход в получении учащимися новых знаний, деятельностный подход в обучении.

Существенным отличием от других учебников является последовательность изучения материков - страноведческий подход Евразия – Африка – Америка – Австралия и Океания – Полярные области. Наличие подробного поурочного планирования поможет учителю освоить новый взгляд на изложение привычного учебного материала.

2.2. Анализ рабочих тетрадей по географии 7 класс

Для анализа были взяты рабочие тетради по географии Николина В.В. УМК «Полярная звезда», Румянцева А. В. Страноведение УМК Климановой, Душина И.В., География материков и океанов, которые составлены в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Современные рабочие тетради заполнены однообразными тестами в стиле ОГЭ и ЕГЭ, нацелены на проверку и контроль знаний, освоение алгоритма выполнения заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ. Такие пособия не только не мотивируют учащихся к саморазвитию, но и «отбивают» охоту к учебе, пробуждают негативные эмоции в отношении предмета и школьной учебы в целом. Эта тенденция прямо противоположна ситуации рубежа 1990–2000-х гг., когда авторы рабочих тетрадей уделяли особое внимание разработке творческих заданий. В выбранных линиях тестовые задания представлены в небольшом количестве, давая простор для заданий, направленных на развитие критического мышления.

В рабочих тетрадях используются типы заданий, формирующие практически все универсальные учебные действия.

Авторы всех трех линий предлагают учащимся самим сформулировать понятия и термины, самостоятельно составить схемы и таблицы по определенной тематике, поработать с понятийными рядами. Прослеживается линия на работу с компонентами соответствующего учебника: с иллюстрациями, картами, текстами, что подчеркивает концептуальное единство учебно-методического комплекса.

Недостатком пособий во всех трех линиях рабочих тетрадей можно считать отсутствие систематической работы по формированию межпредметных понятий.

Взаимодействие в рамках учебник – рабочая тетрадь прослеживается в структуре пособий и содержании, обращении к заданиям, текстам, иллюстрациям, картам учебника.

Анализ всех пособий показывает многочисленные совпадения в типах и формулировках заданий, что объясняется воздействием характера заданий ОГЭ и ЕГЭ, а также информационными возможностями быстрого распространения методического опыта.

Тетрадь Душиной И.В., География материков и океанов представлена в двух частях, первая из которых посвящена изучению физико – географической характеристики материков и океанов, вторая - изучению материков и океанов.

Рабочая тетрадь Николиной В.В. УМК «Полярная звезда» представлена в виде тренажера. Задания прекрасно подходят для проверки знаний и отработки умений и навыков работы с информацией. Функция интерактивности помогает выполнить задание, контролируя правильность ответа.

Пособие Румянцева А. В. Страноведение УМК Климановой предназначено для школьников с различным уровнем подготовки. Рабочая тетрадь содержит задания разного уровня сложности. Включены задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, для работы с атласом и контурными картами, часть заданий имеет краеведческое содержание.

На проектирование и создание рабочих тетрадей влияет много факторов. Прежде всего, новейшие тенденции в развитии отечественной дидактики и методики преподавания истории. В течение последних лет состав УМК изменялся как качественно, так и количественно. Качественные изменения связаны не только с изменением подходов к отбору и содержанию исторического материала, но и с качественной переоценкой необходимости тех или иных пособий УМК. Учителя вновь выдвигают на первый план традиционные хрестоматии, сборники документов: это связано, прежде всего, с низким уровнем содержания профильных сайтов Интернета. Основным средством обучения остается учебник, который должен объединять все средства обучения.

**Глава 3. Сформированный комплект заданий по учебнику под редакцией
О.А. Климановой издательство «Дрофа» по географии 7 класс**

**Фрагмент рабочей тетради по
учебнику под редакцией О.А.
Климановой издательство «Дрофа» по
географии 7 класс**

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения. Тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся как на уроках, так и в внеурочное время.

3.1 Комплект заданий по теме Африка

Тема: Рельеф Африки

1. Ответьте на вопросы:

а) Что такое рифт?

б) И где в Африке проходит Рифтовая долина?

2. В южной части Африки преобладают полезные ископаемые магматического происхождения. Напишите их и объясните, почему именно такого типа полезные ископаемые располагаются здесь.

3. Пользуясь картой атласа (Приложение А) «Строение земной коры», опишите положение Африки в системе литосферных плит по плану:

1) В состав какой литосферной плиты входит Африка;

2) В каком направлении, и примерно с какой скоростью перемещается эта плита;

3) Где проходят границы литосферных плит по отношению к материкам;

4) Какие геологические процессы происходят вдоль этих границ.

-
-
-
-
-
-
4. Сделайте общий вывод и письменно ответьте на вопрос: какие геологические процессы и явления могут происходить на материке в связи с близостью границ литосферных плит?

Тема: Климат Африки

1. Найдите и исправьте ошибку.

Африканская саванна отличается более буйной растительностью, чем экваториальные леса. Среди густой травянистой растительности возвышаются баобабы. В высокой траве пасутся стада антилоп, зебр, слонов окапи. Животные африканских саванн могут долго обходиться без воды. В поисках водоема они преодолевают большие расстояния. Около водопоя можно встретить удивительную антилопу гну, ростом всего 30 см. Огромная горилла привела своих детёнышей к воде и грозно смотрит на слонов, зебр, страусов и носорогов. Длинноногая птица-секретарь расправляется со змеей. Лисичка фенёк осторожно крадется в тени зонтичной акации. Но вдруг налетел страшный самум, несущий смерть всему живому.

-
-
-
2. Составьте текст из предложенных понятий.

Африка, внутренние воды, климат, Нил, Замбези, Виктория, Голубой Нил, Атлантический океан, бассейн, горная река, Чад, пересыхающие русла, Конго, полноводность.

3. Прочитайте текст и выполните задание.

У берегов Сомали участились нападения пиратов на торговые суда. Вблизи Сомали пролегают маршруты судов, направляющихся из Персидского залива и стран Азии в Средиземноморье через Суэцкий канал, а также судов, следующих в/из портов(ов) индийского побережья Африки. Учитывая интенсивные торговые контакты стран Азии и Европы, большой поток судов с ценными грузами представляет собой массу объектов для потенциального захвата. Предложите экономически выгодный путь перевозки грузов обоснуйте маршрут, учитывая характеристики климата, океанических течений по сезонам года.

4. Подпишите страны, расположенные в природной зоне влажных экваториальных лесов. Для выполнения задания используйте карты атласа. (Приложение Б)

Тема: Природные зоны Африки

Боевые слоны Карфагена

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Боевые слоны были важным элементом армии Карфагена. Историк Полибий в своих трудах сообщает, что карфагеняне охотились на слонов в Марокко и на

северо-западе современной Ливии — на окраине Сахары. Эти записи показывают, что в III веке до н.э. условия для обитания слонов существовали в относительно узкой полосе Северной Африки вдоль побережья Средиземного моря.

Принадлежность слонов армии Карфагена именно к роду африканских слонов установлена по изображениям на карфагенских монетах. Карфагеняне начали использовать этих животных против римлян с 262 года до н.э. Во время первого похода на Рим, в 218 году до н.э., Ганнибал со слонами решил перейти через Альпы. В его армии было 40 боевых слонов, большинство которых погибли при переходе через горы. Но часть слонов успешно преодолела перевал, и войско спустилось в долину, получив значительное преимущество.

(Адаптировано по: Е. Мащенко. «Слоны и люди: драматическая история существования» // Наука и жизнь. 2009. №12)

Вопросы и задания

1. Укажите, какие источники информации о боевых слонах упоминаются в тексте статьи.

2. Ответьте на вопросы:

А) В какой природной зоне Африки в наше время в естественных условиях обитают слоны?

Б) Какая природная зона формируется на побережье Средиземного моря Африки в настоящее время?

В) Как вы предполагаете, отличался ли климат этой территории в III в. до н. э. от климата настоящего времени? Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Многие увлеченные историей люди долгое время высказывали недоумение: как могли слоны — эти неуклюжие животные — вместе с армией Ганнибала преодолеть альпийский горный перевал? В конце 1970-х гг. для доказательства того, что это возможно, несколько человек на двух слонах решили повторить переход. Эксперимент закончился удачно — они благополучно перешли Альпы. Укажите хотя бы одно условие, которое должны были выполнить участники эксперимента, чтобы их поход мог быть доказательством того, что Ганнибал, имея в составе войска слонов, мог совершить переход через Альпы.

3.2 Комплект заданий по теме Южная Америка

Тема: История исследования Южной Америки

Экспедиции Христофора Колумба (1451-1506 гг.)

Ознакомьтесь с картой (Приложение В), прочитайте текст и выполните задания.

Первая экспедиция Христофора Колумба (1492- 1493 гг.) на судах «Санта-Мария», «Пинта», «Нинья» вышла из Пал-о-де-ла-Канария 3 августа 1492 г. От Канарских островов суда повернули на запад, пересекли Атлантический океан, открыв Саргассово море, и достигли острова Сан-Сальвадор в Багамском архипелаге. Христофор Колумб высадился на острове 12 октября 1492 г. (официальная дата открытия Америки). Затем Христофор Колумб посетил ряд других Багамских островов, открыл и обследовал участок северо-восточного побережья Кубы, достиг острова Гаити и двинулся вдоль его северного берега. Колумб на корабле «Нинья»

в январе 1493 г. завершил обследование северного берега Гаити и вернулся в Испанию.

В ходе второй экспедиции (1493-1496 гг.) Колумб открыл острова Доминика, Гваделупа, совершил поход вглубь острова Гаити, открыл южный берег Кубы и ещё около 20 островов в составе Малых Антильских островов. Весной 1496 г. Колумб отплыл обратно и при королевском дворе Испании объявил об открытии нового пути в Азию.

В ходе третьей и четвертой экспедиций (1498- 1504 гг.) были открыты несколько островов в Карибском море, обнаружено Карибское побережье Америки.

Основной целью экспедиций Колумба был поиск нового пути в Индию, что было продиктовано развитием общества, промышленности и торговли, потребностью найти большие запасы золота, на которое резко поднялся спрос. Открытые земли Колумб признал восточной частью Азии, восточным берегом или Китая, или Японии, или Индии, потому за этими землями закрепилось название Вест-Индия. Открытия Христофора Колумба сопровождалась колонизацией земель, основанием испанских поселений в Америке, порабощением и истреблением коренного населения, которое он назвал индейцами.

Открытия Колумба имели всемирно-историческое значение. Они способствовали пересмотру средневековых представлений о Земле и возникновению испанской колониальной империи.

Имя Колумба носят государство в Южной Америке — Колумбия, федеральный округ и река в США, а также другие географические объекты Америки.

(Адаптировано по кн.: И.П. Магидович, В.И. Магидович. Очерки по истории географических открытий. М., 1983)

Задания

1. Выберите утверждение, которое противоречит содержанию текста.

А) Официальная дата открытия Америки — 12 октября 1492 г.

Б) Испанские завоеватели дружелюбно отнеслись к коренному населению, названному Колумбом индейцами.

В) Открытия Колумба способствовали возникновению испанской колониальной империи.

Г) В честь великого мореплавателя Колумба названо одно из государств Южной Америки.

2. Используя знания по истории и географии, укажите причины, которые заставили европейцев для достижения берегов богатой Индии направляться не на восток, а на запад от Старого Света.

3. В тексте говорится о колонизации вновь открытых земель. Используя знания по географии и истории, укажите, какими были ее последствия для коренных жителей.

Тема: Рельеф Южной Америки
Землетрясения в Южной Америке

Прочитайте фрагмент текста и рассмотрите фото со спутника (Приложение Г). Ответьте на вопросы и выполните задания.

По данным Геологической службы США за 2 июня 2015 года, на территории Южной Америки произошло два мощных землетрясения. Эпицентр первого землетрясения был расположен в 115 км к северо-востоку от города Барранка (Перу). Магнитуда составила 5,0. Подземные толчки были зафиксированы в 8 часов 22 минуты по местному времени. Очаг землетрясения находился на глубине 119,3 км. Координаты стихии: 3,991°S /76, 085°W.

Второе землетрясение произошло в Чили, в 10 часов 32 минуты по местному времени, магнитудой – 5,3. Эпицентр располагался в 82 км от города Сан-Антонио.

Очаг подземных толчков зафиксирован на глубине 17,6 км. Координаты стихии: 33,945°S 72,406°W.

За 2 июня на территории западного побережья Южной Америки были зафиксированы еще 8 землетрясений: магнитудой 4,1 - в Боливии, в Аргентине - 3,7, ещё несколько землетрясений в Чили, магнитудой от 2,8 до 4,2.

Вопросы и задания

1. В районе какой формы рельефа сконцентрированы землетрясения? Выберите один правильный ответ из предложенных ниже.

а) Анды

б) Бразильское плоскогорье

в) Гвианское плоскогорье

г) Амазонская низменность

2. Землетрясения являются результатом тектонических процессов. Каких?

3. В результате столкновения каких тектонических структур образовались горы Анды?

Тема: Климат и внутренние воды Южной Америки

1. Ответьте письменно на вопросы: имеет ли сходство распределение климатических поясов Южной Америки и Африки? Чем отличается тропический климатический пояс Южной Америки от субэкваториального?

2. Объясните почему южную оконечность материка называют самым «негостеприимным краем»?

3. Ответьте на вопрос: чем известны озера: Маракайбо и Титикака?

4. Объясните факторы формирования Амазонской низменности. Что произойдет, если: а) река Амазонка окажется менее полноводной? б) Анды окажутся южнее истока реки?

Тема: Южная Америка

Мачу-Пикчу: потерянный город инков

Прочитайте фрагмент текста, ответьте на вопросы и выполните задания

Мачу-Пикчу – древний город инков, надежно спрятанный высоко в перуанских Андах. Представляет собой храм жриц Солнца. Город построен в весьма неудобном месте. Возможно, место для строительства Мачу-Пикчу инки выбрали, рассчитывая быть как можно ближе к своему верховному божеству.

Первооткрыватель Мачу-Пикчу Хайрем Бингем считал, что город являлся религиозным центром инков. Он нашел в Мачу-Пикчу более 170 скелетов, в основном, женских, по мнению археолога. Поэтому Бингем сделал вывод, что в городе жили самые красивые девушки племени, посвятившие свою жизнь служению богу Солнца. Однако позднее выяснилось, что скелеты принадлежали мужчинам. Одна из гипотез говорит о том, что Мачу-Пикчу – это руины военной крепости, построенной древними народами еще до прихода сюда инков. Современные ученые считают, что Мачу-Пикчу был построен для правителя

Пачакутека. Расположенный высоко в горах город мог быть его летней резиденцией, поскольку в столице – Куско – было намного жарче.

Расположение города идеально подходило для наблюдения за звездами. Некоторые сооружения в Мачу-Пикчу напрямую связаны с астрономией. Так, на одной из площадей лежит ромбовидный камень в виде созвездия Южного Креста и указывающий в его направлении, а углы многих зданий города привязаны к сторонам горизонта. Инки считали, что самые красивые пейзажи наделены сверхъестественной силой. В этом отношении Мачу-Пикчу был идеальным местом, где встречались небо и земля. Инки построили город, не используя каких-либо скрепляющих смесей – все строения Мачу-Пикчу держатся за счет собственного веса (камни сложены как пазл). На случай землетрясений, которые случаются здесь достаточно часто, инки оставляли при строительстве щели в кладке, а сами стены возводили под углом.

Вопросы и задания

1. Как называется предположение о том, что Мачу-Пикчу был городом-крепостью? Выберите один правильный ответ из предложенных ниже.
 - а) Научная гипотеза
 - б) Научный эксперимент
 - в) Научное исследование
 - г) Научная теория
2. Мачу-Пикчу расположен в неудобном месте. Почему? Назовите 3 причины.

3. Инки возводили стены под углом и оставляли щели в кладке. Почему? Ответ аргументируйте.

3.3 Комплект заданий по теме Австралия

Тема: История исследования Австралии

Экспедиции Абея Тасмана

Ознакомьтесь с приведенной информацией и картой (Приложение Д), ответьте на вопросы и выполните задания.

В 1642 г. генерал-губернатор голландских колоний в Ост-Индии Антони ван Димен послал экспедицию на поиски новых земель к востоку от Маврикия. Руководил экспедицией опытный мореплаватель Абель Тасман. Не трудно догадаться, что именно удалось открыть этому мореплавателю — о. Тасманию. Правда, такое имя этот большой австралийский остров получил лишь в середине XIX столетия. Сам же Тасман назвал вновь открытую им землю Вандименовой Землей, в честь своего соотечественника голландского губернатора. Остров был нанесен на карту.

Вскоре Абель Тасман отправился дальше. Ему принадлежит честь открытия еще одних островов — Новой Зеландии. Заниматься их подробным исследованием голландец не стал: коренное население островов — племя маори — отнеслось к пришельцам враждебно. Тасман отправился в Батавию (современная Джакарта, столица Индонезии), сделав по пути остановки на островах Фиджи и Тонга.

Спустя два года Тасман вновь отправился в плавание вдоль северного побережья Новой Голландии. На этот раз он исследовал австралийский залив Карпентария и северо-западное побережье Австралии.

С точки зрения Ост-Индской компании, исследования были не слишком удачными, ведь не было найдено ни новых месторождений, ни новых морских путей. Но благодаря исследованиям Тасмана на карте Тихого океана стало заметно меньше белых пятен. Обе экспедиции доказали, что Австралия — единый массив суши. В честь Тасмана, кроме острова, названы море к западу от Новой Зеландии и залив у северного берега Южного острова Новой Зеландии.

(И.П. Магидович, В.И. Магидович. Очерки по истории географических открытий. М., 1983)

Вопросы и задания

1. Расположите перечисленные ниже острова в той последовательности, в которой экспедиция Тасмана их достигала.

А) Вандименова Земля

Б) Маврикий

В) Новая Зеландия

2. В середине XVII в. (в 1642 г.) Абель Тасман — руководитель экспедиции, направленной на поиски новых земель, открыл и нанес на карту остров, названный впоследствии его именем. Со времени открытия и нанесения на карту острова прошло около четырех веков.

Изменялось ли название острова с момента открытия до настоящего времени?

Дайте письменное обоснование своего ответа.

3. Составьте и запишите план текста «Экспедиции Абе́ля Тасмана» в виде вопросов.

4. В тексте говорится об экспедициях А. Тасмана и их результатах. Систематизируйте и запишите факты, свидетельствующие о географических открытиях в ходе экспедиций, возглавляемых А. Тасманом.

Критерии оценивания рабочей тетради

Таблица 1.

Критерии оценивания тетради

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|-----|---|
| «5» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. |
| «4» | <p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной фактической ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов. |
| «3» | <p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух фактических ошибок - не более четырех-пяти недочетов <p>Недочеты - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;</p> |
| «2» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы. - не приступал к выполнению работы; |

Заключение

Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств учащихся и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности учащихся, а также управления и контроля. В педагогике нет строгой классификации дидактических средств. Существует множество различных классификаций, основанных на характере этих средств, степени сложности, субъектах деятельности, характере участия в их конструировании, составе объектов.

Для получения деятельностного результата образования учебный материал направлен на формирование ключевых компетенций и ценностного отношения к изучаемому материалу и реализуется через постановку проблемных вопросов перед параграфом или темой, разбивкой каждого параграфа на смысловые блоки и постановкой к каждому блоку познавательного вопроса с целью мотивации, активизации познавательной активности. Учебные действия, которыми школьники оперируют в процессе работы с компонентами УМК, усваиваются ими как базовые и переносятся на другие источники информации (например, выделять главную мысль, отбирать необходимые сведения, составлять план, описывать, объяснять, задавать вопросы, составлять схему, оценивать, определять и планировать свои учебные действия). Таким образом, компоненты УМК создают определённую информационную среду, в которой посредством различных видов деятельности происходит усвоение компонентов содержания географического образования. Содержание и методика учебников способствуют развитию активной познавательной деятельности школьников, помогают сформировать у них ценности и нравственные ориентиры, которые те смогут впоследствии применить в профессиональной и общественной деятельности. Тесно связана с учебником по структуре и содержанию рабочая тетрадь. Задания тетради направлены на применение различных логических операций при осмыслении и закреплении

изученного материала. Содержание рабочих тетрадей создают условия для применения различных педагогических технологий, в том числе технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которые направлены на формирование у школьников умений самостоятельно добывать знания, прогнозировать свою деятельность, решать учебные проблемы, принимать альтернативные решения. Практические и самостоятельные работы, вошедшие в рабочие тетради, направлены на совершенствование навыков анализа различных источников информации, закрепление пройденного материала, подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

В ходе работы был разработан фрагмент рабочей тетради по географии для обучающихся 7 класса. Фрагмент содержит задания по темам: Африка, Южная Америка и Австралия.

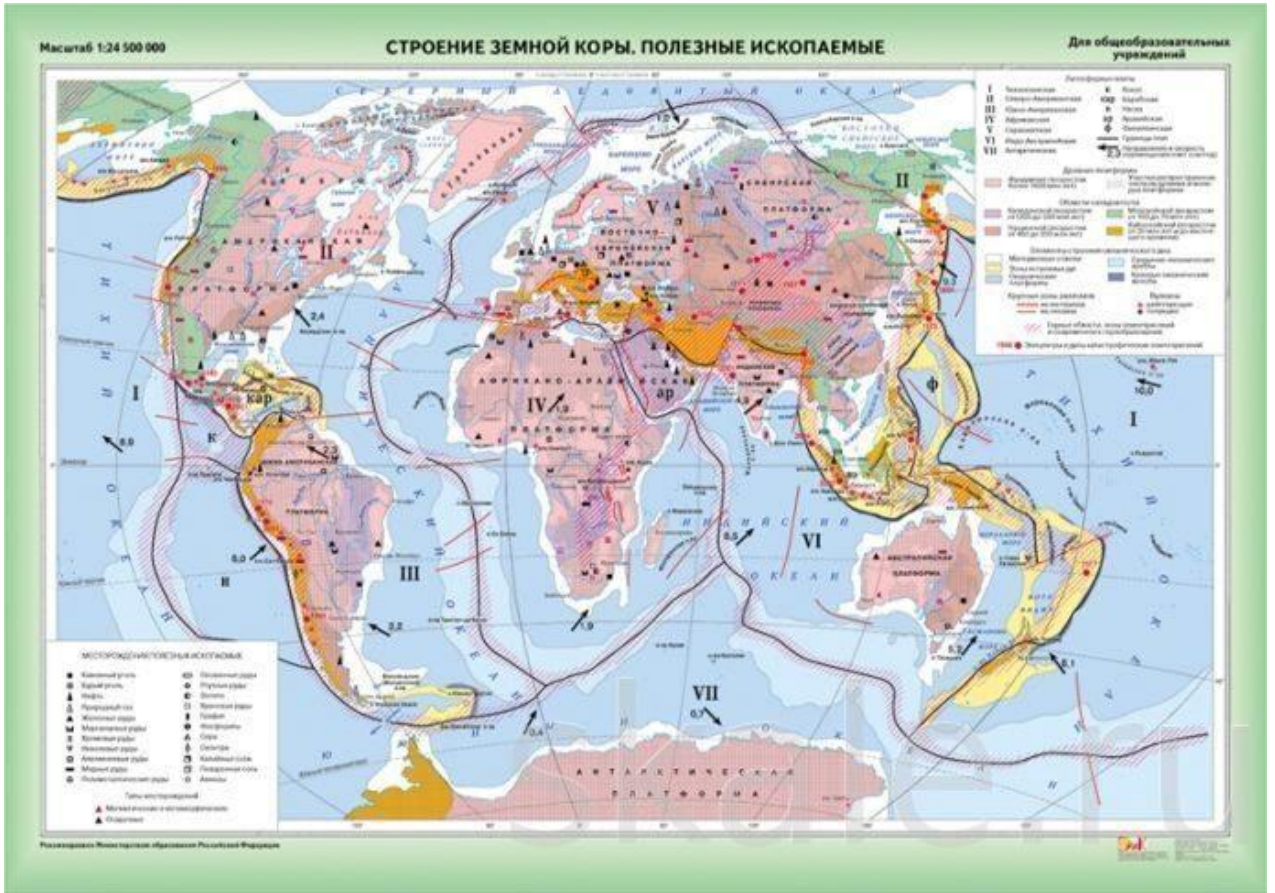
Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения. - ISBN 978-5-09-023273-9.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад.образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. —М., 2008.
4. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
5. Барабанов В.В. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену / В.В. Барабанов и др. – М.: «Экзамен», 2005г
6. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
7. Вагнер Б.Б. Игровые тесты на уроках географии / Б.Б. Вагнер. – М.: Флинта, 1997. – 150 с.
8. Гаврилова Г.Ф. Природные зоны мира (урок-путешествие) VII класс / Г.Ф. Гаврилова // География в школе. – 1997. - № 2. – с. 80 – 81.
9. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 155 с.
10. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
11. Дорохина Е.Е. Творчество детей при изучении курса «География материков и океанов» (VII класс) / Е.Е. Дорохина // География в школе. – 1998. - № 3 – с. 87.

12. Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии 7 класс: к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» / В.И. Евдокимов – М.: Экзамен, 2016г.
13. Зотова А.М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося / А.М. Зотова // География в школе. – 2004. - № 3. – с. 46 – 49.
14. Калинина, Г. П. Некоторые аспекты современного урока / Г. П. Калинина, В. П. Ручкина. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2018. – № 1 (49). – С. 6-15. –
15. Картография с основами топографии / Г. Ю. Грюнберг, Н. А. Лапкина, Н. В. Малахов, Е. С. Фельдмак; Под ред. Г. Ю. Грюнберга. -М.: Просвещение, 1991. – 368 с.
16. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 313 с.
17. Крылова О.В. Интересный урок географии / О.В. Крылова – М.: Просвещение, 1989. – 96с
18. Коринская В.А. География материков и океанов 7 класс / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2011г.
19. Кульневич С.В. Современный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина: В 2 ч. – Ростов-на-Дону: Учитель. – Ч. 2. – 2005. – 288 с.
20. Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы: материалы IV Международной научно-практической конференции (Гомель, 25—26 апреля 2013 г.) / редколлегия: Г. Н. Каропа (главный редактор) и др. – Гомель: ГГУ, 2013. – 383 с.
21. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе / Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, В.П. Дронов и др.; Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. – 320 с.
22. Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока : монография / Е. В. Белоглазова, Н. В. Винокурова, С. Н. Горшенина [и др.] ; под редакцией Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой. – Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2016. – 252 с.

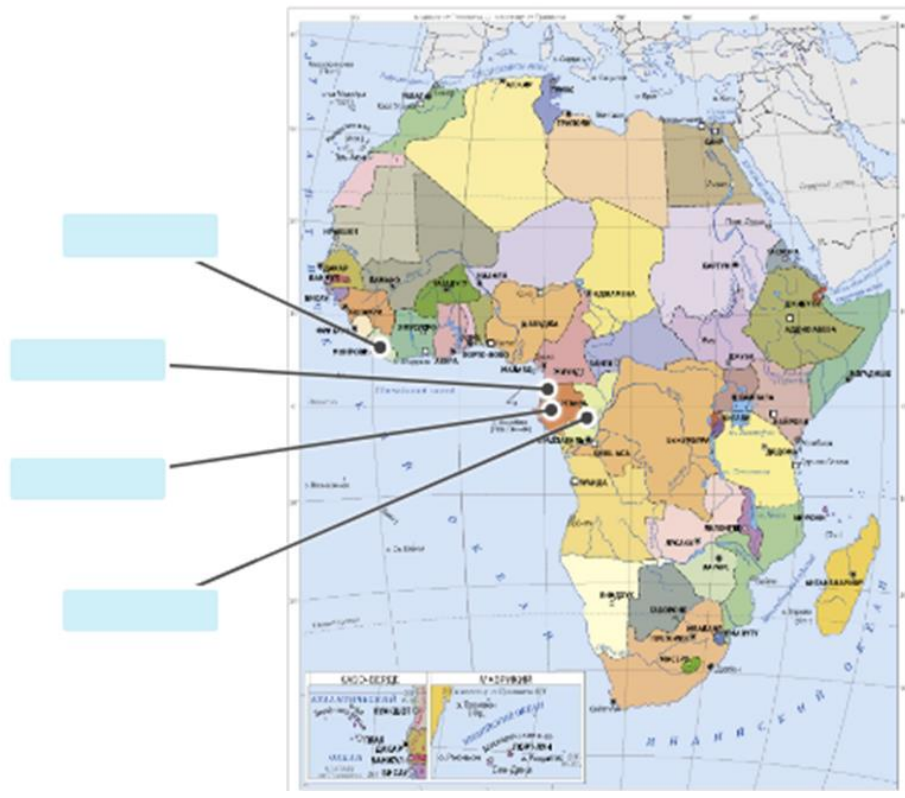
23. Предметная неделя географии в школе / Сост. В.Н. Андреева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 224 с.
24. Савкин И.М., Савкин Д.И. География. Проблемные вопросы, задания и тесты. Материал к каждому уроку. 7 класс. Волгоград: Учитель, 2017 г. — 167 с.
25. Салищев К. А. Картоведение, 3 изд.: Учебник — М.: Издательство МГУ, 1990. — 400 с.
26. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.
27. Стругов Н.В. Использование наглядных информационных моделей // Профессиональное образование №7, 2002. — 273с.
28. Суслов, В. Г. Особенности современного урока географии в контексте ФГОС / В. Г. Суслов. — Текст: непосредственный // География и экология в школе XXI века. — 2019. — № 1. — С. 41-44
29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с. - ISBN 978-5-09-024005-5.
30. Фромберг А.Э. Методика составления и проведения тестов по географии / А.Э. Фромберг // География в школе. — 2002. - № 8. — с. 47 — 54.
31. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. — 56 с.

Приложение А.

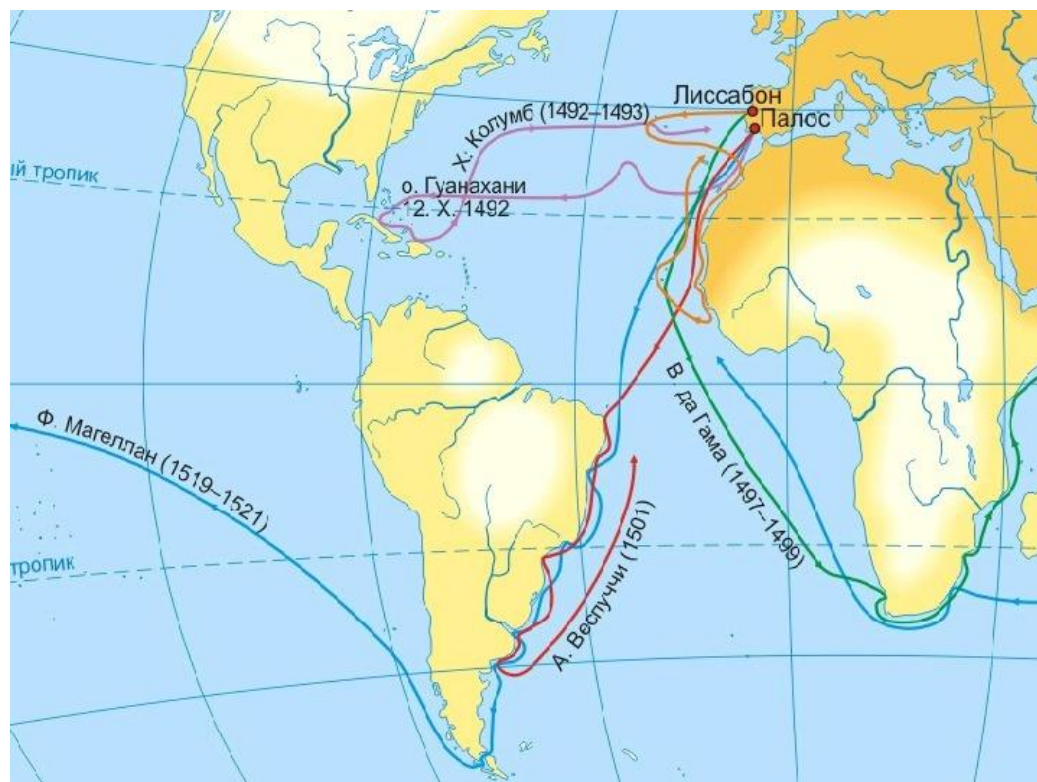


Приложение Б.

Климат Африки



История исследования Южной Америки



Снимок со спутника «Землетрясения в Южной Америке 2 июня 2015г.»



История исследования Австралии

