

Рецензия

на магистерскую диссертацию

студентки 2 курса факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии обучающейся по

Направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования на тему:

«Формирование естественнонаучной грамотности учащихся 5-9 классов при изучении «экологической составляющей» географического образования методом кейсов» Филь Анастасии Александровны

Актуальность и новизна исследования. Новые парадигмы требований к результатам освоения образовательных программ, принятия ФГОС ООО обозначили актуальные задачи поиска адекватных подходов и технологий проектирования образовательных программ, соответствующих новым образовательным стандартам.

География, как учебный предмет, отражающий основы одной из древнейших наук в истории человечества, вносит весомый вклад в формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, т.е. способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность становится особенно актуальной проблемой в эпоху происходящих перемен и кризисных моментов в развитии быстроменяющихся общественных отношений и отношений с окружающей средой.

Выполнения поставленных целей и задач исследования: цель исследования определена четко и грамотно, деятельностные шаги по реализации поставленной цели выражены в следующих задачах: анализ литературы по естественнонаучной грамотности; определение границы и составляющие естественнонаучной грамотности в географическом образовании; изучение кейс-методы, как средства формирования естественнонаучной грамотности; разработка для 5-9 класса кейсов в качестве дидактического материала.

Глубина изучения информационных источников: Филь А.А. в своей работе представила достаточно обширный материал, касающийся анализа концепции функциональной грамотности, раскрыла содержание понятия естественнонаучной грамотности, которая является компонентом функциональной грамотности. Обозначила естественнонаучную грамотность как способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в

отношении естественнонаучных проблем. В работе представлена «Модель заданий по естественнонаучной грамотности», красочные и содержательные задания для обучающихся, что имеет большое практическое значение для учителя.

Содержание магистерской диссертации свидетельствует о том, что автор подробно и разносторонне изучил различные источники по заявленной проблеме. В работе грамотно использованы и определены термины непосредственно связанные с темой магистерской диссертации. Работа содержательна, все части диссертационного проекта оформлены в соответствии с ГОСТом, аккуратны и грамотны. Таблицы, графики выполнены достаточно качественно и корректно. Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации соблюдены. Выводы сформулированные в работе соответствуют целям и задачам.

В ходе рецензирования выявлены следующие замечания:

1. В педагогическом исследовании Филь А.А. отсутствует анализ результатов собственного внедрения экспериментальной методики формирования естественнонаучной грамотности учащихся 5-9 классов при изучении «экологической составляющей» географического образования методом кейсов.
2. В списке источников литературы отсутствуют зарубежные источники.

Выводы и их соответствие поставленным целям и задачам – анализ магистерской диссертации Филь А.А. на тему «**Формирование естественнонаучной грамотности учащихся 5-9 классов при изучении «экологической составляющей» географического образования методом кейсов**» выполнена и соответствует поставленным задачам. Автор достиг запланированной в исследовании цели. Материал изложен в определенной логике, язык и стиль изложения соответствует требованиям, предъявляемым к требованиям итоговой государственной работы, а ее автор, Филь А.А., заслуживает присвоения искомой квалификации.

Рецензент:
Смирнова Н. З.,
д.п.н., профессор кафедры ФЧ и МОБ
КГПУ им. В.П. Астафьева