

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности развития мотивации в младшем школьном возрасте.....	14
1.3. Подходы к работе с мотивацией, способствующие развитию учебной мотивации в младшем школьном возрасте.....	22
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1. Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.....	27
2.2. Методические рекомендации для повышения и поддержания уровня учебной мотивации младших школьников.....	35
Выводы по главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения учебной мотивации в младшем школьном возрасте обуславливается тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей, важно формировать предпосылки мотивации учения. К концу обучения в начальной школе нужно придать учебной мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

Важно отметить, что идеи развития мотивации к обучению в школе находят свое отражение, как в законе «Об образовании в РФ», так и в Федеральном государственном образовательном стандарте, направленном на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Развитие учебных и познавательных мотивов является первостепенной и главной ступенью в формировании универсальных учебных действий учащихся, на системе которых построено все школьное обучение [58].

Кроме того одним из основных личностных результатов ФГОС является сформированность мотивации к познанию и обучению, также подчеркивается и ориентация на становление других личностных характеристик обучающегося: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании [57]. Рассмотрение развития учебной мотивации как одного из результатов освоения учебной программы начальной школы определяет необходимость продолжения исследований в данном направлении.

Мотивация как психологическая категория, изучена и раскрыта в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, а также во всех направлениях теории личности, разработанных такими учёными как А. Адлер, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А.К. Юнг.

Мотивация школьника рассматривается как видовое понятие по отношению к мотивации человека. В современных исследованиях Ю.К. Бабанского, Л.И. Божович, В.С. Ильина, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, П.М. Якобсона

представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования.

В настоящее время в связи с появлением новых и изменением действующих стандартов возникает потребность в постоянном изучении и совершенствовании рекомендаций относительно развития учебной мотивации. Этим был обусловлен выбор темы нашего исследования: особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Цель исследования – на основе теоретического анализа и выявленных особенностей учебной мотивации младших школьников, разработать комплекс методических рекомендаций, предназначенных для педагогов, для повышения и поддержания учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие мотивации в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности формирования мотивации в младшем школьном возрасте.
3. Проанализировать современные подходы к работе с мотивацией.
4. Определить критерии и методики исследования мотивации в младшем школьном возрасте.
5. Провести констатирующий эксперимент и описать результаты.
6. Разработать методические рекомендации для педагогов для развития и поддержания учебной мотивации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что учебная мотивация в младшем школьном возрасте имеет следующие особенности:

- 1) познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и находятся на среднем уровне, обучающиеся могут иметь незначительные трудности в учебной деятельности;
- 2) средний уровень эмоционального отношения к школе и учению;

3) активность обучающихся находится на среднем уровне, при выполнении заданий может потребоваться помощь учителя, преобладают социальные мотивы.

Методы и методики исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Тестирование.
3. Констатирующий эксперимент.
3. Количественный и качественный анализ данных.
4. Интерпретационные методы – описание и сравнение данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Стеклозаводская школа» п. Памяти 13 Борцов; экспериментальную выборку составили 15 учащихся 3а класса.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемых источников, приложений.

Работа представлялась на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярск в 2021 году.

По теме исследования имеется публикация.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе

Формирование мотивации считается одной из основополагающих проблем как зарубежной, так и отечественной психологии и педагогики. Ее значимость для современной науки связана с определением источников активности человека, побуждения его к деятельности. Изучение мотивации отвечает на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков его мотив, ради чего он ее воплощает в жизнь.

П.М. Якобсон отмечает «Когда люди общаются друг с другом, то, прежде всего, возникает вопрос о мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт с другими людьми, а также о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставили перед собой» [64, с.12-13]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

В первую очередь при изучении формирования мотивации необходимо различать понятия: мотив – мотивация – мотивационная сфера.

Понятие мотива трактуется различными учеными по-разному, так это понятие соотносят либо с потребностью (драйвом) (Ж. Нютенн, А. Маслоу), либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л. Рубинштейн), либо с предметом потребности (С.Ю. Головин) [18, с.197].

Обращаясь к словарю практического психолога С.Ю. Головина, мы видим, что он рассматривает мотив, как первопричину побуждения к деятельности, совокупность условий вызывающих активность субъекта [14, с. 242].

В контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева понятие «мотива» рассматривается, как результат, ради которого совершается деятельность. Он

выступает как «...то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, как на побуждение ее» [30, с. 243].

Наиболее полным и ясным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы – Л.И. Божович. Согласно Л.И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Это все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [6, с. 41-42]. Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании, где объединяются энергетическая, динамическая и содержательная стороны.

Проанализировав научные исследования, можно сделать вывод, что мотив – это побудительная причина, повод к какому-либо действию. В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности.

Мотивация более широкое понятие, чем мотив. В современной педагогике и психологии нет единства в определении понятия «мотивация». Для того чтобы как можно лучше разобраться в понятии мотивации, необходимо рассматривать позиции как зарубежных ученых, так и отечественных.

Зарубежные исследователи М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури понимали под мотивацией «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения собственных целей» [35, с. 338]. Согласно К.Б. Мадсен мотивация определяется, как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение, К.К. Платонов же говорит о мотивации как о совокупности мотивов [20, с. 8].

Среди отечественных исследований мотивации, мы отметили понятие С.Ю. Головина, который трактует понятие мотивации следующим образом: «Это сознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели» [14, с. 244].

У Г.Г. Зайцева мы отметили следующее определение: «Мотивация – это побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное

со стремлением удовлетворить определенные потребности» [17, с. 84]. Российский исследователь А.М. Сергеев определяет мотивацию, как процесс, обусловленный необходимостью, которая создает побуждение к действию [50, с. 75].

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности, считает А.Н. Леонтьев [54, с. 146-149].

Следовательно, все определения мотивации, рассмотренные нами, так или иначе, имеют общие черты. Во-первых, под мотивацией понимают активные движущие силы, которые определяют поведение человека, во-вторых, это навязанное извне побуждение или самопобуждение.

Анализируя понятие мотивации дальше, мы переходим к самому широкому понятию – мотивационная сфера. Это понятие в своей теории ввел Л.С. Выготский. Он определил, что мотивационная сфера включает в себя:

1. Аффективную сферу личности.
2. Волевую сферу личности.
3. Переживания удовлетворения потребности [10].

Аффективная сфера личности включает в себя все психические процессы, которые не удастся промоделировать разумным образом. Обычно к таким событиям относят процессы эмоционально-чувственного отношения к жизни и взаимодействия с миром, собой и людьми. Так же упрощая, это обычно чувства и предчувствия, желания и импульсы, мотивы и потребности, впечатления и переживания.

Волевая сфера базируется на таком понятии как воля. Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков [49, с. 123].

В общепсихологическом контексте мотивационная сфера представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся

субъекту в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность. Мотивационная сфера с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики [18, с. 198].

Изучив психолого-педагогическую литературу, несмотря на разнообразие подходов, мы сделали следующие выводы. Понятие «мотива» уже понятия «мотивация». Мотив – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий [40, с. 465]. То есть мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность [18, с. 196].

Мотивация, в свою очередь, выступает более сложным механизмом внешних и внутренних факторов поведения, которые определяют возникновение, направление и методы осуществления различных форм деятельности. Она понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Мотивационная сфера личности – это самое широкое понятие в проблеме мотивации. Она представляет иерархическую систему мотивов, потребностей, склонностей, желаний и других компонентов личности. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой считается мотивационная сфера.

Существуют различные теории мотивации. Традиционно они делятся на содержательные и процессуальные. Содержательные теории, к которым относятся теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория приобретённых потребностей Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Ф. Герцберга, рассматривают мотивационную сферу с точки зрения потребностей и нужд, которые стоят за ними. Процессуальные теории, среди которых выделяют теорию ожиданий В. Врума, модель-теорию мотивации Портера-Лоулера, теорию равенства С. Адамса,

рассматривают мотивацию с точки зрения причин, побуждающих деятельность, поведение человека определяется не только его потребностями, но и его восприятиями и ожиданиями [11, с. 42-44].

Наиболее подробно мы рассмотрим несколько теорий – теорию А. Маслоу, теорию В. Врума и теорию отечественного учёного Л.С. Выготского.

В теории потребностей А. Маслоу мотивация основана на ряде человеческих потребностей, расположенных в иерархическом порядке, который требует удовлетворения сначала низших потребностей, а потом все менее основополагающих. Наиболее часто потребности по А. Маслоу представляются в виде пирамиды, в основании которой лежат физиологические потребности. Зачастую первые два уровня пирамиды называются первичными потребностями, остальные три – вторичными. Первичные потребности жизненно необходимо реализовывать, их неудовлетворение приводит к серьезным нарушениям жизнедеятельности человеческого организма. Вторичные потребности реализуются человеком в случае реализации первичных потребностей [32].

Рассмотрим более подробно все виды потребностей:

1. Физиологические потребности – это первичные потребности человека, иногда даже неосознанные, удовлетворение которых обеспечивает человеку элементарное выживание: потребности в пище, жилье, отдыхе и прочее. Если человек голоден или испытывает жажду, остальные его потребности отступают на второй план до тех пор, пока не будут удовлетворены. Физиологические потребности оказывают большое влияние на мысли и поступки человека, а промедление с их удовлетворением приводит к ощущению дискомфорта, болям, заболеваниям.

2. Потребность в безопасности - это потребности в стабильности, в защите, в свободе от страха и тревоги, в порядке и законе. Принято считать, что удовлетворение физиологических потребностей и потребности в безопасности не является проблемой в развитых странах. Тем не менее, удовлетворение данных потребностей зависит от среднего уровня материального достатка, уровня культуры, состояния здравоохранения в том или ином государстве.

3. Потребность в принадлежности и любви – в данную группу можно отнести потребность в наличии друзей, семьи, принадлежности к той или иной социальной группе, привязанности к другим людям и получении одобрения с их стороны.

4. Потребность в признании - заключается в том, что человек жаждет уважения, позитивной оценки самого себя и своей деятельности со стороны окружающих его людей. Каждый человек испытывает потребность в получении какого-либо социального статуса, ранга, определенной репутации, в привлечении к себе внимания, завоевании славы. Признание со стороны окружающих порождает у человека чувство удовлетворения, самоуважения.

5. Потребность в самоактуализации - заключается в реализации человеком собственных способностей. Понятно, что для того чтобы полностью реализовать себя в жизни, человек должен заниматься своим любимым делом. Однако потребность в самоактуализации реализуется людьми реже всего. Наиболее банальной причиной становится отсутствие возможности получить образование. Если человек желает стать врачом или артистом, ему зачастую необходимо уехать из родного города. А это приводит к неудовлетворению более низких потребностей без реализации собственно самоактуализации. Еще одной причиной является невозможность найти себя, применения своих талантов.

Таким образом, сущность теории А. Маслоу сводится к изучению потребностей, он говорит о том, что в основе поведения человека лежат лишь потребности, расположенные в иерархическом порядке.

Мотивационная теория ожиданий В. Врума говорит о том, что к мотивации людей побуждают не потребности, а мыслительный процесс, в котором индивид оценивает реальность достижения поставленной цели и получения желаемого вознаграждения. В теории утверждается зависимость усилий, предпринимаемых человеком от осознания достижения поставленной перед собой цели [24, с.121-123].

Чтобы лучше понять суть данной теории приведем пример: младший школьник весь период обучения учился отлично, постоянно получал грамоты за отличную учебу и похвалу от родителей, и он знает, что если и следующий год закончит отлично, он так же будет поощрен. У учащегося появляется вера в себя и желание дальше продолжать учиться на отлично. Если бы ученик не был уверен в этом, у него не было бы мотивации добросовестно учиться. Таким образом, степень мотивированности в данной теории складывается из двух ожиданий и ценности ожиданий. Первый тип ожиданий связан с вопросом: обеспечат ли прилагаемые усилия высокий уровень исполнения рабочих заданий? Для оправдания результатов человек должен обладать соответствующими способностями, опытом и иметь необходимые условия для достижения цели. Второй тип ожиданий связан с вопросом приведет ли эффективная деятельность к желанным результатам? Так, человек должен знать и быть уверен в своей выгоде и пользе от какого-либо дела [23].

Следовательно, для высокого уровня мотивации школьника нужно сформировать у него чувство зависимости усилий от достижения поставленной цели и также чувство желаемого вознаграждения.

Таким образом, В. Врум так же не отрицает роль потребностей, но его теория базируется на том, что наличие активной потребности не является единственным условием мотивации человека на достижение определенной цели. Человек должен так же надеяться на то, что выбранный им тип поведения действительно приведет к удовлетворению и приобретению желаемого.

Теория мотивации Л.С. Выготского заключается в том, что в психике человека имеются два параллельных уровня развития - высший и низший, которые соответственно определяют высшие и низшие потребности человека и развиваются параллельно. Соответственно, удовлетворение потребностей одного уровня с помощью средств другого невозможно. Например, если в определенный момент времени человеку требуется удовлетворение в первую очередь низших потребностей, срабатывает материальное стимулирование. В таком случае

реализовать высшие потребности человека можно только нематериальным путем [10].

Л.С. Выготский сделал вывод о том, что высшие и низшие потребности, развиваясь параллельно и самостоятельно, совокупно управляют поведением человека и его деятельностью. Сам же термин мотивации трактуется как сложное объединение движущих сил поведения, интересов, целей, влечений [30].

Каждая теория имеет свои плюсы и минусы, так, например, много говорили о так называемой негибкости теории А. Маслоу, в том плане, что переход от одного уровня иерархии к другому возможен только после удовлетворения более низкой потребности. Но автор не говорил о том, что в данную теорию должен вписаться каждый человек и поэтому сделал в ней несколько исключений. Так, одни люди чувство самоуважения считают важнее, чем любовь, другие творчески одаренные люди обнаруживают тягу к самоактуализации, которая проявляется, невзирая на недостаточную удовлетворенность их базовых потребностей. Бывает и так, что человек, не выходя за рамки удовлетворения базовых потребностей, так и не доходит до уровня высоких потребностей.

Теории А. Маслоу и Л.С. Выготского схожи тем, что в них рассматривается потребность как основа мотивации. Таким образом, мы видим что, как и в определении понятия мотивации, мы встречаем разные взгляды и в теориях мотивации.

Итак, мы убедились, что в психологии рассматривают различные виды мотивации и что не существует единого подхода к её изучению. В нашем исследовании мы остановимся на таком виде мотивации, как учебная мотивация.

Рассмотрев различные подходы, определения и теории понятия мотивации, мы можем выделить частный вид мотивации – учебную мотивацию. Она определяется как вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность [49, с. 22].

Термин учебная мотивация может также пониматься по-разному. Так, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов называют мотивом учебной деятельности направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с

внутренним к ней отношением [20, с. 6]. Н.Г. Хамедова предполагает, что учебная мотивация – это опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей [60, с. 6].

1.2. Особенности развития мотивации в младшем школьном возрасте

Учебная мотивация, как и любой вид, определяется рядом специфических факторов:

- 1) образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- 2) организацией учебного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося;
- 4) субъектными особенностями педагога;
- 5) спецификой учебного предмета [18, с. 201].

Одним из немаловажных факторов, который мы рассмотрим более подробно, являются особенности развития младшего школьника. В современной периодизации психического развития возрастные границы младшего школьного возраста составляют от 6-7 до 9-11 лет. Младший школьник, в свою очередь, является началом общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной [18, с. 153].

При поступлении в школу, у младшего школьника происходит расширение круга значимых для него лиц, выходящий за рамки семьи, появляются новые приоритеты, формируются непростые взаимоотношения с другими учащимися в классе, возникает особый вид взаимоотношений с взрослыми [13, с. 2]. В дошкольном возрасте имеется в целом две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». У ребенка, поступившего в школу, в свою очередь, появляются новые взаимоотношения с находящимися вокруг людьми, то есть происходят существенные изменения, заключающиеся в ее

разделении на два компонента: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель» [38, с. 309]. Все эти изменения приводят к серьезной перестройке системы взаимоотношений младшего школьника с взрослыми и сверстниками, а это значит, что система отношений «ребенок – учитель» становится определяющей на протяжении всего младшего школьного возраста.

Новая социальная ситуация развития ребенка требует особой, новой ведущей деятельности. В начальной школе у младшего школьника формируются главные компоненты ведущей в этот период учебной деятельности, а также необходимые учебные навыки и умения. Учебная деятельность, включающая освоение новых знаний, умение решать разнообразные задачи, принятие авторитета учителя, считается ведущей в данный период развития учащегося. Она считается социально значимой и ставит ребенка в новую позицию по отношению к взрослым и сверстникам, меняет его самооценку, перестраивает отношения в семье [18, с. 154].

Д.Б. Эльконин отмечал, что учебная деятельность является, во-первых, общественной по своему содержанию, то есть в ней совершается овладение всех достижений культуры и науки, накопленных человечеством. Во-вторых, общественной по своему смыслу, именно она является общественно значимой. В-третьих, общественной по своему исполнению, то есть исполняется в соответствии с общепринятыми нормами [63].

Переход к учебной деятельности происходит на фоне противоречия, появляющегося внутри социальной ситуации развития ребенка: ребенок перерастает развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры, взаимоотношений, которые складывались у него с взрослыми и сверстниками по поводу игры. Изменяется отношение к игре, у ребенка все чаще возникает потребность выполнять полезную и значимую в социальном окружении работу, и эта потребность складывается во внутреннюю позицию школьника.

В связи с данным субъективным аспектом социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте формируется внутренняя позиция школьника, определенная Л.И. Божович как система потребностей и стремлений ребенка,

связанных со школой, такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность [5].

Внутренняя позиция школьника характеризуется тем, что ребенок отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа жизни и проявляет позитивное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к ее сторонам, непосредственно которые связаны с учением [26, с. 27].

Сформированность внутренней позиции школьника является одной из важнейших предпосылок успешного вхождения ребенка в школьно-учебную действительность и существенно влияет на формирование учебной мотивации.

Эффективность учебной деятельности младшего школьника зависит во многом от первого компонента учебной деятельности, а именно от учебной мотивации. Под влиянием новой ведущей деятельности у младших школьников формируется более устойчивая структура мотивов, в которой мотивы учебной деятельности становятся ведущими [9].

Рассмотрев характер отношения школьников к учению (любит ли определенный школьник учиться, старательно или небрежно он относится к своим школьным обязанностям), можно выявить, то, что один из основных факторов, раскрывающих психологическую сущность данного отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников. При этом под мотивами учения мы понимали то, ради чего учится ребенок, или, иначе говоря, то, что стимулирует его учиться [4, с. 55].

У обучающихся младшего школьного возраста мотивы преобладают над мотивационными установками, так как в основном они ставят цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. Ведущими считаются «непосредственно действующие мотивы» (Л.И. Божович), а принимаемые намерения «идут на поводу» у непосредственных побуждений, желаний (Л. С. Славина) [20, с.23].

Таким образом, Л.И. Божович выделяет две большие группы учебных мотивов: познавательные мотивы, которые связаны с содержанием учебной

деятельности и процессом ее выполнения и социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями учащегося с другими людьми [37, с. 10].

Познавательные (внутренние) мотивы – это группа мотивов, которые выражают непосредственное отношение к познанию, то есть к предмету учения. Становление мотивов данной группы находится, с одной стороны, в зависимости от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, и с другой стороны, от уровня содержания и организации учебного процесса. Познавательные мотивы раньше и более отчетливо осознаются учащимися, чем другие мотивы.

Наиболее значимыми являются познавательные интересы и потребности. В общепсихологическом определении интерес – это эмоциональное переживание познавательной потребности. Учащемуся «интересно узнать новое», «видеть свое продвижение в познании», «углубляться в науку» [18, с. 202].

Фундаментальные исследования по проблеме познавательного интереса проведены Н.Г. Морозовой и Г.И. Щукиной. Так Н.Г. Морозова выделяет два уровня интереса:

1. Интерес как переживание, непосредственно радостное узнавание нового. Учащийся желает больше узнать по этой теме, по этому вопросу. Однако после окончания урока, прочтения книги, школьник больше не возвращается к этой теме. Этот интерес является эпизодическим.
2. Интерес устойчивый. Он проявляется не только при наличии объекта, но и в его отсутствии. Заинтересованность, вынуждает учащегося находить ответы на вопросы, проявлять инициативу. У младшего школьника может возникать эмоционально-познавательное отношение к предмету, познание становится целью деятельности.

Н.Г. Морозова рассматривает динамические особенности интереса, а именно его устойчивость, силу. Развитие интереса может задержаться на стадии эпизодического интереса (эмоционально-познавательное переживание), но

может пойти дальше до стадии эмоционально-познавательного отношения [37, с. 15].

Другой подход к этой проблеме мы находим в работе Г.И. Щукиной. Автор, рассматривая интерес с его содержательной стороны, выделяет несколько уровней:

1. Непосредственная заинтересованность к фактам, занимательным явлениям, которые фигурируют в информации. Это – элементарный уровень познавательного интереса.
2. Интерес к познанию существенных свойств объектов или явлений, которые составляют наиболее обширную и часто невидимую их внутреннюю суть. Данный уровень требует поиска, предположения, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными методами познания. На этом уровне интерес уже не находится на поверхности отдельных фактов, но и не проникает еще настолько в познание, чтобы выявить закономерности в познаваемом.
3. Интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях.

Таким образом, Г.И. Щукина подчеркивает в большей степени не эмоциональное, а познавательное отношение к миру объектов, явлений, к знаниям о них [62, с. 202].

Немаловажно отметить, что учебная мотивация формируется через интерес к учителю. Одной из главных особенностей младшего школьника является его полное доверие учителю, поэтому для того, что интеллектуальная активность учеников сохранялась, необходимо, чтобы учитель правильно взаимодействовал с учащимися. В противном случае, если связь с учителем потеряна, у учащихся пропадает желание учиться, и падает активность [25, с. 437].

Широкие социальные (внешние) мотивы составляют другую группу мотивации учения. Эти мотивы можно считать результатом социального влияния. В первую очередь можно выделить такие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования, например «быть культурным, развитым, умным» и

мотивы самоопределения, то есть «после школы получить образование, чтобы работать».

Дети могут рассуждать так: «Я хочу стать врачом, а для этого нужно учиться и много знать», «Я учусь, чтобы быть культурным и умным». Подобные суждения говорят о том, что ребенок понимает общественную значимость учения, понимает, что знания ему пригодятся в будущем [33, с. 108].

В первые дни пребывания обучающихся в школе такие установки определяют положительное отношение учащихся к учебной деятельности и создают благоприятную атмосферу для начала обучения. Важно строить учебный процесс таким образом, чтобы младшие школьники видели свое движение вперед, ежедневное обогащение знаниями, свое движение к знанию от незнания [34, с. 108].

Социальные мотивы учения по-разному выражены у школьников с разной успеваемостью. Неуспевающие учащиеся ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и в течение всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к более облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока [22, с. 140].

У учащихся с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых [23, с. 128].

Мотивация к достижению успеха – это стремление к успеху, высоким результатам в деятельности. Мотивация достижения развивается у младших школьников, если внимание со стороны взрослых и большая часть действий ребенка приходится на успехи.

Мотивация достижения успеха все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, наиболее ценный мотив, ее следует отличать от престижной мотивации. Престижная мотивация, связанная с

соперничеством со способными одноклассниками, присуща хорошо успевающим учащимся с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает младшего школьника учиться лучше одноклассников для того, чтобы выделиться среди них, быть первым [22, с. 128].

Мотив избегания неудачи предполагает потребность человека в любой ситуации действовать таким образом, чтобы избежать неудачи, особенно в тех случаях, когда результаты его деятельности оцениваются другими людьми.

Мотив избегания неудачи присущ как хорошо успевающим, так и плохо успевающим учащимся младших классов. Школьники стремятся избежать низких отметок и тех последствий, которые за собой они влекут – недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять) [22, с. 128].

Моральные мотивы – иная и очень важная группа мотивов. В них выражены стороны формирования личности – ее нравственные отношения к людям, деятельности. Когда школьник побуждается к учению чувством долга перед родителями, учителем, он готов преодолевать трудности и выполнять даже неинтересное задание. Ответственность, долг, честь – если все это, есть в составе мотивации учения, то социальное назначение осмысливается учащимся [53, с. 220].

Однако не все младшие школьники понимают и осознают, что значит быть ответственным учеником. Многие младшие школьники проявляют очень низкий уровень личной ответственности, склонны винить в своих неудачах и ошибках не себя, а товарищей, близких.

Мотивы общения – это группа мотивов, которая может реально побуждать учеников к учению, лежит в основе благополучного отношения к школе. Здесь учащиеся высказываются о том, что им нравится доказывать свою точку зрения, дискутировать, беседовать, находиться в классном коллективе. Атмосфера учения притягивает ребенка к школе, состояние комфортности в классе обеспечивает продуктивность учения. Однако если этот мотив не раскрывает остальные, то главным побуждением может быть желание поговорить и поиграть с товарищами, вместо того, чтобы поработать [34, с. 32].

Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. В большинстве случаев не все учащиеся понимают смысл отметки, но многие желают работать на отметку. Отметка призвана выражать оценку знаний школьников, но сами учащиеся относятся к отметке как к получению общественного мнения о себе, поэтому они так стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа.

В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, которые не отражают реальные знания учащихся. Другие же привыкают к неудачам и постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам [25, с. 437].

Учитывая вышесказанное, учителю необходимо делать так, чтобы отметка приобрела для учащихся другой смысл, чтобы младший школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Поэтому такое важное значение для учителя должна иметь отметочная мотивация, ведь она требует особого внимания, так как таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений и отрицательных черт личности.

Для младших школьников роль внутренней мотивации к учению в обеспечении успешности учебного процесса нельзя переоценить. Сформированность у ребенка мотивационной сферы представляет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Педагогу важно проявлять индивидуальный подход к каждому ученику и творчески обыгрывать темы уроков, чтобы заинтересовать и мотивировать детей к учёбе. Форму работы на уроке необходимо выстраивать с учетом психологических особенностей данного возраста. Также мотивация включает в себя познавательную, учебную мотивацию и детскую любознательность, это необходимо учитывать в совокупности.

1.3. Подходы к работе с мотивацией, способствующие развитию учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Современные позиции, заложенные во ФГОСах начальной школы, акцентируют свое внимание на создании условий для личностного развития учащихся. Мотивационный аспект является одним из главных показателей личностных УУД. Поэтому в настоящее время формирование мотивации учения младших школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем школы.

Н.А. Разина утверждает, что существуют факторы, через которые можно воздействовать на динамику мотивационных структур, управлять их перестройкой. К таким факторам относятся: снятие оценки и временных ограничений, демократический стиль общения, наличие ситуации выбора, личностная значимость изучаемого материала, вид деятельности (продуктивный, творческий или репродуктивный), наличие интереса к содержанию и процессу обучения [47].

Для обучающихся младших классов особенно важна личность учителя, потому что они воспринимают его как безусловную модель для подражания. Стиль педагогического взаимодействия колоссально влияет на развитие учебной мотивации. «Внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегание неудач» формирует авторитарный стиль, и он же задерживает формирование «внутренней» мотивации. А демократический стиль учителя, наоборот, способствует развитию «внутренней мотивации». Формирует мотив «надежды на успех» и снижает мотивацию учения попустительский стиль [48].

Следовательно, чтобы всецело воздействовать на формирование положительного отношения к учению, учитель начальных классов должен обеспечить эмоциональный комфорт каждого ученика – значит слабого поощрить даже за малую работу, сильному дать задание по его способностям.

В русской психологии предпринимались попытки разработать основные принципы формирования мотивов обучения. Наиболее интенсивно этим вопросом

занимается А.К. Маркова и ее ученики. Многие идеи по формированию положительной мотивации к обучению заложены в работах Ш.А. Амонашвили, Х. Хекхаузен и других.

Существуют разнообразные средства формирования учебной мотивации, например, такие как:

- дидактические игры;
- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- создание проблемных ситуаций;
- конкуренция, соревнование.

Этими методами не охватывается вся совокупность возможных мотивов. Каждый учитель находит и пользуется собственными методами формирования мотивации учения [12]. Рассматривая данные методы, можно сказать, что учитель имеет богатейшие возможности для формирования учебной мотивации.

Развитие учебной мотивации – это длительный, кропотливый и целенаправленный процесс. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение: уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-исследований, сюжетных уроков, уроков защиты проектных заданий, с помощью привлечения сказочных героев и игровую деятельность. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Развитию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию такой игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

Игровой подход к организации деятельности рассматривали многие психологи, такие как Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М. Конышева и другие. Аспекты игровой деятельности в общеобразовательной школе рассматривались

С.В. Арутюняном, О.С. Газманом, В.М. Григорьевым, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г. П. Щедровицким [39]. Игра способствует развитию эмоционально-волевой сферы, обогащает представления об окружающем мире, развивает познавательную деятельность ребенка, а также способствует формированию коммуникативных навыков.

На уроках предпочтительно использовать короткие игры: предметные, сюжетно-ролевые и другие игры, которые развивают интерес к учебной деятельности. Примерами подобных задач выступает усвоение какого-либо конкретного правила, отработка навыка, контроль над усвоением и прочее [41].

Рассмотрим такой метод формирования учебной мотивации, как поощрение. Поощрение – это способ выражения положительной оценки поведения ребёнка, выполняющий стимулирующую функцию в воспитании. С его помощью осуществляется коррекция поведения детей, то есть дополнительное стимулирование нравственно ценных поступков путем расширения прав и обязанностей воспитанников, морального влияния на них. Применение этого метода, требует особой осторожности, чуткости и такта педагогов, их мастерства [42]. Проблемой применения методов поощрения, как и наказания, занимались великие русские педагоги К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и многие другие.

Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения могут быть весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и многое другое.

Метод создания ситуации успеха – это такое организованное и целенаправленное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат подготовленной, продуманной стратегии, тактики. Истоки этой технологии зарождаются в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который разрабатывал идею «завтрашней радости», В.А. Сухомлинского, который создал «Школу радости».

Ситуацией успеха называют психологическое состояние удовлетворения, следствием физического или морального напряжения. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться [1].

Соревнование – это вид совместной деятельности, в процессе которой каждый стремится достичь лучших результатов. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические и интеллектуальные качества.

Каждый метод формирования мотивации учения опирается на определённые потребности детей. Таким образом, целенаправленное формирование мотивации учения может осуществляться комплексом методов. Для того чтобы учебный процесс был эффективен, учителю необходимо пользоваться целым комплексом методов, побуждающих школьников к учебной деятельности. Развитие мотивации учения особенно эффективно, когда учитель опирается на потребности и интересы ученика.

Выводы по Главе 1

В данной главе нами была проанализирована научная и психолого-педагогическая литература и рассмотрены такие понятия, как мотив, мотивация, мотивационная сфера, учебная мотивация. В понимании сущности данных понятий не наблюдается единства взглядов. Каждый исследователь, который занимался вопросами мотивации, имеет свою точку зрения. Во многих работах понятия мотива и мотивации используются как синонимы.

Мы выявили особенности формирования мотивации в младшем школьном возрасте. Пришли к выводу, что младший школьный возраст – это период формирования учебной мотивации, от которой зависит дальнейшая судьба учебной деятельности школьника. Также мы определили, что на изменение мотивации младшего школьника влияют различные факторы: установки самого школьника, сформированность внутренней позиции школьника, длительные неудачи или удачи в процессе учебных занятий, характер учебной деятельности. В данной главе, мы рассмотрели виды мотивации в младшем школьном возрасте.

Задача изучения мотивации заключается в том, чтобы ориентировать педагогов на формирование целостной мотивационной сферы, побуждать учащихся к активной жизнедеятельности, стимулировать у них заинтересованное, добросовестное и ответственное отношение к труду, учению, к знаниям, своевременно выявлять сформированность мотивации и повышать низкую мотивацию, предупреждая неуспеваемость учащихся.

Нами были проанализированы современные подходы к работе с мотивацией, которые способствуют развитию учебной мотивации младших школьников. Мы рассмотрели факторы, влияющие на формирование учебной мотивации, а также методы и средства, которые используют педагоги в своей работе для развития мотивации младших школьников.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации младших школьников

Процесс формирования учебной мотивации имеет необходимость в регулярной диагностике. В настоящий период разработан большой арсенал диагностических средств мотивационной сферы, однако многочисленные методики ориентированы на выявление какой-то одной стороны или компоненты мотивации и не дают целостного представления о структуре мотивации учебной деятельности.

В связи с этим перед каждым педагогом возникает проблема выделения критериев и показателей сформированности внутренней учебной мотивации, представление о которых даст возможность правильно подобрать комплекс психодиагностических методик.

В настоящее время психологами разработан ряд подходов к изучению мотивации и мотивов человека, такие как эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ результатов деятельности и многие другие.

Для наиболее адекватной и объективной оценки сформированности мотивации младших школьников необходимо использовать разнообразные методики для ее изучения.

Для возможности изучения учебной мотивации младших школьников, мы выявили следующие критерии:

- 1) Поведенческий критерий
- 2) Эмоциональный критерий;
- 3) Познавательный критерий

На основании выявленных критериев, мы определили уровни развития учебной мотивации, представленные в таблице 1.

Критерии и уровни сформированности учебной мотивации

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Когнитивный	Учащиеся отличаются наличием высокого уровня познавательного мотива, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Не имеют трудностей в учебной деятельности.	Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени. Стремления к выполнению предъявляемых требований появляются периодически. Могут иметь незначительные трудности в учебной деятельности.	Познавательные мотивы почти не сформированы. Стремления к выполнению предъявляемых требований проявляют в зависимости от сложности задания. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.	Методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова
Эмоциональный	Обучающийся положительно относится к школе, он с радостью посещает все занятия.	Положительное отношение к школе, занятиям, однако могут наблюдаться перепады.	Негативное отношение к школе. Посещают школу неохотно. Часто пропускают занятия.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
Поведенческий	Учащийся проявляет инициативу во взаимодействии с одноклассниками и педагогом. Проявляет активность в учебной деятельности. Самостоятельно выполняет задания.	Учащийся не достаточно активен, инициативу проявляет не всегда. При выполнении задания обращается за помощью учителя.	Учащийся пассивен, не проявляет инициативу. Выполняет задания только под контролем учителя.	Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Для нашего исследования, согласно выявленным критериям, мы подобрали методики, которые будут наиболее полно и точно отражать сформированность мотивации у младших школьников.

Методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова представлена в приложении Б.

Цель методики: диагностика направленности учеников на приобретение знаний в процессе школьного образования.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» разработанная Н.Г. Лускановой представлена в приложении В [31].

Цель методики: определение уровня школьной мотивации, который отражает отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Методика типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова представлена в приложении Г.

Цель данной методики заключается в том, что учащиеся должны построить лесенку, которая служит ответом на вопрос «Зачем я учусь». В этой методике ученик в форме лесенки ранжирует два вида мотивов учения – социальные и познавательные. Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника.

Для определения актуального уровня сформированности учебной мотивации младших школьников мы провели исследование, используя описанные выше критерии и методики. В этом исследовании приняли участие обучающиеся третьего класса Стеклозаводской СОШ в возрасте 9-10 лет. Общее количество обучающихся, принявших участие в исследовании – 15 человек.

При количественном анализе результатов по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний», мы выявили, что: высокий уровень - у 8 обучающихся, что составляет 53%; средний уровень – у 6 обучающихся, что составляет 40%; низкий уровень – у 1 обучающегося, что составляет 7%, данные представлены на рисунке 1.

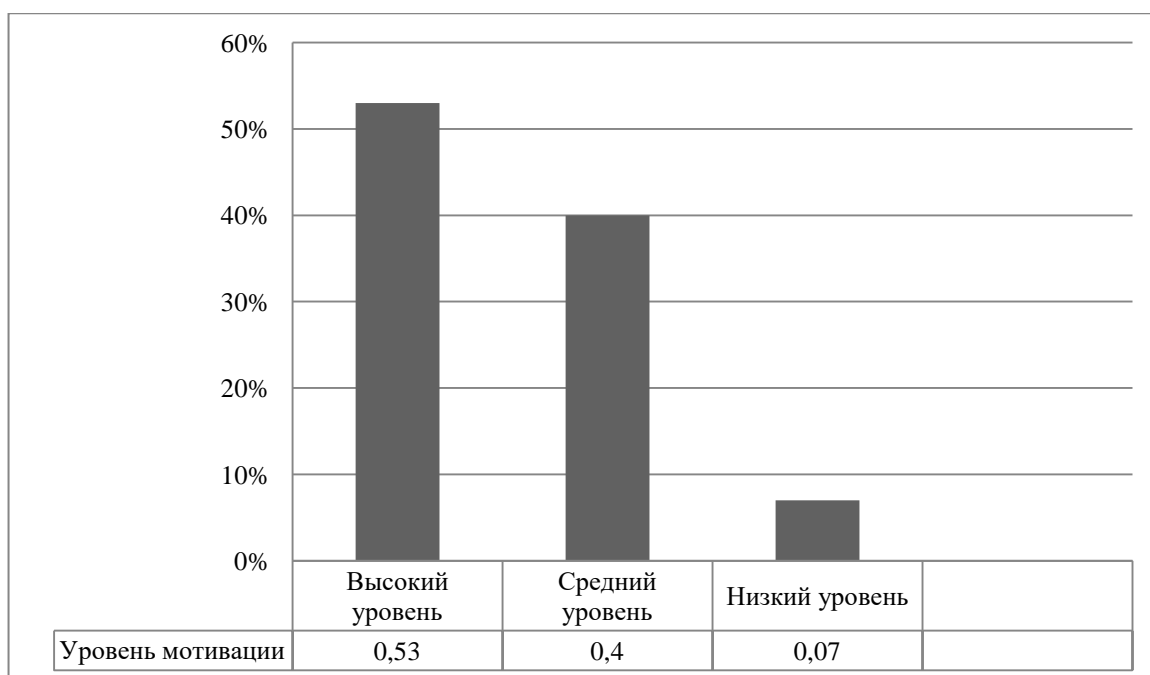


Рисунок 1. Анализ результатов по методике «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

При качественном анализе результатов сформированности мотивации на приобретение знаний мы выявили, что преобладает высокий уровень. Это говорит о том, что у данной группы детей преобладает познавательный мотив. У таких обучающихся ярко выражено стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Как правило, такие дети не имеют трудностей в учебной деятельности. Однако для сохранения высокого уровня необходимо поддерживать и сохранять положительную мотивацию учения.

У обучающихся со средним уровнем познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Стремления к выполнению предъявляемых требований появляются периодически. Обучающиеся могут иметь незначительные трудности в учебной деятельности. Также важно отметить, что такие обучающиеся находятся в группе риска, они на рубеже младшего школьного и младшего подросткового возраста. Соответственно учебная мотивация, а в частности, познавательные мотивы у них снижаются. В связи с этим учителю необходимо постоянно работать над мотивацией таких детей, сохранять и развивать учебную мотивацию на всех уроках.

Обучающиеся с низким уровнем отличаются тем, что познавательные мотивы почти не сформированы. Стремления к выполнению предъявляемых требований проявляют в зависимости от сложности задания. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Как правило, такие обучающиеся проявляют пассивное участие на уроках, объём работоспособности у них низкий, они часто отвлекаются и не успевают за общим темпом работы класса. При работе с такими детьми, педагог должен делать особый акцент на развитии учебной мотивации. Так как начальная школа – это место, где должны сформироваться познавательные мотивы и высокая учебная мотивация, дети с низким уровнем при переходе в среднюю школу вовсе теряют интерес и тягу к знаниям и учебному процессу. Поэтому, важно уделить ученикам особое внимание в работе над формированием учебной мотивации.

Следующая методика, результаты которой мы проанализировали, называется анкета «Оценка уровня школьной мотивации» разработана Н.Г. Лускановой. При количественном анализе результатов по данной методике было выявлено следующее:

высокий уровень - выявлен у 11 обучающихся, что составляет 73%;

средний уровень у 3 человек – 20%;

низкий уровень - у одного обучающегося, что составляет 7%, данные представлены на рисунке 2.

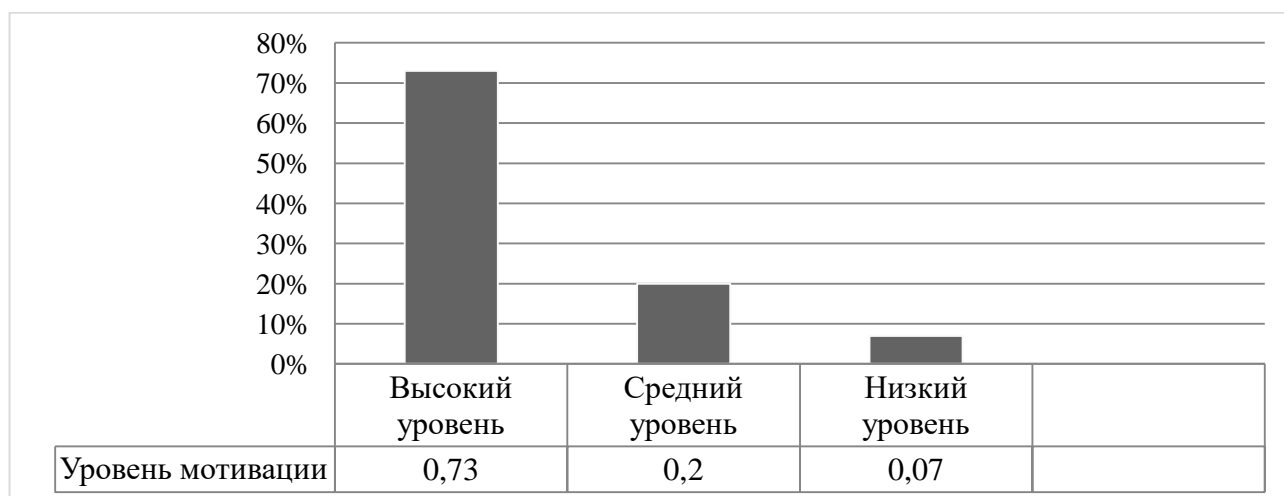


Рисунок 2. Анализ результатов по методике анкета «Оценка уровня школьной мотивации» разработанной Н.Г. Лускановой

При качественном анализе результатов сформированности мотивации мы выявили, что преобладает высокий уровень мотивации. Мы считаем, что такие дети имеют познавательный мотив, отличаются стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой. Выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе. Они положительно относятся к школе, с удовольствием посещают занятия.

При средних показателях учебной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе. Они также положительно относятся к школе, но у этих обучающихся могут наблюдаться перепады. У этих обучающихся мотивация не отличается устойчивостью, поэтому необходимо её развивать и поддерживать на должном уровне.

У одного обучающегося в классе наблюдается низкий уровень сформированности учебной мотивации. Это связано с тем, что таким детям учиться не интересно, они посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, могут испытывать проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. В связи с этим учителю необходимо работать над развитием учебной мотивации.

Следующая методика диагностики уровня школьной мотивации - «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова.

При количественном анализе было выявлено, что:

- преобладают познавательные мотивы - у 7 человек, что составляет 47%;
- социальные мотивы наблюдаются у 2 учащихся, что составляет 13%;
- гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов отмечается у 5 учащихся 3 класса, что составляет 34%;
- доминируют познавательные мотивы и отсутствуют социальные мотивы - у 1 обучающегося, что составляет 6 % , данные представлены на рисунке 3.

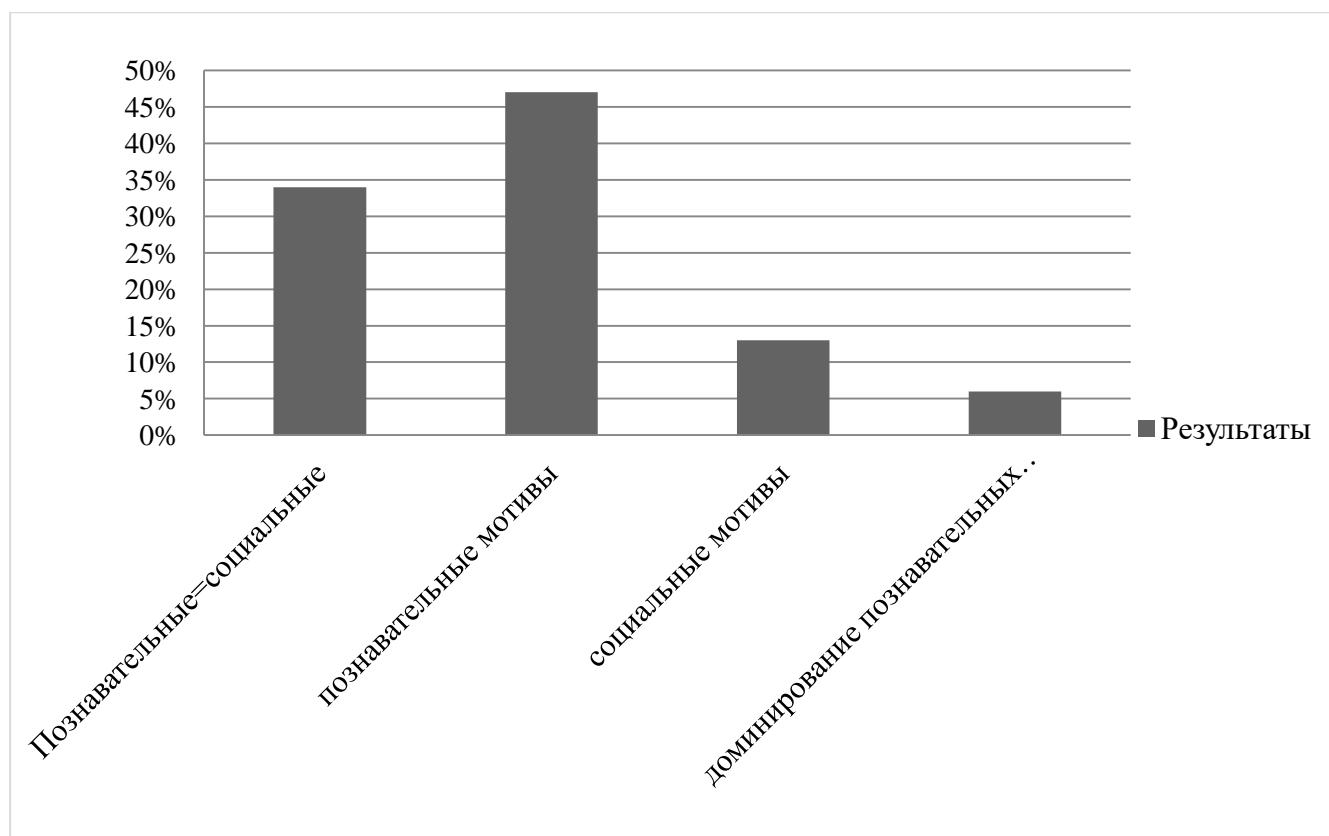


Рисунок 3. Анализ результатов по методике типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

При качественном анализе на основе полученных данных мы видим, что в классе доминируют познавательные мотивы, что свидетельствует о том, что дети ориентированы на получение и добывание знаний. Они любознательны и склонны к приемам самостоятельного приобретения знаний. Отношение младших школьников данной группы к учению определяется группой мотивов, которые прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением, прежде всего способом деятельности. Это

познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса - с другой.

Второе место у учеников занимают социальные мотивы, это говорит о том, что ученики понимают социальную ценность учения, ученический долг перед обществом, родителями. Такие дети стремятся приобрести знания, чтобы быть полезным обществу, заслужить похвалу родителей, уважение своих товарищей. Это связано с тем, что дети в начальной школе рассуждают примерно так: «Я хочу быть врачом, чтобы лечить людей, а для этого надо много знать», «Учусь, чтобы быть культурным и развитым». Подобные рассуждения говорят о том, что детский сад и семья создают у ребенка определенную социальную установку, ребенок понимает общественную значимость учения, понимает, что знания ему нужны для будущего, он хочет быть умным, культурным и развитым.

У 5 человек первые места в лесенке заняли два социальных и два познавательных мотива, что свидетельствует о гармоничном их сочетании. Такие дети ориентированы и на овладение новыми знаниями и на признание со стороны окружающих.

Таким образом, проанализировав результаты проведенных методик по выделенным критериям, мы установили, что преобладающий уровень учебной мотивации у младших школьников – высокий. Им обладают 53% обучающихся 3 класса. Это учащиеся, для которых важно приобрести знания. Они активны в работе, самостоятельны, трудолюбивы и испытывают положительные эмоции от процесса обучения.

Средний уровень учебной мотивации наблюдается у 37% учеников. У учащихся в приоритете как образовательные, так и социальные мотивы, они могут проявлять самостоятельность в постановке проблемы, поиске информации, решении познавательной задачи. Однако из-за проблем в учебе желание учиться

начинает снижаться, поэтому необходимо постоянно стимулировать желание получать и использовать знания у учащегося, повышать интерес к обучению.

Низкий уровень учебной мотивации отмечается у 10% обучающихся. Это ученики с низкой учебной активностью. Они не проявляют инициативность и самостоятельность в процессе выполнения заданий. У них отсутствует интерес к процессу обучения и взаимодействию с учителем и классом. Трудности в учебном процессе приводят к утрате интереса и проявлению отрицательных эмоций.

Наши результаты мы представили на рисунке 4.

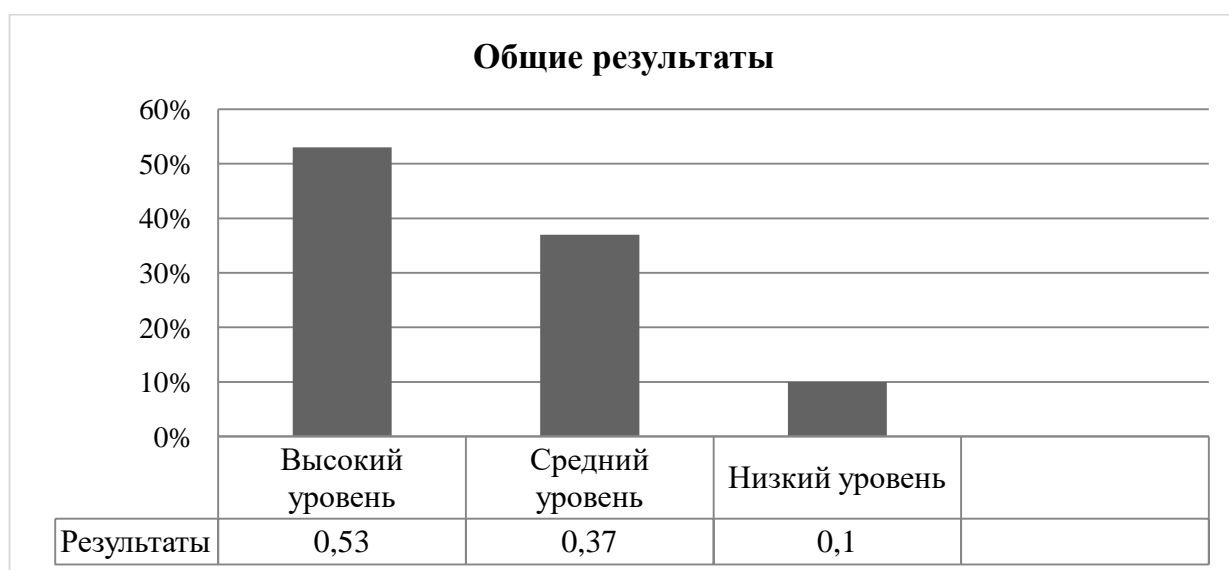


Рисунок 4. Общий анализ результатов развития учебной мотивации младших школьников

2.2. Методические рекомендации для повышения и поддержания уровня учебной мотивации младших школьников

На основании нашего исследования, мы выявили следующие проблемы:

1. Неустойчивая потребность к знаниям, она преобладает у обучающихся со средним уровнем развития мотивации;
2. Низкий уровень учебной мотивации, которая наблюдается у 10% обучающихся.

3. В связи с тем, что обучающиеся находятся на рубеже младшего школьного и младшего подросткового возраста, они в зоне риска ухудшения учебной мотивации. К переходу в среднюю школу у подростков зачастую снижается учебная мотивация. Поэтому мы должны проводить работу для улучшения и поддержания высокого уровня учебной мотивации.

По ходу нашего исследования, мы также изучили и проанализировали учебно-методический комплекс «Школа России». В связи с этим, мы выявили, что на развитие учебной мотивации отводится недостаточно времени и места в программе, поэтому возникает потребность в дополнительном источнике различных методов и приёмов для формирования и поддержания учебной мотивации младших школьников [55].

Для решения выявленных нами проблем, мы составили методические рекомендации для развития и поддержания учебной мотивации младших школьников.

Методические рекомендации состоят из комплекса заданий и упражнений для учителей, направленных для развития и удержания достаточной учебной мотивации у младших школьников.

Цель: разработать методические рекомендации, содержащие задания и упражнения для работы с младшими школьниками в учебной деятельности для повышения и поддержания учебной мотивации.

Задачи:

1. Повышение показателей познавательной учебной мотивации.
2. Обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
3. Способствование повышению устойчивой учебной мотивации.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психологических компонентов.

Данный комплекс будет включён в учебно-воспитательный процесс, и может проводиться на различных уроках.

Способы развития учебной мотивации

Дидактические игры – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение дидактической игры – стимулировать познавательный процесс. Они способствуют формированию устойчивой положительной мотивации к обучению у младших школьников [45, с. 223]. Теорию игры, ее социальную природу, внутреннюю структуру, а также ее значение в развитии ребенка изучали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие. В индивидуальном развитии ребенка игра формирует потребность ребенка воздействовать на мир, познавать мир, создавать мир и создавать себя.

В игре появляется возможность добывать знания самостоятельно, соответственно дети ощущают радость успеха и уверенность в своих силах. Игры повышают эмоциональный тонус школьников, а без положительных эмоций не может быть плодотворной учебной деятельности. Использование игровых технологий несомненно даст заметный эффект в развитии детей, а также, улучшит эмоциональное состояние обучающихся, поддержит у младших школьников интерес к учебной деятельности, будет способствовать формированию устойчивой положительной мотивации к обучению [16].

К.Д. Ушинский писал, что в игре «формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля, и если говорить, что игры подсказывают будущий характер и будущую судьбу ребенка, то это верно в двояком смысле: не только в игре высказываются наклонности ребенка и относительная сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а, следовательно, и на его будущую судьбу» [56, с. 516].

Учебные игры можно успешно использовать почти по всем предметам школьного цикла. Значимое место в учебном процессе занимают ролевые, деловые и ситуативные игры.

На уроках математики наиболее эффективны такие игры: «Математическое лото», «Лучший счетчик», «Кто быстрее», «Магические квадраты», «Математическое домино», «Зарядка», «Математическая эстафета», «Числовая мельница», «Круговые примеры», «Соревнования художников», «Строитель», «Танграм».

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Игра «Круговые примеры» позволяет учащимся контролировать правильность вычислений. Особенности этих примеров заключаются в том, что ответ первого примера является началом второго, ответ второго – началом третьего и т. д. ($102 \cdot 4 = 408$; $408 - 204 = 204$; $204 : 2 = 102$). Наконец, ответ последнего примера является началом первого. Такую игру следует использовать не только с целью осуществления самопроверки, но и с целью обучения самостоятельно составлять такие примеры.

Игра «Магический квадрат» предполагает решение уравнений, способствует закреплению знания связи между взаимнообратными действиями.

Форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной. Целесообразно проводить игры в группах и в виде соревнования. Для проведения соревнования учитель в таблице на доске звёздочками отмечает дружную работу команд в течение урока.

На уроках русского языка мы предлагаем использовать подобные дидактические игры.

Игра «Окончание предложений или коротких рассказов». Её суть заключается в том, что учащимся зачитывается начало предложения или первые две-три фразы рассказа, например: «Вернувшись, домой, я решил первым делом помыть руки, открыл кран, и тут вдруг...». Задача учащихся – составить как можно больше различных вариантов его окончания.

Игра «Сказочник» – педагог предлагает ребенку на некоторое время стать сказочником и придумать сказку или рассказ из определенного набора слов, например: кошка, мышка, молоко, норка, кувшин.

Создание ситуации успеха. Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению и в целом, к школе [2, с. 516].

Мы предлагаем использовать подобные упражнения.

Скрытое инструктирование. «Скрытая инструкция» – это завуалированная помощь человеку. Педагог говорит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...». Скрытая инструкция инициирует представление в сознании ребенка, он видит ту картинку предмета, который должен сложиться в ходе его деятельности. Данное представление дает основание для самостоятельных шагов субъекта.

«Эврика» – упражнение заключается «в стремлении учителя разбудить мысль учеников, дать возможность каждому сделать свое маленькое открытие, а окружающих, превратить в соучастников, включить в процесс творчества» (Амонашвили Ш.А.). Итак, нужно создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя придет к выводу, раскрывающему ранее неизвестное. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это глубоко личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Использование соревновательных элементов – это вид деятельности, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями

товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий [48, с. 293].

Упражнение «Придумай предложение». Содержание: класс делится на три команды (по рядам). Педагог прикрепляет к доске схемы предложений для каждого ряда. За ограниченное время (5 минут) ученики придумывают предложения с соответствующим числом слов, подходящие к схеме. За правильно составленное предложение ряду засчитывается очко. Побеждает ряд, составивший наибольшее количество правильных предложений.

Упражнение «Грамматическая эстафета». Содержание: класс делится на 3 команды (по рядам). Для игры готовятся два варианта карточек с пропущенными подлежащими. Сидящие на первых партах получают карточки с текстом, вставляют подлежащее в первом предложении и передают карточку следующему игроку. Последний в команде вставляет последнее подлежащее и возвращает карточку учителю. Побеждает команда, которая правильно и раньше других задание.

Упражнение «Кто последний?». Суть заключается в том, что педагог показывает классу картинку и составляет короткое предложение из двух слов. Затем предлагает детям дополнить (распространить) его, каждый раз удлиняя на одно слово. Выигрывает тот, кто придумает последнее слово к предложению и произнесет все предложение правильно.

Использование проектов. В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Во ФГОС указывается то, что важным компонентом современного урока является проектная деятельность учащихся [58]. Именно она мотивирует учащихся на получение прочных, социально значимых знаний. Сначала младшие школьники выполняют краткосрочные (монопредметные) проекты, рассчитанные на урок.

Они позволяют ученикам не потерять мотивацию и интерес к работе. Постепенно организуются долгосрочные проекты.

Создание проблемной ситуации. Сущность её заключается в том, чтобы не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.

Приёмы создания проблемной ситуации:

1. Побуждающий диалог – это побуждение к действию, то есть диалог, побуждающий выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме [44, с. 18]. Используется для:

- побуждения к созданию противоречия;
- побуждения к формулированию учебной проблемы.

Пример побуждающего диалога представлен в таблице 2.

Таблица 2

Побуждающий диалог

Действия учителя	Действия учеников
– Прочитайте предложение. – Найдите однородные члены в этом предложении. – К какой части речи они относятся? – Определите их род и падеж (предъявление первого факта).	– Старая женщина волновалась о сестре и дочери. – Сестре, дочери. – Это существительные. – Женский род, предложный падеж. – Выделяют окончания, испытывают

<p>– Выделите их окончания (<i>предъявление второго факта</i>).</p> <p>– Что интересного заметили? (<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>.)</p> <p>– Какой возникает вопрос? (<i>Побуждение к формулированию проблемы</i>.)</p>	<p>удивление (<i>возникновение проблемной ситуации</i>).</p> <p>– Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные (<i>осознание противоречия</i>).</p> <p>– Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? (<i>Учебная проблема как вопрос</i>.)</p>
--	---

1. Подводящий диалог – это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов; система сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.

Пример подводящего диалога представлен в таблице 3.

Таблица 3

Подводящий диалог

Действия учителя	Действия учеников
<p>– Посмотрите еще раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании мягкого знака? (<i>Побуждение к выдвижению гипотез</i>.)</p> <p>– Все с этим согласны? (<i>Побуждение к устной проверке</i>.)</p> <p>– Все слова с мягким знаком одушевленные? (<i>Подсказка к контраргументу</i>.)</p> <p>– Еще, какие есть гипотезы? (<i>Побуждение к выдвижению гипотез</i>.)</p> <p>– С этой гипотезой согласны? (<i>Побуждение к устной проверке</i>.)</p>	<p>– В одушевленных существительных мягкий знак пишется (например, дочь), в неодушевленных (ключ) не пишется (<i>ошибочная гипотеза 1</i>).</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>– Слово «ночь» с мягким знаком, но неодушевленное (<i>контраргумент</i>).</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>– Мягкий знак пишется после «ч», а после «ж» не пишется (<i>ошибочная гипотеза 2</i>).</p>

«Мотивирующие» приёмы постановки проблемной ситуации:

1. «Яркое пятно» — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.): сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и другой интригующий материал.

Демонстрация приема «Яркое пятно»: урок русского языка по теме «Дательный падеж».

Учитель: Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина сказал:

Такой падеж как.....

Я с детства не терплю;

Давать, делиться чем-нибудь

С друзьями не люблю.

Кто догадался, о каком падеже идет речь? Верно. Дательный падеж – тема нашего урока.

2. Демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность). Демонстрация – это совокупность действий учителя, которая состоит в показе учащимся самих предметов, их моделей или изображений или соответствующее объяснение их признаков [40, с. 217]. Для этого приема учителю необходимо продемонстрировать какое-либо явление в форме опыта, эксперимента или с помощью наглядных средств, а затем предложить ученикам ответить на вопрос: «Почему так происходит?»

Наглядная демонстрация данного приёма представлена в таблице 4.

Таблица 4

Пример демонстрации

<u>Действия учителя</u>	<u>Действия учеников</u>
- Послушайте и скажите: бывает ли так? «Ехали мы ночью на санях по березовому лесу. Иногда березы заступались, и тогда под полозьями саней мелькали разноцветные мхи	

<p>и кочки, поросшие цветами и спелыми ягодами. И вдруг видим: над березами торчат шляпки грибов. Остановились мы, сорвали грибы и принялись искать еще. Набрали мы много грибов. Смотрим на часы – время за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце светит и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на березы, забрались в них с головой, чтобы солнце не светило и комары не кусали, и крепко заснули».</p> <p>-Что здесь, правда? Где такое может быть?</p> <p><i>Учитель предъявляет факты: фотографии, сообщения о тундре, видеоматериал.</i></p>	<p>- Нет, не может быть, что на санях едешь, а на земле вместо снега – мох, цветы, ягоды.</p> <p>- Еще не бывают грибы выше берез.</p> <p>- Ночью солнце не светит.</p> <p><i>Удивление (возникновение проблемной ситуации).</i></p>
--	--

Приемы повышения интереса к учебному материалу [27].

На каждом этапе урока важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием знаний школьников.

Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, необходимо изучение новой темы начинать в необычной форме. Для этого можно использовать приём «*Привлекательная цель*». Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель. Например, тема урока «Свойства воды». Цель учителя – рассмотреть с детьми свойства воды. Поставить перед учениками другую цель: узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

При сообщении темы урока и его цели возможно использование приёма «*Прогнозирование*». Дать детям задание на уроке литературного чтения:

послушать название произведения, с которым они будут работать на уроке, и попробовать определить его жанр, тему, возможные события.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Прием «Фантазёр» На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

Прием «Верные - неверные утверждения». Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Выводы по Главе 2

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед школой и перед каждым учителем, наиболее важной является задача формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Ведь очевидно, что без такой мотивации деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе будет неэффективной.

Нами были выявлены критерии для определения учебной мотивации: поведенческий, эмоциональный, познавательный, а также методики для её исследования. Мы подобрали для изучения мотивации такие методики, как «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова и провели констатирующий эксперимент.

На основе выявленных критериев, мы исследовали мотивы учения учащихся 3 класса. С помощью специальных методик мы выяснили, что в классе преобладает высокий уровень учебной мотивации, это говорит о том, что обучающиеся ответственны, добросовестны и успешно справляются с учебной деятельностью, они настроены на углубленное изучение предметов, а также школа привлекает их общением со сверстниками, учителем.

Несмотря на положительную динамику, нельзя не сказать о выявленных нами проблемах:

- Неустойчивая потребность к знаниям. Преобладает у обучающихся со средним уровнем развития мотивации;
- Низкий уровень развития учебной мотивации, которая наблюдается у 10% обучающихся.
- Обучающиеся находятся на рубеже младшего школьного и подросткового возраста, поэтому они в зоне риска ухудшения учебной мотивации. В связи с этим

мы должны проводить работу для улучшения и поддержания высокого уровня учебной мотивации.

Для поддержания хорошего уровня мотивации, нами были составлены методические рекомендации для учителей, которые они могут использовать для улучшения и сохранения высокого уровня мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной сферы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Мотивационная сфера определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Отсюда проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом отношении.

Целью данной работы является: на основе выявленного уровня учебной мотивации младших школьников, разработать комплекс методических рекомендаций, предназначенных для педагогов, с целью повышения и поддержания учебной мотивации младших школьников.

Для достижения этой цели был проведен анализ психолого-педагогической литературы, в ходе которого, мы выяснили, что понятия мотив – мотивация – мотивационная сфера неразрывно связаны. Понятие мотива уже понятия мотивации, понятие мотивационной сферы в свою очередь является самым широким и объединяет в себя и мотивы, и мотивацию. Мы определили, что мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человек к совершению какого-либо действия, включенного в некоторую деятельность, которая определяется этим мотивом. Мотивы принадлежат субъекту поведения, являются его устойчивым личностным свойством, которое побуждает к совершению какого-либо действия. Понятие мотивации, мы рассматривали как совокупность, систему психологически разнородных факторов, которые обуславливают поведение и деятельность человека. Итак, мотивация выступает более сложным механизмом внешних и внутренних факторов поведения, которые побуждают к активной деятельности. Мотивационная сфера личности, как самое широкое понятие, представляет иерархическую систему мотивов, потребностей, склонностей и

других компонентов личности. Считается, чем больше у человека разнообразных мотивов, целей, потребностей, тем более развита у него мотивационная сфера.

Также мы изучили особенности формирования мотивации в младшем школьном возрасте. Мы определили, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, который включен в учебную деятельность. Мы рассмотрели характеристику младшего школьника, выявили особенности учебной мотивации данной возрастной группы. Мы проанализировали современные подходы к работе с мотивацией, рассмотрели факторы, способствующие развитию учебной мотивации младших школьников. Изучили средства и методы, которые могут использовать педагоги в своей работе для развития мотивации младших школьников.

Затем нами был проведен констатирующий эксперимент по выявлению актуального уровня развития учебной мотивации младших школьников. Мы провели статистическую обработку результатов исследования, и представили их в виде диаграмм. Таким образом, мы определили, что в 3 классе сформирован высокий уровень развития мотивации у 53% обучающихся, средний уровень – 37% обучающихся и низкий уровень у 10% обучающихся.

Полученные результаты связаны с тем, что к 3 классу педагог смог сформировать определенный уровень развития мотивации. Наша гипотеза, что мотивация младших школьников характеризуется средним уровнем, относительно верна. В исследуемом классе учебная мотивация характеризуется высоким и средним уровнем и проявляется в положительном отношении к школе, успешном усвоении учебного материала, проявлении интереса к учебным предметам.

При этом важно учитывать, что обучающиеся переходят в четвертый класс, а это значит, что школьники попадают в группу риска, а именно в младший подростковый возраст. В связи с этим, учебная мотивация у обучающихся может снизиться. Поэтому, мы предлагаем проводить работу для улучшения и поддержания выявленного уровня мотивации. Для этого, нами были созданы методические рекомендации, содержащие примеры конкретных упражнений для улучшения и поддержания хорошей мотивации.

Следовательно, задачи исследования полностью выполнены, цель исследования достигнута. Полученные результаты позволили разработать методические рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности младших школьников в образовательной среде для педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакурадзе А.Б. Ведущий мотив – достижение успеха // Директор школы. 1999. №. 6. С. 20-24.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать/ А.С. Белкин // М.: Просвещение. 1991. Т. 169. 176 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / М.: Просвещение. 1995. 352 с.
4. Божович Л.И. Отношение школьника к учению как психологическая проблема // под ред. Д.И. Фельдштейна. М. Воронеж: Институт практической психологии. 1995.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте // М: Просвещение. 1968. 464с.
6. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика. 1972. С. 41-42.
7. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М. 2000.
8. Виситова Л.С. Нетрадиционные формы и методы обучения на уроках в начальной школе // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М.: Буки-Веди. 2015. С. 6- 8.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Изд-во «Союз», 2004. 24 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2003. 509 с.
11. Горбач, Н.С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н.С. Горбач. // Молодой ученый. 2021. № 3 (345). С. 42-44.
12. Гликман И.З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. 2007. № 3. С. 64-81.
13. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 272 с.
14. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Харвест; Минск, 1998. 622 с.
15. Дергачева Л.М. Методические аспекты использования дидактических игр при организации учебного процесса в школе. // Вестник Московского пед. университета. 2003. № 1.

16. Егоров И.В. Развитие мотивации у детей младшего школьного возраста. Самооценка, самосознание у детей с 7 до 11 лет // Начальная школа. 2002. № 3. С. 25.
17. Зайцев Г.Г. Управление персоналом: Учебное пособие. // Издательство «Северо-запад». 1998. с. 84.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов. М.: Изд-во Логос. 2005. 384 с.
19. Зотов К.Л. Организация современного урока: методическое пособие / К.Л.Зотов. Москва: Просвещение, 1988. 144 с.
20. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. СПб.: Питер, 2000. 512с.
21. Карандашев В.Н., Носова Н.В. Педагогическая психология, Хрестоматия. 2006.
22. Кулагина И.Ю. Личность школьника. М.: Творческий центр, 1999. 192 с.
23. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет // М.: Издательство УРАО. 1998. 175 с.
24. Кузнецова Н.В. Мотивационный менеджмент // Издательство Дальневосточного университета. 2004. 337 с.
25. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. 2016. №23. С.437-439.
26. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ. 2002. 146 с.
27. Корней М.И. Приёмы и методы повышения мотивации к обучению. Субочи: ГУО “Субочский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа”, 2017. 11 с.
28. Леонова Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников // Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 6–7.
29. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования: монография // Новосибирск: Изд-во «Новосибирский полиграфкомбинат. 2002. 253 с.
30. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произведения: В 2 т. М. 1983. Т. 1.

31. Лусканова Н.Г. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов // Психологическая газета. 2001. №9. С. 8-9.
32. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / пер. с англ. – 3-е изд. – СПб.: Питер. 2003. 392 с.
33. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. 1994. 317 с.
34. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1983. 96 с.
35. Мескон, Майкл Х., Альберт, Майкл, Хедоури, Франклин. Основы менеджмента. 3-е издание: Пер. с англ. – М.: ООО «И. Д. Вильямс». 2008. 672 с.
36. Мешков Н.И., Мешков Д.Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. №1. С.37–43.
37. Морозова Н.Ф. Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста // Известия АПН РСФСР. 1955. №73. С. 15-54.
38. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2006. 608 с.
39. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. 426 с.
40. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
41. Николаева Н.В. Создание условий формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. 2015. №7/8. С. 44-45.
42. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. № 1. С. 76-78.
43. Патрахина Т.Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 461-464.
44. Потемкина О.Ф. Как сделать урок интересным для учителя и учеников. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2009. 86 с.

45. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов/ И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
46. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов: дис. канд. пед. Наук. – Брянск. 2002. 205 с.
47. Разина Н.А. Формирование учебной мотивации как одна из центральных проблем современной школы // Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: материалы III Междунар. научно-практ. конф. - Ч. 4 / отв. ред. Н.Н. Болдырев. Тамбов: Першина, 2005. С.252-255.
48. Рыбкина, О.В. Влияние личностных особенностей детей младшего школьного возраста на школьную мотивацию / О.В.Рыбкина. М: Педагогический мир, 2011. с. 26-29.
49. Савина Е.А. Введение в психологию. Курс лекций / Главный редактор А.П. Олейникова. М: «Прометей» МПГУ, 1998. 252 с.
50. Сергеев, А.М. Организационное поведение: Тем, кто избрал профессию менеджера: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / А. М. Сергеев. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 288 с.
51. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. Москва: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
52. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. Под ред. Н.А. Ипполитовой. Москва: Прометей, 2011. 254 с.
53. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия». 1998. 288 с.
54. Туртулова, Р.В. Формирование положительной учебной мотивации у школьников / Р.В. Туртулова, Э.А. Мырзаканова, Д.А. Аралбекова// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 146-149.
55. Учебно-методический комплекс «Школа России» Сборник рабочих программ. 1–4 классы.

56. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский; Ред. коллегия: А.М. Еголин (глав. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский. - 10 т.; 20 см. Т. 10: Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии". 1950. 665 с.
57. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования от 31.05.2021г. №286 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 9.
58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ст. 7598.
59. Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. М.: Совершенство, 1998. 432с.
60. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник ОГУ. 2017. №2 (138).
61. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2003. 460с.
62. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
63. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. — В кн.: Вопросы психологии обучения и воспитания / Под ред. Г.С. Костюка, П.Р. Чаматы. Киев, 1961, с. 12—13.
64. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. М. 1973.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Индивидуальные результаты по методике "Направленность на приобретение знаний" Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой

№	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень развития
1.	Алексей В.	2	низкий
2.	Владимир П.	9	средний
3.	Даниил Г.	9	средний
4.	Егор Ш.	10	высокий
5.	Екатерина К.	10	высокий
6.	Екатерина Т.	11	высокий
7.	Кира Ш.	11	высокий
8.	Леонид Д.	10	высокий
9.	Мария Б.	12	высокий
10.	Мария П.	10	высокий
11.	Макар В.	9	средний
12.	Никита Т.	9	средний
13.	Семен С.	10	высокий
14.	Софья Ф.	8	средний
15.	Юлия Е.	8	средний

Индивидуальные результаты по методике «Анкета оценки учебной мотивации младшего школьника» Н.Г. Лускановой

№	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень развития
1.	Алексей В.	7	Очень низкий
2.	Владимир П.	22	высокий
3.	Даниил Г.	22	высокий
4.	Егор Ш.	19	высокий
5.	Екатерина К.	26	очень высокий
6.	Екатерина Т.	26	очень высокий
7.	Кира Ш.	20	высокий
8.	Леонид Д.	26	очень высокий
9.	Мария Б.	26	очень высокий
10.	Мария П.	20	высокий
11.	Макар В.	24	высокий
12.	Никита Т.	19	средний
13.	Семен С.	30	очень высокий
14.	Софья Ф.	19	средний
15.	Юлия Е.	28	очень высокий

Таблица 3

Индивидуальные результаты по методике типология мотивов учения
«Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой

№	ФИ ребенка	Доминирующие мотивы	Уровень развития
1.	Алексей В.	социальные	низкий
2.	Владимир П.	познавательные	высокий
3.	Даниил Г.	социальные	низкий
4.	Егор Ш.	гармоничное сочетание мотивов	средний
5.	Екатерина К.	познавательные	высокий
6.	Екатерина Т.	познавательные	высокий
7.	Кира Ш.	гармоничное сочетание мотивов	средний
8.	Леонид Д.	гармоничное сочетание мотивов	средний
9.	Мария Б.	познавательные	высокий
10.	Мария П.	гармоничное сочетание мотивов	средний
11.	Макар В.	познавательные	высокий
12.	Никита Т.	познавательные	высокий
13.	Семен С.	познавательные	высокий
14.	Софья Ф.	гармоничное сочетание	средний
15.	Юлия Е.	социальные	низкий

Сводные результаты по выявленным критериям

№	ФИ ребенка	Когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Поведенческий критерий	Итог
16.	Алексей В.	низкий	Очень низкий	низкий	низкий
17.	Владимир П.	средний	высокий	высокий	высокий
18.	Даниил Г.	средний	высокий	низкий	средний
19.	Егор Ш.	высокий	высокий	средний	высокий
20.	Екатерина К.	высокий	очень высокий	высокий	высокий
21.	Екатерина Т.	высокий	очень высокий	высокий	высокий
22.	Кира Ш.	высокий	высокий	средний	высокий
23.	Леонид Д.	высокий	очень высокий	средний	высокий
24.	Мария Б.	высокий	очень высокий	высокий	высокий
25.	Мария П.	высокий	высокий	средний	высокий
26.	Макар В.	средний	высокий	высокий	высокий
27.	Никита Т.	средний	средний	высокий	средний
28.	Семен С.	высокий	очень высокий	высокий	высокий
29.	Софья Ф.	средний	средний	средний	средний
30.	Юлия Е.	средний	очень высокий	низкий	средний

Методика "Направленность на приобретение знаний" (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Описание: Методика, предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой, изучает направленность на приобретение знаний. Направленность на приобретение знаний представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Инструкция: Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву ("а" или "б"), соответствующую выбранному ответу.

Тестовое задание:

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
 - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
 - б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:
 - а) да;
 - б) нет.
4. Что для тебя учеба:
 - а) познание нового;

б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

а) да;

б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

а) да;

б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

а) да;

б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

а) да;

б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

а) да;

б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

а) да;

б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:

а) учиться;

б) болеть.

12. Что для тебя важнее — отметки или знания:

а) отметки;

б) знания.

Обработка результатов: За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ: О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы – а на вопросы 1-6, 8-11 и ответы б – на вопросы 7 и 12.

Интерпретация полученных результатов: Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

Анкета оценки учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос, выберите из предложенных вариантов ответа один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики:

1. Тебе нравится в школе?

- не очень нравится;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю;
- не хотел бы;
- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел бы;
- не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- мало;
- много;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да;
- не очень;
- нет.

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге считают набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень)** - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла – (высокий уровень)** хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень)** положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень)** низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень)** негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Инструкция к тесту:

На карточках написано, зачем школьники учатся в школе. Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Тест

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка и интерпретация результатов теста

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

