

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Изосимина Полина Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

19.06.22
(дата, подпись)

Руководитель кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 29 июня 2022

Обучающийся Изосимина П.М. 19.06.22
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично
(прописью)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	6
1.1 Понятие финансовой грамотности: экономический и педагогический аспекты	6
1.2 Психовозрастные особенности младших школьников при формировании финансовой грамотности	13
1.3 Методические особенности организации деятельности учащихся младшей школы в процессе формирования финансовой грамотности.....	21
Выводы по I главе	36
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	38
2.1 Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников	38
2.2 Результаты исследования актуального уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.....	40
2.3 Описание программы по формированию финансовой грамотности у учеников 3 класса.....	48
Выводы по II главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
Библиографический список	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	72

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире все большую актуальность приобретает финансовое образование, которое постепенно становится одним из важнейших элементов образовательного процесса. В целом, потребность в финансовом образовании в нашей стране появилась еще в 90-х годах XX века в связи с волной реформ, которые перевернули взгляд человека на финансы ввиду стремительного перехода к рыночным отношениям. Сейчас же, наблюдая стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, а вместе с тем и других областей нашей жизни (в том числе экономическую), вопрос финансового образования становится довольно острым.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

К таким требованиям напрямую относятся, в частности, следующие предметные результаты по математике:

- использование начальных математических знаний в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными. [22]

Всемирный Банк определяет термин финансовой грамотности как способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами.

В 2020 году по заказу Банка России Институт фонда “Общественное мнение” проводил исследование, в ходе которого было выявлено, что

уровень финансовой грамотности населения в Российской Федерации в настоящее время, достаточно, низкий. Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой грамотности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности, ввиду отсутствия достаточного уровня знаний в этой области.[18]

Актуальность проблемы развития финансовой грамотности младших школьников заключается в том, что современные дети с раннего возраста достаточно активно пользуются пластиковыми картами, онлайн - магазинами, платными приложениями, то есть, оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Проблема формирования у учащихся младшей школы финансовой грамотности часто привлекала к себе внимание психологов, экономистов, дидактов, методистов и учителей. В методике финансовой грамотности наиболее известными являются Е. А. Абросимова, С. Федин, Ю. Н. Корлюгова, Г. Гловели, С. Г. Исупова.

Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) каждые три года проводит международную программу оценки образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста PISA. Оценивается функциональная грамотность учащихся – их способность использовать знания, умения и опыт для решения жизненных задач в ситуациях лично и социально значимых.

По результатам исследования PISA-2018 по финансовой грамотности показали, насколько школьники готовы: понимать и оценивать финансовые последствия, аргументировать свою позицию и принимать грамотные решения в области управления деньгами и покупками в отношении себя, других людей и общества в целом. Однако показатели России в международном рейтинге стран из года в год остаются невысокими. Поэтому

финансовую грамотность следует развивать *с раннего возраста*. [19]

Цель исследования: выявить актуальное состояние уровня сформированности финансовой грамотности у учеников третьего класса и разработать программу, способствующую формированию основ финансовой грамотности.

Объект исследования: процесс формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Предмет исследования: актуальное состояние сформированности финансовой грамотности у младших школьников и способы его изменения.

Гипотеза исследования: уровень финансовой грамотности у обучающихся 3-го класса характеризуется следующими критериями: когнитивный, деятельностный, рефлексивный и сформирован преимущественно на низком уровне.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ теоретического и методического материала по формированию финансовой грамотности в младшей школе.
2. Определить актуальный уровень сформированности финансовой грамотности у учеников 3-го класса.
3. Обработать результаты исследования и представить в виде таблиц и диаграмм.
4. Провести содержательный анализ результатов исследования и подтвердить или опровергнуть гипотезу.
5. Разработать программу, направленную на формирование финансовой грамотности у учеников третьего класса.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

1.1 Понятие финансовой грамотности: экономический и педагогический аспекты

Еще в не таком далеком прошлом грамотность указывала на исключительность человека, а образование было доступно лишь представителям интеллигенции, но сегодня грамотным может быть каждый.

1. Грамотность - базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и тем самым расширять свой внутренний мир; грамотность определяет способность и готовность человека к активному усвоению знаний и их применению в каждодневной жизни.

2. Грамотность – уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности (чтение, письмо, счет).

3. Грамотность – это обладание пониманием, знаниями и умениями, необходимыми для успешной деятельности в какой-либо области.

4. Грамотность – это социальный опыт, включающий доступ к физическим артефактам и информации, необходимые навыки и социальную поддержку.

5. Грамотность – определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Применительно к характеристике населения – один из базовых показателей его социально-культурного развития.[26]

Сегодня можно встретить целый ряд понятий, связанных с термином «грамотность»: традиционная грамотность, функциональная грамотность, грамотность для выживания, функциональная грамотность для взрослых, культурная грамотность, информационная грамотность, экологическая грамотность и т.д. На мой взгляд, наиболее популярными в XXI веке являются следующие виды грамотности:

1. Экономическая – готовность к участию в экономической деятельности, включающая знания теоретических основ хозяйственной деятельности, понимание природы экономических связей и отношений, умение анализировать конкретные финансово-экономические ситуации.

2. Читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

3. Гражданско - правовая грамотность – знание и понимание своих прав и обязанностей в широком контексте общественной жизни.

4. Политическая грамотность – владение знаниями на тему государства и природы власти.

5. Творческая грамотность – способность к компетентной новаторской деятельности, умение создавать новое, преемственно обогащать имеющийся социальный опыт собственным вкладом.

6. Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

В настоящее время финансовый сектор в России представляет собой одну из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики, поэтому об уровне финансовой грамотности населения судят по тому количеству финансовых услуг, которыми оно пользуется.

Основу финансовой грамотности составляют финансы.

1. Финансы – это денежные отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения стоимости валового общественного продукта и национального богатства в связи с формированием денежных доходов и накоплений у субъектов хозяйствования и государства и использованием их на расширенное воспроизводство, материальное стимулирование работающих, удовлетворение социальных и других потребностей общества.

2. Финансы – это совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач.

3. Финансы представляют собой совокупность денежных отношений, возникающих в процессе создания фондов денежных средств у субъектов хозяйствования и государства и использования их на цели воспроизводства, стимулирования и удовлетворения социальных нужд общества.

4. Финансы представляют собой систему экономических отношений, связанных с формированием, распределением и использованием денежных средств в процессе их кругооборота.

5. Финансы – это система денежных отношений, возникающих при формировании и использовании денежных фондов и при обороте денежных средств.

6. Финансы – фундаментальная, обобщающая, многозначная категория, характеризующая процессы образования, распределения и перераспределения денежных средств государства, регионов, хозяйствующих субъектов, юридических и физических лиц в ходе формирования их доходов, расходов, накоплений и возникающих при этом денежных отношений.

Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений.

Подробнее остановимся на понятии финансовой грамотности. Рассмотрим несколько существующих определений:

Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ под финансовой грамотностью населения понимают «способность граждан России: - эффективно управлять личными

финансами; - осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; - оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением; - разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг, иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках; - принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения; - компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления».[13, с. 16]

Как отмечают М.И. Подболотова, Н.В. Демина «финансовая грамотность ... представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности».[20, с.10]

По Л. Ю. Рыжановской «финансовая грамотность – это неотделимая от человека способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или, по крайней мере, обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний».[27, с. 9]

Над данным понятием также работал М. Ю. Шевяков. Он определяет финансовую грамотность «как способность использовать знания и навыки управления финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности».[42, с. 30]

Кандидат педагогических наук М.Э. Паатова формулируют следующее определение: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. Финансовая грамотность определяет уровень

финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности. Знания, умения, навыки и установки в сфере финансов образуют когнитивный, деятельностный и ценностно-мотивационный компоненты финансовой грамотности». [20, с. 173]

А.В. Зеленцова пишет: «Финансовая грамотность как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения» [8, с. 7]

Если говорить простым языком, финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

Отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию неразумных финансовых решений, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на финансовое состояние человека и даже загнать его в долговую яму. Поэтому в развитых странах правительства создают специальные образовательные ресурсы для людей, которые хотят стать финансово грамотными.

Без базовых знаний и навыков, без соответствующего уровня финансовой грамотности невозможно уверенное распоряжение личными доходами, качественное управление и использование разнообразных финансовых продуктов и услуг.

Так, например, низкая финансовая грамотность потребителей финансовых услуг приводит к высокому уровню персональных долговых обязательств, неэффективному управлению сбережениями и пенсионными накоплениями, нежеланию граждан вкладывать инвестиции в ценные бумаги и использовать другие финансовые продукты и услуги (страхование, ипотеку), передаче негативного финансового опыта следующим поколениям, подверженности рискам мошенничества.

Надлежащий уровень финансовой грамотности помогает накоплению

человеком экономически полезных знаний, делая более продуктивным его финансовое поведение, а также способствует:

- повышению уровня жизни граждан благодаря рациональному использованию семейного бюджета;
- стабильному функционированию и развитию финансового рынка;
- притоку средств граждан в экономику регионов и страны в целом и расширению на этой основе финансирования реального сектора экономики;
- усилению борьбы с мошенничеством и нарушениями законодательства в финансово-экономической сфере;
- формированию более квалифицированного персонала, который предлагает финансовые продукты и услуги;
- повышению общественного благосостояния и конкурентоспособности национальной экономики.

Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того, в какой стране, на каких позициях и в какой сфере они работают. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей. Именно поэтому, обучение финансовой грамотности касается каждого лично. [31, с. 24]

Ошибочно считается, что финансовая грамотность не нужна обучающимся в школах. Так как старшие во многих случаях не могут научить азам финансовой грамотности, значит, следует брать дело в свои руки и изучать дополнительную дисциплину в свободное от уроков время.

Однако самое важное – это применение знаний на практике. В учебных заведениях нас учат учиться, а не применять полученные знания. Финансовое просвещение актуально. Представление о том, что детям слишком рано думать о финансовых вопросах – это предрассудок.

Современная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления

личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Таким образом, школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Знания детей и подростков о финансовых продуктах и услугах находятся на невысоком уровне. Представители молодежной и детской аудитории практически ничего не знают о сберегательных, страховых и инвестиционных инструментах. Чуть выше уровень осведомленности о карточных и кредитных продуктах, однако, как правило, знания детей можно охарактеризовать как неполные, иногда содержащие ошибочные убеждения. В то же время, многие дети, особенно в подростковом возрасте, легко усваивают предубеждения о некоторых финансовых продуктах и услугах от ближайшего окружения.[5]

Дети и подростки активно пользуются различными продуктами и услугами, в первую очередь, позволяющими осуществлять платежи и переводы. Так, более 80% подростков и детей имеют опыт пользования различными платежными каналами, причем почти половина из них совершает покупки через Интернет, предпочитая безналичные способы оплаты. А техническая грамотность представителей подрастающего поколения позволяет им активно использовать безналичные способы оплаты.

Формирование у школьников финансовой грамотности является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся

денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

1.2 Психовозрастные особенности младших школьников при формировании финансовой грамотности

Младший школьный возраст лежит в возрастных рамках примерно от 6 до 10-11 лет, что соответствует годам обучения в начальных классах. Данный возрастной период является наиболее ответственным этапом школьного детства. Большие потенциальные возможности разностороннего развития ученика связаны с высокой сенситивностью этого возрастного периода.

Как утверждают современные психологи, возрастные психологические особенности детей на различных этапах их развития определяются на основе соответствующих возрасту форм ведущей деятельности (подражание, непосредственное эмоциональное отношение, манипулятивное действие, игровая и учебная деятельность и др.), которая формируется на каждом возрастном этапе, определяет сознание ребенка и весь ход его развития в данный период.

Младший школьный возраст - возраст спокойного и равномерного физического развития. На протяжении того времени, которое занимает обучение в начальных классах, у ребенка складывается новая для него деятельность – учебная, все составляющие компоненты которой (учебная задача, учебные действия, действие контроля (самоконтроля), действие оценки (самооценки) интенсивно формируются в возрасте с шести до десяти лет.

Поступление в школу сильно изменяет привычную жизнь ребёнка. Меняется весь её уклад, а также социальное положение. Основной, ведущей деятельностью становится учебная деятельность, а важнейшей обязанностью - приобретать знания, учиться. Учёба – это серьёзный труд, требующий организованности и дисциплины. Школьник пытается влиться в новый коллектив, в котором он будет жить, учиться и развиваться.

Именно тот факт, что ребенок становится учеником, накладывает совершенно новый отпечаток на весь его психологический облик, на все его поведение.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста обуславливаются тем, что этот возраст является периодом наиболее интенсивного освоения окружающей среды. У младших школьников формируются основы социально ориентированного поведения, развиваются нравственные качества, определяется гражданская направленность личности.

Все это дает фундамент для экономического воспитания. На этом основании учёные делают вывод о том, что экономическое воспитание целесообразно начинать именно в младшем школьном возрасте. Это позволит добиться в дальнейшем достижение высокого уровня экономической культуры у молодежи.

В настоящее время главной целью начальной школы является обеспечение становления личности ребенка, раскрытие его способностей, формирование желания и умения учиться, подготовка к систематическому обучению на основе ориентации обучения младших школьников, на овладение всеми компонентами учебной деятельности.

Реализация этих целей, как исходных, вызвали необходимость совершенствования всех компонентов методической системы, таких, как содержание обучения, методы, средства и организационные формы обучения, в частности, основной организационной формы обучения – урока, специально ориентируя его на развитие учащихся, на целенаправленное формирование полноценной учебной деятельности как ведущей деятельности, определяющей психическое развитие детей данного возраста. Важнейшим условием, обеспечивающим это, должен быть адекватный учет возрастных особенностей младших школьников в построении и организации урока.

Для выяснения условий повышения уровня знаний учащихся начальных классов с полным учетом возрастных особенностей учащихся

необходимо дать методическую интерпретацию психологической характеристики возрастных особенностей учащихся начальных классов.

Формирование учебной деятельности младших школьников тесно связано с содержанием и способами обучения. *Учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере теоретических знаний.* Такая деятельность должна иметь адекватные побудители; ими могут быть только мотивы приобретения обобщенных способов действия, собственного роста и самосовершенствования.

Самое важное в формировании учебной деятельности, с точки зрения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, – «... это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на овладение общим способом решения определенного класса задач и на правильность применения усвоенного общего способа действия к решению более частных задач»

Младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим *мышлением* думать тогда, когда надо.

Во многом формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствуют задания учителя на уроке, побуждающие детей к размышлению.

При общении в начальных классах у детей формируется осознанное критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются различные варианты решения, учитель постоянно просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения. Младший школьник регулярно становится в систему. Когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

В процессе изучения финансовой грамотности у школьников формируется экономическое мышление. Оно способствует осмыслению

явлений экономической жизни, усвоению экономических понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями. На основе этого у младшего школьника начинают формироваться первые научные понятия (собственность, бережливость, цена, рынок, товар, деньги, торговля и др.) Аналитико-синтетическая деятельность в младшем школьном возрасте еще элементарна, она находится на стадии наглядно-действенного анализа, который основан на непосредственном восприятии предметов.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л. С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

Владение основными мыслительными операциями требуется от учащихся уже в первом классе. Поэтому в младшем школьном возрасте следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности.[6, с. 8]

Таким образом, основной вид мышления в младшем школьном возрастенаглядно-образное. Оно носит абстрактный и обобщенный характер. К концу четвертого класса у детей начинается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с их *речью*. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи младший школьник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской

литературой (обогащается активный запас грамматических конструкций; вырабатывается гибкость в обращении с языковыми единицами; развивается чувство языка) и понимание текстов различных жанров.

Таким образом, речь – это своеобразная форма познания человеком предметов и явлений действительности и средство общения людей друг с другом, являющаяся важнейшим элементом социализации младшего школьника.

При организации уроков в начальных классах большое значение имеет учет особенностей процесса *памяти* младших школьников.

Первоначально дети лучше и продуктивнее запоминают наглядный материал (предметы, изображения предметов и людей), чем словесный. Без особых усилий они запоминают материал, с которым действуют, а также то, что вызывает у них сильные чувства и переживания.

Практика показывает, что дети младшего школьного возраста лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия. Ученики начальных классов прочно сохраняют в памяти такой конкретный материал, который закрепляется с опорой на наглядные образы. Хуже запоминают тот конкретный материал, который не имеет опоры на наглядный материал.

Память младшего школьника, по утверждениям многих психологов, в основном носит произвольный характер. Это значит, что дети чаще всего не ставят перед собой осознанных целей что-либо запомнить, а запоминание и припоминание происходят независимо от их воли и сознания. Эти процессы осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ученики обычно запоминают то, на что было обращено их внимание в деятельности, что произвело на них впечатление, что было интересно.

Младшие школьники обладают и хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше

по объему. Ученики склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте дает возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. Когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает.

С точки зрения А.Н. Леонтьева, у младших школьников более развита наглядно-образная память (конкретные сведения, события, лица, предметы, факты). Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти (определения, описания, объяснения). Л.С. Выготский указывает нам на то, что у младших школьников увеличивается объем памяти. Но сам процесс развития памяти происходит неравномерно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что память младшего школьника произвольная, механическая, наглядно-образная.

В младшем школьном возрасте регулирующее влияние высших корковых центров постепенно совершенствуется, в результате чего происходят существенные преобразования характеристик **внимания**, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко— в 2,1 раза— увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Однако только к 9—

10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

Значительно лучше у младших школьников развито произвольное

внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают их своими интересными деталями.[6, с. 11]

К.Д.Ушинский считал, что «способность управлять нашими мыслями (в сущности, то же, что способность управлять вниманием) есть вовсе не какая-нибудь ранняя или легко приобретаемая способность. Уже в школе дитя должно быть приучено фиксировать беглый взгляд на находящуюся перед ним азбуку: несколько позднее учитель может уже остановить внимание учеников на многих цифрах умственной арифметической задачи. Власть эта (над вниманием) быстро укрепляется хорошо направленными упражнениями и так созревает в разных областях умственной деятельности, что может обойтись без всяких искусственных возбуждений».

Таким образом, внимание младших школьников характеризуется произвольным, неустойчивым, кратковременным характером.

Отличительной особенностью *восприятия* у младших школьников является резкое увеличение его осмысленности. Все стороны развития восприятия в этом возрасте включают использование наглядно-образного мышления, поэтому и само восприятие еще сливается с пониманием, определением значения, восприятием предметов и их свойств через их отношение к другим предметам и их свойствам.

Дети учатся воспринимать, сосредотачивать свое внимание на различных элементах учебного материала независимо от его внешней привлекательности. Под влиянием этого развивается произвольность, осмысленность и избирательность восприятия (в первую очередь по содержанию, а не по внешним ярким признакам). Уже к концу первого года обучения младшие школьники умеют воспринимать предметы в соответствии со своим прошлым опытом, с учебными мотивами, потребностями и интересами, связанными с учебной деятельностью. В

процессе обучения дети осваивают технику восприятия, перцептивные приемы осмотра и прослушивания, алгоритм выявления свойств предметов. Все это способствует дальнейшему интенсивному сенсорно- перцептивному развитию младших школьников.

Более точное выделение свойств предметов, их пространственных признаков и связей, совершенствование наблюдения способствуют совершенствованию восприятия сюжетной (в том числе художественной) картины младшими школьниками. К началу младшего школьного возраста дети осознают, что картина или рисунок являются отображением действительности и пытаются соотнести их с элементами окружающего мира, увидеть то, что в них изображено, воспринимают многоцветную палитру красок, могут правильно оценивать перспективное изображение, поскольку им известно, что один и тот же предмет, расположенный на дальнем расстоянии, выглядит на рисунке маленьким, а близко – значительно больше. Поэтому дети внимательно всматриваются в изображения, соотносят одни изображенные предметы с другими. Восприятие рисунков и живописи способствует развитию знаковой функции сознания и художественного вкуса.[6, с. 6]

Таким образом, к концу младшего школьного возраста формируется синтезирующее восприятие, позволяющее (с опорой на интеллектуальную деятельность) устанавливать связи между элементами воспринимаемых предметов и явлений. Дети становятся способны не только дать точное, целостное описание предмета и его изображения, но и дополнить его своим объяснением изображенного события или явления. Основным фактором, обуславливающим построение адекватных перцептивных действий и развитие восприятия, являются разнообразные практические действия по преобразованию предметов окружающей среды. В младшем школьном возрасте формируется целостная система оперативных единиц восприятия и сенсорных эталонов, опосредствующих восприятие.

В младшем школьном возрасте происходит возникновение и

закрепление важных личностных характеристик, становящихся устойчивыми. У младшего школьника появляется мотивация достижений успеха и мотив избегания неудач, чувство компетентности, саморегуляция, адекватная самооценка и логика чувств. Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются: внутренний план действия, произвольность и рефлексия. Благодаря этому психика младшего школьника достигает того уровня развития, который необходим для дальнейшего обучения в среднем звене.

Экономические знания положительно влияют на учебно-воспитательный процесс. Появляется стойкая заинтересованность у учащихся в получении знаний, формировании умений по общеобразовательным дисциплинам, развивается речь, мышление, коммуникативные способности, ответственность за принятые решения. Ученики становятся более дисциплинированными, бережливыми к школьному имуществу, целеустремленными. Введение экономических знаний имеет образовательное, развивающее и воспитывающее значение.

1.3 Методические особенности организации деятельности учащихся младшей школы в процессе формирования финансовой грамотности

В истории известны удачные программы финансового просвещения, но не в России. Не было единой политики, национальной программы экономического просвещения ни в 1991 году, ни позже. Скорее всего, никто и не пытался ее продвинуть на уровне государства.

В 2000-х гг. в России начинает более активно развиваться финансовый сектор.

В период между 2003 и 2008 гг. российский рынок кредитов населению рос на 84% в год. Эти темпы роста одни из самых высоких в центральной и восточной Европе. В связи с увеличением объемов кредитования населения в последнее время и с учетом возможного дальнейшего роста необходимость улучшения защиты интересов потребителей и финансового образования в

российской Федерации стала особенно актуальной.

В последние годы в России число инициатив в области финансового образования стало увеличиваться, многие из них осуществляются в самых разных регионах страны как государственными, так и частными и неправительственными организациями, охватывая различные слои населения.

При этом воспитанию ответственных потребителей уделяется мало внимания, хотя эти темы рекомендуются в качестве одного из основных компонентов финансового образования большинством международных инициатив, направленных на повышение уровня финансовой грамотности.

В системе образования также проводятся неформальные внеклассные мероприятия, направленные на развитие финансового образования. К ним относятся конкурсы, факультативы, семинары и летние школы. Эти инициативы появились относительно недавно, и поэтому еще рано говорить об их эффективности.

Частные учреждения вносят вклад в повышение уровня финансовой грамотности, однако их деятельность порой отличается узкой направленностью и незначительным охватом населения. Многие частные финансовые учреждения проводят обучение и предоставляют консультации гражданам. Большинство этих услуг являются платными и уделяют основное внимание инвестициям. Они, как правило, посвящены конкретным инвестиционным услугам и реже затрагивают проблемы прав инвесторов или разъясняют механизмы урегулирования конфликтов.

Лишь немногие из них освещают такие темы, как финансовое планирование, простое накопление сбережений, управление личным долгом или элементарная финансовая математика, которые рекомендованы как правильный путь к финансовому просвещению населения.[33, с. 45]

Молодежь является одной из наиболее уязвимых социальных групп. Система общего образования не включает в себя обучение управлению личными финансами, а опыт родителей зачастую ограничен или отрицателен.

Именно поэтому в 1991 году в России по инициативе академика Е.П. Велихова и при финансовой поддержке частных компаний стартовала программа общественной организации «Достижения молодых». Проект ориентирован на изучение в общеобразовательных школах учреждениях среднего и высшего профессионального образования основ экономики, предпринимательства, деловой этики и финансовой грамотности. Целью программы является воспитание экономически грамотных, подготовленных к успешной деятельности в различных сферах и отраслях хозяйства, инициативных, предприимчивых, уверенных в себе и своем будущем молодых россиян.

Реализация и распространение программ обучения школьников и учащейся молодежи основам экономики и предпринимательства опирались на партнерство между бизнесом и образованием в соответствии с принципами и стандартами международного образовательного движения «достижения молодых» — Junior Achievement (JA).

Примером образовательной модели «достижения молодых» в сфере формирования финансовой грамотности школьников может служить программа «JA — Больше чем деньги». Программа направлена на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: поступления, расходы, сбережения, пожертвования. Она устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Критериями успешности является формирование у школьников полезных финансовых умений и навыков, повышение уровня осведомленности в области финансовых инструментов, которые могут быть использованы для управления личными финансами. Целевой аудиторией являются школьники 7—13 лет. Участвуя в программе «JA — Больше чем деньги», учащиеся осваивают базовые навыки обращения с деньгами, которые помогут им избежать многих трудностей и ошибок в будущем.

Проект носит прикладной характер, имеет учебно-методическое обеспечение, включающее материалы для учителей и консультантов, наглядные пособия, которые могут изучаться в классе и в семейном кругу. Программа содержит ориентированные на возрастные особенности курсы: «Наши семьи», «Наш микрорайон», «Наш город», «Личная экономика», «Экономика успеха», «Управление личными финансами и компьютерной программой», «Банки в действии». Электронная версия программы «Управление личными финансами» рассчитана на обучение основам финансовой грамотности с применением модели дистанционного обучения. Программа устанавливает связь между деньгами и работой — основным источником дохода большинства людей, учит принимать взвешенные решения о тратах и сбережениях, знакомит с учетом поступлений и расходов, помогает понять важность планирования и личной ответственности за безопасность и благополучие в финансовой сфере.

В 2009 году банк HSBC и движение МОО «Достижения молодых» представили программу «JA — Больше чем деньги» московским школьникам. Доступ к ней получили 3 172 учащихся. В 2010 году программа стартовала в Санкт-Петербурге. Опытные педагоги, сотрудничающие с волонтерами HSBC, преподавали в школах Москвы и Санкт-Петербурга.

Проведенная оценка эффективности программы «JA — Больше чем деньги» свидетельствует о том, что ее участники демонстрируют большее и более во временном отношении понимание финансовой информации, чем их сверстники, не принимавшие участия в программе. Еще один пример партнерства между государством, бизнесом и образовательными структурами — программы «Достижения молодых» — «Юный предприниматель». Она была рекомендована министерством образования и науки российской Федерации для использования в качестве элективных курсов в учебном процессе общеобразовательных школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования регионов.[10]

В 2011 году Министерство финансов совместно с Всемирным банком

начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования РФ». В рамках данного проекта создана сеть федеральных и региональных методических центров, которые уже подготовили свыше восьми тысяч преподавателей и пяти тысяч консультантов в области финансовой грамотности; разработаны учебные программы и пособия для школьников со 2 по 11 классы.

В проекте на постоянной основе принимают активное участие 9 пилотных регионов Российской Федерации, расширяется участие других регионов (83 субъекта Российской Федерации в 2016 году) во Всероссийских неделях финансовой грамотности для детей и молодежи и Неделях сбережений для взрослого населения, проводимых в рамках проекта. Также была разработана «Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности», разработанная на 7 лет (2017-2023). Целью настоящей Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества

Начиная с 1 сентября 2016 года в Татарстане, Саратовской, Волгоградской, Томской, Калининградской областях, Краснодарском, Ставропольском и Алтайском краях реализовался проект по математике, целью которого было развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов.

В рамках реализации Проекта подготовлено 17 учебно-методических комплектов для школ (со 2 по 11 класс), воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов, а также для учебных заведений среднего профессионального образования. Комплекты включают учебные пособия для учеников, материалы для учителей и родителей.

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

Базовые УМК	Дополнительные УМК	Учебные тематические модули
УМК для 2-4 классов	УМК для 8-9 классов (экон.уклон)	Модуль «Банки» Модуль «Финансовые риски»
УМК для 5-7 классов	УМК для 10-11 кл. (эконом. профиль)	Модуль «Собственный бизнес»
УМК для 8-9 классов	УМК для 10-11 кл. (юридич. профиль)	Модуль «Страхование»
УМК для 10-11 классов	УМК для 10-11 кл. (математ. профиль)	Модуль «Пенсия»
УМК для СПО		Модуль «Фондовый рынок»
УМК для детских домов и школ-интернатов		Информационные материалы

Данные материалы учебно-методические материалы должны стать основой для организации образовательного процесса обучающихся в сфере финансовой грамотности. В период апробации материалы получили положительные отзывы от учителей.

Все разработанные учебно-методические материалы, в рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности» являются общедоступными для всех граждан. Процесс внедрения программ по финансовой грамотности требует определенных изменений в сложившейся школьной практике. Главной проблемой на данный момент является нехватка часов в учебном плане. И одним из способов является встраивание курса в обязательные предметы общеобразовательной программы.[24]

Также 21 июня 2019 года Банк России разработал новый учебно-методический комплект (УМК) «Введение в финансовую грамотность»

для начальной школы. УМК включает в себя пособие, практикум, рабочие тетради и сборник методических рекомендаций для педагогов.

Новый УМК отличается мультипредметной ориентацией и дифференциацией заданий в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Тематика пособия органично интегрируется в образовательную программу начального общего образования. При этом используется игровой подход и побуждение учеников к самостоятельному мышлению.

УМК содержит семь тем по финансовой грамотности, а учителю предоставляется возможность составить из предложенных учебных материалов собственный сценарий как целого занятия, так и его фрагмента.

УМК «Введение в финансовую грамотность» был представлен на стенде Банка России в рамках Московского международного салона образования — 2019 и вызвал живой интерес педагогического сообщества. Актуальность и востребованность пособия подтверждается также результатами апробации, которая прошла в четырех регионах России. Участвовавшие в ней учителя отметили доступность изложения материала и богатый иллюстрационный материал, вызывающий интерес школьников. [2]

В настоящее время в различных школах России появляется дополнительный предмет «Финансовая грамотность». Хотя самостоятельного обязательного предмета «Финансовая грамотность» в школе пока не предусмотрено, хотя сегодня уже никто не спорит о том, что формирование финансовой грамотности осознается обществом как важная педагогическая задача. Однако в программах младших школ на уроках математики прослеживаются элементы финансовой грамотности.

Как пример, рассмотрим такие УМК, как «Школа России», «Начальная школа XXI», «Гармония».

УМК «Школа России». В учебнике по математике *Моро М.И.*:

1 класс:

1. У Оли было 5 монет. Она истратила 3 рубля. Сколько рублей

осталось у Оли? Сколько рублей у нее могло остаться?

2. У Васи было 10 рублей. После того, как он купил блокнот, денег у него стало на 3 рубля меньше. Сколько рублей теперь у Васи?

3. Миша купил ручку за ___рублей и блокнот за ___рублей. Сколько рублей ему должны дать сдачи с 10 рублей?

2 класс:

1. У Иры было две монеты: 5 р. и 2 р. На покупку тетрадей она израсходовала 6 р. Сколько рублей осталось у Иры?

2. У Славы было 50 р. Он купил буханку хлеба зар. и пирожок за 7 р. Сколько рублей сдачи он должен получить?

3. Сережа купил марки. Со 100 р. он получил сдачу 30 р. Сколько рублей стоили марки? Какие марки он мог купить, если цена марок 50 р., 30 р., 10 р.?

3 класс:

1. Тетрадь в клетку стоит r р., альбом на ___р. дороже, чем тетрадь, а ручка на ___р. дешевле, чем альбом. Дополни условие задачи.

2. Мальчик купил несколько булочек по 17 р. Он подал в кассу 100 р. и получил сдачу в виде нескольких пятирублевых монет. Сколько пятирублевых монет он мог получить?

3. 8 карандашей стоят 24 р.:

1- Сколько стоят 7 таких карандашей?

2 - Сколько таких карандашей может купить Света, если у нее только 20р.? Сколько ей должна дать сдачи?

4 класс:

1. В универмаге за 2 дня продали 100 детских костюмов по одинаковой цене. В первый день за проданные костюмы a р., во второй день - c р. Запиши выражение, которое обозначает цену костюма.

2. Для математического кружка купили сначала 10 одинаковых калькуляторов, заплатив за них k р., потом купили еще 8 таких же калькуляторов. Запиши выражение, которое обозначает стоимость второй

покупки; стоимость первой и второй покупок.[17]

УМК «Начальная школа XXI». Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.:

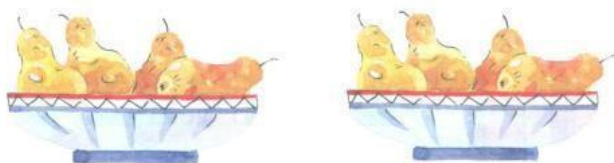
1 класс:

1. В кошельке лежат пять монет



Хватит ли этих денег, чтобы оплатить покупку стоимостью 12 р., 15 р., 20р.?

2. Придумай задачи.



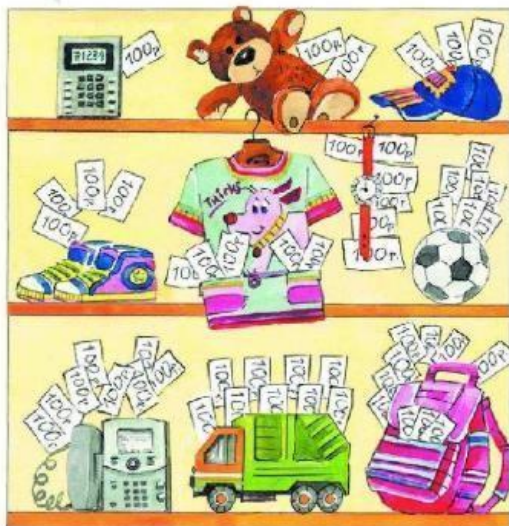
2 класс:

1. Сколько здесь рублей?



2. Сколько денег у Димы?

1. Сколько сотен рублей стоит каждый предмет?



3 класс:

1. Сколько копеек составляет: 1 р., 2 р., 8 р., 6 р.?



2.



Как он может расплатиться за покупку, если захочет купить:

- 1) набор фломастеров за 36 рублей;
- 2) фотоальбом стоимостью 75 рублей;
- 3) книгу за 64 рубля?

3.

Сравни цены. Чья покупка дороже? Объясни свой ответ, сравни его с текстом.



4 класс

1. Цена пачки печенья 8 р., а плитки шоколада - 13 р. Какова стоимость покупки, если купили a пачек печенья и две шоколадки?



2. У Миши 45 р. Девятую часть этих денег он потратил на покупку 1 кг картофеля, а на остальные деньги купил 200 г. сыра. Какова цена картофеля? Какова цена сыра?

3. В магазине бытовой техники кофеварки и чайники продаются по цене 1000 р. За месяц продали 15 кофеварок и 23 чайника. Сколько денег выручил магазин за продажу этих товаров? [16]

УМК «Гармония» Истомина Н.Б.:

1 класс:

1. Набери 6 рублей тремя с



2. Набери 9 рублей разными способами.



2 класс:

1. У Маши и Миши 11 рублей. Выбери из списка предметы,

которые они могут купить на эти деньги?

1. Ластик 3 р.	5. Пирожок 5 р.
2. Закладка 6 р.	6. Мороженое 7 р.
3. Ручка 8 р.	7. Линейка 4 р.
4. Карандаш 5 р.	8. Булочка 6 р.

2. Прочитай задачу и запиши ее решение. Миша купил 3 ручки по 9 р. Каждая. Сколько денег он отдал в кассу, если получил сдачу 23 р.?

3 класс:

1. У брата 9 монет по 2 р., а у сестры 4 монеты по 5 р. У кого денег больше и насколько?



2. У Бори 6 монет по 5 р. И 7 монет по 2 р. Сможет ли Боря купить на эти деньги пенал за 45 р.?

В учебнике по математике 3 класса Истоминой Н.Б. присутствует тема контактирующая с финансовой грамотностью: «Цена. Количество. Стоимость».



4 класс:

1. Маша купила 6 конвертов, а Мила – 4 по одинаковой цене. Кто истратил денег больше и на сколько, если цена одного конверта 7 р. 50 к.? Сколько денег истратят девочки, если каждая купит еще по 2 конверта?
2. Заполни таблицу и ответь на вопрос: «Хватит ли маме 1200 р. на покупку всех продуктов?»

Величины	Цена	Масса	Стоимость
Продукты	(р. за 1 кг)	(кг)	(р.)
Мясо			
Рыба			
Сыр			
Итого			

[15]

Таким образом, проанализировав программы : “Школа России”, «Начальная школа XXI», «Гармония», можно увидеть, что элементы финансовой грамотности присутствуют, но полностью не раскрывают сути финансов. Дети просто знакомятся со значением рубля и ценами на

определенные продукты.

На данный момент некоторые методисты пытаются ввести финансовую грамотность в школах. Не как отдельный предмет, а как встраивание отдельных тем на уроках математики, окружающего мира, технологии.

Меня привлекла разработка Исуповой **“Введение в финансовую грамотность”**.

«Введение в финансовую грамотность» для обучающихся, осваивающих программу начального общего образования, разработан с учетом возможности встраивания предлагаемых в нем тем на уроках по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Например, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир», возможно, к примеру, по программе «Школа России» в следующие темы: «Моя семья», «Опасные незнакомцы», «Путешествия по городам и странам», «Зачем нужны автомобили» и другие темы .

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предметы «Математика» и «Технология». Здесь в целях развития финансовой грамотности учащихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

Например, изучение деления с остатком по математике в 3 классе может быть построено на содержании занятия по финансовой грамотности «Если нужно взвешивать». Другой пример: урок-повторение «Как, откуда и куда» в соответствии с программой по технологии для 1 класса. Этот урок может быть связан с тем, как лучше распоряжаться личными деньгами.

Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентированный характер учебных материалов, структура и содержание пособия отличаются от привычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введенных в учебные тексты героев:

их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. При этом значительная часть учебной информации передается иллюстрациями.

Основой организации образовательного процесса является учебное пособие. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентированный характер учебных материалов, структура и содержание пособия отличаются от привычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введенных в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. При этом значительная часть учебной информации передаётся иллюстрациями. [9, с. 24]

Выводы по I главе

В результате рассмотрения теоретических основ формирования финансовой грамотности в младшей школе были сформулированы следующие положения.

Анализ литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод, что финансовая грамотность - это неоднозначный, сложный и разноплановый феномен, основанный на таких элементах, как финансовые знания, финансовые навыки, финансовые умения и финансовые установки и являющийся объектом междисциплинарных исследований.

Финансовая грамотность позволяет эффективно и осознанно управлять финансами, что имеет важное значение в повседневной жизни. Одной из сфер внедрения проектов по формированию финансовой грамотности является система образования. Сегодня проводится множество мероприятий по данной теме: семинары, факультативы, конкурсы, классные часы и т.д. Также реализуются различные программы на повышение финансовой грамотности: «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования РФ», «Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности», «JA — Больше чем деньги», исследования PISA. Все эти мероприятия позволяют заложить основы финансовой грамотности.

В процессе работы были охарактеризованы понятия «грамотность», «финансы», «финансовая грамотность». Было выбрано основное определение финансовой грамотности, которые мы выбрали для дальнейшей работы. Также были выбраны и рассмотрены задания из учебников УМК начальных классов, направленные на работу с деньгами. Это позволило нам сделать вывод, что отдельные элементы финансовой грамотности присутствуют в различных программах, но в малом количестве.

Таким образом, вопрос формирования финансовой грамотности остается сегодня особенно важным. Для его решения необходимо внедрять курсы по формированию финансовой грамотности в образовательный

процесс школы. Только в результате активной систематической работы по данному вопросу общая финансовая грамотность населения России начнет расти.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

2.1. Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Проанализировав различные психолого-педагогические источники, мы, с учетом возрастных особенностей младшего школьника, предлагаем следующую формулировку понятия “финансовая грамотность”: это комплекс знаний, умений и определенных навыков экономического поведения, дающий возможность младшему школьнику принимать обоснованные решения и осознанно участвовать в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества.

Исходя из формулировки и структуры понятия «финансовая грамотность» магистр экономики Юлия Корлюгова и преподаватель экономики и права Елена Гоппе выделили следующие **критерии оценки** уровня финансовой грамотности младшего школьника: когнитивный критерий, деятельностный критерий, рефлексивный критерий.

Для проведения констатирующего исследования уровня финансовой грамотности младших школьников были выбраны данные критерии.

Под первым критерием - *когнитивный критерий* - подразумевается знание основных понятий и правил, связанных с финансами.

Принято выделять три уровня у данного критерия:

Высокий уровень - ученик понимает и может объяснить большее количество экономических терминов (понятий), может оперировать ими.

Средний уровень - ученик понимает может объяснить некоторые экономические термины, оперировать ими.

Низкий уровень - ученик понимает экономические термины, но не всегда может объяснить их и не может оперировать ими.

Второй критерий - *деятельностный критерий* - характеризуется

умением решать стандартные и нестандартные математические задачи с экономическим содержанием; умением решать экономические задачи.

Под **задачами с экономическим содержанием** Л. В. Павлова, Е. А. Фёдорова понимают текстовые или сюжетные задачи, в которых описана экономическая ситуация, для разрешения которой требуются математические знания.

Современный экономический словарь. 2-е изд. определяет **экономическую задачу** как задачу, решаемую в процессе экономического анализа, планирования, проектирования, связанные с определением искомых неизвестных величин на основе исходных данных. В отличие от математических задач экономические задачи не всегда удается формализовать, свести только к расчету. Их решение сопровождается поиском недостающих данных, экспертными оценками, обсуждением, принятием решений.

Или, если говорить простым языком, **экономические задачи** – это задачи реальной жизни. В них рассматриваются идеализированные жизненные ситуации, которые являются некоторыми текстовыми упрощениями, моделями, реально возникающих.

Принято выделять три уровня у второго критерия:

Высокий уровень - ученик выполняет правильно задачи с экономическим содержанием и решает полностью или большую часть экономических задач и приводит аргументы для подтверждения своих позиций.

Средний уровень - при решении задач с экономическим содержанием допускает незначительные ошибки, и затрудняется решать экономические задачи, испытывает затруднения при подтверждении своих позиций.

Низкий уровень - ученик не может и не стремится самостоятельно решать экономические задачи и задачи с экономическим содержанием, не может объяснить свои позиции.

Под третьим критерием - *рефлексивный критерий* - подразумевается

умение анализировать решенную задачу на предмет выгоды и рациональности.

Также принято выделять три уровня и у третьего критерия:

Высокий уровень - ученик осуществляет рефлексию выполненных действий при решении задач.(внутренняя рефлексия?)

Средний уровень - ученик не всегда может осуществлять рефлексию выполненных действий.

Низкий уровень - ученик испытывает значительные трудности в осуществлении рефлексии выполненных действий.

2.2. Результаты исследования актуального уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников

Исследование проводилось в Толстомысенской средней общеобразовательной школе № 7. В исследовании приняли участие 14 учеников 3 класса (9-11 лет). Исследование проводилось на свободных уроках математики, а также ГПД (группа продленного дня).

В соответствии с описанными выше критериями были подобраны методики и разработана диагностическая программа (таблица 1) исследования актуального состояния сформированности финансовой грамотности у младших школьников, в которой указаны критерии и описаны уровни и баллы для каждого критерия.

Таблица 1. Диагностическая программа исследования актуального состояния сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Критерии	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий

Когнитивный	ученик понимает экономические термины, но не может объяснить их	ученик может объяснить некоторые экономические термины, оперировать ими.	ученик понимает и может объяснить большее количество экономических терминов (понятий)
баллы	0-6	7-11	12-15
Деятельностный	ученик не может и не стремится самостоятельно решать экономические задачи и задачи с экономическим содержанием, не может объяснить свои позиции	при решении задач с экономическим содержанием допускает незначительные ошибки, и затрудняется решать экономические задачи, испытывает затруднения при подтверждении своих позиций	ученик выполняет правильно задачи с экономическим содержанием и решает полностью или большую часть экономических задач и приводит аргументы для подтверждения своих позиций
баллы	0-9	9-14	15-18

Рефлексивный	ученик испытывает значительные трудности в осуществлении рефлексии выполненных действий	ученик не всегда может осуществлять рефлексию выполненных действий	ученик осуществляет рефлексию выполненных действий при решении задач
баллы	0-15	16-21	22-27
Общий уровень сформированнос ти финансовой грамотности младших школьников	0-34	35-47	48-60

Исследование состояло из 3-х методик, которым было предложено выполнить на индивидуальном листке.

Авторы данных методик неизвестны, но мы заметили, что именно на эти методики опираются те, кто занимается формированием финансовой грамотности в младшей школе. В частности, экономист Лавко Кирилл Дмитриевич, который также исследовал проблему формирования финансовой грамотности у младших школьников.

Оценка уровня первого критерия (когнитивный критерий) диагностировалась на основании методики **«Исключение слов»** (Приложение 1).

Методика «Исключение слова» позволяет оценить знания основных терминов финансовой грамотности, способность к классификации,

обобщению и выделению существенных признаков. Автор данной методики неизвестен, но на нее ссылаются такие известные психологи, как Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков, Е.И. Рогов.

Методика состоит из 15 серий, в каждой серии — по 4 слова. Необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит (лишнее), вычеркнуть его, а остальным подобрать обобщающее слово. За каждый верный ответ присваивается 1 балл.

Полученные результаты распределялись по уровням соответствующим образом: выполнение задания оценивается в баллах в соответствии с ключом, за каждый правильный ответ — 1 балл, за неправильный — 0.

Общая сумма баллов позволяет оценить способность к классификации, обобщению (показатель организованности):

- высокий уровень – 12 - 15 баллов,
- средний уровень – 7-12 баллов,
- низкий уровень – 0-6 баллов.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 1.



Рис 1. Уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников (когнитивный критерий)

0 (0%) учащихся находится на высоком уровне, т.е. учеников, которые

понимают и могут объяснить большее количество экономических терминов (понятий), нет.

7 (50%) учащихся на среднем уровне, т.е. ученики могут объяснить некоторые экономические термины, оперировать ими.

7 (50%) учеников с низким уровнем, т.е. учащиеся не знают и не понимают экономические термины или понимают экономические термины, но не могут объяснить их.

Оценка уровня второго критерия (деятельностный критерий) диагностировался на основании методики «Выполни действие» (Приложение 1), которая позволяет оценить умение решать нестандартные и стандартные экономические задачи, также умение планировать свои действия в трудных ситуациях, связанных с финансами. Классический вариант данного теста предлагается И. Ю. Кулагиной и В. Н. Калюцким.

Методика состоит из 3-х заданий, время выполнения 30 минут. Первое задание – «Расположить действия в правильном порядке», второе задание – «Добавить действия», третье задание – «Описать и придумать действия».

Каждое задание в этой методике оценивается в 3 балла.

Общая сумма баллов позволяет выявить уровень готовности ребенка действовать в различных финансовых ситуациях:

- высокий уровень 15 - 18 баллов,
- средний уровень 10 - 14 баллов,
- низкий уровень 0 - 9 баллов.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 2.

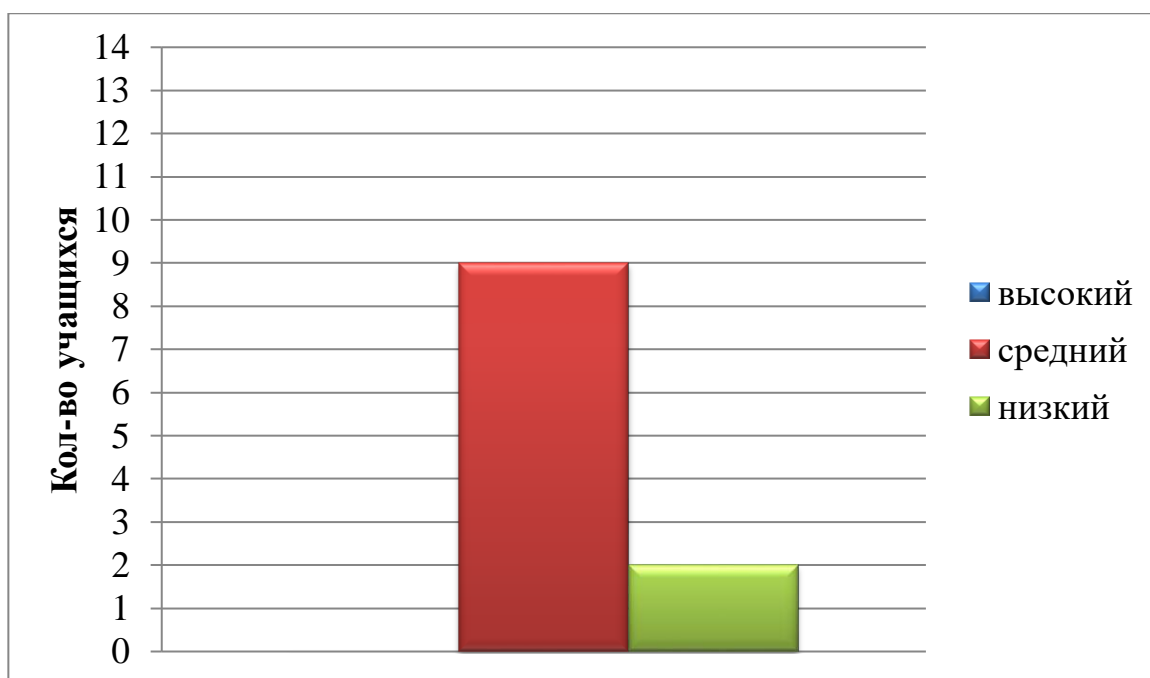


Рис 2. Уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников (деятельностный критерий)

0 (0%) учащихся имеют высокий уровень, т.е. выполняют правильно задачи с экономическим содержанием и решают полностью или большую часть экономических задач и приводят аргументы для подтверждения своих позиций.

9 (65%) учащихся находятся на среднем уровне, т.е. при решении задач с экономическим содержанием допускают незначительные ошибки, и затрудняются решать экономические задачи, испытывают затруднения при подтверждении своих позиций.

5 (35%) учащихся находятся на низком уровне, т.е. ученики не могут и не стремятся самостоятельно решать экономические задачи и задачи с экономическим содержанием, не могут объяснить свои позиции.

Уровень третьего критерия (рефлексивный критерий) диагностировался на основании **экономического теста (Приложение 1)**, который включает в себя серию тестовых заданий и задач, содержащих различные термины, связанные с финансовой грамотностью, и математических задач с экономическим содержанием.

Экономический тест содержит 10 заданий, время выполнения 30 минут.

В работе выделяются 3 блока, различающиеся по назначению, по содержанию и сложности включаемых в них заданий, различных типов: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

К заданиям с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только один верный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) верный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если ученик вписывает нужное слово из возможных форм верного ответа, указанного в инструкции по оценке выполнения задания (приложение 8). Задания данного типа предлагаются с целью проверки широты круга понятий и умений.

Задания с развернутым ответом считаются выполненными верно, если ответ соответствует рекомендациям по оценке правильности и полноты данного ответа, согласно инструкции по оценке выполнения задания. Задания данного типа предназначены для проверки более сложных умений.

В блоке 1 задания базового уровня сложности. Этот блок включает 3 задания с выбором ответа, составленных на материале курса «Математика» и позволяет выявить учащихся, имеющих низкий уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Блок 2 включает задания повышенного уровня сложности. Этот блок включает 2 задания с кратким ответом, 1 задание с выбором ответа и 1 задание сложное, требующее решения и обоснования ответа и позволяет выявить учащихся, имеющих средний уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Блок 3 включает задания высокого уровня сложности. Этот блок включает 1 задание с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом и 1 задание, требующее решения и обоснования ответа и позволяет выявить учащихся, имеющих высокий уровень сформированности основ экономической грамотности.

Общая сумма баллов позволяет дифференцировать уровень показателя

экономической обученности:

- высокий уровень – 22-27 баллов,
- средний уровень – 16-21 балл,
- низкий уровень – 0-15 баллов.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 3.

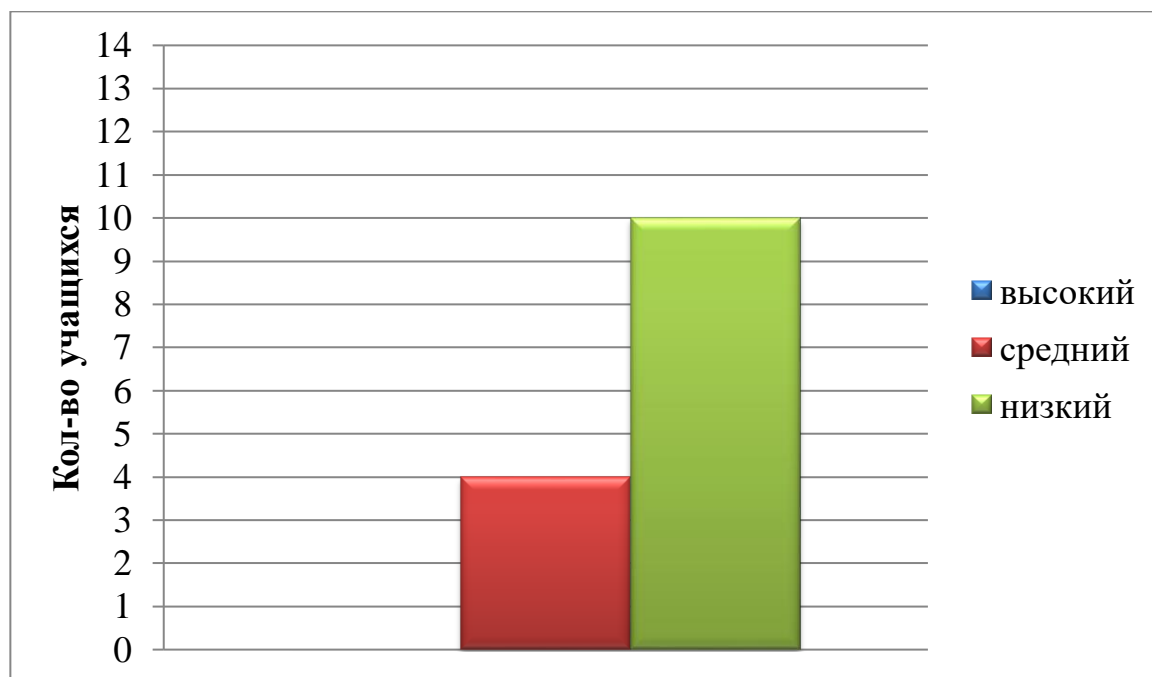


Рис 3. Уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников (рефлексивный критерий).

0 (0%) учащихся владеют высоким уровнем, т.е. ученики осуществляют рефлекссию выполненных действий при решении задач, умеют анализировать решенную задачу на предмет выгоды и рациональности.

4 (30%) учащихся находится на среднем уровне, т.е. учащиеся не всегда могут осуществлять рефлекссию выполненных действий, не умеют анализировать решенную задачу на предмет выгоды и рациональности.

10 (70%) учащихся находятся на низком уровне, т.е. ученики испытывают значительные трудности в осуществлении рефлексии выполненных действий, не умеют и не стремятся анализировать задачу на предмет выгоды и рациональности.

Также был выявлен **общий уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников.**

- высокий уровень - 48-60 баллов,
- средний уровень - 35-47 баллов,
- низкий уровень - 0-34 баллов.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 4.

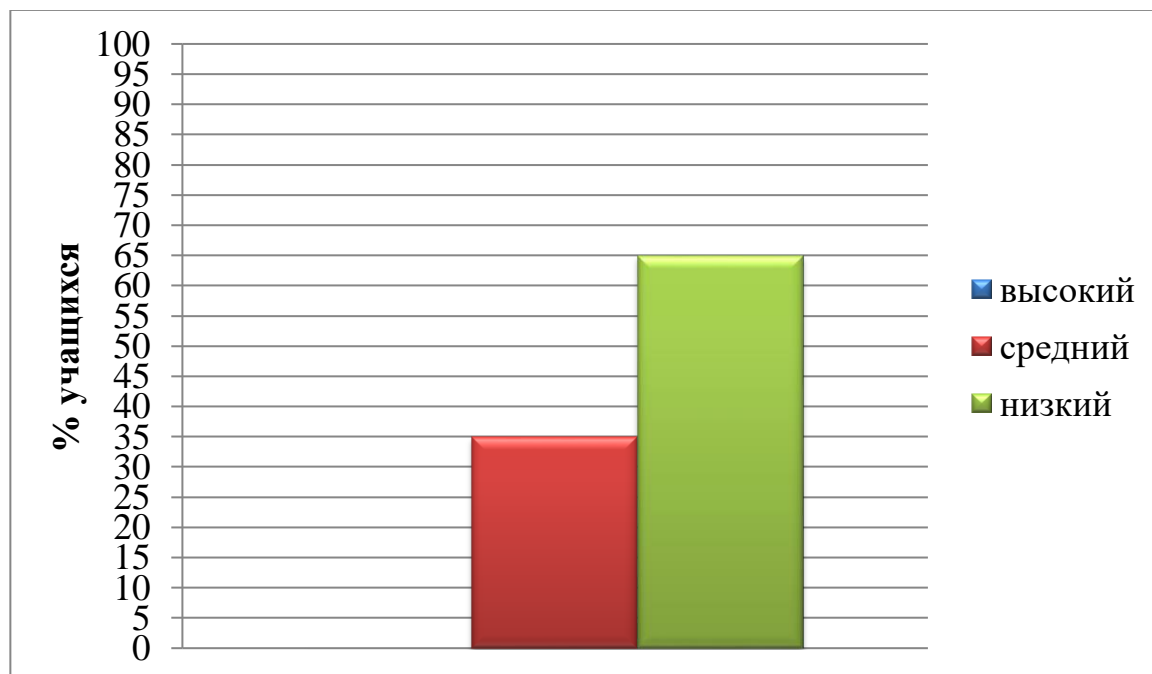


Рис 4. Общий уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников.

У 0% учащихся уровень сформированности финансовой грамотности находится на высоком уровне.

У 35% учеников финансовая грамотность сформирована на среднем уровне.

У 65% учащихся уровень финансовой грамотности находится на низком уровне.

2.3. Описание программы по формированию финансовой грамотности у 3 класса.

Проведенный эксперимент позволил нам выявить уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников по следующим критериям: когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

При помощи полученных результатов учеников 3 класса мы получили

такие общие результаты: финансовая грамотность сформирована на высоком уровне - у 0% учеников, на среднем уровне - 35%, на низком уровне - 65%.

Анализ работ, выполненных учениками 3 класса, позволил нам заметить, что у большинства младших школьников преобладают низкие показатели сформированности финансовой грамотности. По-нашему мнению, это обусловлено незнанием основных терминов экономики; незнанием правильного выполнения простейших действий с денежными средствами.

Результаты по каждому исследуемому отображены в таблице 1 (*Приложение 2*).

Общие данные всех учащихся приведены в таблице 2 (*Приложение 3*).

Существование разных программ, учебно-методических комплектов, посвященных обучению азам экономики на уровне начального школьного образования свидетельствует о том, что однозначного решения об оптимальных методах и приемах формирования основ экономической грамотности младшего школьного возраста на сегодняшний день не найдено. Идет непрерывный творческий поиск оптимальных форм обучения, учитывающих специфику экономического материала и возможности понимания данной возрастной группы.

По результатам констатирующего эксперимента возникла необходимость в создании программы по формированию финансовой грамотности в младшей школе, а точнее внедрении определённых тем по финансовой грамотности на уроках математики.

Поэтому для повышения финансовой грамотности следует в программу начальной школы внедрить программу (элективный курс) по формированию финансовой грамотности, которая предназначена для учащихся 3 класса и ориентирована на изучение школьниками базовых (начальных) экономических знаний. Такая ориентация соответствует концепции современной школы, целям и задачам финансового образования, способствует обеспечению совместимости данного образования

обучающихся с теми знаниями по финансовой грамотности, которые необходимы в данный момент.

В содержание программы будут входить такие разделы и темы:

Разделы	Темы	Всего часов
1.Что такое деньги и какими они бывают	Что такое деньги и откуда они взялись.	2
	Какие деньги были раньше.	2
	Современные деньги России и других стран. Валюты.	4
	Банк. Наличные и безналичные деньги.	4
	Подделки. Финансовый обман	2
Из чего складываются доходы в семье.	Откуда в семье берутся деньги	3
	На что семья тратит деньги.	4
	Как правильно планировать семейный бюджет	6
Личные деньги и управление ими	Как умно управлять своими деньгами.	5
Итого		34

Программа может использоваться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа.

В целях развития финансовой грамотности учащихся целесообразно проводить уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

Например, изучение темы «Единицы стоимости» в 3 классе может быть построено на содержании занятия по финансовой грамотности «Что такое деньги и откуда они взялись». Также изучение единиц времени может включать в себя тему по финансовой грамотности «Какие деньги были раньше». Данный урок будет включать в себя знакомство с такими теоретическими сведениями, как понятие «деньги», причины появления

денег. А также ребята попробуют решать задачи, включающие в себя «первобытные деньги», например, «давайте поможем первобытному человеку посчитать, сколько ему придется отдать шкурок за двух куриц, если одна курица стоит 3 шкурки? Сколько будут стоить 4 курицы? 10 куриц?».

При работе на «страничке для любознательных» можно продолжить знакомство с историей денег, там же рассмотреть и «Современные деньги России и других стран. Валюты», как разные уроки. На данных уроках учащиеся познакомятся с деньгами разных стран, увидят их вживую. Также возможно решение задач с иностранными деньгами и перевод их в русскую валюту (в рубли): «Когда Ваня приехал в Южную Корею у него было 125 000 вон, но после того, как Ваня сходил в музей, у него осталось 114 000 вон. Сколько вон потратил Ваня? Переведите ответ в рубли.» или «Если 1 фунт стерлингов стоит 50 р., сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мэри Поппинс, чтобы купить три матрёшки по 400 р.?»

Отдельно «Наличные и безналичные деньги» можно изучить при решении задач на увеличение. Например, «бабушка подарила Маше 3 купюры номиналом 500, 1000, 10, 50. Сколько всего денег бабушка подарила Маше?». Также возможно творческое задание: «Придумайте название и разработайте дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести. Проект купюры представьте на листе формата А4».

При изучении приемов деления и умножения может быть построено занятие «На что тратятся деньги». Учащиеся познакомятся с понятиями доходов и расходов, что такое коммунальные платежи, долги, зарплата и т.д. Также учащиеся решают задачи: «Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?» или «Если вам дают на карманные расходы 40 р. в день, а вы половину откладываете, то через год можно купить: а) велосипед за 9 тыс. р.; б) 250 порций мороженого по 30 р.; в) 5 наборов «Лего» по 1400 р.; г) 12 кукол по

650 р.»

«Безналичные деньги» сочетаются с темой «Сложение и вычитание значений величин». Учащиеся знакомятся с понятиями: банк, сбережения, кредит, вклад и др. Решают задачи. Также проигрывают ситуации, например, поход с родителями в банк для того, чтобы снять или положить деньги, знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой, снятие родителями денег со счёта через банкомат.

Уроки, включающие в себя решение текстовых задач и задач с величинами, могут быть построены на содержании занятия по финансовой грамотности «Валюты». Например, «Если 10 евро примерно равно 11 долл., а 1 долл. Стоит примерно 67 р., сколько рублей надо обменять, чтобы купить путёвку за 800 евро?»

Урок-закрепление «Сложение вида ...» в соответствии с программой по математике 3 класса. Этот урок может быть связан с тем, как обезопасить себя от подделок. Узнают, как различать фальшивые деньги от настоящих. Решают старинные задачи, например: «У тебя есть три одинаковые на вид золотые монеты. Ты знаешь, что одна из них фальшивая и весит меньше настоящей. Как с помощью только одного взвешивания определить эту монету?»

Темы второго раздела «Из чего складываются доходы в семье» проще, конечно, включить в программу окружающего мира, однако при построении урока «Математика вокруг нас» в 4 классе возможно изучение дохода семьи при работе с вычислениями и решением задач с величинами. По данной теме учащиеся узнают, что такое доходы, сбережения, пенсия и т.д. Решают задачи. Например: «Каковы сбережения семьи за месяц, если заработная плата мамы 30 тыс. руб. в месяц, папы – 60 тыс. руб. в месяц, пенсия бабушки – 10 тыс. руб. в месяц, а расходы этой семьи за месяц составляют 75 тыс. руб.»

Знакомство с темой «На что семья тратит деньги» возможно при изучении алгоритма письменных вычислений. Учащиеся знакомятся с

такими понятиями, как расходы, продукты, коммунальные платежи, счёт. Также решают задачи по заданной теме: «Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?».

И о том, как правильно планировать семейный бюджет можно изучить на основе закрепления темы «Умножение и деление». Учащиеся знакомятся с понятиями: семейный бюджет, сбережения (накопления) и т.д. Решают задачи. Также предлагается «кейс»:

СЕМЬЯ:

Папа (работает): зарплата 100 тыс. р., написал книгу и получил гонорар 200 тыс. р.

Мама (работает): зарплата 60 тыс. р., получила премию 40 тыс. р.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 5 тыс. р.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 40 тыс. р.

На текущие покупки тратили 90 тыс. р. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение — 20 тыс. р. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 400 тыс. р.

Задание:

1. Заполните таблицу «Доходы».
2. Заполните таблицу «Расходы».
3. Составьте годовой бюджет семьи.
4. Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.
5. Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

ДОХОДЫ

Виды доходов	Сумма в месяц, тыс. р.	Сумма в год, тыс. р.
Итого		

РАСХОДЫ

Виды расходов	Сумма в месяц, тыс. р.	Сумма в год, тыс. р.
Итого		

ГODOVOЙ БЮДЖЕТ СЕМЬИ

Доходы	Расходы
Сбережения	

Данная программа будет включать в себя изучение экономических (финансовых) понятий, которые являются основой для понимания финансовой грамотности, различные задания с экономическим содержанием, деловые игры, которые дадут возможность учащимся побывать в роли специалиста, потребителя и на «практике» увидеть результаты собственной деятельности, сюжетно - ролевые игры, уроки-практикумы, ситуационные игры.

Краткая теория и задания (задачи) представлены в приложении 4.

Результаты освоения курса «Финансовая грамотность»:

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы будет отслеживаться через:

- устный опрос; письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: компьютерная презентация;

Выводы по II главе

Вторая глава посвящена описанию констатирующего эксперимента, в процессе проведения которого был определен актуальный уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников, в частности были исследованы такие критерии как: когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Исследование проводилось в Толстомысенской средней общеобразовательной школе № 7. В исследовании приняли участие 14 учеников 3 класса (9-11 лет).

Полученные результаты позволили нам выявить уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников. По результатам исследования выполненных работ, мы можем сказать, что 65% учащихся 3 класса имеют низкий уровень сформированности финансовой грамотности. Остальные имеют средний уровень (35%). То есть **гипотеза верна.**

Данные результаты дают нам понять, что у большинства младших школьников отсутствуют знания о финансах и экономике в целом или присутствуют, но в малых количествах.

И, исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что проблема формирования финансовой грамотности у младших школьников действительно актуальна и над ней необходимо работать. Способом решения данной проблемы может стать внедрение программы по формированию финансовой грамотности в образовательный процесс школы. Только в результате активной систематической работы по данному вопросу общая финансовая грамотность населения России начнет расти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над выпускной квалификационной работы мы изучили психолого-педагогическую, методическую литературу и выяснили, что представляет собой термин «финансовая грамотность» и из чего состоит.

Также изучили и описали психовозрастные особенности обучающихся при работе с финансами.

Проведенный анализ различных УМК показал, что в учебниках встречаются отдельные задания, направленные на формирование финансовой грамотности, но на данным заданиям не уделяют достаточно времени и не рассматривают их с точки зрения финансов. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что проблема формирования финансовой грамотности актуальна и требует дальнейшего исследования.

В ходе исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, в процессе проведения которого был определен актуальный уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников (точнее у учеников 3 класса). Основными критериями оценки сформированности финансовой грамотности являлись: когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Констатирующий эксперимент проводился в Толстомысенской средней общеобразовательной школе № 7. В исследовании приняли участие 14 учеников 3 класса (9-11 лет).

В ходе эксперимента обучающиеся выполняли задания, по выделенным нами критериям. Для определения уровня по когнитивному критерию была предложена методика «**Исключение слова**», позволяющая оценить знания основных терминов финансовой грамотности, способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков. Для определения уровня деятельностного критерия была подготовлена методика «**Выполни действие**», которая позволяет оценить умение решать нестандартные и стандартные экономические задачи, также умение планировать свои действия в трудных ситуациях, связанных с финансами. Рефлексивный критерий диагностировался на основании **экономического теста**, который включает в себя серию тестовых

заданий, содержащих различные термины, связанные с финансовой грамотностью, и математических задач с экономическим содержанием.

На констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что у 0% обучающихся высокий уровень сформированности финансовой грамотности, у 35% обучающихся – средний уровень, а у большинства (65%) обучающихся – низкий уровень. Данные исследования представлены в виде таблиц и диаграмм.

В ходе проверки работ было выявлено, что у большинства младших школьников преобладают низкие показатели сформированности финансовой грамотности. То есть **гипотеза верна**.

На основании результатов констатирующего эксперимента и анализа методической литературы мы предлагаем программу по формированию финансовой грамотности у младших школьников. В данную программу входят различные теоретические темы по финансовой грамотности, в основном, это деньги, бюджет. Также различные задания, направленные на закрепление полученных знаний по финансовой грамотности, обучающие обращению с деньгами.

Использовать задания можно как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, задачи, поставленные, в данной выпускной квалификационной работе были выполнены, тем самым цель исследования была достигнута.

Библиографический список:

1. Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. / Разработчики: Баранова В. Ю., Давыдова Е. И., Вепрентцев К. и др. Москва, 2018. 96 с.
2. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ.ред. Е.Л. Рутковской. Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. 96 с.
3. Гловелли, Г. Д., Корлюгова Ю. А. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся 4 класса / Г. Д. Гловелли, Ю. А. Корлюгова. Москва: Вита-Пресс, 2014. 128 с.
4. Грохольская, О. Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе [Текст] / О. Г. Грохольская // Педагогика. 2005. № 7. С. 35-40.
5. Дамбаа С.Т. Повышение финансовой грамотности как необходимое условие финансовой независимости молодежи в современном мире // Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. 2018. С. 396-399.
6. Дубровина, И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи – Возрастные особенности психического развития детей. Москва. 1982.
7. Евменова, Г. М., Меньшикова, О. И. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике [Текст] / Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. Москва: Просвещение, 2017. 104 с.
8. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: КНОРУС, 2012. 106 с.
9. Исупова О.Н. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу "Введение в финансовую грамотность» [Электронный ресурс] // М.: 2019. URL: http://rcotradny.ru/images/files/Methodicheskie_rekomendacii.pdf (дата обращения: 14.04.2022).

10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство финансов России. Документы. URL:https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg. (дата обращения: 28.04.2022).
11. Краевая программа «Повышения уровня финансовой грамотности населения Красноярского края». [Электронный ресурс]. URL: <http://minfin.krskstate.ru/fingram?eyes=yes> (дата обращения 05.04.2022).
12. Критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения. Отчет по результатам исследования [Электронный ресурс] : <http://pdt.vscs.ac.ru/article/976/full?lang=ru> (дата обращения: 14. 03.2022)
13. Кузина, О.Е. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России [Текст] / О.Е. Кузина, Д.Х. Ибрагимова // Мониторинг общественного мнения. 2008. № 4 (88). С.14-25.
14. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность молодежи [Текст] / О.Е.Кузина // Мониторинг общественного мнения. 2009. № 4 (92). С. 157-177.
15. Математика. 1 – 4 классы (Гармония). Учебн. пособия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Истомина Н.Б. и др. М.: Ассоциация XXI, 2015.
16. Математика. 1 – 4 классы (Начальная Школа XXI). Учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыздзев. М.: Вентана-Граф, 2011.
17. Математика. 1 – 4 классы (Школа России). Учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / [М. И. Моро и др.]. М.: Просвещение, 2015.
18. Международная организация «Всемирный банк» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2010/12/07/the-world-bank-supports-russia-government-efforts-to-improve-financial-literacy-education-and-consumer-protection-of-citizens> (дата обращения: 15.12.2021).

19. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс] // URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html (дата обращения: 14.04.2022).

20. Паатова М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования [Электронный ресурс] // Вектор науки ТГУ. 2014.№ 2(28). С.173-175. URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3456/html/media94257/39%20Paatova.pdf (дата обращения: 28.04.2020).

21. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание [Текст] / М.И. Подболотова, Н.В. Демина // Академический вестник. 2014. № 1 (14). С. 10-16.

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000> (дата обращения: 11.05.2022)

23. Программа Министерства финансов Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области" [Электронный ресурс] // URL: <https://www.fingram39.ru/projects/3465-umk-kursa-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-shkolnikov.html> (дата обращения: 15.05.2022)

24. Проект Министерства финансов Российской Федерации Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской федерации».[Электронный ресурс] // URL: <https://fmc.hse.ru/data/2017/09/01/1172587808/.pdf> (дата обращения: 26.02.2022).

25. Рабочая учебная программа Модульного экспресс-курса повышения уровня финансовой грамотности для учащихся начальной школы

(начальный уровень) [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность населения. URL: <https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 26.03.2022).

26. Райзенберг, Б. А., Лозовский Л. Ш. Словарь современных экономических терминов [Текст] / Б. А. Райзенберг, Л. Ш. Лозовский. Москва : Айрис-пресс, 2008. 480 с.

27. Рыжановская, Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития [Текст] / Л.Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. 2010. № 4. С. 151 -158.

28. Сасова, И. А., Фирсова, М. М. Экономика. 3 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова, М. М. Фирсова. Москва : Вита-Пресс, 2010. 80 с.

29. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т.1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. Москва, 2019. 58 с.

30. Сергеева Т.Ф., Подболотова М.И. Учимся разумному финансовому поведению. 2 класс. Рабочая тетрадь по финансовой грамотности. М.: Вита-Пресс, 2016. 96 с.

31. Сергейчик, И.С. Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения // Вестник ТГПУ. 2015. № 10. С. 23 – 31.

32. Стратегия по повышению финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы [Электронный ресурс] // URL: https://www.minfin.ru/common/upload/Rasporyazhenie_Pravitelstva.pdf (дата обращения: 26.04.2022).

33. Уксузова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12. С.45. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 12.02.2021)

34. Уроки финансовой грамотности в школе: для чего нужны и что

дадут? [Электронный ресурс] // URL:
https://fulledu.ru/articles/1154_urokifinansovoygramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html (дата обращения: 04.03.2022).

35. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 112 с.

36. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. М.: ВАКО, 2020. 80 с.

37. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 64 с.

38. Финансовая грамотность : учебное пособие для начальной школы : в 4 частях / О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.

39. Формирование основ финансовой грамотности работников сферы дополнительного образования. Сборник методических материалов/ Сост. А.В.Исаева, М.О.Тищук. Калининград: КОИРО, 2018.

40. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков / Сборник методических разработок. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. 2016. 147 с.

41. Шадрина Ю. А. Совершенствование процесса повышения уровня финансовой грамотности // Финансовый бизнес. 2016. № 2. С. 38-42.

42. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). С. 30-35.

Бланк «Исключение слова»

Фамилия Имя (класс)

Зачеркни лишнее слово в каждой строчке и добавь обобщающее слово

1. Ракушка, мех, камень, рубль.

Остальные слова – это _____

2. 500 руб., 2 руб., 50 руб., 100 руб.

Остальные слова – это _____

3. Карта, сберкнижка, счет, купюра

Остальные слова – это _____

4. Вода, газ, дрова, отопление

Остальные слова – это _____

5. Налоги, стипендия, пенсия, пособие

Остальные слова – это _____

6. Куртка, луна, катер, квартира

Остальные слова – это _____

7. Таксист, парикмахер, бухгалтер, врач

Остальные слова – это _____

8. Мяч, солнце, апельсин, батон

Остальные слова – это _____

9. Подарок, выигрыш, премия, кредит

Остальные слова – это _____

10. Бережливость, экономность, скупость, рачительность

Остальные слова – это _____

11. Личная, семейная, общественная, государственная

Остальные слова – это _____

12. 1 рубль, пятидесятирублевая купюра, пластиковая карта, копейка

Остальные слова – это _____

13. Стипендия, продукты, транспорт, одежда

Остальные слова – это _____

14. Расходы, убыток, покупка, зарплата

Остальные слова – это _____

15. Грош, алтын, деньга, рубль

Остальные слова – это _____

Бланк «Выполни действие»

Фамилия Имя (класс)

Задание 1. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впиши в таблицу.

- а) Выложить продукты из тележки
- б) Получить сдачу
- в) Проверить срок годности
- г) Выбрать продукты
- д) Проверить чек
- е) Оплатить покупки
- ж) Занять очередь в кассу
- з) Взять тележку

Действия	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответы								

Задание 2. Добавь действия, которые, по твоему мнению, необходимо совершить, расплачиваясь пластиковой банковской картой на кассе в супермаркете.

- 1) Дождаться от кассира окончательной суммы покупки
- 2) Вставить пластиковую банковскую карту в терминал
- 3) Проверить сумму, которая высветилась на экране терминала
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

Задание 3. Тебе необходимо организовать празднование своего дня рождения. Подумай и напиши какие действия ты совершишь до приглашения гостей.

Бланк экономического теста

Фамилия Имя (класс)

Задание 1. Прочитай задачу, отметь верный ответ.

Первая бригада произвела 180 деталей за 3 дня, а вторая бригада произвела 260 деталей за 4 дня. Отметь, производительность какой бригады больше и на сколько?

- а) первой бригады на 5 деталей больше;
- б) второй бригады на 5 деталей больше;
- в) первой бригады на 80 деталей больше;
- г) нет верного ответа

Задание 2. Прочитай задачу, отметь верный ответ.

Тетрадь творческих заданий по экономике в книжном магазине около твоего дома стоит 310 рублей, а в книжном магазине, до которого нужно ехать на автобусе – 280 рублей. В каком магазине тебе выгоднее совершить покупку, если билет на автобус стоит 20 рублей?

- а) выгоднее купить у дома, экономия составит 10 руб.;
- б) выгоднее ехать на автобусе, экономия составит 20 руб.;
- в) выгоднее ехать на автобусе, экономия составит 30 руб.;
- г) нет верного ответа

Задание 3. Прочитай задачу, запиши решение и ответ.

Каковы сбережения семьи за месяц, если заработная плата мамы 30 тыс. руб. в месяц, папы – 60 тыс. руб. в месяц, пенсия бабушки – 10 тыс. руб. в месяц, а расходы этой семьи за месяц составляют 75 тыс. руб.

- а) 100 тыс. руб.;
- б) 25 тыс. руб.;
- в) 75 тыс. руб.;
- г) нет верного ответа

Задание 4. В задании предлагается рассчитать сумму дохода семьи в семейном бюджете на месяц.

В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пете. «Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнем с разговора о семейном бюджете», - и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», - сказал папа.

Список доходов и расходов:

- 40 000 рублей – зарплата папы и мамы
- 7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа
- 15 000 рублей – продукты питания
- 12 000 рублей – пенсия бабушки
- 5 000 рублей – расходы на бытовые нужды
- 1 000 рублей – лекарства
- 4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых на следующий месяц? Запиши свой ответ.

Ответ: _____ рублей

Задание 5. Используя решение, вставь пропущенное слово в текст задачи:

Задача: Булочка с маком в школьном буфете стоит 16 руб. Найди _____ от продажи 20 таких булочек.

Слова для справок: *выручка, прибыль*

Задание 6. Закончи выражение

Деньги – это _____

Задание 7. Соедини стрелочками слово «Товар» и картинки, на которых изображены предметы, которые могут быть товаром.



ТОВАР

Таблица 2 - Протокол программы исследования

п/ п	Ф.И. участника	Критерии						Общий уровень	
		Когнитивный		Деятельност ный		Рефлексивный		Кол- во балло в	Уровень
		Балл ы	Уровень	Бал лы	Уровень	Баллы	Уровень		
1	Анфиса Б.	8	средний	11	средний	18	средний	37	средний
2	Арина Б.	2	низкий	3	низкий	7	низкий	12	низкий
3	Мансур Б.	7	средний	12	средний	16	средний	35	средний
4	Варвара Г.	9	средний	12	средний	14	низкий	35	средний
5	Артем Г.	1	низкий	8	низкий	7	низкий	16	низкий
6	Кристина Д.	4	низкий	10	средний	11	низкий	25	низкий
7	Елизавета Е.	7	средний	12	средний	16	средний	35	средний
8	Владислав З.	7	средний	11	средний	13	низкий	31	низкий
9	Варвара К.	2	низкий	5	низкий	9	низкий	16	низкий
10	Егор Р.	6	низкий	11	средний	14	низкий	31	низкий
11	Елизавета С.	6	низкий	10	средний	15	низкий	31	низкий
12	Екатерина Ч.	9	средний	14	средний	19	средний	42	средний
13	Сафина Ч.	4	низкий	7	низкий	10	низкий	21	низкий
14	Жасмина Ч.	7	средний	8	низкий	13	низкий	28	низкий

Таблица 3 – сводная таблица результатов проведения методик

Класс	Критерии	Уровни сформированности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
3А	Когнитивный	7	50	7	50	0	0
	Деятельностный	5	38	9	62	0	0
	Рефлексивный	10	70	4	30	0	0
	Сумма	9	62	5	38	0	0

1. Что такое деньги и какими они бывают.

Тема: *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Краткая теория: Давным-давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и не нужны были. У людей всё было общее, жили они в пещерах, еду получали от природы – охотились или собирали плоды. Люди обменивали что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно. То, что люди предлагают для обмена, называется **товаром** .

Со временем начали возникать различные сложные ситуации с обменом, поэтому люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются **деньгами**.

Первые **круглые монеты** появились очень давно – две с лишним тысячи лет назад – в Лидии (была такая страна на территории современной Турции). А само слово «монета» придумали жители Древнего Рима. А первые **бумажные деньги** возникли на родине бумаги – в Китае примерно тысячу лет назад.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Изосимина Полина Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

19.06.22

(дата, подпись)

Руководитель кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 29 июня 2022

Обучающийся Изосимина П.М. 19.06.22
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2022

Людам было тяжело носить монеты, поэтому они додумались оставлять их на хранение у купцов или ещё у кого-нибудь, а взамен получать специальную расписку, то есть бумагу с подписью и печатью. Так появились первые

бумажные деньги.

Задания:

1) Предположим, что в племени мумба-юмба 1 копьё можно обменять на 3 глиняных горшка, а 1 глиняный горшок можно обменять на 7 куриц. Сколько куриц нужно отдать, чтобы получить 4 копьё?

2) Посмотри на эту картинку и скажи: сколько «соляных» денег (плиток соли) тебе придётся добавить, чтобы купить ожерелье у девочки? И сколько рыб пришлось бы для этого ещё поймать?



3) В одной из древнейших стран жители рассчитывались ячменём. Самой мелкой «разменной единицей» являлся шекель – 180 ячменных зёрен (примерно 11 грамм). Сколько зёрен в 4 шекелях? Сколько грамм в 3 шекелях, в 10 шекелях, в 15 шекелях?

4) Очень давно, в древние времена, деньги не существовали и люди, жившие в племенах, обменивались товаром: продуктами, животными, вещами. Например, 1 топор можно было обменять на 10 стрел или на 2 копьё, или на 2 горшка, или на 1 овцу. 10 стрел, соответственно, на 1 топор или на 2 копьё, или на 2 горшка и т.д.

Укажи в таблице: 1) Сколько племя получит стрел, обменяв 2 топоров? 2) Сколько оно получит копьёв, обменяв 3 топоров? 3) Сколько получит горшков, обменяв 5 топоров? 4) Сколько получит овец, обменяв 10 топоров?

5) Может ли племя на 6 стрел обменять 1 топор? Почему?

Топор	1	2	3	5	10
Стрела					
Копье					
Горшок					
Овца					

5) Предположим, что в племени у-гу-гу 1 ожерелье можно обменять на 4 лука, а 1 лук – на 6 рыбин. Сколько рыбин нужно отдать за 1 ожерелье?

6) В одной деревне за 6 гусей можно было получить 1 топор или 4 метра холста, или 114 глиняных миски. Сколько метров холста можно обменять на 3 топора; сколько глиняных мисок можно обменять на 1 метр холста?

7) Крестьянин менял зайцев за кур: брал за трех зайцев по пять куриц. Сколько зайцев нужно поймать крестьянину, если ему нужны 30 куриц?

8) Первобытный охотник решил сделать своей жене подарок – ожерелье. Одно ожерелье можно получить за 90 копий. Охотник обменял одного мамонта на 30 копий. Сколько мамонтов ему придется отдать, чтобы получить ожерелье?

9) В Древней Греции в качестве денег использовали скот. За меха и шкуры можно было выменять любой товар у индейцев в Северной Америке. Чай был универсальным средством обмена в Монголии, соль – в Китае. Это были самые первые деньги. Решите задачу «Кто самый богатый?» На острове ТАО-РАО деньгами служили акулий зуб, раковины и перья редкой птицы. За один акулий зуб давали 3 раковины. Одна раковина равнялась 2 перьям. Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, кто из воинов самый богатый?

10) У купца 3 золотые монеты, 3 серебряные и 3 медные. Часть монет он положил в сундук. Больше всего он положил золотых монет. Медных он положил меньше, чем серебряных. Сколько монет у купца в сундуке?



Тема: *Какие деньги были раньше.*

Краткая теория: Золота, серебра или меди, из которых можно делать монеты, было раньше очень мало. Поэтому наши предки использовать вместо денег шкурки соболя, лисы, куницы или белки. Самыми дорогими были **шкурки** соболя, самыми дешёвыми – шкурки белки, а самыми популярными – шкурки куницы. Потом на Руси появились иностранные серебряные монеты. В основном это были арабские дирхемы. За одну такую монету давали одну куну́ или пять беличьих шкурок.

Монета сначала была серебряной и называли её «деньга́». Слово «деньга» пришло к нам из языка соседних народов. У них были монеты под названием «таньга» или «тенге́». И когда Русь стала одним государством, была введена общая для всех серебряная монета – **копейка**.

Лет через сто после копейки в России появились новые монеты – грош и алтын. **Грош** равнялся 2 копейкам, а **алтын** – 3. Но самое важное – при Петре Первом впервые появилась монета рубль (до этого руб лём называлась половинка серебряной палочки-гривны). Он был серебряным и равнялся 100 копейкам. вскоре после Петра Первого в России появились первые бумажные деньги. Было это 250 лет назад, когда нашей страной правила знаменитая царица Екатерина Вторая.

Задачи:

- 1) На Руси грош равнялся 2 копейкам, а алтын – 3 копейкам.

Ответь на вопросы: 1) Что больше, 4 гроша или 3 алтына? 8 грошей или 5 алтынов? 11 грошей или 8 алтынов? 2) Хватило бы 22 гроша на покупку барана, который стоил 15 алтынов и 1 копейку? Почему?

2) Во времена царя Ивана Грозного на Руси за 3 копейки можно было купить крестьянскую избу. Сколько изб можно было купить за 38 копеек? Сколько копеек еще осталось бы?

3) При царе Петре Первом монета номиналом 10 копеек имела название «гривенник», 25 копеек – «полполтинник», 50 копеечная – «полтинник», 100 копеек – рубль.

Сколько всего копеек составляло два полполтинника? Сколько всего копеек составляло три полтинника? Сколько всего копеек составляло четыре гривенника? Составь верные равенства. А сколько необходимо гривенников, чтобы получить 10 рублей? Сколько необходимо полполтинников? А Полтинников?

4) У купца 3 золотые монеты, 3 серебряные и 3 медные. Часть монет он положил в сундук. Больше всего он положил золотых монет. Медных он положил меньше, чем серебряных. Сколько монет у купца в сундуке?

5) У Фёдора 1 полтина, 1 полуполтина, 2 гривенника, 3 алтына и 4 гроша. Сколько копеек у Фёдора?

6) Изучи цены на товары в Москве в 1601 году. Что можно было купить на 1 рубль? Укажи как минимум два варианта.

Товары	Цена
1 осётр	3 гривны
Пуд (старинная мера веса, равна более чем 16 килограммам) коровьего масла	7 гривен
Голова сахару	5 гривны
Рубаха из холстины	12 копеек
Пара сапог	полтинник

7) Из старинного учебника «Арифметика» Л.Ф. Магницкого можно узнать, что во времена Петра I баран стоил 15 алтын и ещё 1 копейку. Хватит ли серебряного полтинника для покупки барана? Если да, то сколько сдачи останется?

Для справки: 1 алтын = 3 коп.; 1 полтинник = 50 коп.

8) Сравни величины. Используй для записи знаки «больше», «меньше», «равно». 8 гривенников 3 двугривенных; 4 двугривенных 2 полтинника; 1 рубль 5 двугривенных.

Для справки: 1 гривенник = 10 коп.; 1 двугривенный = 20 коп.; 1 полтинник = 50 коп.

9) Яблоки стоят по 24 деньги за штуку. У первого покупателя в кошельке только копейки, у второго – только полушки. Сколько каждый из них заплатит за одно яблоко? *Для справки:* 1 полушка = $\frac{1}{4}$ коп.; 1 деньга = $\frac{1}{2}$ коп.

10) Хозяин послал работника на базар, дал ему полтину и велел купить 6 гусей по два алтына за штуку, 8 кур за алтын и две полушки за каждую штуку. Хватит ли работнику денег для покупки?

Тема: *Современные деньги России и других стран. Валюты.*

Краткая теория: Сейчас в нашей стране используются (специалисты говорят: находятся в обращении) монеты номиналом 5 копеек (очень редко используется), 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей, 20 рублей (очень редкие). А теперь пришла очередь поговорить о бумажных российских деньгах. Сейчас у нас находятся в обращении купюры номиналом 10 (десять) **рублей**, 50 (пятьдесят) руб лей, 100 (сто) рублей, 200 (двести) рублей, 500 (пятьсот) рублей, 1000 (тысяча) руб лей, 2000 (две тысячи) рублей и 5000 (пять тысяч) рублей. Дается описание денег.

А какие, интересно, деньги в других странах? Ну обо всех рассказать мы не сможем, потому что на свете почти двести стран и в каждой свои деньги – их чаще называют валютой. Поэтому давай поговорим о самых

известных иностранных валютах – **долларе и евро**. Начнём с **доллара** – валюты США, то есть Соединённых Штатов Америки. Сейчас 1 Доллар США = 67.38 Российского рубля.

Самая известная валюта в мире, конечно, доллар. На втором месте – **евро**. Так называется валюта в большинстве стран Европы, в том числе в Германии, Франции, Италии, Испании, Греции, Финляндии, Эстонии и так далее (все вместе эти страны называют еврозоной, то есть зоной евро).

Задачи:

1) В одном евро 100 центов. Найди, сколько центов в 10 евро, в 20 евро, в 54 евро.

2) В одном рубле 100 копеек. Запиши равенства, ответив на вопрос: «Сколько копеек в 2 рублях, в 3 рублях, в 5 рублях, в 10 рублях?»

3) Запиши равенства для размена:

1) Банкнота номинала 500 евро банкнотами номинала 100 евро;

2) Банкнота номинала 200 евро банкнотами номинала 50 евро.

4) Представь, что тебе надо проехать на автобусе, а для этого нужно купить билет за 28 рублей. А у тебя полный карман рублёвых монет разного номинала (говорят ещё: разного достоинства) – от 1 до 10 рублей. Придумай разные варианты оплаты проезда.

5) Узнай, сколько стоит 1 доллар, евро и юань в тот день, когда ты прочтёшь эти строки. Запиши эти данные в таблицу. Через неделю снова узнай, сколько они стоят. Новые данные также запиши в таблицу и сравни с прежними. Какая из валют стала в рублях дороже, какая — дешевле?

6) Представь, что тебе надо проехать на трамвае, а для этого нужно купить билет стоимостью 28 рублей. У тебя с собой 2 монеты по 10 рублей, 1 монета 5 рублей, 4 монеты по 2 рубля и 3 монеты по 1 рублю. Укажи три варианта оплаты билета.

7) Если 1 фунт стерлингов стоит 85 р., сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мэри Поппинс, чтобы купить три матрёшки по 400р. (одна шт.)?

8) Если курс шведской кроны составлял примерно 0,1 евро, сколько плюшек для Карлсона можно было купить в Стокгольме, если у вас было 4 евро, а плюшка стоила 2 кроны?

9) Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера, остальную еду туристы покупают сами;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

10) У вас в кармане 142 рубля. Сможете ли вы обменять их на 2 евро в банке по курсу 1 евро = 71 рубль 10 копеек? Хватит ли вам денег? Если нет, то сколько?

Тема: *Банк. Наличные и безналичные деньги.*

Краткая теория: **Банк** – это место, где проводят операции с деньгами. Там можно хранить деньги, брать их в долг и, наконец, поменять одну валюту на другую: рубли на доллары, евро на тугрики (так называется валюта в Монголии) и так далее.

Как обычно делаются покупки в магазине? Покупатель приходит в магазин, выбирает, что ему нужно, и расплачивается за это монетами или

бумажными деньгами, отдавая сколько-то своих денег. Деньги, которые можно подержать в руках, называются **наличными**. **Безналичные деньги** – деньги, денежные средства на банковских счетах, используемые для оплаты .

Каждый уважающий себя банк ставит в разных местах города, в котором он находится, банкоматы. **Банкомат** – это такой большой (высотой с человека) металлический ящик с деньгами. Каждый клиент банка, то есть человек, который хранит деньги в этом банке, может когда угодно подойти к такому банкомату и получить свои деньги (наличными!) или перевести их другому клиенту. Для этого ему дают в банке специальную пластиковую карточку и сообщают секретное число из четырёх цифр (например, 4825), то есть пинкод.

Электронные деньги.

1) Правила безопасного использования банковской карты. Выбери правильные ответы.

- Написать PIN-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту.
- Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC2- коды, в том числе и сотрудникам банка.
- Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги.
- Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте.
- Сообщать посторонним одноразовый пароль, который приходит по СМС.
- Хранить конверт с PIN-кодом рядом с банковской картой, например, в одном и том же кошельке.

2) У Ивана Петровича на банковской карте находилось 25 000 руб. Из них 10 000 руб. он перевёл на счёт своей мамы-пенсионерки, 3000 руб. заплатил с помощью карты за продукты в магазине, а 4000 руб. снял в банкомате наличными. Достаточно ли денег на карте, чтобы оплатить в

интернет-магазине покупку телевизора стоимостью 8000 руб.?

3) Наш клиент хочет снять в банкомате 500 рублей (в банкомате можно получить только 100, 500, 1000 купюры). Но он знает, что у него на счете 958 рублей. Только не знает сколько рублей у него останется после снятия наличных на банковской карте?

4) У семьи есть вклад в банке – 100 000 рублей. Процентная ставка по вкладу составляет в год $\frac{1}{10}$ часть от всего вклада. Сколько денег в банке будет на банковском счете у семьи через 1 год?

5) Банкомат выдает деньги купюрами в 5000, 1000, 500, 100 рублей. Дядя Толя решил снять 10 500 рублей. Какие банкноты может выдать банкомат? Приведи несколько вариантов.

6) Дедушке предложили разменять 1000 руб. банкнотами номиналом две по 400 руб. и одну 100 рублей. согласишься ли ты?

7) Женя нечаянно подключила к телефону платную услугу, испугалась и не сообщила взрослым. Когда родители узнали, что у Жени исчерпан лимит, они проверили телефон и определили наличие бесполезной платной услуги стоимостью 35 руб. в день. Сколько списано денег у девочки, если платная услуга была подключена 13 дней? Как нужно было поступить Жене?

8) Брат Валентины взял кредит размером 300 000 руб. в банке «Ананас» под определённые проценты в месяц. Сколько всего денег он должен вернуть банку через 1 месяц, если эти проценты составляют $\frac{1}{6}$ часть полученных денег?

9) Вера решила купить телефон, который стоит 45 000 рублей. Если она поедет в магазин, то ей сделают скидку за наличный расчет, т.е. телефон будет стоить 42 000 рублей. Если она оплатит дома, через интернет-приложение, телефон будет стоить 43 000 рублей, но за доставку придется заплатить 1000 рублей. Какой из вариантов более выгодный? Можно ли сделать покупку по-другому?

10) У Насти на банковской карте находилось 40 000 руб. Из них 8 000 руб. она перевела на счёт своей подруги, у которой заняла денег, 1000 руб.

заплатила с помощью карты за продукты в магазине, а 15 000 руб. сняла в банкомате наличными. Сколько осталось денег у Насти после всех операций? Достаточно ли денег на карте, чтобы оплатить в интернет-магазине покупку утюга за 6000 рублей?

Тема: *Подделки. Финансовый обман*

Краткая теория: У каждой монеты есть **ребро**. Оно похоже на узкий поясок и называется гуртом. Люди придумали делать на гурте монеты специальные насечки вроде тех, что на нашей десятирублёвке. Если кто-нибудь срезал по краям такую «хитрую» монету, то срезал и насечки. Гурт монеты становился гладким, и сразу было видно, что она испорченная.

Мы с тобой уже знаем, что на каждой монете обозначен её номинал, то есть покупательная сила. В отличие от монет номинал банкноты (или купюры) обычно обозначен не на одной стороне, а на обеих.

Во все времена и во всех странах подделка денег считалась одним из самых опасных преступлений. И наказание всегда было строгим – вплоть до пожизненного заключения и даже смертной казни. Но, несмотря на это, всё равно находятся нечестные люди, которые изготавливают фальшивки. Поэтому каждое государство защищает свои деньги самыми хитрыми способами. Один способ – разные номера купюр. Другой – **водяные знаки**. На каждой купюре есть невидимые обычным образом картинки или знаки. Но если банкноту посмотреть на свет, эти изображения становятся заметны. Например, на купюре 500 рублей на просвет проявляется лицо царя Петра Первого, памятник которому изображён на её лицевой стороне. Так что если ты не увидишь водяных знаков на банкноте, она точно поддельная!

Кроме того, в любом крупном магазине есть детекторы валют – специальные приборчики для проверки подлинности купюр. Засунешь в него купюру и сразу узнаешь, настоящая она или фальшивая.

Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.

Задачи:

1) У тебя есть три одинаковые на вид золотые монеты. Ты знаешь, что одна из них фальшивая и весит меньше настоящей. Как с помощью только одного взвешивания определить эту монету?

2) Родители купили Мише робота, который стоил 2600 рублей. Школьный друг Миши Егор захотел обменять свою гоночную машину, которая стоила 1700 руб., на робота Миши. Выгодный ли будет обмен для Миши? Почему?

3) Активисты организации «Защитим заёмщиков» утверждают, что в результате расследования обнаружены 246 организаций, деятельность которых можно рассматривать как незаконную (мошенническую). Ещё 70 организаций предлагают доверчивым гражданам за определённую плату «уйти от задолженности», а сами в это время используют их денежные средства. Сколько организаций-мошенников обнаружено на кредитном рынке?

4) Оказалось, что мама разменяла у незнакомого прохожего свои деньги поддельными банкнотами. Сколько у мамы поддельных банкнот, если она разменяла 5000 руб. шестью банкнотами по 500 руб., пятью банкнотами по 200 руб. и несколькими банкнотами по 100 рублей?

Как вы думаете, что должна была предпринять (как действовать) мама, когда обнаружила поддельные банкноты в кошельке?

5) Родители решили взять деньги в кредит. Расположите по порядку действия, которые им следует предпринять, чтобы не стать жертвой финансового обмана.

1) Ознакомиться с условиями кредитования. 2) Оформить кредит. 3) Зайти на сайт Банка России. 4) В разделе «Информация по кредитным организациям» выбрать Справочник по кредитным организациям. 5) Удостовериться, что компания включена в Справочник.

6) В настоящее время для обеспечения безопасности банкнот, находящихся в обращении, их меняют не реже одного раза в 5 лет. Не менее скольких раз осуществится обмен банкнот за 10 лет, 20 лет?

7) Папа получил СМС-сообщение: «Стою на кассе в магазине, срочно положи 49 руб. на этот номер. Мама». На сколько мошенники обогатятся, если им доверились 400 пап, 600 пап, 1000 пап?

8) Тебе предложили разменять 1000 руб. банкнотами номиналом две по 400 руб. и одну 200 рублей. согласишься ли ты?

9) Заказав электронные авиабилеты у мошенников на незнакомом интернет-сайте, покупатели потеряли 120 000 руб. Сколько было таких покупателей, если в среднем стоимость одного билета составляла 4800 руб.?

10) Старинная задача. У твоего друга 9 одинаковых монет. Одна из них фальшивая и весит меньше настоящей. Как за два взвешивания определить фальшивую монету?

2. Из чего складываются доходы в семье.

Тема: *Откуда в семье берутся деньги*

Краткая теория: Большинство взрослых получают деньги за свою работу, то есть зарабатывают их. На работе люди делают то, что можно продать. Это могут быть какие-нибудь товары – например, продукты питания, одежда, мебель, книги, компьютерные программы и так далее. А могут быть и какие-то услуги – так называется **работа**, во время которой человек совершает действия в интересах других людей, – приносит им пользу или оказывает помощь. За сделанную работу – произведённый товар или оказанную услугу – человек получает деньги. Эти деньги называются **заработной платой** (или зарплатой).

А на какие деньги живут люди, когда становятся пожилыми и перестают работать, – ведь зарплату они уже не получают? О таких людях заботится государство и платит им каждый месяц определённую сумму денег, которая называется **пенсией**. А кому ещё из тех, кто не работает,

помогает государство? Прежде всего молодым мамам, у которых маленькие дети. Поэтому государство платит им, чтобы помочь в воспитании детей. Эти выплаты, то есть дополнительные деньги, называются **пособием**. Точно так же государство выплачивает пособия инвалидам, помогая им справляться с трудностями. Ещё государство платит небольшие суммы денег – они называются **стипендиями** – студентам, которые хорошо учатся в колледже или институте.

Аренда и проценты в банке, кредиты.

Задачи:

1) Вычеркни лишнее слово. Объясни, почему необходимо вычеркнуть именно это слово. Зарплата, пенсия, стипендия, рубль.

2) Папа получает в месяц на 22 000 руб. больше мамы. Какова заработная плата в месяц папы, если мамина заработная плата составляет 14 000 рублей? Запиши равенство.

3) Папа получил премию 25 000 руб., а мама получила премию на 3000 руб. больше, чем папа. На сколько доход семьи повысился в этом месяце при условии, что размер заработной платы остался неизменным, а премия ранее не выдавалась.

4) Зарботная плата папы в месяц составляет 40 000 руб., зарботная плата мамы – $\frac{3}{4}$ от зарплаты папы, а пенсия бабушки и дедушки вместе – на 2000 руб. Меньше, чем зарботная плата мамы. Какова пенсия бабушки и дедушки вместе.

5) У бабушки сохранились монеты прошлых лет. Семья очень обрадовалась, когда узнала, что они особо ценятся у нумизматов. Нумизматы монеты 2001 года номиналом 2 руб. покупают за 40 000 руб., а номиналом 50 коп. – за 100 000 рублей. За монеты 2003 года номиналом 1 руб., 2 руб., 5 руб. дают по 20 000 рублей. Какой будет прибыль в семье, если бабушка продаст коллекционерам по одной монетке разного номинала?

6) Кирилл с мамой пекут пирожки и продают их на рынке. В первый день они продали 90 пирожков по цене 30 руб. за штуку. На следующий день

они снизили цену до 26 рублей и продали 100 пирожков. На третий день они снизили цену на 12 рублей по сравнению с первым днём и продали 120 пирожков. В какой день они получили наибольший доход?

7) Какой доход принёс семье урожай, если было собрано на даче за лето и осень 60 кг груш, 50 кг кабачков и 10 кг малины при средней стоимости груш 45 рублей за кг; кабачков – 64 руб. за кг и малины – 190 руб. за килограмм?

8) Бабушка получает пенсию 10 тыс. рублей, дедушка тоже получает пенсию - 15 тыс.рублей, папа получает зарплату 45 тыс. рублей, а мама - 30 тыс. рублей. Семья хочет купить поддержанный автомобиль, который стоит 400 тыс.рублей. Сколько всего получают бабушка, дедушка, папа и мама? За какое количество времени семья сможет накопить на покупку машины, если постоянные расходы семьи составляют 45 тыс.рублей?

9) Папа зарабатывает 60 тыс. рублей в месяц. Зарплата мамы - 50 тыс.рублей в месяц. За обучение старшего сына приходится платить 120 тыс. рублей за полгода. Его сестренка просит купить планшет стоимостью 40 тыс. рублей. Если на постоянные расходы, питание, оплата коммунальных услуг, семья тратит 40 тыс. рублей в месяц, то за сколько месяцев они смогут накопить деньги для планшета ?

10) Полина получает стипендию – 3000 рублей в месяц, папа зарабатывает 43 тыс.рублей в месяц, а мама не работает вообще. Во сколько раз увеличится бюджет семьи, если мама устроится работать в детский сад (зарплата – 23 тыс.рублей в месяц)?

Тема: *На что семья тратит деньги.*

Краткая теория: *Расходы на самое необходимое.* Немалая часть заработанных денег идёт на продукты. В России это в среднем 10 тысяч рублей в месяц на взрослого человека. Понятно, что кто-то тратит меньше, если на всём экономит, покупает продукты подешевле и готовит себе сам. А кто-то, наоборот, больше, если покупает продукты подороже или ходит

обедать в кафе и рестораны. Какая-то часть денег идёт на одежду и обувь. Конечно, на одежду и обувь обычный человек тратит гораздо меньше денег, чем на еду. Но всё равно несколько тысяч в год на это обязательно уходит.

Деньги, которые люди каждый месяц платят за квартиру и коммунальные услуги (электричество, газ, воду и отопление), называются **коммунальными платежами**.

На что ещё уходят деньги в семье, кроме обязательных расходов? Прежде всего, на покупку чего-то очень дорогого, например квартиры. Очень часто семейных денег на это не хватает, и тогда взрослые начинают каждый месяц какую-то часть заработанных средств откладывать. Деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем, называются **сбережениями**. А бывает, что людям приходится занимать деньги на **непредвиденные расходы**. Это значит, что им срочно нужны деньги на что-то, что они не могли предвидеть заранее. Чаще всего это происходит из-за каких-то крупных неприятностей – болезни, потери работы и так далее.

Вредные привычки. Хобби.

Задачи:

1) Поросёнок Наф-Наф зарабатывает 50 монет в месяц. Из этой суммы он тратит 40 монет на обязательные расходы – питание, коммунальные платежи, транспорт, одежду и всё остальное. Половину оставшихся денег Наф-Наф вполне может откладывать на покупку новой газонокосилки, которую он давно присмотрел, а вторую половину – оставлять на непредвиденные расходы. Через сколько месяцев Наф-Наф сможет накопить необходимую сумму, если газонокосилка стоит 25 монет?

2) Семья Соловьёвых каждый месяц тратит на питание 40 тысяч рублей, коммунальные платежи составляют 4 тысячи рублей, на лечение уходит примерно 3 тысячи рублей, на одежду – 10 тысяч рублей в месяц. Расходы на общественный транспорт составляют 2 тысячи рублей в месяц. На непредвиденные расходы Соловьёвы ежемесячно оставляют 5 тысяч рублей. Посчитай, сколько рублей семья Соловьёвых тратит каждый месяц.

Для этого заполни таблицу расходов семьи Соловьёвых.

Виды расходов	Сумма (в тысячах рублей)
1. Питание	40
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

3) В июле коммунальные услуги стоили 1200 руб., что на 200 руб. дороже, чем в июне и на 100 руб. дешевле, чем в августе. Сколько стоили коммунальные услуги в июне и в августе?

4) Родители Оксаны составили в январе план на год по дополнительным расходам, который включал:

- 1) январь – отметить Рождество в кафе, 20 000 руб.;
- 2) февраль – поездка бабушки в санаторий, 10 000 руб.;
- 3) март-май – профессиональная переподготовка папы, 10 000 руб.;
- 4) июнь – август – ремонт в квартире, 53 000 руб.;
- 5) ноябрь – полностью погасить кредит на телефон, 14 000 руб.

Сколько останется дополнительных денег у семьи Оксаны, если всего денег было 130 000?

5) Доход семьи в среднем составляет 60 300 руб. в месяц. Все расходы семьи за месяц и остаток бюджета внесены в таблицу. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы по таблице:

Категория расходов	Расходы за месяц в руб.	Остаток бюджета
Автомобиль/транспорт	6400	
Бытовые нужды	3100	
Гигиена и здоровье	3300	
Дополнительные занятия (фитнес, кружки, секции, повышение квалификации)	4600	
Карманные расходы для всех членов семьи	5675	
Квартплата	5300	
Кредит/долги	2000	
Одежда и косметика	9000	
Продукты питания	9500	
Развлечения и подарки	2000	
Связь (телефон, интернет)	1200	
Иные расходы	4225	
Итого за месяц	56300	
Остаток бюджета		

1) Какая категория расходов семьи самая большая (назови три наименования без категории «иные расходы»)? 2) Какая категория расходов семьи самая маленькая?

б) Зарплата папы -30 тыс. рублей в месяц, мамы – 25 тыс.рублей.

Сколько семья отложит на летний отдых, если в месяц уходит на:

- квартплата 3500 р.
- продукты 15000 р.
- кружки и секции для детей 4000 р.
- развлечения 4500 р.
- бензин 5000 р.
- обслуживание авто 6000 р.
- выплаты по кредиту 5000 р.
- одежда и обувь 5000 р.
- лекарства 1500 р.

7) Спроси у родителей, сколько денег в месяц уходит в семье:

1) на еду, 2) на коммунальные платежи, 3) на лечение, 4) на одежду, 5) на транспорт, 6) на учёбу, 7) на непредвиденные расходы.

Сложи все эти числа, чтобы узнать, сколько примерно денег тратит ваша семья в месяц.

8) Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внеси ответ в таблицу.

Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда-обратно обойдётся в 86 рублей. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	35 руб.	29 руб.
Капуста (1 кг)	18 руб.	18 руб.
Яблоки (1 кг)	76 руб.	54 руб.
Сахар (1 кг)	40 руб.	35 руб.
Молоко (1 л)	70 руб.	67 руб.
Яйца (десяток)	57 руб.	51 руб.
Всего		

9) Чему равны доход и расход семьи, если:

- Зарплата мамы и папы – 40 000 р.;
- Пенсия бабушки – 10 000 р.;
- Истратили на продукты – 11 000 р.;
- Заплатили за квартиру, телефон, свет – 15 000 р.;
- Заплатили за ремонт холодильника – 1200 р.;
- Купили подарок сыну – 2 000 р.

10) Посчитайте расходы семьи Леоновых.

- Плата за детсад – 1000 рублей.
- Питание – 12000 рублей.
- Ремонт в спальне – 3320 рублей.
- Дискотека – 150 рублей.
- Хозяйственная сумка - 1000 рублей.
- Продукты - 18000 рублей.
- Заплатили за квартиру, свет и газ - 4000 рублей.
- Ремонт холодильника - 2000 рублей.
- Расход на лекарства – 3000 рублей.
- Покупка нового телефона сыну

Каких расходов можно избежать? Почему?

Тема: Как правильно планировать семейный бюджет.

Краткая теория: Семейный бюджет – это план регулирования семейных доходов и расходов. Чтобы спланировать семейный бюджет, нужно составить таблицу доходов и расходов и вписать туда предполагаемые и реальные суммы. Бюджет помогает семье правильно рассчитать свои финансовые возможности и не оказаться «в долгах как в шелках».

Планируемые **расходы не должны превышать доходы семьи**, иначе образуются долги. Избежать этого можно двумя способами: либо сократить свои расходы, либо найти дополнительные источники дохода.

Планируя семейный бюджет, выполните перечисленные ниже **действия**: 1. **Подсчитайте общий доход**, то есть все деньги, поступающие в семью. 2. **Подсчитайте все обязательные расходы** на питание, одежду, лекарства, транспорт, ведение домашнего хозяйства: оплату жилья, коммунальных услуг, плату за обучение или детский сад. 3. **Сравните доходы и обязательные расходы**. Если доходы больше расходов, продолжайте составлять бюджет. 4. Подумайте, **сколько денег вы можете отложить** на сбережения и непредвиденные расходы. 5. Подсчитайте, **сколько денег вы можете потратить на желательные расходы**: отдых, развлечения, кино, театры, приём гостей, подарки.

Задачи:

1) В семье Петушковых мама получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, папа – 27 тысяч рублей, пенсия бабушки составляет 12 тысяч рублей. На питание каждый месяц семья тратит 30 тысяч рублей. На коммунальные платежи уходит 5 тысяч рублей, на одежду – 7 тысяч рублей, на непредвиденные расходы – 5 тысяч рублей, на развлечения – 8 тысяч рублей. Хватит ли Петушковым денег, чтобы купить сыну роликовые коньки, которые стоят 3 тысячи?

2) В семье Курочкиных папа получает зарплату 23 тысячи рублей в месяц, мама – пособие по уходу за маленьким ребёнком в размере 11 тысяч

рублей в месяц, бабушка получает пенсию 15 тысяч рублей в месяц. Их обязательные расходы составляют 40 тысяч рублей в месяц. На непредвиденные расходы Курочкины откладывают 5 тысяч рублей в месяц. Остаются ли в семейном бюджете деньги для накоплений? Смогут ли Курочкины накопить за 2 месяца деньги на покупку телевизора стоимостью 10 тысяч рублей?

3) В семье Соловьёвых папа получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, мама – пособие по уходу за ребёнком 11 тысяч рублей в месяц, сын-студент – стипендию 2 тысячи рублей. Пенсии бабушки и дедушки составляют 12 и 15 тысяч рублей соответственно. Соловьёвы живут все вместе, а квартиру бабушки и дедушки сдают в аренду и получают за неё 15 тысяч рублей ежемесячно. Семья Соловьёвых тратит 40 тысяч рублей в месяц на продукты. Коммунальные платежи составляют 4 тысячи рублей в месяц, расходы на общественный транспорт – 2 тысячи рублей. На лечение и лекарства уходит 6 тысяч рублей, на одежду – 10 тысяч ежемесячно. На непредвиденные расходы в семье оставляют 5 тысяч рублей. Сколько свободных денег остаётся у Соловьёвых каждый месяц? Чтобы решить задачу, заполни таблицу ежемесячных доходов и расходов семьи Соловьёвых.

Вид дохода	Величина (в тыс.рублях)	Вид расхода	Величина (в тыс.рублях)
Итого		Итого	

4) У семьи есть вклад в банке – 100 000 рублей. Процентная ставка по

вкладу составляет в год $1/10$ часть от всего вклада. Сколько денег в банке будет на банковском счете у семьи через 1 год?

5) Доход семьи в среднем составляет 60 300 руб. в месяц. Все расходы семьи за месяц и остаток бюджета внесены в таблицу. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопрос по таблице:

Категория расходов	Расходы за месяц в руб.	Остаток бюджета
Автомобиль/транспорт	6400	
Бытовые нужды	3100	
Гигиена и здоровье	3300	
Дополнительные занятия (фитнес, кружки, секции, повышение квалификации)	4600	
Карманные расходы для всех членов семьи	5675	
Квартплата	5300	
Кредит/долги	2000	
Одежда и косметика	9000	
Продукты питания	9500	
Развлечения и подарки	2000	
Связь (телефон, интернет)	1200	
Иные расходы	4225	
Итого за месяц	56300	
Остаток бюджета		

Сколько месяцев семье придётся копить деньги на поездку в отпуск при указанном в таблице остатке бюджета в месяц, если эта поездка им должна обойтись в 44 000 руб.?

6) Родители Семена составили в январе план на год по дополнительным расходам, который включал:

- 1) март – отметить юбилей бабушки в кафе, 10 000 руб.;
- 2) июнь – отдых на море всей семьёй, 50 000 руб.;
- 3) август – путёвка для детей в лагерь отдыха, 12 000 руб.;
- 4) сентябрь-ноябрь – обучение в автошколе, 7 000 руб.;
- 5) декабрь – полностью погасить кредит, 12 000 руб.

Сколько всего потратят дополнительных денег в семье Семена за год?

7) Зайчонок, бельчонок и волчонок поставили себе цель приобрести через год на сэкономленные карманные деньги скейтборды примерной стоимостью 2190 рублей. Определи, реальную ли, достижимую цель они поставили, если зайчонок может каждый день откладывать 4 руб., бельчонок

– 7 руб., волчонок – 6 рублей. Объясни, почему. Результаты занеси в таблицу.

Укажи равенство или неравенство, сопоставив данные.

	Количество руб.	Общая сумма	Равенство/ неравенство
Зайчонок			
Бельчонок			
Волчонок			

8) Семья Елены поставила цель купить машину. Папа зарабатывал 30 000 руб. в мес., мама зарабатывала 20 000 руб. в месяц. На нужды семьи они тратили 40 000 руб. в месяц. Сколько времени им потребуется копить на покупку машины, если необходимая для покупки сумма – 600 000 рублей?

9) Семья Лосевых решила помочь нуждающимся гражданам и запланировала перечислять каждый месяц $1/100$ зарплаты в Благотворительный фонд. Сколько получает каждый член семьи, если папа ежемесячно перечисляет 270 руб., мама – 200 руб., дедушка – 150 руб., бабушка – 100 рублей?

10) Если поставить цель каждый месяц откладывать определённый процент денег от дохода семьи, то сколько можно накопить к концу года? Заполни таблицу.

Средний доход семьи в месяц (руб.)	1%		5%		10%	
	в месяц	итого в год	в месяц	итого в год	в месяц	итого в год
60 000						
80 000						

3. Личные деньги и управление ими.

Тема: Как умно управлять своими деньгами.

Краткая теория: Прежде всего надо научиться считать деньги. А это значит, что сначала нужно посчитать, какой у вас средний доход за месяц, т.е. сколько дененг вам дают, или вы зарабатываете за 1 месяц.

Затем надо прикинуть, какие будут за это время необходимые расходы. А теперь осталось сравнить эти две величины – доходы и расходы. Если получится, что первая величина больше второй (то есть доходы больше, чем расходы), то это значит, что после необходимых расходов ещё останется сколько-то денег.

Но что же делать с этими «лишними» деньгами? Часть денег из этой суммы лучше отложить, а оставшуюся можно и потратить на что-нибудь приятное.

Если же первая величина (то есть доходы) меньше второй (то есть расходов), то, значит, семья получает денег меньше, чем тратит, и это плохо. Что же делать в этом случае? Ответ прост: надо стараться больше зарабатывать и экономить.

Задачи:

1) Саша накопил 8 банкнот номиналом 100 руб. и 7 банкнот номиналом 50 рублей. Сколько всего рублей накопил Саша? Придумай подобную задачу, но с иными данными.

2) У Андрея было 500 рублей. Он купил дневник за 46 руб., 12 тетрадей по цене 12 руб. (за одну), 3 ручки по цене 18 руб. (за одну), 2 карандаша по цене 10 рублей (за один). Сколько денег у него осталось? Сможет ли он ещё купить точилку-машинку за 75 рублей?

3) Наташе нужно купить шесть карандашей и две ручки. Набор из четырёх карандашей и одной ручки стоит 80 руб., а из трёх карандашей и трёх ручек стоит 130 рублей. Как лучше Наташе распорядиться своими деньгами, если у неё 300 рублей?

4) Мягкая игрушка медведь стоит в ближайшем магазине 1800 руб. и 1640 руб. в магазине, добираться до которого необходимо транспортом. При какой максимальной стоимости проезда теряется смысл ехать за более дешёвой игрушкой?

5) Если Антону дают на карманные расходы 300 руб. в неделю, а он откладывает в копилку по 200 руб., то через полгода на все накопленные

деньги он сможет купить: 1) автомат с дополненной реальностью за 1800 руб. 2) набор игрушечных черепашек за 2100 руб. 3) конструктор за 1200 руб. 4) набор для робототехники за 1650 руб.

6) Мама даёт Леше 1800 руб. в неделю на проезд, питание и карманные расходы. На проезд Леша тратит $\frac{1}{5}$ часть полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает, и Леша будет тратить на транспорт $\frac{1}{4}$ часть получаемых от мамы денег. Сколько денег мама должна добавить сыну, чтобы его карманные расходы и расходы на питание остались такими же, как и до повышения цен на транспорт?

7) Вы получили в наследство дачу и решили сдавать её в аренду за 30 тысяч рублей в месяц. Сколько денег вы заработаете за 3 месяца аренды?

8) Катя делает красивые украшения и выставляет на продажу в интернете. За неделю она продает 2 браслета по 300 руб. и одну брошь за 500 рублей. Сколько Катя зарабатывает денег за неделю?

9) Школьникам предложили поучаствовать в Ярмарке поделок. Для участия необходимо было внести взнос в размере 1500 рублей. Таня решила продавать на Ярмарке игрушки. Она выставила стоимость одной игрушки 150 руб., а Коля захотел продавать на Ярмарке поделки из дерева. Стоимость одной поделки 220 рублей.

Не менее скольких поделок нужно обязательно продать на Ярмарке Тане и Коле, чтобы уйти с Ярмарки с прибылью?

10) Игра.

Вы приехали в Париж. У вас есть 5 тыс.рублей. Составьте план расходования денег на неделю.

Карточки для игры

Расходы на питание:

Завтрак – 80 руб.

Чипсы – 30 руб. за 1 пачку

Обед – 100 руб.

Минеральная вода – 40 руб.

Ужин – 80 руб.

за 1 бутылку

Мороженое – 50 руб. за 1 шт.

Шоколадный батончик – 50

руб. за 1 шт.

Расходы на ознакомительные экскурсии и развлечения

Билет в музей – 100 руб.

Билет в театр – 800 руб.

Билет на концерт – 500 руб.

Билет в аквапарк – 300 руб.

Билет в кино – 150 руб.

Билет в бассейн – 220 руб.

Билет на выставку художников- 200 руб.

Билет на одну экскурсию – 300 руб.

Сувениры

Брелок с символом города – 100 руб.

Магнитик – 150 руб.

Футболка с надписью на русском языке – 1000 руб.

Кепка с надписью на русском языке – 600 руб.

Набор открыток – 180 руб.

Матрёшка – 200 руб.

Подарочная книга на русском и английском языках – 1000 руб.

Проезд на общественном транспорте – 25 руб. за 1 поездку.

День	Расходы	Сумма, руб.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
Всего		

