

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Бикбаева Анастасия Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии начального
образования Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

20.06.22

(дата, подпись)

Руководитель кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии начального
образования Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 30.06.2022

Обучающийся Бикбаева А.Д. 20.06.22
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

Хорошо
(прописью)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретические основы изучения внимания неуспевающих младших школьников	6
1.1. Понятие «неуспевающий ученик» в психолого-педагогической литературе....	6
1.2. Суть понятия «внимание» в отечественной и зарубежной литературе.....	14
1.3. Особенности внимания младших школьников	20
1.4. Методы и приемы, способствующие развитию внимания неуспевающих младших школьников	23
Выводы по главе I.....	26
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по изучению развития внимания неуспевающих младших школьников	27
2.1. Критерии и методики изучения внимания неуспевающих младших школьников	27
2.2. Методическая организация исследования.....	31
2.3. Рекомендации по развитию внимания неуспевающих младших школьников	42
Выводы по главе II.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Начиная с 7 лет, основным видом деятельности ребенка становится обучение в школе. В это время происходит значительное изменение в протекании всех психических процессов младшего школьника. Изменяется и внимание, которое, после вступления ребенка в новый этап жизни, должно отвечать новым высоким требованиям. В каждый момент урока направление внимания идет только на какое-то одно конкретное действие, не принимая в расчет то, что происходит параллельно, также теряя в воспоминаниях предыдущий вид деятельности. Слабая концентрация внимания на уроке в дальнейшем – пробелы в знаниях ученика и, как следствие, низкая успеваемость не только по одному предмету, но и по всем дисциплинам начальной школы.

Внимание является одним из компонентов успешного протекания любой деятельности младшего школьника. Наличие хорошо развитого уровня внимания в деятельности младшего школьника делает ее продуктивной, организованной, активной. Проблемой развития внимания младшего школьника занимались такие исследователи как Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин и другие.

Дети приходят в школу с разной степенью готовности к обучению. Плохо подготовленный к школе ученик часто сталкивается с неумением сосредоточиться на темах урока, на получении и систематизации новых знаний, что влияет на трудности в обучении. В дальнейшем каждый ученик по-разному развивается на протяжении младшего школьного возраста, и его развитие, в основном, осуществляется в учебной деятельности как ведущей в этом возрастном периоде. Сталкиваясь с трудностями, одни благополучно справляются с ними или просят помощи взрослых для разрешения возникших проблем, другие же накапливают проблемы, возникающие в процессе обучения, что со временем и выражается в низкой учебной успеваемости, слабом темпе усвоения нового материала, по причине непроработанных трудностей, возникших при прохождении предыдущих тем.

Младший школьный возраст характеризуется очень высокой познавательной

и физической активностью ребенка, любознательностью и тягой к новому. Поэтому неуспеваемость в младшем школьном возрасте очень тревожная проблема, требующая тщательного и внимательного рассмотрения, и максимально быстрого решения.

Педагогическим показателем успешности усвоения знаний служит школьная успеваемость: степень продвижения в учебном материале и овладение соответствующими умениями, оцениваемыми в баллах.

Проблемой неуспеваемости занимались такие ученые, как П.П. Блонский, Ю.К. Бабанский, А.А. Бударный, В.С. Цетлин, М.А. Данилов, Н.И. Мурачковский, Н.А. Менчинская, Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.

У школьника, как бы талантлив он ни был, всегда будут пробелы в знаниях, если внимание его недостаточно развито, и он часто бывает невнимательным или рассеянным на занятиях. Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы. Кроме того, в младшем школьном возрасте от успешности учебной деятельности, то есть успеваемости, зависит развитие личности.

Актуальность данной темы заключается в том, что неуспеваемость школьника в младших классах негативно сказывается на дальнейшем обучении и развитии. Процесс изучения и своевременного определения проблемы и принятия мер очень важен именно в данном периоде.

Цель исследования: выявить особенности развития внимания неуспевающих младших школьников и разработать рекомендации по развитию внимания неуспевающих младших школьников.

Объект: особенности развития внимания младших школьников.

Предмет: особенности развития внимания неуспевающих младших школьников.

В соответствии с целью ставились и решались следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, рассмотреть ключевые понятия: «неуспеваемость», «неуспевающий ученик», «внимание»;

2. Рассмотреть особенности внимания младших школьников;
3. Ознакомиться с приемами развития внимания неуспевающего младшего школьника;
4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения особенностей внимания неуспевающих младших школьников;
5. Эмпирически выявить особенности развития внимания неуспевающих младших школьников;
6. Разработать рекомендации по развитию внимания неуспевающих младших школьников.

Гипотеза исследования:

Внимание неуспевающих младших школьников характеризуется низким уровнем концентрации, распределения, а также средним уровнем объема, переключаемости, устойчивости, в отличие от успевающих младших школьников.

Методы и методики исследования:

Теоретические: анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ классного журнала.

Эмпирические: тестирование. Количественный и качественный анализ данных. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база:

Исследование проводилось на базе параллели вторых классов МАОУ «Средняя школа № 149» г. Красноярск. Участие в эксперименте приняли учащиеся 2-х классов. Группы успевающих и неуспевающих формировались на основе проанализированного документа (классный журнал), посредством которого мы выбрали неуспевающих младших школьников, которые в течение двух четвертей преимущественно получали отметки 3 и ниже.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие «неуспевающий ученик» в психолого-педагогической литературе

Рассмотрим понятие «неуспевающий ученик».

«Это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся с ним рядом дети» [28].

Из понятия следует, что неуспевающий ученик – это такой ученик, который осваивает предложенный материал медленнее своих сверстников.

Понятие «неуспевающий ученик» тесно связано с понятием «неуспеваемость».

«Неуспеваемость - высокая степень отставания школьников в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне» [8].

Считается, что проблема неуспеваемости берет свое начало из классно-урочной системы обучения, предложенной Я.А. Коменским еще в середине 16 века. Хотя классно-урочная система и оказалась наиболее эффективным способом обучения, так как способствовала обучению всех детей, достигших определенного возраста, в отличие от ранней индивидуальной формы, которая не позволяла учителю охватить всех учеников в процессе обучения, она в то же время имела весомый недостаток – ориентирование на среднего ученика, что стало следствием непосильных трудностей и невозможности обучения для слабых и задержки развития способностей у более сильных учеников [22].

Проблему школьной неуспеваемости исследовали многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги. Каждый из них имеет собственную точку зрения на трактовку понятия «неуспеваемость».

Так, П.П. Блонский под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и

дидактическим требованиям школы [6], а И.В. Дубровина трактует неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений [18].

Польский педагог и психолог В. Оконь, определяет неуспеваемость как следствие конфликта, нарушения взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями [27]. Из его определения можно сделать вывод, что неуспеваемость учеников зависит от взаимодействия субъектов учебной деятельности.

А.А. Бударный акцентирует свое внимание на том, что неуспеваемость зависит и от конкретных образовательных результатов. Он определяет неуспеваемость как «понятие в известной степени условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс» [7].

Согласно определению В.С. Цетлин, неуспеваемость представляет собой комплексную, суммарную, итоговую неподготовленность учащегося, которая наступает в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения [32].

Н.П. Локалова определяет неуспевающих школьников как «школьников, результаты учебной деятельности которых намного ниже требований учебного процесса» [20].

Н.И. Мурачковским были выявлены общие черты для всех групп неуспевающих школьников, которые проявляются в неумении ученика управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), отсутствием сформированных рациональных способов умственной работы, нежеланием думать при решении учебных задач, формальным усвоением знаний [25]. Из этого мы можем сделать вывод, что уровень сформированности психических процессов младшего школьника влияет на его успеваемость.

Проанализировав приведенные выше понятия, мы можем сказать, что неуспевающий ученик медленнее справляется с усвоением учебной программы, что выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет

интеллектуальными умениями анализа и обобщения. Систематическая неуспеваемость ведет к формированию комплекса негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы и общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций, так как неуспевающие ученики избегают самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, понятие «неуспеваемость» имеет множество определений, но, как бы мы ни называли эту проблему, ее нужно решать, ведь число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растет. Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

«Школьная неуспеваемость – очень сложное явление, в подавляющем большинстве случаев возникающее вследствие совместного действия нескольких переплетающихся между собой, находящихся в сложных причинно-следственных отношениях причин разного порядка» [20].

Фундаментом школьной неуспеваемости могут являться различные причины, приводящие к последующим нарушениям в учебной деятельности.

На сегодняшний день существует множество направлений, концепций и теорий о причинах школьных неуспеваемости.

Так, в зарубежных исследованиях при рассмотрении проблемы школьной неуспеваемости учитывали сферу функционирования ее причин. На основе такого подхода были сформированы теории «внутреннего плана», включающие биологические теории, сторонники которых недооценивали роль среды в развитии ребенка, а в основе возможностей учебной деятельности школьника рассматривали зависимость от врожденных способностей и физиологических задатков. Согласно мнению таких ученых, как А. Лессель, А. Керн, Л. Кайзер, В. Карлл, начинать обучение ребенка следует тогда, когда им будет достигнут необходимый уровень зрелости [5].

Противоположной этой теории выступает теория «внешнего плана», включающая социологическую теорию. В частности, представитель данной теории А. Буземан, соотносил умственные способности с социальным статусом ученика.

Также известна теория «двух факторов», объединяющая биологические и социологические факторы, как два независимых начала [1].

Традиционно изучение школьной неуспеваемости велось и ведется с позиции выявления как факторов, негативно влияющих на успешность обучения детей, так и конкретных причин, вызывающих отставание в учении.

Одной из причин неуспеваемости младших школьников, по мнению Ю.К. Бабанского, является неготовность к обучению [4].

Первый аспект: личностная готовность. Она выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности. Ребёнок должен обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью.

Второй аспект: интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Он предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; интерес к знаниям, к процессу их получения за счёт дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов; развитие тонких движений рук и зрительно-двигательных координаций.

Третий аспект: социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот аспект предполагает: развитие у детей потребности в общении с другими; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы; способность справляться с ролью школьника.

По мнению П.П. Блонского, основные причины школьной неуспеваемости – болезненность и слабость детей, неблагоприятная домашняя обстановка, плохое умственное развитие и слабая заинтересованность школой, также причиной школьной неуспеваемости является неподходящая параллель и сам учитель [5].

Так, например, И.В. Дубровина выделяет две основные психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности и слабое развитие мотивационной сферы младших школьников [18].

Такую же типологию причин неуспеваемости предлагает Н.И. Мурачковский, разделяя при этом неуспевающих школьников на три группы:

1 группа – Неуспевающие школьники с положительным отношением к

обучению, для которых характерен низкий уровень развития мыслительной деятельности. У таких школьников присутствует слабое развитие мыслительных операций, как анализ, синтез, неумение обобщать и выделять существенные признаки, что влияет на усвоение учебного материала.

2 группа – Обучающиеся, имеющие довольно высокий уровень мыслительной активности, при этом с отрицательным отношением к обучению. Неуспевающие такого типа, при поступлении в школу, показывают хорошую интеллектуальную подготовку и доброжелательное отношение к обучению. Однако, в дальнейшем выясняется, что такие обучающиеся избегают активной умственной работы по предметам, где предполагается систематическое обучение, поверхностно усваивают задания по устным предметам. В связи с этим, они приобретают определенный подход к обучению: задания выполняют небрежно, также присутствует низкая продуктивность и медленный темп работы. Вследствие такой деятельности, возникает отрицательное отношение к учению, что может привести к более серьезным последствиям: отрешенности от классного коллектива.

3 группа – Неуспевающие школьники, характеризующиеся как отрицательным отношением к обучению, так и низким уровнем развития мыслительной деятельности. Слабое развитие мыслительных процессов таких обучающихся ведет к серьезным трудностям в усвоении учебного материала. Они беспечно относятся к обучению, показывают низкое качество работы, не сравнивают результаты своей деятельности с результатами сверстников. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу [25].

И.П. Подласый указывает, что есть общая неуспеваемость школьников, выражающаяся в трудностях в освоении практически всех школьных предметов, и специфическая неуспеваемость, возникающая лишь в 1-2 предметах [28].

Общая неуспеваемость связана с низкими показателями психической активности: отсутствие любознательности, интеллектуальной активности, низким

уровнем притязаний в отдельных областях умственной деятельности, инертностью нервно-психических процессов, неумением рационально планировать умственную деятельность, неспособностью к самоконтролю, самоорганизации.

Специфическая связана с проблемами в усвоении конкретной области умственной деятельности. Например, отставание на уроках русского языка характеризуется сложностями в овладении навыком чтения, бедностью словаря, несформированностью умений полно и четко выражать свои мысли; речедвигательных процессов, навыков письма, правописания.

Кроме этого, И.П. Подласый отмечает, что причиной неуспеваемости могут быть ощущения неполноценности, незащитности, страх поражения, низкой отметки. Ученик находится в состоянии тревожности во время занятий: он надеется, что ему не придется отвечать на уроке; если же возникает такая необходимость, колеблется с ответом, испытывая страх ответить неправильно, стать причиной насмешек со стороны одноклассников. При выполнении работы у доски молчит, боясь сказать не то, чего ожидает учитель, и, как следствие, получения низкой оценки своих знаний [28].

Похожее определение видов неуспеваемости содержится и в работе А.М. Гельмонта, который выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

1 – общее и глубокое отставание – по многим или всем учебным предметам длительное время;

2 – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость – по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

3 – неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая.

Во всех случаях А.М. Гельмонт имеет в виду фиксированную неуспеваемость: к неуспевающим он относит тех учащихся, которые «приходят к концу четверти с грузом неудовлетворительных оценок» [12].

В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы кладут

изученные ими причины неуспеваемости. Так поступает, в частности, Л.С. Славина: типы неуспевающих выделяются ею по доминирующей причине. Одну группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, другую – дети со слабыми способностями к учению, третью – с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться [31].

В коллективе психологов, работающих под руководством Н.А. Менчинской, за основу классификации неуспевающих школьников, кроме главного показателя — обучаемости, принималась также направленность личности учащихся, их мотивационная сфера. Различались три основных типа неуспевающих:

Первый характеризуется низкой обучаемостью, сочетающейся с положительным отношением к учению и сохранением позиции школьника;

Для второго показательно высокое качество мыслительной деятельности, сочетающееся с отрицательным отношением к учению при частичной или даже полной утрате позиции школьника;

Третий проявляется в низкой обучаемости, сочетающейся с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утрате позиции школьника [23].

Имеются попытки построить типологию на иных основаниях, в частности на характеристиках учебного труда учащихся и структуре их личности.

Такой подход можно обнаружить у П. П. Блонского. В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

- не владеет минимально необходимыми операциями деятельности;
- не стремится получать новые знания теоретического характера;
- избегает трудностей теоретической деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- не стремится к положительной оценке своих достижений;
- не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- не усвоил понятий в системе [6].

Он же выделил и 3 типа неуспевающих:

Первый тип невнимательно воспринимает задания, причем непонимание не осознается учеником, и потому он не ставит вопроса относительно разъяснения непонятого; ребенок работает пассивно, все время нуждаясь в стимулах, побуждающих для того, чтобы перейти к следующей очередной работе; неудачи и трудности в работе им не замечаются; нет ясного представления о последовательности работы; в связи с этим нередки пропуски, неправильная организация работы и тому подобное; работа ведется или слишком поспешно, или, наоборот, очень вяло; к результату работы отношение безразличное.

Ученики второго типа выполняют все задачи согласно полученному плану, но без какой-либо инициативы. При выполнении работы не торопятся закончить ее заранее, спокойно следуют каждому пункту плана действий. При явной неудаче не прекращают деятельность, а пробуют новые подходы к решению. Обучающийся этого типа четко осознает свою цель и уверенно идет к ней. Внешне спокойное поведение, послушное выполнение требований, покорность и пассивность часто оцениваются взрослыми положительно, не вызывая желание разобраться, что за этим стоит. Постепенно такие дети оказываются в стороне от жизни класса и образуют своеобразную группу риска.

Обучающиеся третьего типа показывают определенную манеру работы: до начала выполнения какого-либо задания, обучающийся может заявить, что не сможет выполнить эту работу. При возникновении даже малейших неудач появляется отказ продолжать какую-либо деятельность, аргументируя такое поведение тем, что в дальнейшем выполнить задание не представляется возможным. Если же работа выполняется до определенного логического завершения, делается это лишь для одобрения окружающих, а не собственного развития. Результаты получившейся работы могут пугать ученика еще до их оглашения. Вспоминая прошлый неудачный опыт в выполнении какого-либо задания, такой ученик уже заранее начинает сомневаться в правильности своих действий. Он уверен, что его работа выполнена неверно [6].

Проблема школьной неуспеваемости исследовалась и продолжает исследоваться многими психологами и педагогами, и каждый из них имеет свою

трактовку, характеристику неуспеваемости и ее причин. Мы будем исследовать неуспеваемость через особенности внимания детей младшего школьного возраста.

1.2. Суть понятия «внимание» в отечественной и зарубежной литературе

В психолого-педагогической литературе имеется множество трактовок понятия «внимание». Психолог Сергей Леонидович Рубинштейн дает следующее определение: «внимание — это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.» [30].

По мнению С.Л. Рубинштейна, внимание не имеет своего особого содержания. Оно проявляется внутри других мыслительных процессов, таких как, например, мышление, память, восприятие.

Н.Ф. Добрынин, в своих трудах, определяет внимание как особый вид психической деятельности, который выражается в выборе и поддержании тех или иных процессов деятельности [17].

П.Я. Гальперин определял внимание как идеальную, сокращенную и автоматизированную форму действий контроля [11].

Следовательно, отечественные психологи отмечают, что внимание – это состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте, и его невозможно выделить как самостоятельную форму психической деятельности. Оно не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Таким образом, внимание можно определить как психофизиологический процесс, характеризующий динамические особенности познавательной деятельности [13].

Внимание представляет собой психологический феномен в отношении, которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения. С одной стороны, в психологической литературе рассматривается вопрос о существовании внимания как самостоятельного психического явления. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное

явление, поскольку оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Другие, наоборот, отстаивают самостоятельность внимания как психического процесса.

А.Г. Маклаков под вниманием подразумевает направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном [21].

Для совершения процесса внимания недостаточно просто переключиться, необходимо зафиксировать объект сосредоточенности и сохранить в памяти. Чаще всего сложнее именно удержать выбор в сознании на нужное время, чем перенаправить внимание.

Внимание также включает в себя такое понятие как сосредоточенность (углубленность). Оно прямо пропорционально проявляется при выполнении заданий различной сложности, чем сложнее задача, тем интенсивнее будет протекать процесс внимания [26].

Сосредоточенность также тесно связана с механизмом отвлечения во время выполнения основной деятельности, благодаря ей мы можем без труда читать книгу в общественном транспорте, работать на компьютере в людном месте. В момент полного сосредоточения остальные события мы практически не замечаем, все происходящее становится неотчетливым, остается на границе осознаваемого, так как в центре внимания находится определенный предмет деятельности. Внимание, обращенное на объект, помимо фиксации постоянно осуществляет процесс сравнения цели и настоящего результата, выполняя при этом функции регуляции и контроля [21].

Л.С. Выготский пишет, что с самых первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание. Первый ряд – это сами окружающие предметы, которые своими яркими, необычными свойствами приковывают внимание ребенка. С другой стороны, это речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в роли стимулов-указаний, направляющих произвольное внимание ребенка. Таким образом, с первых дней жизни ребенка его внимание в значительной своей части оказывается направляемым с помощью

слов-стимулов [10].

Вместе с постепенным овладением активной речью ребенок начинает управлять и первичным процессом собственного внимания, причем сначала -- в отношении других людей, ориентируя собственное их внимание обращенным к ним словом в нужную сторону, а затем – и в отношении самого себя.

Общая последовательность культурного развития внимания по Л.С. Выготскому состоит в следующем: "Сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на других и только в конце начинает действовать на себя... Вначале взрослый направляет его внимание словами на окружающие его вещи и вырабатывает, таким образом, из слов могущественные стимулы-указания; затем ребенок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает пользоваться словом и звуком как средством указания, т. е. обращать внимание взрослых на интересующий его предмет" [10].

Слово, которым пользуется взрослый, обращаясь с ребенком, появляется первоначально в роли указателя, выделяющего для ребенка те или иные признаки в предмете, обращающего его внимание на эти признаки. При обучении слово все более и более направляется в сторону выделения абстрактных отношений и приводит к образованию абстрактных понятий. Л.С. Выготский считал, что употребление языка как средства направления внимания и указателя к образованию представлений имеет для педагогики огромное значение, поскольку с помощью слов ребенок выходит в сферу межличностного общения, где открывается простор для личностного развития.

Первоначально процессы произвольного внимания, направляемого речью взрослого, являются для ребенка скорее процессами его внешнего дисциплинирования, чем саморегуляции. Постепенно, употребляя то же самое средство овладения вниманием по отношению к самому себе, ребенок переходит к самоуправлению поведением, т. е. к произвольному вниманию.

У данного психического процесса существует ряд характерных только для него черт. Во-первых, это размытость границ внимания как самостоятельного

явления. Изначально, кажется, что внимание никогда не проявляется обособленно от других процессов человеческой психики, а иногда практически полностью сливается с ними. Сложно представить, как можно быть просто внимательным, не совершая при этом каких-либо действий. Во-вторых, это смутность проявлений процесса внимания. До сих пор не понятно, какие маркеры могут свидетельствовать об эффективности этого психического процесса человека. Это столь затруднительно, потому что проявление внимания как процесса замаскировано в элементах самого поведения, в этом случае оно является средством для осуществления этих действий [10].

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания.

Непроизвольное является наиболее простым видом. Оно основывается на рефлексивном сигнале, который, поступая в мозг человека, на неосознаваемом уровне руководит переключением внимания. Данный вид внимания удерживается и протекает вне зависимости от желания человека, и является одной из первых с эволюционной точки зрения форм внимания. Можно сказать, что непроизвольное внимание напрямую является продуктом интереса человека.

Произвольное внимание напротив выражается в сознательной направленности и регулируемости, в которой субъект сам выбирает предмет сосредоточения. Данный вид психического процесса человека не совершается стихийно, он может быть устремлён на объект, не привлекающий интерес. Опосредованный характер является первым признаком произвольного внимания. Во-вторых, этот уровень внимания человека является активным, но нужно отметить, что, как и непроизвольное, оно включает в себя как пассивность, так и активность. И, в-третьих, произвольное внимание характеризуется тем, что является волевым процессом, именно ведущая роль сознания является ключевой в определении данного вида внимания [16].

В отличие от непроизвольного внимания главной особенностью произвольного внимания А.Г. Ковалев считает то, что оно управляется сознательной целью. Этот вид внимания тесно связан с волей человека и был

выработан в результате трудовых усилий, поэтому его и называют волевым, активным, преднамеренным. Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов. Произвольное внимание качественно отличается от непроизвольного, но они тесно связаны друг с другом, поскольку произвольное внимание возникло из непроизвольного. Произвольное внимание также связано с чувствами, интересами, прежним опытом человека. Однако влияние этих моментов при произвольном внимании не непосредственное, а косвенное. Оно опосредуется сознательно поставленными целями, поэтому в данном случае интересы выступают как интересы цели, интересы результата деятельности [19].

Существует еще один вид внимания. Он характеризуется тем, что происходит из произвольного внимания, носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий и сосредоточенности, однако, в процессе выполняемой деятельности, возникает интерес не только к получению результата работы, но и к самому виду деятельности, его процессу и содержанию. Такое внимание называется «послепроизвольным». Ввел этот термин отечественный психолог Н.Ф. Добрынин [17]. По мнению ученых, это не переход к первичной форме внимания, а новая разновидность произвольного внимания, так как для выполнения действий не требуется большого количества усилий, а сознательность осуществления определенной работы остается прежней [16].

Внимание характеризуется различными качественными проявлениями – свойствами. К ним относятся: концентрация, распределение, объем, переключаемость и устойчивость внимания. Различные качества внимания связаны друг с другом.

1. Концентрация внимания отвечает за уровень сосредоточенности на объекте и, как правило, зависит от сложности задания. Внимание поглощено одним объектом, а показателем интенсивности является невозможность отвлекаться от предмета деятельности посторонними раздражителями;
2. Объем внимания определяется количеством объектов, одновременно удерживаемых в сознании. Такое внимание зависит от того, насколько

связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал;

3. Переключаемость представляет собой намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. Это способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Быстрая переключаемость также зависит от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью: чем интереснее деятельность, тем легче будет на нее переключиться;
4. Устойчивость проявляет себя в возможности длительного удержания внимания на объекте, не прибегая к описанному выше свойству, зависит от степени трудности материала и знакомства с ним, его понятности, отношения к нему со стороны субъекта, а также от индивидуальных особенностей личности;
5. Распределение состоит в способности рассредоточить его на значительном пространстве, делает возможным выполнение нескольких дел одновременно с приемлемым уровнем эффективности [30].

Таким образом, внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций: активизирует нужные и приостанавливает ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Внимание имеет огромное значение в жизни младших школьников. Именно оно делает все психические процессы полноценными. Об особенностях развития внимания у детей младшего возраста пойдет речь в следующем параграфе.

1.3. Особенности внимания младших школьников

Младший школьный возраст рассматривается как сенситивный для развития произвольных психических функций, в том числе внимания, обеспечивающих

успешность познавательной деятельности [15]. Произвольное внимание, основной функцией которого является контроль и организация поведения и деятельности в соответствии с условиями среды, особо значимо в младшем школьном возрасте, когда вместе с началом систематического обучения закладываются основы дальнейшего развития всей познавательной сферы ребенка.

Внимание на начальной стадии обучения не развито, слабо организовано, имеет небольшой объем, слабо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания [14].

Особенности внимания детей младшего школьного возраста объясняются характерными особенностями высшей нервной деятельности детей данного возраста. Исследователи подчеркивают, что процессы возбуждения и торможения в коре полушарий сменяются у младших школьников довольно быстро [27]. Поэтому внимание отличается легкой переключаемостью и отвлечением, что мешает детям сосредоточиться на одном объекте.

В психологических исследованиях выявлена недостаточная сформированность механизмов произвольного и непроизвольного внимания у детей 7 – 8 лет.

Историю развития внимания, как и многих других психических функций, рассматривал Л.С. Выготский. Он писал, что история внимания ребенка – это история развития организованности его поведения [9].

Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди "начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием". При помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов-средств (знаков), посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание.

Преобладающим видом внимания младшего школьника остается непроизвольное, физиологической основой которого является ориентировочный

рефлекс. Младший школьник быстро реагирует на то, что его интересует, поэтому очень важно воспитывать познавательные интересы и потребности учащихся [18].

Наряду с этим существенные изменения претерпевают и механизмы произвольного внимания. Будучи учеником начальных классов, ребёнок начинает постигать способы направления своего внимания к различным частям целостных ситуаций. Когда учитель привлекает внимание учащихся к какому-либо учебному материалу, им приходится достаточно долго удерживать его. При обучении детей в начальных классах внешние впечатления могут стать отвлекающим фактором, но младшие школьники уже в состоянии концентрироваться и на неинтересных фактах и действиях. Произвольное внимание обеспечивает школьнику контроль за процессом своей деятельности [20].

Интересные данные о развитии внимания приводит Г.М. Понарядова. Выявлено, что у детей с различной успеваемостью внимание на протяжении 1 – 4 классов развивается по-разному. У средне- и хорошо успевающих учащихся внимание развито средне, у отличников — хорошо, а у неуспевающих школьников исходно низкий уровень внимания. От класса к классу у хорошо успевающих учащихся происходит интенсивное развитие произвольного внимания, а у неуспевающих – показатели внимания в 1-м и 2-м классах примерно одинаковы и лишь к 3-му классу наблюдается небольшой рост [29].

Развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению. Ученики без чувства ответственности внимательно работают только с интересным материалом.

Несмотря на то, что еще не достигнут высший уровень умения сконцентрировать внимание на объекте в процессе обучения, произвольное внимание занимает очень важное место в образовательной программе. Именно различные поручения внутри класса, общение со сверстниками и выполнение роли ученика благоприятно способствует развитию данного вида внимания. Каждый ребенок индивидуален, поэтому невозможно построить процесс обучения одновременно для каждого ученика, а значит для того, чтобы усвоить необходимую информацию, ребенок должен произвольно концентрировать

внимание на объекте ввиду необходимости выполнения функции отведенной ему роли ученика. И в конечном итоге, приложив комплекс усилий, из произвольного внимания формируется слепопроизвольное.

Успеваемость тесно связана с развитием свойств внимания: концентрация, распределение, объем, переключаемость, устойчивость.

Например, из-за слабой концентрации внимания ученики чаще становятся невнимательными и рассеянными, пропускают буквы в письменных работах. Кроме того, они испытывают трудности в понимании какого-либо объяснения учителем с первого раза.

По причине низкого уровня объема внимания обучающиеся постоянно допускают орфографические ошибки, хотя при этом могут наизусть ответить любое правило; испытывают затруднения при воспроизведении текста во время его пересказа на уроке чтения.

В связи с низким уровнем развития переключаемости внимания, ученики постоянно переспрашивают на уроках. Им очень трудно достичь какой-либо цели, например, на уроке математики это будет мешать ребенку постоянно: не закончив решение задачи, он будет вычислять значения выражений.

Л.С. Выготский объяснял частое переключение внимания младших школьников неумением детей четко ставить перед собой цель [10]. То есть, чем ниже уровень развития свойств внимания, тем менее эффективно, как правило, ученик выполняет учебные задания.

Таким образом, постепенно в связи с требованиями школы произвольное внимание развивается и затем становится ведущим. Без достаточной сформированности произвольного внимания, развитие которого является одной из важнейших задач школы, учебный процесс невозможен.

1.4. Методы и приемы, способствующие развитию внимания неуспевающих младших школьников

С первых дней школьной жизни ребенок вынужден заниматься тем, что не вызывает у него непосредственного интереса и требует произвольного внимания.

Для того, чтобы такое внимание сложилось, необходимо правильно организовывать деятельность ребенка как в школе, так и дома.

Проблеме развития внимания посвящено множество исследований, например, Б.Г. Ананьев в своей работе приходит к выводу, что внимание развивается всеми условиями жизни и деятельности младшего школьника как в семье, так и в школе соответственно. В развитии внимания большое значение отведено умственному образованию и нравственному воспитанию младшего школьника, а также самостоятельности ученика: сознательному отношению к заданию, воспитанию сильной воли, настойчивости, а также эстетического и физического воспитания младшего школьника. [3]

Отсюда следует, что воспитание внимания обучающегося начальной школы происходит через грамотно организованную систему воспитания и обучения младшего школьника в целом.

Н.Ф. Добрынин в своих трудах рассматривает внимание как одну из сторон других психических процессов – направленности и сосредоточенности на объектах окружающей действительности. Предлагаемые пути развития внимания основываются именно на таком теоретическом понимании внимания. Из исследований автора, внимание следует развивать путем воспитания личности, в особенностях таких ее свойств, как чувство ответственности, умение ставить цели и задачи, а также через воспитание интересов и познавательных процессов младших школьников (восприятия, мышления, воображения). Воспитывать внимание Добрынин рекомендует и посредством общей организации деятельности ученика: обеспечения занятости школьников работой на уроке, причем работой, требующей активности, сосредоточенности; организовать эту работу следует в соответствии с интересами и возможностями школьника и таким образом, чтобы она не позволяла ему думать о чем-то другом [17].

Таким образом, благоприятным моментом в развитии внимания младшего школьника является развитие его личности в целом, а также правильно организованная учебная деятельность ребенка.

М.Н. Шардаков предлагает в процессе урока использовать ряд

вспомогательных средств: в начале урока такими средствами является звонок, вставание из-за стола, приведение в порядок рабочего места, принятие надлежащей позы; в процессе урока – постановка цели, проведение параллели между новым материалом и уже усвоенным, последовательное и красочное изложение нового, варьирование упражнений и закрепление изученного учебного материала, включение всех учащихся в работу при опросе. Необходимо также разнообразие методов ведения урока, активизация учащихся в его процессе, использование разнообразных приемов усвоения: чтение, конспектирование или составление плана текста, упражнение. Поведение учителя также должно воспитывать внимание школьников. У учителя должна быть выразительная речь. Ему следует использовать мимику, жесты, соблюдать сменность в работе учащихся, вести урок в определенном, не слишком быстром, но и не слишком замедленном темпе. Важно также воспитывать у школьников привычку быть внимательным. [34].

Помимо всего прочего, учебный процесс должен заполняться своеобразными играми, которые мотивируют школьников в начальных классах на качественное освоение изучаемого материала. Важно понимать, чем больше ребёнок заинтересован в учебном процессе, тем больше у него стремление изучать что-то новое в дальнейшем. Важность использования игры в педагогическом процессе подчеркивали многие ученые: П.Ф. Каптерев, Д.Б. Эльконин. Они отмечали, что игра помогает развитию познавательных способностей учеников. Игра здесь имеет две цели: первая – обучающая (ее преследует взрослый), вторая – игровая, ради которой действует ребенок. [19]

Игровая деятельность на уроках обостряет мыслительную деятельность играющих, развивает внимание. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. [5]

На различных этапах урока можно добавлять игровые элементы, например, можно начать урок с представления каких-либо сказочных персонажей, которые будут помогать младшим школьникам в процессе знакомства с новой темой. В

процессе урока также можно проводить различные задания, связанные с какой-либо игровой тематикой, направленные на изучение определенной темы. Физкультминутки, на таких уроках, способствуют не только расслаблению в середине урока, но и привлечению внимания к данной теме, а также к положительному настрою на выполнение следующего задания. На уроках-путешествиях, физкультминутка может служить дополнительной «станцией» для прохождения темы. Добавление сюжетных игр, например, на уроках чтения, не только направит внимание неуспевающих младших школьников на процесс урока, но и повысит интерес к обучению, а также способствует желанию принимать активное участие в текущей деятельности.

Игра является перспективной формой обучения, так как она способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливает мотивацию и активную деятельность учащихся, повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает внимание, память, воображение. [15]

Таким образом, разнообразные методы и приёмы занимательного характера, используемые на уроках и во внеклассной работе, не только увлекают, заставляют задуматься, но и развивают самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучают считаться с интересами товарищей. Увлечённые игрой обучающиеся легче усваивают программный материал, приобретают прочные знания и навыки. Использование занимательного материала делает процесс обучения интересным, создаёт у учеников бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость, поддерживает устойчивое внимание.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В соответствии с поставленной целью нами были изучены литературные источники различного характера, исследования в области педагогической и возрастной психологии, благодаря чему нам удалось решить обозначенные задачи. Мы рассмотрели понятия «неуспевающий ученик» и «внимание», опираясь на труды как отечественных, так и зарубежных учёных. Проанализировав множество определений понятия «неуспеваемость», мы сделали вывод, что это сложное и многогранное явление школьной действительности, но, как бы мы ни называли эту проблему, ее нужно решать, ведь число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт.

Мы выяснили, что фундаментом школьной неуспеваемости могут являться различные причины, приводящие к последующим нарушениям в учебной деятельности. В зависимости от этих причин выделяют разные типологии неуспевающих младших школьников. Так, например, общие черты для всех типологий неуспевающих младших школьников были выделены Н.И. Мурачковским. Они проявляются в неумении ученика управлять собственными психическими процессами: вниманием и памятью. Мы остановились на рассмотрении внимания – избирательной устремленности сознания для совершения выполняемой работы.

Нами также были рассмотрены свойства внимания, которые в последствии мы использовали в качестве критериев для изучения развития внимания неуспевающих младших школьников: концентрация, переключаемость, объем, распределение, устойчивость. На основании этих критериев были подобраны соответствующие методики, с помощью которых мы измерим уровень сформированности внимания: методика «Переплетенные линии» Андре Рея, тест Пьерона-Рузера, методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолова, тест «Таблица Шульте-Горбова», корректурная проба «Тест Бурдона».

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Критерии и методики изучения внимания неуспевающих младших школьников

На основе психолого-педагогических источников, мы выделили следующие критерии:

1. Концентрация (Методика «Переплетенные линии» Андре Рей)
2. Распределение (Тест Пьерона- Рузера)
3. Объем (Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолов)
4. Переключаемость (Тест «Таблица Шульте-Горбова»)
5. Устойчивость (Корректирующая проба «Тест Бурдона»)

Таблица 1 – Критерии и уровни развития внимания

Уровни/ Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Концентрация	Тестируемый допускает от 7 до 10 ошибок. Не понимает задание. Испытывает затруднения с поиском линий. Внимание неустойчивое. Использовался палец или карандаш.	В работе присутствуют некоторые неточности, которые тестируемый сам исправляет. Допускается от 4 до 6 ошибок. Время выполнения увеличивается.	Тестируемый полностью справляется с заданием, выполняет без ошибок или с минимальным количеством (1-3) за 1–2 минуты.
Распределение	Множественные	Во время	Знаки в каждой

	ошибки при заполнении фигур, длительное обдумывание записи знака в фигуру, а также затяжное переключение внимания при расстановке с одного знака на другое; частое отвлечение внимания на внешние помехи.	расставления знаков в каждой из фигур допущено небольшое количество ошибок; исправление некоторых ошибок самостоятельно, после перехода на следующую строку, внимание в процессе выполнения заданий неустойчивое.	фигуре расставлены безошибочно с минимальной затратой времени; оптимальная скорость переключения внимания, отсутствие колебания внимания на внешние помехи.
Объем	от 0 до 3 точек. Младшие школьники в состоянии охватить своим вниманием только один объект и на достаточно короткий промежуток времени.	от 4 до 6 точек. Младшие школьники в состоянии держат в поле своего зрения два-три объекта и работать с ними довольно непродолжительн ый отрезок времени.	от 7 до 9 точек. Младшие школьники в состоянии охватить своим вниманием несколько объектов и держать их в поле зрения на протяжении длительного времени, то есть изучать их

			одновременно.
Переключаемость	Допущено более 21 ошибки, а также отказ от выполнения задания до его логического завершения. Длительное выполнение поиска чисел, частое отвлечение внимания на внешние помехи.	Допущено от 10 до 20 ошибок при выполнении задания. Внимание в процессе выполнения заданий неустойчивое, отвлечение на внешние помехи.	Числа в каждом из заданий найдены безошибочно или с допущением небольшого количества ошибок (до 9) с минимальной затратой времени; оптимальная скорость переключения внимания; отсутствие колебания внимания на внешние помехи.
Устойчивость	Допущено от 23 ошибок при поиске буквы «О». Темп выполнения работы неоправданно быстрый, что является следствием выделения схожих по виду букв, кроме «о»,	Допущено от 10 до 22 ошибок при выделении букв «О». Имеются выделения букв, кроме «О». Проработана большая часть бланка; найдены почти все буквы «о»; по мере просматривания последующих	Допущено от 0 до 9 ошибок. Максимально просмотренное количество букв за 5 минут, найдены все или почти все буквы «о»; темп работы умеренный; выполнение задания строго по инструкции.

	либо очень медленный темп – желание найти все буквы «о», а значит тщательный просмотр каждой буквы, и, как следствие, ошибки при выделении букв, по причине уставания ученика, слабой устойчивости внимания.	строк, замечены и исправлены невыделенные буквы. Темп выполнения работы быстрый или умеренный. Устойчивость внимания в пределах нормы.	
--	--	--	--

На основе выделенных критериев мы подобрали следующие методики:

1. Методика «Переплетенные линии», Андре Рей (Приложение А).
Цель: оценка концентрации внимания;
2. Тест Пьерона-Рузера (Приложение Б).
Цель: определение уровня распределения внимания;
3. Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомоллов (Приложение В).
Цель: изучение объема внимания;
4. Тест «Таблица Шульте-Горбова» (Приложение Г).
Цель: изучение переключаемости внимания;
5. Методика «Корректирующая проба» (Приложение Д).
Цель: исследование устойчивости внимания.

2.2. Методическая организация исследования

В первой главе мы дали определение понятиям «неуспеваемость»,

«неуспевающий ученик», «внимание», а также дали характеристику вниманию неуспевающих младших школьников. Далее необходимо выявить особенности развития внимания неуспевающих младших школьников путем исследования.

Экспериментальная база: Исследование проводилось на базе параллели вторых классов МАОУ «Средняя школа № 149» г. Красноярск; экспериментальную выборку составили 13 успевающих учащихся (группа №1) и 13 неуспевающих (группа №2)

Для проведения исследования нами были проанализированы следующие документы: классный журнал, посредством которого мы выбрали неуспевающих младших школьников, которые в течение двух четвертей преимущественно получали отметки 3 и ниже. (см. Приложение Е).

При анализе результатов по методике для оценки уровня концентрации внимания «Переплетенные линии» Андре Рея (см. Приложение Ж), мы выявили, что:

Низкий уровень – 1 человек (8%) в группе №1 и 6 человек (47%) в группе №2.

Средний уровень – 3 человека (23%) в группе №1 и 4 человека (38%) в группе №2.

Высокий уровень – 9 человек (69%) в группе №1 и 3 человека (15%) в группе №2.

Результаты методики представлены на рисунке 1. (см. рис. 1)

Ученики из группы №1 внимательно выслушали инструкцию проведения задания и сразу же приступили к выполнению. 69% обучающихся показали отличные результаты: было затрачено менее 8 секунд на поиск каждой цифры, принадлежащей определенной линии. Ученики, имеющие высокий уровень развития концентрации внимания, допустили минимальное количество ошибок (1-3), либо не допустили их вовсе. 23% обучающихся столкнулись с определенными трудностями: не смогли с первого раза проследить за линией, из-за чего были допущены ошибки, которые были исправлены в тот же момент. У одного ученика возникли проблемы с выполнением задания: во время прослушивания инструкции по выполнению, ученик не мог сконцентрироваться, путался при поиске линий,

допускал ошибки (6), но три из них смог исправить в другое время, отведенное на поиск остальных линий. Обучающийся не имеет проблем с успеваемостью в школе, вероятнее всего, на результатах его работы сказалась усталость.

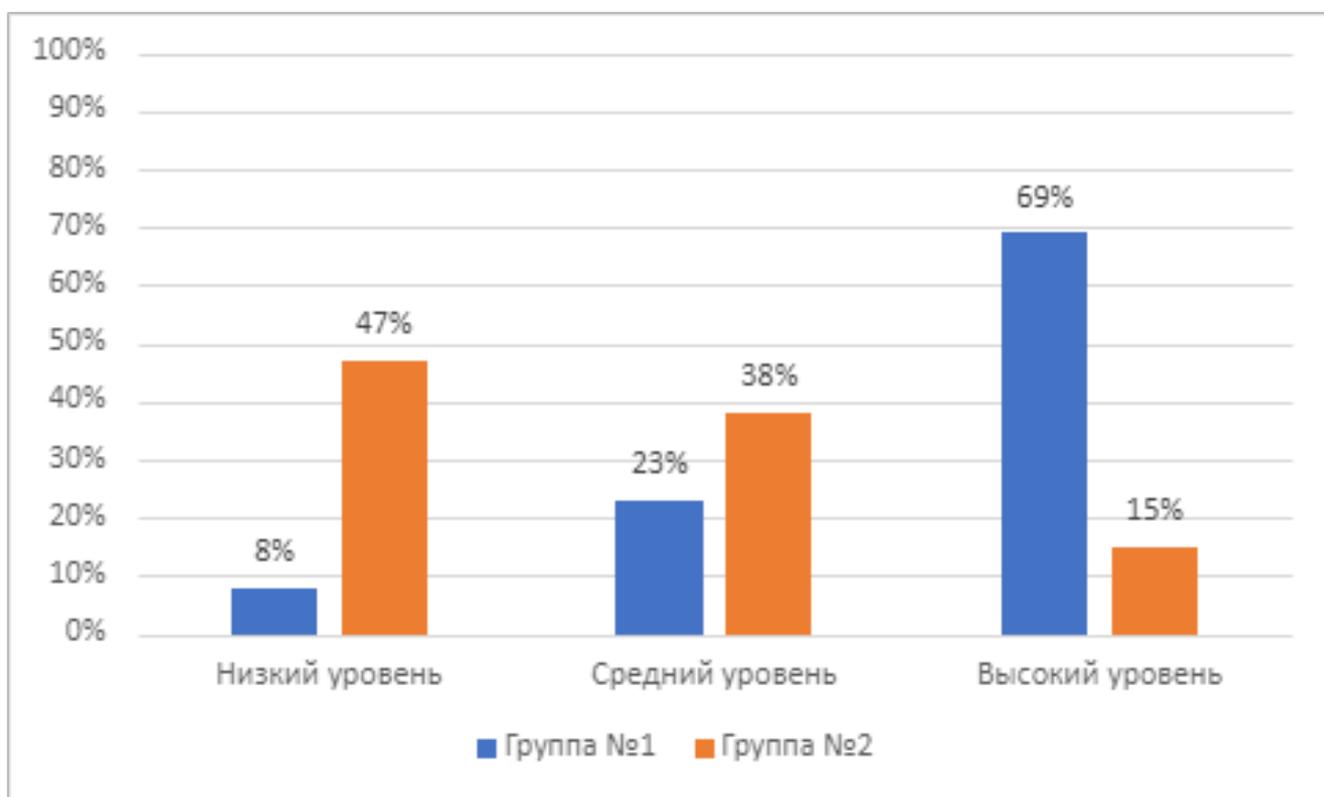


Рис.1 Уровень концентрации внимания младших школьников

Из группы №2 – 47% обучающихся показали низкий уровень развития концентрации внимания. В начале работы ученики довольно хорошо выполняли задание, но после стали нарушать правила проведения исследования: помогали себе дополнительными средствами: водили по линии пальцем, карандашом; отвлекались на посторонние звуки, что увеличивало время выполнения задания; не могли усидеть на месте; в ответах появились ошибки, в следствии желания выполнить задание как можно быстрее. Такие обучающиеся имеют серьезные трудности в учебной деятельности. При слабом развитии концентрации внимания ученики перестают воспринимать учебный материал. Сложность задания, большой объем работы может влиять на психическое состояние учеников: невозможность сосредоточиться на задании может вызывать раздражение, отказ от работы, негодование по поводу своей деятельности, что приводит к неуверенности в собственных силах и нежеланию учиться. 38% обучающихся показали средний

уровень концентрации внимания. Во время выполнения задания, ученики допускали ошибки, но в тот же момент исправляли их. Это увеличило время выполнения задания, но также показало, что ученики осознают и анализируют свою деятельность. Такие ученики могут иметь небольшие трудности по отдельным предметам. Они не вовлечены в активную учебную работу, им трудно в ней участвовать. Поэтому на уроке они часто отвлекаются на посторонние разговоры; вопросы учителя застают их врасплох. Также из-за слабой концентрации внимания ученики могут страдать невнимательностью и рассеянностью, пропускать буквы в письменных работах. И 15% обучающихся имеют высокий уровень развития концентрации и внимания. Ученики выполняли работу в нормальном темпе, не отвлекались на посторонний шум, сосредоточенно выполняли задание, допустили незначительное количество ошибок.

Анализ результатов данной методики позволяет сделать вывод о том, что у учеников из группы №2 преобладает низкий уровень развития концентрации внимания, а у группы №1 – высокий. Таким образом, обучающиеся, имеющие школьную успеваемость выше среднего, могут работать в спокойном темпе, уделяя одной работе достаточное количество времени, не отвлекаясь ни на какие внешние раздражители, в то время как большая часть неуспевающих младших школьников имеют трудности в выполнении определенной работы, стараются выполнить ее как можно быстрее, также переключая свое внимание на более заинтересовавший их вид деятельности. Это говорит о том, что необходимо развивать усидчивость и сосредоточенность на определенной работе.

При анализе результатов по методике для определения уровня распределения внимания – тест Пьерона-Рузера, мы выявили, что:

Низкий уровень – 2 человека (15%) в группе №1 и 6 человек (47%) в группе №2.

Средний уровень – 4 человека (31%) в группе №1 и 5 человек (38%) в группе №2.

Высокий уровень – 7 человек (54%) в группе №1 и 2 человека (15%) в группе №2. (см. Приложение 3)

Наглядно результат проведения теста показан на рисунке 2.

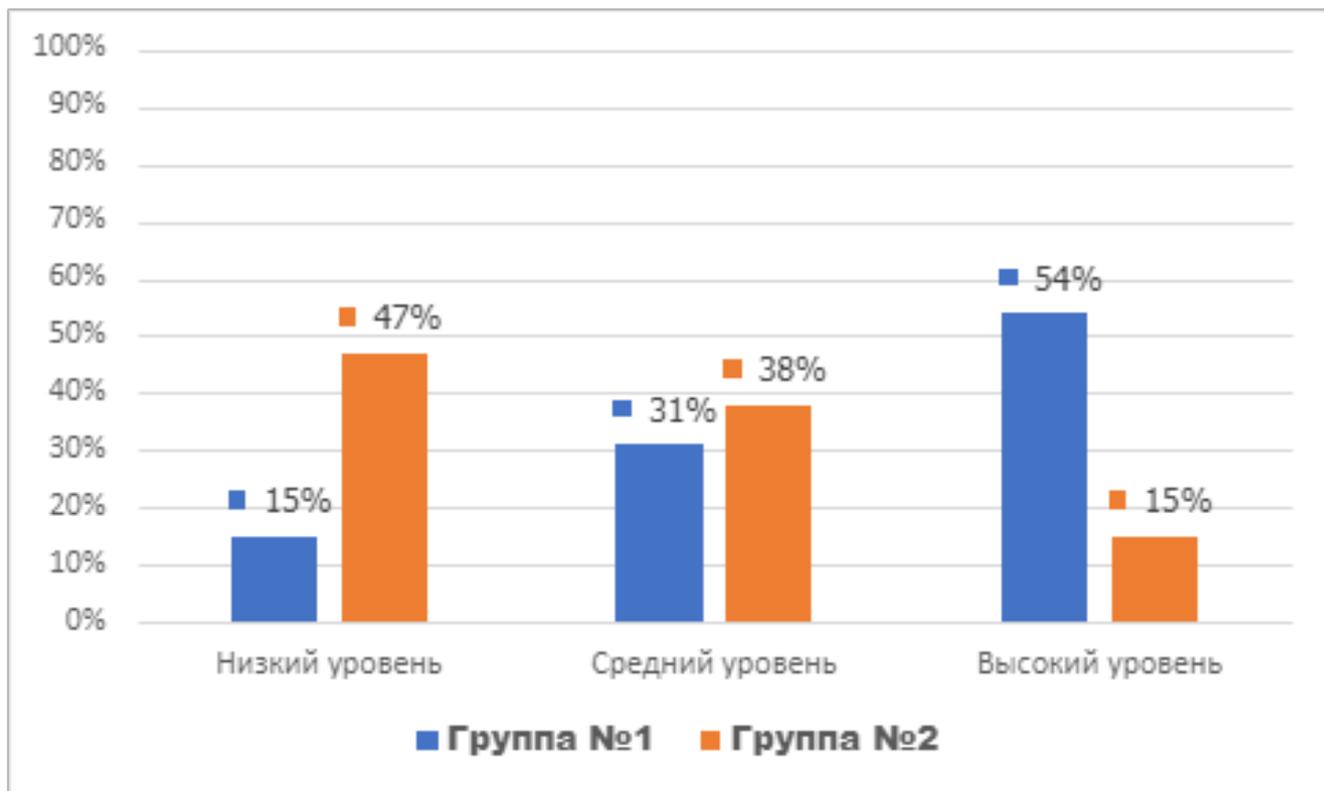


Рис. 2. Уровень распределения внимания младших школьников

Обработка результатов состояла в том, чтобы оценить количество обработанных учеником фигур за определенное время (60 секунд), а также подсчитать количество допущенных ошибок в расставлении знаков.

Большее количество обучающихся из группы №1 (54%) показали высокий уровень распределения внимания. Ученики допустили минимальное количество ошибок (2-4), заполнили больше половины фигур, а также возвращались к исправлению допущенных ранее ошибок. Средний уровень показали 4 испытуемых. Ученики этого уровня допустили умеренное количество ошибок (5-7). Периодически возникали трудности в заполнении фигур, которые быстро решались возвращением к образцу выполнения задания. Низкий уровень распределения внимания показали 15% обучающихся. Темп выполнения и расставления фигур поначалу был слишком высок, что привело к появлению ошибок в выполнении задания. Впоследствии ученики снизили темп выполнения задания и смогли рассмотреть допущенные ошибки. Объем выполненной работы оказался ниже или немного приближенным к среднему уровню.

Результаты теста группы №2 показали, что большая часть учеников имеют низкий уровень распределения внимания. 47% - 6 обучающихся имеет низкий уровень распределения внимания. За 60 секунд они успели заполнить меньше одной трети всего бланка, допустили множество ошибок, испытывали затруднения в постановке определенного знака в последующую фигуру. В учебной деятельности такие ученики отличаются вялым, пассивным поведением. Их не интересует работа на уроке. При выполнении заданий они могут долго не приступать к нему. Такие ученики могут иметь и низкий уровень знаний, вследствие незаинтересованности в происходящем и слабом обучении. 5 – 38% обучающихся показали средний уровень распределения внимания. В начале выполнения задания ученики этой категории показывали довольно хорошие результаты. Впоследствии темп чуть уменьшился, а правильность выполнения работы значительно снизилась. Некоторые ученики, переходя на следующую строку заполнения, замечали свои предыдущие ошибки и исправляли их, хоть и выполнена была большая часть работы, ошибок в готовом бланке было не меньше. 15% (2 ученика) показали хорошие результаты при выполнении задания. Они также, как и ученики среднего уровня, в ускоренном темпе старались выполнить задание, но вскоре темп сменился на обычный, а правильность выполнения изменилась в лучшую сторону. У учеников этого уровня почти не возникало трудностей в проставлении знаков. Большая часть фигур была заполнена, при этом допущено оказалось намного меньше ошибок, чем у учеников среднего уровня.

Таким образом, при анализе результатов диагностики распределения внимания, мы делаем вывод, что у неуспевающих младших школьников преобладает низкий уровень распределения внимания, а у младших школьников, имеющих хорошую успеваемость – высокий уровень.

При качественном анализе результатов по методике «Запомни и расставь точки», мы выявили следующие результаты развития объема внимания младших школьников (см. Приложение И):

Низкий уровень – 1 человек (8%) в группе №1 и 5 человек (38%) в группе №2.

Средний уровень – 3 человека (23%) в группе №1 и 8 человек (62%) в группе

№2.

Высокий уровень – 9 человек (69%) в группе №1 и (0%) в группе №2.

Результаты методики показаны на рисунке 3.

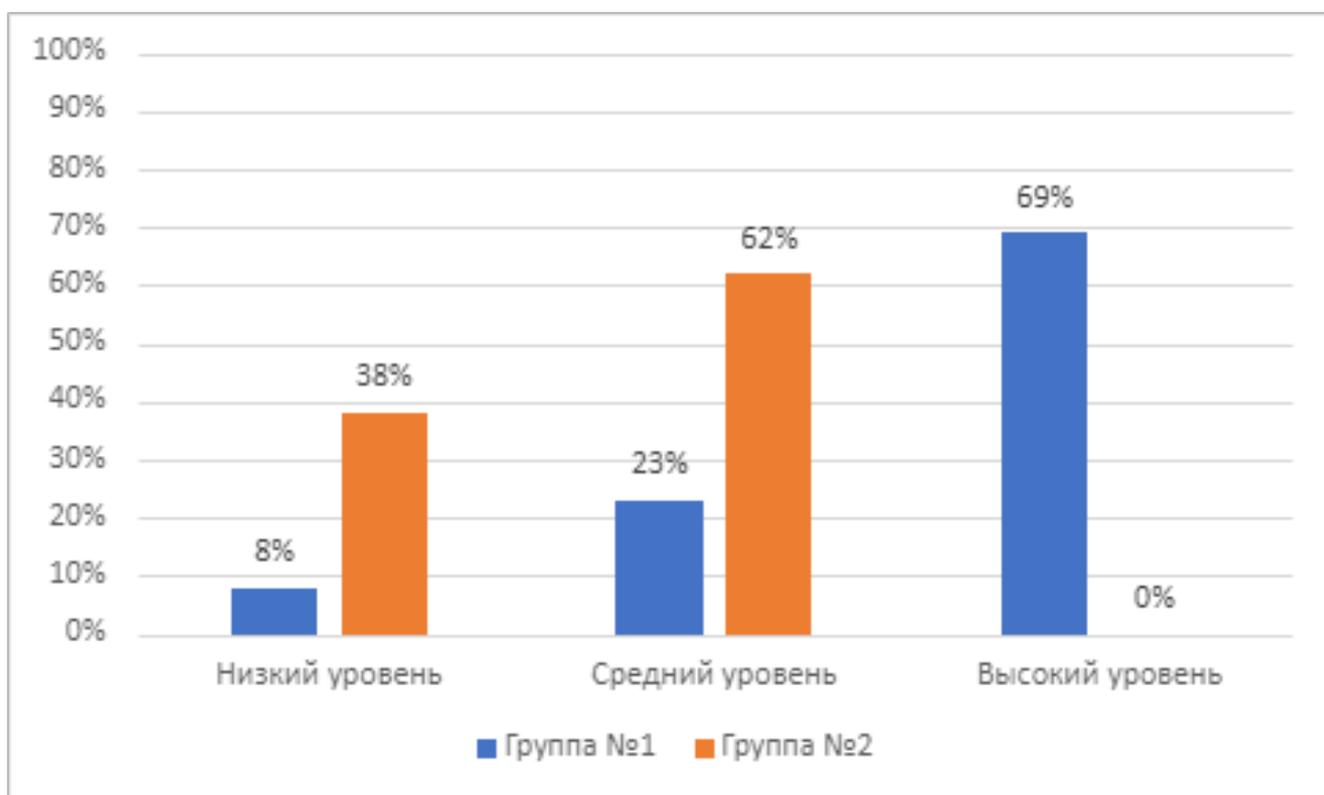


Рис. 3. Уровень объема внимания младших школьников

Обработка результатов состояла в том, чтобы установить, при каком максимальном количестве точек испытуемый начинает неправильно их воспроизводить.

Большинство детей первой группы показали высокий уровень объема внимания. Для них свойственно умение одновременно охватывать своим вниманием несколько объектов и держать их в поле зрения на протяжении длительного времени, то есть изучать их одновременно. Дети в состоянии держать в поле своего зрения два-три объекта и работать с ними довольно непродолжительный отрезок времени. Низкий уровень объема внимания продемонстрировали только 8% тестируемых (1 ребенок). Дети в состоянии охватить своим вниманием только один объект, и на достаточно короткий промежуток времени.

У обучающихся второй группы преобладает средний уровень объема

внимания. 62% имеют средний объем внимания. 8 обучающихся показали достаточно хорошие результаты. Такие ученики затратили относительно небольшое количество времени на заполнение каждой сетки. У них не наблюдалось трудностей при заполнении нескольких первых карточек. Карточки, имевшие более 4 точек, почти все были воспроизведены с ошибками. У обучающихся почти не возникало сложностей с запоминанием расположения точек, но в записях ответов присутствовало сомнение, после чего получались либо неправильные постановки точек, либо точки вообще не проставлялись. По причине слабого уровня объема внимания обучающиеся постоянно допускают орфографические ошибки; испытывают затруднения при пересказывании текста. 38% - 5 человек от всех исследуемых имеют низкий уровень объема внимания. Они испытывали чувство тревоги и неуверенности во время выполнения работы, некоторые сетки оставили пустыми, либо не до конца заполненными. После демонстрации карточки, некоторое время не приступали к заполнению сетки. Правильно заполненными оказались 1-3 сетки. У учеников, имеющих низкий уровень объема внимания, присутствуют проблемы во время работы на уроках математики: во время записи примеров, они могут записать лишь одно-два числа, от чего темп работы значительно снижается. Возникают трудности и при решении задач. На уроках русского языка во время письменной работы обучающиеся демонстрируют медленный темп: им приходится по одному слову записывать предложение, так как они не способны удержать во внимании несколько слов, а также во время написания могут отвлекаться от работы, пытаясь вспомнить, как правильно записывается определенное слово. У них наблюдаются также проблемы с планированием собственной деятельности.

Таким образом, при анализе результатов уровня объема внимания мы делаем вывод, что у неуспевающих младших школьников преобладает средний уровень, а у успевающих – высокий.

Проанализировав полученные результаты теста «Таблица Шульте-Горбова», мы распределили исследуемых по соответствующим уровням переключаемости внимания (см. Приложение К):

Низкий уровень – 1 человек (8%) в группе №1 и 3 человека (25%) в группе №2.

Средний уровень – 5 человек (38%) в группе №1 и 9 человек (67%) в группе №2.

Высокий уровень – 7 человек (54%) в группе №1 и 1 человек (8%) в группе №2.

Результаты методики показаны на рисунке 4.

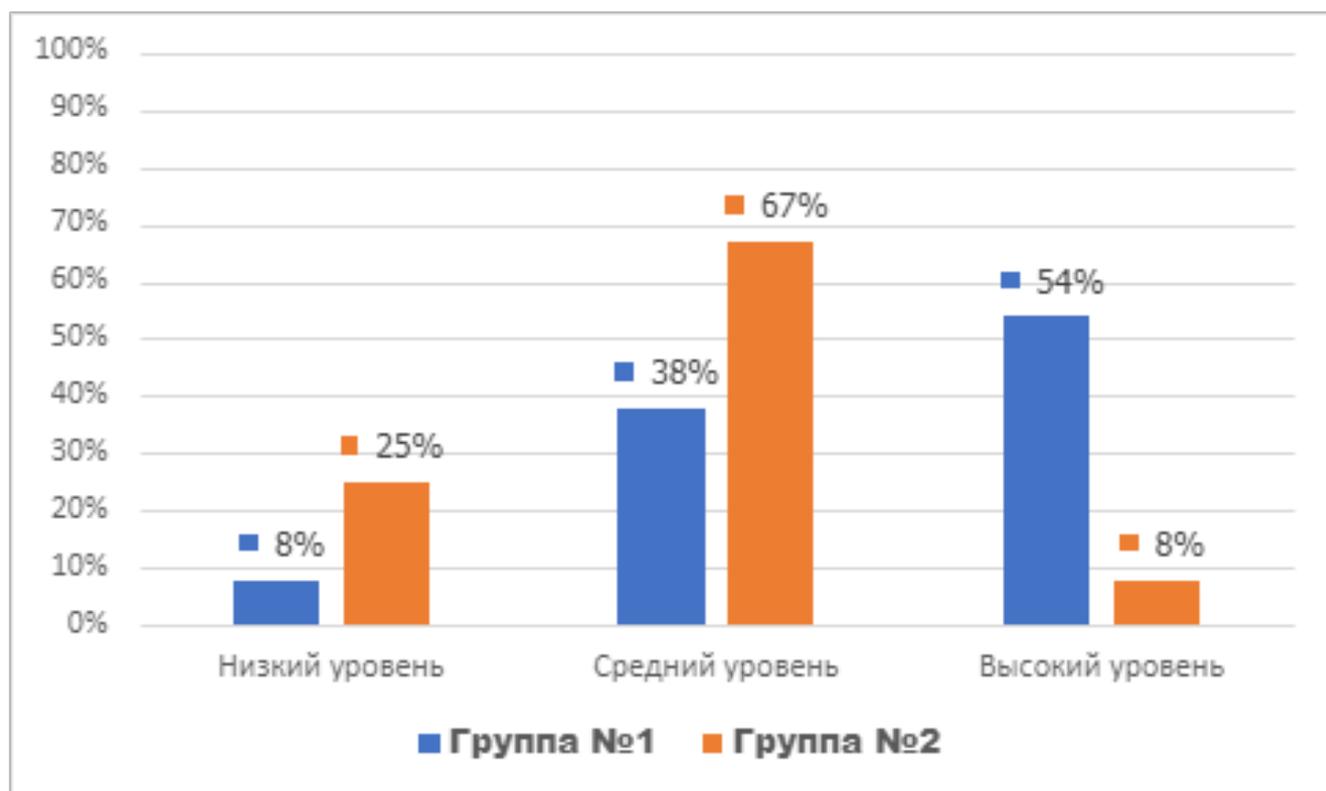


Рис.4. Уровень переключаемости внимания младших школьников

В ходе исследования по таблице Шульте-Горбова испытуемые 1 группы показали в большинстве высокий и средний уровни переключаемости внимания. Для них не представлял сложности поиск чисел в таблице. Ученики, оказавшиеся в группе среднего уровня, затратили немного больше времени на поиск определенных чисел. 1 человек запутался при выполнении задания: называл подряд числа с красных клеток, терял из виду число, которое только что нашел.

У испытуемых второй группы преобладает средний уровень переключаемости внимания. Трудности возникали почти у всех испытуемых во время выполнения задания: сложности с поиском определенных чисел,

неосознанный переход с цвета на цвет (у меньшей части группы). На уроках у них могут возникать трудности в связи с изменением формы работы или вида деятельности, например, ученикам некоторое время тяжело перестроиться на выполнение нового задания, но в дальнейшем при выполнении работы, это не мешает им активно участвовать во всеобщем обсуждении. 25% неуспевающих показали определенные трудности при выполнении задания: поиск чисел поочередно затянулся на продолжительное время, темп работы был очень медленный; у одного ученика возникла проблема с поиском числа «12» на красной клетке. В связи с низким уровнем переключаемости внимания, ученики постоянно переспрашивают на уроках. Им очень трудно достичь какой-либо цели, например, на уроке математики это будет мешать ребенку постоянно: не закончив решение задачи, он будет вычислять значения выражений.

Сравнивая результаты, мы делаем вывод, что у успевающих младших школьников уровень переключаемости внимания высокий, в то время как у неуспевающих младших школьников – средний.

Анализ результатов корректурной пробы «Тест Бурдона», направленной на исследование уровня устойчивости внимания, показал следующие результаты (см. Приложение Л):

Низкий уровень – 1 человек (8%) в группе №1 и 3 человека (25%) в группе №2.

Средний уровень – 2 человека (15%) в группе №1 и 8 человек (60%) в группе №2.

Высокий уровень – 10 человек (77%) в группе №1 и 2 человека (15%) в группе №2.

Результаты методики показаны на рисунке 5.

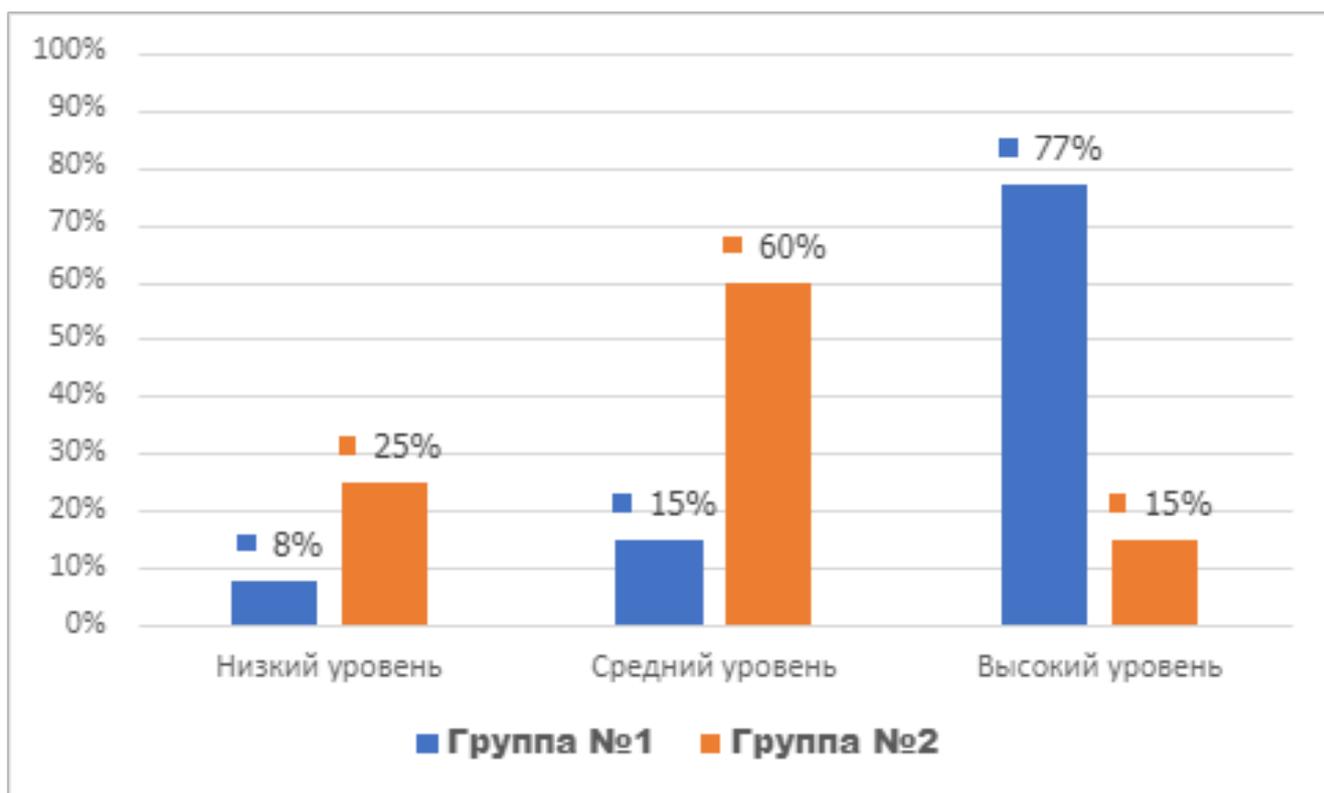


Рис. 5. Уровень устойчивости внимания младших школьников

Как показывают результаты исследования, 77% испытуемых из числа успевающих и 15% из числа неуспевающих имеют высокую степень устойчивости внимания, что свидетельствует о том, что испытуемые способны удерживать требуемый уровень интенсивности внимания в течение длительного промежутка времени. Испытуемые в состоянии длительно сосредотачиваться на объекте или виде деятельности, что позволяет им открывать в объектах новые стороны, проникать в их суть. Устойчивость внимания является одним из показателей умственной работоспособности и зависит от функционального состояния нервной системы, а также от степени утомления.

15% успевающих и 60% неуспевающих испытуемых имеют среднюю степень устойчивости внимания. Они способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации. В учебной деятельности такие обучающиеся испытывают трудности на уроках, где предполагается длительная самостоятельная работа. Во время решения задачи или написания сочинения они могут отвлекать одноклассников от работы, играть с карандашами, заниматься своим делами, не

относящимися к текущей деятельности или же могут попроситься выйти из кабинета и просто гулять по коридорам.

8% из первой группы и 25% второй группы исследуемых показали низкий уровень устойчивости внимания. Это указывает на то, что испытуемые не способны удерживать требуемый уровень интенсивности внимания в течение длительного промежутка времени. Во время учебных занятий они часто отвлекаются от общей работы, по причине незаинтересованности или же монотонности текущей деятельности. Замечание учителя может лишь на короткое время вернуть таких учеников в работу. Низкая устойчивость внимания не представляет возможности заниматься определенным делом продолжительное время.

Итак, сравнивая результаты группы №1 и группы №2, мы делаем вывод, что у успевающих младших школьников преобладает высокий уровень концентрации, распределения, объема, переключаемости и устойчивости внимания, в то время как у неуспевающих – низкий уровень концентрации, распределения, средний уровень объема, переключаемости и устойчивости внимания. В связи с этим необходимы дополнительные рекомендации по развитию внимания у неуспевающих младших школьников.

2.3. Рекомендации по развитию внимания неуспевающих младших школьников

Рассмотрев различные методики коррекции, которые включают в себя приемы развития внимания, мы определили путь достижения эффективных результатов и разработали рекомендации, подходящие для развития внимания неуспевающих младших школьников.

Актуальность проблемы развития внимания в младшем школьном возрасте определяется задачами практики обучения и воспитания детей. По результатам экспериментального исследования уровня внимания неуспевающих младших школьников мы видим, что их внимание менее развито, чем у остальных младших школьников. Этим обусловлена необходимость проведения специальной работы с

детьми младшего школьного возраста с целью развития каждого из свойств их внимания.

Цель рекомендаций: развить внимание неуспевающих детей младшего школьного возраста, путем развития пяти свойств внимания: концентрация, распределение, объем, переключаемость, устойчивость.

Условия поддержания устойчивого внимания:

1. В начале урока полезно сообщить его цель, чтобы ученики занимали свою задачу, знали, чем они будут заниматься. Эти предварительные указания служат сигналом к работе, помогают обучающимся собраться с мыслями, забыть о том, что не имеет отношения к предстоящему делу. Именно в начале работы полезно вызвать у учеников радостное ожидание предстоящего дела. Это заранее мобилизует их напряженное внимание.
2. Необходимо постепенно воспитывать у обучающихся чувство ответственности, стремление добиться поставленной цели и развивать волевые усилия. Учитель должен понимать, что прямые словесно выраженные требования к школьникам «быть внимательными», не отвлекаться часто не приводят к цели. Если же учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся, добивается, чтобы ученики были захвачены работой, а не пребывали в состоянии интеллектуальной пассивности, бездумно слушая учителя, если они активно осмысливают материал, производят с ним определенные действия — сравнивают, сопоставляют, наблюдают, делают выводы, решают конкретные задачи, то в этом случае не возникает необходимости специально заботиться о внимании школьников.
3. Отчетливое понимание конкретной задачи выполняемой деятельности. Например, во время проверки домашнего задания, обучающемуся будет намного проще сконцентрироваться, если он получит более подробные указания того, что предстоит сделать в определенный промежуток времени. Если вызывается один ребенок к доске, следует объяснить остальным ученикам, что им предстоит не только слушать ответ одноклассника, но и

следить за его высказываниями, фиксировать допущенные ошибки и готовиться их исправить, по просьбе учителя, или же задать какие-либо вопросы, чтобы уточнить высказывание одноклассника или дополнить его. В этом случае учитель включает в работу весь класс, а обучающийся внимательно относится к ответу товарища.

4. Необходимо также обращать внимание на обстановку в классе. Огромную роль в развитии внимания обучающихся начальной школы играют внешние условия, которые оказывают благоприятное влияние на проведение учебных занятий. Для этого необходимо, чтобы в кабинете, где работает ученик, не было отвлекающих раздражителей (шума, ненужных разговоров, интересных для ребенка, но не имеющих отношения к делу предметов), чтобы были соблюдены необходимые гигиенические условия (чистый воздух, достаточная освещенность). Множество учащихся могут поддерживать произвольное внимание только в спокойной обстановке. Поэтому любой резкий и неожиданный шум может не только отвести внимание обучающегося от текущей деятельности, но и напрочь «сбить» настрой младшего школьника.

Если же ученик и привык работать в неблагоприятной обстановке, при наличии помех, он все равно будет показывать неудовлетворительные результаты своей деятельности, так как нахождение в постоянном шумном помещении способствует быстрому утомлению обучающегося. На выполнение задания он затрачивает гораздо больше энергии и времени, что не всегда может приводить к качественной работе, наоборот, число допущенных учеником ошибок или исправлений может возрасти.

5. Сильный раздражитель привлекает внимание детей младшего школьного возраста, поэтому голос учителя должен быть громким и четким, а рассматриваемые наглядные пособия – крупными и яркими. Так же внимание можно вызвать не только усилением громкости речи, но и ее ослаблением, при условии, что работа в классе протекает тихо и спокойно.

6. Одна из задач развития внимания – формирование у учащихся концентрации внимания на главном, а не только на красочном, новой информации и быстрой смене форм деятельности. Это достигается различными способами: сравнением неяркого с ярким, приведением примеров, воспитанием целенаправленных интересов, при наличии которых, возникает привычка углубленно изучать воспринимаемый предмет.
7. Воспитанию привычки быть внимательным способствует также четкая организация урока: рабочий ритм урока, динамическое ведение занятий, яркость и новизна изложения, образная, выразительная речь учителя, сочетание эмоциональности и логичности изложения.
Важно найти оптимальный темп ведения урока. Он не должен быть слишком быстрым, так как торопливость в работе приводит обучающихся к невнимательности и ошибкам, замедленный темп, за счет своей монотонности, способствует отвлечению внимания.
8. Одна из задач учителя — сделать урок интересным для учащихся. Но это не значит, что урок всегда должен быть занимательным потому, что на этой основе у школьников может выработаться привычка обращать внимание только на то, что интересно.
9. Выполняемая учениками работа должна быть посильной для них, не чрезмерно трудной и сложной, но и не очень простой и легкой. Если работа чересчур трудна, то ученик быстро утомляется, теряет интерес к ней, начинает отвлекаться. Если работа очень легка, она также перестает интересовать ученика, внимание его рассеивается.
10. При составлении занятий в начальной школе, необходимо стремиться к разнообразию в учебной работе. Однообразная работа утомляет внимание ученика, что заметно снижает весь интерес обучающегося. Для поддержания внимания важно также помнить, что на уроке нужно чередовать деятельность самого ученика: работу, требующую умственных действий, необходимо чередовать с выполнением различных заданий,

которые подразумевают собой составление графических схем, наглядное обозначение чего-либо, рисование и тому подобное. Такая форма работы способствует активной работе младшего школьника и в решении наиболее сложных заданий: обучающийся успешнее справится с заданием, которое требует от него разных приемов и способов выполнения работы, нежели простое, однообразное задание, подразумевающее под собой выполнение только одного действия.

11. Если обучающийся невнимателен на уроке, и не начинает выполнять задание, данное всему классу, следует дополнительно обратиться к нему по имени, обращая его внимание на себя. Можно использовать картинку яркого восклицательного знака, если задание требует особого сосредоточения и концентрации. При затруднении в понимании смысла задания, стоит переформулировать данное задание, заменить сложные для понимания фразы и слова, использовать наглядные изображения (схемы, картинки).

Также рекомендуется включать в урок элементы игры или игровые комбинации, чтобы закрепить изученный материал, способствовать стимулированию интеллектуальной деятельности, а также привлечению внимания обучающихся и сохранению его постоянной сменой деятельности на разных уроках.

На уроках русского языка можно использовать различные упражнения с элементами игры:

- 1) Упражнение «Найди слова». Учитель пишет на доске слова, в каждом из которых, нужно отыскать другое, знакомое детям, слово. Например: удочка, пирожок, дорога и т.д. Таким образом, можно закреплять изученные слова, и развивать концентрацию внимания;
- 2) Задание-раскраска. Детям дается бланк с крупными гласными и согласными буквами, расположенными в произвольном порядке. Учитель просит раскрасить гласные буквы одним цветом, а согласные другим. Можно усложнять задание, используя более мелкий шрифт, либо расположить буквы в хаотичном порядке. Таким образом, упражнение

заинтересует детей, и позволит закрепить уже изученные гласные, согласные буквы, а также способствует развитию распределения внимания;

3) Упражнение «бессмысленные слова». Детям предлагается лист бумаги с расположенными на нем бессмысленными словами. Обучающийся должен по сигналу запомнить, и воспроизвести под запись как можно больше слов. Например, можно использовать такие бессмысленные слова, как ЖКПРЧ, РБВЛ, БМДРФЛ и т.д. Если дети плохо справляются с заданием, можно использовать слова, содержащие меньшее количество букв. Упражнение направлено на увеличение объема внимания.

4) В ниже приведённых рядах букв найти «спрятавшиеся» там слова.

Аврогазетаатмнивслшктдомрвмчевгнмшь (газета, дом)

Шаонскрвикымочкиивгмлстимсрпнпакетрвнп (очки, пакет)

Рагуиберёзатсмвекшгщлдбючкнигалвапкдлбчф (берёза, книга)

Вонгарсиыпчцтмбюджзкошкавцасчмивеснажщ (кошка, весна)

Звнкцпеналблдарнгшсиавуцылесбдлзжхонеацуф (пенал, лес)

5) Разделить «склеенные» между собой слова.

Шаркорзинаботинкибинокльедаобезьяна (Шар, корзина, ботинки, бинокль, еда, обезьяна)

Книгарукаельчасытрамвайсамовариграокно (книга, рука, ель, часы, трамвай, самовар, игра, окно)

6) Разделить «склеенные» между собой предложения.

Была зима. Зимой холодно. Мороз щиплет щеки. Дети радуются тёплым лучам. (Была зима. Зимой холодно. Мороз щиплет щеки. Дети радуются тёплым лучам.)

Погода хорошая. Светит солнце. Дети радуются теплым лучам.)

На уроках математики развивать внимание можно как с помощью математических заданий, так и преобразованных заданий, включающих в себя свойства двух и более учебных предметов:

1) Задание: найти все цифры в порядке возрастания или убывания.

Упражнение может быть записано на доске, или напечатано на

индивидуальных бланках. Цифры могут располагаться, как в табличном, так и в хаотичном виде. Задание направлено на развитие объема внимания;

- 2) Упражнение «счет с помехой». Ребенок называет числа от 1 до 10, одновременно записывая их на доске в обратном порядке, например, произносит 1, а пишет 10, и т.д. Данное задание тренирует распределение внимания;
- 3) Математическая грамматика. На доске записывается пример из слов (ЧИСТЫЙ – ЫЙ + О + ТЕЛО – О = ?). Обучающийся должен решить пример, и назвать полученное слово (ЧИСТОТЕЛ). Пример может быть только на сложение, или только на вычитание, также может использоваться смешанный вариант. Задание развивает логическое мышление, внимание и память;
- 4) Графический диктант. Задание раздается на индивидуальных бланках, желательно в крупную клеточку. Диктант заключается в рисовании коротких линий по инструкции. Можно использовать фигурки, цифры, или какой-либо другой объект. Дети изображают элементы повторяющегося узора или предмета, например: «3 клетки вправо, 5 - вниз, 3 - вправо, 5 - вверх и т. д.». При выполнении графических диктантов лучше начинать диктанты с простых изображений, постепенно переходя к сложным. Для достижения хорошего результата нужен положительный настрой ребенка. Продолжительность занятия не должна превышать 20 – 25 минут.

Проводятся диктанты в двух вариациях:

- Учащемуся предлагается срисовать изображение точно, без искажений, затем раскрасить по своему усмотрению. Этот вариант больше подходит для ознакомления с графическими диктантами, так как первоначально, внимание ребенка может быть не так хорошо развито, чтобы воспринимать на слух инструкции по выполнению.
- Взрослый диктует последовательность действий, указывая, сколько клеточек надо отсчитать, в каких направлениях они располагаются. Такое задание считается более сложным.

Результат можно представить в игровой форме, и показать всему классу. Так, ребенок будет заинтересован в правильном выполнении задания. Такое упражнение является дополнительным, и развивает усидчивость и произвольное внимание.

На уроках чтения:

- 1) Упражнение «чтение с помехой». Учащиеся читают текст, и одновременно выстукивают карандашом какой-либо ритм. Одновременное исполнение двух разнонаправленных действий, тренирует распределение внимания;
- 2) Чтение текста до заданного выражения. Ученикам предлагается читать текст до заранее указанного учителем выражения. Если ученик благополучно справился с заданием, можно попросить пересказать прочитанный текст, проверить на понимание. Упражнение развивает концентрацию внимания.

На физкультминутках:

В начальных классах очень важно между уроками проводить кратковременный отдых. Следует направить такие перерывы на развитие внимания.

- 1) Задание «послушать тишину». Слуховое внимание также имеет большое значение, как и зрительное. Во время данной физкультминутки предлагается дать отдых глазам, закрыть их и внимательно послушать тишину. Обучающиеся должны услышать всевозможные шумы, назвать их и угадать отчего они произошли (например, в классе шумит батарея, проехала машина за окном, и т.д.). Учитель может специально организовать некоторые шумы. Такое задание направлено на развитие концентрации внимания;
- 2) Игра «ищи безостановочно». Детям предлагается за короткий промежуток времени увидеть в классе, как можно больше предметов одного и того же цвета, формы, или материала. Для этого учащиеся могут встать и походить по классу. По сигналу учителя, сначала высказывается один ребенок, затем другие его дополняют. Игра направлена на увеличение объема внимания;

- 3) Игра «съедобное – несъедобное». Учитель по очереди кидает детям мячик, если называется съедобный предмет, дети ловят, если не съедобный – отбрасывают мяч. Игра направлена на развитие переключения внимания.

Если в классе возник шум, и необходимо привлечь внимание обучающихся, учитель может использовать такой прием и негромко произнести: «кто меня слышит, поднимите правую руку». Некоторые учащиеся услышат и поднимут. Затем учитель может тихо сказать: «кто меня слышит, хлопните в ладоши два раза». Громкий неожиданный хлопок тех, кто слышит, привлечет внимание тех, кто не реагировал на слова учителя. Следующим этапом можно сказать «кто меня слышит – встаньте». Когда встают все учащиеся, обычно, наступает тишина.

Во внеурочное время можно использовать различные игры и всевозможные методики, которые помогут не только развить внимание неуспевающих, но и улучшить их взаимоотношения со сверстниками. Примером такого задания может являться игра на развитие концентрации внимания:

- 1) Игра «Муха». Для проведения игры используются листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3×3. В качестве фишек задействуются одноцветные пуговицы. Задание выполняется в парах. Каждой паре выдается лист с расчерченным полем и одна фишка. Инструкция к выполнению задания: «Посмотрите на лист бумаги с клетками. Это игровое поле. Пуговица – это муха. Муха села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может полететь в любую сторону, но только когда ей дают команду «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Один из вас отвернется, и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой будет передвигать «муху». Нужно постараться удержать муху на поле в течение 5 минут, и не дать ей «улететь», то есть покинуть пределы игрового поля. Затем вы поменяетесь ролями».

Игра может проводиться 2-3 раза в неделю по 5-10 минут.

- 2) Еще одним эффективным упражнением на развитие концентрации внимания является задание на нахождение и вычеркивание определенной буквы в корректурном бланке (правильно подобранном тексте).

На увеличение объема внимания:

- 1) Игра «заметь все». Примерно на 10 секунд выставляются в ряд картинки с изображением предметов, которые потом закрываются. Учащимся предложено перечислить все картинки, которые они запомнили. Затем снова открываются картинки на 10 секунд, и вновь закрываются. Теперь уже спрашивается у детей, в какой последовательности они лежали. Можно поменять местами некоторые картинки и снова показать их на 10 секунд. Можно предложить детям вспомнить, какого цвета были изображенные предметы.
- 2) Игра «Найди пару». Перед учениками раскладываются 10 карточек картинками вниз. Суть игры заключается в поиске среди нескольких похожих между собой картинок двух полностью идентичных. Ученику необходимо переворачивать по одной карточке для поиска двух одинаковых. При неправильном открытии карточки, обе переворачиваются картинками вниз. Такая игра поможет развить концентрацию, устойчивость, а также объем внимания (ученику необходимо запомнить расположение открываемых карточек, чтобы впоследствии находить пары);
- 3) Игра «что изменилось?». Мелкие предметы (карандаш, ручка, ластик, и т.д.) раскладываются на столе и накрываются листом бумаги. Учащиеся подходят к столу. Им предлагают в течение 30 секунд ознакомиться с расположением предметов. Затем учащиеся отворачиваются, а предметы меняются местами. Снова на 30 секунд дается возможность изучить предметы, а затем следует вопрос «что изменилось?» Ответы оцениваются в баллах. Можно количество учащихся разбить на команды. За каждый правильный ответ прибавлять 1 балл. За каждую ошибку – вычитать.

Тренировка распределения внимания воспитывается через выполнение двух разнонаправленных действий.

- Игра «Каждой руке – свое дело». Учащиеся одной рукой листают книжку с картинками, запоминая их, другой – рисуют в тетради, что-то пишут, или решают несложные примеры.
- Игра «Не собьюсь». Счет вслух, по переменке, но не называя числа, включающие тройку. Вместо этого числа необходимо говорить - «Не собьюсь». Например: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять...».

Упражнение на развитие устойчивости внимания

- 1) Игра «Пианино». Учащиеся садятся в круг или в одну линию близко друг к другу. Правую ладонь кладут соседу на правую ногу, левую ладонь – на левую ногу соседа. Задача заключается в том, чтобы поочередно поднимать ладони и опускать, как бы «нажимая на клавиши пианино». Игроки, начинающие и замыкающие цепочку (при условии расположения детей в одну линию), производят два одновременных «нажатия» на «клавишу пианино» той рукой, которая находится на его собственной ноге. Ладони, поднятые не вовремя, или не поднятые совсем, могут выбывать из игры.
- 2) «Зеркало». Учащиеся становятся друг напротив друга. Один ученик выполняет произвольные движения, другой – «зеркало» - старается воспроизводить движения соседа. Следует помнить, что все движения выполняются как бы в зеркальном отражении. Например, один ребенок поднимает правую руку, другой, повторяющий его движения - левую. Затем участники могут поменяться местами.

Таким образом, для развития основных свойств внимания можно использовать различные методы и приемы, как на уроках, так и во внеурочное время. Разработанные рекомендации, а также подобранные упражнения, направленные на развитие внимания, окажут помощь учителям в устранении нарушений внимания у неуспевающих младших школьников. Такие приемы следует применять ежедневно, чтобы достичь максимальной эффективности. Развитие свойств внимания позволит повысить успеваемость детей младшего школьного возраста по разным предметам

Выводы по главе II.

Для изучения развития внимания неуспевающих младших школьников, нами было проведено исследование на базе параллели вторых классов. Тестируемые отбирались посредством анализа классного журнала – так мы составили группу неуспевающих учеников, опираясь на полученные ими отметки в течение двух учебных четвертей, преимущественно отметки «3» и ниже. Мы выделили две группы учеников: успевающие и неуспевающие младшие школьники.

На основе характеристик свойств внимания, мы выделили 5 критериев для определения уровня развития внимания и выбрали к ним методики, используя которые, провели исследование и получили следующие результаты:

По результатам методик: уровень развития концентрации и распределения внимания неуспевающих младших школьников находится на низком уровне, в то время как у успевающих – на высоком; уровень развития объема, переключения, распределения внимания неуспевающих младших школьников находится на среднем уровне, а успевающих – на высоком.

Рассмотрев различные методы коррекции внимания младших школьников, мы определили путь достижения эффективных результатов коррекции внимания неуспевающих младших школьников. Нами была разработана программа, используя которую, можно помочь неуспевающим младшим школьникам развить внимание, чтобы в дальнейшем повысить успеваемость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленной целью, нами были изучены литературные источники различного характера, исследования в области психолого-педагогической и возрастной психологии, благодаря чему нам удалось решить обозначенные задачи. Мы рассмотрели ключевые понятия: «неуспеваемость», «неуспевающий ученик», «внимание».

Среди множества определений понятия «неуспеваемость» мы выделили для себя следующее: «Неуспеваемость – ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы» [6]. С этим понятием тесно связано понятие «неуспевающий ученик». Мы остановились на определении И.П. Подласого: «Это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся с ним рядом дети» [28]. Под вниманием же мы понимаем «избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.» [30]

Проблема школьной неуспеваемости исследовалась и продолжает исследоваться многими психологами и педагогами, каждый из них имеет свою трактовку, характеристику неуспеваемости и ее причин. Мы же решили исследовать неуспеваемость через особенности внимания детей младшего школьного возраста.

Мы рассмотрели особенности развития внимания младших школьников и выяснили, что успеваемость тесно связана с развитием таких свойств внимания, как концентрация, распределение, объем, переключаемость, устойчивость. Внимание на начальной стадии обучения не развито, слабо организовано, имеет небольшой объем, слабо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих его процессы. Для того, чтобы внимание сложилось, необходимо правильно организовывать деятельность ребенка в школе. Поэтому мы рассмотрели различные методы и приемы, способствующие развитию внимания неуспевающих

младших школьников, основная цель которых, как писал Н.Ф. Добрынин - обеспечение занятости школьников работой на уроке, причем работой, требующей активности, сосредоточенности. Организовать эту работу следует в соответствии с интересами и возможностями школьника и таким образом, чтобы она не позволяла ему думать о чем-то другом. Главным образом, предлагается подача изучаемого материала через игровую деятельность.

Итак, мы выявили необходимость изучить особенности развития внимания неуспевающих младших школьников. Для этого мы выделили критерии и выбрали наиболее подходящие методики для выявления актуального уровня развития внимания. Исследование проводилось среди успевающих и неуспевающих младших школьников для наглядного сравнения уровня внимания. Результаты нашего исследования подтвердили выдвигаемую нами гипотезу, которая состояла в том, что внимание неуспевающих младших школьников характеризуется низким уровнем концентрации, распределения, а также средним уровнем объема, переключения, устойчивости, в отличие от успевающих младших школьников.

Таким образом, мы выявили необходимость в разработке рекомендаций по повышению уровня развития внимания. На основе результатов нашего исследования и специальной литературы, мы отобрали наиболее подходящие методы и приемы, а также упражнения и игры, которые можно проводить как в урочное, так и во внеурочное время.

Подводя итоги, можем сказать, что проблема неуспеваемости может решиться с течением времени, посредством повышения уровня развития внимания и восстановления имеющихся пробелов в знаниях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников. - М.: Академия, 2000. – 160 с.
2. Альманах психологических тестов. - 3-е изд. - М.: КСП, 1996. - 397 с.
3. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника. - М.: АПН РСФСР, 1964. - 50 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 2003. – 325 с.
5. Блонский П.П. Педология в массовой школе первой ступени. — М.: Работник просвещения, 1930. - 200 с.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: АПН РСФСР, 1961. - 696 с.
7. Бударный А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества. - М.: Просвещение, 2005. - 521 с.
8. Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Кащеева А.В. Социально-педагогический словарь. - Саратов: ИЦ «Наука», 2007. - 116 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Эксмо, 2005. — 1136 с.
10. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. - М. – 1976. – 186 с.
11. Гальперин П.Я. К проблеме внимания. – М.: ЧеРо, 2001. – 542 с.
12. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. – М. : Академия, 1999. – 118 с.
13. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. – М.: ЧеРо, 2001. - 704 с.
14. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М.: Юрайт , 2019. – 249 с.
15. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Питер, 2009. – 208 с.
16. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
17. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания. - М.: ЧеРо, 2001. - 136 с.
18. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.

- 19.Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: Просвещение, 1965. 289 с.
- 20.Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость. Причины, психокоррекция, психопрофилактика. - СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
- 21.Маклаков А.Г. Возрастные этапы развития психики человека: монография. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. — 119 с.
- 22.Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии). - М.: Директ-Медиа, 2015. - 625 с.
- 23.Менчинская Н.А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. М.: Педагогика, 1971. - 272 с.
- 24.Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.
- 25.Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников. – Минск: Народная асвета, 2003. – 80 с.
- 26.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. - 4-е изд. - М.: Владос, 2001. - 640 с.
- 27.Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1968. - 208 с.
- 28.Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М.: Владос, 2002. - 332 с.
- 29.Понарядова Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью. - Вопросы психологии, 1982. № 2. С. 51-59
- 30.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Питер, 2002. - 720 с.
- 31.Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. – М.: Академия, 2008. – 367 с.
- 32.Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 2009. – 211 с.
- 33.Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты. — М.: Альма Матер, 2009. — 532 с.
- 34.Шардаков М.К. К вопросу о воспитании внимания у школьников. - «Советская педагогика», 1947. - 82 с.

1. Методика «Переплетенные линии», Андре Рей. [1]

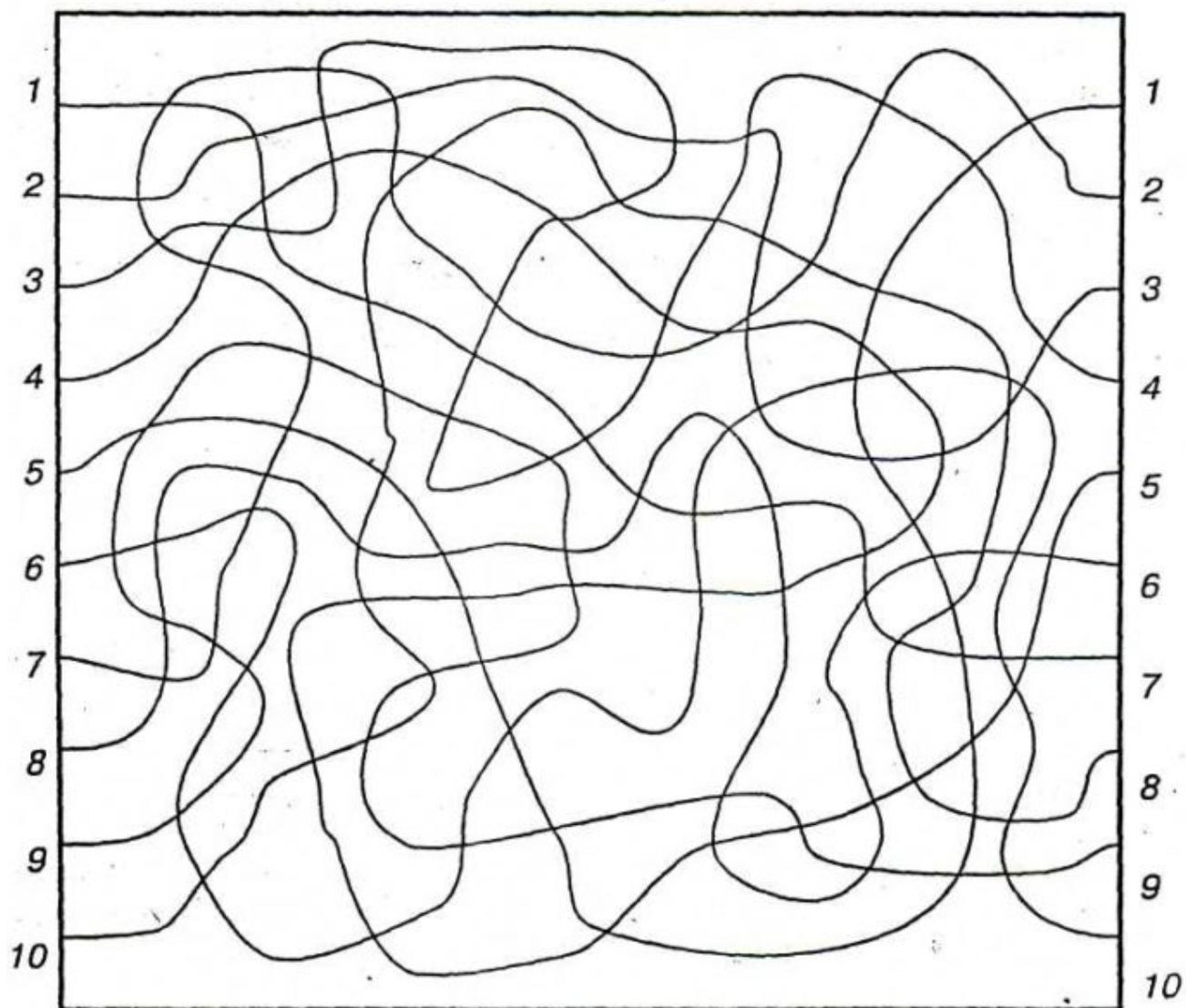
Процедура исследования: испытуемому предлагается рисунок, на котором изображены 10 переплетенных линий. Каждая линия имеет свой номер у начала (слева) и у конца (справа). Однако, эти номера не совпадают. Задача обучающегося: внимательно проследить за каждой линией от ее начала до конца. При этом нельзя пользоваться ручкой, карандашом или пальцем. Ребенок вслух называет номер линии слева и затем номер этой линии справа.

Обработка и анализ результатов: фиксируется время выполнения всего задания, ошибки, сбои и т.д. Далее оценивается следующим образом:

Высокая концентрация внимания — сосредоточенность в течение всей работы, равномерный темп выполнения задания, 8 сек. на каждую линию, отсутствие ошибок (время — 1 мин. 20 сек. и меньше), быстрое нахождение следующих линий.

Средняя концентрация внимания — задания выполняются без ошибок, время затрачивается в пределах 1,5—2 мин. (или 1 —3 ошибки, но быстрее темп)

Низкая концентрация — 4 и более ошибки за то же время, неконтролируемое переключение внимания на внешние раздражители.



2. Тест Пьерона-Рузера

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования: исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите". Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

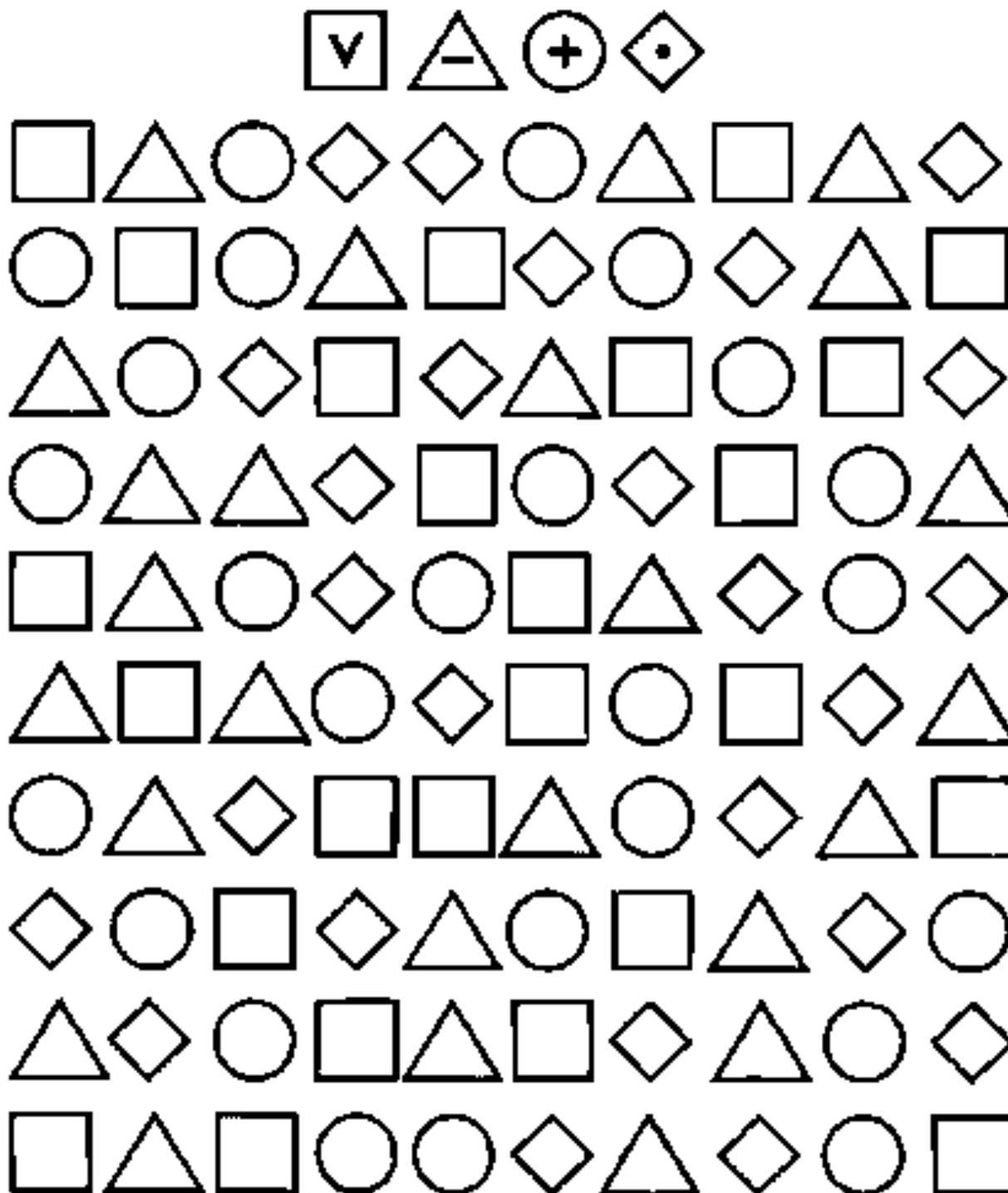
Обработка и анализ результатов: результатами данного тестирования являются количество обработанных испытуемым за 60 секунд геометрических фигур, количество допущенных ошибок.

Уровень распределения внимания определяют по таблице:

Число обработанных фигур	Уровень распределения внимания
80 – 100	Высокий
50 – 79	Средний
Менее 50	Низкий

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения

теста. В ряде случаев показатель распределения внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения сосредоточенности на выполнении задания могут быть: время и место проведения методики (шумный класс, перемена и т.д.), неподходящее время проведения (важный урок или контрольная), состояние испытуемого (утомление, плохое зрение, болезнь.) [29]



3. Методика «Запомни и расставь точки», В. Богомолов.

Стимульный материал:

1. Набор из 8 карточек. На каждой карточке четко нарисована квадратная сетка из 16 равных клеток. Сторона каждой клетки равна 1,9 мм. В каждой сетке от 2 до 8 точек;
2. Бланк, на котором 8 пустых сеток как на карточках.

Ход выполнения работы:

Перед началом выполнения задания ученику предложен простой карандаш и бланк, на котором расположены 8 пустых сеток. Далее следует инструкция по выполнению задания. Ученику поочередно демонстрируются карточки с точками. После того, как будет показана первая карточка, ученик заполняет первую сетку. Перед демонстрацией каждой карточки следует сигнал для ученика «Внимание!».

Обработка и анализ результатов:

Определить объем внимания испытуемого. Для этого необходимо установить, при каком максимальном количестве точек испытуемый начинает неправильно их воспроизводить. При этом необходимо не обращать внимание на правильное расположение точек на карточке испытуемым.

Учет результатов.

При наблюдении следует отметить: сразу ли после демонстрации обучающийся ставит точки на бланке или некоторое время продолжает вглядываться (с открытыми или закрытыми глазами) в то место, где была карточка; ставит ли точки быстро и уверенно или сомневается, меняет решение; какие точки разместил уверенно, в каких сомневался; достаточно ли время экспозиции для данного ученика; были ли случаи, когда ребенок оказался неподготовленным, несобранным к моменту демонстрации и вследствие этого плохо воспринял содержание карточки; умеет ли полностью сосредоточиться; наблюдалась ли эмоциональная реакция при явно недостаточном времени экспозиции.

После выполнения задания, проводится опрос. В процессе опроса

выясняется: как оценивает исследуемый свою работу; полагает ли, что сумел все воспринять без ошибок, или думает, что допустил много ошибок; в чем ошибки: в воспроизведении числа точек или в их размещении; достаточным ли было время экспозиции.

Устанавливается, при каком максимальном числе точек на карточке обучающийся начинает неправильно их воспроизводить. В отношении каждой карточки подсчитывается число точек, правильно размещенных в соответствующих клетках. Объемом внимания школьника считается максимальное число точек, которое он смог правильно воспроизвести.

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

Высокий – 8-10 баллов – обучающийся воспроизвел без ошибок первые три карточки или более, допустил незначительное количество ошибок на карточках с 6 – 9 точками;

обучающийся воспроизвел большую часть карточек с минимальным количеством ошибок.

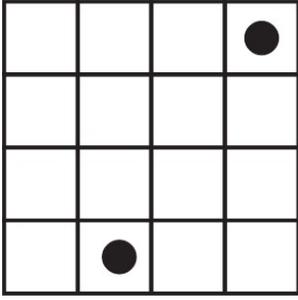
Средний – 4-7 баллов – обучающийся допустил значительное количество ошибок при воспроизведении карточек с содержанием от 4 точек;

обучающийся воспроизвел большую часть карточек с множественными ошибками (неправильное расположение, неверное количество точек);

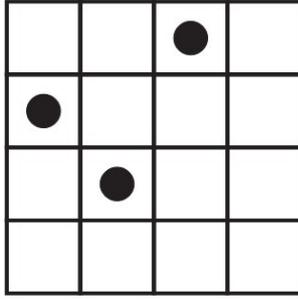
обучающийся испытывал сомнения в заполнении карточек, колебался в проставлении точек

Низкий – 0-3 баллов – обучающийся допустил многочисленные ошибки в воспроизведении каждой из карточек (или же карточки с содержанием от 2 точек); испытывал трудности с заполнением карточек, проставлением точек, колебался в принятии решения. [14]

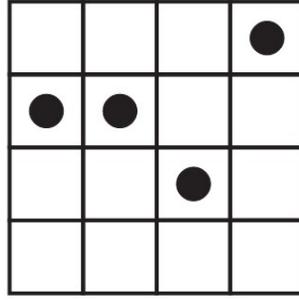
1



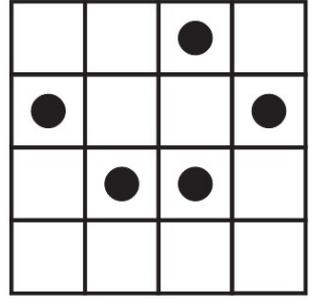
2



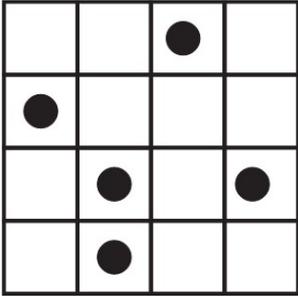
3



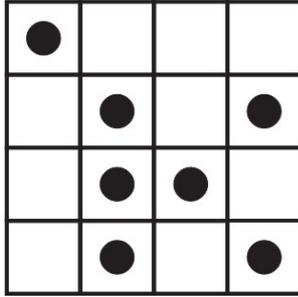
4



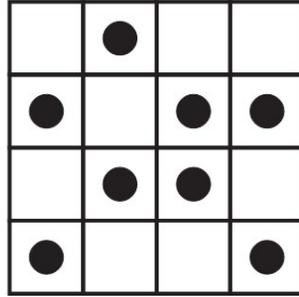
5



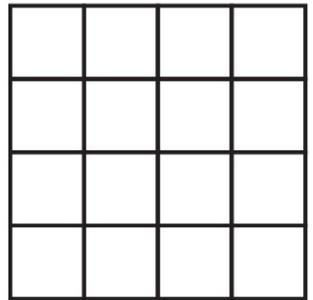
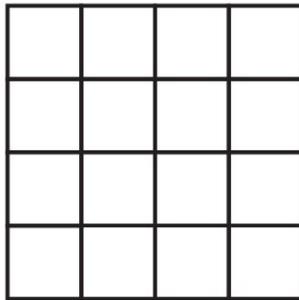
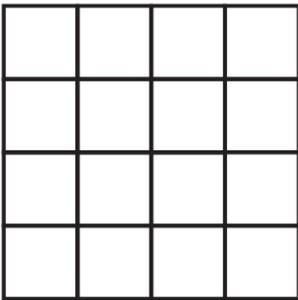
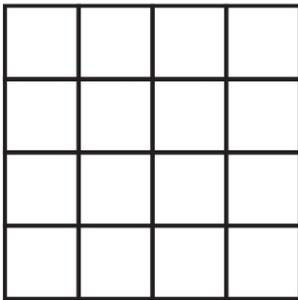
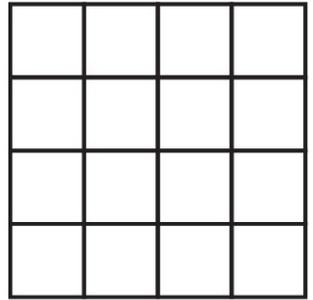
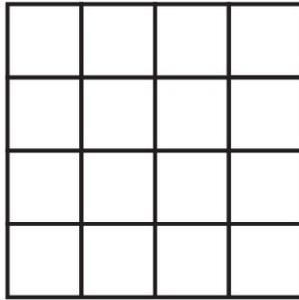
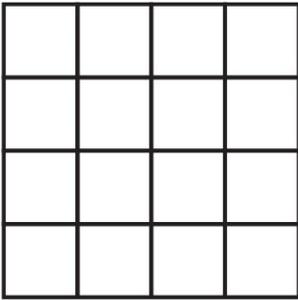
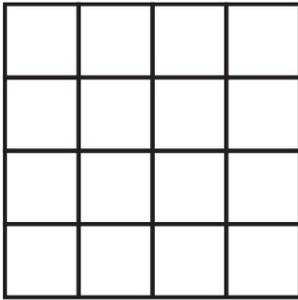
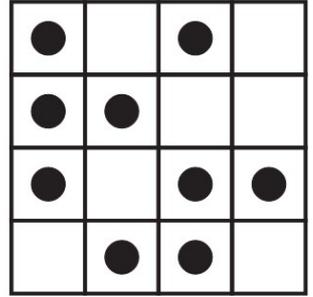
6



7



8



4. Тест «Таблица Шульте-Горбова»

Стимульный материал:

Для проведения исследования потребуется таблица Горбова – Шульте размером 7x7 с цифрами от 1 до 25 черного и от 1 до 24 красного цвета, секундомер и указка/ручка. Обязательно заранее подготовить протокол с целью регистрации в нем времени и ошибок при поиске цифр.

Порядок работы. Занятие проводится индивидуально с каждым испытуемым. Перед ним вертикально на столе устанавливается черно-красная таблица, дается указка и сообщается инструкция: «В таблице 25 черных цифр от 1 до 25 и 24 красные цифры от 1 до 24. Нужно поочередно находить числа: в красных клетках от 1 до 14, а в черных от 25 до 1. Необходимо вести счет попеременно: сначала называть красную цифру, потом черную, затем вновь красную, а за ней черную до тех пор, пока счет не будет окончен.»

Экспериментатор в протоколе фиксирует время и ошибки испытуемого следующих типов: замена порядка – ошибка, при которой испытуемый цифры, называемые им в возрастающем порядке, начинает называть в убывающем порядке, и, наоборот; замена цифры – изменение ее порядкового номера: например, вместо 23 называет 21; замена цвета – вместо черной называет и показывает цифру красного цвета.

Результаты эксперимента оцениваются следующим образом:

Высокий уровень – ученик безошибочно или же с допущением до 9 ошибок с минимальной затратой времени нашел числа; работа характеризуется оптимальной скоростью переключения внимания, отсутствием колебания внимания на внешние помехи.

Средний уровень – во время поиска чисел допущено от 10 до 20 ошибок, внимание в процессе выполнения заданий неустойчивое, затруднение в переключении внимания с одного числа на другое, отвлечение на внешние помехи.

Низкий уровень – множественные ошибки (от 21) при поиске чисел, длительное выполнение поиска чисел, частое отвлечение внимания на внешние

помехи, а также отказ продолжать работу до логического ее завершения. [37]

12	15	24	22	16	20	7
24	5	10	3	20	25	21
14	1	17	4	12	14	10
16	18	13	6	1	21	17
4	5	22	15	13	23	11
6	23	2	18	2	9	7
9	8	3	8	11	19	19

5. Методика «Корректирующая проба»

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита.

Порядок работы: исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экспериментатор выдает ему бланк «корректирующей пробы» и разъясняет по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай букву «о» и зачеркивай ее. Задание нужно выполнять быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: «Черта!», испытуемый должен поставить вертикальную черту после той буквы, на которой остановился в момент команды. Через пять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Учет результатов: при подведении итогов внимание уделяется общему количеству просмотренных букв за 5 мин, количеству правильно вычеркнутых букв за время работы. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждые 30- или 60-секундные интервалы работы).

Результаты эксперимента оцениваются следующим образом:

Высокий уровень развития устойчивости внимания – обучающийся просмотрел максимальное количество букв за 5 минут, вычеркнул все или почти все буквы «о»; темп работы умеренный; выполнение задания строго по инструкции.

Средний уровень развития устойчивости внимания – обучающийся просмотрел большую часть бланка, выделил почти все буквы «о», по мере

просматривания последующих строк, заметил невыделенные буквы и исправил это. Темп выполнения работы быстрый или умеренный. Устойчивость внимания в пределах нормы (ученик выполняет задание до его завершения, отвлекается периодически во время выполнения)

Низкий уровень устойчивости внимания – темп выполнения работы неоправданно быстрый, что является следствием выделения схожих по виду букв, кроме «о», очень медленный темп – желание найти все буквы «о», а значит тщательный просмотр каждой буквы, и, как следствие, ошибки при выделении букв, по причине уставания ученика, слабой устойчивости внимания.

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А
Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У
М О Т А Р Н В П М Е Я А С В К Ц У У А М С И Р П
Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э А О В Ы
Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А
В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж
Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О
Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю
О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У
П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В
С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й
Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч
М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М
Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А
Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М
И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А
И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж

Таблица 2. Группа №1 (школьники, имеющие хорошую учебную успеваемость)

№	И.Ф.	Класс	Возраст
1	Полина Г.	2	9
2	Елизавета К.	2	8
3	Руслан Г.	2	8
4	Арина У.	2	8
5	Екатерина Н.	2	8
6	Евгения А.	2	9
7	Богдан Ч.	2	9
8	Леонид П.	2	9
9	Лев И.	2	9
10	Антон Б.	2	9
11	Алина К.	2	9
12	Виктор Ж.	2	9
13	Петр Я.	2	8

Таблица 3. Группа №2 (неуспевающие школьники)

№	И.Ф.	Класс	Возраст
1	Таисия С.	2	8
2	Милана А.	2	8
3	Давид В.	2	8
4	Кирилл К.	2	9
5	Екатерина Ч.	2	8
6	Мария Р.	2	8
7	Николай Г.	2	9
8	Илья Т.	2	8
9	Никита Р.	2	9
10	Даниил П.	2	9
11	Карина Е.	2	9
12	Вячеслав Д.	2	8
13	Анна Ф.	2	8

Таблица 4. Методика «Переплетенные линии» А. Рей. Группа №1 (школьники, имеющие хорошую учебную успеваемость)

№	И.Ф.	Уровень развития концентрации внимания
1	Полина Г.	Высокий уровень
2	Елизавета К.	Высокий уровень
3	Руслан Г.	Высокий уровень
4	Арина У.	Высокий уровень
5	Екатерина Н.	Высокий уровень
6	Евгения А.	Средний уровень
7	Богдан Ч.	Низкий уровень
8	Леонид П.	Высокий уровень
9	Лев И.	Средний уровень
10	Антон Б.	Высокий уровень
11	Алина К.	Высокий уровень
12	Виктор Ж.	Средний уровень
13	Петр Я.	Высокий уровень

Таблица 5. Методика «Переплетенные линии» А. Рей. Группа №2 (неуспевающие школьники)

№	И.Ф.	Уровень развития концентрации внимания
1	Таисия С.	Низкий уровень
2	Милана А.	Низкий уровень
3	Давид В.	Низкий уровень
4	Кирилл К.	Низкий уровень
5	Екатерина Ч.	Средний уровень
6	Мария Р.	Средний уровень
7	Николай Г.	Низкий уровень
8	Илья Т.	Высокий уровень
9	Никита Р.	Средний уровень
10	Даниил П.	Низкий уровень
11	Карина Е.	Высокий уровень
12	Вячеслав Д.	Высокий уровень
13	Анна Ф.	Средний уровень

Таблица 6. Тест Пьерона-Рузера. Группа №1 (школьники, имеющие хорошую учебную успеваемость)

№	И.Ф.	Уровень развития распределения внимания
1	Полина Г.	Высокий уровень
2	Елизавета К.	Высокий уровень
3	Руслан Г.	Средний уровень
4	Арина У.	Высокий уровень
5	Екатерина Н.	Низкий уровень
6	Евгения А.	Высокий уровень
7	Богдан Ч.	Высокий уровень
8	Леонид П.	Средний уровень
9	Лев И.	Высокий уровень
10	Антон Б.	Средний уровень
11	Алина К.	Низкий уровень
12	Виктор Ж.	Высокий уровень
13	Петр Я.	Средний уровень

Таблица 7. Тест Пьерона-Рузера. Группа №2 (неуспевающие школьники)

№	И.Ф.	Уровень развития распределения внимания
1	Таисия С.	Низкий уровень
2	Милана А.	Низкий уровень
3	Давид В.	Низкий уровень
4	Кирилл К.	Низкий уровень
5	Екатерина Ч.	Средний уровень
6	Мария Р.	Средний уровень
7	Николай Г.	Средний уровень
8	Илья Т.	Низкий уровень
9	Никита Р.	Высокий уровень
10	Даниил П.	Средний уровень
11	Карина Е.	Высокий уровень
12	Вячеслав Д.	Низкий уровень
13	Анна Ф.	Средний уровень

Таблица 8. Методика «Запомни и расставь точки». Группа №1 (школьники, имеющие хорошую учебную успеваемость)

№	И.Ф.	Уровень развития объема внимания
1	Полина Г.	Высокий уровень
2	Елизавета К.	Средний уровень
3	Руслан Г.	Низкий уровень
4	Арина У.	Высокий уровень
5	Екатерина Н.	Средний уровень
6	Евгения А.	Высокий уровень
7	Богдан Ч.	Высокий уровень
8	Леонид П.	Средний уровень
9	Лев И.	Высокий уровень
10	Антон Б.	Высокий уровень
11	Алина К.	Высокий уровень
12	Виктор Ж.	Высокий уровень
13	Петр Я.	Высокий уровень

Таблица 9. Методика «Запомни и расставь точки». Группа №2 (неуспевающие школьники)

№	И.Ф.	Уровень развития объема внимания
1	Таисия С.	Низкий уровень
2	Милана А.	Средний уровень
3	Давид В.	Низкий уровень
4	Кирилл К.	Средний уровень
5	Екатерина Ч.	Средний уровень
6	Мария Р.	Низкий уровень
7	Николай Г.	Низкий уровень
8	Илья Т.	Средний уровень
9	Никита Р.	Низкий уровень
10	Даниил П.	Средний уровень
11	Карина Е.	Средний уровень
12	Вячеслав Д.	Средний уровень
13	Анна Ф.	Средний уровень

Таблица 10. Тест «Таблица Шульте-Горбова». Группа №1 (школьники, имеющие хорошую учебную успеваемость)

№	И.Ф.	Уровень развития переключения внимания
1	Полина Г.	Средний уровень
2	Елизавета К.	Средний уровень
3	Руслан Г.	Средний уровень
4	Арина У.	Низкий уровень
5	Екатерина Н.	Средний уровень
6	Евгения А.	Высокий уровень
7	Богдан Ч.	Высокий уровень
8	Леонид П.	Высокий уровень
9	Лев И.	Средний уровень
10	Антон Б.	Высокий уровень
11	Алина К.	Высокий уровень
12	Виктор Ж.	Высокий уровень
13	Петр Я.	Высокий уровень

Таблица 11. Тест «Таблица Шульте-Горбова». Группа №2 (неуспевающие школьники)

№	И.Ф.	Уровень развития переключения внимания
1	Таисия С.	Низкий уровень
2	Милана А.	Средний уровень
3	Давид В.	Низкий уровень
4	Кирилл К.	Средний уровень
5	Екатерина Ч.	Средний уровень
6	Мария Р.	Средний уровень
7	Николай Г.	Высокий уровень
8	Илья Т.	Средний уровень
9	Никита Р.	Средний уровень
10	Даниил П.	Средний уровень
11	Карина Е.	Низкий уровень
12	Вячеслав Д.	Средний уровень
13	Анна Ф.	Средний уровень

Таблица 11. Корректирующая проба «Тест Бурдона». Группа №1 (школьники, имеющие хорошую учебную успеваемость)

№	И.Ф.	Уровень развития переключения внимания
1	Полина Г.	Высокий уровень
2	Елизавета К.	Низкий уровень
3	Руслан Г.	Высокий уровень
4	Арина У.	Высокий уровень
5	Екатерина Н.	Высокий уровень
6	Евгения А.	Высокий уровень
7	Богдан Ч.	Высокий уровень
8	Леонид П.	Средний уровень
9	Лев И.	Высокий уровень
10	Антон Б.	Средний уровень
11	Алина К.	Высокий уровень
12	Виктор Ж.	Высокий уровень
13	Петр Я.	Высокий уровень

Таблица 12. Корректирующая проба «Тест Бурдона». Группа №2 (неуспевающие школьники)

№	И.Ф.	Уровень развития переключения внимания
1	Таисия С.	Средний уровень
2	Милана А.	Высокий уровень
3	Давид В.	Средний уровень
4	Кирилл К.	Низкий уровень
5	Екатерина Ч.	Высокий уровень
6	Мария Р.	Средний уровень
7	Николай Г.	Средний уровень
8	Илья Т.	Средний уровень
9	Никита Р.	Низкий уровень
10	Даниил П.	Средний уровень
11	Карина Е.	Средний уровень
12	Вячеслав Д.	Низкий уровень
13	Анна Ф.	Средний уровень

**Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Викторова Анастасия Владимировна

Ф.И.О. студента

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление подготовки

Начальное образование и русский язык
направленность (профиль) образовательной программы

« *Особенности внимания неуспевающих школьников* »
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	+		
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	+		
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		+	
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		+	
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	+		

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		+	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		+	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	+		
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		+	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		+	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	+		
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+		
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+		
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	+		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+		
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		+	

В процессе работы Тихонова А.А. продемонстрировал(а) продвинутой уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) умение ставить исследовательские задачи, аргументировать свою точку зрения.

Приложение А
к Регламенту размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Винабаева Анастасия Дмитриевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Особенности внимания неуспевающих младших школьников
(название работы)

(далее – работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

20.06.2022

дата


подпись