

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет: начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

Герман Татьяна Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Организация процесса формирования безопасного поведения младших
школьников в лесу»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой к.п.н. доцент
Басалаева М.В. _____

Научный руководитель к.б.н., доцент
кафедры Панкова Елена Степановна _____

 _____

Дата защиты 24.06.2022г.

Обучающийся Герман Т.Н. _____

Оценка отлично

КРАСНОЯРСК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические подходы к формированию безопасного поведения младших школьников в лесу.....	6
1.1. Понятие безопасного поведения. Этапы и подходы к его формированию в процессе обучения в начальной школе.....	6
1.2. Возрастные особенности формирования безопасного поведения младших школьников в лесу.....	13
1.3. Безопасное поведение младших школьников в лесу и его формирование в современной практике начального образования.....	21
Выводы по главе 1.....	32
Глава 2. Специфика формирования безопасного поведения в лесу в практике начальной школы.....	33
2.1. Методика выявления уровня сформированности безопасного поведения в лесу у младших школьников.....	33
2.2. Определение уровня сформированности безопасного поведения в лесу у младших школьников и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	37
2.3. Описание программы корректирующих мероприятий по формированию безопасного поведения в лесу у младших школьников.....	46
Выводы по главе 2.....	54
Заключение.....	56
Список литературы.....	59
Приложение А. Адаптированная методика О.А. Соломенниковой «Диагностика уровня знаний детей о безопасном поведении в лесу».....	64
Приложение Б. Памятка для обучающихся по безопасному поведению в лесу.....	71
Приложение В. Конспекты занятий по формированию безопасного поведения в лесу ...	76

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особое внимание уделяется безопасности детей в разных аспектах жизнедеятельности, в том числе - при нахождении в лесу. Исследования по данному направлению способствуют выявлению подходов к обеспечению безопасности детей в рамках учебно-воспитательной деятельности и отражены в трудах Н.В. Дашковой, В.А. Дмитриевского, Д.С. Сеницына, С.В. Пимоновой и др.

Качество образования достигается «...не за счет увеличения объема знаний... а за счет изменения характера связей и отношений между учебными дисциплинами...» [11, с. 29]. Межпредметный подход к закреплению, применению полученных знаний способствует пониманию необходимости их приобретения, возможности применения в различных жизненных ситуациях. Особенно необходим данный подход при освоении основ безопасности жизнедеятельности. Усвоение же базового курса с учетом регионального компонента, обеспечивает применение знаний и навыков в реальных условиях фактической окружающей среды.

Формирование безопасного поведения младших школьников в лесу в полной мере подтверждает необходимость учета регионального компонента в процессе обучения. Одним из важных факторов, на который стоит обратить внимание, это расположение большинства населенных пунктов в непосредственной близости от лесных массивов. Согласно сведениям ОКТМО (общероссийский классификатор территорий муниципальных образований), на 01 октября 2020 года на территории РФ расположено 155649 населенных пунктов. Из них 98,46% – поселки городского типа и сельские населенные пункты[5].

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, программа по формированию основ безопасной жизнедеятельности

детей младшего школьного возраста входит в структуру начального общего образования. Раздел по формированию безопасного поведения в лесу детей младшего школьного возраста включен в программу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в сочетании с основным курсом «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс формирования безопасного поведения младших школьников в лесу.

Предмет исследования: актуальный уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в лесу.

Гипотеза: актуальный уровень сформированности безопасного поведения в лесу у младших школьников определяется: правильным и аргументированным описанием ситуаций на картинках о способах ориентирования в лесу, правилах не нанесения вреда окружающей живой природе (растениям, млекопитающим животным, птицам, насекомым); поведения в отношении мусора, костров, опасных животных, ядовитых ягод и несъедобных грибов и находится преимущественно на высоком уровне.

Цель исследования: изучить уровень сформированности безопасного поведения в лесу младших школьников, проанализировать, объяснить фактические результаты констатирующего эксперимента. Описать процесс формирования безопасного поведения в лесу у младших школьников в практике начальной школы в рамках использования практико-ориентированного подхода к обучению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую литературу на предмет выявления способов работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в лесу в сложившейся образовательной практике в рамках предметной и внеурочной деятельности.

2. Обосновать предложенную диагностическую программу, направленную на выявление уровня сформированности навыков безопасного поведения в лесу у младших школьников.

3. Провести констатирующий эксперимент, проанализировать и объяснить полученные фактические результаты.

4. Разработать программу по формированию безопасного поведения младших школьников в лесу.

Структура работы включает: введение, две главы, выводы, список используемой литературы и приложение – описание диагностической методики. В первой главе представлены исследования сложившейся образовательной практики по формированию навыков безопасного поведения в лесу у младших школьников, раскрываются способы формирования навыков безопасного поведения в лесу младших школьников в рамках предметной и внеурочной деятельности. Во второй главе представлены результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности навыков безопасного поведения в лесу у младших школьников. Проведена количественная и качественная обработка результатов, проанализированы и объяснены полученные фактические результаты. Разработана программа по формированию навыков безопасного поведения в лесу у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При рассмотрении исследуемой темы использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы; методы констатирующего эксперимента, анализ, обобщение, описание.

При написании курсовой работы использовались труды следующих авторов: Л.П. Анастасова, Е.М. Благодарь, Н.И.Бочарова, С.В. Ким, М.В. Мурковой, О.Н.Мостоваи других авторов.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕСУ

1.1. Понятие безопасного поведения. Этапы и подходы к его формированию в процессе обучения в начальной школе

Государственный стандарт общего образования включает три компонента:

- федеральный компонент – ФГОС (устанавливается Министерством образования Российской Федерации);
- региональный (национально-региональный) компонент (устанавливается субъектом Российской Федерации);
- компонент образовательного учреждения (самостоятельно устанавливается образовательным учреждением) [20].

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС), основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) должна включать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Этот документ представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и достижению планируемых результатов освоения ООП НОО. Национально-региональный компонент отвечает потребностям и интересам, позволяющим организовать образовательный процесс с учетом региональной специфики [19].

В рамках начальной школы (1-4 класс), а именно к этому периоду обучения относят младший школьный возраст, начинается формирование основ безопасного поведения детей в лесу в сочетании с основным курсом «Окружающий мир» в рамках внеурочной деятельности [12].

Вместе с предметом «Окружающий мир» в начальной школе предмет «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) обеспечивает непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования.

По определению Ю.А. Талагаевой, безопасность жизнедеятельности – это область научного знания, изучающая проблемы безопасного пребывания человека в окружающей среде в процессе разных видов его деятельности.

Гафнер В.В. в понятийно-терминологическом словаре, в котором представлены определения по основным понятиям безопасности жизнедеятельности, дает следующие определения:

1. Безопасность – состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей; возможность продолжения существования системы в условиях опасных воздействий с учетом ее способности противодействовать опасности.

2. Безопасность природная – отсутствие опасностей и угроз, связанных с возможностью нанесения ущерба природной среде или положение, при котором отсутствует риск нанесения ущерба природной среде и, соответственно, здоровью населения [6].

Марчук Н.Ю в методических материалах по вопросам формирования навыков безопасного поведения, описывает данный процесс как целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, обеспечивающих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей [14].

Безопасное поведение – способность человека изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов таким образом, чтобы эти

действия не приводили к ухудшению системы или к невозможности ее функционирования и развития [7].

Формирование безопасного поведения детей является компонентом педагогического процесса. Основа культуры безопасного поведения включает три компонента: когнитивный (оценка ситуаций предстоящего действия), аффективный (возможность контролировать свои эмоции), поведенческий (выбор стратегии поведения). Возможность оценить предстоящее действие и контроль эмоций базируются на теоретических знаниях, которые в свою очередь позволяют правильно выбрать стратегию поведения.

Обязательный минимум содержания по ОБЖ раскрывается в примерной программе, а также рабочих программах, разрабатываемых и утверждаемых образовательными учреждениями. Работа, направленная на формирование безопасного поведения младших школьников в лесу представлена в блоке «Природная среда и безопасность».

Содержание образовательных программ представлено в учебниках и учебных пособиях, которые являются источником учебной информации, раскрывающей в доступной для обучающихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание, выступают средством обучения. Выбор данного направления не регламентируется и находится в компетенции образовательного учреждения [13].

Так при освоении знаний, которые ложатся в основу безопасного поведения в лесу, на первых этапах (1-2 класс) детей знакомят с растительным и животным миром. Выделяют ядовитые и съедобные грибы, ягоды. Формируют представления о правилах поведения в лесу при встрече с животными и птицами, в случаях, когда ребенок отстал от родителей при походе в лес.

В 3-4 классе данные знания дополняются овладением навыков ориентировки в лесу, возможных способах безопасного разведения костра,

последствиях, к которым может привести неответственное отношение к розжигу костра. Формируются экологические основы бережного отношения к растительному и животному миру. В игровую деятельность включают моделирование различных нестандартных ситуаций, которые могут произойти во время нахождения в лесу, для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Можно выделить следующие критерии сформированности навыков безопасного поведения в лесу у младших школьников:

- знание съедобных и ядовитых грибов, растений, ягод;
- умение правильно вести себя с дикими животными и птицами;
- умение ориентироваться на местности;
- умение вести себя, не причиняя вреда окружающей природе.

На основе данных критериев были выделены высокий, средний и низкий уровни сформированности навыков безопасного поведения в лесу.

Формирование навыков безопасного поведения в лесу состоит из нескольких этапов. Первый этап – это целеполагание, то есть определение целей и задач работы. Далее необходимым этапом представляется планирование и прогнозирование. Следующий этап – реализация, которая происходит в процессе совместной практической деятельности педагога и обучающихся. Далее выполняется коррекция, и, наконец, идет этап рефлексии.

При формировании у обучающихся навыков безопасного поведения в лесу представляется целесообразным использовать разноуровневый подход. В современной школе в одном классе могут находиться дети с различным уровнем подготовленности, психического и интеллектуального развития. В связи с этим, тема разноуровневого подхода в современной педагогике начального образования представляется актуальной.

Разноуровневый, или дифференцированный подход – это подход, при котором учитель разделяет класс на группы, в соответствии с уровнем подготовки и уровнем готовности восприятия новой информации, и предъявляет к каждой группе свои требования по усвоению информации. При этом объем информации остается одинаковым для всех учащихся.

У данного подхода в контексте формирования правил безопасного поведения в лесу имеются следующие преимущества:

- Он позволяет каждому учащемуся максимально реализовать свой познавательный и исследовательский потенциал;
- Учитель может использовать разные методы объяснения нового материала и проверки знаний при работе с различными группами учеников в пределах одного класса.

В начале курса педагог проводит ориентировочное тестирование. А потом разделяет учащихся на три группы – минимальный уровень подготовки, базовый уровень (в пределах школьной программы) и высший (учащиеся, которые в состоянии выполнить задания, выходящие за рамки школьной программы). Основная цель педагога-сделать так, чтоб все учащиеся, которые в начале курса находятся на минимальном уровне, к завершению курса уверенно вышли на базовый уровень.

На уроках ОБЖ критерием для разделения учащихся по группам служат следующие показатели:

- уровень сформированности теоретических знаний;
- уровень сформированности практических навыков;
- способность воспринимать и самостоятельно интерпретировать материал, преподаваемый педагогом во время урока;
- способность без затруднений решать типовые задачи и кейсы, пользуясь готовым шаблоном.

В соответствии с данными критериями, целесообразно разделить обучающихся на три группы. В первую попадают дети с высоким уровнем сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий (высокие результаты тестирования по всем четырем критериям), во вторую – учащиеся со средним уровнем (высокие результаты по двум – трем критериям из четырех), в третью – учащиеся с низким уровнем (низкие результаты по трем критериям из четырех или по всем критериям). При объяснении нового класс не разделяется на группы, так объем получаемых на уроке знаний должен быть одинаковым для всех, это один из главных принципов разноуровневого подхода. Работа по группам проводится во время следующих видов деятельности в классе:

- Повторение пройденного;
- Проверка самостоятельной работы, выполненной дома;
- Проведение итоговых контрольных, тестовых, самостоятельных работ.

Главная задача педагога при использовании дифференцированного подхода – четко разграничить по уровням задания, предлагаемые учащимся на самостоятельную работу. Для этого все задания, предназначенные для самостоятельной работы, делятся на три уровня, их можно условно обозначить следующим образом:

- Уровень А – самый простой (тот, кто справится с ними, может рассчитывать только на оценку «хорошо» или «удовлетворительно»). Отметку «неудовлетворительно» многие педагоги начальных классов не ставят, потому что она может лишить ученика мотивации к развитию;
- Уровень Б – средний (на оценку «хорошо» или, если задание полностью выполнено без ошибок, на «отлично»);
- Уровень В – высшей сложности (тот, кто справится с заданием, может рассчитывать на отметку «отлично»).

Во время контрольных и самостоятельных работ на закрепление навыков безопасного поведения в лесу учитель сам распределяет задания различных уровней между учениками, ориентируясь на их текущую успеваемость. Если ребенок, в начале года демонстрировавший слабый уровень подготовки, значительно улучшил свою результативность, учитель вправе предложить ему задания уровня «Б» вместо уровня «А».

Таким образом, формирование безопасного поведения детей является компонентом педагогического процесса. Основа культуры безопасного поведения в лесу включает три компонента: когнитивный (оценка ситуаций предстоящего действия), аффективный (возможность контролировать свои эмоции), поведенческий (выбор стратегии поведения). Возможность оценить предстоящее действие и контроль эмоций базируются на теоретических знаниях, которые в свою очередь позволяют правильно выбрать стратегию поведения.

1.2. Возрастные особенности формирования безопасного поведения младших школьников в лесу

В младшем школьном возрасте ребенок интенсивно развивается с точки зрения физиологии и психологии; происходит интенсивное интеллектуальное и социальное развитие. Происходит формирование личности ребенка. Как полагает Д. Б. Эльконин, в младшем школьном возрасте у ребенка меняется система социальных отношений и деятельности, также трансформируются все функции и системы организма, в связи с этим, происходит мобилизация всех резервов организма и высокое напряжение.

В младшем школьном возрасте меняются анатомо-физиологические характеристики детей. Происходит стабилизация скорости роста, в 8 лет средний рост ребенка составляет 130 см, а в 11 лет уже 145 см. Происходит рост и укрепление мышечной системы. Увеличивается выносливость и работоспособность школьника. Также в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие нервной системы и всех функций головного мозга. На практике это проявляется тем, что у младших школьников специфическое поведение, они часто отвлекаются, легко возбуждаются, очень эмоциональны.

По мере того, как у ребенка развивается нервная система, он начинает обдумывать собственные поступки и действия окружающих. Тем не менее, в поведении детей младшего школьного возраста много элементов игры, пока они не могут быть сосредоточенными в течение долгого времени [7].

В младшем школьном возрасте происходит физиологическая перестройка организма, дети быстро утомляются, становятся ранимыми. В процессе физиологического криза ребенок приспосабливается к новым условиям. Следует отметить, что для детей, которые отстают в общем развитии, этот криз является последней возможностью догнать сверстников

этого, в младшем школьном возрасте дети развиваются неравномерно, девочки развиваются намного быстрее мальчиков.

Большинство исследователей полагают, что младший школьный возраст – это этап, который очень сложен в психологическом плане, так как у детей меняется ведущий вид деятельности. Если в дошкольном возрасте это была игра, то в младшем школьном возрасте это учеба, и данный переход не всегда проходит легко. Изменяется окружение ребенка, в школе ребенок знакомится с более жесткими правилами поведения, ребенок приобретает новый статус школьника и повышается его социальная ответственность.

Можно выделить ряд психологических особенностей, характерных для младшего школьного возраста, которые способствуют минимизации проблем, вызванных резкими изменениями. Следует отметить, что у детей младшего школьного возраста имеются значительные резервы развития, в этот период активно развиваются высшие психические функции ребенка [16].

Именно в младшем школьном возрасте у ребенка следует развивать способность обнаруживать неизвестное в проблеме и активно исследовать ее. Познание учащегося достигает высокого уровня, и ребенок в этом возрасте может усваивать учебный материал в соответствии с образовательными стандартами. Для младшего школьника характернее высокий уровень сформированности трех типов мышления: наглядно-действенного, словесно-логического, наглядно-образного.

К началу обучения в школе у детей внимание приобретает произвольный характер, увеличивается объем запоминаемой информации, внимание становится устойчивым и переключаемым. К моменту окончания начальной школы у детей внимание по объему, концентрации и переключаемости становится таким же, как и у взрослого [4, 5].

В младшем школьном возрасте у ребенка начинает интенсивно развиваться самоконтроль, формируются трудовые умения и навыки, умение

общаться, развиваются образцы ролевого поведения. В этом возрасте у ребенка формируются личностные характеристики, увлечения, способности, черты характера, а также качества, которые имеют непосредственную связь со спецификой выполнения различных видов деятельности [19].

В младшем школьном возрасте происходит важный этап развития волевых качеств личности. В рассматриваемый период школа и родители предъявляют к ребенку особые требования, в процессе выполнения ребенком этих требований он становится более сдержанным и выдержанным, у него формируется терпение, и к концу первого класса такое поведение входит в привычку.

Анализ возрастных особенностей развития детей показывает, что наиболее оптимальным для формирования безопасного поведения, является младший школьный возраст. В период младшего школьного возраста (7-11 лет) начинают активно развиваться те психические структуры, которые непосредственно участвуют в построении безопасного поведения: теоретическое мышление, личная осознанность, само регуляция поведения и другие (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, А.И. Мещеряков, О.А. Шаграева и др.). По словам Е.М. Благодырь, именно в этот период начинается системное обучение, в период которого может быть органично включена деятельность психолога и педагогов по формированию безопасного поведения.

Исследования Е.М. Благодырь показали, что наиболее значимыми факторами в структуре при формировании безопасного поведения в младшем школьном возрасте являются:

- фактор осознанности (внутренние образования: осознанность, невербальный коэффициент интеллекта, умение строить умозаключения, способность объединять отдельные составляющие в цельные смысловые линии);

- фактор ответственности за поведение (нравственные нормы, уровень тревожности в ситуациях, моделирующие отношения ребенок-взрослый);
- фактор адекватного эмоционального реагирования (благоприятное эмоциональное состояние, высокий уровень развития восприятия);
- фактор саморегуляции поведения (саморегуляция, уровень социальной адаптации, развитость внимания).

В процессе формирования у младших школьников безопасного поведения в лесу, как и безопасного поведения в целом, выделяют три этапа:

1. Информационный – получение знаний об опасностях, их преодолении и возможных вариантах предотвращения.

2. Мотивационный – вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения, формулируется и осознается необходимость именно такой модели поведения.

3. Тренировочный – упражнения в практическом применении полученных знаний [17].

При данном подходе выстраивается и сохраняется доминирование социально-значимого и личностно-значимого содержания в образовательном процессе.

В период младшего школьного возраста отмечается неравномерность психического и физического развития детей, и образовательный процесс по формированию безопасного поведения в лесу строится на основе дидактических закономерностей:

- от простого к сложному;
- от частного к общему;
- от абстрактного к конкретному.

Соблюдение дидактических принципов (последовательность и постепенность, развивающее обучение, доступность, наглядность, единства воспитания и обучения) способствует постепенному, в соответствии с

возрастными особенностями восприятиями освоению знаний по формированию определенной модели поведения. При этом происходит осознание необходимости и значимости именно такого подхода.

При обучении младших школьников для наилучшего усвоения знаний используют следующие методы изложения: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями); игра; ролевая игра; экскурсия.

Результатом образовательного процесса выступают:

- личностные результаты: усвоение правил поведения в лесу, формирование потребности осознанно соблюдать и выполнять данные правила, воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью;

- метапредметные результаты: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, освоение приемов действий в опасных ситуациях;

- предметные результаты: знания о возможных опасных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, умения анализировать причины возникновения опасностей и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности психического развития, наиболее продуктивные способы восприятия информации в данной возрастной группе. Формирование

безопасного поведения в лесу у детей младшего школьного возраста продуктивнее происходит путем комбинирования теоретических и практических этапов усвоения знаний:

1. Формирование теоретических знаний о правилах безопасного поведения в лесу посредством рассказа, беседы, объяснения с использованием тематических предметных и сюжетных иллюстраций, предметного материала: муляжей грибов и ягод; предметов быта, относящихся к данной тематике.

2. Демонстрация видео- и мультипликационных фильмов соответствующей тематики.

3. Закрепление теоретических знаний путем игрового моделирования возможных ситуаций.

4. Организация наблюдений за объектами (если позволяет возможность), походов в лес, тематических экскурсий.

Привлечение родителей к организации и совместному посещению классных часов, кружков, внешкольных мероприятий способствует формированию единого подхода к формированию безопасного поведения в лесу у младших школьников.

Обучение младших школьников поведению в лесу в большинстве актуальных учебных программ носит практико-ориентированный характер. Развитие практически ориентированного метода обучения с использованием междисциплинарного подхода целесообразно организовывать по двум направлениям:

- повышать качество усвоения обучающимися правил поведения в лесу путем использования современных технологий и методов работы;

- в процессе изучения правил поведения в лесу развивать значимые качества личности обучающихся, их творческие способности, активность и самостоятельность.

Реализация практически ориентированного изучения правил поведения в лесу с использованием междисциплинарного подхода – комплексный и многогранный процесс, который складывается из множества составляющих. Для успешной организации работы этот процесс должен быть непрерывным и строиться по принципу «от простого к сложному». Следует выделить три уровня изучения правил поведения в лесу в начальной школе:

1. Базовый уровень: знакомство с новым материалом, его усвоение и отработка. На этом уровне закладываются фундаментальные знания, необходимые для последующей эффективной работы.

2. Реконструктивный уровень: те навыки, умения и знания, которые обучающийся уже ранее приобрел на базовом уровне, переносятся на ситуации, схожие с теми, что уже предлагались обучающимся на базовом уровне. Помимо механического воспроизведения, на данном уровне обучающиеся должны активизировать свою мыслительную деятельность и проявить творческие способности.

3. Творческий уровень. На данном уровне у обучающихся формируются и развиваются творческие способности, а самостоятельность выходит на новый уровень. На данном этапе педагог ставит обучающихся в такие условия, когда им нужно выражать собственные мысли с использованием ранее усвоенного учебного материала, а также решать поставленные перед ними учебные задачи при помощи нестандартного подхода.

Можно выделить несколько условий эффективного использования практически ориентированного подхода к изучению правил безопасного поведения в лесу в начальной школе:

1. Педагог должен уделять большое внимание повышению мотивации обучающихся, развивая у них интерес к безопасному поведению в лесу и ориентируя обучающихся на результат их учебной деятельности.

2. Педагог должен раскрыть обучающимся сущность обучения правилам безопасного поведения в лесу так, чтобы они правильно поняли его смысл. Задача педагога – донести до обучающихся мысль обо всех составляющих обучения: цели и задачи, четко определенная форма выражения и проверки результата, а также обязательность выполнения самостоятельной работы.

3. Успешность обучения зависит от правильности выбора форм его организации.

Довольно эффективным является личностно-ориентированный подход к изучению правил безопасного поведения в лесу, когда образовательные цели реализуются посредством формирования навыков выбора правильных коммуникативных стратегий в условиях различных ситуаций.

Практически ориентированный метод изучения правил безопасного поведения в лесу в начальной школе представляется целесообразным сочетать со следующими видами учебной деятельности:

- моделирование игровых ситуаций;
- методика конструирования ситуаций, которые содержат в себе определенную проблему и требуют решения этой проблемы при помощи компетенций, уже сформированных у обучающихся;
- организация самостоятельной работы обучающихся посредством решения практических задач, нацеленных на приобретение новых знаний и компетенций.

В условиях современного образования наиболее перспективным методом организации работы обучающихся по формированию правил безопасного поведения в лесу представляется именно практически ориентированная методика. В процессе самостоятельной работы с использованием практически ориентированного подхода от обучающихся требуется сначала искать необходимую информацию, а потом осуществлять ее обработку. Любая практически ориентированная задача предполагает

наличие конкретного результата деятельности. Это может быть доклад о безопасном поведении в лесу, презентация, сочинение или рисунок (плакат).

Также при изучении правил безопасного поведения в лесу в начальной школе целесообразным представляется сочетать практически ориентированный подход с методом ситуативного анализа. Данный метод основан на том, что студенту предлагается конкретная ситуация, в которой содержится определенная проблематика (например, ребенку предлагается картинка с изображением леса, и он должен найти на картинке ориентиры, которые помогут не заблудиться). Перед обучающимся ставятся следующие задачи:

- проанализировать ситуацию;
- выделить и изучить ее проблематичные стороны;
- найти и предложить возможные варианты решения проблемы;
- выбрать наиболее приемлемый вариант решения.

Практически ориентированный подход к изучению правил безопасного поведения в лесу в начальной школе развивает у обучающихся коммуникативные навыки, способствует профессиональному и общему развитию обучающихся. Результативность изучения правил безопасного поведения в лесу в начальной школе зависит не только от использования определенных образовательных технологий, но и от выбранных методов контроля. Контроль следует рассматривать как одно из главных условий эффективности изучения правил безопасного поведения в лесу на его итоговом и промежуточных этапах.

Можно выделить три главных функции контроля в организации изучения правил безопасного поведения в лесу в начальной школе:

- 1.Контроль помогает педагогу оценивать качество усвоения знаний, качество овладения различными профессиональными компетенциями.

2.Контроль выполняет функцию обратной связи, помогая в определенные моменты предупреждать наиболее вероятные ошибки обучающихся при выполнении конкретных заданий.

3.Контроль помогает выявить вероятные недостатки практически ориентированной технологии (методики) обучения и своевременно выполнить коррекцию этих недостатков.

Таким образом, существует большое количество разнообразных форм и методов работы с младшими школьниками, их выбор зависит от преподавателя и от того, на каком уровне сформированности изучаемых компетенций в данный момент находятся обучающиеся. Педагог имеет право самостоятельно выбирать наиболее желательные и эффективные в каждом конкретном случае формы и методы обучения. Для того, чтобы дети хорошо усваивали правила безопасного поведения в лесу, предлагаемые детям задачи должны соответствовать текущим возможностям обучающихся, то есть быть посильными.

1.3. Безопасное поведение младших школьников в лесу и его формирование в современной практике начального образования

Авторы учебных пособий и методических рекомендаций к ним (М.В. Муркова, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова) особенно важную роль по формированию безопасности жизнедеятельности определяют на индивидуальном уровне и отмечают, что образовательный процесс в данном направлении должен осуществляться на протяжении всей жизни человека при участии семьи, образовательных учреждений.

Новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной школе определяют задачу его инновационного проектирования при гармоничном сочетании традиционных и новых дидактических средств: репродуктивных и продуктивных технологий обучения, развития, воспитания личности. Таким образом делается акцент на возможность проективной педагогики, в работе которой можно и нужно задействовать родителей учеников.

Как отмечают авторы – составители учебных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов и методических рекомендаций к учебным пособиям М.В. Муркова, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова и др., в которые безопасное поведение в лесу входит как один из разделов, «Формирование норм безопасного поведения – уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий».

Учитывая изложенное, основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни и содержания базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им

необходимости уметь применять полученные знания в практических ситуациях.

Основная задача в формировании безопасного поведения у младших школьников в разных жизненных ситуациях, в том числе и безопасного поведения в лесу – предоставить ребенку знания об особенностях видов опасных ситуаций и умения организовывать в зависимости от ситуации правильное (безопасное) поведение. В процессе формирования безопасного поведения должны учитываться психологические особенности детей младшего школьного возраста [17].

В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе. Это связано с тем, что базисный учебный план начальной школы не предполагает специализированных учебных дисциплин, выходящих за рамки основных дисциплин начальной школы.

Решить задачу по формированию основ безопасного поведения у младших школьников представляется возможным через организацию внеурочной деятельности в дополнение к базовой программе обязательных учебных предметов, в частности «Окружающего мира». Внеурочная деятельность включает в себя понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Анализируя структуру раздела «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» в различных авторских учебных программах, в который входит блок по формированию безопасного поведения в лесу у младших школьников, можно отметить, что разделы совпадают с содержанием программ по формированию основ безопасности жизнедеятельности в подготовительной группе детских дошкольных учреждений, однако содержание подготовки усложняется и расширяется.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных знаний о безопасности жизнедеятельности, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Таким образом, предлагаемая программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» является звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивает получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков.

Существует ряд образовательных программ для начальной школы, направленных на формирование практических навыков безопасности жизнедеятельности, в которых представлены разделы по формированию безопасного поведения в лесу: «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов, авторы М.В. Муркова, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова; «Азбука безопасности и здоровой жизни» автор И.С. Артюховой; рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевским, Н.В. Ивановой и интегрированная с программой «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

Необходимо проводить совместную работу педагогов с родителями, она должна иметь единый подход к формированию навыков безопасного поведения младших школьников в лесу и проводиться регулярно. Лишь подобным способом можно выработать знания и умения, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья детей во время пребывания в лесу [12].

К сожалению, многие взрослые и дети недооценивают важность подобной работы, так как находятся в условиях социально-бытового комфорта и до определенной поры не сталкиваются с угрожающими их здоровью и

жизни ситуациями в лесу. Но как только человек становится свидетелем или участником опасной ситуации в лесу, он переоценивает значимость работы в данном направлении. Чтобы предотвратить многие опасности, надо знать не только причины их возникновения, но и уметь их преодолеть [4].

Анализируя разработанные программы «Основы безопасности жизнедеятельности», стоит отметить, что разделы, содержащие знания для формирования безопасного поведения в лесу, представлены разрозненно, в разные временные интервалы, что затрудняет освоение детьми данного раздела в целом. Для наиболее полного овладения данными знаниями возможна организация внеклассной работы: ведение кружков, проведение тематических вечеров, где отражены были бы все знания, которые формируют компоненты безопасного поведения в лесу младших школьников.

Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся осуществляется с помощью устного опроса, тестовой системы, проведение тематических викторин. Оценивается обстоятельность, глубина ответа. Одним из возможных вариантов оценить уровень знаний учащихся начальных классов по сформированности безопасного поведения в лесу, являются диагностические методики.

Контроль должен быть всесторонним, должны контролироваться все знания обучающихся в полном объеме, следует проверять все темы и разделы из учебника.

Контроль должен быть объективным и не зависеть от субъективных оценок педагогом знаний отдельных обучающихся. Контроль должен быть системным, он должен осуществляться постоянно и быть связанным с образовательным и педагогическим процессом.

Кроме того, контроль должен быть гласным и наглядным, педагог должен оповещать обучающихся о результатах контроля для того, чтобы

обучающиеся могли своевременно исправить собственные ошибки и, следовательно, улучшить показатели своей учебы.

Контроль также должен быть индивидуальным, каждый ученик должен отдельно контролироваться учителем [4, с. 58].

Есть разные типы контроля знаний обучающихся, в зависимости от того, когда и как контроль осуществляется. В частности, исследователи выделяют такие типы контроля знаний обучающихся, как предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, контрольный, итоговый контроль [16].

Сходства и различия рассматриваемых методов контроля представлены кратко в Таблице 2.

Таблица 3 –Виды контроля в образовательном процессе

Вид контроля	Цель контроля
Предварительный	Этот тип контроля направлен на то, чтобы проверить, готовы ли обучающиеся воспринимать новый материал. В зависимости от результатов предварительного контроля педагог планирует организацию знакомства с новым учебным материалом.
Текущий	Этот тип контроля позволяет педагогу непосредственно в процессе обучения проверить, как формируются умения и знания, обучающихся для того, чтобы устранить недостатки образовательного процесса.
Тематический	Этот тип контроля основан на том, что обобщается и систематизируется учебный материал всей пройденной темы. Для того, чтобы обучающиеся

	не забыли материал, педагог проверяет их знания и закрепляет их в качестве базы.
Контрольный	Этот тип контроля позволяет еще до того, как обучающиеся закончили проходить ту или иную тему, выявить, какими качествами знаний они обладают.
Итоговый	В процессе итогового контроля педагог определяет, каких успехов достигли обучающиеся по итогам изучения конкретного раздела или конкретной темы. Этот тип контроля направлен на обобщение достигнутых результатов.

Контроль уровня сформированности навыков безопасного поведения в лесу может быть индивидуальным. В этом случае каждому обучающемуся дается отдельное задание, при выполнении он не должен обращаться к кому-либо за помощью. Данная форма контроля позволяет определить, что именно знают и умеют отдельные обучающиеся.

Групповой контроль уровня сформированности навыков безопасного поведения в лесу предполагает разделение обучающихся на небольшие группы или пары, максимальное количество человек в группе не должно превышать десять человек. Задания могут быть одинаковые или же составленные с учетом дифференцированного подхода к обучению. Эта форма контроля позволяет обобщить и систематизировать учебный материал, а также позволяет привлечь внимание обучающихся к наиболее удобным способам решения учебных задач.

Фронтальный контроль – это метод контроля, когда всему классу задание предъявляется одновременно. Этот метод контроля позволяет

проверить, как обучающиеся воспринимают и понимают учебный материал, позволяет выявить актуальные проблемы в знаниях обучающихся, а также позволяет проверить, насколько прочно знания укрепились в памяти учеников [2].

Можно использовать разнообразные методы контроля для того, чтобы определить, насколько результативна деятельность педагога и обучающихся. Методы контроля, в первую очередь, могут быть устными, например, фронтальный опрос или собеседование. Также можно использовать письменные методы – написание контрольных и самостоятельных работ [21, с. 9].

Для того, чтобы выразить количественно результаты контроля, требуется осуществить оценку знаний обучающихся. Оценка – это количественное выражение знаний и умений обучающихся. Но, если рассматривать это понятие в широком смысле, то в понятие «оценка» входит не только результат, но и процесс оценивания.

Оценка выполняет несколько важных функций в образовательном и педагогическом процессе. В первую очередь, это мотивационная функция. Когда обучающийся получает хорошую оценку, это является мощным стимулом для него учиться еще лучше и проявлять интерес к предмету.

Также оценка выполняет диагностическую функцию. Когда педагог ставит обучающемуся оценку, оценка помогает определить имеющиеся пробелы в знаниях детей; следовательно, определив эти проблемы, педагог потом сможет их восполнить.

Основы безопасности жизнедеятельности – это такой предмет, на котором педагог должен в обязательном порядке проверять не только теоретические знания, но и практические навыки. Проверку практических навыков можно включить в состав мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Проверка практических навыков

позволяет получить четкое представление о том, что знает и умет ученик, а также о том, какие дети хорошо усваивают учебный материал, а у каких возникают существенные затруднения [17].

Контроль необходимо включать в образовательный процесс на каждом уроке, при этом педагог для успешности контроля должен грамотно составлять задания, направленные на проверку знаний и умений обучающихся. Для этого рекомендуется следовать определенному алгоритму, который поможет организовать эффективную систему проверки знаний обучающихся.

Первый этап алгоритма заключается в том, что определяются цели и задачи контроля. Далее педагог должен отобрать и проанализировать тот учебный материал, который следует включить в процесс контроля. Необходимо определиться с количеством заданий, разработать тексты заданий и инструкции к выполнению, далее следует определить критерии оценивания качества выполнения заданий.

Только после тщательно выполненного подготовительного этапа можно приступить непосредственно к проведению контрольной или самостоятельной работы, составленной с использованием рассмотренного алгоритма. Работа может проводиться в любой удобной для педагога форме. После проведения работы педагог выполняет количественный и качественный анализ ответов обучающихся. Педагог предлагает обучающимся задания для работы над ошибками и оценивает работу каждого обучающегося, руководствуясь заранее определенными критериями.

По данному алгоритму следует проводить любые мероприятия, связанные с контролем знаний и практических навыков, учащихся на уроке по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Что касается оценок, можно использовать дополнительно к стандартной пятибалльной системе систему рейтинговую. Эта система используется во

многих западноевропейских и американских образовательных организациях. Плюс этой системы заключается, прежде всего, в том, что при помощи рейтинга обучающийся может сам определить, какое место он занимает в сравнении с ровесниками по уровню сформированности умений и навыков. А педагог может более эффективно отслеживать динамику учебных достижений детей.

Таким образом, представляется целесообразным использовать как традиционные, так и инновационные методы изучения правил безопасного поведения в лесу в работе с детьми младшего школьного возраста. При этом особое внимание следует уделять организации контроля. Задания должны быть построены таким образом, чтобы мотивировать обучающихся к познавательной активности.

Выводы по главе 1

Таким образом, на основании сказанного выше можно сделать следующие выводы.

1. Безопасное поведение – способность человека изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов таким образом, чтобы эти действия не приводили к ухудшению системы или к невозможности ее функционирования и развития.

2. Формирование безопасного поведения детей является компонентом педагогического процесса. Основа культуры безопасного поведения включает три компонента: когнитивный (оценка ситуаций предстоящего действия), аффективный (возможность контролировать свои эмоции), поведенческий (выбор стратегии поведения).

3. Младший школьный возраст является наиболее сенситивным возрастом для формирования безопасного поведения в лесу.

4. Для наиболее полного овладения безопасным поведением в лесу в младшем школьном возрасте необходимо сочетание традиционных и инновационных методик преподавания, а также школьной и внеурочной работы.

5. Контроль результатов формирования безопасного поведения в лесу учащихся осуществляется с помощью устного опроса, тестовой системы, проведение тематических викторин.

6. Необходимо проводить совместную работу педагогов с родителями, она должна иметь единый подход к формированию навыков безопасного поведения младших школьников в лесу и проводиться регулярно.

ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ В ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Методика выявления уровня сформированности безопасного поведения в лесу у младших школьников

Диагностика проводилась с каждым обучающимся индивидуально в форме собеседования, оценивалась правильность описания ребенком ситуации на картинке и наличие аргументированного ответа. Оценивались следующие аспекты: знание правил поведения в лесу, обращения с жителями леса и дарами природы: знание съедобных и ядовитых грибов, растений, ягод, умение правильно вести себя с дикими животными и птицами, умение ориентироваться на местности и умение вести себя, не причиняя вреда окружающей природе. Критерии оценки выполнения заданий:

- ребенок описал ситуацию на картинке правильно и аргументированно без подсказки взрослого – высокий уровень знаний;

-ребенок описал ситуацию правильно, не смог аргументировать свой ответ без подсказки педагога – средний уровень;

- ребенок не смог описать ситуацию даже с подсказкой педагога – низкий уровень.

Для выявления уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в лесу в основу разработанной диагностической программы легла адаптированная комплексная методика О.А. Соломенниковой «Диагностика уровня знаний детей о безопасном поведении в лесу». Данная методика включает в себя три диагностических задания. Задание 1: «Поведение в лесу»; задание 2: «Жители леса»; задание 3: «Дары природы».

Таблица 1 – Диагностическая программа по изучению уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в лесу

Диагностическое задание/критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Диагностическое задание 1. «Дары леса», Знание съедобных и ядовитых грибов, растений, ягод	Ребенок знает названия и внешний вид ядовитых и съедобных грибов, растений, ягод. Умеет ориентироваться на местности, знает, что надо брать с собой.	Ребенок знает названия, но не знает внешний вид ядовитых и съедобных грибов, растений, ягод. Плохо ориентируется на местности, но знает, что надо брать с собой.	Ребенок не знает названия и внешний вид ядовитых и съедобных грибов, растений, ягод. Плохо ориентируется на местности и не знает, что надо брать с собой.
Диагностическое задание 2. «Лесные жители». Умение правильно вести себя с дикими животными и птицами	Ребенок знает и умеет правильно вести себя с дикими животными и птицами.	Ребенок знает, как правильно вести себя с дикими животными и птицами, но не применяет эти знания на практике.	Ребенок не знает и не умеет правильно вести себя с дикими животными и птицами.
Диагностическое задание 3. «Береги природу». Умение вести себя, не причиняя вреда окружающей природе	Знает и умеет правильно вести себя в лесу, не нанося ущерба окружающей природе.	Знает, какие действия наносят ущерб природе, но забывает об этом на практике.	Не знает, какие действия в лесу наносят ущерб окружающей природе.

Оценивание ответов предполагало развернутое описание ситуаций на картинках и аргументацию правильных действий; перечисление правил поведения в ситуациях, когда ребенок заблудился в лесу; описание способов ориентирования в лесу; узнавание опасных животных, птиц, насекомых и знание о правилах безопасного поведения при их обнаружении; знания правил безопасного сбора грибов, ягод; узнавание съедобных и ядовитых грибов, съедобных ягод. Ответы также предполагали установление причинно-следственных связей при нарушении вышеперечисленных знаний о правилах безопасного поведения в лесу.

Организационные правила похода в лес включают знания: о необходимости ходить в лес только со взрослыми, понимание, к каким опасным ситуациям может привести поход в лес одного ребенка или группы детей; о форме одежды; предметах, которые необходимо взять при походе в лес; о том, что нужно сообщить о намерении пойти в лес родным, знакомым, соседям.

Знания о правилах безопасного поведения при нахождении в лесу включают в себя: знание о необходимости соблюдать тишину; запрете оставлять мусор, повреждать кору, стволы и ветки деревьев, кустарников; о необходимости бережного отношения ко всему растительному миру, окружающему в лесу.

Знание о правилах безопасного разведения костров в лесу, знания о правилах безопасного розжига и способы тушения» включает понимание того, что костер в лесу нужно разжигать только при крайней необходимости (приготовление пищи, необходимости согреться, для отпугивания диких животных); знание о правилах и способов безопасного розжига и тушения костров.

Знание способов ориентирования в лесу позволит не заблудиться, придерживаясь возможных ориентиров, таких как шум проезжающего транспорта, водоем, опорные столбы. Зная расположение исходной точки относительно сторон света, можно воспользоваться наблюдением за расположением солнца в зависимости от времени суток, мха на деревьях, устройства муравейника.

Знание о правилах безопасного поведения при обнаружении животных, птиц, насекомых в лесу учат детей предосторожностям при контактах: запрет близко подходить, шуметь при обнаружении, брать в руки представителей фауны леса; разорять норы, гнезда; запрет забирать животных домой из леса.

Знания о правилах безопасного сбора ягод, грибов, запрете собирать неизвестные ягоды и грибы. Знание съедобных и ядовитых грибов и ягод расширяет диапазон сведений в данной области. Сведения о лечебных растениях, позволяют оценить пользу, необходимость разнотравья, бережного отношения к растительному миру.

Установление причинно-следственных связей при нарушении оговоренных знаний о правилах безопасного поведения в лесу предполагается в каждом разделе. Понимание возможных последствий, к которым приводит нарушение каждого знания о правилах безопасного поведения в лесу, как это отражается в окружающей природе, жизни людей.

Данные задания позволяют исследовать когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты безопасного поведения младших школьников в лесу, что является комплексным подходом в изучении уровня сформированности безопасного поведения в лесу у младших школьников. К преимуществам методики можно отнести и качественный иллюстрационный материал, задействованный при проведении диагностики. Что в свою очередь способствует поддержанию интереса, удержанию внимания, визуализации

определенных моментов, что позволяет ребенку более точно ориентироваться в заданиях. Диагностические задания представлены в:

1. Приложении А диагностическое задание 1: «Поведение в лесу» включают сюжетный иллюстрационный материал по следующим разделам:

- часть первая – правила поведения при нахождении в лесу;
- часть вторая – опасность разведения костров в лесу; правила розжига и способы тушения;
- часть третья - способы ориентирования в лесу;

2. Приложении Б – диагностическое задание 2: «Жители леса» включают сюжетный иллюстрационный материал по следующим разделам:

- часть первая – правила поведения при обнаружении животных, птиц в лесу;
- часть вторая – правила поведения при обнаружении насекомых;
- часть третья – изображение животных.

3. Приложении В – диагностическое задание 3: «Дары природы» включают сюжетный иллюстрационный материал по следующим разделам:

- часть первая – изображение съедобных и несъедобных ягод;
- часть вторая – правила сбора ягод, грибов;
- часть третья – изображение съедобных и несъедобных грибов.

Таким образом, выбранная методика диагностики соответствует возрасту и познавательным интересам детей младшего школьного возраста. Оценивание ответов предполагало развернутое описание ситуаций на картинках и аргументацию правильных действий; перечисление знание о правилах безопасного поведения в ситуациях, когда ребенок заблудился в лесу; описание способов ориентирования в лесу.

Предлагаемые детям диагностические задания были основаны на индивидуальной работе обучающихся. Данные задания позволяют исследовать когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты безопасного

поведения младших школьников в лесу, что является комплексным подходом в изучении уровня сформированности безопасного поведения в лесу у младших школьников. К преимуществам методики можно отнести и качественный иллюстрационный материал, задействованный при проведении диагностики. Что в свою очередь способствует поддержанию интереса, удержанию внимания, визуализации определенных моментов, что позволяет ребенку более точно ориентироваться в заданиях.

2.2. Определение уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в лесу и анализ результатов констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеунгутская средняя образовательная школа». В исследовании приняли участие ученики 3-го класса в количестве 10 человека: 6 девочек и 4 мальчика.

Количественная обработка результатов исследования по выявлению уровня сформированности безопасного поведения в лесу у младших школьников по итогам трех заданий представлена в таблице 4.

Таблица 4. Результаты диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения в лесу у обучающихся Большеунгутской средней образовательной школы

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание 1 «Поведение в лесу»			Итого за задание	Диагностическое задание 2 «Жители леса»			Итого за задание	Диагностическое задание 3 «Дары природы»			Итого за задание	Суммарный балл / уровень
	1 часть задания	2 часть	3 часть		1 часть	2 часть	3 часть		1 часть	2 часть	3 часть		
Сергей М.	4/с	2/н	0/н	6/н	1/н	2/н	1/н	4/н	0/н	3/н	3/н	6/н	16/н
Анна М.	6/в	6/в	2/н	14/в	5/в	5/в	5/в	15/в	6/в	5/в	4/с	16/в	44/в
Валерия С.	5/в	6/в	3/с	14/в	4/с	3/с	4/с	11/с	6/в	4/в	6/в	18/в	41/в
Владимир У.	5/в	5/в	2/н	12/с	3/с	3/с	5/в	11/с	3/с	2/н	4/с	9/с	31/с
Надежда О.	5/в	6/в	2/н	13/в	4/с	4/с	3/н	11/с	6/в	6/в	5/в	17/в	41/в
Нина Т.	5/в	6/в	3/с	14/в	4/с	6/в	5/в	15/в	5/в	4/в	6/в	17/в	44/в
Никита А.	5/в	3/н	0/н	8/с	5/в	5/в	1/н	11/с	5/в	6/в	6/в	15/в	36/в
Ольга А.	3/н	3/н	0/н	6/н	6/в	4/с	1/н	11/с	2/н	5/в	5/в	10/с	29/с
Петр Ю.	5/в	4/в	4/с	13/в	6/в	6/в	2/н	14/в	4/с	5/в	5/в	15/в	41/в
Марина В.	4/с	6/в	2/н	12/с	2/н	2/н	1/н	5/н	4/с	5/в	4/с	12/с	30/с
Итого за часть	47/в	47/в	16/н		40/в	40/в	28/с		41/в	45/в	48/в		

Критерии оценивания диагностического задания 1: «Поведение в лесу» включает сюжетный иллюстрационный материал по следующим разделам:

Приложение А включает в себя три части с заданием, в каждой из которых необходимо оценить сюжетный иллюстрационный материал

- часть первая – правила поведения при нахождении в лесу;
- часть вторая – опасность разведения костров в лесу; правила розжига и способы тушения;
- часть третья - способы ориентирования в лесу;

Низкий уровень за каждую часть задания – 0-2 балла, средний уровень – 3-4 балла, высокий уровень – 5-6 балла.

Общий балл за задания 1 «Поведения в лесу» низкий уровень – 0-6 балла, средний уровень – 7-12 балла, высокий уровень – 13-18 балла.

Критерии оценивания диагностического задания 2: «Жители леса» включает сюжетный иллюстрационный материал по следующим разделам:

Также Приложение А включает в себя три части с заданием, в каждой из которых необходимо оценить сюжетный иллюстрационный материал

- часть первая – правила поведения при обнаружении животных, птиц в лесу;
- часть вторая – правила поведения при обнаружении насекомых;
- часть третья – изображение животных.

Низкий уровень за каждую часть задания – 0-2 балла, средний уровень – 3-4 балла, высокий уровень – 5-6 балла.

Общий балл за задания 2 «Жители леса» низкий уровень – 0-6 балла, средний уровень – 7-12 балла, высокий уровень – 13-18 балла.

Критерии оценивания диагностического задание 3: «Дары природы» включают сюжетный иллюстрационный материал по следующим разделам:

Также Приложение А включает в себя три части с заданием, в каждой из которых необходимо оценить сюжетный иллюстрационный материал

- часть первая – изображение съедобных и несъедобных ягод;
- часть вторая – правила сбора ягод, грибов;
- часть третья – изображение съедобных и несъедобных грибов.

Низкий уровень за каждую часть задания – 0-2 балла, средний уровень – 3-4 балла, высокий уровень – 5-6 балла.

Общий балл за задания 3 «Дары природы» низкий уровень – 0-6 балла, средний уровень – 7-12 балла, высокий уровень – 13-18 балла.

Суммарные критерии оценивания по трём заданиям: низкий уровень – 0-18 балла, средний уровень – 19-35 балла, высокий уровень – 36-54 балла.

Качественный анализ результатов показывает:

Наилучший результат дети показали в 3-ем задании «Дары природы». Дети показали высокий уровень знаний о правилах безопасного сбора грибов и ягод. Из десяти испытуемых, высокий уровень знаний отмечается у шестерых детей. Аргументацией данных показателей может служить то, что в рамках программы были изучены следующие разделы: ядовитые и съедобные грибы, ягоды. Так же стоит отметить факт проживания в сельской местности, где жители осуществляют сбор грибов и ягод чаще, чем жители городов. Практический опыт детей оказал определяющий фактор, так дети без особых затруднений назвали грибы и ягоды, ответили правильно и аргументированно на вопрос: «Что ты будешь делать, если найдешь неизвестный для тебя гриб или ягоды?». Ответы некоторых детей были такими: «Незнакомые грибы и ягоды брать нельзя (они могут оказаться несъедобными, ядовитыми)», «Незнакомые грибы не надо сбивать ногами (потому что ими могут лечиться животные)», «Поганки едят лесные животные». Сергей М. был единственным из детей, вспомнившим про существование условно съедобных грибов, но он неправильно понял, что название и сказал, что «Условно съедобные грибы можно есть взрослым, а детям нельзя». Анна М. сказала, что бывают ядовитые сыроежки и предположила, что поганка – «один из ядовитых видов сыроежки,

ведь они похожи». Валерия С. сказала, что «ядовитые грибы могут быть съедобными после того, как их отварить», и привела в пример условно съедобные грибы сморчок и строчок. Владимир У. сказал, что «от отравления грибами невозможно умереть, можно только немного заболеть, потому что в грибах нет яда». Надежда О. перепутала бледную поганку с шампиньоном и назвала ее «съедобной».

Хороший результат отмечался при ответах на задание 1: «Поведение в лесу» – первая и вторая часть. Вопросы касались действий человека относительно загрязнения мусором леса, бережного отношения к растительному миру, противопожарной безопасности в лесу. Практически все дети правильно оценили ситуации, представленные на картинках, определили причинно-следственные связи, объяснили правильность розжига и тушения костра в лесном массиве.

Наибольшие затруднения вызвало задание 1: «Поведение в лесу» – третья часть. Вопросы казались опасной ситуацией в лесу, если ребенок заблудился; средств, которые необходимо иметь с собой при походе в лес; и ориентации в лесу. На вопрос «Что ты будешь делать, если заблудишься в лесу?», большинство детей отвечали: «Пойду домой», «Залезу на дерево и буду кричать», «Сделаю шалаш из веток и разведу костёр». Дальнейшие вопросы по поводу, как определить дорогу домой, детей ставили в затруднительное положение. Такая же ситуация отмечалась при ответах по ориентированию в лесу. Ответы давали, опираясь на имеющийся практический опыт. Данный низкий результат связан с тем, что дети не проходили данный раздел на момент проведения диагностики.

Оценочная шкала дифференцированного похода по заданиям отражает сравнительный анализ показателей, по которым испытуемые показали наилучшие результаты.

Таблица 5 –Оценочная шкала диагностической программы по изучению уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в лесу дифференцированно по заданиям

№ задания	Выявленный уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Диагностическое задание 1 «Поведение в лесу»	2	20	3	30	5	50
Диагностическое задание 2 «Жители леса»	2	20	5	50	3	30
Диагностическое задание 3 «Дары природы»	1	10	3	30	6	60

Количественный показатель представлен дифференцированно по показателям относительно каждого задания. Данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 –Уровень сформированности знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в лесу по 3м заданиям

Общая оценочная шкала уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в лесу суммарно по заданиям.

В процентном соотношении количественный анализ получил следующее соотношение: 10% – низкий уровень, 30% – средний уровень, 60% – высокий уровень. Данные представлены на рисунке 2.

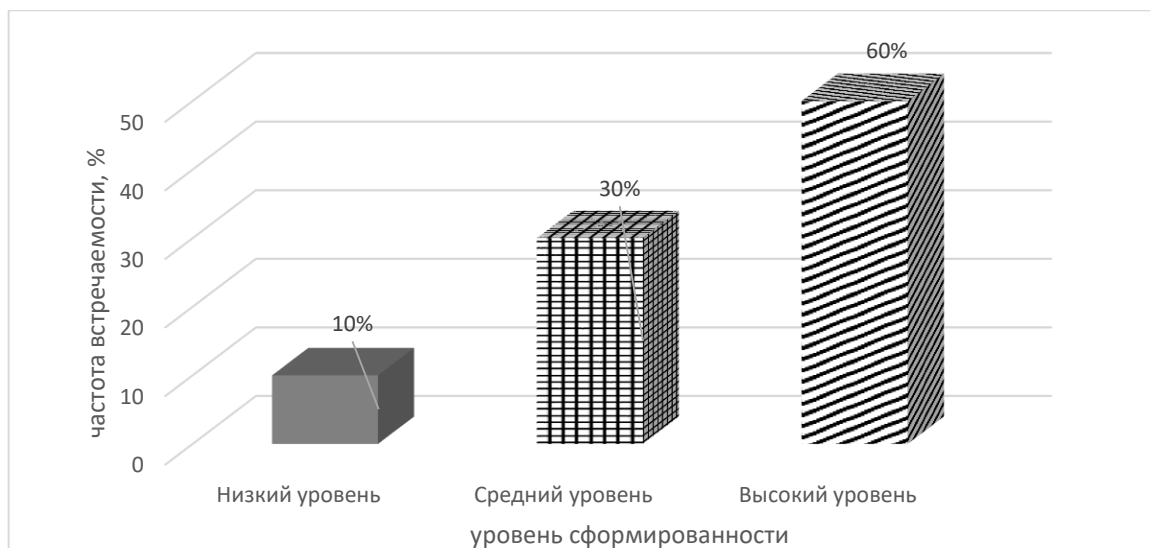


Рисунок 2 –Уровень знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в лесу в целом

Таким образом, 60% обучающихся обладают высоким уровнем сформированности безопасного поведения в лесу, 30% детей продемонстрировали средний уровень и 10% - низкий уровень. Лучше всего дети справились с диагностическим заданием «Дары природы», хуже – с заданиями «Поведение в лесу» и «Жители леса». Наличие пробелов в актуальных знаниях детей обусловлено тремя причинами: отсутствие практики походов в лес, отсутствие тематической внеурочной деятельности, слишком краткое изложение безопасного поведения в лесу в учебнике «Окружающий мир». Для повышения уровня сформированности безопасного поведения в лесу необходимо разработать ответствующую программу внеурочной деятельности.

2.3. Описание программы корректирующих мероприятий по формированию безопасного поведения в лесу у младших школьников

Полученные данные об уровне формирования безопасного поведения в лесу у младших школьников послужили основой для разработки комплекса кружковых занятий, направленных на повышение уровня знаний о правилах безопасного поведения в лесу младших школьников.

Для реализации данного направления сформирована следующая модель формирования безопасного поведения детей младшего школьного возраста:

1. Оценочно-диагностический блок. Цель: изучение уровня формирования безопасного поведения в лесу у детей младшего школьного возраста, участвующих в формировании безопасного поведения. Методы: диагностическая программа. Форма: индивидуальная.

2. Коррекционно-развивающий блок. Цель: повышение уровня безопасного поведения в лесу у младших школьников. Методы изложения: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, игра, ролевая игра. Формы: групповые, индивидуальные.

3. Результативно-итоговый блок. Цель: определение динамики формирования безопасного поведения в лесу у детей младшего школьного возраста. Методы: диагностическая программа. Форма: индивидуальная. Компоненты формирования безопасного поведения в лесу у младших школьников: когнитивный, аффективный, поведенческий.

Итоги по окончании констатирующего эксперимента:

– апробирована диагностическая программа, направленная на изучение уровня сформированности безопасного поведения в лесу у младших школьников, которая может использоваться в практической деятельности педагогов и психологов;

- выделены основные затруднения в процессе формирования безопасного поведения в лесу у детей младшего школьного возраста, которым необходимо уделить особое внимание при индивидуальной и групповой работе;
- модель формирования безопасного поведения в лесу у детей младшего школьного возраста способна выступить основой для построения практической работы – кружковой деятельности в соответствующем направлении, вызвавшими наибольшие затруднения (использование форм организации деятельности, методов, средств способствующих комплексному, наиболее глубокому освоению знаний, формирующих безопасное поведение в лесу младших школьников определяется в соответствии с временем года и погодными условиями).

Данная программа кружковой деятельности рассчитана на 17 часов и состоит из трех блоков: безопасное поведение в лесу, безопасное обращение с жителями леса, безопасное обращение со съедобными и ядовитыми грибами, растениями и ягодами. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в лесу осуществляется в рамках кружковой деятельности (беседы и лекции, практические занятия, походы, виртуальные и оффлайн экскурсии). Предполагается активное участие родителей в выездных мероприятиях.

Таблица 6 – Структура программы кружковой деятельности «Формирование безопасного поведения в лесу у младших школьников»

Тема занятия	Количество часов	Ожидаемый результат
Блок 1. Безопасное поведение в лесу		
Тема 1. «Ориентировка на местности».	1 час	Научиться пользоваться компасом. Научиться ориентироваться по солнцу. Научиться ориентироваться по

		природным объектам, которые находятся в лесу.
Тема 2. «Туризм. Правила поведения в походе».	1 час	Освоить правила поведения в походе. Научиться вести себя в походе, не причиняя вреда природе. Научиться правильно собирать рюкзак для похода в лес.
Тема 3. «Разведение костров. Пожарная безопасность в лесу».	1 час	Научиться разводить костер. Освоить правила пожарной безопасности в лесу. Освоить правила поведения при лесном пожаре.
Тема 4. «Оказание первой помощи в лесу в случае травмы».	1 час	Изучить травмы, которые могут возникнуть в лесу. Научиться оказывать первую помощь. Научиться собирать аптечку первой помощи для похода в лес.
Тема 5. «Выездное занятие - субботник в	1 час	Закрепление на практике знаний,

лесу. Закрепление полученных знаний».		полученных в процессе теоретических занятий. Формирование навыков безопасного поведения в лесу.
---------------------------------------	--	---

Блок 2. Безопасное обращение с жителями леса		
Тема 6. «Лесные животные».	1 час	Изучить особенности поведения лесных животных. Освоить правила поведения с лесными животными. Научиться защищать лесных животных и помогать им.
Тема 7. «Лесные птицы».	1 час	Изучить особенности поведения лесных птиц. Освоить правила поведения с птицами. Научиться защищать лесных птиц и помогать им.
Тема 8. «Безопасное обращение с жителями леса».	1 час	Узнать о том, какие действия могут причинить вред животным и птицам. Узнать о последствиях этих действий. Нарисовать плакат «Охраняйте жителей леса».

Тема 9. «Выезд в лес. Наблюдение за животными и птицами»	1 час	Путем наблюдения узнать о жизни диких зверей птиц в лесу. Сделать зарисовки или фотографии наблюдений.
Тема 10. «Помощь жителям леса. Выездное занятие».	1 час	Провести наблюдение за лесными животными и птицами. Заготовить пищу для диких животных и птиц, чтобы потом подкармливать их зимой.
Тема 11. «Закрепляющее занятие. Викторина «Лесные жители».	1 час	Закрепление на практике знаний, полученных в процессе теоретических занятий. Формирование навыков безопасного поведения в лесу.
Блок 3. «Дары леса»		
Тема 12. «Ядовитые растения».	1 час	Ознакомиться с ядовитыми растениями. Научиться определять их по атласу-определителю. Изучить симптомы и

		последствия отравления.
Тема 13. «Съедобные и ядовитые грибы».	1 час	Ознакомиться с ядовитыми грибами. Научиться определять их по атласу-определителю. Изучить симптомы и последствия отравления.
Тема 14. «Лесные ягоды»	1 час	Ознакомиться с ядовитыми ягодами. Научиться определять их по атласу-определителю. Изучить симптомы и последствия отравления.
Тема 15. «Растения из Красной книги нашего региона».	1 час	Ознакомиться с растениями из Красной Книги региона. Научиться определять их по атласу-определителю. Научиться бережно относиться к ним.

Тема 16. «Выезд в лес. Сбор и изготовление гербария».	1 часа	Собрать гербарий из лесных растений. Зарисовать или сфотографировать ядовитые растения. Сформировать навыки безопасного поведения в лесу.
Тема 17. «Закрепляющее занятие. Подведение итогов»	1 час	Закрепить теоретические знания на практике.

Таким образом, рассматриваемая программа кружковой деятельности направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в лесу. В Приложении Б представлены методические рекомендации для обучающихся по безопасному поведению в лесу. В Приложении В - конспекты занятий. Используются разнообразные методы обучения: показ, беседа, разъяснение. Большое внимание уделяется проведению практических занятий.

Выводы по главе 2

1. Обучающиеся недостаточно хорошо знакомы с правилами безопасного поведения в лесу, 45% обучающихся уверены, что отдельные действия, наносящие природе урон (например, разведение костров), являются безвредными. Причина – отсутствие опыта походов в лес. Также 70% обучающихся не владеет навыками правильного разведения костров и не знают, как вести себя при угрозе лесного пожара. Наиболее вероятная причина – отсутствие практического опыта организованных походов в лес с педагогом и родителями.

2. Обучающиеся путают съедобные и ядовитые грибы, лишь 30% детей четко дифференцируют их. Это связано с тем, что на уроках не используются атласы-определители. Также 55% обучающихся недооценивают опасность отравления ядовитыми грибами и ягодами, не знают симптомы отравлений и методов первой помощи.

3. Обучающиеся не знают, как вести себя с дикими животными и птицами, только 40% детей знают, какие действия наносят вред лесным жителям. Также лишь 30% обучающихся знают о том, что нельзя приносить диких животных и птиц домой и не понимают, какой вред можно нанести животному, вырвав его из привычной среды обитания. Причина – отсутствие опыта походов в лес и наблюдений за дикими животными.

4. В целом, 70% обучающихся продемонстрировали низкий уровень осведомленности о безопасном поведении в лесу, что, вероятно, является результатом недостаточного изучения данного аспекта на уроках «Окружающего мира», низким уровнем сформированности экологической культуры, отсутствием опыта общения с природой.

5. Для того, чтобы развивать у детей безопасное поведение в лесу, необходимо, помимо урочной работы, использовать кружковую деятельность, в которой теория должна сочетаться с практикой (под практикой имеются в виду выезды детей в лес с родителями и педагогом).

6. Теоретические занятия в кружке должны проводиться с использованием игровых и кейсовых методов работы, а также с применением наглядности. Выбранные методы и работы должны соответствовать возрасту и познавательным интересам детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследовательской работы была поставлена цель: описать процесс формирования безопасного поведения в лесу младших школьников в практике начальной школы; проанализировать и объяснить фактические результаты констатирующего эксперимента; разработать программу формирования навыков безопасного поведения в лесу у младших школьников

Для реализации поставленной цели выполнены следующие задачи: проанализирована педагогическая литература на предмет выявления способов работы по формированию безопасного поведения младших школьников в лесу в сложившейся образовательной практике (в рамках предметной и внеурочной деятельности); обоснована предложенная диагностическая программа, направленная на выявление уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в лесу; проведен констатирующий эксперимент, проанализированы и объяснены полученные фактические результаты; на основании результатов констатирующего эксперимента разработана рабочая программа по формированию навыков безопасного поведения в лесу у младших школьников.

По результатам выполнения задач сформулированы следующие выводы:

1. Раздел по формированию безопасного поведения в лесу детей младшего школьного возраста включен в программу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в сочетании с основным курсом «Окружающий мир». Данная программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

2. Процесс формирования у младших школьников безопасного поведения в лесу, как и безопасного поведения в целом, выделяют три этапа: информационный, мотивационный, тренировочный.

3. При организации образовательного процесса, необходимо учитывать особенности психического развития и наиболее продуктивные

способы восприятия информации в данной возрастной группе. Усвоению знаний, способствующих формированию безопасного поведения в лесу, наиболее продуктивны: рассказы, беседы, объяснения, демонстрации изображений, макетов объектов и предметов, сюжетных иллюстраций, демонстрации видеофильмов, практических действий и закрепление их посредством повторения, моделирования возможных ситуаций, для практического применения знаний, возможно организовать наблюдение за объектом (если позволяет возможность), организация экскурсий, походов в лес, тематических кружков с привлечением родителей учеников.

4. Результатом образовательного процесса выступают: личностные, метапредметные, предметные результаты.

5. Констатирующий эксперимент, проведенный на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеунгутская средняя образовательная школа» выявил количественные показатели по сумме трех заданий: 10% – низкий уровень, 30% – средний уровень, 60% – высокий уровень. Данный уровень сформированности безопасного поведения в лесу детей младшего школьного возраста является средним, что свидетельствует о необходимости дополнительной организации внеурочной деятельности и внеклассной работы, направленной на формирование соответствующих знаний.

6. Полученные данные об уровне формирования безопасного поведения в лесу у младших школьников, в дальнейшем могут послужить основой для разработки рабочей программы, направленной на повышение уровня знаний о правилах безопасного поведения в лесу младших школьников с учетом выявленных затруднений. Разработанная программа формирования навыков безопасного поведения в лесу у младших школьников может использоваться в актуальной практике начального образования.

В результате исследования получила подтверждение гипотеза: актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в лесу определяется: правильным описанием ситуаций на картинках, в том числе – знанием правил обращения с костром, животными, птицами леса; ядовитыми и съедобными ягодами, грибами; ориентирования в лесу, умением выявлять причинно-следственные связи и находится преимущественно на высоком уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения: / М.М. Анцибор. - Тула, 2018. - 192 с.
2. Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: дисс.канд. пед. Наук / С.Р. Асянова. - Уфа, 2017. - 219 с.
3. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2018. - 247 с.
4. Безрукова В. С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 2018. - 937 с.
5. Белашева И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есяян, И. В. Белашева. - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2017. - 166 с.
6. Боровской Е.В. Образ жизни школьника как условие становления его личности: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Боровской; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2019. - 122 с.
7. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие/ Н.В. Бордовская. - Санкт-Петербург, 2020. - 304 с.
8. Возьмитель А.А. Образ жизни: тенденции и характер изменений в пореформенной России: учебное пособие / А.А. Возьмитель. - Москва: Ин-т социологии РАН, 2018. – 228 с.
9. Возьмитель, А. А. Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа / А. А. Возьмитель, Г. И. Осадчая // СОЦИС : социологические исследования. – 2019. –№8. – С. 58-64.
10. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно терминологический словарь / В.В. Гафнер. - Флинта, 2018. - 280 с.

11. Грани педагогической безопасности: материалы всероссийской научной студенческой конференции с международным участием, Екатеринбург /сост. и ред. Гафнер В.В., Павлова А.Н. - ФГБОУ ВО «УрГПУ», Екатеринбург, 2017. – 200 с.
12. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В. Грачев. – Москва: изд-во «Флинта». 2018. – 203 с.
13. Гун Г.Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: учебник / Г.Е. Гун. – Москва: Русское слово, 2019. – 129 с.
14. Гуружапова В. А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / В. А. Гуружапова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 493 с.
15. Данилова Н.Н. «Психофизиология: учебник для вузов» 7. Н.Н. Данилова. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 373 с.
16. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. - 80 с.
17. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Дубровинская. - Москва.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 144 с.
18. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская. - Москва, 2017. - 480 с.
19. Козловская Е.А. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности / Е.А. Козловская. - Москва: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2019. - 458 с.

20. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - Москва, 2017. - 56 с.
21. Коимчева Т.А. Обучение детей основам безопасности дорожного движения и организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: методические рекомендации / сост.: Т.А Коимчева. - Краснодар, 2019. - 447 с.
22. Кузнецова Н.М. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Н.М. Кузнецова, Л.В. Шманева. - Москва: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2018. - 74 с.
23. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Ростов - на - Дону, 2018. - 320 с.
24. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 252 с.
25. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности: пособие для школьной администрации, методистов, педагогов / В.М. Лизинский. - Москва, 2019. - 160 с.
26. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили / Детская энциклопедия. В.И. Малов. - Москва: ООО «Издательство АСТ», 2017. - 398 с.
27. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ.ред. А.В. Рубина. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. - 192 с.
28. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебные пособия для вузов / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2018. – 268 с.

29. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.Ф. Мельникова. - ГОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2018. – 140 с.

30. Маренчук Ю.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.А. Маренчук. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. 323 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

31. Марчук Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Под.ред Н.Ю. Марчук Екатеринбург, 2014. 52 с. URL: <http://bakschool.org.ru/attachments/article/164/методические%20материалы%20по%20вопросам%20формирования%20навыков%20безопасного%20поведения%20у%20детей%20и%20подростков.pdf>

32. Методические рекомендации к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов: методическое пособие: / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов, М.В. Муркова и др. Москва: Русское слово, 2016. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486078>

33. Мостова О.Н. Методическое пособие по организации занятий с учащимися начальной школы с использованием книги «Азбука безопасной и здоровой жизни» (автор И.С. Артюхова) / О.Н. Мостова, О.З. Никитина, Т.А. Скопицкая, Т.Б. Шило. Москва: Русское слово, 2017. 95 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486081>

34. Обучение детей правилам дорожного движения: методическое пособие / сост.: Зимняков С.Г. - Москва, 2018. - 334 с.

35. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко - Москва: ТК Велби, Проспект, 2018- 432 с.
36. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. - 56 с.
37. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении: методическая разработка / сост.: Скворцова О.Я. - Ярославль, 2019. - 440 с.
38. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, Д. В. Смирнов. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 111 с.
39. Сластенин В.А. Общая педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 341 с.
40. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2019. - 207 с.
41. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / со ст. В.Е. Амелина. - Москва: Глобус, 2020. - 948 с.
42. Усачев А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Усачев. - Москва: АСТ, 2018. - 186 с.
43. Форштат М.Л. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения / М.Л. Форштат - Санкт-Петербург, 2019. - 444 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от «6» октября 2009 г. № 373. СПС Консультант Плюс.

Адаптированная методика О.А. Соломенниковой «Диагностика уровня знаний детей о безопасном поведении в лесу»

Материал и оборудование: картинки с изображениями ситуативных моментов при нахождении в лесу, насекомых, съедобных и несъедобных ягод и грибов.

Диагностическое задание 1: «Поведение в лесу»–первая часть.



Инструкция. Педагог предлагает ребенку рассмотреть три варианта картинок, определить, какие поступки детей приносят вред, а какие нет. Обосновать ответ. Баллы выставляются за описание ситуации и аргументация по каждой картинке.

0 баллов – не увидел нарушения в поведении детей.

1 балл – определил ситуацию на картинке

2 балла - дал аргументированный ответ, почему нельзя в лесу делать такие поступки.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Диагностическое задание 1: «Поведение в лесу»–вторая часть.



Инструкция. Педагог предлагает ребенку рассмотреть три варианта картинок, определить, на каких картинках дети обращаются с огнем не по правилам. Обосновать ответ. Баллы выставляются за описание ситуации и аргументация по каждой картинке.

0 баллов – не увидел нарушения в поведении детей.

1 балл – определил ситуация на картинке.

2 балла - дал аргументированный ответ, почему нельзя в лесу делать такие поступки.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Диагностическое задание 1: «Поведение в лесу»–третья часть.



Инструкция.

Педагог предлагает ребенку рассмотрев первую картинку, определить, что произошло с мальчиком в лесу. Обосновать ответ. Опираясь на вторую иллюстрацию, перечислить возможные варианты действий в случае, если заблудился в лесу, на что необходимо ориентироваться. Что необходимо брать с собой, отправляясь в лес. Баллы выставляются за описание ситуации и аргументация по каждой картинке.

0 баллов – не определил ситуацию.

1 балл – определил, что ребенок заблудился, не назвал действия, которые необходимо предпринять в такой ситуации и назвал либо принадлежности, либо способы ориентирования;

2 балла – определил, что ребенок заблудился, назвал действия, которые необходимо предпринять в такой ситуации и называет принадлежности, знает способы ориентирования.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Диагностическое задание 2: «Жители леса»—первая часть.



Инструкция.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть три варианта картинок, определить, какие поступки детей приносят вред окружающей природе, а какие нет. Обосновать ответ. Баллы выставляются за описание ситуации и аргументация по каждой картинке.

0 баллов – не определил неверные действия детей.

1 балл – определил неверные действия детей, но не аргументировал, почему так делать нельзя.

2 балла – определил неверные действия детей, аргументировал ответ.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Диагностическое задание 2: «Жители леса»—вторая часть.



Инструкция.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть три варианта картинок, определить, какие поступки детей приносят вред окружающей природе, а какие нет. Обосновать ответ. Баллы выставляются за описание ситуации и аргументация по каждой картинке.

0 баллов – не определил неверные действия детей.

1 балл – определил неверные действия детей, но не аргументировал, почему так делать нельзя.

2 балла – определил неверные действия детей, аргументировал ответ.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Диагностическое задание 2: «Жители леса»—третья часть.



Инструкция. Педагог предлагает ребенку рассмотреть рисунок и назвать кто изображен на рисунке (назвать животных). Определить опасных животных (6 – волк, лиса, медведь, ёж, лось, кабан), обосновать.

0 баллов – не знает название животных либо менее 3 животных.

1 балл – называет от 4 до 6 животных, выделяет 1 – 2 опасных животных.

2 балла – называет более 8 животных, выделяет более 6-х опасных животных.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Диагностическое задание 3: «Дары природы»—первая часть.



Инструкция. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, определить, какие ягоды съедобные, а какие несъедобные. Обосновать ответ. Баллы выставляются за правильность ответа, описание её и аргументация по каждой картинке.

0 баллов – не определяет неверные действия детей.

1 балла – правильно определяет половину ягод, не аргументирует ответ.

2 балла – правильно определяет все ягоды, аргументирует ответ.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Диагностическое задание 3: «Дары природы» – вторая часть.



Инструкция. Педагог предлагает ребенку рассмотреть три варианта картинок, определить, какие правила нарушают дети. Обосновать ответ. Баллы выставляются за описание ситуации и аргументация по каждой картинке.

0 баллов – не определяет неверные действия детей.

1 балла – определяет неверные действия детей, затрудняется в аргументации одного неверного действия.

2 балла – определяет неверные действия детей, аргументирует ответ.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Диагностическое задание 3: «Дары природы» – третья часть.



Инструкция. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку, дать определение – какие грибы ядовитые, а какие съедобные. Определить съедобные грибы (6 штук)

0 баллов – не знает название съедобных грибов, либо менее 3 грибов.

1 балл – называет 4 -5 съедобных гриба.

2 балла – называет более 6 съедобных грибов.

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0.

Памятка для обучающихся по безопасному поведению в лесу

Чтобы общение с природой оставило только хорошие воспоминания, рассмотрим основные правила, помогающие избежать опасных непредвиденных ситуаций:

- не ходите в лес одни, только со взрослыми;
- возьмите с собой телефон для связи с родственниками;
- вернуться из леса нужно до наступления темноты;
- не уходите вглубь леса;
- не стоит въезжать в лес на транспорте, это вредит растительности;
- запрещено разжигать костер без взрослых, ведь огонь опасен, как для человека, так и для обитателей леса, очень трудно остановить его распространение;
- не сжигайте высохшую траву или листья;
- не бросайте мусор, нельзя загрязнять природу, это дом для зверей и птиц;
- не бейте стекло, поранитесь сами и нанесете вред обитателям леса;
- нельзя шуметь в лесу: кричать, слушать громкую музыку, такое поведение вызывает беспокойство у лесных жителей;
- не обижайте диких животных, они опасны в разъяренном состоянии, если появилась опасность нападения, не показывайте страх и не стойте спиной, лучше потихоньку постоять и подождать, когда животное уйдет;
- не следует забирать детенышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний;
- не трогайте гнезда птиц, птенцов, яйца, ведь птицы могут оказаться в опасности, вы можете привлечь внимание хищников, также никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе;

- не разрушайте муравейники, муравьи – это санитары леса, своей работой они приносят огромную пользу;

- не ловите шмелей, бабочек, стрекоз, божьих коровок, они опыляют растения и уничтожают вредителей, погубив их, вы поставите под угрозу природу;

- не вылавливайте лягушек и головастика;

- не убивайте пауков, не рвите паутину;

- ходите в лесу только по тропинкам, не вытаптывайте растительность и почву, ведь могут пострадать травы и многие насекомые;

- не ломайте ветки кустарников и деревьев, не делайте памятных надписей на них, не отрывайте кору, не собирайте сок с берез (если не имеете нужных навыков), берегите их, не наносите вред;

- не срывайте цветы, тем более с корнем, ведь они не вырастут снова, среди них могут быть редкие, занесенные в Красную книгу, лесные цветы должны радовать своей красотой, а не вянуть в букетах;

- разрешается сбор знакомых лекарственных трав, ягод, орехов, если в лесу их много;

- никогда не пробуйте на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы, велика вероятность, что они ядовиты;

- собирать съедобные грибы можно только под присмотром взрослых, ни в коем случае не вырывая их, пользуйтесь ножичком, чтобы не повредить грибницу;

- не топчите несъедобные грибы, ведь они являются едой для животных.

Помните, правильное поведение в лесу – залог вашей безопасности.

Что делать, если заблудился в лесу

В данной ситуации не стоит поддаваться панике и бежать без оглядки. Необходимо успокоиться, оставаться на том же месте и позвать на помощь. Вас не нашли, значит, пришло время звонить родственникам, друзьям, если

нет связи, то следует набрать номер службы спасения – 112, она доступна всегда. Сообщите о том, что вас окружает, вам подскажут, как выйти из леса.

Правила поведения в лесу для школьников подразумевают знание частей света. В полдень встаньте спиной к солнцу, ваша тень будет указывать на север, восток окажется по правую руку, а запад – по левую. Следуйте указаниям специалиста МЧС.

Если у вас нет телефона, то прислушайтесь к звукам вокруг, услышав людские голоса, звук машин или другие признаки цивилизации, идите в том направлении. Если нет таких звуков, то следует отыскать ручей, он обязательно приведет к реке, если есть река, значит, поблизости будут люди. По пути следования оставляйте зарубки на деревьях или заламывайте веточки, это укажет ваше направление спасателям и поможет вам, если вы будете ходить по кругу. Природа меняется, поэтому не стоит полагаться на расположение мха и муравейников.

Конспекты занятий по формированию безопасного поведения в лесу

Конспект занятия «Встреча с лесными жителями»

Задачи:

Образовательная:

- Применить имеющиеся знания к безопасному поведению человека в природе.

- Довести до обучающихся основные правила поведения на природе.

Развивающая:

- Создать условия для активизации познавательной деятельности.
- Развивать способности обучающихся грамотно применять свои знания в сложных ситуациях.

Воспитывающая:

- Развивать познавательный интерес к данной теме. Научить детей бережному отношению к природе.

- Развивать навыки общения с природой.

Оборудование и оснащение:

1. Презентация на тему: «Правила поведения при встрече с дикими животными, насекомыми»;

2. Компьютер;

3. Проектор;

4. Экран.

5. Учебники

6. Таблицы

Ход урока

Организационный момент.

- Здравствуйте, уважаемые наши гости и дети! Сегодня мы собрались с вами для очень важного и интересного разговора. Окружающая природа – это настоящий подарок земли. Но человек часто не ценит ее, хоть он и является частью природы и сам уничтожает её, несмотря на то, что природа его кормит, лечит и снабжает кислородом. Летом многие из нас отдыхают за городом, на даче, совершают прогулки на природе. Конечно это очень интересно, а самое главное очень полезно для нашего здоровья. К сожалению, не всегда общение с природой приносит пользу. Не соблюдение основных правил поведения на природе приводит к несчастным случаям: отравлениям ядовитыми растениями и грибами, укусом змей и насекомых, солнечному или тепловому удару, травматическим повреждениям. Любой человек, находящийся в лесу, может встретиться с обитателями леса, будь то белка, птица, волк или даже медведь, особенно опасно если это самка с детенышем.

Дети по ходу урока отвечают на поставленные вопросы.

План-конспект урока.

Встреча с дикими животными

Гуляя в лесу, собирая грибы или ягоды, отдыхая в живописных местах, всегда помните, что встреча с диким зверем может произойти в любое время, в любом месте, и вы должны быть морально к этому готовы. Первое, о чем нужно помнить, дикие животные просто так на людей не нападают, поэтому человек либо спровоцировал животное не правильным поведением, либо это мать с выводком, либо раненный или зараженный бешенством зверь. В любом случае нужно знать правила поведения.

Наиболее часто на природе человек может встретиться со змеей.

Коротко познакомимся с наиболее распространенными видами змей.

Укусы насекомых и защита от них.

Во время летнего отдыха на природе много неприятностей человеку доставляют повсеместно распространенные кровососущие насекомые - это

мошки, комары, мокрицы и слепни, которые появляются в начале мая и исчезают только осенью. Эти насекомые могут быть переносчиками инфекционных заболеваний, поэтому находясь в местах где много комаров, мошек, слепней следует закрывать по возможности все части тела одеждой, во время похода стоянку необходимо устраивать на открытых участках местности, хорошо проветриваемых и разводить костер для отпугивания насекомых. Определенную опасность для человека находящегося в природных условиях представляют и другие насекомые: пчелы, осы, шмели, шершни, если потревожить места их обитания. Жало пчелы имеет вид гарпуна и снабжено восьмьюдесятью зазубринами, которые не позволяют целиком извлечь его после укуса. Жалая, пчела открывает своё жало с частью брюшка, оставляя его в теле жертвы, тем самым нанося себе смертельную рану. В этой части брюшка находятся ядовитые железы, которые продолжают впрыскивать в ранку яд, уже после того как пчела улетела. На такой отчаянный шаг насекомые идут только в состоянии беспокойства, если их гнезду грозит опасность. Большие неприятности могут принести осы и шершни. Эти насекомые очень агрессивны и нападают без особого повода, жало у ос и шершней длиннее чем у пчел, и не имеют зазубрин, поэтому они способны жалить многократно. Шмели считаются более миролюбивым, чем пчелы и нападают крайне редко, так как, причин для волнения относительно своего жилища у них меньше.

Оказание первой помощи при укусе пчелы

Итак, после того как человек почувствовал резкую жгучую боль от пчелиного укуса, необходимо сделать следующее:

Тщательно осмотреть место укуса

Жало необходимо обязательно извлечь. Сделать это можно пинцетом или ногтями.

Место укуса обработать антисептиком – подойдет любой, который есть под

рукой;

Приложить к месту укуса холод.

Также рекомендуется давать пострадавшему обильное питье – воду, сладкий чай, компот и т.д. с тем, чтобы снизить концентрацию яда в организме и ускорить его выведение.

Как правило, перечисленных действий хватает для того, чтобы облегчить боль и предотвратить возможные неприятные последствия укуса. Во время похода, для того чтобы не покусали пчелы, осы или шершни - рекомендуется смазывать открытые участки тела одеколоном, в который добавлены мятное масло или мятные капли.

Помня об этом, в походе желательно обходить стороной места обитания этих насекомых, а тем более не разорять их гнезда.

В природной среде человека подстерегает еще один грозный враг – клещи. Клещи являются переносчиками тяжелого заболевания - энцефалита. Сидя на тропинках или на деревьях клещи терпеливо ждут, пока мимо них не пройдет животное или человек. Они не могут летать или прыгать, могут только зацепиться за проходящую мимо и задевшую их жертву, или же упасть на неё. Укус клеща может оставаться незамеченным довольно долго из-за присутствия в его слюне обезболивающих веществ.

Клещевой энцефалит - это острое, вирусное заболевание, протекающее с поражением головного и спинного мозга, центральной нервной системы. Возбудителем клещевого энцефалита является вирус, обитающие в крови некоторых диких животных и птиц, переносчиками вируса являются клещи, которые питаются кровью этих животных.

Заражение человека клещевым энцефалитом происходит при укусах клещей, после прокусывания кожи, клещ выделяет зараженную слюну в кровь человека; заражение может произойти также при удалении клеща, если раздавленные части клеща попадут на поврежденную кожу или слизистую

оболочку глаз. Клещи - кровососущие насекомые, питаются только кровью. Самка клеща может продолжать пить кровь человека за 7 суток, в течении которых она вместе со слюной вводит в ранку вирус клещевого энцефалита. Чем дольше самка находится на коже человека, тем больше вирус попадает в кровь. Самцы присасываются ненадолго, не более чем на 20 минут, но затем могут делать это неоднократно. При этом они также вводят в ранку слюну, а с ней и вирус.

Меры профилактики заболевания клещевым энцефалитом.

Основная мера профилактики заболевания: не допускать присасывание к себе любого клеща. Для этого во время прогулки по лесу, нужно одеваться таким образом, чтобы клещи не могли попасть на тело, нижняя часть рукавов должно плотно прилегать к телу, брюки нужно заправить в сапоги, на голове обязательно должен быть головной убор или капюшон, на шее платок или сетка.

В походе рекомендуется как можно чаще осматривать себя и своих спутников чтобы вовремя обнаружить клещей. Клещ не всегда сразу присасывается к коже, он может несколько часов находиться в складках одежды или в волосах. Поэтому при возвращении домой или на привале следует тщательно осмотреть швы и карманы одежды.

В жилые помещения клещей приносит не только в верхней одежде, но и с лесными цветами, на ветках лиственных деревьев, поэтому нежелательно рвать и приносить их домой.

Удаление клещей.

Для удаления присосавшегося клеща, его предварительно смазывают каким-нибудь жиром, вазелином, кремом, подсолнечным маслом, а через 15 - 20 минут осторожно вытягивают нитяной петлей или пинцетом, покачивая из стороны в сторону. Ни в коем случае нельзя давить клеща, снятая с одеждой

или удаленное с тела насекомое надо сжечь или залить кипятком. Место укуса необходимо обработать йодом или спиртом и тщательно вымыть руки.

В природе нет ничего лишнего. Не стоит забывать, что мы, люди, не единственные обитатели Земли, и не все на планете создано исключительно лишь для нашей пользы и блага. Ведь не убиваете же вы ежей или воробьев только потому, что они не годятся вам в пищу? Каждая живая тварь, каждое растение выполняет свою, предназначенную ей функцию. И уничтожить хотя бы один вид – это значит нарушить природное равновесие.

А это рано или поздно ударит и по самому человеку. Примеров такого отношения к природе у нас, к сожалению, очень много.

Подведение итогов.

Сегодня мы с вами много говорили о правилах безопасного поведения на природе, о том, как правильно вести себя при встрече с обитателями леса. Теперь Вы больше знаете и эти знания могут вам пригодиться в жизни.

Конспект занятия «Съедобные и ядовитые грибы»

Тема: «Съедобные и ядовитые грибы».

Цель: Формирование знаний обучающихся о грибах, их значении для человека и природы в целом.

Задачи:

- расширять и уточнять знания детей о съедобных и ядовитых грибах;
- закрепить умение различать грибы по внешним признакам и описанию;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход занятия:

Педагог: Отгадайте, о чём мы с вами сегодня будем говорить.

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,
Он бывает очень рад.
Если дождик и тепло,
Он считает - повезло!..(Гриб)

Педагог: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о грибах. Какие бывают грибы? (ответы детей).

Правильно. Грибы бывают съедобные и ядовитые. А какие названия грибов вы знаете? (ответы детей).

Сегодня мы поподробнее поговорим о грибах и узнаем о них много нового и интересного.

Интересные факты про грибы.

- Как вы поняли, грибы - это не только те, у которых есть шляпка и ножка и которые растут в лесу.
- Дрожжевые грибы применяют для создания некоторых напитков, используя их в процессе брожения (к примеру, квас). Плесневые грибы являются источником антибиотиков и ежедневно спасают миллионы жизней. Особые виды грибов применяют для придания продуктам, например, сырам, особенного вкуса. Также их используют для создания химических веществ.
- Споры грибов, с помощью которых происходит их размножение, могут прорасти через 10 лет и более.
- Встречаются и хищные виды грибов, которые питаются червяками. Их грибница образует плотные кольца, при попадании в которые уже невозможно вырваться.
- Самому древнему грибу, найденному в янтаре, насчитывают 100 млн лет.

- Интересным фактом является и то, что муравьи-листорезы способны самостоятельно выращивать грибы, необходимые им для питания. Такую способность они обрели 20 млн лет назад.

- В природе насчитывается около 68 видов светящихся грибов. Чаще всего они встречаются в Японии. Такие грибы отличаются тем, что светятся в темноте зеленым цветом, особенно эффектно это смотрится, если гриб растет в середине подгнивших стволов деревьев.

- Некоторые грибы приводят к серьезным заболеваниям и поражают сельскохозяйственные растения.

Грибы — это загадочные и очень интересные организмы, полные нераскрытых тайн и необычных открытий. Съедобные виды являются очень вкусным и полезным продуктом, а несъедобные могут принести большой вред здоровью. Поэтому важно уметь их отличать и не стоит класть в корзину гриб, в котором нет полной уверенности. Но этот риск не мешает восхищаться их разнообразием и красотой на фоне цветущей природы.

Роль грибов в природе:

- Грибы служат пищей человеку и животным;

- Своим корнем – грибницей всасывает влагу и соль и отдаёт её деревьям;

- Являются санитарами леса: разлагают листву, образуя перегной;

- Грибы бывают лечебными, из них делают лекарства. Некоторыми ядовитыми грибами лечатся животные.

А ещё гриб не является ни растением, ни животным, т. к. грибы составляют особое царство живых организмов. То, что мы называем грибом – это его плодовое тело. Сам же гриб спрятан в почве. Но не многие догадываются, что большая часть гриба, состоящая из тонких белых нитей, находится под землёй. Это грибница. Собирая грибы, надо аккуратно срезать их ножом, чтобы не повредить грибницу. Поэтому грибы срезают под самый

корень или выкручивают по часовой стрелке для того чтобы не повредить корни у гриба.

А если мы гриб вырвем из земли, то повредим грибницу, к которой он прикреплен и на следующий год грибов может не быть.

Ну а сейчас поговорим о съедобных грибах.

Отгадайте загадку, что это за гриб?

Коренастый, в шляпе новой

Гриб в бору растет сосновом.

Рады бабушка и дед:

– Будет праздничный обед!

Ой, схватили белки вмиг

Этот белый... (Боровик)

Белый гриб или боровик – вкусный, изумительно ароматный. Название он получил из-за своей мякоти: она белая, на разрезе не меняет цвета, остается белой и у высушенного гриба, и у вареного. Верхняя сторона шляпки у белых грибов бывает разной – от темно-коричневой до светлой, почти белой. Растет гриб в еловых, сосновых и березовых лесах. За его великолепный вкус и красоту его ещё называют царским грибом.

Следующая загадка:

В роще у берёзки

Повстречались тёзки... (Подберёзовик)

Подберёзовик - распространенный съедобный гриб, немного похож на белый. Но шляпка у него более мягкая, ножка тоньше и длиннее. Цвет шляпки от темно-коричневого до белого. Его называют «обабок», «бабка», «серый гриб», «черныш». Встречается в березовых или смешанных с березой лесах. Растет одиноко и группами.

Следующая загадка:

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту -

Зовусь я - ... (Подосиновик)

Подосиновик (красноголовик) легко узнать по интересному цвету его шляпки, напоминающей осеннюю листву. В месте надлома мякоть она начинает менять цвет, темнеет вплоть до черного. Ножка подосиновика очень плотная и крупная, длиной достигает 15 см. Также у него на ножке черные пятнышки нарисованы как бы горизонтально.

Следующая загадка:

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали приметных.

Собирай, не мешкай!

Это ... (Сыроежки)

Сыроежки – очень разнообразные по окраске шляпок грибы. Название все они получили, вероятно, из-за того, что некоторые из них можно есть в сыром виде с солью. Но хотя большинство сыроежек съедобны, среди них попадаются несъедобные, ядовитые. Сыроежки очень ломкие, и поэтому не все грибники любят их собирать.

Следующая загадка:

Вижу я их всех отлично,

Заберу скорей домой.

Очень чистый, вкусный гриб -

Рад и повар, и грибник.

Эти желтые сестрички

Называются... (Лисички)

Лисички – известные съедобные грибы. Ярким цветом напоминают они лисий мех, за что и получили свое название. Встречается этот гриб в хвойных, лиственных и смешанных лесах. Лисички почти всегда растут семьями. Лисички замечательны тем, что не бывают червивыми.

Следующая загадка:

Нет грибов дружней, чем эти, -
Знают взрослые и дети -
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу...(Опята)

Опенек осенний растет большими группами на пнях, корнях и около стволов живых и погибших деревьев. Появляются они в конце лета и осенью, нередко в таком количестве, что грибники собирают их мешками. Мякоть у опят белая, с приятным запахом.

Следующая загадка:

Когда растёт-асфальт ломает,
Сухую землю пробивает,
Среди грибов-он чемпион,
Деликатесный...(Шампиньон)

Шампиньон обыкновенный – ценный съедобный гриб белого или сероватого цвета. Мякоть белая, но на разрезе розовеет. Шампиньон можно встретить на лугу, на пастбище, в саду, в парке. Этот гриб специально выращивают и продают в магазинах.

Следующая загадка:

Маслянистый он на вид,
Тоже очень знаменит,
Не козлёнок, не опёнок,
Очень вкусный гриб...(Маслёнок)

Маслёнок — съедобные и очень вкусный гриб, который получил свое название из-за слизистой, словно измазанной маслом, клейкой шляпки.

Следующая загадка:

Он растёт, где есть берёзы,

Любит дождь, туман и росы.

Сверху шляпки есть ворсинки,

Снизу белые пластинки.

Для засолки лучший он

С незапамятных времён.

Кто же будет он таков

В славной армии грибов?

Грибники все наизусть

Скажут вам что это (груздь)

Груздь настоящий - весь белый. Отломив кусочек, увидим белую мякоть, белый сок, который быстро желтеет. Бывают грузди и других цветов: жёлтые, чёрные. На Руси этот гриб с давних пор очень ценится. Он любит осиновые леса.

Съедобных грибов на самом деле очень много. Я рассказала вам о самых известных и популярных среди грибников грибах, но есть ещё и грибы, которые несут в себе смертельную опасность. Эти грибы называются ядовитыми. Их нельзя не только употреблять в пищу, но и даже трогать голыми руками.

Мухомор красный – самый известный гриб и всеми узнаваемый через свою красную шапку, на которой посыпаны белые точки. Ножка гриба белого цвета. Растёт мухомор в смешанных лесах в период с июля по октябрь. Достаточно ядовит гриб, который вызывает удушье, судороги и в крайних случаях приводит к смерти.

Белая поганка - это небольшой гриб высотой около 16 см с полушаровидной шляпкой оливкового, зеленоватого или серого цвета. Если разломать гриб, то серединка белая, без запаха. Период плодоношения конец лета и целая осень. Употребление даже маленького кусочка приведёт к летальному исходу.

Ложный опёнок растёт у основания деревьев и на пнях с апреля по октябрь. Встретить их можно только кучкой, по одиночке они не растут и имеют высокую ножку с маленькой зеленовато-жёлтой шляпкой. Мякоть желтая с тяжёлым запахом и вкусом.

Говорушка восковатая - шляпочный гриб, который растет в России, Сибири и Приморском крае. Говорушка восковатая внесена в список самых ядовитых грибов, так как содержит ряд токсинов, приводящих к обезвоживанию, интоксикации и смерти. Между тем, есть несколько разновидностей гриба, которые пригодны для еды. Но собирать их рекомендовано только опытным грибникам.

Лисичка ложная - ядовитый гриб, распространенный на территории России. Считается источником группы веществ, представляющих опасность для желудочно-кишечного тракта. Человек, съевший ложную лисичку, испытывает судороги, дрожь конечностей, у него повышается потоотделение, появляется рвота.

Перечный гриб - трубчатый гриб, растущий в хвойных, лиственных и смешанных лесах. Не формирует больших групп, растет обособленно по 1-3 шт. В малых дозах не опасен для здоровья и даже иногда используется в качестве острой приправы, но если съесть слишком много перечного гриба, то начнутся серьезные проблемы в работе пищеварительной системы.

Ложная сыроежка. Существует несколько видов ложных сыроежек, но все они содержат опасные для жизни человека вещества. Отличить их от съедобного гриба легко. Тот, который можно кушать, имеет ярко-красную

шляпку, у остальных она белая, желтая или серая. Самый опасный вид лжесыроежек – болотная. Гриб нарушает функционирование желудочно – кишечного тракта, приводит к диарее и обезвоживанию. Это тоже очень малая часть опасных для здоровья грибов.

Поэтому, чтобы не отравиться грибами, надо соблюдать следующие правила:

- собирайте только те грибы, которые хорошо вам знакомы, в съедобности и безопасности которых вы уверены;
- сбор грибов осуществляйте только в тех местах, где экологическая обстановка благоприятная (вдали от дорог и промышленных предприятий);
- употребляйте в пищу только свежеприготовленные блюда из грибов;
- подвергайте грибы той кулинарной обработке, которая необходима для безопасного употребления соответствующего вида грибов;
- не используйте в пищу старые, перезревшие, поврежденные вредителями грибы;
- не берите в руки ядовитые грибы.

Но если отравления не удалось избежать, следует предпринять следующие

Правила первой помощи:

1. Вызывать бригаду «скорой медицинской помощи».
2. Уложить отравившегося.
3. Произвести промывание желудка для удаления из него съеденных грибов и их токсинов. Для этого нужно мелкими глотками выпить около литра кипяченой воды и затем стимулировать рвоту (надавить двумя пальцами руки на корень языка, широко открыв рот).
4. Принять несколько таблеток активированного угля или другого адсорбента.

5. Очистить кишечник от попавших в него грибов и их ядов: принять слабительный препарат и поставить очистительную клизму.

6. Все оставшиеся грибы, которые употреблялись в пищу, сложить в отдельный контейнер или пакет для проведения анализов с целью уточнения диагноза.

7. Если вызвать «скорую» не представляется возможным, то срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Еще раз вспомним, что мы узнали о грибах.

Викторина «Всё о грибах»:

- Как называются семена грибов? (Споры).
- Какие «дружные» грибы похожи на зонтики со своими тонкими ножками и пикантными желтоватыми шляпками? (Опята).
- У каких грибов, растущих группками в сосново-березовых лесах, шляпки похожи на широкие дудочки и бывают белого, черного или желтого цвета? (У груздей).
- Как называются грибы с крепкими белыми ножками и тугими красными или оранжевыми шляпками? (Подосиновики).
- У каких ядовитых грибов шляпки бывают не только красные, но даже зеленые, серые или совершенно белые? (У мухоморов).
- Какой гриб называют лесным богатырем? (Белый гриб, или боровик).
- Какие ядовитые грибы можно узнать по бледно-зеленой шляпке, похожей снизу на гармошку? (Бледные поганки).
- Какие грибы из-за ярких приметных шляпок называют красноголовиками? (Подосиновики).
- Какие грибы похожи и на подосиновики (только с коричневатыми или серыми шляпками), и на боровики (только размером поменьше и потоньше)? (Подберезовики).

■ Какие грибы раньше засаливали целыми бочками и ели с картошкой всю зиму? (Грузди).

■ Какие ядовитые грибы носят «юбочку»? (Мухоморы и бледные поганки).

■ Многие грибы имеют «говорящие» названия. Почему так называются: подберезовик, подосиновик, боровик, дубовик, лисичка, сыроежка?

Блиц викторина «Грибы»:

■ Кто носит шляпку на ноге? (Гриб).

■ Бывают грибы съедобные, а бывают — ... (Несъедобные).

■ Самые красивые ядовитые грибы. (Мухоморы).

■ Самые питательные грибы. (Белые грибы, или боровики).

■ Соседи березы. (Подберезовики).

■ Чаще всего они растут под осинкой, но встречаются под березами и дубами. (Подосиновики).

■ Смертельно ядовитые грибы, «родственники» мухомора. (Бледные поганки).

■ Больше всего подходят для засолки. (Грузди).

■ Съедобные грибы, которые выращивают круглый год. (Шампиньоны).

Итог занятия.

Конспект занятия «Поведение в лесу»

Цель урока: изучить правила поведения в лесу.

Задачи:

1. Познакомить с жизнью леса.
2. Научить правильно оценивать своё поведение в лесу.
3. Сформулировать правила поведения в лесу и разработать экологические знаки запретов.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: Познакомить с жизнью леса; получают возможность научиться оценивать своё поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.

Метапредметные:

Познавательные: общеучебные -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические-осуществление поиска необходимой информации;

Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существования различных точек зрения.

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Образовательные ресурсы: экран, проектор, компьютер; цветные карандаши; распечатка заданий для работы в группах; учебник и тетрадь с печатной основой по окружающему миру; видеофрагменты, презентация и электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»;

Ход урока.

1.Организационный момент.

-Я рада приветствовать всех, кто пришёл сегодня на урок окружающего мира. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи. Пусть на уроке у нас вами будет хорошее настроение.

-Садитесь.

2. Актуализация знаний. Формулирование темы и постановка цели и задач.

-Ребята, я хочу вас всех пригласить в одно место. Догадайтесь, куда?

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом —

Чудеса увидишь в нем. Что это? (лес.)

-Да мы идём в гости в лес. Но я сегодня буду смотреть как вы будете себя вести в лесу?

-Итак, кто мне назовёт тему нашего урока?

(Поведение в лесу.)

-А что мы должны соблюдать в лесу? (правила).

Назовите цель урока: познакомиться с правилами поведения в лесу.

Цель определили. На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?

-Какова жизнь леса?

-Как правильно себя вести в лесу?

-Какие бывают правила поведения в лесу?

-Как бережно относиться к лесу?

3. - Итак, отправляемся.

Для этого сели прямо, глазки закрыли, делаем 3 хлопка и открываем глазки.

(Картина леса... Звуки леса. Погружение в картину.)

-И вот мы с вами в лесу. Какая красота! Что вы чувствуете? (свежий воздух, запах цветов.)

-Наконец-то мы в лесу. Какая красивая поляна. Я думаю, что здесь можно и пошуметь, покричать, поаукать, главное, никому не мешаешь! Ведь людей кругом нет. Как вы думаете?

(Мы будем соблюдать тишину, потому что хотим услышать прекрасные звуки леса и не хотим нарушать жизнь его обитателей)

-А давайте прислушаемся. Что за звуки вы слышите? (Голоса птиц, звенит ручей, Шелест листьев, жужжит пчела...)

-Голоса каких птиц вы слышите?

-Ой, смотрите, что за птица стучит? (дятел). А так жалко берёзу. Может прогоним дятла? Что вы мне посоветуете?

(Нельзя прогнать дятла. Он лесной санитар. Лечит деревья, уничтожает паразитов.)

- Вот на ветке дерева птичье гнездо. Оно совсем низко, даже яйца видны. А вот ещё гнездо. Тут птенчики. Они, наверное, замёрзли. А можно ли их взять на руки и согреть? Можно так поступать, как вы думаете?

(Нельзя близко подходить к гнёздам. Птицы -родители где-то рядом. Мы уйдём. Они прилетят и накормят птенцов.)

-Посмотрите, сколько много цветов. Какие они? Как называются? А давайте нарвём.

(Цветок, который вырос на поляне, он у себя дома. К нему прилетают бабочки.)

-А вот и бабочка. Поймаем её и рассмотрим какие у неё красивые крылышки. Можно?

(Нет. Нельзя. Насекомые опыляют цветы, украшают природу)

-Идём дальше. Ой, ребята, что за гриб? (мухомор). Какой он гриб? (несъедобный)

Ну, что пройдем мимо или собьем ногой, всё равно-несъедобный?

(Не топтать и не разорять грибницы. Грибами питаются многие животные. А некоторые несъедобные грибы для многих животных являются лекарством)

- А какие ещё грибы вы встретили?

- А вот у старых ёлок чей-то домик из иголок. Кто живёт в этом домике? (муравьи).

- -Интересно, а что они делают в своём муравейнике? Расскажите.

- -А для чего нужны муравьи в лесу?

(Нельзя разорять муравейники. Некоторые звери и птицы принимают муравьиные ванны- ложатся на муравьиные кучи, а они истребляют мелких паразитов.)

- А интересно, каких зверей вы встретили в лесу?Что они делают? А это кто?

- Ой, как они мне нравятся! Вот ёжик бежит. А может возьмём его домой?

(Нельзя взять зверей из леса домой. Их дом-это лес.)

- Как хорошо в лесу! Мы увидели чудеса леса, но наша прогулка по лесу закончилась. Давайте вернёмся в класс.

Сели все прямо. Глазки закрыли. Делаем 3 хлопка и открываем глаза.

-Понравилось вам в лесу?

Как живёт лес? Обсудите ещё раз с соседом и скажите (дышит, поёт, звенит, жужжит, растёт, питается, размножается...)

КЛАСТЕР лес

Как вы вели себя в лесу? Что запомнили? Давайте мысленно пройдемся ещё раз по лесу и сформулируем правила поведения в лесу. На доске:

Не шумите в лесу!

Не разоряйте птичьи гнёзда!

Не рвите цветы!

Не ловите насекомых!

Не собирайте несъедобные грибы и ягоды, не вырывайте корнями!

Не разоряйте муравейники!

Не берите животных домой!

-Что мы сейчас сделали с вами?

-Это задание соответствует теме нашего урока? Почему?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Вы все, наверное, устали после прогулки. Давайте немного отдохнём.

4.Работа в парах в табличках.

-У вас на партах есть листочки. Будем работать парами.

-Соотнесите рисунки с правилами поведения в лесу.

- А теперь соберитесь в группы и обсудите, что у вас получилось?

Из каждой группы выходит 1 человек и соотносит рисунок с правилом.

Объясните, почему так?

- Обоснуйте каждый ответ.

Чему учит это задание? Соответствует ли теме нашего урока?

6 Обсуждение ситуаций.

-Вы, ребята, у меня молодцы! Вы вели себя правильно в лесу. Но бывают и такие люди, которые не думают, что делают. Давайте посмотрим ситуации из жизни.

1 ситуация.

Лиза: Привет, Алина

Привет: Привет.

Лиза: А, что это у тебя в руках?

Алина: Это зайчонок. Мы со старшим братом в лес ходили. Зайчонка в лесу нашли. Жалко стало и вот несусь домой.

Подумайте и дайте совет Лизе.

2 ситуация.

Ваня: Ой, как хорошо в лесу.

Максим: Да. А у меня конфеты есть. Угощайся. (фантики бросают на пол)

Ваня: А у меня сок.

Кушают конфеты и пьют сок, а мусор бросают на пол и уходят)

Сидят на лесной поляне 2 мальчика. Они едят конфеты и пьют кока - колу. Фантики бросают на пол и бутылку тоже.

- Правильно ли ведут себя мальчики в лесу? Как бы вы поступили на их месте?

3 ситуация

Маша: Ника. Пойдём, соберём цветы. Они такие красивые на поляне.

Ника: Пойдём.

Маша: Вот мама моя обрадуется!

Ника: И я соберу большой букет.

-Правда ли девочка? Какими бы советами вы с ней поделились?

-Чему нас учит это задание?

-Соответствует ли оно теме нашего урока?

7.Работа в группах. (Меняются группами)

-А теперь представьте, что все мы обитатели леса.

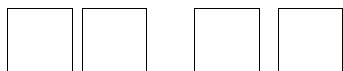
1 группа- звери.

2 группа- птицы.

3 группа -насекомые.

4 группа- деревья.

5 группа- грибы и ягоды.



А теперь попробуйте каждый придумать свой запрещающий знак. Расскажем друг другу в группе и приклеим в большой круг. И один из вас будет выступать из каждой группы.

_Что у нас получилось?

-Выступление групп. Приклеиваем на ватман.

-Соответствует ли эти задания теме урока?

- Чему учит это задание?

8. Ответьте ещё на один вопрос: Нужна ли лесу защита? Докажите. Как мы должны относиться к лесу?

-Я хочу, чтобы вы посмотрели фрагмент фильма про маленьких защитников леса и сделали для себя вывод. (фрагмент фильма)

-Что полезного вы определили для себя? Чему учит этот фильм?
Соответствует ли это теме нашего урока?

9. Рефлексия.

а) Давайте попробуем составить Синквейн со словом «лес». Работаем вдвоём.

1 строчка лес

2 строчка какой? какой?

3 строчка что делает? что делает? что делает?

4 строчка правило-предложение про лес

5 строчка ваше отношение к лесу.

-Прочитайте, что у вас получилось?

Понравилось ли это задание?

-Соответствует ли это задание теме нашего урока?

Итог урока и рефлексия.

