

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра педагогики

Золотухина Полина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Спортивная олимпиада как средство повышения интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доктор педагогических наук,
профессор Адольф В.А.

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель кандидат
педагогических наук, доцент Строгова Н.Е.

_____ (дата, подпись)

Обучающийся Золотухина П.С.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты повышения интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой	8
1.1 Сущность понятий «интерес» и «познавательный интерес» и его роль в преподавании предмета «Физическая культура».....	8
1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся начальных классов.....	16
1.3 Теоретическое обоснование организации спортивной олимпиады по физической культуре в начальной школе.....	23
1.4 Методические рекомендации для подготовки обучающихся к спортивной олимпиаде по физической культуре.....	27
Выводы по первой главе.....	36
Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по повышению интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой посредством проведения спортивной олимпиады.....	37
2.1. Анализ исходных результатов олимпиады по физической культуре в 4 классе.....	37
2.2 Реализация технологии повышения интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой.....	41
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	43
Выводы по второй главе.....	47
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	57

Введение

Актуальность. Социальные и экономические изменения современного общества не могли не отразиться и на системе образования, и, в частности, на физическом воспитании. Усиление гуманистической направленности образования, поиски методов обучения с целью более эффективного формирования личности каждого обучающегося являются важными отличительными чертами современных педагогов. Существенная роль в развитии личности принадлежит физическому воспитанию. В настоящее время физической культурой и спортом в стране регулярно занимаются 8 — 10% населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40 — 60% [24].

Актуальной остается проблема - низкой физической активности и слабого физического развития обучающихся. Реальный объем двигательной активности обучающихся не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. Увеличивается число обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Распространенность низкой физической активности среди школьников достигла 80%. Одной из основных задач физической культуры в настоящее время является проведение работы по формированию ценностных ориентиров на физическое и духовное развитие личности, здоровый образ жизни, потребностей и мотивов к регулярным занятиям физическими упражнениями [31].

Проблема формирования и развития интереса школьника к урокам физической культуры в настоящее время в науке становится всё более обсуждаемой. Это, прежде всего, связано с потребностями общества в здоровом молодом поколении. Неустойчивость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения [32].

В процессе обучения обучающиеся не должны быть пассивными объектами воздействия учителя. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, направленную на овладение учебным материалом. В связи с этим перед учителем стоит задача всеми имеющимися в его распоряжении способами и средствами обеспечить высокую учебную активность обучающихся.

Учитель должен формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, целеустремленность обучающихся в развитии у себя волевых, психических и физических качеств, вызывать у обучающихся удовлетворение от уроков физической культуры. Важно при этом соблюдать дидактические принципы, которые обеспечивают не только успешность обучения, но и сохранение и укрепление здоровья обучающихся. А также использовать различные методы обучения.

Вышеизложенное позволяет выделить существующее в образовательной практике **противоречие** между актуальной потребностью современного общества в гармонически и физически развитом человеке и недостаточными возможностями современной системы образования обеспечить такое развитие вследствие отсутствия у обучающихся интереса к занятиям физической культуры.

Выявленное противоречие позволило определить **проблему** исследования: будет ли спортивная олимпиада способствовать повышению интереса обучающихся к занятиям физической культурой?

Обозначенные актуальность, противоречие и проблема обусловили выбор темы исследования: **«Спортивная олимпиада как средство повышения интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой»**.

Объект исследования: образовательный процесс по физической культуре в начальных классах.

Предмет исследования: спортивная олимпиада как средство повышения интереса обучающихся 4 классов к занятиям физической культурой.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность спортивной олимпиады для повышения интереса обучающихся 4 классов к занятиям физической культурой.

Гипотеза исследования: повышение интереса к занятиям физической культурой обучающихся 4 классов будет результативным, если:

- изучены теоретические основы и методологические подходы к процессу повышения интереса обучающихся начальных классов;
- выявлены особенности младшего школьного возраста и учтено их влияние на интерес к занятиям физической культурой младшекласников;
- разработана и проведена спортивная олимпиада, направленная на повышение интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования нами определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть особенности повышения интереса к занятиям физической культурой обучающихся начальных классов.
3. Разработать материалы для проведения спортивной олимпиады, направленной на повышение интереса к занятиям физической культурой обучающихся начальных классов.
4. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность спортивной олимпиады в качестве средства повышения интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой.
5. Проанализировать полученные результаты и составить практические рекомендации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); социологические (анкетирование, опрос); статистические (ранжирование, шкалирование); методы математической обработки данных.

Этапы исследования.

На **первом** этапе (сентябрь 2021 г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка материалов для проведения спортивной олимпиады, направленной на повышение интереса к занятиям физической культурой обучающихся начальных классов.

Второй этап исследования (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.) был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На третьем этапе (май 2022 г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уярская средняя общеобразовательная школа № 40» г. Уяра. В исследовании было задействовано 44 обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют дополнить и конкретизировать современные

представления о потенциале спортивной олимпиады как важного средства повышения интереса к занятиям физической культурой.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, обосновании и практической апробации материалов спортивной олимпиады, направленной на повышение интереса к занятиям физической культурой обучающихся 4 классов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уярская средняя общеобразовательная школа № 40» г. Уяра.

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, семи параграфов, заключения, библиографического списка (58 источников), 55 страниц.

Глава 1. Теоретические аспекты повышения интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой

1.1 Сущность понятий «интерес» и «познавательный интерес», и его роль в преподавании предмета «Физическая культура»

Внеклассная деятельность отличается от учебной тем, что:

- осуществляется на добровольных началах, а ее содержание и формы организации определяются с учетом интересов большинства обучающихся и условий школы;

- она строится на основе широкой общественной активности школьников, объединенных в коллектив физической культуры, при контроле и поддержке со стороны администрации, учителей, родителей, шефов;

- педагогическое руководство внеклассной работой приобретает в большей мере инструктивно-педагогический характер, стимулирующий проявление творческой инициативы обучающихся.

Зная все эти особенности организации внеклассной работы по физическому воспитанию, учитель сможет организовать её так, чтобы она была эффективной и результативной [8].

Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию [23]:

- содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию обучающихся;

- углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые обучающимися на уроках, физической культуры;

- воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;

- организовывать здоровый отдых обучающихся;

-прививать обучающимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Одним из видов внеклассной работы в школе является массовая физкультурная и спортивная работа.

Внеклассная работа проводится во внеурочное время в виде занятий по легкой атлетике, туризму, олимпиадах, в секциях, группах, командах.

Основное содержание внеклассных мероприятий с детьми - это учебный материал по физкультуре, используемый для улучшения навыков и умений учащихся при выполнении различных упражнений, как в нормальных, так и в сложных условиях, особенно на земле [10].

Дополнительный материал взят из журналов «Физкультура в школе» и соответствующей литературы. Значительное место отводится упражнениям общего развития без предметов и с предметами, упражнениям на гимнастических скамьях и стенах, со скакалками, в балансе, лазании, прыжках. Комбинации упражнений на земле и пирамидах изучаются для выполнения на пионерских встречах, утренниках, праздниках [10].

Самое большое место во внеклассной работе занимают игры. С помощью этого программного обеспечения материал головы значительно расширяется за счет дополнительных игр, которые обходятся программному обеспечению в его содержании. Особое внимание при проведении внеклассных мероприятий, в том числе игры, является дата, в соответствие материала, используемого изучали на уроках, так что сочетание образовательной деятельности и внеклассных внести вклад в улучшение двигательных навыков и способностей детей.

Чтобы получить массу охвата, они изучают внеклассную работу, используют различные формы организации и проведения занятий с детьми в зависимости от их возраста, состояния здоровья и физической формы. Основными формами являются: экскурсии, занятия в группах общей физической подготовки, спортивные соревнования в виде Олимпиады, праздников по физкультуре, занятиях в спортивных секциях [5].

Общее руководство работой коллектива физической культуры возлагается на учителя физической культуры.

На общем собрании членов коллектива выбирается совет, который организует и проводит всю работу по плану, утвержденному директором школы.

Во всех классах школы избираются физкультурные организаторы. Они работают под руководством классных руководителей, организуя учеников своего класса для участия в различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых школой.

Разделы организованы для практической работы со студентами. Прежде всего, создается раздел общей физической подготовки, который работает в течение всего учебного года. Основой занятий общего раздела физической подготовки является учебная программа. В классах секционные, умения и навыки улучшаются, когда вы выполняете сложные упражнения, от условий почвы, а с другой, доступных снарядов, введением новых элементов [29, с. 204].

В секцию общей физической подготовки следует привлекать как можно больше обучающихся, в том числе и тех, которые несколько отстают в физическом развитии от своих сверстников.

В учебных группах секции 15-20 человек. Комплектование групп производится с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся. В период подготовки к соревнованиям создаются команды. Количество участников зависит от условий соревнований. Участники команд не прекращают занятий в секции. Кроме того, с участниками команд могут проводиться дополнительные занятия (тренировки).

Занятия в учебных группах проводятся один или два раза в неделю в свободное время в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. В каждой тренировочной группе избираются бригадиры, а в командах избираются капитаны. Руководители и капитаны напоминают

студентам о занятиях, учитывают посещаемость, помогают совету команды (кругу) и руководителям группы в их работе.

Обязательными условиями для создания секций по видам спорта являются: наличие мест для занятий, необходимое оборудование и инвентарь, а главное - квалифицированное руководство. Руководители спортивных секций должны хорошо знать данный вид спорта, методику проведения занятий, особенности занятий с детьми [12, 139].

Разносторонняя общая физическая подготовка является основой успехов в любых видах спорта, поэтому на занятиях всех секций значительное внимание уделяется играм, легкой атлетике.

Кроме организации практических занятий, команда организаторов физической культуры вместе с учителями, привлекает учащихся к работе по устройству новой спортивной сфере; организует производство оборудования более простой; организация спортивных мероприятий, исполнитель праздников, шоу, утренниках и других мероприятиях; помогает врачу и учителям в продвижении физической культуры и спорта среди обучающихся [18, с. 83].

«Часы игр» проводятся во внеурочное время, а также и каникулярный период, причём сбор детей для участия в играх назначается в определенный день и час в школе или на площадке. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе; лишь в ненастную, ветреную и холодную погоду они проводятся в закрытом помещении, где температурные условия для игр на воздухе те же, что и для занятий другими упражнениями. Текущие игры всегда должны соответствовать возрасту и подготовке игроков, быть доступными для мальчиков и девочек, простыми по содержанию, легкими для объяснения, интересными и захватывающими. Игровой комплекс составлен таким образом, чтобы были игры с разным содержанием и нагрузками, и чтобы эти игры правильно чередовались. В сеансе представлены спокойные игры и игры с большой мобильностью [11, с. 237].

В старших классах школы большое применение имеют командные игры, близкие по своему содержанию к спортивным. К ним относятся «Пионерский мяч», «Эстафеты», «Лапта», «Гонка мячей», «Охотники и утки» и многие другие.

Как любимое занятие детей во внеурочное время игры проводятся не только в специальные «часы игр», но также на утренниках, праздниках, прогулках, экскурсиях и т. д.

Для проведения этих видов внеклассной работы подготавливается актив обучающихся

Спортивные соревнования - одна из самых интересных и увлекательных форм внеклассной работы по физкультуре в начальной школе. Они помогают обучающимся заниматься систематическими физическими упражнениями дома и в команде по физкультуре, повышают физическую форму обучающихся, объединяют команду детей [29, с. 135].

Соревнования, как и другие виды внеклассной работы, включаются в общий годовой план работы школы. В начале учебного года точно определяются сроки проведения, положение и программы соревнований. С учетом этих сроков заблаговременно проводится подготовка к соревнованиям.

Спортивные мероприятия организуются и проводятся непосредственно учителями под общим руководством директора школы. Наиболее активную роль в них должна принять команда физкультуры. Каждый конкурс проводится в соответствии с регламентом, который определяет: цели и цели в сфере здравоохранения, Перечень, время и место проведения, участники, программа, условия проведения и зачет, порядок, чтобы наградить лучшие команды-участники, заявки и срок для его представления. С обучающимися начальных классов школы могут проводиться соревнования по играм, легкой атлетике.

В программу соревнований по играм включаются подвижные игры из школьной учебной программы и игры, которые были хорошо разучены на

внеклассных занятиях. Соревнования по подвижным играм могут проводиться среди всех обучающихся.

Программа любых соревнований разрабатывается с учетом физической подготовленности обучающихся [6, с. 217].

Соревнования по играм на открытом воздухе могут быть организованы в любое время года, если условия соответствующие. Школьные спортивные мероприятия могут проводиться в классе между командами и в школе между классами.

Внутри класса соревнование организуется и проводится учителем и активом класса. Им помогают коллектив физкультуры и родители.

Для подготовки и проведения общешкольных соревнований создается организационный комитет. Оргкомитет решает вопросы о сроках и месте проведения соревнований, их материальном обеспечении, об условиях зачета, утверждает распорядок проведения соревнований.

Для подготовки и проведения соревнований надо привлекать как можно больше обучающихся. Они обычно готовят места для соревнований, инвентарь, оформляют площадки или залы, судейские протоколы. Дети, не участвующие в соревнованиях, работают судьями (будучи хорошо проинструктированными, они смогут производить измерения и запись результатов, подсчет очков) [23, с. 161].

Спортивные секции создаются для обучающихся, желающих заниматься определенным видом спорта. Основные задачи секций:

- приобщить школьников к систематическим занятиям спортом;
- содействовать их спортивному совершенствованию в избранном виде спорта;
- готовить их к участию во внешкольных соревнованиях;
- содействовать приобретению знаний и навыков инструкторской работы и судейства соревнований.

В секции приглашаются школьники основной медицинской группы, получившие допуск врача к занятиям. Проведение конкурсного отбора

нежелательно, так как это противоречит основным задачам внеклассной работы. В секции обучающиеся распределяются по группам с учетом возраста (6-7, 8-9, 10-11, 12-13, 14-15, 16-17 лет), пола, уровня спортивной подготовленности. Согласно существующему положению, дети допускаются к спортивным занятиям [15, с. 145].

В течение недели проводятся различные спортивные мероприятия во всех классах по параллелям.

В рамках недели физкультуры проводятся следующие мероприятия [17, с. 48]:

«Веселые старты» - 1-2 классы

«Веселые старты» - 3-4 классы

Спортивная викторина - 1-11 классы

Конкурс спортивных стенгазет - 5-11 классы

«Чемпионат веселого мяча» - 5-6 классы

«Комические эстафеты» - 7-8 классы

«А, ну-ка, парни!» - 9-11 классы

Соревнования по армрестлингу - 7-11 классы

Соревнования по настольному теннису - 7-11 классы

Соревнования по футзалу - 7-11 классы

Дни здоровья проводятся один раз в четверть с охватом всех обучающихся 1-11-х классов. В программу соревнований входят спортивные и подвижные игры, «Веселые старты» и эстафеты. Выбирается лучший спортивный класс и лучший спортсмен школы.

Походы и экскурсии по выходным проводятся классными учителями вместе с учителями физкультуры и родителями. Прогулки, походы и походы чаще всего проходят пешком, зимой можно воспользоваться лыжами.

Прогулки обычно совершают без определенных образовательных целей, ради отдыха на лоне природы. Экскурсии имеют определенные образовательные цели и проводятся по заранее намеченной тематике [12, 89].

В походах в отличие от экскурсий сочетается выполнение образовательных задач с условиями походной жизни.

Тематика экскурсий и походов должна соответствовать общеобразовательной подготовке детей и школьным учебным программам. Прогулки и экскурсия проводятся с обучающимися всех начальных классов школы, походы организуются для обучающихся III классов. Обычно эти мероприятия проводятся для каждого класса отдельно [23, 134].

Утренняя гимнастика проводится ежедневно перед занятиями в режиме учебного дня. Для проведения зарядки готовятся 2-3 ученика из класса. Комплекс УГ меняется 1 раз в две недели, разрабатывается учителями физической культуры и разучивается с детьми, ответственными за проведение УГ. Контроль за проведением УГ осуществляет учитель-предметник, который проводит 1 урок. Зарядка длится 10 минут.

Спортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвященные знаменательным датам: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девчата!», «Смотр строя и песни» и другие.

Таким образом, эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преимущество содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента обучающихся;

- преимущество принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;

- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;

-четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся начальных классов

Форма проведения – два тура: теоретико-методический (письменные ответы на тестовые задания) и практический (выполнение практических испытаний по гимнастике, спортивным играм):

При проведении теоретико-методического тура рекомендуется рассаживать участников одной возрастной категории по одному человеку за парту.

Испытания практического тура среди участников одного пола в параллели классов (возрастной группе) проводятся в одном месте (спортивном зале) и одной судейской бригадой [15, с. 129].

Всем участникам необходимо с собой иметь:

1. Листок участника с указанием ФИО и Логина участника;
2. Личную карточку участника с фотографией, подтверждающую отсутствие медицинских противопоказаний для участия в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре;
3. На теоретико-методический тур – две черные гелевые ручки;
4. На практический тур – спортивную форму, согласно проводимого вида спорта.

Разрешается иметь с собой питьевую воду (1 бутылку – 1-1,5 л) и индивидуальный пищевой рацион (бутерброды, фрукты и т.д.).

Требования к местам проведения [37, с. 372]:

1. Желательна «шаговая» доступность места проведения от маршрутов общественного транспорта (метро).
2. Наличие специально отведенного места для проведения регистрации участников.

3. Наличие места для ожидания участниками проведения практического тура, рассчитанного на контингент участников.

Теоретико-методический тур [35, с. 273].

1. Наличие помещений для проведения теоретико-методического тура, рассчитанных на контингент участников. При проведении теоретико-методического тура необходимо рассаживать участников по одному человеку за парту.

2. Запас черных гелевых ручек из расчета по 1 на каждого участника.

3. Наличие дежурных из расчета 4 дежурных на каждые 3 аудитории плюс 2-3 на каждое здание (если используется поточная аудитория, на 60 и более человек, то в ней необходимо 2-3 дежурных).

4. Компьютеры с выходом в интернет (2-3 рабочих места). Возможность работы в системе СтатГрад во время проведения олимпиады.

5. Лазерное черно-белое МФУ формата А4. Скорость не менее 20 страниц в минуту. Объем картриджа не менее 1000 страниц (возможна замена на принтер + копир с аналогичными параметрами; запасной картридж и запас бумаги 80 г/м² 500 листов на каждые 100 участников).

5. Практический тур [35, с. 279]:

1. Наличие раздевалок для участников.

2. Наличие спортивных залов не менее 288 м² (24*12) со специальной разметкой и оборудованием для проведения испытаний по гимнастике, спортивным играм (в МПО требуется наличие 2 спортивных залов или актового зала для проведения испытаний по гимнастике).

3. Специальное оборудование, необходимое для проведения муниципального этапа: при проведении испытания по гимнастике необходимо иметь соответствующее спортивное оборудование: гимнастические маты, акробатическую дорожку не менее 12 метров, вокруг которой должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,5 метров, полностью свободная от посторонних предметов.

При выполнении репетиций по спортивным играм (футбол, волейбол, баскетбол) контрольные упражнения выполняются на площадке со специальным ярлыком для игры в волейбол. Вокруг участка должна быть зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Кроме того, для проведения теста необходимо иметь соответствующее оборудование и оборудование (шары, фишки (стойки), секундомер и т. д.). Организаторы должны предоставить место для разминки участников перед практическим испытанием [24, с. 173].

Жеребьевка:

1. Жеребьевка должна проводиться в период заранее.
2. К жеребьевке допускаются представители классов после регистрации (запись и подпись в явочном листе).

Ход жеребьевки:

1. Общее число позиций в жеребьевке определяется числом классов.
2. Ответственным организаторам все результаты жеребьевки необходимо зафиксировать в протоколе жеребьевки.
3. Представитель классов, прибывший на жеребьевку и прошедший регистрацию (подпись в явочном листе), достаёт из корзины сложенный лист, раскрывает его и показывает организатору цифру, обозначающую очерёдность прохождения всех участников.

Во время проведения олимпиады участники [37, с. 465]:

1. Должны соблюдать настоящий Порядок и требования, утвержденные организатором олимпиады, к проведению школьного этапа олимпиады;
2. Должны следовать указаниям организатора олимпиады;
3. Не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
4. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

5. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по физической культуре в текущем учебном году.

6. Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей физической культуры).

Описание подходов к разработке заданий предметной олимпиады

Разработку заданий Олимпиады осуществляет предметно-методическая комиссия, которая формируется из числа преподавателей физической культуры.

Предметно-методические комиссии [11, с. 97]:

- разрабатывают материалы олимпиадных заданий;
- разрабатывают критерии и методики оценки выполненных участниками заданий;
- представляют в оргкомитет олимпиады предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения олимпиады;
- рассматривают совместно с оргкомитетом олимпиады и жюри олимпиады возможные апелляции участников олимпиады;
- осуществляют иные функции в соответствии с положением об олимпиаде.

На школьном этапе Олимпиады для обучающихся 4 классов длительность теоретического тура составляет не более 45 минут.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для выполнения заданий теоретического тура олимпиады каждому участнику выдаются листы в клетку, черновики [14, с. 231].

Олимпиада проходит в здании школы. Учащиеся каждого класса (параллели) пишут Олимпиаду в гостиничном номере (классе). Каждый участник Олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или столом.

После начала тура участники Олимпиады могут задать вопросы об условиях деятельности (в письменной форме). В связи с этим помощники аудитории должны иметь листы бумаги, доступные для вопросов.

В здании, где проходит Олимпиада, необходимо обеспечить присутствие дежурного медицинского работника.

Для завершения работы жюри должно быть обеспечено отдельное помещение, оборудованное техническими средствами (компьютер, принтер, копировальный аппарат), бумагой, канцелярскими принадлежностями (ножницы, степлер и скобы для него (пара пачек), антистеплер, карандаш, клей, скотч). Каждый член жюри должен быть снабжен красной пастой).

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады [7, с. 184].

До начала олимпиады оргкомитет информирует участников олимпиады о том, что они приносят на тур свои пишущие принадлежности.

Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией по составлению олимпиадных заданий и содержащейся в настоящих рекомендациях [35]:

-Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное – 0 баллов.

-Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла, а каждый неправильный – минус 0,25 балла.

-Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

-В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный – минус 1 балл.

-Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение – 0 баллов.

-Полноценное выполнение задания, связанные с перечислениями или описаниями, оценивается в 3 балла, при этом каждая верная позиция оценивается в 0,5 балла (квалифицированная оценка).

-Полноценное выполнение задания, связанные с графическими изображениями физических упражнений, оценивается в 3 балла, при этом каждое верное изображение оценивается в 0,5 балла.

-Максимальное количества баллов, которое возможно набрать участнику в теоретическом туре формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретическом туре было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий – в открытой форме, 3 задания – на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания – на перечисление и 2 задания – на описание. Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады составит [35]:

1 балл x 10 = 10 баллов (в закрытой форме);

2 балла x 5 = 10 баллов (в открытой форме);

4 балла x 3 = 12 баллов (задания на соответствие);

3 балла x 2 = 6 баллов (задание на перечисления);

3 балла x 2 = 6 баллов (задания на описание).

3 балла x 1 = 3 балла (задание на графическое изображение)

Итого: (10 плюс 10 плюс 12 плюс 6 плюс 6 плюс 3) = 47 баллов.

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады теоретический тур [35].

Все знаки в работе конкурсанта члены жюри делают только красными чернилами. Точки для промежуточных расчетов ставятся вблизи соответствующих мест в работе (это исключает упущение отдельных точек из критериев оценки). Окончательная оценка проблемы ставится в конце решения. Кроме того, член жюри помещает ее на первую страницу работы и ставит свою подпись под оценкой.

В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время [35].

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов и сложности самих элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию.

Требования к спортивной форме: девушки могут носить купальники, комбинезоны или футболки с «леггинсами». Раздельные купальники запрещены. Молодые люди могут носить спортивные майки, ширина ремней которых не должна превышать 5 см, спортивные трико или шорты, которые не закрывают колени. Футболки и майки не следует носить поверх шорт, боди или «леггинсов». Упражнение можно выполнять в носках, чешках или босиком. Использование ювелирных изделий и часов не допускается. Нарушение требований к физической форме наказывается снижением итогового балла участника на 0,5 балла.

Протоколы проверки работ вывешиваются на сайте школы после их подписания председателем жюри и членами жюри [26, с. 112].

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана как минимум двумя членами жюри. В случае существенного расхождения в их оценках третий рецензент назначается председателем жюри. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Окончательная оценка составляется специальным протоколом, в котором перечислены рабочий кодекс, оценка и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа [19, с. 59].

Все работы обучающихся хранятся в архиве школы.

Процедура регистрации участников олимпиады.

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Регистрация участников олимпиады осуществляет оргкомитет перед началом его проведения.

Кодирование олимпиадных работ. Кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады осуществляет оргкомитет.

Подведение итогов олимпиады [19, с. 60].

-Разбор решений заданий теоретического тура не проводится.

-В общем зачете школьного этапа олимпиады определяются победители и призеры.

Таким образом, при организации олимпиады по физической культуре необходимо соблюдать ряд требований к спортивной форме участников (девочек, мальчиков), жеребьевке, соблюдение определенных правил при регистрации, а также выбирается жюри, которые в итоге определяют победителей.

1.3 Теоретическое обоснование организации спортивной олимпиады по физической культуре в начальной школе

В школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье.

Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в спорте и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности [15, 152].

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на спортивное развитие школьников, особое место занимают комплексные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными обучающимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиады этого типа несколько иная: ознакомить участников с заданиями по уровням и иметь возможность сравнивать свои результаты с результатами своих сверстников [34].

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

Дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

Создает ситуацию успеха, поднимает интерес обучающихся к изучению предмета;

Привлекает обучающихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» спортивных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;

Некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя обучающимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

По результатам Олимпиады учителя, ученики и родители могут ознакомиться с результатами всех участников по разным критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

Каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Система подготовки участников олимпиад [33]:

-базовая школьная подготовка по предмету;

-подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (спортивные кружки, факультативы, курсы по выбору);

-самоподготовка (чтение литературы, связанные с историей спорта, и самим спортом в целом, поиск информации в Интернете) [10, с. 184];

-целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает [18, с. 84].

-подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

-курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

-индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

-использование диагностического инструмента (например, спортивные соревнования по каждому разделу программы) [18, 85];

-уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

-использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и так далее [18, с. 85].

Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

-наблюдения в ходе уроков;

-организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;

-оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Создаём спортивную группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

-реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

-уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу [18, с. 87]:

-при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;

-оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);

-предусматриваем возможность отдыха, релаксации;

-основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор [31]:

-читаем книги, журналы

-работаем в Интернете

-общаемся дистанционно

-участвуем в интенсивных школах и так далее.

5. Работаем руками.

-Развиваем умения непосредственно работать с мячами, обручами и так далее.

6. Не останавливаемся.

Таким образом, при подготовке обучающихся к соревнованиям необходимо все тщательно спланировать и действовать по определенному алгоритму. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

1.5 Методические рекомендации для подготовки обучающихся к спортивной олимпиаде по физической культуре

Среди психологов, исследующих детей младшего возраста существует единое мнение, что ребенок 6-7 летнего возраста уже представляет собой личность. К этому моменту он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет

занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти приобретенные рефлексивные способности оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие [1].

Таким образом, новая социальная ситуация ухудшает условия жизни ребенка, поступившего в школу, усиливает психическое напряжение. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка. Ребенок дошкольного возраста живет в семейном окружении, в том числе запросы, направленные к нему сознательно или бессознательно, связанных с его индивидуальными особенностями: семья обычно связывает запросы на поведение ребенка, на его способности. Другое дело школа. Многие люди приходят в класс, и учитель должен работать со всеми. Это определяет жесткость требований со стороны учителя и увеличивает психическое напряжение ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка не могли помешать его естественному развитию, так как эти характеристики были приняты и учтены близкими. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гиперактивность, гипертония, выраженная заторможенность. Эти отклонения составляют основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают состояния угнетения и т. д.

В воспитательной деятельности, поддерживая признание, ребенок проявляет готовность к достижению образовательных целей. Прибыв или потерпев неудачу, он попадает в ловушку относительных негативных образований (чувство превосходства над другими и зависть). Развивающаяся способность идентифицировать себя с другими помогает ослабить давление негативных формаций и превратиться в принятые позитивные формы общения [2].

Особенности межличностного взаимодействия младшего ученика со взрослыми. В первые годы обучения в школе дети постепенно отдаляются от родителей, хотя они все еще чувствуют потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и отношения между родителями имеют самое важное влияние на школьников, но увеличение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что другие взрослые оказывают на них все более сильное влияние.

Дружба школьников. Отношения между школьниками постоянно меняются. Если в возрасте от 3-х до 6-ти лет дети строят свои отношения в основном под надзором родителей, то от 6-ти до 12-ти лет школьники большую часть времени проводят без родительского присмотра. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола. По мере ослабления связи с родителями ребенок все более начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей [5].

Кроме того, он должен обеспечить свою эмоциональную безопасность. Именно группа сверстников становится таким фильтром для ребенка, через который он пропускает ценностные отношения родителей, решая, от каких отказаться, а на каких сосредоточиться в будущем. В школьные годы группы сверстников формируются в соответствии с принципами пола, возраста, социально-экономического статуса семей, к которым принадлежат дети. С поступлением ребенка в школу, поведением учителя дети становятся одним из главных объектов познания. По мере того, как общение ученика с другими людьми выходит за рамки обучения, в новой системе знаний людей происходят важные новые изменения.

Значительно меняется возникающее содержание ученика, Основные понятия и аспекты личности, все глубже развивается способность правильно расшифровывать психологический подтекст сложных действий и поступков и объективно оценивать личность в целом. Постоянная практика общения заставляет ученика задуматься о действиях и поведении людей; он постоянно поощряет активное использование возникающих знаний в общении, и именно (практика) на каждом шагу показывает ребенку, какие из его обобщений и оценок правильны, а какие неверны. Следовательно, в школьном возрасте явно наблюдается увеличение выделенных характеристик в поведении, наиболее заметных личностей ребенка, которые ранее покинули его внимание.

Социальная ситуация, среда развития для Л. С. Выготского выступала не только причиной, но и следствием психического развития ребенка. В равной мере неправомерным оказывается игнорирование социальных факторов в объяснении психического развития ребенка. Л. С. Выготский писал о недопустимости искусственного разведения этих сторон. В содержании «отношения» - иначе «переживания» ребенком социальной ситуации развития - он усматривал ту «клеточку», ту минимальную единицу анализа, которая позволяет исследовать психическое развитие ребенка на основе целостного подхода. Итак, картина социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется изменениями в системе отношений взрослых к ребенку, с одной стороны, и ребенка к самому себе, своему месту в мире взрослых, с другой [1].

Объективное положение ребенка 6-7 лет в обществе. Для детей, которые ходят в подготовительную группу детского сада, изменения их положения в связи со скорым поступлением в школу еще более очевидны, чем для «домашних». Этому способствует вся система занятий в детском саду. Даже тот факт, что 6-7 летние дети - самые взрослые среди воспитанников, заметно влияет на изменение статуса ребенка. Характерно

уже само название «подготовительная к школе группа». В нем тоже зафиксировано представление о переходном характере данного возраста, о том, что его сущность определяется подготовкой к новому возрастному периоду. «Кризис 7 лет» - достаточно условный термин, если иметь в виду паспортный возраст ребенка. Нельзя с полной категоричностью утверждать, что все дети, достигшие этого возраста, уже миновали критическую точку развития, а все шестилетки только на подходе к кризису [5].

Индивидуальные варианты психического развития допускают достаточное разнообразие и во времени наступления критического периода, и в степени его выраженности. А. Н. Леонтьев усматривал основное противоречие критического периода в несоответствии между образом жизни и новыми возможностями ребенка, уже опередившими этот образ жизни. Как правило, к 7 годам существование в детском саду теряет для ребенка свой прежний смысл, перестает удовлетворять его. Он пытается найти в своей жизни новое содержание - перестраиваются формы его общения со сверстниками, меняется отношение к занятиям, причем все это часто выражается в нарушении дисциплинарных требований - ребенок становится «трудным» [3].

Дети, прошедшие дошкольные формы существования, начинают тяготиться ими, стремясь к удовлетворению вновь возникших потребностей. Для таких детей естественный переход на следующую ступень умственного развития напрямую связан с поступлением в школу. Естественность перехода определяется главным образом тем, что к 7 годам, как правило, основные дошкольные психологические новообразования достаточно сформированы, чтобы обеспечить формирование учебной деятельности. Окончание дошкольного возраста субъективно воспринимается ребенком как активное желание стать школьником. Особую ответственность дошкольного периода детства перед следующим, школьным этапом развития Д. Б. Эльконин усматривал в том, что «в течение его происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, в трудовых функциях

людей и общественных мотивах и задачах их деятельности. На этой основе к концу названного периода у детей возникает тенденция к осуществлению серьезной, общественно значимой и оцениваемой деятельности. Именно это имеет определяющее значение для готовности ребенка к школьному обучению; социальная зрелость, а не технические умения (чтение, счет) создает такую готовность» [7].

В достижении ребенком социальной зрелости - неперемного условия успешного вхождения в учебную деятельность - заключена важнейшая роль дошкольного периода. Именно в этой связи последний год дошкольной жизни - от 6 до 7 лет - приобретает особую психологическую «ценность». Таким образом, перенесение форм и методов работы с 7 - летними детьми на шестилеток в том случае, если оно окажется механическим вмешательством в интимные процессы психической перестройки, обречено на неуспех - психика ребенка, развивающаяся по своим внутренним законам, активно воспрепятствует этому. Результаты обучения могут сделаться просто фиктивными: принятие ребенком норм школьной жизни, усвоение им учебного материала приобретут формальный характер. Введение 6 - летнего ребенка в школьную действительность, формирование полноценной учебной деятельности тесно связаны со всей совокупностью условий психического развития, специфичных для критического, переходного периода. Они диктуют необходимость строить обучение и воспитание в строгом соответствии с психологическими особенностями этого возраста [1].

Субъективное переживание ребенком его отношений со взрослыми. Как переживается социальная ситуация самим ребенком? Какие изменения, связанные с кризисом, претерпевает его представление о своем месте в мире, об отношениях со взрослыми? В жизни дошкольника ведущую роль играет общение с близкими взрослыми и сверстниками [5]. Его социальная среда представлена семьей и более или менее широким кругом друзей. Хотя большинство дошкольников посещают детские сады, это не приводит к

резким изменениям в их отношениях с другими. Детская реальность в своих основных чертах построена по тому же принципу, что и дом. Доминируют те же виды деятельности (игровая, изобразительная, конструктивная), тот же неформальный тип отношений со взрослыми. Поступая в школу, ребенок впервые непосредственно сталкивается с более широкой социальной действительностью, организация которой принципиально отличается от семейной и по преобладающей деятельности, и по формам общения. В дошкольном возрасте широкая социальная действительность представлена в жизни ребенка сравнительно редкими и случайными контактами с посторонними взрослыми. Для ученика она олицетворяет постоянное общение с учителем. В конце дошкольного возраста ориентация окружающих на предстоящее поступление ребенка в школу приводит к изменению его отношения к широкой социальной реальности и социальному статусу. Это изменение должно повлиять на представление о том, что дети вступают в контакт с незнакомыми взрослыми.

Теперь рассмотрим особенности общения младших школьников, предлагаемые Мухиной В.С. Место ребенка в системе общественных отношений. Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же близких, в том же пространстве, называемом «дом», он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась - на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой благожелательной форме, несет ответственность за себя. Необходимое воздержание от импульсивных ситуативных желаний и обязательная самоорганизация сначала порождают чувство одиночества, отчуждения от

близких - ведь он должен отвечать за свою новую жизнь и сам ее организовывать. Трудный период экзамена ребенка начинается не только с необходимости ходить в школу, быть дисциплинированным, но и с необходимости организовывать свой день дома и в семье. Конечно, взрослые заняты проблемами обучения ребенка. Именно дома пытаются организовать его правильное отношение к учебной деятельности - отношение к принятой на себя ответственности. Организуется рабочее место (стол, стул, полки, лампа, часы и т. Д.), ведутся разговоры о необходимости правильно планировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами. Самое главное, что может дать семья младшему школьнику, - научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время - потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей. Разумная и любящая ребенка семья помогает ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое. Успехи ребенка в усвоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни младшего школьного возраста и отношение ребенка со стороны семьи определяют состояние и развитие его личных чувств. В условиях, чувствительных к социальному статусу ребенка, ребенок находит новое место и в семейных отношениях: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются. В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми [6].

Как указывал Л. С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен «как социогенез высших форм поведения». Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка со взрослыми и сверстниками. Реально имеется две сферы социальных отношений: «ребенок - взрослый» и «ребенок - дети». Эти сферы

взаимодействуют друг с другом через иерархические связи. В сфере «ребенок - взрослый» помимо отношений «ребенок - родители» возникают новые отношения «ребенок - учитель», поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению [1].

В учителе ребенка нормативные требования реализуются с большей уверенностью, чем в семье, - потому что ребенку в основных условиях общения трудно идентифицировать себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, предъявляющий строгие требования к ребенку и оценивающий его поведение, создает предпосылки для социализации поведения ребенка и доводит его до стандартизации в системе социального пространства - обязанностей и прав. В начальной школе дети принимают новые условия учителя и стараются строго придерживаться правил. Учитель становится для ребенка фигурой, которая определяет его психологическое состояние не только в классе, на уровне и в общении с одноклассниками, его влияние распространяется и на отношения в семье. Семья по отношению к ребенку фокусируется на учебной деятельности, отношениях ребенка с учителем и одноклассниками. Содержание традиционного общения с ребенком в семье включает в себя все перипетии его школьной жизни. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. В дошкольном возрасте ребенок в силу своей первоначальной зависимости не сталкивается со взрослым, а, прежде всего, учится приспосабливаться к нему как к естественным условиям существования. Когда же ребенок начинает заявлять о своей «самости», когда он начинает противопоставлять себя другим, утверждая «Я сам!», «Я буду!», «Я не буду!», «Я хочу!», «Я не хочу!», взрослые, естественно, перестраиваются и поднимают стиль общения с ребенком к взрослой манере. Конечно, это происходит постепенно, вслед за развивающейся «самостью» ребенка и его отдельными проявлениями, свидетельствующими о происходящих изменениях в общении [9].

Выводы по первой главе

Проблема формирования и развития интереса школьника к урокам физкультуры в настоящее время в науке становится всё более обсуждаемой. Это, прежде всего, связано с потребностями общества в здоровом молодом поколении. Неустойчивость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

В возрасте 9-10 лет актуальной становится потребность к самоутверждению в коллективе. Именно поэтому во время уроков учителю важно подчеркивать достижения обучающихся в двигательной деятельности, обращать внимание на нравственные поступки. Школьники данного возраста часто болезненно воспринимают недостатки в двигательной сфере.

Чтобы добиться массового охвата обучающихся внеклассной работой, используются самые различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности. Основными формами являются: походы, занятия в группах общей физической подготовки, спортивные соревнования в форме спортивной олимпиады.

При подготовке обучающихся к соревнованиям необходимо все тщательно спланировать и действовать по определенному алгоритму. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по повышению интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой посредством проведения спортивной олимпиады

2.1. Анализ исходных результатов олимпиады по физической культуре в 4 классе

Цель констатирующего этапа исследования: изучить начальный уровень развития познавательных интересов обучающихся 4 классов на уроках физической культуры; определить уровень физической подготовленности.

Содержание констатирующего эксперимента: определение уровня теоретических знаний по физической культуре и спорту посредством проведения анкеты и определения уровня физической подготовленности обучающихся посредством проведения спортивной олимпиады.

Содержание анкеты

Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Среди учебных предметов, которые я перечислю, поставите ли вы физкультуру на первое место?
(русский, чтение, труд, рисование, физкультура)
2. Нравится ли вам работать самостоятельно на уроках физкультуры?
3. Часто ли вы поднимаете руку на уроке, чтобы ответить на теоретические вопросы на уроке физкультуры?
4. Нравится ли вам выполнять трудные упражнения?
5. Умеете ли вы сами придумывать упражнения, игры по физкультуре?
6. Нравятся ли вам интересные задания, игры на уроке физкультуры?
7. Нравится ли вам выполнять домашние задания по физкультуре?
8. Домашние задания по физкультуре вы обычно выполняете самостоятельно?

9. Выполняете ли вы спортивные задания дома, кроме тех, что задают в школе?

10. Если бы в вашей школе были спортивные секции, посещали бы вы их?

За каждый ответ "да" ставили 5 баллов, за ответ "нет" - 0 баллов.

Выводы об уровне развития познавательных интересов обучающихся на уроке физкультуры:

-высокий уровень - 40-50 баллов

-средний уровень - 30-35 баллов

-низкий уровень - 25-0 баллов

Из 22 человек:

-высокий уровень - 7 человек - 33,3 %

-средний уровень - 9 человек - 41,7 %

-низкий уровень - 6 человек - 25 %

Таким образом, из результатов анкеты можно сделать вывод, что у обучающихся 4 "б" класса (контрольного) средний уровень развития познавательных интересов.

Выводы об уровне развития познавательных интересов обучающихся на уроке физкультуры:

Всего - 22 человека:

высокий уровень - 8 человек - 30,77 %

средний уровень - 11 человек - 50 %

низкий уровень - 5 человек - 19,23 %

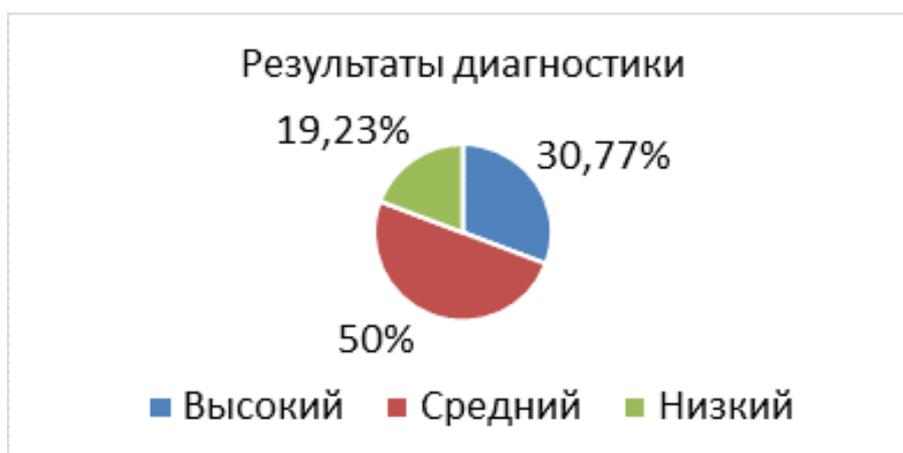


Рисунок 1. Диаграмма показателей уровней развития познавательных интересов обучающихся 4 "а" и 4 "б" классов на уроке физической культуры до эксперимента

При сравнении результатов анкеты (рисунок 1) видно, что общий уровень развития познавательных интересов обучающихся (в контрольном экспериментальном классах) примерно одинаков. Обучающиеся обоих классов находятся приблизительно на одном уровне развития познавательных интересов. Результаты показали, что уровень развития познавательных интересов обучающихся (экспериментального и контрольного классов) на уроке физической культуры - средний.

Анализ анкеты показал, что большинство обучающихся ставят физкультуру на первое место (18 обучающихся из 22 в контрольном классе, и 19 из 22 в экспериментальном); нравится работать самостоятельно на уроке (16 из 22 в контрольном классе, и 17 из 22 в экспериментальном); принимают активное участие на уроке (11 из 22 в контрольном классе, и 15 из 22 в экспериментальном); нравится выполнять трудные упражнения (9 из 22 по анкете) в контрольном классе, и 8 из 22 в экспериментальном); умеют сами придумывать упражнения и игры по физкультуре (16 из 22 в контрольном классе, и 18 из 22 в экспериментальном); нравятся интересные задания, игры на уроке физкультуры (20 из 22 в контрольном классе, и 21 из 22 в

экспериментальном); нравится выполнять домашние задания (12 из 22 в контрольном, и 12 из 22 в экспериментальном классах); выполняют домашнее задание самостоятельно (20 из 22 в контрольном, и 20 из 22 в экспериментальном классах); выполняют дома дополнительно упражнения кроме тех, что задают в школе (16 из 22 в контрольном классе, и 16 из 22 в экспериментальном); если бы в школе были спортивные секции, то в них стали бы ходить (16 из 22 в контрольном классе, и 16 из 22 в экспериментальном).

В результате анализа анкеты, выявлено недостаточное развитие познавательных интересов обучающихся на уроке физической культуры.

Недостаточный уровень физического развития виден и на практике. Участвуя в соревнованиях, ученики не всегда точно и правильно выполняют предложенные задания, выполняют медленно и быстро устают. Вследствие чего теряют интерес к соревнованиям и к физической культуре вообще. Это можно видеть на примере проведения спортивного состязания "Веселые старты".

Эстафеты в спортивном состязании: "Визитка"; " Спортивная ходьба"; "Змейка"; "Ведение мяча"; "Теннисный мяч"; "Футбол"; "Челночный бег"; "Перетягивание каната".

Предложенные эстафеты оценивались по бальной шкале в соответствии со следующими критериями оценки знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке "Веселых стартов", включающих 8 эстафет ставятся баллы:

"2" балла ставится, если класс выиграл эстафету,

"0" баллов ставится, если класс проиграл,

"1" балл ставится, если ничья.

Результаты спортивных состязаний "Веселые старты" отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты спортивных состязаний "Веселые старты"

№ п/п	Эстафеты	4а	4б
1	"Визитка"	2	0
2	"Спортивная ходьба"	0	2
3	"Змейка"	2	0
4	"Ведение мяча"	0	2
5	"Теннисный мяч"	0	2
6	"Футбол"	1	1
7	"Челночный бег"	2	0
8	"Перетягивание каната"	1	1
ИТОГО:		8	6
Место		I	II

Выводы об уровне физического развития:

высокий уровень - 1 место

средний уровень - 2 место

Из двух команд:

высокий уровень - 4 "б" класс

средний уровень - 4 "а" класс

Из результатов соревнования видно, что у обучающихся контрольного класса преобладает высокий уровень физического развития, так как они заняли 1 место.

При сравнении результатов "Веселых стартов" (таблица 1) видно, что общий уровень физического развития обучающихся (в контрольном и экспериментальном классах) примерно одинаков. Обучающиеся обоих классов находятся приблизительно в одинаковой форме физического развития. Результаты показали, что уровень физического развития обучающихся экспериментального и контрольного классов примерно одинаков.

Таким образом, в результате проведения констатирующего эксперимента в контрольном и экспериментальном классах, выявлено недостаточное физическое развитие обучающихся на уроках физкультуры и недостаточная сформированность у обучающихся физических качеств таких, как: сила, быстрота, ловкость.

2.2 Реализация технологии повышения интереса обучающихся начальных классов к занятиям физической культурой

Цель формирующего этапа исследования: развитие физических качеств: силы, быстроты и выносливости.

Содержание формирующего эксперимента: на этом этапе эксперимента были использованы упражнения, игры, которые развивают физические качества.

В процессе наблюдения за обучающимися 4-а класса на уроке физической культуры можно сделать вывод, что именно постоянные занятия физическими упражнениями, олимпийские уроки, небольшие соревнования и игры активизируют деятельность обучающихся на уроке; в процессе игры и ОРУ у учеников вырабатывается физические навыки и качества, развивается организм и появляется стремление к знаниям и желание систематически заниматься спортом.

Увлечшись, ученики не замечали, что учатся, познают, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас знаний и представлений, развиваются физически. Даже самые пассивные ученики активно включались в игры и занимательные задания с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей.

Во время проведения игр и занимательных упражнений, соревнований ученики были внимательны, сосредоточены и дисциплинированы.

Включение игр и дополнительных теоретических заданий в уроки физкультуры и проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий сделало процесс обучения более интересным, создало у учеников бодрое рабочее настроение, способствовало преодолению трудностей.

Всего было проведено 11 занятий по физической культуре, а в 4 а классе 6 уроков, что обусловлено рамками государственной практики. При разработке программы формирующего этапа нами были соблюдены следующие условия:

1. Все задания подбирались в соответствии с интересами школьников: использование современного оборудования(компьютер), а также различные методы и формы урока.

2. Задания соотносились с индивидуальными особенностями школьников: на ведущие роли назначались активные, раскрепощенные ребята, менее активным также доставались роли, но только те, которые они выполняли успешно.

3. При проведении уроков, использовались наглядные методы.

4. Конспекты уроков составлялись на основе требований ФГОС НОО.

В течение всей преддипломной практики мы работали с обучающимися экспериментального 4 «а» класса.

План эксперимента составлен на основе календарно - тематического плана по УМК «Школа России» по физической культуре на четвертую четверть учебного года, представленного в приложение 1.

Таким образом, проводя спортивные олимпиады по физической культуре, спортивные олимпиады с использованием различного инвентаря, можем заметить, что обучающиеся с большим интересом посещали уроки, каждый раз задавали много интересующих их вопросов. И мы можем сказать, что цель формирующего этапа была достигнута. Были проведены все шесть запланированных олимпийских уроков, часть которых представлены в приложение Б.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Цель контрольного этапа исследования: проверить сформированность познавательных интересов обучающихся на уроке физической культуры в экспериментальном и контрольном классах.

Содержание контрольного эксперимента: определение уровня развития познавательных интересов обучающихся посредством проведения анкеты и определения уровня физического развития посредством проведения "Викторины" и спортивных состязаний "Веселые старты".

Содержание и критерии оценки анкеты описаны в констатирующем эксперименте.

Выводы об уровне развития познавательных интересов обучающихся на уроке физкультуры:

Всего 22 человека:

высокий уровень - 7 человек - 33,3%

средний уровень - 9 человек - 41,7%

низкий уровень - 6 человек - 25%

Таким образом, из результатов анкеты контрольного эксперимента можно сделать вывод, что у обучающихся 4 "б" класса (контрольного) средний уровень развития познавательных интересов остался на том же уровне, что и в результате проведения анкеты констатирующего эксперимента.

Выводы об уровне развития познавательных интересов обучающихся на уроке физкультуры:

Всего - 22 человека:

высокий уровень - 18 человек - 84,6%

средний уровень - 4 человека - 15,4 %

низкий уровень - 0 человек - 0 %

Сравнительные данные результатов анкеты констатирующего и контрольного экспериментов 4 "б" класса (экспериментального) занесены в таблицу 2.

Таблица 2- результатов анкеты констатирующего и контрольного экспериментов 4 "б" класса (экспериментального)

классы	Число обучающихся (в %)		
	низкий	средний	высокий
4 «а» класс до формирующего эксперимента	19,23%	50%	30,77%

4 «а» класс после формирующего эксперимента	0%	15,4%	84,6%
---	----	-------	-------

Сравнивая результаты анкеты констатирующего и контрольного экспериментов по таблице 2 можно сделать вывод, что в результате все 26 обучающиеся на вопрос "Нравится ли вам делать домашнее задание по физкультуре?" ответили "да" до проведения формирующего эксперимента 12 из 22 обучающихся, после его проведения 20 из 22 обучающихся; на вопрос: "Домашнее задание по физкультуре вы обычно делаете самостоятельно?", ответили "да" до проведения формирующего эксперимента 20 из 22 обучающихся, после его проведения 20 из 22 обучающихся; на вопрос "Выполняете ли вы спортивные задания дома, кроме тех, что задают в школе?", до проведения формирующего эксперимента ответили "да" 16 из 22 обучающихся класса, после его проведения 18 из 22 обучающихся класса; на последний вопрос: "Если бы в вашей школе были спортивные секции, посещали бы вы их?", ответили "да" до проведения формирующего эксперимента 16 из 22 обучающихся, после проведения 20 из 22 обучающихся.

Анализ анкеты также показал, что в результате проведения формирующего эксперимента уровень развития познавательных интересов обучающихся значительно повысился.

Таблица 3

Результаты спортивных состязаний "Веселые старты"

№ п/п	Эстафеты	5а	5б
1	"Визитка"	2	0
2	"Спортивная ходьба"	2	0
3	"Змейка"	2	0
4	"Ведение мяча"	2	0
5	"Теннисный мяч"	1	1
6	"Фитбол"	2	0
7	"Челночный бег"	2	0
8	"Перетягивание каната"	2	0
ИТОГО:		15	3
Место		I	II

Выводы об уровне физического развития:

высокий уровень - 1 место

средний уровень - 2 место

Из двух команд:

высокий уровень - 4 "а" класс

средний уровень - 4 "б" класс

Из результатов соревнования видно, что у обучающихся экспериментального класса преобладает высокий уровень физического развития, так как они заняли 1 место, набрав 15 очков; они значительно превосходят соперников по физическому развитию.

При сравнении результатов "Веселых стартов" (см. табл 1) видно, что общий уровень физического развития обучающихся (в контрольном и экспериментальном классах) примерно одинаков. Обучающиеся обоих классов находятся приблизительно в одинаковой форме физического развития. Результаты показали, что уровень физического развития обучающихся экспериментального и контрольного классов примерно одинаков.

Сравнивая результаты уровня интереса констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать вывод, что уровень интереса развития к урокам физкультуры обучающихся 4 "а" класса (экспериментального) повысился в результате проведения формирующего эксперимента.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что в результате проведения формирующего эксперимента в экспериментальном классе повысился уровень познавательного интереса обучающихся и уровень физической подготовленности обучающихся в ходе формирующего эксперимента.

Выводы по второй главе

В результате проведения констатирующего эксперимента в контрольном и экспериментальном классах, выявлено недостаточное физическое развитие обучающихся на уроках физкультуры и недостаточная сформированность у обучающихся физических качеств таких, как: сила, быстрота, ловкость.

Проводя спортивные олимпиады по физической культуре, с использованием различного инвентаря, можем заметить, что обучающиеся с большим интересом посещали уроки, каждый раз задавали много интересующих их вопросов. И мы можем сказать, что цель формирующего этапа была достигнута. Были проведены все шесть запланированных олимпийских уроков, часть которых представлены в приложение Б.

Сравнивая результаты уровня интереса констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать вывод, что уровень интереса развития к урокам физкультуры обучающихся 4 "а" класса (экспериментального) повысился в результате проведения формирующего эксперимента.

Заключение

Проблема формирования и развития интереса школьника к урокам физкультуры в настоящее время в науке становится всё более обсуждаемой. Это, прежде всего, связано с потребностями общества в здоровом молодом поколении. Неустойчивость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

В возрасте 9-10 лет актуальной становится потребность к самоутверждению в коллективе. Именно поэтому во время уроков учителю важно подчеркивать достижения обучающихся в двигательной деятельности, обращать внимание на нравственные поступки. Школьники данного возраста часто болезненно воспринимают недостатки в двигательной сфере.

Чтобы добиться массового охвата обучающихся внеклассной работой, используются самые различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности. Основными формами являются: походы, занятия в группах общей физической подготовки, спортивные соревнования в форме спортивной олимпиады.

На основе теоретических аспектов, нами была разработана программа экспериментального исследования.

Цель констатирующего этапа исследования: изучить начальный уровень развития познавательных интересов обучающихся 4 классов на уроках физкультуры; определить уровень физической подготовленности.

В результате изучения мы выявили недостаточный интерес 4 класса к урокам физической культуры, а следовательно, необходима работа по повышению уровня развития интереса, поэтому в качестве средства развития нами выбраны олимпийские уроки.

Всего было проведено 19 занятий по физической культуре, а в 4 а классе 6 уроков, что обусловлено рамками государственной практики. При разработке программы формирующего этапа нами были соблюдены следующие условия:

1. Все задания подбирались в соответствии с интересами школьников: использование современного оборудования(компьютер), а также различные методы и формы урока.

2. Задания соотносились с индивидуальными особенностями школьников: на ведущие роли назначались активные, раскрепощенные ребята, менее активным также доставались роли, но только те, которые они выполняли успешно.

3. При проведении уроков, использовались наглядные методы.

4. Конспекты уроков составлялись на основе требований ФГОС НОО.

В течение всей преддипломной практики мы работали с обучающимися экспериментального 4 «а» класса.

На контрольном этапе эксперимента мы повторно провели исследование, что и на констатирующем этапе. Анализ результатов исследования показал, что в результате проведения формирующего эксперимента в экспериментальном классе повысил уровень интереса обучающихся и уровень физической подготовленности обучающихся в ходе формирующего эксперимента.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, все поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. - Москва: Физкультура и спорт. - 2015. - 123 с. - ISBN5-429-63688-2.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания: Пособие для учителя / Б. А. Ашмарин. - Москва: Академия, 2017. - ISBN5-547-83423-9.
3. Белоножкина, О. В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе / О. В. Белоножкина, Г. В. Егунова, В. Г. Смирнова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 173 с. - ISBN5-564-28648-4.
4. Богословский, В. П. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию / В. П. Богословский. - Москва: Просвещение, 2019. - 163 с. - ISBN5-538-82752-7.
5. Былеева, Л. В. Подвижные игры / Л. В. Былеева. - Москва: Физкультура и спорт, 2018. - 87 с. - ISBN5-474-25746-9.
6. Верхлин, Виктор Физическая культура. 1-4 классы. Входные и итоговые проверочные работы / Виктор Верхлин, Кирилл Воронцов. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 843 с.
7. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 класс. Методическое пособие. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 200 с.
8. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 896 с.

9. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика. В 2 частях (комплект из 2 книг) / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2017. - 256 с.
10. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика. В 2 частях. Часть 1 / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2018. - 128 с.
11. Воробьева, Е. С. Программа курса. "Физическая культура". 1-4 классы / Е.С. Воробьева, Т.В. Андрюхина. - М.: Русское слово - учебник, 2016. - 412 с.
12. Выготский, Л. С. Воспитание и личность / Л. С. Выготский. - М., 1978. - 344 с.
13. Гендзегольскис, Л. И. Физиологические основы спортивной тренировки / Л. И. Гендзегольскис. - Москва: Физкультура и спорт, 2019. - 154 с. - ISBN5-564-28492-5.
14. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 208 с.
15. Годик, М. А. О методике тестирования физического состояния детей / М. А. Годик, Т. А. Шанина, Г. Ф. Шитикова. - Москва: Тренер, 2019. - 34 с.
16. Граевская, Н.Д. "Чувство скорости и скорость двигательной реакции. - Москва: Медицина, 2012. - с. 361. -ISBN5-649-37828-4.
17. Гуревич, И. А. Практическое пособие. - 2-е издание. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию / И. А. Гуревич. - Минск: "Высшая школа", 2019.
18. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена / В. М. Зациорский. - Москва: Физкультура и спорт, 2016. - с. 286. - ISBN5-35272-222-2.
19. Зимкин, Н. В. Двигательный навык / Н. В. Зимкин. - Москва: 2017. - 143 с. - ISBN5-588-29856-7.
20. Иванков, Ч. Т. Методические основы теории физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков. - Москва: Инсан, 2014. - 368 с. - ISBN5-274-49284-3/

21. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и допол./ Санкт Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 486 с. - ISBN5-837-72950-7.
22. Кабанов, Ю.М. "Критические периоды развития статического и динамического равновесия у школьников 1-11-х классов", "Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал" / Ю. М. Кабанов. - Москва, 2019. - с. 8-12. - ISBN5-528-62846-6.
23. Каменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Каменский. - Москва: Учпедгиз, 2015.
24. Кащенко Н. А. Коррекционная педагогика / Н. А. Кащенко. - М., 2018. - 288 с.
25. Коробов, А. В. Общие указания по обучению. В кн. "Школа легкой атлетики" / А. В. Коробов. - Москва, 2019. - 321 с. - ISBN5-697-79277-9.
26. Кофман, Л. Б. Контроль уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся / Л. Б. Кофман. - Москва, 2016. - 167 с. - ISBN5-629-70282-7.
27. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. – Москва, 2016. - 263 с. - ISBN5-628-63891-2.
28. Кузнецова, З. И. Развитие двигательных качеств школьника / З. И. Кузнецова. - Москва: Просвещение, 2017. - 156 с. - ISBN5-372-73927-7.
29. Кукушкин, Г. И. Принципы подхода к изучению личности школьника / Г. И. Кукушкин. - Москва, 2017. - 154 с. - ISBN5-528-41883-6.
30. Леонтьев А. Н. Психология личности / А. Н. Леонтьев. - М., 1989. – 324 с.
31. Лесгафт, П. Ф. Собр. педагогических соч. Том II / П. Ф. Лесгафт. - Москва: ФиС, 2010. - 318 с. - ISBN5-627-62419-6.
32. Лисина М. И. Психология детства / М. И. Лисина. - М., 1980. - 242 с.
33. Лупандина, Н. А. Физическая подготовленность школьников / Н. А. Лупандина. - Москва, 2019. - 183 с. - ISBN5-527-62839-7.

34. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов / В. И. Лях. - Москва: Просвещение, 2016. - 294 с. - ISBN5-548-52846-8.
35. Лях, В. И. Физическая культура: 5-9кл.: Тестовый контроль: пособие для учителя / В. И. Лях. - Москва: Просвещение, 2016. - 144 с. - ISBN5-638-73491-0.
36. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. - Москва: Физическая культура, 2017. - 544 с. - ISBN5-648-52953-6.
37. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб пособие. - М., 2017.-480 с.
38. Матвеев, Л. П. Теория и методика физ. культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л. П. Матвеев. - 4-е изд., стер. - Москва: Лань, 2019. - 160 с. - ISBN5-634-74694-9.
39. Мельникова, В. М. Психология / В. М. Мельникова. - Москва, 2017. - 87 с. -ISBN5-647-38284-7.
40. Мухина, В.С. Детская психология: учеб. пособие /В.С. Мухина. - М., 2015.-445 с.
41. Николаев, А. Д. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности: Теория и практика физкультуры / А. Д. Николаев. - Москва, 2015. - 158 с. -ISBN5-637-25268-8.
42. Новиков, А. Д. "Олимпиада и спорт", "Теория и практика физической культуры / А. Д. Новиков. - Москва, 2016, с. 8-12.
43. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 1-4 классы. Методическое пособие к учебникам Г. И. Погадаева "Физическая культура" / Г.И. Погадаев. - М.: Дрофа, 2013. - 128 с.
44. Правдов, М.А. Уроки физической культуры. 1-4 классы / М.А. Правдов. - М.: Илекса, 2018. - 439 с.

45. Психология [<https://studfiles.net/preview/4225005/page:8/>]: учеб. для студентов / под ред. Я. А. Пономарева. - Москва, 2018. - Режим доступа: <https://studfiles.net>
46. Психология воспитания [<http://studbooks.net/psihologiya/>] : библиотека для студентов / под ред. С. Д. Максименко. - Москва, 2017. - Режим доступа: <http://studbooks.net>. - 21. 09. 2021.
47. Развитие познавательного интереса [https://studexpo.ru/220138/pedagogika/razvitie_poznavatelnoego_interesa_obrazovatelnom_protseste]: учеб. для студентов гуман. вузов / под ред. А. М. Матюшкина. - Москва, 2016. - Режим доступа: <https://studexpo.ru>-24. 11. 2021.
48. Физическая культура [<https://infourok.ru/problemnoe-obuchenie-308521.html>]: учеб. для студентов / под ред. Г. И. Щукина. 1-е издание. - Москва: Московский университет, 2017. - Режим доступа: <https://infourok.ru>-17. 05. 2021.
49. Физическая культура в начальных классах / И.М. Бутин и др. - М.: Владос-Пресс, 2016. - 176 с.
50. Физическая культура. 1-11 классы. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015. - 278 с.
51. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник / Т.В. Петрова и др. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 100 с.
52. Физическая культура. 1-4 классы. Программа (+ CD-ROM) / Т.В. Петрова и др. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 633 с.
53. Физическое воспитание [https://vuzlit.ru/1511749/problemnoe_obuchenie_v_nachalnoy_shkole]: учеб. для учит. начал. школы / под ред. Д. М. Гришина. - Москва, 2015. Режим доступа: <https://vuzlit.ru>. - 12. 10. 2021.

54. Физкультурная деятельность[<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>].: учеб. пос. для учит. нач. шк. / под ред. В. А. Сухомлинский. - Москва, 2011. - режим доступа: [http:// www. Vlyo. Ru.](http://www.vlyo.ru) - 24. 05. 2021.
55. Щуркова, Л. С. Воспитание в современной школе / Л. С. Щуркова. - М., 2017. - 264 с.
56. Эльконин, Д. Б. Психология воспитания / Д.Б. Эльконин. - М., 1984. - 432 с.
57. Abdulkhafizovna M. M. PECULIARITIES OF METHODS OF PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY //Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL). – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 7-10.
58. Prontenko K. et al. Formation of readiness of future physical culture teachers for professional activity //Universal Journal of Educational Research. – 2019. – Т. 7. – №. 9. – С. 1860-1868.

Приложение А

Дата	Тема урока
По плану	Фактическая
03.04.	Подъём туловища из положения лёжа за 30 с.
05.04.	Частота сердечных сокращений, способы её измерения.
06.04.	Равномерный бег (4 мин). Чередование ходьбы и бега (<i>бег - 50 м, ходьба - 100 м</i>).
10.04.	Равномерный бег (5 мин). . Чередование ходьбы и бега (<i>бег - 60 м, ходьба - 90 м</i>)
12.04.	Равномерный бег (6 мин). Чередование ходьбы и бега (<i>бег - 60 м, ходьба - 90 м</i>).
13.04.	Подвижные игры
17.04.	Преодоление полосы препятствий.
19.04.	Усложнённая полоса препятствий.
20.04.	Прыжок в высоту с прямого разбега.
24.04.	Прыжок в высоту с прямого разбега .
26.04.	Прыжок в высоту спиной вперёд.
27.04.	Тестирование прыжка в длину с места.
03.05.	Тестирование метания малого мяча на

	точность.
04.05.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.
08.05.	Бег на 1000 м.
10.05.	Подвижные игры с мячом.
11.05.	Тестирование на гибкость
15.05.	Подвижные игры.
17.05.	Подвижные игры.

Приложение Б

Конспекты олимпийских уроков

Конспект 1

Программа: школа России

Предмет: физическая культура

Место урока в календарно-технологическом плане: 86

Тема: "Преодоление полосы препятствий".

Цели урока:

Деятельностная цель: освоение знаний о полосе препятствий и ее основных этапах.

Содержательная цель: развитие умений анализировать, обобщать и применять полученные знания в ходе выполнения заданий на полосе препятствий.

Задачи урока:

1.Образовательная: научить обучающихся правильному выполнению всех этапов на полосе препятствий.

2.Развивающая: развивать координационные способности, скоростно-силовых и физические качества такие, как ловкость, выносливость.

3.Воспитательная: способствовать воспитанию культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.

УУД:

Личностные:

- мотивировать учебную деятельность на основе занимательных упражнений;
- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование самостоятельности и ответственности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Регулятивные:

- формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать друг с другом.
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)
- выполнение комплексов упражнений, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Предметные:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека;

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья

Формы работы: фронтальная, групповая.

Методы работы: словесные (беседа, объяснение), наглядные(демонстрация), практические(упражнения).

Основные оборудования: волейбольные мячи, кегли.

Дополнительные оборудования: листы А4, лавочка.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Мотивационный этап	1.Построение, приветствие, проверка готовности к уроку. 2.Здравствуйте, ребята! Сообщение темы урока через проблемную ситуацию: -Вспомните, пожалуйста, на прошлом уроке мы с вами столкнулись с таким словосочетанием, как вязать узлы. В каком виде спорта это встречается? -А как вы думаете, с чем еще встречается турист в походе? -Правильно, ребята! Так вот сегодня мы с вами будем говорить о преодолении полосы препятствий. Так какая тема? -Определение цели, задач урока.	1.Построение, приветствие, проверка готовности к уроку. 2.Участие в беседе, ответы на вопросы учителя: -Словосочетание вязать узлы встречается в туризме. Турист встречается в походе с разными препятствиями. -Тема урока «Преодоление полосы препятствий».
2. Этап актуализации знаний	Ребята, а кто мне может сказать, куда ходят туристы в поход? А какие препятствия они могут повстречать в лесу, горах, степях? И как можно их преодолеть?	Ответы обучающихся.
3. Разминка	Равняйсь!Смирно! На 1-2 рассчитайсь. 2 номера 2 шага вперед. На вытянутые руки. Комплекс ОРУ: 1. И.п. основная стойка руки на поясе, вращательные движения головой по часовой и против часовой стрелки (темп медленный; повторить 4раз в каждую сторону). 2.И.п. основная стойка руки к плечам, вращательные движения руками вперед и	Выполняют команды учителя(равняйсь, смирно, на 1-2 рассчитайсь) Обучающиеся выполняют разминку во главе с учителем и физруком класса.

	<p>назад (темп умеренный; повторить 8 – 10 раз).</p> <p>3.И.п. основная стойка руки на поясе, вращательные движения в тазобедренных суставах по часовой и против часовой стрелки (темп медленный, амплитуда движений не глубокая; повторить 6 раз в каждую сторону).</p> <p>4И.п. основная стойка руки на поясе, махи ногами (темп нормальный, ноги в коленях не сгибать; повторить 10 раз).</p> <p>5.И.п. основная стойка руки на поясе, наклоны туловища право-влево. На 1-2 в право, на 3-4 влево</p> <p>6.И.п. основная стойка руки в стороны — вдох руки вверх стороны вниз. Вторые номера сделайте 1 шаг вправо и развернитесь к первым номерам.</p>	
4.Этап разработки проекта	<p>Для того, чтобы приступить нам к преодолению препятствий, нам нужно разделить на 2 команды.</p> <p>Давайте повторим правило безопасного поведения на уроке физкультуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не толкаться. 2. Быть доброжелательным по отношению к товарищам. 3. Помогать в трудных ситуациях. 4. Помнить о том, что подошва спортивной обуви может быть скользкой. 5. Чтобы избежать травм, делайте только те упражнения и только так, как говорит и показывает учитель. 6. Нельзя находиться слишком близко к ученику, который выполняет какое-либо упражнение. 7. Во время командных игр строго соблюдайте установленные правила. 	<p>Построение в 2 команды.</p> <p>Повторение правил поведения на уроке.</p>
5.Этап реализации	<p>Прохождение полосы препятствий с пошаговым объяснением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап: ведение мяча через кегли(извилистая дорога). 2 этап: ведение мяча через кегли-касание мячом стены-бег с ускорением; 3 этап: бег с ускорением-касание мячом стены-ведение мяча через кегли; 4 этап: прохождение болота по кочкам(прохождение «болота» всей команды с помощью 2х листов А4) 5 этап: прохождение через «скалу». 	<p>Прохождение этапов полосы препятствий.</p>
6.Этап первичного закрепления нового	<p>Беседа: Над какой темой мы сегодня работали? Какие силовые качества</p>	<p>Участие в беседе: ответы на вопросы учителя.</p>

знания	развивали? Что значит: полоса препятствий и где она может встретиться? Какие этапы полосы препятствий мы с вами сегодня проработали?	
7.Этап самостоятельной работы и проверки по эталону	Беседа: Может кто-нибудь знает, с чем еще турист сталкивается в походе? С какими препятствиями? И как их преодолевает? А для того, чтобы узнать, вы можете самостоятельно или с помощью родителей это узнать.	Участие в беседе: ответы на вопросы учителя.
8.Этап включения в систему знаний и умений	-Ребята, а где нам пригодятся знания и умения, которые мы с вами получили сегодня на уроке ? -В каких видах спорта нам это может пригодиться?	Участие в беседе: ответы на вопросы учителя.
9.Этап рефлексии, итог, домашнее задание	Рефлексия по вопросам учителя: -Что было трудного? С чем не справились? Почему? Какие ошибки были? Дома я предлагаю Вам разработать комплекс упражнений для полосы препятствий, которые развивали бы вашу ловкость, гибкость и силу. Сегодня Вы были замечательными спортсменами, ловкими и сильными! Спасибо за работу!	Рефлексия своей деятельности с помощью ответов на вопросы учителя.

Конспект 2.

Программа: школа России

Предмет: физическая культура

Место урока в календарно-технологическом плане: 87

Тема: "Усложнённая полоса препятствий".

Цели урока:

Деятельностная цель: закрепление знаний о полосе препятствий и ее основных этапах.

Содержательная цель: развитие умений анализировать, обобщать и применять полученные знания в ходе выполнения заданий на полосе препятствий.

Задачи урока:

1.Образовательная: совершенствовать навыки выполнения силовых упражнений, развитие быстроты, прыгучести в преодолении полосы препятствий.

2.Развивающая: развивать координационные способности, скоростно-силовых и физические качества такие, как ловкость, выносливость.

3.Воспитательная: способствовать воспитанию культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.

УУД:

Личностные:

- мотивировать учебную деятельность на основе занимательных упражнений;
- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование самостоятельности и ответственности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Регулятивные:

- формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.

Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать друг с другом.

-взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)

-выполнение комплексов упражнений, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Предметные:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека;

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья

Формы работы: фронтальная, групповая.

Методы работы: словесные (беседа, объяснение), наглядные(демонстрация), практические(упражнения).

Основные оборудования: волейбольные мячи, кегли, обручи-2, скакалки-2.

Дополнительные оборудования: листы А4, лавочка.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Мотивационный этап	1.Построение, приветствие, проверка готовности к уроку. 2.Здравствуйтесь, ребята! Сообщение темы урока через проблемную ситуацию: -Мы продолжаем работать над предыдущей темой урока, а кто мне может сказать, над какой? -Правильно, ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о преодолении полосы препятствий, но уже немного усложненной. Так какая будет у нас цель урока, задачи?	1.Построение, приветствие, проверка готовности к уроку. 2.Участие в беседе, ответы на вопросы учителя: -Тема урока «Преодоление полосы препятствий». Определение цели урока, задач.
2. Этап актуализации знаний	Ребята, а кто мне может сказать, куда ходят туристы в поход? А какие препятствия они могут повстречать в лесу, горах, степях? И	Ответы обучающихся.

	как можно их преодолеть?	
3. Разминка	<p>Равняйся! Смирно! На 1-2 рассчитайся. 2 номера 2 шага вперед. На вытянутые руки.</p> <p>Комплекс ОРУ:</p> <p>1. И.п. основная стойка руки на поясе, вращательные движения головой по часовой и против часовой стрелки (темп медленный; повторить 4 раз в каждую сторону).</p> <p>2. И.п. основная стойка руки к плечам, вращательные движения руками вперед и назад (темп умеренный; повторить 8 – 10 раз).</p> <p>3. И.п. основная стойка руки на поясе, вращательные движения в тазобедренных суставах по часовой и против часовой стрелки (темп медленный, амплитуда движений не глубокая; повторить 6 раз в каждую сторону).</p> <p>4. И.п. основная стойка руки на поясе, махи ногами (темп нормальный, ноги в коленях не сгибать; повторить 10 раз).</p> <p>5. И.п. основная стойка руки на поясе, наклоны туловища право-влево. На 1-2 вправо, на 3-4 влево</p> <p>6. И.п. основная стойка руки в стороны — вдох руки вверх стороны вниз.</p> <p>Вторые номера сделайте 1 шаг вправо и развернитесь к первым номерам.</p>	<p>Выполняют команды учителя (равняйся, смирно, на 1-2 рассчитайся)</p> <p>Обучающиеся выполняют разминку во главе с учителем и физруком класса.</p>
4. Этап разработки проекта	<p>Для того, чтобы приступить нам к преодолению препятствий, нам нужно разделить на 2 команды.</p> <p>Давайте повторим правило безопасного поведения на уроке физкультуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не толкаться. 2. Быть доброжелательным по отношению к товарищам. 3. Помогать в трудных ситуациях. 4. Помнить о том, что подошва спортивной обуви может быть скользкой. 5. Чтобы избежать травм, делайте только те упражнения и только так, как говорит и показывает учитель. 6. Нельзя находиться слишком близко к ученику, который выполняет какое-либо упражнение. 7. Во время командных игр строго соблюдайте установленные правила. 	<p>Построение в 2 команды.</p> <p>Повторение правил поведения на уроке.</p>
5. Этап реализации	Круговое прохождение полосы препятствий с пошаговым объяснением.	Прохождение этапов полосы препятствий.

	<p>1 этап: 5 прыжков на скакалке. 2 этап: ведение мяча через кегли; 3 этап: бег с ускорением; 4 этап: проход через обруч; 5 этап: 5 приседаний; 6 этап: бег до кегли; 7 этап: 5 "Бабочек"; 8 этап: проход через обруч; 9 этап: бег с ускорением до финиша.</p>	
6.Этап первичного закрепления нового знания	<p>Беседа: Над какой темой мы сегодня работали? Какие силовые качества развивали? Что значит: полоса препятствий и где она может встретиться? Какие этапы полосы препятствий мы с вами сегодня проработали?</p>	Участие в беседе: ответы на вопросы учителя.
7.Этап самостоятельной работы и проверки по эталону	<p>Беседа: Может кто-нибудь знает, с чем еще турист сталкивается в походе? С какими препятствиями? И как их преодолевает? А для того, чтобы узнать, вы можете самостоятельно или с помощью родителей это узнать.</p>	Участие в беседе: ответы на вопросы учителя.
8.Этап включения в систему знаний и умений	<p>-Ребята, а где нам пригодятся знания и умения, которые мы с вами получили сегодня на уроке ? -В каких видах спорта нам это может пригодиться?</p>	Участие в беседе: ответы на вопросы учителя.
9.Этап рефлексии, итог, домашнее задание	<p>Рефлексия по вопросам учителя: -Что было трудного? С чем не справились? Почему? Какие ошибки были? Дома я предлагаю Вам разработать комплекс упражнений для полосы препятствий, которые развивали бы вашу ловкость, гибкость и силу. Сегодня Вы были замечательными спортсменами, ловкими и сильными! Спасибо за работу!</p>	Рефлексия своей деятельности с помощью ответов на вопросы учителя.