

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Онтакова Ирина Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках  
географии при проведении практических работ в 7 классе**  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики  
обучения географии:

к.г.н., PhD, доцент, Дорофеева Л.А.

24 июнь 2022 г. \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель:

к.г.н., доцент, Панова М.В.

20 июнь 2022 г. \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты: 01 июля 2022 г.

Обучающийся Онтакова И.Г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
1.1. Понятие, функции, состав и характеристики познавательных универсальных учебных действий.....	7
1.2. Анализ и условия формирования познавательных универсальных учебных действий при использовании учебно-методического комплекса Издательство «Вентана Граф» по географии.....	13
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	
2.1. Разработанные практические задания для 7 класса.....	30
2.1.1. Критерии оценивания практических заданий.....	39
Глава III. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ	
3.1. Анализ результатов по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках географии.....	43
3.2. Анализ сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 7 класса.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ А «КОНТУРНАЯ КАРТА АФРИКИ».....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Б КАРТОСХЕМА «АВСТРАЛИЯ».....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ В «АНДЫ».....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Г «ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ»...	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Д «ОСНОВНЫЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕГИОНЫ».....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Е «МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ЕВРОПЫ».....	64



## ВВЕДЕНИЕ

Школа сегодня стремительно меняется, а перемены, происходящие в современном мире, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. В соответствии с образовательной политикой Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010 г., приоритетным является формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность действий, различной направленности, которая применима в разных предметных областях, а также в обычных жизненных ситуациях. В обширном понимании термин универсальные учебные действия означает умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию и саморазвитию через усвоение нового социального опыта. Уровень их формирования в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) нового поколения тема формирования универсальных учебных действий стала актуальной для школьной практики, так как основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации».

*Цель исследования:* разработать практические задания для обучающихся 7 класса для формирования познавательных универсальных учебных действий.

*Задачи:*

1. Охарактеризовать нормативные и методические источники по формированию познавательных универсальных учебных действий.
2. Апробация практических заданий для обучающихся 7 класса.

3. Проанализировать уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий на уроках географии в 7 классе.

*Объект исследования:* особенности формирования у обучающихся познавательных универсальных учебных действий в процессе выполнения практических работ.

*Предмет исследования:* практические задания для 7 класса.

В данной работе были использованы такие *методы научного исследования*, как анализ, синтез, педагогическое моделирование, обобщение, классификация, изучение научной литературы, наблюдение, картографический метод, опрос и беседа с обучающимися, анализ результатов работы по данной теме.

*Методологической основой* исследования и написания выпускной квалификационной работы являются научные работы отечественных и современных педагогов, психологов, методистов, а также нормативно-правовые документы и программно-методические материалы.

*Практическая значимость* данной работы заключается в том, что формирование познавательных универсальных учебных действий актуально на ступени основного общего образования, так как является условием успешного личностного развития обучающихся. Также данное исследование можно использовать в практической деятельности учителей географии.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав и заключения. Список литературы включает 32 источника. Приложение.

*В первой главе рассмотрены* теоретические основы познавательных универсальных учебных действий; понятие, функции, состав, характеристики и условия формирования познавательных универсальных учебных действий в обучении географии, а также проводится анализ учебно-методической литературы и учебно-методического комплекса издательства «Вентана Граф» по географии.

*Во второй главе представлена* опытно-экспериментальная работа и ее результаты, по формированию познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

*В третьей главе проанализированы выделены уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий на уроках географии.*

*В заключении подведены итоги, изложены основные выводы.*

# Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

## 1.1. Понятие, функции, состав и характеристики познавательных универсальных учебных действий

Стремительные изменения в обществе требуют от человека абсолютно новых качеств личности. Прежде всего, к таким личностным характеристикам относятся творческое мышление, инициативность, самостоятельность и динамичность в принятии разного рода решений. В изменившемся мире ценными становятся не только знания, но и умения, связанные с их поиском, интерпретацией, использованием. По своей сути, этот процесс непрерывен и обусловлен наличием у человека умения постоянно учиться. В этом смысле и содержание, и методология Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения задают пользователям такие условия и/или требования, которые призваны организовать образовательный процесс, ориентированный на формирование, освоение и развитие способов деятельности — универсальных учебных действий. Непосредственно в тексте Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) с понятием «универсальные учебные действия» напрямую коррелируются три содержательных пункта. Рассмотрим их последовательно.

Прежде всего, понятие «универсальные учебные действия» появляется в пункте второго раздела ФГОС ООО — «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В этом пункте представлена общая характеристика трёх видов результатов: личностных, метапредметных, предметных. Безусловно, универсальные учебные действия будут относиться к результатам метапредметного характера: в пункте 8 ФГОС ООО объясняется, что такое метапредметные результаты. Прочитируем восьмой пункт ФГОС ООО полностью.

«Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся

к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности и мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Анализируя содержание приведённой выше цитаты, нельзя не отметить, что в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования авторы стандарта включают освоение универсальных учебных действий.

Более того, в тексте стандарта названы их виды. В пункте 8 таких видов всего три: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Отметим также, что в этом пункте значимым становится слово «освоенные». Значимость здесь состоит не только в том, что слово «освоенные» уже предполагает результат, но и в том, что в основной школе универсальные

учебные действия не формируются что называется «с нуля», а именно развиваются, осваиваются обучающимися в практической деятельности.

Обучающиеся в 5-9-х классах уже учатся применять сформированные универсальные учебные действия в учебной, социальной и познавательной практике. Далее в пункте 8 кратко поясняется, что именно включено в развитие способности использовать универсальные учебные действия. Мы видим здесь и собственно учебную деятельность, и умение её планировать, и умение осуществлять сотрудничество в ходе её реализации.

Именно такая логика обуславливает то, что в пункте 8 заявлены сначала «организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками», а затем — «построение индивидуальной образовательной траектории». Более подробно содержание понятия «универсальные учебные действия» в тексте ФГОС ООО раскрывается в пункте 10 второго раздела. В десятом пункте ФГОС ООО непосредственно перечисляются все требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Иначе говоря, в пункте 8 формулируется общая целевая установка, а в пункте 10 описываются её задачи. Прочитаем десятый пункт ФГОС ООО полностью.

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать [15, с.90]:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности',
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Как видно из приведённой цитаты, в пункте 10 перечисляются всего двенадцать требований к метапредметным результатам, связанным с универсальными учебными действиями обучающихся [4,с.92].

Несомненно, это весьма обобщённые характеристики, которые требуют конкретизации. Её можно осуществлять как при проектировании основной образовательной программы школы, так и при проектировании программы

развития универсальных учебных действий, рабочих программ учителей. Наиболее полно понятие «универсальные учебные действия» рассматривается в одном из базовых документов системы Федеральных государственных образовательных стандартов — Фундаментальном ядре содержания общего образования.

Как известно, Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ системы ФГОС. Этот документ необходим, прежде всего, «для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий».

Кроме того, «основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования» [10, с.72].

Общая направленность фундаментального ядра, таким образом, определяет систему универсальных учебных действий, формирование и развитие которых задаётся в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые мы рассмотрели выше.

В Фундаментальном ядре содержания общего образования есть специальный раздел — «Система универсальных учебных действий». Именно в этом разделе предлагается и определение понятия «универсальные учебные действия», и их классификация. Обратимся к содержанию этого раздела. Исходя из смысловых установок Фундаментального ядра содержания общего образования, далее рассмотрим разные группы универсальных учебных действий

с конкретными примерами заданий, относящихся к той или иной группе универсальных учебных действий, по разным учебным предметам. Примеры структурированы так, чтобы соотношение групп универсальных учебных действий и основных видов деятельности обучающихся было очевидным.

## **1.2. Анализ и условия формирования познавательных универсальных учебных действий при использовании учебно-методического комплекса Издательство «Вентана Граф» по географии**

Рабочая программа курса «География» для 7 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;

-развивать познавательный интерес учащихся 7 классов к объектам и процессам окружающего мира;

-научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

-научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии [4,с.95].

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Программа линии учебно-методического комплекса (далее – УМК) Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них:

- 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 класс,
- 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 6 класс,
- 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 7 класс,
- 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 8 класс,

- 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 9 класс.

### **Требования к результатам обучения географии:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) владение устной и письменной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии обладает широким спектром возможностей, одной из главных – это формирование универсальных учебных действий в процессе обучения. К универсальным учебным действиям, которые осваиваются в процессе географического образования, можно отнести:

- Умение пользоваться одним из языков общения – географической картой; умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве.
- Владение научными географическими понятиями.
- Умение делать анализ информации из различных источников, классифицировать ее и группировать.
- Умение пользоваться современными информационными технологиями.
- Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики [9].

Учителю географии важно знать и понимать, что формирование универсальных учебных действий определяется тремя положениями:

- Как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность процесса образования, в частности усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

Чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие необходимо:

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию.
2. Сформировать понимание способа выполнения, соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом) основываясь на имеющемся опыте.
3. Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости провести коррекцию.
4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Следовательно, надо быть готовым планировать свою педагогическую деятельность так, чтобы универсальные учебные действия формировались и развивались, учитывая возрастные и психологические особенности учеников.

Содержание современного урока географии пронизано различными видами действий обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной видами деятельности. Формирование УУД, направленных на решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках единого образовательного процесса в ходе изучения структуры учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач в жизни. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство организованной учебной деятельности школьников. Формирование универсальных учебных действий создает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самовоспитания и самообразования [2].

Условия, обеспечивающие развитие и формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе, являются:

1. Необходимость выделения цели формирования УУД. Исходя из требований ФГОС, деятельность учителя заключается не только в передаче географических знаний, а направлена на обучение способам действий. Усвоение знаний происходит одновременно с освоением определенных действий. Любое действие – это всегда преобразованное знание, а усвоенное знание – это то, что преобразовалось путем умственных действий и стало основой для формирования умений и практических навыков. Знать – не значит просто помнить определенные знания, осуществлять деятельность, связанную с этими знаниями. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью выполнить деятельность, а не только расширить кругозор [7].

Ведущее место в структуре современного урока занимает этап целеполагания. Исходя из этого универсальные учебные действия также должны отражаться в определении цели учебного процесса и формулировки задач урока.

Личностные УУД: оценить ситуацию, поступок, собственную деятельность; проанализировать опыт, выработать собственную позицию; осуществить профессиональный выбор; охарактеризовать эмоциональное состояние; соотнести поступки и поведение с нормами морали и этики; расширить круг интересов.

Регулятивные УУД: определить цель деятельности; выстроить цепочку действий; осуществить отбор источников информации; спрогнозировать результат деятельности; осуществить итоговый контроль; оценить результаты деятельности; проанализировать собственную деятельность; оценить уровень владения учебным действием [5].

Познавательные УУД: установить причинно-следственные связи; выявить особенности процессов; сравнить объекты и выделить черты сходства и различия; проанализировать; сформулировать суждение; найти и определить источники необходимой информации; смоделировать; преобразовать информацию в схему, таблицу; провести наблюдение; составить план по тексту, презентацию; сформулировать гипотезу; найти ответ на вопрос; привести доказательства; найти информацию для решения конкретных задач.

Коммуникативные УУД: сформулировать собственное суждение; оформить высказывание в соответствии с правилами; составить устные монологические высказывания по проблеме; представить в вербальной форме результаты деятельности; оценить ответы одноклассников; сформулировать аргументы; различить позицию другого человека восприняв ее на слух.

2. Установление связи универсальных учебных действий с географическим содержанием. Содержание современного урока географии пронизано различными действиями обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и других видов деятельности. Поэтому необходимо для каждого урока проводить отбор преобладающих универсальных учебных действий в соответствии с

предметным содержанием. Овладение обучающимися УУД происходит в контексте предмета, раскрывающего различные возможности для формирования УУД. Они, в свою очередь, определяются функцией учебного предмета и его предметным содержанием [5].

Предмет «География» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознанием своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. География – предмет в основном устный, поэтому на уроках проводятся дискуссии, оперирование различными фактами, использование доказательной базы для подтверждения своих гипотез, школьники учатся анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи, также обучающиеся овладевают умениями ориентироваться на местности, использовать план и карту как источник информации, определять координаты, решать практические задачи, тем самым обучающиеся отрабатывают все виды УУД.

3. Планирование каждого этапа учебной деятельности. Основой современного урока выступает учебная деятельность. Учебная деятельность – это такая деятельность обучающегося, которая связана с освоением культурных ценностей общества (предметных, надпредметных и метапредметных знаний, умений и навыков), а также связана с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни [4].

#### **Структура учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) [32]:**

1. Мотивация учения – система побуждений, придает учебной деятельности смысл.
2. Учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых обучающийся осваивает наиболее общие способы действия.

3. Учебные действия – усваивается учебная задача, т.е. все те действия, которые ученик производит на уроке.

4. Действия контроля – контролируется ход усвоения учебной задачи.

5. Действие оценки – оценивается успешность усвоения учебной задачи.

Структура учебной деятельности тесно связана со структурой поурочного планирования (технологической карты урока), следовательно, главная задача учителя при планировании урока это организация деятельности обучающихся с различными источниками информации, формулировка познавательных задач и оказание помощи в их решении, постановка учебных проблем и организация их решения, создание ситуации взаимодействия, помощь в понимании ценностей и усвоение ценностных установок [14].

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, географии.

4. Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей школьников в процессе обучения географии. Все изменения и различия при формировании универсальных учебных действий в начальной школе, в среднем и старшем звене связаны с возрастными особенностями учеников, сменой ориентиров и характера учебной деятельности. Сейчас у школьников изменилась система интересов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационно-потребительская сфера, сфера отношений и структура умственной деятельности. Если ученик знает, как учиться, чему учиться, если он способен достигать цели, если он знает и умеет работать с учебником, получать знания, искать и находить необходимую информацию, использовать самые разнообразные источники информации для решения проблем, то ему будет легче приобрести любые необходимые дополнительные знания, - а ведь именно это и нужно в жизни [1].

Подростковый возраст психологами характеризуется как переходный период от детства к взрослости, когда происходят сложные процессы перестройки

организма, развитие самосознания, усложнение умственных процессов, расширение сферы интересов и морально-этических установок. Новая внутренняя позиция обучающегося направлена на самостоятельный познавательный поиск, постановку лично значимых целей, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Поведение подростков может отличаться строптивостью, упрямством, негативизмом, своеволием, обесцениванием авторитета взрослых, отрицательным отношением к их требованиям. Ведущей формой деятельности становится общение со сверстниками, когда моделируются и осваиваются «взрослые» отношения, основанные на уважении, равноправии, доверии. В силу этого подростковый возраст – период интенсивного формирования ценностных понятий и убеждений, выработки нравственных принципов, сенситивный период морального развития личности.

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста определяют технологию обучения географии. Обучающиеся проявляют интерес к формам и методам обучения, основанным на учебном сотрудничестве, к диалоговым формам, к групповой работе, проектной деятельности, а также решению проблемных и творческих задач. Исходя из работы А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной, В.В. Рубцова – важной особенностью подросткового возраста служит готовность к теоретическому и рефлексивному мышлению.

Это проявляется в способности к мышлению, усвоению научных географических понятий, в возможности мысленно выстраивать различные предположения и осуществлять абстрактно-логическим путем их проверку, способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные процессы. Контролируемой становится речь. Интеллектуализация затрагивает память, восприятие, что создает предпосылки для эффективного освоения познавательных и регулятивных учебных действий. Учебный процесс должен быть эмоционально насыщен, интересен школьникам.

Целесообразно предлагать задания творческого характера. Обучающийся, выполняя такие задания или отвечая на такого рода вопросы, должен выйти за

пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий, эти задания обеспечат не только деятельностный, но и эмоционально-личностный и творческий компоненты урока. Урок должен находиться в тесном взаимодействии с внеурочной деятельностью. Его границы расширяются до границ образовательного пространства, выходят за рамки классно-урочной системы благодаря проектам, экскурсионной и музейной деятельности, наблюдениям и практическим работам в географической среде, факультативам и кружкам, олимпиадам и ученическим научным обществам [6].

Также успех в обучении имеют, учебные задачи, выходящие за рамки предметного содержания.

5. Обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий. Вопросы преемственности в образовании актуальны всегда. Особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Преемственность рассматривается как непрерывный процесс воспитания и обучения обучающегося, который имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Организация преемственности формирования УУД предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Установление преемственности между ступенями обучения способствует сближению условий воспитания и обучения школьников. Благодаря этому переход к новым требованиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями. Переход от начального образования к основному считается очень важным и болезненным не только для учеников, но и для учителя начальных классов, педагога-психолога, классного

руководителя, именно в этот период очень важен принцип преемственности, где традиционной формой является взаимопосещение уроков [6].

Учителю географии для обеспечения преемственности очень важно предпринимать следующие действия:

1 действие – тщательно изучить программу по формированию универсальных учебных действий на первой ступени общего образования.

2 действие – ознакомиться с портретом выпускника начальных классов.

3 действие – посетить уроки окружающего мира (природоведения).

4 действие – на педагогическом совете затронуть тему преемственности и обсудить пути решения.

5 действие – проанализировать диагностику результатов обучения при переходе в основную школу.

6 действие – разработать рабочую программу по предмету и отразить в ней усложнение учебных действий [8].

#### 6. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий.

Организовать поэтапную отработку УУД, которая обеспечивает переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия, а также от совместного действия с учителем или одноклассниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции. Опираясь на положение теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и теории формирования приемов умственной деятельности и умственного развития обучающихся (Е.Н. Кабанова-Меллер, Т.П. Герасимова, М.К. Ковалевская, В.А. Щенев), можно выделить основные этапы формирования умений при обучении географии (таблица 1).

Таблица 1

#### «Этапы формирования умений и последовательности учебной деятельности»

Этапы формирования умений	Характеристика	Последовательность учебной деятельности
---------------------------	----------------	---

Констатация и мотивация (введение умения)	Демонстрация формируемого умения, ознакомление с практическим значением.	Создание мотивационной основы действий
Первичное овладение умением	Постановка цели овладения умением, ознакомление с составом умения, осознание последовательности выполнения действий, демонстрация образца выполнения	Создание ориентировочной основы действий
Закрепления умения в процессе выполнения упражнений	Выполнение тренировочных упражнений для овладения умением, на основе выработанных умений осуществляют его перенос на новый учебный материал	Создание исполнительской основы действий
Создание творческой основы действий	Выполнение творческих заданий по моделированию, прогнозированию и решению ряда проблем, имеющих связь с жизнью, выдвигаются собственные гипотезы и разрабатываются новые	Создание творческой основы действий

Разработка системы учебных задач, направленных на освоение универсальных учебных действий. Главным условием при разработке системы учебных задач является учет специфики географического образования как составляющей общей культуры компетентной социально активной личности. Специфика географического образования проявляется в особом географическом мышлении, овладении географическим языком, умении использовать всевозможные источники информации и в применении методов географического познания и в реальных жизненных ситуациях. Именно поэтому важно учитывать классификации заданий по содержанию учебной деятельности обучающихся, проявлению творческой деятельности. Универсальные учебные действия формируются на уроках географии при помощи системы учебных задач и заданий. В методике обучения географии сложилась определенная классификация учебных заданий по различным основаниям. Но нужно помнить, что в содержании примерных и авторских рабочих программ некоторые действия не выделены отдельной строкой – они «встроены» в содержание учебного процесса.

Поэтому учитель, разрабатывая свою рабочую программу для определенных классов и под определенный тип образовательного учреждения, самостоятельно выбирает форму организации учебной деятельности.

*Методы географии* – неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания могут реализоваться в умения. В учебном процессе эти методы используются в привычном для школьников виде [10].

1. *Метод наблюдения* – процесс данного метода, обучающиеся одновременно «смотрят» и мыслят. Результаты наблюдения как действия фиксируются в мышлении в виде теоретических принципов, обобщений. Организация данного процесса требует применения не только познавательных, но и регулятивных действий (определить цель наблюдения, выстроить цепочку необходимых действий, спрогнозировать результат, скорректировать деятельность, осуществить итоговый контроль, оценить результаты).

2. *Метод географического описания* – позволяет школьникам совершать следующие познавательные действия (отбирать необходимые источники информации, находить нужную информацию, составлять географическую характеристику территорий).

3. *Историко-географический метод* – способствует овладению умениями объяснять, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать. В школьной географии используется в сочетании с другими.

4. *Сравнительно-географический метод* – заключается в том, что он помогает выявить и уяснить многообразие типов человеческой деятельности в различных природных и социально-экономических условиях. Именно поэтому школьников необходимо обучать приемам сравнения: проводить отбор признаков, сопоставлять, формулировать вывод о сходстве и различии, объяснять их причины. Вышеуказанные методы относятся к наиболее распространенным и опробованным в школьной географии. Сейчас обучение предмету географии строится на основе деятельностного подхода, который требует «включения» в опыт деятельности школьников востребованных жизненной практикой методов – картографического, геоинформационного, полевого, статистического, дистанционного.

5. *Картографический метод* – основан на понимании содержания карты позволяет установить причины, зависимости между географическими явлениями, сделать выводы, обобщения, спрогнозировать. Это подчеркивает исключительную роль данного средства обучения. Использование на уроках различных видов аэрокосмической информации способствует формированию у обучающихся умений ориентироваться, распознавать географические объекты, прогнозировать и анализировать.

6. *Количественные методы* – применяются для объяснения, оценки и исследования разного рода цифровых показателей и отдельных процессов. Основу их составляют статистические методы, которые в процессе практической деятельности формируют у обучающихся умения использовать статистической материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических

данных (наблюдения, сравнение, группировка, систематизация), применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

*7. Геосистемный метод* – позволяет обучающимся составлять географическую характеристику территорий, устанавливать причинноследственные связи, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Овладения данными приемами происходит поэтапно по следующей схеме: описание – поэлементная характеристика – выявление взаимосвязей и взаимоотношений с другими объектами и явлениями – анализ геосистем разного масштаба.

*8. Метод географического моделирования* – способствует реализации принципа наглядности, т.е. использованию готовых моделей, а также усложнению характера познавательной деятельности обучающихся, т.е. преобразованию учебного материала в ходе теоретических обобщений и построению моделей. Работа с информацией, привлечение интернет-ресурсов в учебном географическом познании – важное составное звено геоинформационных методов [9].

Из данного примера, можно увидеть, что любое задание, основанное на деятельности, выполняется с использованием различных источников географической информации: карта, текстовая информация, таблицы, иллюстрации, схемы, профиля, электронной презентации, страниц электронного учебника и др.

Наряду с этим следует отметить, что не только методы формируют универсальные учебные действия, а также наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, учитывающие не логику построения научного знания, а логику деятельности школьников. При их применении допускаются временные паузы, индивидуальный темп выполнения, учет познавательных мотивов и неклассическая форма организации учебной деятельности. К таким технологиям деятельностного типа следует отнести: технологии на основе активизации учебной деятельности (применение опорных конспектов, технология проблемно-исследовательского обучения, технология

позапного формирования учебных действия), технологии эффективной организации процесса обучения (информационно-коммуникативные технологии, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, проектная технология, кейстехнология), технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (технологии организации внеурочной деятельности, индивидуализация обучения и др.).

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Современный словарь иностранных слов трактует понятие «мониторинг» как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям – наблюдение, оценка и прогноз. Мониторинг реализуется как комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте. Педагогический мониторинг можно определить также как форму организации, сбора, обработки, хранения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за ее содержанием и прогнозирование ее развития, а также как систему накопления инновационного опыта [12].

Изучив и проанализировав главу, можно сделать вывод: УУД выступают одним из основных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров. Учет особенности и специфики УУД при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, направленной на активное участие школьника в учебной деятельности.

## Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

### 2.1. Разработанные практические задания для 7 класса

**Практическая работа № 1: «Отражение на карте особенностей физико-географического положения Африки».**

Цель: сформировать представление об особенностях физико-географического положения Африки, продолжить формирование умений работать с картографическими источниками информации.

1. Составьте план описания физико-географического положения материка (используйте приложение А «контурная карта Африки»):

- На контурной карте «Африка» красным цветом обозначьте экватор, синим цветом – нулевой (Гринвичский) меридиан, жёлтым – Северный и Южный тропики;
- Обозначьте на контурной карте «Африки» крайнюю северную, южную, западную и восточную точки материка.
- Определите географические координаты крайних точек и запишите их на контурной карте «Африка».

2. Подпишите названия следующих географических объектов:

- океаны: Атлантический и Индийский;
- моря: Средиземное и Красное;
- заливы: Гвинейский и Аденский;
- проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, и Мозамбикский;
- острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар;
- полуостров: Сомали;
- канал: Суэцкий.

3. Ответьте на вопросы:

- В каких полушариях расположена большая часть материка;
- Какие океаны и моря и где (по сторонам горизонта) омывают материк;

- Положение материка относительно других материков;
4. Сделайте вывод о физико-географическом положении материка:

## **Практическая работа №2. «Определение по картам природных ресурсов стран Западной или Центральной Африки».**

Цель: совершенствование умений работать с различными источниками информации, устанавливать взаимосвязи между природными условиями и ресурсами на конкретных территориях (используйте приложение А «контурная карта Африки»).

План выполнения работы:

ВАРИАНТ I: Страны Западной Африки (Бенин, Гвинея, Мали)

ВАРИАНТ II: Страны Центральной Африки (Ангола, Габон, Чад)

1. Используя карту и атлас, заполните таблицу.

Страна	Столица	Полезные ископаемые и другие природные ресурсы
--------	---------	--

### **Сельскохозяйственные культуры**

2. Сделайте вывод о расположении наиболее и наименее богатых природными ресурсами стран. Объясните, с чем выявленные вами особенности могут быть связаны?

### Практическая работа №3. «Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

Цель: совершенствование умений работать с различными источниками информации, устанавливать взаимосвязи между природными условиями и ресурсами на конкретных территориях, анализировать способы адаптации людей к жизни, их основная занятость.

#### План выполнения работы:

1. По картосхеме учебника (ПРИЛОЖЕНИЕ Б КАРТОСХЕМА «АВСТРАЛИЯ») составьте характеристику регионов страны. Заполните таблицу1.

Таблица 1

Регионы	Степень заселённости региона	Что добывают из недр	С/х культуры и виды животноводства	Города региона
Северная Австралия				
Западная и Центральная Австралия				
Восточная Австралия				

2. Сделайте вывод какие из регионов наименее освоены человеком. Предположите с чем это может быть связано.

**Практическая работа №4. «Основные виды хозяйственной деятельности населения и их обусловленность природными условиями Аргентины и стран Анд».**

Цель: выявлять умения работать с различным информационным материалом; совершенствование умений работать с различными источниками информации, устанавливать взаимосвязи между природными условиями и ресурсами на конкретных территориях, анализировать способы адаптации людей к жизни, их основная занятость.

План выполнения работы:

1. Используя карты атласа, справочный материал и текст учебника, заполните таблицу1. (ПРИЛОЖЕНИЕ В «АНДЫ»)

Таблица1

Природные условия	Аргентина	Венесуэла
1. Географическое положение		
2. Рельеф: высота поверхности, формы рельефа, полезные ископаемые		
3. Климат: температуры января и июля, количество осадков		
4. Внутренние воды: Реки и озёра		
5. Природные зоны		

6. Виды хозяйственной деятельности: выращиваемые культуры, направления скотоводства и другие занятия населения		
--	--	--

2. Сделайте вывод об уровне развития исследуемых вами стран.

**Практическая работа №5. «Размещение природных ресурсов США, Канады, Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах».**

Цель: отработка умений проведения анализа из различных картографических источников.

План выполнения работы:

1. Пользуясь разными картами атласа, установите основные виды ресурсов данных стран. (ПРИЛОЖЕНИЕ Г «ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ»).
2. Нанесите их на контурную карту «Северная Америка» картографическим способом в соответствии с планом.
  - Границы стран, столицы, омывающие моря и океаны.
  - Полезные ископаемые.
  - Реки и озера.
  - Границы климатических поясов.
  - Штриховкой природные зоны.
  - Условно, что выращивают, кого разводят.
  - Выделить территории, наиболее освоенные человеком.
3. Сделать вывод об обеспеченности природными ресурсами страны.

## Практическая работа №6. «Сравнительная характеристика стран Восточной и Западной Европы».

Цель: отработка умений сравнительной характеристики по представленной информации.

План выполнения работы:

1. По тексту учебника и географическим картам составьте сравнительную характеристику (таблицу 1) странам Восточной и Западной Европы. (ПРИЛОЖЕНИЕ Д «ОСНОВНЫЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕГИОНЫ», ПРИЛОЖЕНИЕ Е «МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ЕВРОПЫ»).

- ВАРИАНТ I: Франция, Польша, Белоруссия
- ВАРИАНТ II: Германия, Болгария, Украина

Таблица 1

	В-1	В-2
Характеристика		
Географическое положение		
Природные богатства		
Численность населения, народы		
Виды промышленности		
Отрасли сельского хозяйства		
Большие города		

## **Практическая работа №7. «Отражение на карте природных богатств Индии».**

Цель: совершенствование навыков работы с контурной картой.

План выполнения работы:

1. Используя физическую и комплексную карту Зарубежной Азии, нанесите на контурную карту основные виды природных ресурсов Индии: (ПРИЛОЖЕНИЕ Е «КОМПЛЕКСНАЯ КАРТА ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ»)

А) полезные ископаемые

Б) основные реки и озёра

В) используя специальные обозначения, обозначьте лесные ресурсы, земельные, рекреационные

Г) нанесите крупные города Индии

2. Сделайте вывод об обеспеченности страны природными ресурсами.

### **2.1.1. Критерии оценивания практических заданий**

**Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Таблица 2

**«Оценка качества выполнения практических работ по географии»**

Отметка	Критерии
Отметка "5"	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
Отметка "4"	Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

	<p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
Отметка "3"	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
Отметка "2"	<p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

**«Оценка умений работать с картой и другими источниками  
географических знаний»**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
Отметка "5"	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
Отметка "4"	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
Отметка "3"	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
Отметка "2"	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## **Глава III. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ**

### **3.1. Анализ результатов по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках географии**

Согласно ФГОС познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к самопознанию окружающего мира: готовность осуществлять поиск, использование и обработку информации. К познавательным УУД относятся: самостоятельно осознавать поставленную задачу; понимать информацию, которая представлена в изобразительной, схематичной или модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения поставленных учебных задач; слушать и читать, извлекать необходимую информацию, а также самостоятельно находить её в учебниках, книгах и других источниках; осуществлять операции анализа при решении различных задач, синтеза, сравнения и классификации; самостоятельно или с небольшой помощью делать обобщения и выводы, устанавливать причинно-следственные связи; выполнять учебно- познавательные действия в различных формах.

Познавательные универсальные учебные действия включают: знаково-символические действия, общеучебные, логические, а также постановку и непосредственно решение проблемы. Для более удобного и наглядного представления УУД, составлена следующая таблица 4:

Таблица 4

«Познавательные универсальные учебные действия»

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<b>Общеучебные универсальные</b>	<b>Знаково - символические</b>	<b>Логические учебные</b>	<b>Постановка и решение проблемы</b>
1. поиск и выделение необходимой	1. моделирование —	1. анализ объектов с целью выделения существенных	1. постановка и формулировка проблемы.

<p>информации, решение рабочих задач с использованием ИКТ и источников информации;</p> <p>2. осознанно и произвольное построение высказывания в письменной и устной форме;</p> <p>3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>4. структурирование знаний;</p> <p>5. рефлексия способов и условий</p>	<p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, с выделением существенных характеристик объекта (пространственная или знакосимволическая);</p> <p>2. преобразование модели с целью выявления общих законов, которые определяют данную предметную область.</p>	<p>признаков;</p> <p>2.выбор оснований и критериев для сравнения, классифицирование объектов;</p> <p>3. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с дополнением недостающих компонентов;</p> <p>4.выведение следствий, подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>5. установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>6. построение логической цепочки в рассуждениях, анализ истинности утверждений;</p>	<p>2. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем.</p>
--	--	--	--

действия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности; б. выбор эффективных способов решения цели и задач в зависимости от условий;		7. доказательство; 8. самостоятельное формулирование проблемы; 9. самостоятельное создание способов решения поставленных задач; 10. постановка и формулировка проблемы. 11. самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем. 12. постановка и решение проблемы.	
---	--	---	--

Таким образом, из вышесказанного, мы увидели всю необходимость формирования познавательных УУД у обучающихся в рамках ФГОС. Формирование УУД ставит и другую задачу перед педагогом, это диагностика уровня сформированности каждого обучающегося. В процессе обучения и воспитания можно сколь угодно формировать познавательные УУД, но без своевременной диагностики результата не будет. Педагог должен постоянно отслеживать, анализировать и корректировать свою работу, так как одинаковых детей не существует и к каждому нужен свой подход, в этом ему помогает педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

Педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно - воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и

результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества (К. Ингекамп, 1968г).

Основной и главной функцией педагогической диагностики является обратная связь в процессе воспитания и обучения. Основная идея данной функции состоит в том, что диагностические данные – это главная информация для анализа прошлого и конструирования дальнейшего педагогического процесса.

На современном этапе существующая система оценивания учебно-воспитательной работы образовательного учреждения обладает множествами преимуществ, но не соответствует такому пониманию, как самоуправляющаяся система. Например, деятельность участников процесса воспитания и обучения в педагогической теории рассматривается с наибольшей полнотой, в реальной же жизни многие современные школьники учатся не в полную силу, а значит, потенциал учебного процесса используется частично или не используется совсем.

Главная причина всего этого — это недостаточность информации о результатах воспитания и обучения, которая будет доступной для учителя и обучающихся.

Таким образом, важнейшая задача педагогической диагностики - создание различных возможностей получения каждым обучающимся и учителем необходимой информации о ходе и результатах учебно - воспитательного процесса с целью его своевременной корректировки.

Оценочная функция также является не менее важной для педагогической диагностики в целом. Всесторонняя и комплексная оценка имеет несколько аспектов: регулятивно-корректирующий, ценностно - ориентировочный, измерительный и стимулирующий. Ценностно - ориентировочная оценка позволяет обогатить представления и понятия обучающегося о людях и о себе, предоставляет ему возможность сопоставлять свои нравственные, эстетические, трудовые и другие качества с требованиями общества.

Через педагогическую оценку обучающийся самостоятельно меняет свои ценностные ориентации. Регулятивно-корректирующий аспект педагогической оценки заключается в том, что она помогает обучающемуся привести в

соответствие с нормами общества свои поступки, а так же выработать линию поведения, взаимоотношений с другими.

Стимулирующее значение педагогической оценки особенно значимо тогда, когда она совпадает с действительным развитием и поведением обучающегося. Как только обучающийся осознает объективность оценки, он начинает развивать, непосредственно, свои положительные стороны или работать над недостатками. Измерительный характер педагогической оценки тоже оказывает влияние на обучающегося тем, что она побуждает его к самообразованию. Обучающийся устанавливает свой социальный статус путем сравнения своих качеств и успехов в работе с достижениями других учащихся. Таким образом, благодаря оценке коллектива и учителя он получает сведения о себе.

Наряду с главной целью, педагогическая диагностика помогает решать ряд общеучебных задач:

1. получение информации об уровне готовности обучающихся к определенному этапу образования, что дает возможность классифицировать их по программам разного уровня сложности;
2. оценка возможностей обучающихся и определение готовности их к обучению в среднем звене, выявление уровня сформированности у них общеучебных действий и умственных операций, а так же характера самой учебной мотивации;
3. изучение развития у обучающихся познавательной сферы;

Таким образом, основная цель педагогической диагностики — это получение объективной информации с целью управления качеством педагогического процесса, а так же повышения уровня эффективности деятельности педагога.

Наблюдение — это планомерный и целенаправленный сбор необходимой информации с дальнейшей систематизацией фактов и формулированием выводов. Обратим внимание, что в наблюдении важен опыт самого педагога.

Чем опытнее наблюдатель, тем точнее он оценивает педагогический процесс по конкретным проявлениям. У опытного учителя вырабатывается целая система,

т.е. механизм «чтения» психолого-педагогических явлений по их внешним признакам.

Наблюдение —объективный метод и не требует специального оборудования, при этом, исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на ученика. Вместе с тем использование этого метода требует от наблюдателя высокого уровня профессиональной подготовки.

Следует подчеркнуть, что этот метод — главный и наиболее доступный для педагога-воспитателя, но не очень эффективный для учителя – предметника, а диагностику познавательных УУД проводит, обычно, учитель – предметник. Так как этот метод не всегда доступен учителю-предметнику, то ему необходимы другие методы, например, беседа.

В диагностике уровня сформированности познавательных УУД беседа чаще всего выступает как работа у доски или устный опрос, в результате чего учитель выявляет уровень сформированности УУД.

Еще один важный метод – это письменный опрос, метод, который чаще всего используется в образовательном учреждении.

Письменный опрос (анкетирование) — способ получить сведения об объективных данных или субъективных позициях с помощью опросников (анкет).

Стандартизованная анкета является уже конечным продуктом в цепи проделанных операций. У учителя-предметника письменный опрос – это один из основных методов выявления уровня сформированности познавательных УУД. Большинство педагогов с удовольствием его используют, так как он дает один из наилучших результатов.

Еще один из методов – это метод эксперимента. Метод эксперимента — непосредственный сбор фактов в специально созданных условиях, которые обеспечивают активное проявление изучаемых явлений.

Эксперимент осуществляется с помощью специально подобранных экспериментальных методик. Выбор методик и количество определяет задача, которую необходимо решить учителю с обязательным учетом требований по

организации и проведению экспериментального изучения развития обучающегося, а также уровня его воспитанности и обученности.

На современном этапе развития системы образования особое место при диагностике познавательных УУД занимает тестовый контроль, в связи с этим, целесообразно более подробно остановиться на этом методе диагностики.

Тестовый контроль - это оперативная проверка уровня сформированности познавательных УУД, немедленное исправление ошибок и непосредственное восполнение пробелов. Тестовый контроль помогает учителю проверить уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся, определить их продвижение в обучении. Использование тестов для проверки знаний обучающихся повышает их объективность, а так же позволяет определить уровень самостоятельной работы.

*Тестирование* – это процедура проведения испытаний в форме теста с целью измерения и оценки определенных навыков и качеств.

*Измерение* – операция, посредством которой определяется отношение одной величины к другой однородной величине.

*Тест* – это система заданий специфической формы, которая позволяет измерить уровень сформированности познавательных УУД.

### 3.2. Анализ сформированности познавательных УУД у обучающихся 7 класса

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех заданий — 5 (100% оценки успешности) [30].

Оценка успешности определяется по формуле:

$OY = X \times 100 \% : 5$ , где X — сумма баллов по всем заданиям.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 4,5 - 5 баллам и более (80-100% OY). - **Сформировано**

Нормальный — 3-й уровень — 4 балла (79— 65%). - **Сформировано**

Ниже среднего — 2-й уровень — 3,5 – 3,8 балла (64,9-50%). - **Частично сформировано**

Низкий — 1-й уровень — 3 – 3,4 балла (49,9% и ниже). - **Частично сформировано**

Оценку сформированности познавательных УУД по трём параллелям седьмых классов можно рассмотреть в ниже предложенных таблицах 5, 6, 7.

Таблица 5

«Динамика сформированности познавательных универсальных учебных действий на уроках географии при проведении практических работ 7 А класс»

Задание	5	4	3	2	Сформированность
Практическая работа № 1 «Отражение на карте особенностей ФГП Африки».	8	6	4	6	Частично сформировано
Практическая работа № 2 «Определение по картам природных богатств стран Западной или Центральной Африки».	9	5	6	5	Сформировано
Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».	8	9	5	4	Сформировано
Практическая работа №4 «Размещение природных богатств США, Канады, Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»	9	7	7	4	Сформировано

Таблица 6

«Динамика сформированности познавательных универсальных учебных действий на уроках географии при проведении практических работ 7 Б класс»

<b>Задание</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Сформированность</b>
Практическая работа № 1 «Отражение на карте особенностей ФГП Африки».	10	2	8	5	Сформировано
Практическая работа № 2 «Определение по картам природных богатств стран Западной или Центральной Африки».	11	6	5	4	Сформировано
Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».	8	8	5	5	Частично сформировано
Практическая работа №4 «Размещение природных богатств США, Канады, Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»	6	11	1	8	Частично сформировано

Таблица 7

«Динамика сформированности познавательных универсальных учебных действий на уроках географии при проведении практических работ 7 В класс»

<b>Задание</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Сформированность</b>
Практическая работа № 1 «Отражение на карте особенностей ФГП Африки».	12	7	4	3	Сформировано
Практическая работа № 2 «Определение по картам природных богатств стран Западной или Центральной Африки».	12	8	3	3	Сформировано
Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».	11	9	2	4	Сформировано
Практическая работа №4 «Размещение природных богатств США, Канады, Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»	10	5	3	9	Частично сформировано

Таким образом, из вышесказанного мы можем произвести сформированность двумя мною использованными методами.

1. Наблюдение — это планомерный и целенаправленный сбор необходимой информации с дальнейшей систематизацией фактов и формулированием выводов. Обратим внимание, что в наблюдении важен опыт самого педагога. Чем опытнее наблюдатель, тем точнее он оценивает педагогический процесс по конкретным проявлениям. У опытного учителя вырабатывается целая система, т.е. механизм «чтения» психолого-педагогических явлений по их внешним признакам. Наблюдение — объективный метод и не требует специального оборудования, при этом, исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на ученика. Вместе с тем использование этого метода требует от наблюдателя высокого уровня профессиональной подготовки. Следует подчеркнуть, что этот метод — главный и наиболее доступный для педагога-воспитателя, но не очень эффективный для учителя – предметника, а диагностику познавательных УУД проводит, обычно, учитель – предметник. Так как этот метод не всегда доступен учителю-предметнику, то ему необходимы другие методы, например, беседа. [31]
2. Тестовый контроль - это оперативная проверка уровня сформированности познавательных УУД, немедленное исправление ошибок и непосредственное восполнение пробелов. Тестовый контроль помогает учителю проверить уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся, определить их продвижение в обучении. Использование тестов для проверки знаний обучающихся повышает их объективность, а так же позволяет определить уровень самостоятельной работы. Тестирование – это процедура проведения испытаний в форме теста с целью измерения и оценки определенных навыков и качеств. Измерение – операция, посредством которой определяется отношение одной величины к другой однородной величине. Тест – это система заданий специфической

формы, которая позволяет измерить уровень сформированности познавательных УУД [31].

Наряду с этим следует отметить, что не только методы формируют сформированность универсальных учебных действий, а также наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, учитывающие не логику построения научного знания, а логику деятельности школьников. При их применении допускаются временные паузы, индивидуальный темп выполнения, учет познавательных мотивов и неклассическая форма организации учебной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы хочется отметить, что все поставленные задачи были выполнены.

Охарактеризованы нормативные и методические источники по формированию познавательных УУД, апробированы практические задания для обучающихся 7 класса, проанализированы уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий на уроках географии в 7 классе.

Данная работа показала, что разработка практических заданий имеет огромное значение в развитии познавательных универсальных учебных действий на уроках географии.

Как известно, основная цель педагогической диагностики — это получение объективной информации с целью управления качеством педагогического процесса, а так же повышения уровня эффективности деятельности педагога, именно поэтому, при проверке сформированности познавательных УУД у учащихся были использованы несколько методов: картографический, геосистемный метод, метод педагогического моделирования, наблюдение, а так же анализ работы учащихся. Это позволило сделать более точные выводы, а так подтвердить значимость данной работы в педагогическом процессе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов [Текст] /А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
3. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
4. Беспалько, В.П. Теория создания и применения [Текст]: учебник / под ред. В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2017. – 192 с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Эскимо, 2010. 209 с.
6. География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.
7. Герасимова, Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии [Текст] / Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2014. — 156 с.
8. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование: рос. обществ.- пед. журн. / М-во образования и науки РФ; РАО / Н.М. Горленко // Народное образование. - 2012. - № 4.С. 153-160.
9. Домогацких, Е.М. География 6 класс [Текст]: учебник / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: «Русское слово», 2019. - 218 с.

10. Домогацких, Е.М. Программа курса «География. 5—9 классы». [Текст] / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2016. – 88 с.
11. Жильцова, О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий [Текст] / О. А. Жильцова. — М.: Просвещение, 2012. – 156 с
12. Жильцова, О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий [Текст] / О. А. Жильцова. — М.: Просвещение, 2018. – 156 с.
13. Кондакова, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. Образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2011. – 39 с.
14. Кондакова, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. Образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018. – 39 с.
15. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедева / Школьные технологии. – М.: Народное образование, 2017. – № 5. – С. 3 – 12 с.
16. Летягин А.А. География. Начальный курс: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.
17. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с.

18. Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 243с.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2016. – 462 с.
20. Рабочие программы География. УМК «Домогацких Е.М.» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016. – 243 с.
21. Рудник, Г.А. Урок в координатах современности [Текст] / Г.А. Рудник // М.: Школьные технологии, – 2013. - №4. – 93 с.
22. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2016. – 816 с.
23. Студопедия — Ваша школопедия URL:[http://studopedia.ru/2\\_126770\\_tematicheskiytezaurus.html](http://studopedia.ru/2_126770_tematicheskiytezaurus.html) (дата обращения: 05.06. 2022).
24. Тользак, О.В. Формирование УУД в общеобразовательной школе [Электронный ресурс].
25. Тользак, О.В. Формирование УУД в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. URL:<https://multiurok.ru/files/formirovaniie-uud>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL:<http://standart.edu.ru>
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации от 17.12.2010. - М.: Просвещение, 2016. – 48 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru>
29. Хуторской, А.М. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] /А.М. Хуторской // Народное образование, – 2013. – № 2. – 64 с

30. Шегает, И. С. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2013. - №10. - С. 550-552. URL: <https://moluch.ru/archive/57/7920/>
31. Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии [Текст] / В. А. Щенев. - М.: Просвещение, 2012. – 193
32. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний / Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М., 2013. – 224 с.

«КОНТУРНАЯ КАРТА АФРИКИ»

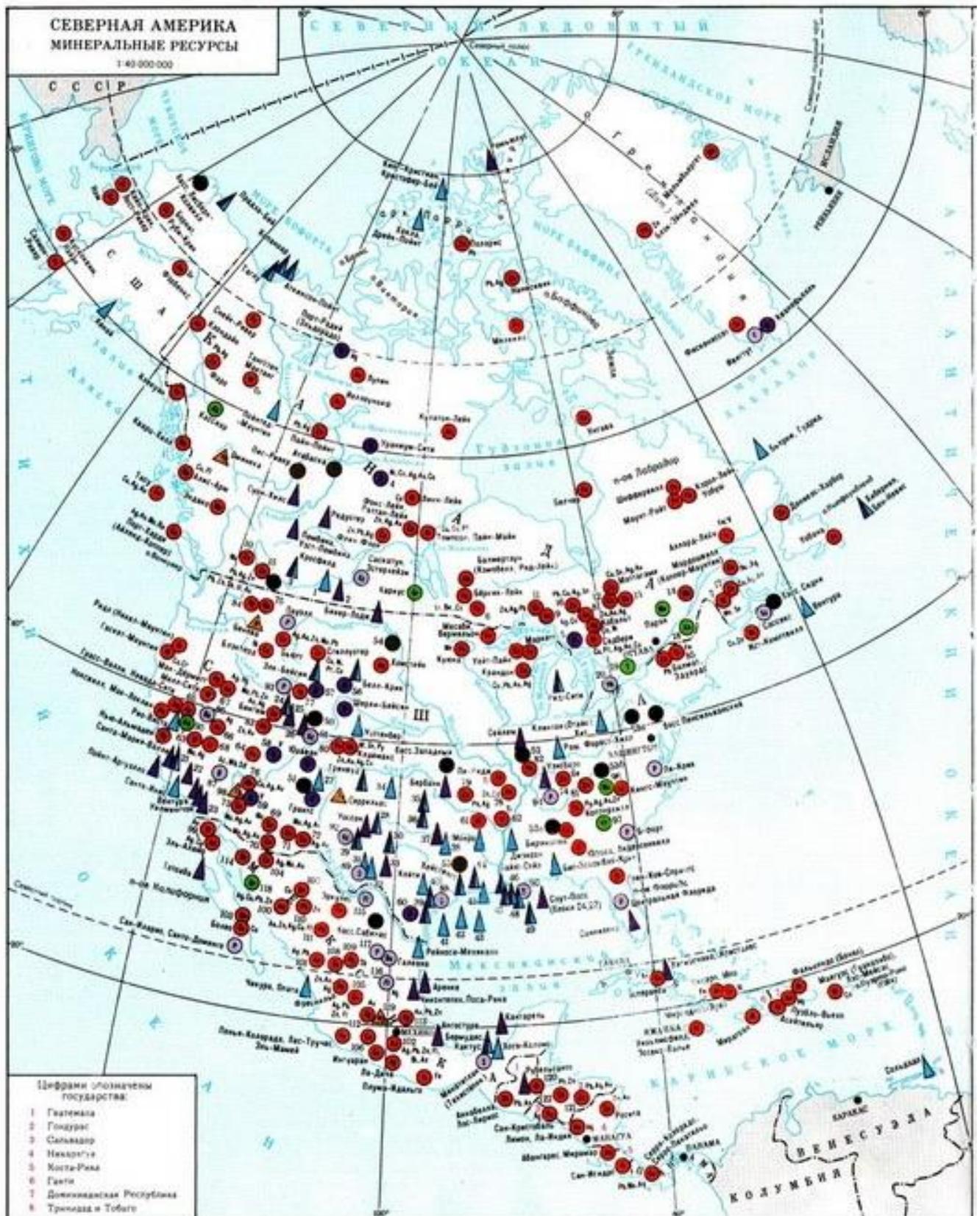




«АНДЫ»



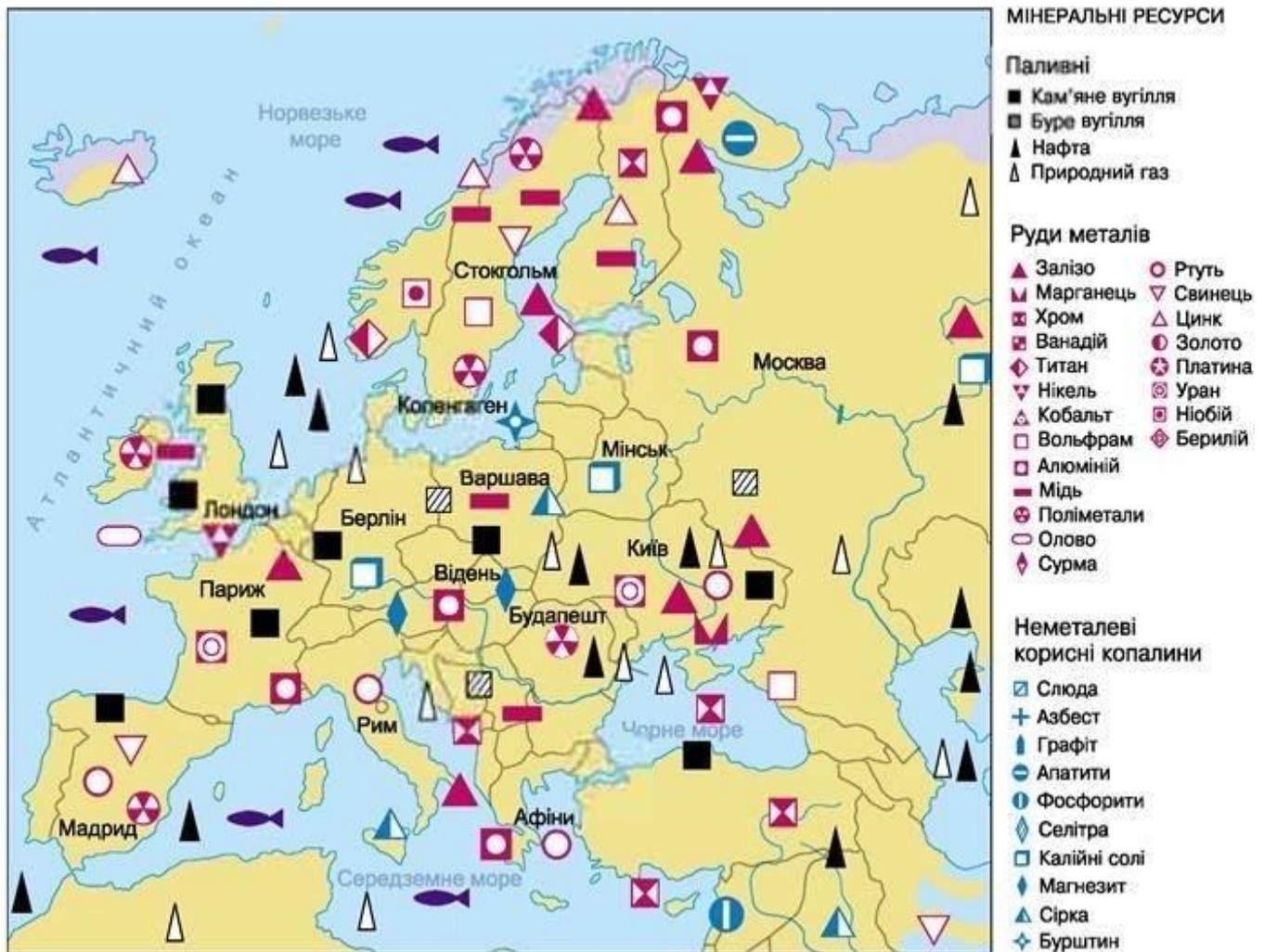
«ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ»



«ОСНОВНЫЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕГИОНЫ»



«МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ЕВРОПЫ»



«КОМПЛЕКСНАЯ КАРТА ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ»

