

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: Исторический

Выпускающая кафедра: всеобщей истории

Арбузова Валерия Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Роль школы в профилактике детской преступности в России

(на материале Новоселовской средней школы)

Направление подготовки / специальность

44.03.05: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: история и

право

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории к.и.н., доцент  
Зберовская Е. Л.

20.06.2022. [подпись]

(подпись, дата)

Научный руководитель к.и.н., доцент

Канаев А. Г.

[подпись] 18.06.2022

(подпись, дата)

Дата защиты 25.06.2022

Обучающийся Арбузова В.И.

[подпись] 25.06.2022

(подпись, дата)

Оценка отлично

Красноярск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ .....	8
1.1 Причины детской преступности .....	8
1.2. Законодательство в области профилактики детской преступности в России .....	11
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	15
2.1. Система профилактики детской преступности в России .....	15
2.2 Место образовательных учреждений в системе профилактики детской преступности .....	25
ГЛАВА III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В НОВОСЕЛОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	31
3.1. Анализ эффективности деятельности Новоселовской средней школы в профилактики детской преступности .....	31
3.2. Методические предложения по организации школьного мероприятия с целью формирования правомерного поведения у несовершеннолетних .....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ .....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность темы выпускной квалификационной работы.**

Детская преступность на протяжении многих столетий продолжала оставаться актуальным вопросом не только для законодателя и правоприменителя, но и для всего общества в целом. Преступность несовершеннолетних является самым негативным явлением, она имеет опору в виде преступности взрослых и может считаться самым скрытым общественно-опасным поведением.

В условиях постепенного возрастания показателей подростковой преступности, которая в последующем превратится во взрослую преступность, использование своевременных методов ее профилактики играет огромную роль и требует выяснения всех причин и условий, в которых несовершеннолетними совершаются преступные деяния. Преступность несовершеннолетних требует разносторонней работы, направленной на ослабление уровня и показателей детской преступности.

Профилактика детской преступности в настоящее время является одним из основных направлений внутриполитического курса государства, которая включает в себя меры воздействия по следующим направлениям: воспитание, организационные меры воздействия, правовые меры воздействия.

Статистическая информация, представленная на официальном сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации и анализ материалов судебной практики свидетельствует о том, что ежегодно в России несовершеннолетними совершается более 350 тысяч преступлений, из которых 100 тысяч преступлений совершается детьми, которые еще даже не достигли возраста уголовной ответственности.

Если рассмотреть более подробно представленные Генеральной прокуратурой статистические данные за январь-апрель 2022 года, можно отметить следующее. Всего по Российской Федерации выявлено более девяти тысяч (9054) преступлений, совершенных несовершеннолетними лицами

(Рисунок 1). Из них особо тяжких 623, тяжких 2334, средней тяжести 3986, небольшой тяжести 2111. На первом месте по числу детской преступности за указанный период находится Кемеровская область. В Красноярском крае за четыре месяца 2022 года несовершеннолетними совершено 228 преступлений, что ставит его на 9 место в рейтинге регионов.

Статистические данные позволяют говорить о том, что проблема детской преступности в Российской Федерации действительно существует не только в рамках отдельных регионов, но и на общегосударственном уровне, что делает ее намного опаснее. Поэтому на сегодняшний момент очень важно комплексно исследовать данное явление и выявить наиболее эффективные способы его устранения.

Благодаря профилактическим методам школы и государственных органов по борьбе с детской преступностью, своевременно выявляются и полностью ликвидируются обстоятельства, которые могли бы привести к совершению преступлений несовершеннолетними, что свидетельствует об актуальности темы работы.

#### **Степень изученности темы.**

На сегодняшний день существует немало общих работ в данной теме. Такими авторами как, Антонян Ю.М., Гончаровой М.В. в работе «Состояние и причины преступности несовершеннолетних в России», предпринята попытка понять причины преступных действий подростков в современных условиях. В результате проведенного исследования авторским коллективом доказано, что преступность несовершеннолетних в современных условиях носит стабильный характер, который сохранится в ближайшие годы.

По справедливому замечанию Е.Л. Рубачевой, М.В. Мартиросян в книге «Деликвентное поведение несовершеннолетних – феномен российской действительности». «Отклоняющееся от нормы поведение несовершеннолетних отличается от такого же поведения взрослых мотивацией, высокой латентностью, рецидивом, а также тем, что большинство преступлений совершаются в группе».

Феномен преступности несовершеннолетних наиболее полно охарактеризовала Я.И. Куринова как «совокупность общественно опасных действий, совершенных лицами в возрасте 14-17 лет, которая характеризуется увеличением удельного веса насильственных преступлений, носящих демонстративный характер, сопряженных с видеозаписью и последующим размещением в сети Интернет, ростом криминальной самостоятельности несовершеннолетних, их ранней криминализацией».

Гутиева И.Г. статью «Преступность несовершеннолетних и меры по ее нейтрализации рассматривает - феномен преступности несовершеннолетних, как следствие существования несовершеннолетних социальной политики государства и наличии деградиционных процессов в социально-культурной жизни общества. Автором проанализированы причины, побуждающие несовершеннолетних к участию в преступной деятельности. На их основе сделана попытка предложить наиболее эффективные меры, направленные на нейтрализацию преступности несовершеннолетних.

Проанализировав степень изученности темы, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в научной и учебной литературе роль школы и методы профилактики детской преступности изучаются только в общих рамках социальной политики государства, что свидетельствует о недостаточной разработанности данной темы.

**Объект** выпускной квалификационной работы – профилактика детской преступности в России.

**Предмет** выпускной квалификационной работы – деятельность школы в сфере профилактики детской преступности в России.

**Цель** исследования – изучение места и роли школы в профилактике детской преступности в России на примере деятельности МБОУ Новоселовской СОШ № 5.

Исходя из цели работы, можно выделить следующие **задачи**:

1) Выявить основные причины преступности несовершеннолетних в России;

- 2) Охарактеризовать законодательную основу профилактики преступности несовершеннолетних в Российской Федерации;
- 3) Изучить систему общих и индивидуальных методов профилактики детской преступности;
- 4) Рассмотреть место образовательных учреждений в системе профилактики детской преступности в России;
- 5) Проанализировать деятельность Новоселовской средней школы в сфере профилактики детской преступности;
- 6) Разработать школьное мероприятие с целью формирования правомерного поведения учащихся.

**Методологическую основу** написания работы составили:

- Анализ научно-методических материалов по проблеме исследования;
- Системный анализ педагогической литературы по данной теме;
- Статистический метод изучения детской преступности, как общественного явления в России;
- Формально-юридический метод в установлении юридических признаков преступности несовершеннолетних, изучение и анализ материалов судебной практики и др.

**Источниковую базу исследования** составили следующие категории актов. Международные правовые акты: Всеобщая декларация прав человека 1949 г.; Декларация прав ребенка от 10 декабря 1959 г. Работа опирается на высший нормативный правовой акт Российской Федерации - Конституцию Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года). На уровне национального законодательства в нормативную основу включены: Уголовный кодекс РФ 1996 г.; Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2001г; Кодекс РФ об административных правонарушениях РФ. 2001 г.; Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от

02.07.2021). За основу взяты нормативно правовые акты, регулирующие деятельность по реализации национальных проектов: Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; Национальный проект «Образование» (Срок начала и окончания. 1 января 2019 г. - 31 декабря 2024 г.). Исследование опирается на правовые акты местного значения: Комплексный план профилактической работы МБОУ Новоселовской СОШ №5 им. Героя Советского Союза В.И. Русинова с участниками образовательного процесса на 2021-2022 учебный год, а так же совместные отчеты данной школы и местных органов ПДН.

Отдельного комплексного исследования, с изучением методов профилактики детской преступности, их классификацией, совместно с этим посвященного роли школы в борьбе с детской преступности на примере деятельности отдельной школы в настоящее время нет, что свидетельствует о **научной новизне данной выпускной квалификационной работы.**

**Практическая значимость** заключается в том, что в ходе исследования были разработаны методические предложения по работе с несовершеннолетними в рамках профилактики детской преступности, которые можно использовать на уроках, а так же во внеурочной деятельности в школе.

Исследование получило **апробацию:**

1) В проведение школьного мероприятия в апреле 2022 года в МБОУ Новоселовской СОШ №5 с целью формирования правомерного поведения у несовершеннолетних, анализ которого установил его эффективность в борьбе с проблемой исследования.

2) Выступление на всероссийской научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов,

аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 21 мая 2021 года (Диплом III степени);

3) По теме исследования опубликована статья «Способы преодоления сопротивления воспитанию у подростков» в электронном сборнике «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

**Структура** выпускной квалификационной работы, predeterminedлена поставленными перед ее написанием целью, задачами и включает в себя: введение, три главы, каждая из которых включает по два параграфа, заключение, список использованных источников, приложения.

## **ГЛАВА I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ**

### **1.1 Причины детской преступности**

Для того, чтобы разработать эффективные методы профилактики преступлений среди несовершеннолетних, необходимо первоначально уяснить

основные причины, по которым несовершеннолетние идут на совершение преступлений.

Главной причиной детской преступности можно считать то, что несовершеннолетние в полной мере не осознают серьезность содеянного и его последствия. В качестве благоприятных условий для совершения несовершеннолетними преступлений являются: асоциальное окружение, беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних.

Многими авторами в научной и учебной литературе были выделены следующие причины детской преступности:

-отрицательное влияние на несовершеннолетних членов их семьи, недостатки в воспитании, нахождение семьи за чертой бедности, которая не позволяет удовлетворить элементарные бытовые нужды детей,

-отрицательное стороннее воздействие на несовершеннолетних со стороны взрослых сверстников, средств массовой информации, пропагандирующих жестокость, распущенность, вседозволенность, неуважение к старшим,

-отсутствие постоянного дополнительного занятия у ребенка<sup>1</sup>.

На количество совершаемых несовершеннолетними преступлений также оказывают влияние следующие негативные факторы: отсутствие специальных учреждений, которые бы организовывали досуг и трудоустройство детей, низкий уровень организации образовательных учреждений.

Другими авторами в качестве основных причин роста показателей детской преступности, названы:

-нестабильное устройство общества,

-некомпетентность и неквалифицированная работа органов, наделенных полномочиями борьбы с детской преступностью,

---

<sup>1</sup> Рогова Е.В., Гайдан М.К. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних: сущность, меры и субъекты // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 4. – С. 27-28.

-пробелы и противоречия действующего законодательства, регулирующего вопросы противодействия детской преступности,  
-пропагандируемое в СМИ насилие<sup>2</sup>.

Кроме того, подрастающее поколение сами того не понимая испытывает некоторое влияние криминального мира, навязывание его ценностей, через интернет, разные приложения. Можно сказать, что существует тенденция утрачивания ценностей гражданского общества.

А.Г. Болелова классифицировала все причины детской преступности на материальные и идеологические<sup>3</sup>.

И.Г. Гутиева выделяла следующие разновидности причин детской преступности:

-противоречия социального развития подростка,  
-искажение восприятия мира, мировоззрения,  
-причины совершения преступлений, связанные с конкретной личностью несовершеннолетнего<sup>4</sup>.

По результатам социологического опроса И. Г. Гутиевой, в 40 преступных группах несовершеннолетних, были получены следующие данные: 70% несовершеннолетних, которые состоят в таких группах, употребляют спиртное, 40% в любой момент смогут прибегнуть в насилию для защиты своей территории, 52% вступают в драки с другими группами, 20% состоящих в преступных группах несовершеннолетних выразили готовность достать необходимую сумму денег любым способом<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Рябцев Г.В. Причины и условия преступности несовершеннолетних // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015. – № 1 (6). – С. 169-170.

<sup>3</sup> Болелова А.Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: Научно-методическое пособие / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – С. 158-159.

<sup>4</sup> Гутиева И.Г. Преступность несовершеннолетних и меры по ее нейтрализации // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №9. – С. 99-100.

<sup>5</sup> Василевская Г.Н. Причины подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних. Сайт Информио.

Каждый год в России рождается более 300 тысяч детей вне брака, у 20 тысяч новорожденных матери еще не достигли возраста 18 лет.

Объективными причинами детской преступности можно признать несовершенство политической, экономической и социальной жизни государства, пробелы и недостатки законодательного регулирования деятельности по защите прав детей, непрофессионализм работы органов профилактики детской преступности и пр.

На сегодняшний день, семья утратила возможность осуществлять контроль за поведением своих детей, сосредоточив внимание на том, как обеспечить элементарные бытовые потребности детей в пище, одежде, оплате коммунальных услуг.

Проанализировав мнения различных авторов по вопросу причин преступности несовершеннолетних, можно сделать вывод о том, что неблагоприятное бытовое окружения является самой распространенной причиной преступлений несовершеннолетних.

Увеличение количества неблагополучных и неполных семей привели детей к необходимости искать общение в преступных группах за пределами семьи, чтобы восполнить недостаток эмоционального общения с родителями.

## **1.2. Законодательство в области профилактики детской преступности в России**

Каждый ребенок по своей натуре индивидуален, в то время как система защиты прав детей является универсальной и общей для всех. Права ребенка являются уникальными, поэтому требуют к себе повышенного внимания и законодательного закрепления. В связи с чем, строго сформированной должна являться и законодательно закрепленная система профилактики преступности несовершеннолетних.

Так, в Российской Федерации основными нормативно – правовыми документами по правам ребёнка являются:

1. Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года)<sup>6</sup>.

На территории нашего государства Конституция является наивысшим актом и закрепляет все самые необходимые и базовые неотчуждаемые права.

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

После Конституции это основной акт о правах ребенка, который своими положениями регулирует все необходимые вопросы данной области, а именно: закрепляет перечень основных гарантий и прав ребенка на территории нашего государства.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».

Это не менее важный закон, поскольку он регулирует вопросы одного из важнейших прав ребенка – права на образование, которое гарантируется каждому независимо от пола, расы, национальности и т.д. Это так важно, поскольку образование является незаменимым ресурсом в жизни каждого человека, оно позволяет развиваться в разного рода деятельности и становиться личностью. В свою очередь, занятый ребенок, которые свободное время посвящает посещению образовательных учреждений (включая учреждения дополнительного образования), является менее склонным к совершению преступлений.

4. Семейный кодекс Российской Федерации (далее по тексту работы – СК РФ)<sup>7</sup>.

Весомую роль играет данный нормативный акт в регулировании семейных отношений, именно в Семейном кодексе содержится перечень

---

<sup>6</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года) // Российская газета. – 2020 – № 537.

<sup>7</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)// Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

основных прав ребенка, а также прав и обязанностей родителей в отношении несовершеннолетних, надлежащее исполнение которых позволит избежать детской преступности.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее по тексту работы – УК РФ). Именно УК РФ предусматривает меры уголовной ответственности за основные виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними<sup>8</sup>.

К международным правовым актам, посвященным вопросам защиты прав детей относятся:

1. Всеобщая декларация прав человека (1949 год);
2. Декларация прав ребёнка (1959 год);
3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);

Важным моментом является то, что национальное законодательство по защите прав детей должно в обязательном порядке соответствовать международным соглашениям.

Основу защиты прав детей должна составлять логически выстроенная система принятия решений органами государственной власти, которая в полной мере смогла бы отвечать требованиям национального законодательства.

Основными направлениями деятельности по защите прав детей в России являются:

- реализация необходимых государственных мер, направленных на защиту прав детей,
- поощрение таких рекламных материалов, которые защищают права детей и подталкивает общество к этому,
- защита прав детей при проведении мероприятий по обеспечению безопасности,

---

<sup>8</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020)// СПС «Гарант».

-консолидация усилий федеральных, муниципальных органов власти и общества в деле защиты прав детей.

Конвенция о правах ребенка и Декларация тысячелетия ООН представляют собой основополагающие документы, которые посвящены регулированию рассматриваемого вопроса на международной арене. В настоящее время Российская Федерация является членом Конвенции и на базе ее положений создает национальное законодательство в области защиты прав ребенка<sup>9</sup>.

Главная мысль данной Конвенции о правах ребенка заключается в том, что необходимо сделать все для как можно большего обеспечения интересов каждого ребенка. Также главным требованием документа является не только гарантирование, но и обеспечение значимых детских прав.

Конвенция о правах ребенка включила в свое содержание всю совокупность правовых норм, посвященных защите гражданских, политических, экономических и культурных прав детей.

Одним из ключевых законодательных актов, который регулирует деятельность по профилактике детской преступности, является Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ<sup>10</sup> (далее по тексту – Закон о профилактике безнадзорности).

В нормах Закона о безнадзорности закреплены:

- основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

---

<sup>9</sup> Овруцкая Г.К. Методы профилактики детской и подростковой преступности в Ростовской области: по материалам мониторинга интернет-источников // Становление общества знания: новые стратегические науки. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 18.

<sup>10</sup> Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

-категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа,

- основные направления работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

- порядок рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для совершеннолетних нарушителей в органы внутренних дел.

Рассмотрев законодательство в области профилактики детской преступности, можно сделать следующий вывод: несмотря на детальное правовое регулирование деятельности в этом направлении, многие вопросы все еще требуют законодательного закрепления (например, деятельность школьных советов по воздействию на несовершеннолетних правонарушителей). Это говорит о том, что детское законодательство несовершенно и требует доработки, в целях лучшего функционирования.

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Система профилактики детской преступности в России**

Вступление в силу Конвенции о правах ребенка означает, что от рождения детям не только принадлежат все права человека, а также и то, что ребенок признается особым правовым субъектом, требующим особых механизмов и институтов обеспечения данных прав.

Система методов профилактики детской преступности основана на индивидуальном и общем воздействии на несовершеннолетних с целью

повышения грамотности, уровня культурного развития, устранения и нейтрализации причин, которые порождают преступность среди несовершеннолетних.

Ранняя профилактика детской преступности представляет собой такой структурный элемент общей профилактики преступлений несовершеннолетних, при котором влияние оказывается на допреступное поведение ребенка. Значение и роль методов ранней профилактики детской преступности заключается в том, что данная стадия в наибольшей степени удалена от самого совершения преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних включает в себя такие меры влияния, которые имеют своей целью формирование личности ребенка и предотвращение его перехода в преступную среду, а также предупреждение повторного совершения преступлений несовершеннолетними<sup>11</sup>.

Наибольшую роль играет ранняя профилактика детской преступности в связи с тем, что она позволяет определить и устранить антисоциальные изменения ребенка, которые еще не вошли у него в привычку, что делает наиболее вероятным предотвращение совершения преступления в последующем.

Мерами профилактики преступлений несовершеннолетних, которые применяются на ранних стадиях, являются:

- установление ненадлежащего воспитания, которому ребенок подвергается в семье, установление плохих бытовых условий жизни ребенка,
- оказание содействия в формировании положительных взглядов и мнений, установок и убеждений несовершеннолетнего до того момента, когда они успели сформироваться под влиянием неблагоприятных условий,

---

<sup>11</sup> Ворошилова О.Н., Ворошилова Д.М. Проблемы преступности несовершеннолетних // Успехи современной науки. – 2016. – Т 5. – № 10. – С. 96-97.

-установление источников отрицательного влияния на несовершеннолетнего, которые могут в последующем привести к совершению несовершеннолетним преступлений,

-коррекция и сдерживание уже сформировавшегося социально опасного поведения ребенка.

Конкретными мероприятиями, которые применяются для профилактики детской преступности на начальных этапах, являются:

-меры по изменению особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей, а также изменению условий, в которых несовершеннолетние преступают закон,

-изучение данных статистики, которые позволят выделить совокупность общих признаков, подтверждающих отклонения в формировании личности ребенка<sup>12</sup>.

В том случае, если ребенком уже ранее было совершено преступление, то комплекс мероприятия для их последующей профилактики на ранних стадиях будет включать в себя:

-перевоспитание несовершеннолетнего, который уже ранее допускал совершение преступлений и был привлечен к уголовной ответственности,

-предотвращение воздействия на несовершеннолетнего негативных источников.

Общие методы профилактики преступлений несовершеннолетних, которые используются субъектами государственной системы профилактики, можно отнести:

-обобщение данных о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними,

-разработка и реализация на муниципальном и ином уровне различных программ профилактики преступлений среди несовершеннолетних,

---

<sup>12</sup> Кара И.С. Некоторые вопросы совершенствования профилактики преступности несовершеннолетних в России // В сборнике: Право: история, теория, практика. Сборник статей и материалов, 2018. – С.102-103.

- повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних граждан,
- снижение криминализации обстановки среди несовершеннолетних,
- восполнение тех недостатков, которые явились результатом плохого воспитания в семье или его полного отсутствия,
- оказание семьям, в которых проживают несовершеннолетние, государственной и общественной помощи,
- контроль за соблюдением несовершеннолетними запретов и ограничений с целью поддержания правильного развития несовершеннолетнего (например, законодательный запрет на пребывание несовершеннолетних в общественных местах позже установленного времени, запрет продажи алкоголя и табачной продукции несовершеннолетним и пр.),
- привлечение к установленной действующим законодательством ответственности тех лиц, которые вовлекают несовершеннолетних в употребление алкоголя и иные антиобщественные занятия,
- обнаружение и устранение недостатков и нарушений в работе органов, уполномоченных на охрану прав несовершеннолетних<sup>13</sup>,
- правовая пропаганда среди несовершеннолетних, имеющая целью предотвращение совершения ими преступлений,
- правовая и педагогическая пропаганда среди субъектов, которые занимаются воспитанием несовершеннолетних,
- обнаружение и нейтрализация источников негативного воздействия на несовершеннолетних, под воздействием которых у ребенка может сформироваться антиобщественная позиция, что приведет в дальнейшем к совершению им преступления,
- применение мер воздействия к родителям несовершеннолетних с целью улучшения обстановки в неблагополучных семьях,

---

<sup>13</sup> Мещерякова Т., Чурилов С. и др. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних. 2-е изд. Учебное пособие для СПО. М.: Литрес, 2019. – С. 112.

-оказание правовой, социальной и психологической помощи несовершеннолетним, которые оказались в сложной жизненной ситуации,

-изъятие несовершеннолетних из пагубно воздействующего на них окружения и пр.<sup>14</sup>

Анализ опыта деятельности зарубежных стран по профилактике преступлений среди несовершеннолетних позволяет сделать вывод о том, что социально-экономические меры не могут сами по себе привести к результативной борьбе с преступлениями несовершеннолетних. Даже в экономически развитых странах совершается огромное количество преступлений несовершеннолетними.

Немаловажную роль среди методов профилактики детской преступности играет правовое просвещение с использованием всевозможных средств массовой информации, которые в состоянии оказать влияние на ситуацию в семье и обществе.

В результате работы СМИ может произойти усиление и укоренение традиционных норм и ценностей, повысится уровень нравственности среди несовершеннолетних, упрочнится связь несовершеннолетнего с семьей, создан благоприятная обстановка в семье, что позволит предотвратить совершение преступлений несовершеннолетними.

Важное значение имеет пропагандистская работа средств массовой информации, в структуре которой можно выделить следующие направления:

-проведение разъяснительных бесед, касающихся необходимости соблюдения несовершеннолетними требований действующего законодательства,

-ознакомление несовершеннолетних через средства массовой информации с правовыми актами, которые предусматривают меры уголовной ответственности за преступления<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Е.Е. Лекарева. Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации // Образование личности. – 2015. – №4. – С. 110-111.

Существенное значение имеет социальная политика государства по вопросам поддержки материнства и детства, своевременно проведенные социально-психологические и педагогические мероприятия, как с семьями несовершеннолетних, так и индивидуально с каждым ребенком.

Еще одним из направлений профилактики детской преступности является социально-медицинская деятельность по предупреждению возможных психических отклонений детей через применение к ним лечебно-профилактических мер.

Существенный вклад в профилактическую работу по предотвращению детской преступности вносят специальные медицинские учреждения, оказывающие содействие в решении проблем людей, находящихся в зависимости<sup>16</sup>.

Можно сделать вывод о том, что специалистами разработано много общих методов по профилактике детской преступности, но они становятся эффективными только в совокупности с индивидуальной работой с несовершеннолетними находящимися в зоне риска.

Помимо общих методов профилактики преступности среди несовершеннолетних, существуют индивидуальные, к ним относятся:

-проведение индивидуальной профилактической беседы, в ходе которой несовершеннолетним разъясняются нормы действующего уголовного законодательства, а также меры уголовной ответственности, которые могут быть применены к несовершеннолетним в случае совершения ими преступлений,

---

<sup>15</sup> Кудин В.А., Гутман М.Ю. Профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних: исторический опыт правового регулирования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4 (72). – С.15.

<sup>16</sup> Овруцкая Г.К. Методы профилактики детской и подростковой преступности в Ростовской области: по материалам мониторинга интернет-источников // Становление общества знания: новые стратегические науки. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 18-19.

-передача в компетентные государственные органы информации о причинах и условиях преступного поведения несовершеннолетних,

-осуществление наблюдения за поведением несовершеннолетних по месту жительства, месту учебы,

-привлечение родных несовершеннолетнего и иных субъектов к оказанию воздействия на тех несовершеннолетних, которые склонны к совершению преступлений,

-иные меры индивидуального характера (постановка несовершеннолетних и их семей на учет, вынесение представлений, предостережений и пр.).<sup>17</sup>

В некоторых субъектах РФ для профилактики детской преступности и нейтрализации преступлений несовершеннолетних, активно внедряются технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, допустивших нарушение уголовного законодательства. Перспективным направлением стало создание сети служб примирения для несовершеннолетних.

Помимо этого, по запросам органов внутренних дел органы исполнительной власти на постоянной основе организуют летний отдых несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, что способствует снижению уровня преступлений среди несовершеннолетних или с их участием<sup>18</sup>.

Наиболее распространенными методиками и технологиями индивидуальной работы, направленной на профилактику преступности несовершеннолетних в регионах на сегодняшний день являются:

-диагностика и выявление на ранних стадиях социально опасного поведения несовершеннолетних, для этого используется «социальный патруль», «социальный патронаж» в неблагополучные семьи тех

---

<sup>17</sup> Идобаева О.А. Методологические принципы развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних// Образование личности. – 2014. – № 4. – С. 8-9.

<sup>18</sup> Овруцкая Г.К. Методы профилактики детской и подростковой преступности в Ростовской области: по материалам мониторинга интернет-источников // Становление общества знания: новые стратегические науки. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 18-19.

несовершеннолетних, которые проживают на отдаленных территориях, имеющих слабо развитое транспортное обслуживание,

- работа с неблагополучными семьями, в которых несовершеннолетние склонны к преступной деятельности (например, активная работа с теми родителями (законными представителями) несовершеннолетних, которые являются кандидатами на лишение родительских прав)<sup>19</sup>,

- непрерывное социально-психологическое сопровождение тех семей, в которых проживают несовершеннолетние правонарушители, контроль за выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

- использование различных программ социальной адаптации воспитанников, завершивших по возрасту пребывание в детских домах и имеющих склонность к преступному поведению (например, работа «социальных квартир»),

- методики социализации несовершеннолетних, освободившихся их мест лишения свободы;

- профориентация и организация трудовой деятельности несовершеннолетних в свободное от учебы время;

- правовое просвещение и юридическое консультирование несовершеннолетних по вопросам юридической ответственности<sup>20</sup>.

В настоящее время индивидуальную профилактическую работу по предупреждению преступности несовершеннолетних проводят инспекторы по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Данная работа включает:

- проведение бесед,

---

<sup>19</sup> Шишмарева Е.В. некоторые аспекты противодействия преступности несовершеннолетних // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – № 5. – С. 22-23.

<sup>20</sup> Овруцкая Г.К. Методы профилактики детской и подростковой преступности в Ростовской области: по материалам мониторинга интернет-источников // Становление общества знания: новые стратегические науки. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 18-19.

-работу с родителями или законными представителями несовершеннолетних,

-работу с привлечением социального педагога<sup>21</sup>.

Так, например, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел осуществляет индивидуальную профилактическую работы в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

-злоупотребляющих наркотическими, психотропными или одурманивающими веществами без рецепта врача,

-совершивших административные правонарушения (в том числе административные правонарушения до достижения возраста административной ответственности)<sup>22</sup>,

-освобожденных от уголовной ответственности в связи с изданием акта об амнистии или изменением обстановки,

-освобожденных от уголовной ответственности в связи с тем, что было признано то, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто через применение комплекса принудительных мер воспитательного воздействия,

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность,

- не подлежащих уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством,

- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу,

- условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания,

---

<sup>21</sup> Кудин В.А., Гутман М.Ю. Профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних: исторический опыт правового регулирования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4 (72). – С.15-16.

<sup>22</sup> Шайденко Н.А. Зарубежный опыт борьбы с правонарушениями несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2014. – № 17.1 (76.1). – С. 18-19.

-освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием,

- получивших отсрочку отбывания наказания,

- освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально-опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации<sup>23</sup>,

- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с последующим применением принудительных мер воспитательного воздействия,

- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы,

- родителей или законных представителей несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с несовершеннолетними<sup>24</sup>.

Зачастую проблемой является то, что комплекс проводимых мероприятия остается недостаточно эффективным из-за формального подхода и реализации

---

<sup>23</sup> Овруцкая Г.К. Методы профилактики детской и подростковой преступности в Ростовской области: по материалам мониторинга интернет-источников // Становление общества знания: новые стратегические науки. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 18-19.

<sup>24</sup> Рогова Е.В., Гайдан М.К. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних: сущность, меры и субъекты // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 4. – С. 27-28.

(проверки и мероприятия проводятся только для контролирующих органов, соблюдения показателей)<sup>25</sup>.

Дополнительную проблему при проведении индивидуальной профилактики детской преступности представляют собой родители несовершеннолетних, которые собственным поведением подталкивают ребенка к криминализации<sup>26</sup>.

Определенную сложность представляет и то, что для сохранения репутации учебного заведения, многие образовательные организации умалчивают о совершенных в их стенах преступлениях несовершеннолетних (кражах, насильственных преступлениях в отношении одноклассников). Ограничиваются только собственными воспитательными мерами, что в итоге приводит к совершению воспитанниками более тяжких преступлений.

Тем самым, индивидуальные методы профилактики преступности несовершеннолетних не могут быть эффективными сами по себе. Только в условиях комплексного использования всех мер по борьбе с детской преступностью можно достичь желаемого результата – снижения уровня правонарушений среди лиц, не достигших совершеннолетия.

Таким образом, профилактика детской преступности осуществляется по самым различным направлениям, преследуя основную цель – разобщение подрастающего поколения с криминальным миром, формирование законопослушного мышления подрастающего поколения.

## **2.2 Место образовательных учреждений в системе профилактики детской преступности**

---

<sup>25</sup> Антонян Ю.М., Гончарова М.В. Состояние и причины преступности несовершеннолетних в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2018. – № 2. – С. 87-88.

<sup>26</sup> Шайденко Н.А. Зарубежный опыт борьбы с правонарушениями несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2014. – № 17.1 (76.1). – С. 18-19.

Невозможно переоценить роль школы в профилактике детской преступности, ведь именно благодаря ее работе с учащимися проводится квалифицированная работа по формированию правомерного поведения, которая включает в себя ознакомительные беседы, воспитательная работа с трудными подростками, контроль над успеваемостью и много другое.

В соответствии с «Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р (с изменениями на 18 марта 2021 года), одной из выбранных мер по ее реализации является «совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних...».

В связи с этим в Российской Федерации система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность:

- Выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- Изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- Наблюдение за учащимися в различных ситуациях; — определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- Проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- Определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- Выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- Изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- Изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- Определение мотивов поведения и общения;

- Учет состояния здоровья ребенка;
- Наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

## 2. Индивидуально-коррекционную работу:

- Индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- Изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога -психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- Создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- Вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- Проведение тренингов общения;
- Проведение тренингов психологической разгрузки;
- Привлечение к чтению художественной литературы.

## 3.Работа с семьей:

- Изучение социального положения ребенка в семье;
- Выступление учителей на родительских собраниях;
- Посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- Встречи с инспектором ПДН;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов;
- Вовлечение в работу с семьей родительских комитетов класс школы, школьной профилактической комиссии;
- Привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;

- Проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- Привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов,);
- Приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;

#### 4. Взаимодействие с заинтересованными организациями:

- Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
- Сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних района;
- Сотрудничество с врачами: психологами, наркологами,
- Сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
- Сотрудничество с районным центром занятости населения;
- Сотрудничество с городским домом детского творчества;

#### 5. Информационная, организационно-методическая деятельность:

- Проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- Взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- Составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в ПДН;
- Разработка материалов в помощь классному руководителю;
- Составление психолого-педагогической характеристики класса;
- Организация выставок литературы, плакатов;
- Проведение социометрического исследования классов.

#### 6. Правовое просвещение учащихся:

- Проведение месячника правовых знаний;
- Проведение тематических лекториев;
- Проведение диспутов, конференций.

Одной из немаловажных форм деятельности с учащимися школ по профилактике преступного поведения является работа в сфере дополнительного образования.

Минпросвещения России обеспечивает разработку системы мер по развитию дополнительного образования детей.

Одной из главных целей воспитательной работы в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Стоит отметить, что образовательные учреждения не одиноки в борьбе с преступностью несовершеннолетних. Очень важно учитывать **совместную работу школы с правоохранительными органами Российской Федерации.**

Успешность деятельности, направленной на предупреждение и пресечение правонарушений, зависит от организации и порядка осуществления взаимодействия. Отметим, что, согласно действующему законодательству, все подразделения органов внутренних дел участвуют, в пределах своей компетенции, в осуществлении деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Деятельность всех подразделений органов внутренних дел, участвующих в профилактике правонарушений несовершеннолетних, (в зависимости от места и объема полномочий) следует разделить на три группы. Первая группа – это подразделения, основная деятельность которых связана с деятельностью в отношении несовершеннолетних (подразделения по делам несовершеннолетних, центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей); вторая группа – это подразделения, в которых деятельность по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних является одной из направлений деятельности (участковые уполномоченные полиции, подразделения дознания и следствия; подразделения уголовного розыска и по

контролю за оборотом наркотиков; патрульно-постовая служба); третья группа – это иные подразделения, которые участвуют в проведении общей профилактики и общей индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних, но деятельность по профилактике не является их основной (к примеру, кадровые и штабные подразделения).

Именно сотрудники ПДН должны обеспечить постоянное взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, к тому же не только с администрациями, но и непосредственно с учителями, психологами школ и т. д. Такое взаимодействие характеризуется, к примеру: 1) совместным составлением плана профилактической работы и его исполнением; 2) постоянным обменом информацией (не только по фактам совершенных правонарушений, но и по фактам, имеющим предпосылки совершения правонарушений в будущем; о частых непосещениях школы, самовольных уходах из нее, а также уходах из дома и т. д.; 3) совместным проведением рейдов и т. д.

В том числе поэтому, очень важно заниматься вопросом организации охраны общественного порядка и безопасности всех участников образовательного процесса, профилактики правонарушений и преступлений.

А помочь школе в этом могут органы ПДН и КНД. Образовательным учреждениям известно, какие формальные и неформальные молодёжные группы наиболее распространены и в каких задействованы учащиеся. Школа может помочь органам полиции в установлении психологического контакта с молодёжью, проведении профилактических мероприятий посредством правового воспитания, привлечения молодежи, а охране общественного порядка.

Образовательные учреждения выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении. Очень важно производит обмен информацией с

подразделением по делам несовершеннолетних о поведении состоящих на учете подростков, круге их общения, лицах отрицательно и положительно влияющих на несовершеннолетнего.

Таким образом, все участники образовательного процесса, заинтересованы в слаженной работе с целью воспитания здоровой высокоразвитой личности, не просто человека, а порядочного гражданина своей страны. При этом очень важно создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка. Воспитание в духе толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям. Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

## **ГЛАВА III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В НОВОСЕЛОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

### **3.1. Анализ эффективности деятельности Новоселовской средней школы в профилактики детской преступности**

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% ребят в возрасте от 5 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

На примере сведений об осуществлении деятельности по направлениям дополнительного общеобразовательных программ за 2021-2022 учебный год в МБОУ Новоселовской СОШ №5, Новоселовского района, Красноярского края

представляется возможным изучение реализации на местном уровне федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Показатели численности учащихся по разным направлениям дополнительных образовательных программ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о численности обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся,
Техническое	103
Естественнонаучное	65
туристско-краеведческое	113
социально-педагогическое	213
в области искусств: по общеразвивающим программам	170
по предпрофессиональным программам	-
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	202
по предпрофессиональным программам	-
Формы обучения:	
Сетевая	0
электронная и дистанционная	0

На основании данных представленных в таблице можно сделать следующие *выводы*. В МБОУ Новоселовской СОШ № 5 дополнительное образование представлено в разных сферах. Самые популярные направления –

это социально-педагогическое и в области культуры и спорта. В графе 3 приводится численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, независимо от продолжительности их обучения в течение года, путем суммирования численности за весь год. Если ребенок обучался в период с января по май, с продолжением обучения в сентябре – декабре, сведения о таком ребенке показываются только один раз. Если один и тот же ребенок обучался по нескольким направлениям дополнительных общеобразовательных программ в одной организации, то сведения о нем показываются по каждому направлению, по которому обучался ребенок. Ребенок, обучавшийся в одной организации в двух и более группах, относящихся к одному направлению дополнительных общеобразовательных программ, учитывается один раз по данному направлению.

Приводится численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, независимо от того, проводят ли занятия по программам дополнительного образования педагоги отчитывающейся организации или для этого привлекаются педагоги других организаций. В графе 4 из общей численности обучающихся (из графы 3) приводится численность девочек. В графе 5 из общей численности воспитанников выделяются дети с ограниченными возможностями здоровья, в графе 7 – дети-инвалиды. Если ребенок имеет ограниченные возможности здоровья и является инвалидом, он показывается и в графе 5, и в графе 7.

В МБОУ Новоселовской СОШ № 5 общее количество обучающихся на 2022 год составляет 774 ребенка, из них в дополнительных образовательных программах школы принимают участие 458 человек и еще 282 ребенка занимаются в кружках и спортивных секциях помимо школы. Это говорит о том, что 98% обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, что, в свою очередь, соответствует предписанием программе федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Вовлечение детей в дополнительное образование, напрямую влияет на их занятость. Выскажем предположение о том, что если ребенку интересно заниматься робототехникой или научно-исследовательской работой или любым другим полезным для его развития занятием, он постоянно находится под присмотром преподавателей и родителей, что уберегает его от противоправного поведения и формирует в нем здоровую личность.

В подтверждение данного высказывания, можно предъявить следующие статистические данные, которые представлены на рисунке 1.

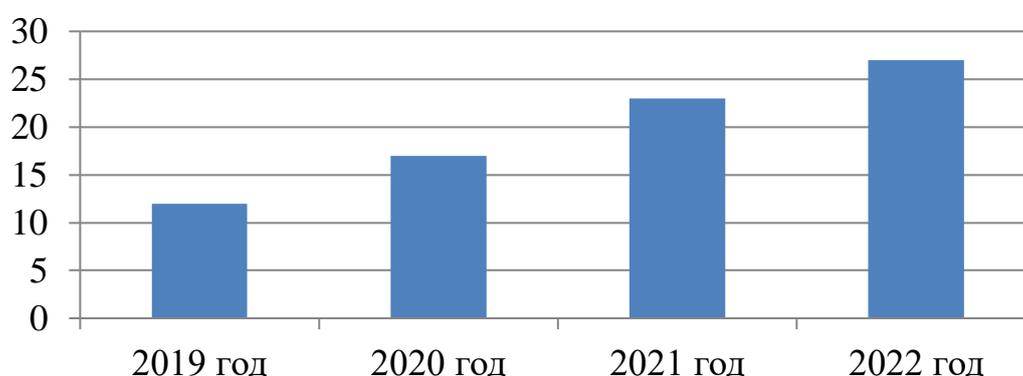


Рисунок 1. Количество дополнительных образовательных программ в МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Исходя из данных представленных в диаграмме, можно сделать следующий *вывод*: на период с 2019 по 2022 год в МБОУ Новоселовской СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова выросло число программ дополнительного образования. Если в 2019 году дети занимались в 12 кружках, то к началу 2022 года в школе активно функционирует 27 дополнительных программ обучения.

Посмотрим на численность обучающихся, которые были поставлены на различные виды учета, данные представлены на рисунке 2.

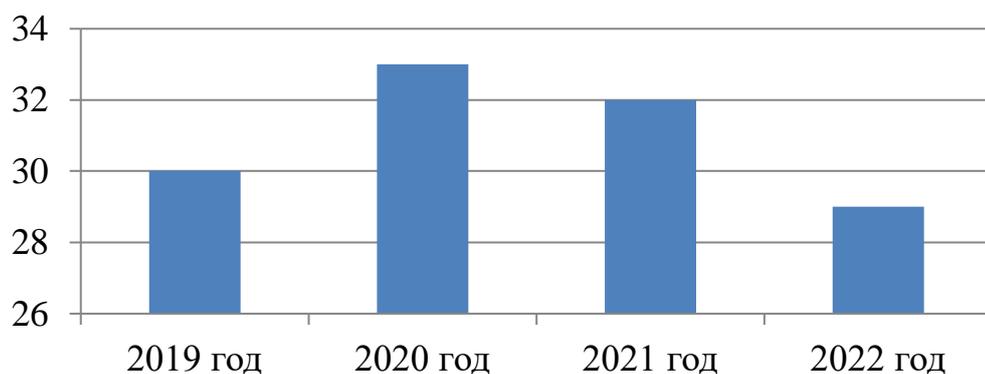


Рисунок 2. Численность несовершеннолетних состоящих на различных видах учета (внутришкольного, профилактического, СОП) в МБОУ Новоселовской СОШ № 5

Исходя из данных представленных в диаграмме, можно сделать следующий *вывод*: в рассматриваемый период с 2019 – 2022 года, самое больше количество несовершеннолетних состоящих на учете составило 33 человека. С 2021 года прослеживается тенденция снижения численности учащихся школы, которым требуется дополнительное внимание. На 2022 год, число поставленных на учет составляет 29 человек.

При сравнении двух диаграмм, можно сделать следующее заключение. При росте количества программ дополнительного образования в МБОУ Новоселовской СОШ №5, снижается количество поставленных на учет учащихся. Нельзя утверждать, что только благодаря дополнительному образованию, удастся уберечь детей от неправомерного поведения. Это большая совместная работа всех участников образования, то есть родителей, учителей, органов опеки, а так же органов по делам несовершеннолетних. Но можно с уверенностью сказать о том, что развивать дополнительное образования и вовлекать детей в участие в полезной общественной деятельности – одна из главных задач школы.

Рассмотрев деятельность школы в области профилактики детской преступности, можно сделать следующие выводы. Профилактическое направление базируется на неурочной и внеурочной деятельности, связанной с

организацией тематических мероприятий профилактической направленности, организацией психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, профилактической работой с детьми «группы риска».

Тематические мероприятия носили разный формат, касались профилактики противоправного поведения и безнадзорности, охраны жизнедеятельности, обучающихся в школе и дома, пропаганды здорового образа жизни.

Исследование строится на примере проведенной работы с учащимися МБОУ Новоселовской СОШ №5 им Героя Советского Союза В.И. Русинова, Новоселовского района, Красноярского края. Работники школы, совместно с Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ежегодно проводят ряд мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, а так же профилактику экстремизма и терроризма. Данные за 2021-2022 учебный год занесены в таблицу (Приложение А).

На основании представленных данных, можно сделать *вывод* о том, что работниками Школы №5 и инспекторами ПДН Новоселовского района, Красноярского края, проводится комплексная работа по профилактике детской преступности.

Мероприятия разделены на две категории, те которые проводятся в течении года, как правило имеющие не одну задачу и требующие большой или постоянной подготовки. Например, освещение проводимых мероприятий в школьной или районной газете, на сайте школы и администрации района.

Вторая категория мероприятий включает в себя разделение по месяцам, что позволяет разобрать с учащимися конкретные проблемы, связанные с детской преступностью и противоправным поведением.

Данная работа чаще всего проводится в рамках классного часа, например в марте 2022 года были проведены информационные встречи с инспектором ПДН и на тему «Правовые знания – детям».

Помимо общешкольных и классных мероприятий в соответствии со ст. 14. Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе организована работа с участниками образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Создана психолого – социально - педагогическая служба, которая оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия. Разрабатываются мероприятия и меры по их воспитанию, обучению и получению ими основного или общего среднего образования. Оказывается помощь выпускникам 9,11 классов в социальном самоопределении.

3. Ведется работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей.

4. Ведется работа по организации дополнительного образования детей, как в школе, так и через другие организации, работающие с несовершеннолетними.

5. Ведется работа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Просветительская работа с родителями, в области гражданских правовых знаний, проходит через классные часы и родительские собрания в классах. Также проводились общешкольные родительские собрания по темам «Подростковая агрессия», «Интернет – друг или враг?» Краевое родительское собрание в виде видеоконференции.

Созданы службы направленные на адресную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями: психолого-социально-педагогическая служба; совет профилактики; служба медиации; комиссия по урегулированию

споров между участниками образовательного процесса; разработано положение о постановке (снятии) на внутришкольный контроль; избран Уполномоченный по правам участников образовательного процесса; по мере необходимости работает малый педагогический совет, проводятся экстренные заседания при директоре школе; создан родительский патруль; создан Консультативный пункт для предоставления услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей; проводились организационные мероприятия работы Совета профилактики школьного самоуправления.

Педагогический коллектив школы работал над выполнением районной межведомственной программы по охране прав детей. Школа направляла информацию в КДНиЗП и оказывала содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

Велась адресная работа с родителями, не занимающимися воспитанием детей и не обеспечивающими условия жизни, необходимые для их всестороннего развития.

Школа постоянно ведет работу с родителями по информированию учебной деятельности детей. Ученикам оказывается психолого-социально-педагогическая поддержка.

Предупредительно – профилактическая деятельность психолога – социально - педагогической службы школы велась в рамках межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики.

Социальный педагог школы является постоянным членом районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В рамках первичной профилактической работы, в течение прошедшего учебного года были проведены профилактические беседы и лекции с учащимися и родителями.

В конце каждого учебного года школа совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав подготавливает отчет о численности несовершеннолетних состоящих на различных видах учета (внутришкольный, профилактический, СОП) в отношении которых различными органами и учреждениями системы профилактики проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Данные по состоянию на конец 2022 года были обработаны и занесены в диаграмму и представлены на Рисунке 3.



Рисунок 3. Численности несовершеннолетних состоящих на различных видах учета в 2022 году

На основании данных представленных в диаграмме, можно сделать следующий вывод: общая численность учащихся состоящих на различных видах учета составляет 29 человек, большинство из которых были замечены в употреблении алкогольной и спиртосодержащей продукции. Ноль процентов от числа поставленных на учет учащихся составили следующие категории: отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие

одурманивающие вещества. Основной причиной постановки несовершеннолетних на учет ПДН являются, межличностные конфликты, приведшие к нанесению телесных повреждений сверстнику, а так же употребление спиртных напитков и ПАВ.

Изучив взаимодействие школы с правоохранительными органами Российской Федерации, на примере МБОУ Новоселовской СОШ №5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова, можно сделать следующие выводы. Благодаря совместным усилиям всех участников образовательного и воспитательного процесса возможно качественное уменьшение участия несовершеннолетних в правонарушениях и преступлениях. Грамотное взаимодействие школы с правоохранительными органами позволяет не только снизить количество преступлений, но и предотвратить новые.

Существуют разные формы взаимодействия, такие как: принятие на себя образовательной организацией публичного обязательства сообщать в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения правонарушений, о которых организации (работникам организации) стало известно; Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими инспекционных проверок деятельности организации по вопросам предупреждения и противодействия преступлений; оказание содействия уполномоченным представителям правоохранительных органов при проведении мероприятий связанных с профилактикой преступлений.

Рассмотрев деятельность школы в области профилактики детской преступности, можно сделать следующие выводы. Профилактическое направление базируется на внеурочной и неурочной деятельности, связанной с организацией тематических мероприятий профилактической направленности, организацией психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, профилактической работой с детьми «группы риска». Тематические мероприятия носили разный формат, касались профилактики противоправного

поведения и безнадзорности, охраны жизнедеятельности, обучающихся в школе и дома, пропаганды здорового образа жизни.

Очень важно использовать все ресурсы и возможности в борьбе с постоянно возрастающими показателями подростковой преступности в Российской Федерации. Самой эффективной работой в этом направлении является совместная деятельность школ и правоохранительных органов

### **3.2. Методические предложения по организации школьного мероприятия с целью формирования правомерного поведения у несовершеннолетних**

Очень важна и актуальна тема: «Как говорить с детьми о преступлениях». Какими методами можно формировать негативное отношение к преступности, как говорить об ответственности. Какие условия лучшего всего создать, чтобы воспитать человека осознанного, с активной гражданской позицией, знающего и уважающего Закон. Все эти вопросы сложны и требуют изучения.

Предлагаем свой вариант мероприятия, разработанный на основе проведенного исследования, с учетом всех проблем данной темы, максимально разработанный с целью их преодоления.

Название: «Мы против преступлений!»

Форма мероприятия: открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие.

Мероприятие ставит перед собой достижение следующих целей:

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
2. Пропаганда правовых знаний;
3. Формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
4. Формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают закон, но и несут за него ответственность, причиняя боль своим родным и окружающим людям;

Ход самого мероприятия представлен в Приложении Б.

Данное мероприятие, разработанное на основе исследования, было проведено в апреле 2022 года в МБОУ Новоселовская СОШ №5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова по адресу Красноярский край, Новоселовский район, с. Новоселово, ул. Почтовая, д. 1.

В классном часу приняли участие ученики 7-8 классов, общее число которых составило 73 человека. Чтобы оценить, насколько эффективен разработанный классный час, обучающимся был предложен тест на проверку знаний, который они прошли перед началом занятия и после (Приложение В).

Результаты опроса обработаны и выделены в диаграмму по количеству верных ответов (Рисунок 4).

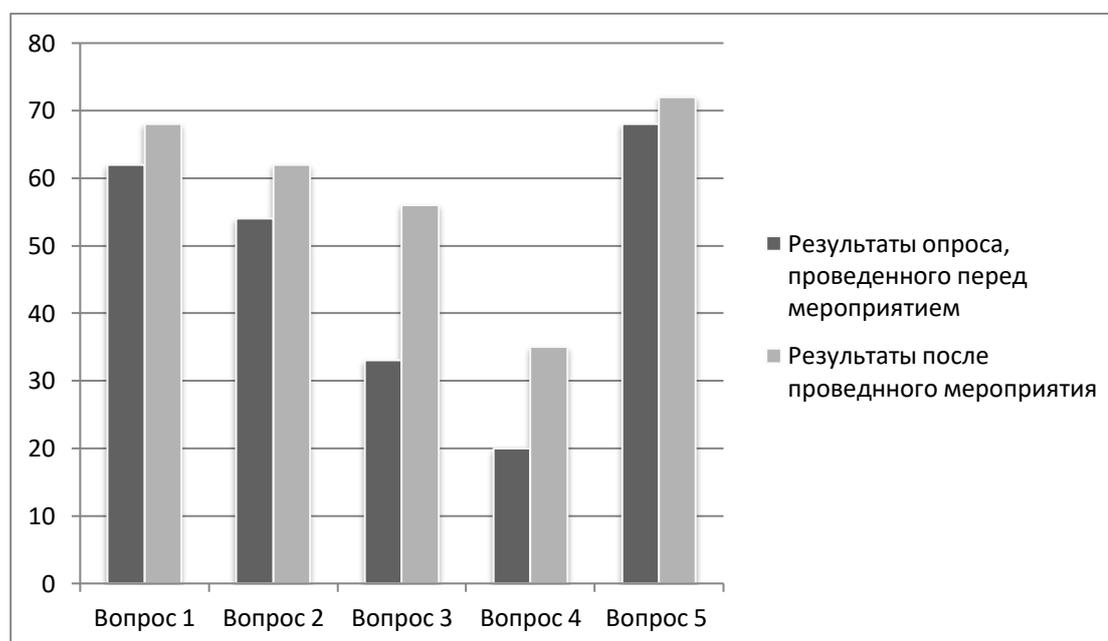


Рисунок 4. Количество верных ответов на вопросы в тесте

На основе представленных данных, можно сделать *вывод* о том, что у учащихся 7-8 классов МБОУ Новоселовской СОШ №5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова имеются основные знания в области законов РФ. Но не все ученики смогли правильно ответить на задаваемые вопросы. После проведенного мероприятия, показатели правильных ответов значительно улучшились. Например, если на третий вопрос до классного часа правильно смогли дать ответ только 33 ребенка из 72-х, то при повторном опросе, после

участия в разработанном занятии, верный ответ дали 56 человек. Это говорит о том, что информация, предложенная для изучения, была усвоена. Знания в области правовой науки выросли.

Были отмечены недостатки и достоинства разработанного материала.

К достоинствам можно отнести тот факт, что мероприятие создано с учетом возрастных особенностей учащихся 7-х и 8-х классов, благодаря этому ребятам было интересно выполнять задания, они были вовлечены в урок и активно принимали в нем участие. По ходу занятия, каждый ребенок смог высказаться, задать вопрос или ответить на поставленный, так как на протяжении всей работы, предусмотрен постоянный диалог между педагогом и учениками. Еще одним плюсом разработанного материала является его мобильность. Мероприятие рассчитано на 45 минут, что позволяет проводить его не только после уроков, в качестве внеурочной программы, но и во время урока обществознания или права.

В ходе учебной деятельности учащиеся не только знакомятся с законами РФ, но и узнают, как правильно нужно себя вести, чтобы не навредить себе и окружающим, если попал в сложное положение. Как нужно себя вести с сотрудниками полиции и что нужно делать, если стал свидетелем преступления. Данная информация, поможет уберечь школьников от необдуманных поступков.

Из недостатков в ходе проведения классного часа было отмечено следующее.

Некоторые задания, используемые в ходе урока, были сложны для понимания. Возможно использование большего количества раздаточных пособий. Мало использовались формы работы в группе и парах.

Исходя из этих положений были разработаны рекомендации, увеличить количество наглядного материала, использовать не только доску, сделать несколько заданий в группах, привлечь к уроку социального педагога, а так же инспектора по делам несовершеннолетних и защите их прав. Разработать упрощенный вариант заданий, для учащихся пятых и sixth классов.

Отметим, что данная разработка не является универсальной для каждой возрастной группы детей, но она может послужить качественной основой для создания урока с учетом особенностей каждого класса.

Анализ проведенной работы выявил достаточную эффективность разработанной программы мероприятия по профилактики детской преступности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Судьба каждого родившегося на свет ребенка напрямую зависит от родителей, окружения, культурного и иного воспитания и, конечно же, государства. Каждый ребенок по своей сути является не только продолжателем рода, но и гражданином, нуждающимся в защите со стороны государства. Кроме того, дети являются наименее защищенной категорией граждан любого государства, в том числе и Российской Федерации.

Более половины семей, в которых есть дети, проживают за чертой бедности, в крайне тяжелом положении в настоящее время находятся многодетные семьи. Помимо этого, увеличилось число беспризорных детей, ведущих асоциальный образ жизни, употребляющих алкогольные напитки и наркотические вещества, не посещающих школьные занятия, занятие в техникумах, училищах. Все вышеперечисленные факторы отрицательно влияют на состояние детской преступности.

Несовершеннолетние являются такой категорией населения, которые особенно болезненно и чувствительно относятся к негативным социальным, духовным и политическим изменениям, происходящим в обществе.

Ранняя профилактика детской преступности представляет собой такой структурный элемент общей профилактики преступлений несовершеннолетних, при котором влияние оказывается на допреступное поведение ребенка. Значение и роль методов ранней профилактики детской преступности заключается в том, что данная стадия в наибольшей степени удалена от самого совершения преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних включает в себя такие меры влияния, которые имеют своей целью формирование личности ребенка и предотвращение его перехода в преступную среду, а также предупреждение повторного совершения преступлений несовершеннолетними.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних имеет четко закрепленную цель – предотвратить ситуацию, когда несовершеннолетний нарушит норму действующего уголовного законодательства, сформировать личность несовершеннолетнего с таким уровнем правосознания, чтобы в дальнейшем он не поддавался влиянию антисоциальных элементов.

Многими авторами в научной и учебной литературе к причинам преступности несовершеннолетних относятся:

-отрицательное влияние на несовершеннолетних членов их семьи, недостатки в воспитании, нахождение семьи за чертой бедности, которая не позволяет удовлетворить элементарные бытовые нужды детей,

-отрицательное стороннее воздействие на несовершеннолетних со стороны взрослых сверстников, средств массовой информации, пропагандирующих жестокость, распущенность, вседозволенность, неуважение к старшим,

-отсутствие постоянного занятия.

Конкретными мероприятиями, которые применяются для профилактики детской преступности на начальных этапах, являются:

-меры по изменению особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей, а также изменению условий, в которых несовершеннолетние преступают закон,

-изучение данных статистики, которые позволят выделить совокупность общих признаков, подтверждающих отклонения в формировании личности ребенка.

В том случае, если ребенком уже ранее было совершено преступление, то комплекс мероприятия для их последующей профилактики на ранних стадиях будет включать в себя:

- перевоспитание несовершеннолетнего, который уже ранее допускал совершение преступлений и был привлечен к уголовной ответственности,
- предотвращение воздействия на несовершеннолетнего негативных источников.

В систему методов профилактики детской преступности входят общие и индивидуальные методы, перечень, эффективность и недостатки которых были рассмотрены в работе.

Рассмотрев деятельность школы в области профилактики детской преступности, можно сделать следующие выводы. Профилактическое направление базируется на внеурочной и неурочной деятельности, связанной с организацией тематических мероприятий профилактической направленности, организацией психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, профилактической работой с детьми «группы риска». Тематические мероприятия носили разноформатный характер, касались профилактики противоправного поведения и безнадзорности, охраны жизнедеятельности, обучающихся в школе и дома, пропаганды здорового образа жизни.

Одной из главных целей воспитательной работы в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Изучив взаимодействие школы с правоохранительными органами Российской Федерации, на примере МБОУ Новоселовской СОШ №5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова, можно сделать следующие выводы. Благодаря совместным усилиям всех участников образовательного и воспитательного процесса возможно качественное уменьшение участия

несовершеннолетних в правонарушениях и преступлениях. Грамотное взаимодействие школы с правоохранительными органами позволяет не только снизить количество преступлений, но и предотвратить новые.

Существуют разные формы взаимодействия, такие как: принятие на себя образовательной организацией публичного обязательства сообщать в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения правонарушений, о которых организации (работникам организации) стало известно; Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими инспекционных проверок деятельности организации по вопросам предупреждения и противодействия преступлений; оказание содействия уполномоченным представителям правоохранительных органов при проведении мероприятий связанных с профилактикой преступлений.

Очень важно использовать все ресурсы и возможности в борьбе с постоянно возрастающими показателями подростковой преступности в Российской Федерации. Самой эффективной работой в этом направлении является совместная деятельность школ и правоохранительных органов.

На основе исследования, разработано мероприятие, которое было проведено в апреле 2022 года в МБОУ Новоселовская СОШ №5 имени Героя Советского Союза В. И. Русинова по адресу Красноярский край, Новоселовский район, с. Новоселово, ул. Почтовая, д. 1.

Анализ проведенной работы помог выявить эффективность разработанной программы мероприятия по профилактики детской преступности, помог выявить моменты, которые возможно доработать.

мероприятие создано с учетом возрастных особенностей учащихся 7-х и 8-х классов, благодаря этому ребятам было интересно выполнять задания, они были вовлечены в урок и активно принимали в нем участие. По ходу занятия, каждый ребенок смог высказаться, задать вопрос или ответить на поставленный, так как на протяжении всей работы, предусмотрен постоянный диалог между педагогом и учениками. Еще одним плюсом разработанного

материала является его мобильность. Мероприятие рассчитано на 45 минут, что позволяет проводить его не только после уроков, в качестве внеурочной программы, но и во время урока обществознания или права.

В ходе учебной деятельности учащиеся не только знакомятся с законами РФ, но и узнают, как правильно нужно себя вести, чтобы не навредить себе и окружающим, если попал в сложное положение. Как нужно себя вести с сотрудниками полиции и что нужно делать, если стал свидетелем преступления. Данная информация, поможет уберечь школьников от необдуманных поступков.

Стоит отметить, что данная разработка не является универсальной для каждой возрастной группы детей и уровню образования, но она может послужить качественной основой для создания урока с учетом особенностей каждого класса.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних имеет четко закрепленную цель – предотвратить ситуацию, когда несовершеннолетний нарушит норму действующего уголовного законодательства, сформировать личность несовершеннолетнего с таким уровнем правосознания, чтобы в дальнейшем он не поддавался влиянию антисоциальных элементов.

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, можно отметить, что цель и задачи были выполнены. Выявлены основные причины преступности несовершеннолетних; охарактеризована законодательная основа профилактики детской преступности в Российской Федерации; изучены общие и индивидуальные методы профилактики детской преступности; рассмотрена организационная работа школы в Российской Федерации с несовершеннолетними, а так же взаимодействие с правоохранительными органами с целью профилактики преступлений и правонарушений; разработано школьное мероприятие с целью формирования правомерного поведения у учащихся.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

### **I. Нормативно-правовые акты:**

1. Всеобщая декларация прав человека 1949 г. [Текст] // Российская газета. – 2020 – № 367. – Ст. 26.
2. Декларация прав ребенка от 10 декабря 1959 г. [Текст] // Российская газета. – 2021 – № 526. – Ст.12.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года) // Российская газета. – 2020 – № 537.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020)// СПС «Гарант».
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020)// Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
8. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» от 22.03.2021 № 520 р // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 23. – Ст. 3.

9. Национальный проекта Минпросвещения России по исполнению Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, включающий в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Срок реализации нацпроекта: с января 2019 года по 2024 год (включительно). от 7 мая 2018 года № 204 // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 23. – Ст. 85.

10. Комплексный план профилактической работы МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза В.И. Русинова с участниками образовательного процесса на 2021-2022 учебный год. // газета Грани – 2021 – № 325.

## **II. Научная и учебная литература:**

11. Абдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте (Серия : Профессиональная практика): практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с.

12. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов., 2019. — 264 с.

13. Антонян Ю.М., Гончарова М.В. Состояние и причины преступности несовершеннолетних в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2018. – № 2. – С. 87-90.

14. Ардавов М.М., Яхьев Т.Л. Деликвентное поведение несовершеннолетних – феномен российской действительности //

Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Том 8. – № 6/2. – С. 127-129.

15. Банщикова, С. Л. Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России / С. Л. Банщикова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. — 2016. — №3 (19). —С. 107—108.

16. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2022. 127 с.

17. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев., 2019. — 212 с.

18. Болелова А.Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: Научно-методическое пособие / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 370 с.

19. Вагенлейтнер О.Ю. Преступность среди несовершеннолетних // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 3. – С. 18-23.

20. Ветошкин, С. А. Возраст привлечения к уголовной ответственности в российском законодательстве: юридические и педагогические аспекты [Текст] / С. А. Ветошкин // Право и образование. — 2016. — № 5. — С. 111—122.

21. Ветошкин, С. А. Определение педагогических понятий: проблемные аспекты [Текст] // Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография ; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. — Екатеринбург, 2015. — С. 83—95.

22. Гаврилова, Т. С. Современный учитель: вызовы времени / Т. С. Гаврилова // Вестник Герценовского университета. 2012. № 2. С. 105-108.

23. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений [Текст] / Я. И. Гишинский. — СПб. : Юрид. центр Пресс, 2004. — 528 с.

24. Гутиева И.Г. Преступность несовершеннолетних и меры по ее нейтрализации // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №9. – С. 99-102.

25. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учеб, пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 166 с.

26. Ефимова О.А. Профилактика преступлений несовершеннолетних в Российской Федерации// Молодой ученый. – 2020. – № 29 (310). – С. 267-269.

27. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 126 с.

28. Лекарева Е.Е. Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации // Образование личности. – 2015. – №4. – С. 110-115.

29. Маринкин Д.Н., Дождева Д.К. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (на примере Пермского края) // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – № 1. – С. 13.

30. Мещерякова Т., Чурилов С. и др. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних. 2-е изд. Учебное пособие для СПО. М.: Литрес, 2019. – 220 с.

31. Неретина Т.Г. Педагогическая этика будущих учителей как компонент профессиональной характеристики // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. №4. С. 123-135.

32. Овруцкая Г.К. Методы профилактики детской и подростковой преступности в Ростовской области: по материалам мониторинга интернет-источников // Становление общества знания: новые стратегические науки. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-

практической конференции. – 2019. – С. 18-21.

33. Рогова Е.В., Гайдан М.К. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних: сущность, меры и субъекты // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 4. – С. 27-29.

34. Рябцев Г.В. Причины и условия преступности несовершеннолетних // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015. – № 1 (6). – С. 169-172.

35. Скрипова Н.Е. Профессиональная этика педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №3. С. 76-81.

36. Сычева О.В. Особенности профилактики преступлений против несовершеннолетних / О.В. Сычева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 49 (235). – С. 174-176.

37. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учеб. пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 237 с.

38. Христосова, Г. И. Современный учитель: личность и профессиональная деятельность / 88 Г. И. Христосова, Н. М. Ахмерова // Актуальные вопросы современного образования. 2015. № 7. С. 56-59.

39. Шахбанова Х.М. Основные причины преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Вопросы управления. – 2013. – № 6. – С. 290-299.

40. Шишмарева Е.В. некоторые аспекты противодействия преступности несовершеннолетних // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – № 5. – С. 22-26.

### **III. Электронные ресурсы:**

41. Генеральная прокуратура Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения: 17.03.2022).

42. Иванов А.А. Цифровая этика и право [Электронный ресурс]. М.:

ФБНУ «Институт стратегий развития образования РАО», 2018. С. 74 - 89.  
URL: <https://clck.ru/VWMMu9> (дата обращения: 07.02. 2022).

43. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток – URL: [https://edu.gov.ru/activity/statistics/general\\_edu](https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu) (дата обращения: 15.03.2022).

44. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022).

45. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» : официальный сайт. – Москва - . URL: <https://fcprc.ru/> ( дата обращения: 09.03.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Комплексный план профилактической работы  
МБОУ Новоселовской СОШ №5 им. Героя Советского Союза В.И. Русинова  
с участниками образовательного процесса  
на 2021-2022 учебный год

<b>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (I полугодие)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Провести сверку несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте	01.09.-10.09.	школа ПДН	зам. директора по ВР инспектор ПДН
2.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	01.09.-10.09	школа	зам. директора по ВР классные руководители
3.	Составление карты уровня воспитанности обучающихся.	01.09.-20.09.	Школа	зам. директора по ВР классные руководители

4.	Корректировка картотеки неблагополучных семей, детей «группы риска», «трудных» учащихся	01.09.-20.09.	школа	зам. директора по ВР инспектор ПДН, классные руководители
5.	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с учащимися, не приступившими к занятиям	15.09.-20.09.	школа	зам. директора по ВР инспектор ПДН
6.	Встреча с сотрудниками ГИБДД (профилактические беседы)	20.09.-25.09.	школа	зам. директора по ВР сотрудники ГИБДД классные руководители
7.	Организация внеурочной деятельности, творческих объединений дополнительного образования. Сверка списков «трудных» учащихся, посещающих объединения внеурочной деятельности и дополнительного	01.10.-10.10.	школа учреждения дополнительного образования	зам. директора по ВР классные руководители

	образования, спортивные секции			
8.	Рейды в семьи учащихся, имеющих пропуски и не успевающих	Ежемесячно	школа	зам. директора по ВР инспектор ПДН классные руководители
9.	Заседание Совета профилактики школы	по мере необходимости	школа специалисты	зам. директора по ВР узкие специалисты
10.	Индивидуальные беседы, консультации с «трудными» детьми	10.11.-28.11.	школа	зам. директора по ВР классные руководители
11.	Линейка о использовании пиротехнических средств, ТБ при проведении новогодних мероприятий.	25.12.	Школа	зам. директора по ВР классные руководители
12	Просмотр тематических видеофильмов	в течение года	школа	зам. директора по ВР библиотекарь классные руководители
13.	Совещание при директоре. Подведение итогов за полугодие по посещениям неблагополучных	21.12.	школа	зам. директора по ВР классные руководители

	семей, рейды к учащимся, имеющим пропуски и неуспевающих			
14.	Проведение индивидуальных бесед с «трудными» учащимися инспектора ПДН о проведении зимних каникул.	23.12.-30.12.	школа	зам. директора по ВР сотрудники ПДН классные руководители
15.	Организация каникулярного отдыха несовершеннолетних.	в течение года	Школа Учреждения дополнительного образования	зам. директора по ВР классные руководители старшая вожатая

<b>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (II полугодие)</b>				
<b>№ п / п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Провести сверку несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте	11.01.- 15.01.	школа	зам. директора по ВР инспектор ПДН
2.	Сверка списков учащихся, не приступивших к обучению во II полугодии	11.01.- 14.01.	школа	зам. директора по ВР классные руководители

3.	Проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска» с последующей записью в картотеку.	в течение II полугодия	школа	администрация школы
4.	Посещение классными руководителями детей «группы риска» своего класса.	до 25.02.		зам. директора по ВР классные руководители
5.	Ежедневный контроль посещаемости учащихся. Проведение анализа пропусков уроков учащимися в течение дня, недели, месяца.	ежедневно	школа 1-9 кл.	администрация школы классные руководители
6.	Совещание при директоре. Информация классных руководителей о проделанной работе с детьми, пропускающими уроки без уважительных причин. Оформление документов (при необходимости) на административную КДНиЗП	Февраль	школа	зам. директора по ВР классные руководители
7.	Проведение классных часов-бесед о правонарушениях подростков	в течение II полугодия	школа 1-9 кл.	зам. директора по ВР классные руководители
8.	Информационные встречи с инспектором ПДН и на тему «Правовые знания –	Март	школа	зам. директора по ВР инспектор ПДН,

	детям»			
9.	Занятость «трудных» учащихся во внеурочное и каникулярное время	Март	школа	зам. директора по ВР классные руководители
10.	Проведение рейдов совместно с сотрудниками КДНиЗП в семьи «трудных» учащихся	по необходимости	специалисты	зам. директора по ВР классные руководители
11.	Проведение консультаций для родителей психологом. Собеседования с администрацией по проблемам воспитания детей.	Апрель	школа	школьный психолог
12.	Составление списков учащихся 1-5 классов в летний оздоровительный лагерь с вовлечением детей «группы риска».	Май	школа КДНиЗП	зам. директора по ВР классные руководители
13.	Составление списков «трудных» учащихся для трудоустройства (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, опекаемые).	май	школа	зам. директора по ВР классные руководители социальный педагог
14.	Составить карту летней занятости учащихся «группы риска», оказать помощь в их трудоустройстве.	май	школа	зам. директора по ВР классные руководители
1	Посетить семьи учащихся,	летний	школа	зам. директора по ВР

5.	состоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДНиЗП в летний период с целью профилактики преступлений и безнадзорности.	период	КДНиЗП	классные руководители
1 6.	Проведение профилактических бесед среди несовершеннолетних по правонарушениям и преступлениям во время летнего трудоустройства.	июнь-июль	школа	инспектор ПДН школьный психолог
1 7.	Работа с родителями будущих первоклассников.	до 24.08.	школа	зам. директора по ВР классные руководители
1 8.	Индивидуальная работа с учащимися	третий четверг каждого месяца (по необходимости)	школа	зам. директора по ВР инспектор ПДН

### Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Изучение законодательства РФ, основных нормативных актов, понятий, необходимых для осуществления работы по	В течение года		Директор зам.директора по ВР

	профилактике экстремизма			
2	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств учащихся (толерантности, склонности к девиантному поведению, деструктивному поведению)	В течение года	1-11	зам.директора по ВР классные руководители, психолог
3	Разработка и внедрение в образовательный процесс культурно-образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и представлений обучающихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ, реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	В течение года		Директор зам.директора по ВР зам. директора по УВР
4	Участие в муниципальных традиционных ежегодных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия: - Декада правовой безопасности (март 2021) - «Неделя безопасности» (сентябрь) - Декада Российской символики (октябрь, декабрь) - Единый тематический урок в рамках акции «Воинская слава	В течение года	1-11	зам.директора по ВР классные руководители

	России» ( в течение года) - Тематическая акция «День правовой грамотности» (ноябрь)			
5	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	Декабрь	5-9	учителя литературы
6	Подбор тематической литературы по вопросу профилактики экстремизма в молодежной среде.	В течение года	1-11	школьный библиотекарь
7.	Проведение уроков доброты, нравственности.	Ежемесячно	1-11	классные руководители
8	Проведение акции «Мы - россияне».	Ноябрь	8-11	классные руководители
9	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Давайте дружить народами»,</li> <li>• «Возьмемся за руки, друзья»,</li> <li>• «Нам надо лучше знать друг друга»,</li> <li>• «Приемы эффективного общения»,</li> <li>• «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,</li> <li>• «Профилактика и разрешение конфликтов»,</li> <li>• «Богатое многообразие мировых культур»,</li> <li>• «Семейные тайны»,</li> <li>• «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»</li> </ul>	В течение года	1-11	классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы жители многонационального края!»,</li> <li>• «Что значит жить в мире с собой и другими?»</li> <li>• «Чувствовать, думать, любить, как другие...»</li> <li>• «Мы против насилия и экстремизма»</li> <li>• «Наша истинная национальность – человек» и т.д.</li> </ul>			
10	<p>Межведомственная организация и проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма и терроризма:</p> <p>Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма.</p> <p>Экстремизм – антисоциальное явление.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>9-11</p> <p>5-8</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>школьный психолог</p> <p>социальный педагог</p>
11	<p>Анкетирование обучающихся по вопросу анализа межнациональных отношений</p>	<p>Апрель</p>	<p>7-11</p>	<p>школьный психолог,</p> <p>классные руководители</p>
12	<p>Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».</p> <p>«Спорт – здоровье, дружба!»</p> <p>«Террору – НЕТ!»,</p>	<p>Март</p>	<p>1-4</p> <p>5-11</p>	<p>учитель ИЗО</p>
13	<p>Конкурс презентаций «Терроризму</p>	<p>Февраль</p>	<p>5-11</p>	<p>зам. директора</p>

	скажем «Нет!»			по ВР учитель информатики
14	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года	1-11	администрация школы, классные руководители
15	Оформление тематических стендов: «Что такое толерантность в современном обществе»»	Декабрь		классные руководители
16	Межведомственная работа по информированию (буклеты, листовки, памятки, проспекты) всех участников образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма: - «Терроризм- угроза обществу» - «Вместе против экстремизма и терроризма» -«Что такое терроризм?» и др.	В течение года	1-11	классные руководители
17	Проведение бесед на тему «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (стр. 207 УК РФ)	Ноябрь-май	1-11	Зам.директора по ВР
18	ШМО «Формы работы классных руководителей, педагога-психолога в воспитании толерантного отношения к окружающему	Апрель		зам. директора по ВР

	людям».			
19	Разработка мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Октябрь, март, май-июнь		начальник лагеря
20	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма.	В течение года		зам.директора по ВР классные руководители
21	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Бесланской трагедии, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, Международный день толерантности, Неделя толерантности и т.д.	В течение года	1-11	зам.директора по ВР классные руководители
22	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера	В течение года	1-11	учитель информатики
23	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма, национализма в районной газете «Новая жизнь», на сайте школы.	В течение года		зам.директора по ВР классные руководители учитель информатики

--	--	--	--	--

## Приложение Б

### Методическая разработка школьного мероприятия

#### «Мы против преступлений!»

Форма мероприятия: открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие.

Цели:

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
2. Пропаганда правовых знаний;
3. Формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
4. Формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают закон, но и несут за него ответственность, причиняя боль своим родным и окружающим людям;

#### Ход мероприятия

Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Мы в ответе за свои поступки»

Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого (на доске):

«Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет.

Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

(Определения написаны на доске)

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ** – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу,

запрещенное законом и влекущее наказание.

**ЗАКОН**- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить.

Задания для учащихся.

1 Разбор ситуации:

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№5 Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой я верю, вы легко сейчас разберетесь.

В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются). Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2-х лет, либо арестом на срок от 3-х до 6-ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3-х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи!

2. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А- административная ответственность.

Г – гражданско-правовая.

У- уголовная.

Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника(Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в непопложенном месте. (А)
7. Разбил мячом окно. (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (Ребята высказываются, приводят примеры).

Конечно, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни.

А как надо себя при этом вести вам: вырваться, кричать, убежать? (ребята говорят).

Во-первых, отвечать спокойно на вопросы сотрудника полиции, не бояться, не говорить неправду.

Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

Викторина «Закон и я».

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления?

С 16 лет.

2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?

Нет.

3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?

Смертельная казнь и срок лишения свободы более 10 лет.

4. Где отбывают наказание несовершеннолетние?

Осужденные впервые – в колонии общего режима. Осужденные мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы – в колонии усиленного режима.

5. Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности?

Нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток.

6. Какие бывают виды задержаний?

Административное – не более чем на 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений.

Уголовно-процессуальное – до 72 ч. по подозрению в совершении преступления.

7. Вас задержали в 23 часа 15 мин. без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?

Штраф до 3 мин. зарплат с родителей или лиц, их замещающих; или из несовершеннолетнего, если он имеет самостоятельный заработок.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

### Опрос на знания основ права

Пояснительная записка: в каждом задании необходимо выбрать один вариант ответа или написать свой.

1. ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу

А) Верно

Б) Неверно

2. Дайте определение понятию «закон»

---

3. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

---

4. Вас задержали в 23 часа 15 мин. без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?

---

5. При вас было совершено преступление, ваши действия?

А) убегу

Б) Если нужно отойду в безопасное место и как можно скорее позвоню по телефону «102»