

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЕГОРОВА МАРИНА СТАНИСЛАВОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ СПОСОБАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Грузлева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Старосветская Н.А.

Дата защиты

24.06.22

Обучающийся

Егорова М.С.

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	6
1.1. Понятие информационной безопасности в научной литературе.	6
1.2. Влияние информации на психическое здоровье детей дошкольного возраста.	11
1.3. Способы и условия развития информационной безопасности детей дошкольного возраста.	16
Выводы по Главе 1.	21
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ...	22
2.1. Диагностика уровня сформированности у родителей способов обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста и интерпретация результатов исследования.....	22
2.2. Содержание работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.	28
2.3. Повторная диагностика уровня сформированности у родителей способов обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста. .	33
Выводы по Главе 2.	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54
Приложение А.	54
Приложение Б.	58
Приложение В.....	60
Приложение Г.	62
Приложение Д.....	63

ВВЕДЕНИЕ

XXI век-век технологий, в настоящее время общество не может представить себе жизнь без компьютеров, гаджетов и других информационных устройств. Виртуальный мир заменяет не только взрослым, но и детям мир реальный, вытесняя из жизни другие виды деятельности: чтение книг, прогулок и т.д., а также негативно сказывается на еще не окрепшей психике ребенка.

Актуальность темы обуславливается Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года», в которой говорится об усилении воспитательных возможностей информационных ресурсов, а конкретно: «принятие пакета программ формирования культуры пользования интернетом, профилактики компьютерной игровой зависимостью у детей и подростков, в том числе – мер направленных на расширение законодательной базы, экономического и налогового стимулирования разработчиков компьютерных игр с целью обязательного внедрения характеристик игр, препятствующих формированию компьютерной игровой зависимости»[38].

Исходя из актуальности выявленной проблемы, стоит сделать вывод о том, что вопрос информационной безопасности стоит очень остро, и на данный момент информационная среда крайне опасна для ребенка. Дети, которые проводят много времени в виртуальном мире, часто замыкаются в себе или же ограничиваются на виртуальном общении. Такое общение постепенно переходит в зависимость, дети уходят от эмоционально-личностного общения с семьей, друзьями и природой.

Важно, чтобы старшее поколение уделяло особое внимание на степень вовлеченности своих детей в сети Интернет, на качество контента, который дети просматривают.

Цель исследования: обучить родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Объект исследования: обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс обучения родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс обучения родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста будет эффективным при создании следующих педагогических условий:

1. обучение родителей способам идентификации вредоносной информации;
2. обучение родителей способам обеспечения информационной безопасности в зависимости от источников вредоносной информации.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы исследования, нами были определены следующие задачи:

1. Определить содержание понятия информационной безопасности;
2. Выделить особенности влияния информации на психическое здоровье детей дошкольного возраста;
3. Выделить способы и условия формирования информационной безопасности у родителей детей дошкольного возраста;
4. Опытным-экспериментальным путем выяснить уровень сформированности информационной безопасности у родителей детей дошкольного возраста;
5. Представить работу по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовалась совокупность методов исследования:

–теоретические методы (анализ, синтез, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы);

–эмпирические методы (анкетирование, методы количественной и качественной обработки результатов исследования).

Структура работы. Работа состоит из содержания, введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1. Понятие информационной безопасности в научной литературе.

В научной литературе существуют различные характеристики термина «Информационная безопасность», но прежде чем приступить к его изучению, необходимо обратить внимание на определение термина «Информация».

Единого понятия термина «Информация» в научной литературе нет. Ученые в вопросе определения термина «Информация» разделились на две группы: первая группа считала, что данный термин стоит определять через информационные процессы, а другие через свойства материи».

Ученые первой группы (Н. Винер, Н.С. Полевой) определяли термин так: «Информация-это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств. Процесс получения и использования информации является процессом нашего приспособления к случайностям внешней среды и нашей жизнедеятельности в этой среде» [17]. Представители данного подхода считали, что информация не зависит от материальных вещей, информацию люди получают в течение жизни, получения опыта.

Ученые второй группы (В.М.Глушков, А.Д.Урсул) считают, что информация – это «свойство всех без исключения материальных объектов-как живых, так неживых, т.е. как атрибут материи» [39]. Ученые считают, что материальный объект воздействует на органы чувств человека, формирует в его сознании образ этого объекта.

Просмотрев разные подходы к пониманию термина «Информация» стоит вывести общее определение. Информация-это сведения и знания, материальные и нематериальные, которые принимаются и передаются из разных источников.

Изначально информация была социальной, связана с коммуникацией людей, но общение между людьми-не единственный способ ее передачи, в

настоящее время информация присуща и разнообразным техническим устройствам.

Информационная безопасность-состояние защищенности личности, организации и государства и их интересов от угроз, деструктивных и иных негативных воздействий в информационном пространстве [28].

Существует три подхода к пониманию термина «Информационная безопасность»:

Первый подход рассматривает информационную безопасность скорее как часть государственной информации, как комплекс мер, который обрабатывает спец. информацию. Представителем этого подхода является А.Б. Агапов.

Представители второго подхода (И.А. Михальченко, А.И. Поздняков) считают, что информационная безопасность-это способность человека, общества и государства противостоять отрицательным информационным воздействиям как на свою информационно-техническую инфраструктуру, так и на индивидуальное и общественное сознание и психическое здоровье людей.

Для третьей группы исследователей, как уже отмечалось, характерно расширительное толкование понятия «информационная безопасность». Авторы пытаются в данном случае рассмотреть информационную безопасность как комплексное, многоаспектное явление [3].

Исходя из трех различных определений составим одно комплексное. Информационная безопасность-это способность людей защищать информацию от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, где к естественным воздействиям относятся ураганы, наводнения и прочие стихийные бедствия, которые не зависят от людей, к преднамеренным же относят хакерские атаки, при которых происходит утечка конфиденциальной информации.

Информационная безопасность-состояние защиты, при котором риск нанесения вреда негативной информацией на здоровье: психическое, физическое, а также на развитие нравственное и духовное отсутствует.

Информационная безопасность представляет собой невозможность причинения вреда свойствам объекта безопасности, которые обусловлены информацией и информационной инфраструктурой [3].

Существуют две стороны информационной защищенности:

1.информационно-психологическая сторона: защита человека от негативного влияния информации, психологическая защита личности.

Информационно-психологическая сторона-это

2.техническая сторона: защита информации.

Информационно-психологическая сторона-это защита личности от информации, от негативного информационного воздействия. Психологическая самозащита личности-это защита личности дошкольника с помощью возможностей своей психики.

Информационная безопасность включает в себя:

– состояние защищённости информационного пространства, благодаря которому обеспечивается его формирование и развитие в интересах общества;

– состояние информации, исключающее или значительно затрудняющее нарушение таких её свойств, как целостность, конфиденциальность и доступность;

– состояние инфраструктуры, позволяющее использовать информацию строго по назначению и без негативного воздействия на систему;

– экономическую составляющую, содержащую телекоммуникационные и информационные системы и структуры управления, такие как системы сбора, кумуляции и обработки данных,

общеэкономического анализа и прогнозирования хозяйственного развития, управления, координирования и принятия решений;

– финансовую составляющую, охватывающую информационные сети и базы данных, системы финансовых расчётов и обмена [39].

Основные составляющие информационной безопасности – это совокупность элементов, которая включает открытость, конфиденциальность и целостность информационных ресурсов и поддерживающей инфраструктуры. К числу элементов безопасности часто относят защиту от несанкционированного доступа, являющуюся ключевой составной частью защищенности данных.

Система основных составляющих информационных данных включает в себя:

Доступность—это одна из составляющих информационных данных, который позволяет пользователям с разных ситуация получить нужную им информацию без препятствий.

Но исключением является информация, находящаяся все общего доступа, утечка которой может негативно повлиять и нанести серьезный ущерб субъектам информации. Доступной информацией считаются материалы, разглашение которой не может нанести ущерб. Например-покупка товаров и услуг, оплата счетов ЖКХ и пр.).

Целостность – это одна из составляющих информационных данных, который гарантирует стабильность при намеренном или ненамеренном изменении или уничтожении данных пользователей.

Целостность бывает двух видов:

Статическая целостность-стабильность основных объектов от первоначального состояния.

Динамическая целостность-точная реализация последовательных действий.

Если нарушить единство информации, это может привести к серьезным отрицательным последствиям.

Целостность-основная и самая актуальная характеристика в информационном пространстве.

Конфиденциальность – это одна из составляющих информационных данных, которая разрешает получить доступ к информации только правомочным субъектам: клиентам, платформам, процессам.

Конфиденциальность-самый исследованный, проработанный аспект информационной безопасности.

Подводя вывод, можем вывести следующее определение информационной безопасности: информационная безопасность представляет собой состояние защищенности, при котором отсутствует риск нанесения вреда негативной информацией на здоровье: психическое, физическое, нравственное, духовное.

1.2. Влияние информации на психическое здоровье детей дошкольного возраста.

Ведущую роль в формировании психического здоровья ребенка имеет социальный опыт, который ребенок получает в процессе развития. Проходя процесс вхождения в общество, ребенок знакомится с особенностями исторического периода, с ведущим видом деятельности людей, поэтому дети в разные исторические периоды развиваются неодинаково. В социуме ребенок усваивает нормы и правила поведения, традиции и обычаи общества.

Результатом отсутствия или нарушения положительного опыта социализации является изменение личности индивида: заниженная самооценка, личностная самоадаптация, несформированным представлениям ребенка дошкольного возраста об окружающем его мире и своего «Я» в этом мире, своего мире, а далее к отрицательным моделям поведения.

Кроме общества в социальную среду ребенка входит и близкое окружение ребенка: семья, друзья, сверстники, воспитатели детского сада. Близкое окружение ребенка также влияет на психическое здоровье ребенка, а именно родители и взрослые, взрослый мир особенно интересен детям дошкольного возраста, поскольку именно в мире взрослых ребенок усваивает модели поведения, взрослый-пример подражания для ребенка.

В период дошкольного детства ребенку важно иметь рядом с собой взрослого, с которого он будет брать пример, но в современном мире родителям зачастую сложно проводить много времени, дети становятся самостоятельными и сами находят себе занятия, часто в свободное время дети смотрят телевизор, играют в компьютерные игры или же пользуются современными социальными сетями, где контент не всегда отслеживается родителями, и информация, полученная детьми может давать им искаженное понятие о добре и зле, результатом чего дети становятся агрессивными.

Одним из последствий влияния информационной среды на психическое здоровье ребенка является снижение эмоциональности. Если ребенок

регулярно наблюдает сцены жестокости, особенно сцены насилия, находящиеся в свободном доступе в информационной среде, он постепенно перестает испытывать чувства жалости, страха, для ребенка такое поведение становится естественным, он относится к насилию равнодушно, а иногда ребенок и сам начинает проявлять насилие к окружающим его людям. [28]

В работах А. Маслоу, Э. Эриксона описаны механизмы влияния информации на развитие ребенка дошкольного возраста: информация, которая вызывает страх, тревогу, сильные переживания, приводит к ситуациям, в которых ребенок теряет ощущение безопасности и доверия к миру, что приводит к торможению и деформации развития. [31]

Согласно Федеральному закону № 436-ФЗ к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1. побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий; (В редакции Федерального закона от 18.12.2018 № 472-ФЗ)

2. способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; (В редакции федеральных законов от 29.06.2015 № 179-ФЗ, от 31.07.2020 № 303-ФЗ)

3. обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4. отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к

родителям и (или) другим членам семьи; (В редакции Федерального закона от 29.06.2013 № 135-ФЗ)

5. оправдывающая противоправное поведение;
6. содержащая нецензурную брань;
7. содержащая информацию порнографического характера;
8. о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего. (Пункт введен-Федеральный закон от 05.04.2013 № 50-ФЗ) [19].

Информация, запрещенная для просмотра детьми дошкольного возраста может вызывать в ребенке агрессию. Под агрессией понимается проявление жестокости к другим людям, в деструктивных действиях, которые направлены на нанесения вреда жертвам нападения. Тогда агрессивность-это качество личности, заключающееся в готовности и предпочтении использование деструктивных действий для реализации своих целей. Вред, наносимый человеку, бывает физический, моральный и психологический [29].

Говоря о зарождении агрессивности дошкольника, мы можем говорить не только о раннем этапе его взросления, но и о более взрослых периодах, таких как дошкольный и младший дошкольный возраст

Одной из причин зарождения агрессивности в детях дошкольного возраста является контент, просматриваемый ими в информационной среде, а чаще всего мультфильмы. Множество аспектов мультфильма влияет на агрессивное поведение ребёнка, например, такие как, продолжительность, страна, создавшая мультфильм и так далее.

Таким образом, мы можем говорить о том, что, причиной агрессивности дошкольника может, является страна, производившая мультипликационный фильм. На это влияет множество факторов:

1. российский или зарубежный мультфильм;
2. современный или старого образца;
3. имеющий множество серий или одиночный;
4. Целью является воспитание и обучение или развлечение.

Например, такие многосерийные мультфильмы, как «Монстер Хай», «Симпсоны», «Гриффины», повышают уровень агрессивности детей, что доказано множеством тестирований.

Такой же позиции придерживаются И.В. Гундорова, И.Я. Медведева. Они считают, что постоянное влияние многосерийных зарубежных мультфильмов на детскую психику, негативно сказывается на всех сферах жизни ребёнка, что провоцирует в нем не просто появление, но и проявление поведения, которое не соответствует моральным и нравственным нормам общества. Например, ребёнок становится агрессивным и жестоким по отношению к окружающему миру, а также повышается тревожность. Вместе с этим отмечается положительное влияние российских мультфильмов, которые на своём примере учат ребёнка нормам морали и образцу поведения, одобряемому в обществе [30].

Такая колоссальная разница в мультфильмах обусловлена целями мультфильмов. Например, ставя перед собой задачу, воспитать в ребёнке правильные ценностные ориентиры, бережное отношение к другим людям и миру, понимание своих прав и обязанностей, создатель отечественного мультфильма, постарается наделить всеми этими качествами своих персонажей. Герои мультфильмов нередко становятся примером для подражания детей, которые, чаще всего, неосознанно копируют модели их поведения. Нередко и сама информационная сфера транслирует изменения для мультфильмов.

Так как информационная культура человека формируется на протяжении всей жизни человека, на этапе дошкольного детства стоит судить только о последовательном и планомерном формировании основ информационной культуры, которую стоит трактовать как интегративное качество личности, формирующееся в процессе личностно-ориентированного целенаправленного взаимодействия с миром взрослых и включающее в себя определенные мотивы, знания, умения и навыки информационной деятельности, позволяющее детям дошкольного возраста приспособиваться к реалиям современного общества, комфортно чувствовать себя в мире техники, свободно и компетентно ее использовать [9].

Подводя итог, можно выделить следующие последствия влияния информации на психическое здоровье ребенка:

1. Одним из последствий влияния информационной среды на психическое здоровье ребенка является снижение эмоциональности. Если ребенок регулярно наблюдает сцены жестокости, особенно сцены насилия, находящиеся в свободном доступе в информационной среде, он постепенно перестает испытывать чувства жалости, страха;

2. Информация, которая вызывает страх, тревогу, сильные переживания, приводит к ситуациям, в которых ребенок теряет ощущение безопасности и доверия к миру, что приводит к торможению и деформации развития;

3. Информация, запрещенная для просмотра детьми дошкольного возраста может вызывать в ребенке агрессию.

1.3. Способы и условия обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста

В своей работе Н.А. Лызь выделяет подходы обеспечению безопасности человека:

1. Ограждающий. Необходимо не просто исключить из окружения опасности, но и переместить человека в безопасное, устойчивое поле.
2. Обучающий. Формирование представлений и навыков применения безопасного поведения, а также обучение умению распознавать опасные ситуации и умение их обходить и предугадывать.
3. Образовательный. Формирование у человека представлений о своих личностных качествах, благоприятно влияющих на безопасную среду.
4. Личностно-развивающий. Создать благоприятные условия, для гармоничного развития личности, что подразумевает под собой овладение навыками изменения ситуаций из опасных, в ситуации личностного роста [35].

Дети дошкольного возраста имеют такую особенность-дети не умеют критически оценивать информацию, получаемую ими, это происходит из-за того, что у детей дошкольного возраста для критического оценивания ситуаций, поэтому в воспитании детей чаще использует ограничивающий подход. Ограничивающий подход-подход, которые не только ограничивает ребенка от информации, которая может повлиять на психическое здоровье ребенка, а также и их развитию, но и предоставление той информации, которая будет способствовать развитию детей дошкольного возраста [3].

Поскольку у детей дошкольного возраста трудно сформировать навыки собственной информационной безопасности, которые помогли ребенку самостоятельно фильтровать информацию, получаемую в информационной среде, то следует развивать ценностно-смысловую сферу ребенка, прививать ему чувство прекрасного, эстетический вкус, понятие о добре и зле, а также поддерживать и развивать познавательный интерес ребенка, его желание общаться со сверстниками и взрослыми [22].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из задач ставит обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [36].

В своей работе педагог должен учитывать не только информационную среду воспитанников. Необходимо уделять внимание информационной безопасности родителей. Только при совместной работе всех педагогов образовательной организации и родителей возможно обеспечить достойное информационное поле ребёнка, ведь взрослый является примером, за которым дошкольник сознательно или бессознательно повторяет.

Формирование информационной безопасности родителей детей дошкольного возраста в форме взаимодействия семьи и педагогов детского сада обуславливает применение комплекса методов работы педагогов с родителями детьми дошкольного возраста, которые помогают в формировании каждого из компонентов информационной безопасности для дальнейшей защиты самих родителей и их детей от информации, способной нанести вред на психическое здоровье человека.

Процесс формирования информационной безопасности родителей дошкольного возраста в вопросах защиты детей от вредоносной информации, представляет собой систему взаимодействия педагогов и семьи, которое включает в себя 3 этапа:

1. целевой-совокупность целей и задач для достижения достаточного уровня педагогической грамотности родителей в вопросах защиты собственных детей от вредной информации;
2. организационно-содержательный-совокупность форм и методов совершенствования каждого компонента педагогической грамотности;
3. диагностический-использование комплекса методик до и после проведения формирующего эксперимента, предполагающий выявление

динамики уровня педагогической грамотности родителей в вопросах защиты детей от вредной информации.

Эта технология, которая включает в себя совокупность современных форм взаимодействия семьи и воспитателей детского сада, методов увеличения информационной безопасности родителей и, в последствии, увеличения информационной безопасности детей дошкольного возраста позволят детям осознать опасность, находящуюся в современной информационной среде, повысить информационную грамотность, будут способствовать созданию условий для охраны и укрепления психического и психологического здоровья детей [1].

Реализация данной технологии возможно при создании определенных условий:

1. Формирование на основе личностно-ориентированного целенаправленного взаимодействия с взрослым определенных мотивов, знаний, умений и первоначальных навыков информационной деятельности, которые выражаются в трех структурных компонентах основ информационной культуры:

- мотивационно-ценностном (создание мотивации детей, их заинтересованности, актуализация и поддержание познавательного интереса к различным средствам информации; осознание и закрепление изначальных познавательных потребностей детей, и их эмоционально-личностную составляющую, основанную на любознательности и любопытстве);

- когнитивном (формирование представлений об информации, ее видах, различных способах ее получения, а также представления об ИКТ, их значении как источниках получения различной информации, областях применения, перспективах развития и др.; обучение детей критически оценивать, интегрировать и синтезировать информацию, замечать сходства и различия в информации, делать выводы из полученной информации);

- практико-ориентированном (развитие первоначальных практико-ориентированных информационных умений, навыков и приемов

взаимодействия с информационными ресурсами и средствами информации, а также владение способами безопасного использования ИКТ и важнейшими приемами здоровьесбережения в процессе компьютерно-игровой деятельности) [16].

Можно вывести следующие способы развития информационной безопасности детей дошкольного возраста:

1. Способы отбора информации для просмотра ребенком дошкольного возраста;
2. Способы контроля за информацией, просматриваемой ребенком.

Чтобы сделать нахождение ребенка в информационной среде максимально безопасным, следует использовать несколько правил:

1. Обязательный контроль контента, просматриваемого ребенком, ребенок не должен свободно находиться в информационной среде;
2. Обсуждение правил использования средств информационной среды, обсуждение опасностей, которые могут подстергать ребенка;
3. ребенок не должен встречаться с теми, с кем познакомился в Интернете без ведома взрослого;
4. запрещать детям распространять в интернете личную информацию (номер мобильного телефона, адрес), а также размещать фотографии;
5. ребенок не должен копировать документы, картинки, защищённые авторскими правами;
6. ребенок не должен общаться в чатах/социальных сетях с незнакомыми людьми;
7. ребенку не разрешается скачивать музыку, фильмы;
8. устанавливается временной режим, нахождения ребёнка в Интернете;

Приведенные правила должны соответствовать возрастным особенностям и развитию каждого ребенка. Злоупотребление любым цифровым устройством опасно для физического здоровья ребенка

дошкольного возраста, так как может спровоцировать ухудшение зрения, аллергические реакции, гиподинамию, сердечнососудистые заболевания.

Таким образом, проанализированы следующие способы и условия обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в обеспечении безопасного информационного поля для детей.
2. Формирование у субъектов образовательного процесса способности различать полезную и вредоносную информацию, критически оценивать ее, взаимодействовать с информационными ресурсами с соблюдением принципов здоровьесбережения.

Выводы по Главе 1.

Анализ научной литературы позволил определить содержание понятия информационная безопасность как состояние защиты, при котором риск нанесения вреда негативной информацией на здоровье: психическое, физическое, а также на развитие нравственное и духовное отсутствует.

В качестве последствий влияния информации на психическое здоровье ребенка установлено следующее:

1. Одним из последствий влияния информационной среды на психическое здоровье ребенка является снижение эмоциональности. Если ребенок регулярно наблюдает сцены жестокости, особенно сцены насилия, находящиеся в свободном доступе в информационной среде, он постепенно перестает испытывать чувства жалости, страха;

2. Информация, которая вызывает страх, тревогу, сильные переживания, приводит к ситуациям, в которых ребенок теряет ощущение безопасности и доверия к миру, что приводит к торможению и деформации развития;

3. Информация, запрещенная для просмотра детьми дошкольного возраста может вызывать в ребенке агрессию.

Основными способами и условиями обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в обеспечении безопасного информационного поля для детей.
2. Формирование у субъектов образовательного процесса способности различать полезную и вредоносную информацию, критически оценивать ее, взаимодействовать с информационными ресурсами с соблюдением принципов здоровьесбережения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

2.1. Диагностика уровня сформированности у родителей способов обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста и интерпретация результатов исследования

С целью выявления уровня представлений родителей о способах обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста было проведено анкетирование «Дети в Интернете: исследование отношения родителей к вредной информации», под авторством Пазухиной С.В., Чумакова П.В. (Приложение А)

Целью диагностики является: исследование уровня представлений родителей об негативной информации, ее источниках, последствиях ее влияния на ребенка, исследование представлений родителей о способах обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

В исследовании участвовали 25 родителя детей разновозрастной группы ДООУ. Диагностика с родителями детей проводилась совместно.

В анкете 11 вопросов, 5 из которых предполагают 1 вариант ответа, 1 вопрос открытый, а остальные требуют несколько вариантов ответа.

В анкете можно выделить несколько блоков, помогающих нам сделать некоторые выводы:

1 блок «Знания о видах информации, приносящей вред ребенку, ее источники» (вопросы с 1 по 3)-этот блок покажет, знают ли родители виды и источники негативной информации.

Анализ каждого вопроса, на который отвечали родители, оценивается от одного до 3 баллов за каждый. Набранные взрослым баллы фиксировались в протоколе. В протокол вносилась балловая оценка, в которой: 3 балла обозначало, что испытуемый выбрал 3 или более правильных ответов в вопросе, 2 балла обозначало, что испытуемый выбрал 2 правильных ответа, 1 балл обозначал, что испытуемый выбрал один правильный ответ или меньше.

2 блок «Последствия влияния негативной информации» (вопрос с 4 по 5)-этот блок покажет, понимают ли родители последствия влияния негативной информации на ребенка.

Анализ каждого вопроса, на который отвечали родители, оценивается от нуля до двух баллов за каждый. В протокол вносилась балловая оценка, в которой: 2 балла обозначало, что испытуемый выбрал 3 или более правильных ответов в вопросе, 1 балл обозначал, что испытуемый выбрал 2 правильных ответа, 1 балл обозначал, что испытуемый выбрал один правильный ответ или меньше.

3 блок «Действия родителей по защите детей от негативной информации» (вопрос с 6 по 11)-этот блок покажет, что предпринимают родители, чтобы защитить своих детей от влияния негативной информации.

Анализ каждого вопроса, на который отвечали родители, оценивается от нуля до двух баллов за каждый. В протокол вносилась балловая оценка, в которой: 2 балла обозначало, что испытуемый выбрал правильный ответ в вопросе, 1 балл обозначал, что испытуемый не выбрал ни одного правильного ответа.

По итогам диагностирования уровня сформированности представлений об информационной безопасности детей родителей дошкольного возраста, мы получили следующие результаты исследования (подробные результаты Приложение Б):

Таблица 1

№	Блок 1.	Блок 2.	Блок 3
Высокий уровень	60%	36%	4%
Средний уровень	32%	44%	48%
Низкий уровень	16%	20%	48%

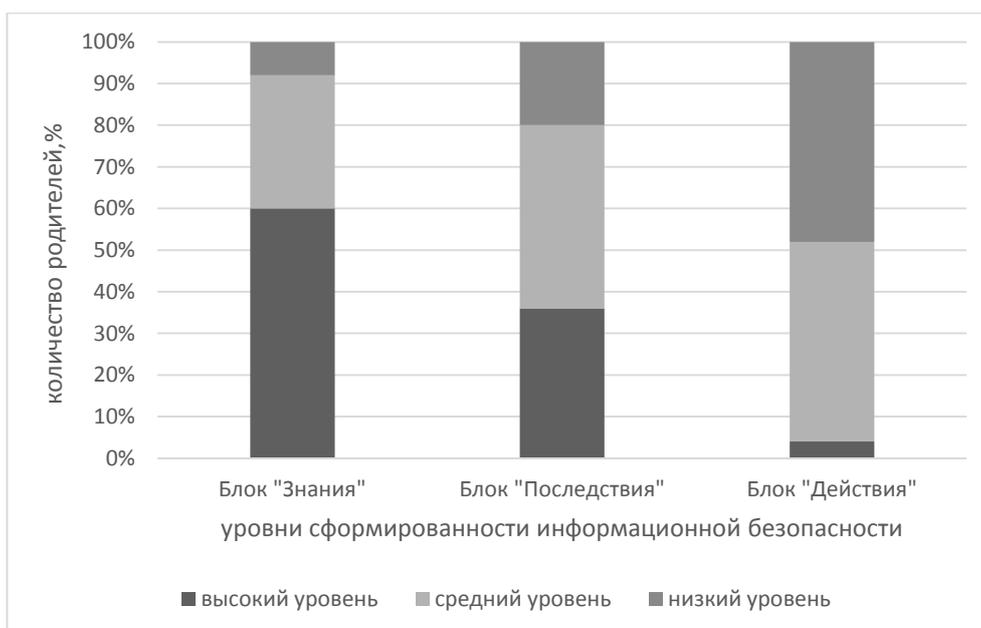


Рисунок 1. Результаты анкетирования родителей.

Результаты по Блоку 1 показали:

Высокий уровень: 60% родителей определяют виды негативной информации, источники негативной информации;

Средний уровень: 32 % родителей не до конца отличают негативную информацию от позитивной;

Низкий уровень: 16% не отличают негативную информацию от позитивной.

Из видов вредоносной информации родители выделяют чаще:

- информацию, которая не соответствует возрасту (физиология, роды, половые отношения);
- информацию, которая стимулирует к отрицательным явлениям (сайты террористов, самоубийц, религиозных сект, порносайты, сайты экстремистов);
- информацию, которая приводит к зависимости от Интернета, компьютерных, азартных игр.

Из видов вредоносной информации родители выделяют реже:

– информация косвенно просветительская, которая стимулирует развитие вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики, нецензурная лексика и пр.);

– информация, которая формирует искаженное представление о мире (ребенка приносит аист);

– информация, которая формирует негативное отношение к себе, другим людям, вещам (нездоровые стандарты красоты: худоба, бледная кожа);

– информация, наносящая вред психическое здоровье (ложь, издевательства, психическое насилие).

В качестве источников вредоносной информации родители чаще выделяют:

– информация из сети Интернет;

– информация, транслируемая по телевизору.

В качестве источников вредоносной информации родители реже выделяют:

– В школе или детском саду;

– В семье.

– В компании друзей, сверстников;

– В общественных местах (реклама, разговор случайных прохожих и пр.).

Результаты по блоку 2 показали:

Высокий уровень: лишь 36 % родителей понимают последствия влияния негативной информации на ребенка;

Средний уровень: 44% родителей не до конца понимают, как может повлиять информация на ребенка;

Низкий уровень: 20% родителей не понимают последствия влияния информации на ребенка.

Чаще всего родители выделяют следующие последствия влияния вредоносной информации на ребенка:

- Он перестанет слушаться;
- Негативная информация приведет к формированию разных видов зависимостей (зависимость от сети Интернет, от компьютерных игр, от еды и пр.).

Реже всего родители выделяют следующие последствия влияния вредоносной информации на ребенка:

- Искажит представление о естественных законах развития, о мире;
- Приведет к формированию страхов, фобий (устрашающая информация о ЧС и пр.);
- Нанесет травму психическому здоровью;
- Он приобретет вредные привычки (начнет ругаться матом, курить, распивать спиртные напитки и пр.).

Результаты по Блоку 3 показали:

Высокий уровень: лишь 2 % родителей используют обучающий подход в формировании информационной безопасности детей. Они не только контролируют время проведения ребенка в информационной среде и фильтруют информацию, получаемую ребенком, но также стараются объяснить ребенку, как вести себя в информационной среде, как самостоятельно выбирать телепередачи и игры, не травмирующие ребенка;

Средний уровень: 48% родителей применяют ограждающий подход по обеспечению информационной безопасности детей, они ограничивают время и информацию, получаемую детьми, но могут уступить ребенку в некоторых ситуациях;

Низкий уровень: 48% родителей либо слабо контролируют время, которое проводит ребенок в информационной среде и виды информации, которую он получает, либо не контролирует вообще.

Чаще всего родители выделяют следующие последствия влияния вредоносной информации на ребенка:

- Он перестанет слушаться;
- Негативная информация приведет к формированию разных видов зависимостей (зависимость от сети Интернет, от компьютерных игр, от еды и пр.).

Реже всего родители выделяют следующие последствия влияния вредоносной информации на ребенка:

- Искажит представление о естественных законах развития, о мире;
- Приведет к формированию страхов, фобий (устрашающая информация о ЧС и пр.);
- Нанесет травму психическому здоровью;
- Он приобретет вредные привычки (начнет ругаться матом, курить, распивать спиртные напитки и пр.).

Чаще всего родители выделяют следующий вид контроля времени, проводимое ребенком за просмотром телевизора или компьютера:

- Строго контролирую времяпровождения ребенка за просмотром телевизора;
- Ограничиваю, но могу разрешить, если ребенок очень просит;

Реже всего родители выделяют не контролируют время, проводимое ребенком за просмотром телевизора и компьютера.

Также родители чаще не знают круг общения своего ребенка.

Следует общий вывод из исследования: лучшие результаты показали родители по блоку 1, что означает, что родители могут успешно различить виды информации друг от друга, источники ее получения детьми, но последствия влияния негативной информации на детей до конца не осознают, из этого следует, что родители, не осознавая, как информация может отразиться на их ребенке, не знают способы обеспечения информационной безопасности детей или не стремятся ими овладеть.

2.2. Содержание работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

По результатам проведенной диагностики для преодоления дефицитов было разработано содержание работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Содержание работы можно транслировать на родителей детей разного дошкольного возраста.

В работе с родителями детей дошкольного возраста были решены следующие задачи:

- Увеличение представлений родителей дошкольного возраста о видах информации, приносящей вред ребенку, ее источники;
- Увеличение представлений родителей детей дошкольного возраста о последствиях влияния негативной информации на ребенка;
- Обучение родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Содержание работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста было организовано по двум направлениям:

1. Повышение уровня представлений о вредоносной информации, ее влиянии на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста в зависимости от источника: компьютера, смартфона или телевизора;
2. Овладение родителями способами обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Таблица 2. Содержание работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

Направление	Название мероприятий
1. Обучение родителей способам идентификации вредоносной информации:	Родительское собрание на тему «Что такое информационная безопасность детей». Родительские дебаты на тему «Ребенок и гаджет: за и против»

	Консультация с психологом на тему: «Мультфильмы и их влияние на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста»
Обучение родителей способам обеспечения информационной безопасности в зависимости от источников вредоносной информации	Круглый стол на тему «Как защитить ребенка от негативного влияния информационной среды?»; Лекция с врачом на тему «Как сохранить здоровье ребенка?».

Для реализации задач был организован ряд мероприятий по формированию информационной безопасности родителей детей дошкольного возраста:

1. Родительские дебаты на тему «Ребенок и гаджет: за и против»

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны использования ребенком дошкольного возраста.

Задачи:

- Выявить родительское отношение к использованию их детей гаджетов в свободное время;
- Определить плюсы и минусы использования гаджетов.

Ход мероприятия:

Родители делятся на 2 группы: группа «За», выступающая за использование гаджетов и группа «Против», выступающая за исключение использования гаджетов детьми дошкольного возраста. Каждая из групп выдвигают свои позиции, а затем защищают их.

В конце мероприятия происходит общее обсуждение позиций двух групп и выведение плюсов и минусов использования детьми дошкольного возраста различных гаджетов.

2. Родительское собрание на тему «Что такое информационная безопасность детей».

Цель: познакомить родителей с понятием «информационная безопасность», с компонентами данного понятия.

Задачи:

- знакомство родителей с понятием «информационная безопасность», «информационная культура»;
- повысить знания родителей детей дошкольного возраста об отрицательном влиянии негативного контента СМИ на психическое здоровье ребенка и способах исключить негативное влияние такого контента на здоровье;

Ход мероприятия:

Педагог знакомит родителей с понятиями «информационная безопасность», «информационная культура», с компонентами этих понятий. Объяснить черты информационной культуры, ее содержание и актуальность.

3. Консультация с психологом на тему ««Мультфильмы и их влияние на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста»»

Цель: Познакомить родителей с влиянием мультфильмов на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей с видами мультфильмов и сформировать умение родителей самостоятельно действовать в выборе мультфильмов для просмотра;
- Познакомить родителей с влиянием мультфильмов на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

В ходе консультации психолог объясняет родителям, как определенные мультфильмы влияют на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста.

Далее педагог совместно с психологом и родителями обсуждают и сравнивают некоторые мультфильмы западного производства: «Золушка»,

«Русалочка», «Спящая красавица» и мультфильмы российского производства: «Карлик нос», «Гадкий утенок», «Незнайка на Луне», «Маша и Медведь».

4. Круглый стол на тему «Как защитить ребенка от негативного влияния информационной среды?»

Цель: обогащение знаний родителей о способах защиты детей от негативного влияния информационной среды.

Задачи:

- Обогатить знания родителей о способах защиты от негативного влияния информационной среды;

Ход мероприятия:

Педагог совместно с родителями выясняет, какие действия предпринимают родители детей дошкольного возраста, затем обсуждают способы защиты детей от негативного влияния информационной среды.

5. Лекция с врачом на тему «Как сохранить здоровье ребенка?».

Цель: обогатить знания родителей о способах защиты здоровья ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей дошкольного возраста с правилами здоровьесбережения;
- Познакомить родителей с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами проведения детей в информационной среде.

Ход мероприятия:

Ход мероприятия начинает педагог, задача которого выявить пробелы в знаниях родителей о правилах здоровьесбережения.

Далее к лекции присоединяется врач, который совместно с педагогом подробно объясняют родителям детей дошкольного возраста основные правила здоровьесбережения детей.

Для закрепления знаний родителей детей дошкольного возраста об информационной среде были предложены буклеты на тему «Классификация Интернет-угроз» (Приложение В).

Цель: закрепить знания родителей детей дошкольного возраста знаний о классификации Интернет-угроз.

В заключении реализации модели по формировании информационной безопасности родителей дошкольного возраста родителям предлагаются брошюры с правилами нахождения ребенка дошкольного возраста в информационной среде (Приложение Г).

Правила нахождения ребенка дошкольного возраста в информационной среде:

- Контролировать время препровождения ребенка в информационной среде (по государственным санитарно-эпидемиологическим правилам не более 15 минут в день);
- Контролировать контент, просматриваемый ребенком дошкольного возраста в информационной среде;
- Установить родительский контроль в приложениях, используемых ребенком, а также установить временное ограничение на использование приложений в настройках мобильного устройства или компьютера);
- Интересоваться ребенком, его желаниями, мотивировать ребенка на совместное времяпрепровождение: прогулки, совместные игры);
- Интересоваться окружением ребенка;
- Провести индивидуальную беседу с воспитателем группы ДООУ, в ходе которой выявить основные правила действий, выявить воспитательную стратегию и придерживаться ее.

Подводя итог, следует отметить, что содержание работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста было организовано по двум направлениям:

1. обучение родителей способам идентификации вредоносной информации;
2. обучение родителей способам обеспечения информационной безопасности в зависимости от источников вредоносной информации.

2.3. Повторная диагностика уровня сформированности у родителей способов обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста

По итогам диагностирования уровня сформированности у родителей способов обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста, мы получили следующие результаты исследования (подробные результаты Приложение В):

Таблица 3. Результаты диагностики уровня сформированности у родителей способов обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

№	Блок 1	Блок 2	Блок 3
Высокий уровень	72%	40%	8%
Средний уровень	28%	48%	84%
Низкий уровень	0%	12%	8%

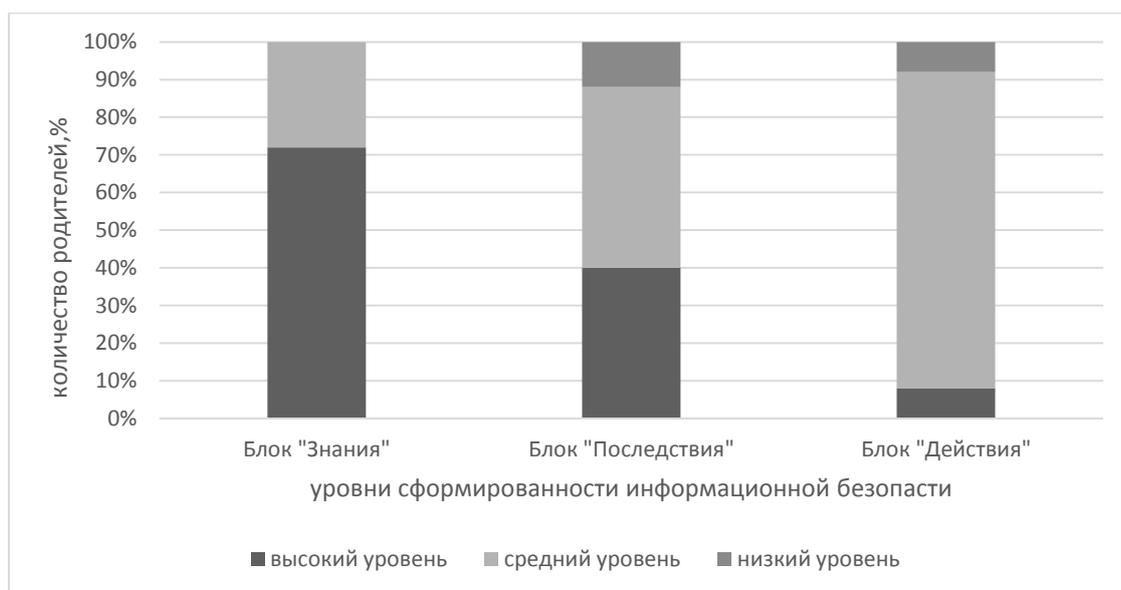


Рисунок 2. Результаты повторного анкетирования родителей.

Результаты по Блоку 1 показали:

Высокий уровень: 72% родителей определяют виды негативной информации, источники негативной информации;

Средний уровень: 28 % родителей не до конца отличают негативную информацию от позитивной;

Низкий уровень: 0 % не отличают негативную информацию от позитивной.

Из видов вредоносной информации родители выделяют чаще:

Из видов вредоносной информации родители выделяют чаще:

- информацию, которая не соответствует возрасту (физиология, роды, половые отношения);

- информацию, которая стимулирует к отрицательным явлениям (сайты террористов, самоубийц, религиозных сект, порносайты, сайты экстремистов);

- информацию, которая приводит к зависимости от Интернета, компьютерных, азартных игр;

- информация косвенно просветительская, которая стимулирует развитие вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики, нецензурная лексика и пр.);

– информация, которая формирует искаженное представление о мире (ребенка приносит аист).

Из видов вредоносной информации родители выделяют реже:

- информация, которая формирует негативное отношение к себе, другим людям, вещам (нездоровые стандарты красоты: худоба, бледная кожа);
- информация, наносящая вред психическое здоровье (ложь, издевательства, психическое насилие).

В качестве источников вредоносной информации родители чаще выделяют:

- информация из сети Интернет;
- информация, транслируемая по телевизору.
- В семье;
- В компании друзей, сверстников.

В качестве источников вредоносной информации родители реже выделяют:

- В школе или детском саду;
- В общественных местах (реклама, разговор случайных прохожих и пр.).

Результаты по блоку 2 показали:

Высокий уровень: лишь 40 % родителей понимают последствия влияния негативной информации на ребенка;

Средний уровень: 48% родителей не до конца понимают, как может повлиять информация на ребенка;

Низкий уровень: 12% родителей не понимают последствия влияния информации на ребенка.

Чаще всего родители выделяют следующие последствия влияния вредоносной информации на ребенка:

- Он перестанет слушаться;

- Негативная информация приведет к формированию разных видов зависимостей (зависимость от сети Интернет, от компьютерных игр, от еды и пр.);

- Он приобретет вредные привычки (начнет ругаться матом, курить, распивать спиртные напитки и пр.);

- Приведет к формированию страхов, фобий (устрашающая информация о ЧС и пр.).

Реже всего родители выделяют следующие последствия влияния вредоносной информации на ребенка:

- Искажит представление о естественных законах развития, о мире;

- Нанесет травму психическому здоровью;

Результаты по Блоку 3 показали:

Высокий уровень: лишь 8% родителей используют обучающий подход в формировании информационной безопасности детей. Они не только контролируют время проведения ребенка в информационной среде и фильтруют информацию, получаемую ребенком, но также стараются объяснить ребенку, как вести себя в информационной среде, как самостоятельно выбирать телепередачи и игры, не травмирующие ребенка;

Средний уровень: 84% родителей применяют ограждающий подход по обеспечению информационной безопасности детей, они ограничивают время и информацию, получаемую детьми, но могут уступить ребенку в некоторых ситуациях;

Низкий уровень: 8% родителей либо слабо контролируют время, которое проводит ребенок в информационной среде и виды информации, которую он получает, либо не контролирует вообще.

Чаще всего родители выделяют следующие способы защиты ребенка от вредоносной информации:

- Ему должны давать нужную информацию в детском саду и др.;

- Договориться с ребенком о правилах просмотра телевизора, установить правила нахождения в информационной среде;
- Знать окружение своего ребенка: его друзей, сверстников и людей, способных влиять на поведение ребенка;
- Выстраивать теплые и доверительные отношения с ребенком, создавать условия для откровенных разговоров;
- Наблюдать за внутренним, а также внешним состоянием ребенка: следить за внешним видом ребенка, следить за содержимым его карманов, сумок, личных полок и тумбочек.

Реже всего родители выделяют следующие способы защиты ребенка от вредоносной информации:

- Проводить профилактические беседы;
- Установить на компьютере защитное программное обеспечение.

Чаще всего родители выделяют следующий вид контроля времени, проводимое ребенком за просмотром телевизора или компьютера:

- Строго контролирую время проведения ребенка за просмотром телевизора;
- Ограничиваю, но могу разрешить, если ребенок очень просит;

Реже всего родители выделяют не контролируют время, проводимое ребенком за просмотром телевизора и компьютера.

После повторного анкетирования следует подвести следующие итоги:

Результаты по Блоку 1 показали:

Высокий уровень: показатели выросли с 60% до 72%. В итоге 72% родителей определяют виды негативной информации, источники негативной информации;

Средний уровень: показатели понизились с 32% до 28%. В итоге 28% родителей не до конца отличают негативную информацию от позитивной;

Низкий уровень: показатели понизились с 16% до 0%. В итоге 0% не отличают негативную информацию от позитивной.

Из видов вредоносной информации родители ранее чаще выделяли:

- информацию, которая не соответствует возрасту (физиология, роды, половые отношения);
- информацию, которая стимулирует к отрицательным явлениям (сайты террористов, самоубийц, религиозных сект, порносайты, сайты экстремистов);
- информацию, которая приводит к зависимости от Интернета, компьютерных, азартных игр.

После реализации модели по формированию информационной безопасности родителей дошкольного возраста, родители дополнительно стали выделять:

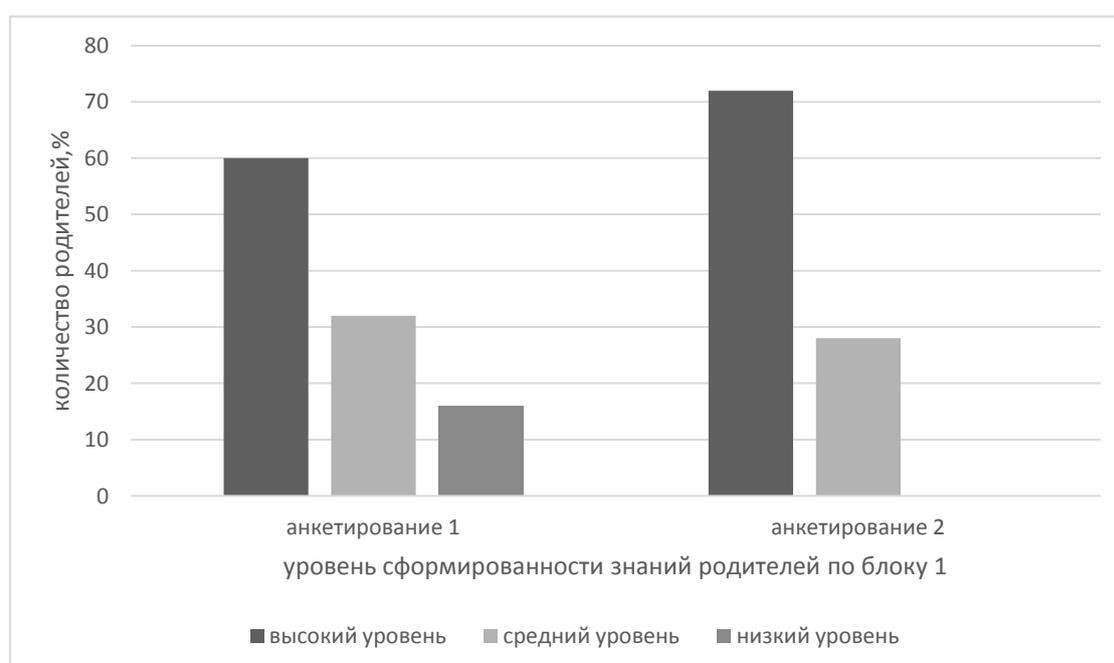
1. Психотравмирующая (ложь, буллинг, информация о смерти и пр.);
2. Косвенно просветительская, касающаяся вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркотики, нецензурная брань и пр.).

В качестве источников вредоносной информации родители ранее выделяли:

1. Информацию, получаемую в Интернете;
2. Информацию, получаемую при просмотре телевизора.

После реализации модели по формированию информационной безопасности родителей дошкольного возраста, родители дополнительно стали выделять:

- В группе сверстников, компании;



– семье.

Рисунок 3. Сравнительные результаты анкетирования родителей по блоку 1.

Результаты по блоку 2 показали:

Высокий уровень: показатели выросли с 36% до 40%. В итоге 40% родителей понимают последствия влияния негативной информации на ребенка;

Средний уровень: показатели выросли с 44% до 48%. В итоге 48% родителей не до конца понимают, как может повлиять информация на ребенка;

Низкий уровень: показатели понизились с 20% до 12%. В итоге 12% родителей не понимают последствия влияния информации на ребенка.

Чаще всего родители выделяют следующие последствия влияния вредоносной информации на ребенка:

- Он перестанет слушаться;
- Приведет к формированию разного рода зависимостей (интернет-зависимость, компьютерная зависимость, зависимость от еды и пр.).

После реализации модели по формированию информационной безопасности родителей дошкольного возраста, родители дополнительно стали выделять:

- Он приобретет вредные привычки (начнет ругаться матом, курить, распивать спиртные напитки и пр.);
- Приведет к формированию страхов, фобий (устрашающая информация о ЧС и пр.).

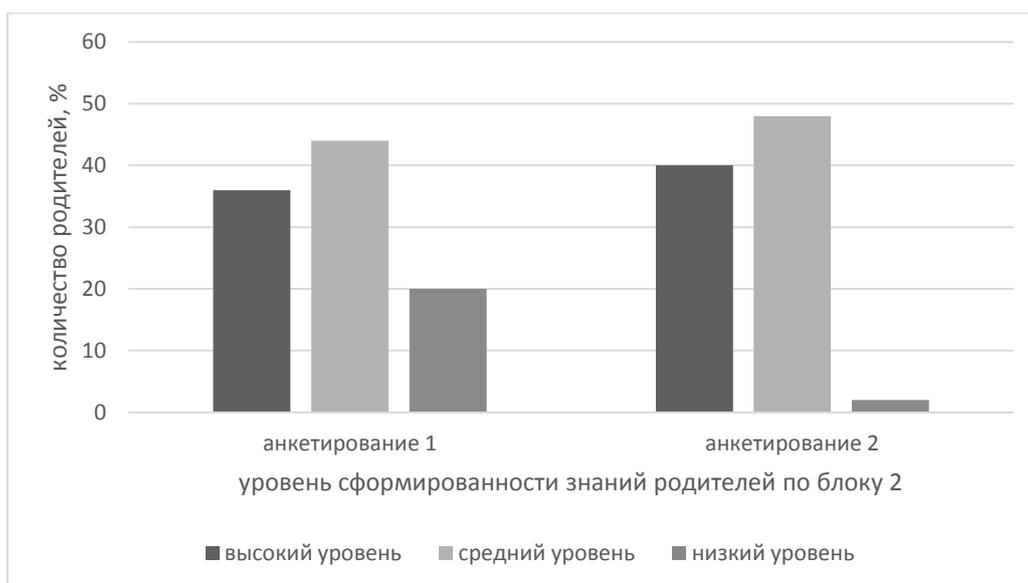


Рисунок 4. Результаты повторного анкетирования родителей по блоку 2.

Результаты по Блоку 3 показали:

Высокий уровень: показатели повысились с 4 до 8%. В итоге 8% родителей используют обучающий подход в формировании информационной безопасности детей. Они не только контролируют время проведения ребенка в информационной среде и фильтруют информацию, получаемую ребенком, но также стараются объяснить ребенку, как вести себя в информационной среде, как самостоятельно выбирать телепередачи и игры, не травмирующие ребенка;

Средний уровень: показатели повысились с 48% до 84%. В итоге 84% родителей применяют ограждающий подход по обеспечению информационной безопасности детей, они ограничивают время и информацию, получаемую детьми, но могут уступить ребенку в некоторых ситуациях;

Низкий уровень: показатели понизились с 48% до 8%. В итоге 8% родителей либо слабо контролируют время, которое проводит ребенок в информационной среде и виды информации, которую он получает, либо не контролирует вообще.

Чаще всего родители выделяют следующие способы защиты ребенка от вредоносной информации:

- Ему должны давать необходимую информацию в школе/детском саду и др.;
- Установить (договориться с ним) правила просмотра телевизора, работы в Интернете и пр.;
- Обсуждать с ребенком все текущие события, вызывая его на откровенность.

После реализации модели по формированию информационной безопасности родителей дошкольного возраста, родители дополнительно стали выделять:

- Изучать его друзей, социальное окружение, которое может на него влиять;
- Наблюдать за психическим состоянием, внешним видом своего ребенка, знать содержимое его карманов, портфеля, тумбочек и пр..

Чаще всего родители выделяют следующий вид контроля времени, проводимое ребенком за просмотром телевизора или компьютера:

- Строго контролирую время проведения ребенка за просмотром телевизора;
- Ограничиваю, но могу разрешить, если ребенок очень просит.

Реже всего родители выделяют не контролируют время, проводимое ребенком за просмотром телевизора и компьютера.

Также родители чаще знают круг общения своего ребенка.

Подводя итог, можно заметить позитивную тенденцию повышения высокого уровня знаний и умений о видах негативной информации, ее источниках, влиянии на психическое здоровье ребенка, о способах действий по защите ребенка дошкольного возраста от негативного влияния информационной среды. Это доказывает результативность и успешность реализуемой модели по работе с родителями детей дошкольного возраста.

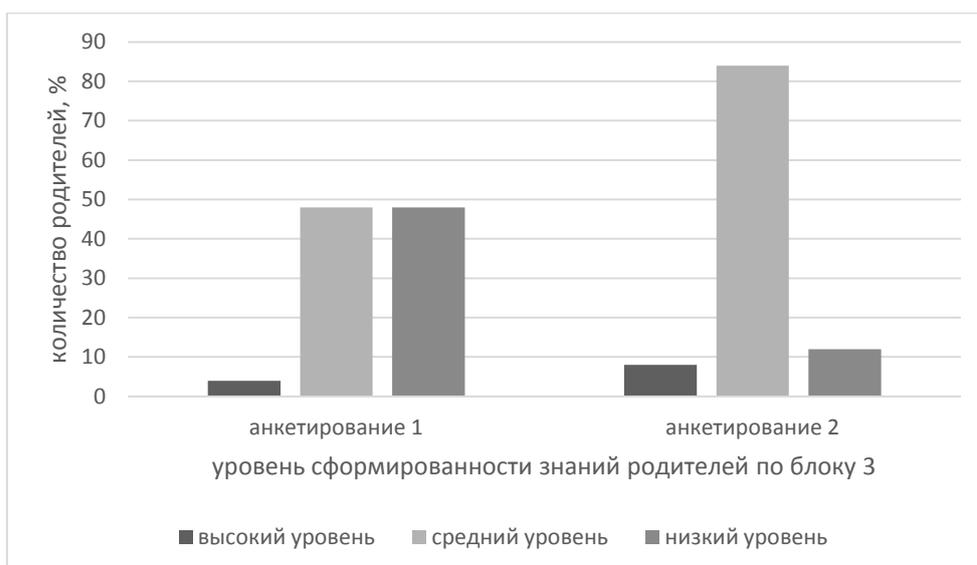


Рисунок 5. Результаты анкетирования родителей по блоку 3.

Подводя итог, можно заметить позитивную тенденцию повышения высокого уровня представлений о видах негативной информации, ее источниках, влиянии на психическое здоровье ребенка, о способах действий по защите ребенка дошкольного возраста от негативного влияния информационной среды. Это доказывает результативность и успешность реализуемой модели по работе с родителями детей дошкольного возраста.

Выводы по Главе 2.

Организация работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста проходила в 3 этапа:

1 этап: констатирующий:

С целью выявления уровня представлений родителей о способах обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста было проведено анкетирование «Дети в Интернете: исследование отношения родителей к вредной информации», под авторством Пазухиной С.В., Чумакова П.В. (Приложение А)

Следует общий вывод из исследования: лучшие результаты показали родители по блоку 1, что означает, что родители могут успешно различить виды информации друг от друга, источники ее получения детьми, но последствия влияния негативной информации на детей до конца не осознают, из этого следует, что родители, не осознавая, как информация может отразиться на их ребенке, не знают способы обеспечения информационной безопасности детей или не стремятся ими овладеть.

2 этап: формирующий:

Содержание работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста было организовано по 2 направлениям:

1. Повышение уровня представлений о вредоносной информации, ее влиянии на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста в зависимости от источника: компьютера, смартфона или телевизора;

2. Повышение уровня представлений о способах обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

При разработке содержания работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста были организованы следующие мероприятия:

По направлению 1: в зависимости от источников вредоносной информации:

1. Компьютера: Родительское собрание на тему «Что такое информационная безопасность детей»;

2. Смартфона: Родительские дебаты на тему «Ребенок и гаджет: за и против»;

3. Телевизора: Консультация с психологом на тему: «Мультфильмы и их влияние на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста».

По направлению 2:

1. Круглый стол на тему «Как защитить ребенка от негативного влияния информационной среды?»;

2. Лекция с врачом на тему «Как сохранить здоровье ребенка?».

3 этап: контрольный:

Следует общий вывод из исследования:

Результаты по Блоку 1 показали:

Высокий уровень: показатели выросли с 60% до 72%. В итоге 72% родителей определяют виды негативной информации, источники негативной информации;

Средний уровень: показатели понизились с 32% до 28%. В итоге 28% родителей не до конца отличают негативную информацию от позитивной;

Низкий уровень: показатели понизились с 16% до 0%. В итоге 0% не отличают негативную информацию от позитивной.

Результаты по Блоку 2 показали:

Высокий уровень: лишь 40 % родителей понимают последствия влияния негативной информации на ребенка;

Средний уровень: 48% родителей не до конца понимают, как может повлиять информация на ребенка;

Низкий уровень: 12% родителей не понимают последствия влияния информации на ребенка.

Результаты по Блоку 3 показали:

Высокий уровень: лишь 8% родителей используют обучающий подход в формировании информационной безопасности детей. Они не только контролируют время проведения ребенка в информационной среде и фильтруют информацию, получаемую ребенком, но также стараются объяснить ребенку, как вести себя в информационной среде, как самостоятельно выбирать телепередачи и игры, не травмирующие ребенка;

Средний уровень: 84% родителей применяют ограждающий подход по обеспечению информационной безопасности детей, они ограничивают время и информацию, получаемую детьми, но могут уступить ребенку в некоторых ситуациях;

Низкий уровень: 8% родителей либо слабо контролируют время, которое проводит ребенок в информационной среде и виды информации, которую он получает, либо не контролирует вообще.

Подводя итог, можно заметить позитивную тенденцию повышения высокого уровня представлений о видах негативной информации, ее источниках, влиянии на психическое здоровье ребенка, о способах действий по защите ребенка дошкольного возраста от негативного влияния информационной среды. Это доказывает результативность и успешность реализуемой модели по работе с родителями детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы исследования, нами были решены следующие задачи:

1. Определить содержание информационной безопасности;
2. Выделить особенности влияния информации на психическое здоровье детей дошкольного возраста;
3. Выделить способы формирования информационной безопасности у родителей детей дошкольного возраста;
4. Опытным-экспериментальным путем выявить уровень представлений родителей об негативной информации, ее источниках, последствиях ее влияния на ребенка, исследование представлений родителей о способах обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста;
5. Представить работу по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

С целью выявить уровень представлений родителей об негативной информации, ее источниках, последствиях ее влияния на ребенка, исследование представлений родителей о способах обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста было проведено анкетирование «Дети в Интернете: исследование отношения родителей к вредной информации», под авторством Пазухиной С.В., Чумакова П.В.

На основании проведенной диагностики выявили уровни сформированности представлений о видах информации, влиянии информации на ребенка, последствиях влияния информации.

Исходя из результатов исследования, сделали вывод, что выдвинутая гипотеза, что родители детей дошкольного возраста имеют высокий уровень сформированности представлений об негативной информации, ее источнике, влиянии на ребенка, последствиях, но не владеют способами обеспечения информационной безопасности своего ребенка. Большинство родителей

детей дошкольного возраста имеют низкий уровень сформированности представлений об информационной безопасности.

С целью повышения представлений родителей об негативной информации, ее источниках, последствиях ее влияния на ребенка, исследование представлений родителей о способах обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста было организовано следующее содержание работы:

Содержание работы по обучению родителей способам обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста было организовано по 2 направлениям:

1. Повышение уровня представлений о вредоносной информации, ее влиянии на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста в зависимости от источника: компьютера, смартфона или телевизора;
2. Повышение уровня представлений о способах обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.

В ходе реализации содержания работы был проведен ряд мероприятий, мероприятия были организованы совместно с педагогами ДООУ, психологом и врачом. В конце реализации модели формирования информационной безопасности родителей детей дошкольного возраста родителям были предложены брошюры, в которых были выделены основные правила нахождения ребенка дошкольного возраста в информационной среде.

После реализации модели было проведено повторное анкетирование под авторством Пазухиной С.В., Чумакова П.В., результаты которой указали на преобладание высокого уровня по блоку 1 и блоку 2, а также преобладание среднего уровня по блоку 3.

Подводя итог, можно заметить позитивную тенденцию повышения высокого уровня знаний и умений о видах негативной информации, ее источниках, влиянии на психическое здоровье ребенка, о способах действий по защите ребенка дошкольного возраста от негативного влияния

информационной среды. Это доказывает результативность и успешность реализуемой модели по работе с родителями детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Griffiths M. Internet addiction: Fact or fiction? // Psychologist. 1999. Vol. 12 (5). P. 246-250.
1. Grohol J. What is Internet Addiction Disorder (IAD). URL: <http://psychcentral.com> (дата обращения: 23.04.2019).
2. Агапов А.Б. Основы федерального информационного права России. М.: Экономика, 1995. С.145.
3. Астафьева О.Н. Информационно-коммуникативная компетентность личности в условиях становления информационного общества// Медиакультура новой России: методология, технология, практики / под ред. Н. Б. Кирилловой [и др.]. Екатеринбург; М.: Академ. проект, 2007. С. 374-385.
4. Банщикова С.Л., Гольяпина И.Ю. Обязанности родителей по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних детей и административная ответственность за неисполнение обязанности // Вестник СИБИТа. 2018. №1. С.45-68.
5. Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н.: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание»/ Под ред. Н.А. Ветлугиной. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. 270 с. 1700.
6. Винер Н. Кибернетика и общество (сборник). Litres, 2020.
7. Винер Н.. Кибернетика и общество/ Норберт Винер, проф.; Перевод Е. Г. Панфилова; Общая ред. и предисл. [с. 5-22] Э. Я. Кольмана. Москва: Изд-во иностр. лит., 1958. С 200.
8. Голубь О.В., Ермилина А.С. Влияние мультфильмов на проявление агрессивности в дошкольном возрасте //Поиск (Волгоград). 2018. №. 1. С. 85-87.
9. Гундарева И.О последствиях восприятия телевизионной информации// Воспитание школьников. 2005. №9. С. 45-54.

10. Дерендяева Н.С. Структура, критерии, уровни и показатели сформированности культуры информационной безопасности школьников // Наука и школа. 2016. №5. С.34.
11. Ежевская Т.И. Безопасность личности: система понятий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №4. С.56.
12. Иксанов Р.А., Бикамова З.И., Гимазетдинова Ю.Р. Информационная безопасность ребенка в сети интернет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №4. С.34..
13. Ильясова В. И. Влияние телевидения и средств массовой информации на детей дошкольного возраста // Символ науки. 2016. №4-2. С.76.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: моногр. / под ред. Б. Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
15. Истратова М. А., Пазухина С. В. Повышение педагогической грамотности родителей дошкольников в вопросе защиты детей от вредной информации // Universum: психология и образование. 2017. №4 (34). С.34
16. Калинина Т.В. Основы информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: состояние проблемы и пути решения // Проблемы современного образования. 2018. №1. С.32.
17. Кальная, Р.А. Взаимодействие семьи и ДООУ в обеспечении информационной безопасности детей дошкольного возраста / Р. А. Кальная // Молодежь в науке и образовании: Сборник материалов конкурса научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов, Чебоксары, 15 февраля – 15 2018 года. Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2018. С. 54-60.
18. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под ред. О.И. Шкаратана. М.: Гос. ун-т Высш. шк. экономики, 2000. С.606.
19. Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации.

- 20.Кравченко С. А. Играизация российского общества (К обоснованию новой социологической парадигмы) //Общественные науки и современность. 2002. №. 6. С. 143-155.
- 21.Лызь Н.А. Формирование безопасной личности в образовательном процессе вуза: автореф. ... дис. д.п.н. Ставрополь, 2006. С. 32.
- 22.Майорова-Щеглова С.Н. Социальные факторы, влияющие на деструктивность детско-родительских отношений в современных семьях с подростками // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 4 (52). С. 55-61.
- 23.Мугулов Ф.К. Безопасность личности: теоретические и прикладные аспекты социологического анализа: монография.-Сочи, 2003. С.26.
- 24.Пазухина С.В., Чумаков П.В. Дети в Интернете: исследование отношения родителей к вредной информации // Концепт. №9. 2017. С.77.
- 25.Пережогин Л.С. Осторожно: интернет-зависимость // Дети в информационном обществе. 2018. № 1 (29). С. 53-54.
- 26.Понукалина О.В. Детско-родительские конфликты в контексте цифровизации повседневности //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. 2020. Т. 20. №. 1.С. 18-22.
- 27.Распоряжение П. Р. Ф. от 29.05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //Российская газета. 2015. С. 8.
- 28.Романович А.Л. Развитие и безопасность социоприродных систем: философско-методологический анализ: дис. ... д-ра филос. наук. - М., 2004. С.22.
- 29.Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии.// Вопросы психологии.№ 1/1991. С. 81-88.
- 30.Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002. С.368.

31. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование. 2015. № 3. С. 78-85.
32. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М. и др. Дети России онлайн: риски и безопасность. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. URL: http://cyberpsy.ru/literature/russian_kids_online (дата обращения: 10.04.2019).
33. Солдатова Г., Рассказова Е., Зотова Е. Зона безответственности // Дети в информационном обществе. 2014. № 16. С. 44-53.
34. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей. Историко-культурный анализ: монография / Л.Л. Тимофеева. М.: ИНФРА-М, 2018. 205 с
35. Тимофеева Л. Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2019. № 7. С. 4.
36. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г. С.69
37. Фомичева Ю.В., Шмелев А.Г., Бурмистров И.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник Московского университета. Сер 14: Психология. 1991. № 3. С. 27-39.
38. Ханова Т.Г., Семенова Е.В. Проблема "взаимодействия" детей дошкольного возраста с мобильными устройствами // Economic Consultant. 2019. №1 (25). С.66.
39. Хургин В. М. Об определении понятия «информация» // Информационные ресурсы России. 2007. №. 3. С. 6-103.
40. Чесноков А.Д. Информационная безопасность / Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей 2022. №1. С. 48.

41. Шишкина Т.С. Проблема информационной безопасности дошкольников // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. Уфа, 2021. С. 244-246.
42. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006. С.196.
43. Янак А.Л. Дети и родители в информационном пространстве: взаимодействие, риски и стратегии обеспечения безопасности // Известия Саратовского университета Новая серия. Сер. Социология. Политология. 2021. №1. С. 32-49/
44. Янак А.Л., Шорыгин Е.А. Траектории гаджетизации детско-родительских отношений: основные модели // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. №3 (55). С.16.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А.

Анкета

Просим Вас принять участие в опросе, посвященном проблеме защиты детей от вредной информации. Ваши ответы помогут разработать направления совместного взаимодействия по защите Ваших детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Ваш возраст (лет)_ Пол_

Тип семьи (полная/неполная, другие особенности)

Область профессиональной деятельности/должность_

Количество детей в семье_, их возраст_, пол_

1. Знаете ли Вы, какая информация может быть вредной для Вашего ребенка?

– Не соответствующая возрасту (о половых отношениях, физиологии, родах и пр.).

– Косвенно просветительская, касающаяся вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркотики, нецензурная брань и пр.).

– Стимулирующая интерес к негативным социальным явлениям (сайты самоубийц, порносайты, сайты деструктивных религиозных сект, экстремистов, террористов и пр.).

– Формирующая искаженное представление о мире, явлениях, вещах («ребенка нашли в капусте» и пр.).

– Приводящая к формированию зависимости от Интернета, азартных игр, компьютерных игр и др.

– Формирующая неправильное отношение к себе, другим людям, вещам и пр. (идеал фигуры как у Барби и пр.).

– Психотравмирующая (ложь, буллинг, информация о смерти и пр.).

– Никакая .

– Другое (укажите конкретно).

2. Где Ваш ребенок может получить вредную информацию?
 - В Интернете.
 - При просмотре телевизора.
 - В группе сверстников, компании.
 - На улице, в общественных местах (реклама, случайные прохожие и пр.).
 - В школе/детском саду и др.
 - В семье.
 - Другое (укажите конкретно).
 - Нигде
3. Знаете ли Вы рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств мультимедиа?
 - Да ;
 - Нет .
4. Как вредная информация может повлиять на Вашего ребенка?
 - Он перестанет слушаться.
 - Он приобретет вредные привычки (начнет ругаться матом, курить, распивать спиртные напитки и пр.).
 - Приведет к формированию разного рода зависимостей (интернет-зависимость, компьютерная зависимость, зависимость от еды и пр.).
 - Искажит представление о естественных законах развития, о мире.
 - Приведет к формированию страхов, фобий (устрашающая информация о ЧС и пр.).
 - Нанесет психическую травму.
 - Никак
 - Другое (укажите конкретно).
5. Как можно уберечь ребенка от получения вредной информации?
 - Ему должны давать необходимую информацию в школе/детском саду и др.

- Установить на компьютере защитное программное обеспечение.
- Установить (договориться с ним) правила просмотра телевизора, работы в Интернете и пр.
- Обсуждать с ребенком все текущие события, вызывая его на откровенность.
- Проводить профилактические беседы
- Изучать его друзей, социальное окружение, которое может на него влиять.
- Наблюдать за психическим состоянием, внешним видом своего ребенка, знать содержимое его карманов, портфеля, тумбочек и пр.
- Другое (укажите конкретно).

6. Есть ли в Вашей семье временное ограничение по просмотру телевизора?

- Строго контролирую время проведения ребенка за просмотром телевизора;
- Ограничиваю, но могу разрешить, если ребенок очень просит;
- Контроля нет.

7. Какие действия Вы уже предпринимали, чтобы защитить своего ребенка от вредной информации?

8. Контролируете ли Вы, что и сколько по времени ваш ребенок смотрит по телевизору?

- Да;
- Нет.

9. Контролируете ли Вы, что и сколько по времени ваш ребенок делает в Интернете?

- Да;
- Нет;

10. Знаете ли Вы круг общения вашего ребенка?

- Да;

– Нет.

11. Что, на Ваш взгляд, могут предложить школы/детские сады и другие образовательные организации для защиты детей от вредной информации?

– Внеклассные мероприятия, просветительские беседы.

– Развитие системы социально значимой деятельности (кружки, волонтерская работа и пр.).

– Приглашение специалистов, авторитетных людей для обсуждения конкретных ситуаций.

– Другое (укажите конкретно). [37]

Приложение Б.

Подробные результаты анкетирования родителей детей дошкольного
возраста.

№	Блок «Знания» (3-9 б.)	Блок «Последствия» (2-4 б.)	Блок «Действия» (1-5 б.)
1	9 б.	4 б.	2 б.
2	9 б.	3 б.	3 б.
3	7 б.	3 б.	2 б.
4	8 б.	2 б.	2 б.
5	8 б.	2 б.	3 б.
6	9 б.	2 б.	4 б.
7	6 б.	3 б.	5 б.
8	7 б.	4 б.	2 б.
9	8 б.	4 б.	2 б.
10	8 б.	3 б.	2 б.
11	8 б.	3 б.	3 б.
12	5 б.	3 б.	3 б.
13	7 б.	4 б.	3 б.
14	5 б.	4 б.	3 б.
15	9 б.	4 б.	4 б.
16	9 б.	3 б.	2 б.
17	4 б.	3 б.	2 б.
18	8 б.	3 б.	2 б.
19	8 б.	4 б.	3 б.
20	7 б.	2 б.	3 б.

21	6 б.	2 б.	3 б.
22	8 б.	3 б.	4 б.
23	9 б.	4 б.	2 б.
24	9 б.	4 б.	2 б.
25	3 б.	3 б.	1 б.

Приложение В.

Подробные результаты повторного анкетирования родителей детей
дошкольного возраста.

№	Блок «Знания» (3-9 б.)	Блок «Последствия» (2-4 б.)	Блок «Действия» (1-5 б.)
1	9 б.	4 б.	4 б.
2	9 б.	3 б.	3 б.
3	8 б.	3 б.	5 б.
4	8 б.	4 б.	4 б.
5	8 б.	2 б.	3 б.
6	9 б.	4 б.	4 б.
7	8 б.	3 б.	5 б.
8	7 б.	4 б.	3 б.
9	9 б.	4 б.	2 б.
10	8 б.	3 б.	4 б.
11	8 б.	3 б.	3 б.
12	7 б.	3 б.	3 б.
13	7 б.	4 б.	4 б.
14	8 б.	4 б.	3 б.
15	9 б.	4 б.	4 б.
16	9 б.	3 б.	3 б.
17	6 б.	3 б.	4 б.
18	8 б.	3 б.	3 б.
19	8 б.	4 б.	3 б.
20	7 б.	3 б.	3 б.

21	6 б.	2 б.	3 б.
22	8 б.	3 б.	4 б.
23	9 б.	4 б.	2 б.
24	9 б.	4 б.	4 б.
25	7 б.	3 б.	3 б.

Буклет на тему «Классификация Интернет-угроз».

Классификация Интернет-угроз

<p>КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ—риски, связанные с нахождением в сети различных материалов(текстов, картинки, аудио и видеофильмы)</p> 	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ РИСКИ—риски, связанные с возможностью столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ.</p> 
<p>КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ—риски, связанные с общением и межличностными отношениями между Интернет-пользователей.</p>	<p>ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ—риски, связанные с злоупотреблением в интернете правами потребителя.</p>

Приложение Д.

Брошюра на тему «Правила нахождения ребенка дошкольного возраста
в информационной среде».

Правила нахождения ребенка дошкольного возраста в информационной среде

Контролировать время препровождения ребенка в информационной среде (по государственными санитарно-эпидемиологическим правилам не более 15 минут в день)



Интересоваться ребенком, его желаниями, мотивировать ребенка на совместное времяпрепровождение: прогулки, совместные игры)

Провести индивидуальную беседу с воспитателем группы ДООУ, в ходе которой выявить основные правила действий, выявить воспитательную стратегию и придерживаться ее.

Интересоваться окружением ребенка



Установить родительский контроль в приложениях, используемых ребенком, а также установить временное ограничение на использование приложений в настройках мобильного устройства или компьютера);

Контролировать контент, просматриваемый ребенком дошкольного возраста в информационной среде.