

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка
Хомякова Полина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

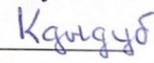
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. фил. наук,
доцент Лефер Н.О.

« 11 » июль 2022 г. 

Руководитель: д-р фил.наук.,

Профессор Казыдуб Н.Н.

« 11 » июль 2022 г. 

Дата защиты « 23 » июль 2022 г.

Обучающийся Хомякова П.А.

« 11 » июль 2022 г. 

Оценка отлично

Красноярск 2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Метод проектов как способ реализации коммуникативной деятельности обучающихся на уроке английского языка в основной школе	8
1.1 Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку	8
1.2 Формы, методы и приемы проведения урока иностранного языка в рамках коммуникативно-деятельностного подхода	14
1.3 Понятие, принципы и виды метода проекта на уроках иностранного языка	25
1.4. Особенности среднего школьного возраста	35
Выводы по главе 1	39
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа, направленная на использование метода проектов в обучении иностранному языку в основной школе	43
2.1. Организация и проведение практического исследования	43
2.2 Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся 6-х классов на примере учебного проекта	50
2.3 Определение эффективности применения метода проектов при обучении иностранному языку	56
Выводы по главе 2	60
Заключение	62
Список использованных источников	64
Приложение А	70
Приложение Б	72
Приложение В	74
Приложение Г	76
Приложение Д	78

Введение

Требования, предъявляемые обществом к личности, качественно меняются и в мире, и в России из-за изменения социально-экономической ситуации. От современного выпускника школы требуется высокий уровень самостоятельности, развитое продуктивное мышление и относительная сформированность основных ключевых компетентностей: межличностная, социальная, информационная, коммуникативная и ряд других. А с изменением социальных требований к человеку меняется содержание, методы и формы образовательного процесса, который подготавливает будущих выпускников школ к взрослой жизни и трудовой деятельности.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта заложен системно-деятельностный подход, который более соответствует запросам современного общества. Традиционный метод получения знаний основывался на получении обучающимися знаний-копий, которые быстро забывались и не могли быть перенесены на другой класс задач. Обучающиеся, обладая огромным запасом знаний, испытывали затруднения в применении своих знаний на практике. При использовании деятельностного подхода обучающийся превращается из пассивного объекта педагогического воздействия в активный субъект, что позволяет всесторонне развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

Кроме этого, в целях обучения иностранному языку, изложенных в ФГОСе, предусмотрен деятельностный подход – умение общаться на иностранном языке в различных формах и на разные темы, строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социально-культурной специфике страны изучаемого языка, а также использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Для работы с обучающимися в основной школе требуется специальная подготовка, т.к. умение грамотно обучать иностранному языку детей, которые еще не полностью владеют коммуникативными умениями на родном языке является достаточно сложной задачей. Зачастую у обучающихся наблюдается недостаточный уровень владения иноязычными коммуникативными навыками. Следовательно, учителям следует отбирать такие формы, методы и приемы, которые будут способствовать успешному формированию коммуникативных навыков на уроках иностранного языка, ведь это является основной целью обучения иностранному языку. Это предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой на разных носителях, т.е. владение умениями критического и творческого мышления. Следовательно, речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности обучающихся, которая бы облегчала и ускоряла овладение знаниями обучающимися, активизировала процесс их усвоения, обучала школьников приемам самостоятельной работы с учебным материалом и информацией, способствовала формированию у них информационной и коммуникативной компетенций.

Именно использования метода проектов при обучении позволяет обучающимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание обучающихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Метод проектов все более часто используется на практике учителями иностранного языка. Популярность данного метода обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей обучающихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности обучающиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

При реализации метода проектов при обучении необходимо учитывать психологические, физиологические и возрастные особенности школьников. Особенно в 6 классах, так как способствует заинтересованности детей в работе, связывает обучение с реальной жизнью, развивает умения работать в группе, улучшает взаимоотношения в коллективе, навыки общения, что важно для подростков.

Перед учителями иностранного языка стоит задача сформировать такую личность, которая сможет принимать участие в межкультурной коммуникации. Реализация данной задачи может быть возможна при использовании коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам – это подход, направленный на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний [Маукабеева, 2015, 3].

Этим и обусловлен выбор темы нашего исследования: «Метод проектов как способ реализации коммуникативной деятельности обучающихся на уроке английского языка в основной школе».

Таким образом, мы планируем исследовать эффективность использования метода проектов при обучении иностранному языку в рамках развития коммуникативной компетенции.

Объект исследования – использование метода проекта в основной школе.

Предмет исследования – реализация метода проекта в рамках коммуникативного подхода в обучении иностранному языку обучающихся основной школы.

Цель исследования – теоретически обосновать обучающийся потенциал и разработать серию занятий в рамках реализации проекта по развитию коммуникативной компетенции.

Задачи исследования:

- Охарактеризовать коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку;
- рассмотреть формы, методы и приемы проведения урока иностранного языка в рамках коммуникативно-деятельностного подхода;
- описать понятие, принципы и виды метода проекта на уроках иностранного языка;
- определить возможность использования метода проекта в основной школе при обучении иностранному языку;
- провести опытно-экспериментальную работу с использованием метода проектов в основной школе;
- определить эффективность применения метода проектов при обучении иностранному языку;
- сформулировать методические рекомендации, по развитию коммуникативных навыков обучающихся, посредством проектной деятельности на уроках иностранного языка.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и синтез методической, психологической и педагогической литературы; метод обобщения; описательный метод; наблюдение; анкетирование; эксперимент.

Теоретическая база исследования. В основу работы легли труды по методике преподавания иностранного языка, педагогики и психологии, а также методические разработки по проблематике использования проектной

деятельности в основной школе. Теоретические разработки, посвященные возможности и преимуществам проектного метода представлены в трудах М.Ю. Бухаркина, В.В. Копылова, А.П. Кузнецова, О.М. Моисеева, Е.С. Полат, Т.Е. Сахарова, С. Хайнс, Д. и др.; использование потенциала метода проектов в обучении иностранным языкам рассматривалось в трудах Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, В.В. Копылова; вопросы подготовки учителей к руководству проектной деятельностью обучающихся исследовались в работах Т.Ю. Тамбовкина, Т.Е. Бацаева, А.В. Курова.

Практическая база исследования. Практической базой исследования выступило МАОУ ЛИЦЕЙ №12 Красноярск.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в развитие коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, и даёт возможность использования метода проектной деятельности на уроках иностранного языка в основной школе

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка в основной школе, так как по итогам нашего исследования были составлены методические рекомендации по организации проектной работы. Результаты работы могут быть использованы при подготовке магистерских диссертаций, научных статей и докладов, методических рекомендаций.

Структура исследования. Работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка литературы и источников, приложений. В теоретической части дано определение основных понятий, рассмотрен в теоретическом аспекте коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, также, метод проектной деятельности. В практической части представлено описание опытно-экспериментальной работы, дан анализ эффективности. В заключении приводятся основные выводы исследования.

Глава I. Метод проектов как способ реализации коммуникативной деятельности обучающихся на уроке английского языка в основной школе.

1.1 Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

В настоящее время процессы обучения в школе регламентируются обусловленными модернизацией обучения и воспитания Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Этот документ является базисным, необходимым для создания учебных программ, учебно-методических комплексов и пособий и устанавливающим требования к результатам усвоения обучающимися образовательной программы основной школы. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование у обучающихся готовности к образованию, активную учебную и познавательную деятельность. Построение уроков происходит с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей школьников, а также предполагается возможность проектирования и конструирования такой социальной среды, которая поможет их развитию. Цели процесса обучения, заданные учителем в соответствии с государственным образовательным стандартом (ФГОС), предполагают полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия. Таким образом, «развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса» [ФГОС, 2011, 9].

Системно-деятельностный подход в обучении базируется на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., согласно которым психологические способности человека являются результатом преобразования субъектом внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую

путем самостоятельных последовательных действий (интеллектуальных, эмоциональных и физиологических) [Вискова И.В., 2015].

В качестве основного требования Государственный стандарт (ФГОС) выдвигает на первый план результаты освоения школьниками общеобразовательной программы по следующим направлениям:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [ФГОС, 2011, 12].

При системно-деятельностном подходе каждая учебная дисциплина рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Принцип системности помогает рассмотреть учебную задачу с позиций личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, провести анализ возможных решений, из единого целого (научного понятия) выявить его составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов (признаков) составить целостную картину (определение понятия). Знания не даются школьникам готовыми, они приходят к ним в процессе собственной познавательной деятельности, поэтому задачей учителя является организация этой познавательной деятельности. Учитель должен сопровождать учебный процесс, организуя условия для познавательной деятельности и помогая

обучающимся известными средствами в поисках решения поставленной проблемы.

Коммуникативно-деятельностный подход является разновидностью системно-деятельностного подхода, который используется при обучении русскому и иностранным языкам. Коммуникативность предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса.

Коммуникативно-деятельностный подход разрабатывается с 1981 года в трудах А.Ю. Купаловой, Л.А. Тростенцовой, В.И. Капинос, Г.К. Лидман-Орловой, Е.С. Антоновой и др. Также коммуникативный аспект преподавания русского языка в школе нашел отражение в методических исследованиях таких ученых, как Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, А.Д. Дейкина, А.П. Еремеева, Л.А. Ходякова, С.И. Львова, Е.В. Архипова, Т.М. Воителева и др., и результатами данных научных трудов стали учебные программы и учебники, основанные на изучении языка как средства коммуникации и обучении обучающихся речевому общению как виду деятельности [Вискова И.В., 2015].

Коммуникативно-деятельностный подход, базированный на принципах развивающего обучения (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) и психолингвистических основах коммуникации как формы организации познания, предполагает руководство и управление учебным процессом, при котором происходит учебное сотрудничество между учителем и учеником, направленное на формирование коллективной поисковой деятельности.

Согласно О. Е. Ломакиной, в 60–70-е годы велись дискуссии по поводу природы коммуникативного обучения, и автор указывает на появление двух точек зрения касательно его сущности. Сторону «умеренной» коммуникативности принимали И. Л. Бим, Б. А. Лapidус, С. Ф. Шатилов, к

направлению «абсолютная» коммуникативность принадлежали В. Г. Костомаров, О. Н. Митрофанова и Е. И. Пассов. Представители «умеренной» коммуникативности настаивали на постепенном введении коммуникативного подхода в обучение иностранных языков. По их мнению, коммуникативность должна появляться на последнем этапе обучения языку, когда у обучающихся уже есть определенные знания и навыки владения языком. Такое видение коммуникативного обучения привело к созданию ряда учебников для основной школы, авторами которых были А. П. Старков (английский язык), И.Л. Бим (немецкий язык), В. А. Слободчиков (французский язык). Е. И. Пассов был одним из немногих, кто отстаивал явление коммуникативности в методике обучения, которая «должна определять и цель, и содержание, и принципы, и пути, и методы обучения» [Ломакина, 2005, 81].

Единого определения «коммуникативный подход» найти крайне сложно, поэтому попытаемся дать характеристику исходя из ряда его целей и направленности. На основании работ Маукабеевой М.А., Висковой И.В., Иванниковой Н.А. были сформулированы следующие определения данного понятия:

Коммуникативный – деятельностный подход – это современный подход к обучению, который означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося, а также его интересов. Этот подход способствует развитию инициативности обучающихся, их способности к творческому поиску. Ученик должен ощущать, что вся система работы ориентирована на его непосредственную деятельность, опыт, мировоззрение, интересы, чувства, которые учитываются при организации общения на уроке.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам – это подход, направленный на формирование у обучающихся смыслового восприятия и

понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний [Маукабеева, 2015, 3].

Иванниковой рассмотрен коммуникативно-деятельностный подход, как совокупность взаимосвязанных элементов:

- умение увидеть задачу с разных сторон;
- проанализировать множество решений, из единого целого выделить

составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни [Иванникова, 2013, 187].

При коммуникативно-деятельностном подходе урок организуется, по определению Е.С. Антоновой, «как учебная речевая ситуация по специально оговоренным правилам (коммуникация), в которой ученик изучает родной язык, овладевает нормами речи культурного человека при помощи тех же языка и речи» [Антонова, 2014, 46]. Речевое развитие школьников основывается на решении учебных задач, связанных с восприятием чужих и созданием собственных текстов различных типов и стилей, и «главным условием организации понимания учебных действий становится рефлексия учебно-коммуникативной ситуации – вербального взаимодействия учителя и учеников с дидактическими целями» [Антонова, 2014, 83].

Фундаментом коммуникативно-деятельностного подхода являются три универсальных принципа образования:

1) принцип текстуальности, создающий условия для освоения культурных ценностей посредством чтения текстов;

2) принцип коммуникативности, позволяющий организовать учебную деятельность как речевое взаимодействие автора и адресата текстов культуры;

3) принцип рефлексивности, обеспечивающий освоение субъектом учебно-познавательного процесса всех компонентов коммуникативной деятельности и осознание своей позиции в коммуникации [Антонова, 2014, 147].

Исходя из перечисленных принципов, можно сделать вывод о том, что речемыслительные способности обучающихся становятся содержанием обучения, а создание условий для формирования данных способностей – одной из главных задач процесса обучения иностранному языку.

Пассов Е. И выделял следующие основные принципы коммуникативного метода при обучении иностранному языку:

- Речевая направленность, обучение иностранным языкам через общение;
- функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую;
- ситуативность, ролевая организация учебного процесса;
- новизна. Это прежде всего новизна речевых ситуаций, это и новизна используемого материала, и разнообразие приемов работы;
- личностная ориентация общения. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна;
- коллективное взаимодействие — такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных;
- моделирование. Содержательную сторону языка должны составлять проблемы, а не темы [Пассов, 1989, 76].

Концептуальным принципом коммуникативно-деятельностного подхода является направленная на формирование речемыслительных способностей целостность коммуникации, деятельности и методической системы обучения.

Таким образом, делаем вывод, что при коммуникативно-деятельностном подходе компетентность обучающихся выражается в способностях и готовностях к познавательной деятельности. В процессе обучения иностранного языка школьники вначале овладевают речевыми навыками, а затем, выполняя грамматические упражнения, и языковыми навыками.

Одновременно с этим происходит формирование и развитие грамматической способности обучающегося.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход успешно используется во всем мире и по оценкам педагогов является наиболее полным и совершенным, решая задачу освоения иностранного языка. Суть его заключается в признании того, что язык требуется человеку для общения в различных сферах деятельности.

1.2 Формы, методы и приемы проведения урока иностранного языка в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Как говорилось выше, суть этого подхода является то, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого обучающиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод. Коммуникативный подход ориентирует занятия по языку на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. Для этого основное внимание на уроке уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе общения профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации.

Названный подход реализует основные требования к современному учебному процессу: коммуникативное поведение преподавателя на уроке; использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций; параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи; учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между преподавателем и обучающимися.

У урока иностранного языка своя специфика, которую учитель иностранного языка должен учитывать. Целью обучения иностранному языку на современном этапе является приобретение коммуникативной компетенции. Компонентами данной компетенции являются:

- языковая компетенция – предполагает овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков (лексика, фонетика, грамматика);
- речевая компетенция - навык построения общения для того, чтобы добиться поставленных целей, овладеть различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- социальная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и справиться со сложившейся ситуацией;
- социолингвистическая – способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.

Для повышения эффективности и результативности урока иностранного языка имеется много возможностей.

К первым из них можно отнести обучение школьников приемам учения, способам познания иностранного языка, столь необходимым для рациональной самостоятельной работы обучающихся по овладению им. Овладение иностранным языком возможно лишь при условии активной деятельности каждого ученика, вовлечения их в речевую деятельность.

Отсутствие у школьников потребности и необходимости пользоваться изучаемым иностранным языком создает большие трудности изучения и для учителя, и для ученика. Интерес к предмету, желание овладеть им зависят в большей степени от того, какая методика обучения используется, как учит учитель, и как учатся у него школьники. Потребность говорить на иностранном языке может возникнуть только при условии высокой мотивации, обеспечивающей не только активность на уроке, но и сохраняющую свое воздействие и во внеурочное время.

Тщательная подготовка к уроку иностранного языка — это другая возможность повысить его действенность. Подготовка и проведение его требуют от учителя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на уроке решаются многоплановые задачи. На каждом уроке обучающиеся непременно должны получить «прибавку» к практическому владению изучаемым языком. Она может выразиться в лучшем понимании речи на слух за счет усвоения новых слов, новой грамматической формы, структуры; в приобретении знаний о культуре страны изучаемого языка в области литературы, музыки, истории, то есть обучающиеся погружаются в национальную культуру и национальную психологию страны изучаемого языка.

Материал урока и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Учитель решает, что конкретно следует воспитывать у школьников на данном уроке, используя приемы и методы для их эмоционального и интеллектуального развития.

Во-вторых, на уроке используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.

В-третьих, урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, использование учителем на уроке компонентов УМК и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими. Это возможно только при условии, если учитель регулярно использует их и содержит постоянно в рабочем состоянии.

В-пятых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании учителем личности каждого школьника. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у ребят в выполнении заданий. К ним относятся: речевые задания, проблемные задания.

Таким образом, урок как сложное образование играет решающую роль в овладении обучающимися иностранным языком. Урок иностранного языка требует особенно тщательной подготовки. На нем формируются и развиваются речевые навыки и умения.

Существует различные приемы, формы и методы проведения урока в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Рассмотрим каждый из них.

Приёмы обучения обычно определяют как элементы методов. Приём – это ещё не метод, а его составная часть, однако практическая реализация метода достигается именно с помощью приёмов. Рассмотрим приемы, положенные в основу коммуникативного подхода. Вытекают рассматриваемые приемы из таких основополагающих принципов данного подхода, как принцип личностной направленности обучения (*personal involvement*) и принцип коллективного взаимодействия обучаемых в процессе учебной деятельности (*interaction*) [Пассов, 1991, 223].

1. Прием преднамеренного создания различий в объеме информации у потенциальных партнеров по иноязычному общению (induced information gap). Этот прием основан на неравномерном распределении между партнерами по общению определенной информации, которой им надлежит обменяться на иностранном языке, что и является стимулом для общения.

2. Прием использования различий в точках зрения (opinion gap). В соответствии с этим приемом стимулом для иноязычного общения являются естественные различия в жизненном опыте и точках зрения на проблемы, обсуждаемые обучающимися в процессе обучения.

3. Прием перекодирования информации (information transfer). Данный прием основан на переводе информации из одной формы в другую, например, из графической в вербальную и наоборот.

4. Прием ранжирования (ranking). В основе этого приема лежат различия в точках зрения при ранжировании информации, предлагаемой ученикам для ознакомления и обсуждения в процессе иноязычного общения.

5. Прием совместного решения партнерами по общению предлагаемых им задач (problem solving).

6. Прием ролевой игры (role play). Данный прием хорошо известен и дает наиболее ощутимые результаты как средство развития умений и навыков устной речи, если его использовать в сочетании с функционально-семантическими опорами, которые позволяют стимулировать достаточно развернутые высказывания обучающихся, ориентированные на употребление в речи конкретного языкового материала.

7. Прием использования вопросников (questionnaires). Вопросники являются эффективным способом стимулирования устных высказываний обучающихся на всех этапах обучения. Они легко проецируются на любую изучаемую тему и отвечают практически всем принципам коммуникативного обучения: речевой направленности, личностной индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны.

8. Прием использования языковых игр, викторин (language games, quizzes). Такие игры занимают значительное место в обучении иностранному языку в рамках коммуникативного подхода. Примеры их многочисленны и многообразны.

Для стимулирования развитие коммуникативных навыков перечисленные приемы могут быть использованы при разработки урока. Но выбор тех или иных приемов зависит от формы урока.

Далее рассмотрим различные формы урока, которые будут способствовать развитию определенных навыков в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Пассов Е.И. говорит о том, что для поддержания плодотворной и эффективной деятельности обучающихся удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий, например, таких, как видео-урок, урок-дискуссия, урок-спектакль, урок-экскурсия и т.п. [Пассов, 1985].

Видео-урок. Не находясь в стране изучаемого языка овладеть коммуникативной компетенцией весьма, трудно. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы.

Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики — представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию и мотивированности речевой деятельности обучаемых.

Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на обучающихся. Для того чтобы понять содержание фильма, школьникам необходимо приложить определенные усилия. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на обучающихся способствует интенсификации учебного

процесса и создает благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Урок-экскурсия. В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

Учителя, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у обучающихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

Урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки обучающихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля — творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность обучающихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики. Наряду с формированием активного словаря школьников формируется так называемый пассивно-потенциальный словарь. И немаловажно, что обучающиеся получают удовлетворение от такого вида работы.

Урок-праздник. Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания обучающихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Урок-интервью. Урок-интервью — это своеобразный диалог. На таком уроке, как правило, обучающиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например, «Свидание», «Выходные», «Биография» и т.д.

Такая форма урока требует тщательной подготовки. Обучающиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы.

Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

Кроме этого, в рамках коммуникативно-деятельностного подхода важен метод обучения, как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и обучающихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Метод – понятие многомерное и многоаспектное. В педагогической науке нет единого подхода к выделению методов. Разными авторами выделяются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение, лабораторный метод, практический метод, контрольная работа, опрос (разновидности: устный и письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый), метод

программированного контроля, тестовый контроль, реферат, дидактическая игра, метод проектов и др. Этот список далеко не полон.

На наш взгляд, в реализации коммуникативно-деятельностного подхода необходим метод проектов. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Проектный метод отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является, по своей сути, творческой и ориентированной на личность обучающегося. Проектный метод является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой обучающиеся занимают активную субъективную позицию.

Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности обучающихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди обучающихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого

задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по методу проекту требует от обучающихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке обучающихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи обучающимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании обучающихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся в ходе совместной творческой работы.

Анализ педагогической литературы показал, что в рамках коммуникативно-деятельностного подхода нетрадиционные формы занятий поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию к учению. Во время таких уроков расширяется кругозор учеников, плюс с увеличением информации о культуре страны, изучаемого языка, совершенствуется социокультурная компетенции обучающихся.

В школах должен происходить постоянный поиск, цель которого — найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Коллективу учителей школ необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого — с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Таким образом, нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в

необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удастся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений, обучающихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение обучающихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Потенциал нетрадиционных форм урока можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

- формирование у обучающихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.

Как мы уже говорили, целью обучения иностранного языка в школе является формирование межкультурной компетенции обучающихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности обучающихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых обучающиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии

родной страны, что позволяет обучающимся принимать активное участие в диалоге культур.

1.3 Понятие, принципы и виды метода проекта на уроках иностранного языка.

Задача сегодняшнего дня — это создание условий, в которых каждый школьник может проявить свой талант, реализовать свой творческий потенциал. В настоящее время актуален разговор о поиске новых педагогических методов и средств обучения, которые бы соответствовали обновленному содержанию и стандартам образования. Одной из известных педагогических методов, причисляемых к сравнительно новым, является метод проектов.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой разработку проблемы целостно с учетом различных факторов.

Только метод проектов может позволить решить дидактическую задачу и превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные обучающимся проблемы с учетом особенностей культуры страны.

Е.С. Полат в своей работе «Метод проектов на уроках иностранного языка» она подчеркивает первостепенность обучения способам речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку, который выступает средством межкультурного взаимодействия [Полат, 2011]. Полат говорит о посреднической роли языка, как средства для формирования и формулирования мысли, выдвигая следующие выводы:

- необходимость активной устной практики для каждого ученика с целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции;

- важность предоставления ученикам возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей;

- необходимость включения обучающихся в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался «как средство межкультурного взаимодействия. Данный подход к обучению, по мнению исследователя, предполагает перенос акцента со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся. Для чего, безусловно, подходит проектная деятельность.

В обучении иностранному языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х годов XX века. Идеи американских педагогов Д. Дьюи и У. Х. Килпатрика получил дальнейшее развитие. Начиная с этого времени, ведущие издательства США и Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании иностранных языков.

В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов начал активно использоваться с конца 90-х годов прошлого века, и сейчас получает все большее распространение. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году было организовано использование проектных методов в практику преподавания [Кукушкин, 2003, 54].

Что же такое проект? Существуют разные определения.

Проект – это значит цель, план, замысел. Следовательно, метод проектов – это педагогический метод, цель которой ориентировать обучающихся на получение знаний (порой и путем самообразования).

Проект – это возможность обучающихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей,

афиш, объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями и т.д.

Проект – слово иноязычное и происходит от латинского «projectus». Уже его прямой перевод объясняет многое – «брошенный вперед». «Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [Полат, 2000, 76].

Доктор педагогических наук Е.С. Полат определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность обучающихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата» [Е.С. Полат, 2001, 45]. Данное определение раскрыто наиболее полно, им мы и будем пользоваться в своём исследовании.

Проектное обучение выражено кооперативным характером выполнения заданий, является творческим процессом и ориентировано на развитие личности обучающихся. Проектная деятельность помогает обучающимся более полно раскрыть свои исследовательские способности, фантазию, творчество, активность, самостоятельность. Проект предоставляет огромную возможность включения обучающихся в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Метод проектов – это один из способов достижения социального заказа, который помогает нивелировать основные противоречия учебного процесса между:

- ориентированностью нового содержания образования и традиционными формами и методами;

- большим объемом информации и необходимостью быстрого его усвоения;

- стремлением к повышению уровня обученности и неоднородностью классного коллектива по уровню обучаемости.

- недостаточно высоким уровнем владения иностранным языком и возрастающими требованиями к результатам обучения, предполагающими умение обучающихся строить своё коммуникативное поведение;

Метод проектов является интегрирующим, включающим в себя мультимедийные технологии, ролевые игры, обучение в сотрудничестве.

Самое важное то, что ученик, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Основные принципы проектной работы [Душеина, 2003, 43]:

1. Вариативность – предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы на уроке. Что касается текстов, то этот могут быть диалоги, письма, таблицы, описания, диаграммы, карты, комиксы и т.д. Необходимы различные варианты тем и типов упражнений.

2. Решение проблем. Процесс изучения языка осуществляется более эффективно, когда мы используем для решения проблем. Проблемы заставляют детей думать, а думая они учатся.

3. Личностный фактор. Посредством проектной работы ученикам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, увлечения и т.д.

4. Адаптация заданий. Нельзя предлагать ученику задание, которое он не может выполнить. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится обучаемый. Проектная работа может быть использована на любом уровне в любом возрасте. Например, проект по теме «Семья» может включать такие задания: сделать подписи под фотографиями членов семьи; нарисовать семейное древо и рассказать о своих родственниках; сравнить свое детство с

детством родителей; рассказать, как в семье распределены обязанности по дому и т.д.

В настоящее время существует множество классификаций проектов. Довольно подробно изучением использования метода проектов в обучении иностранному языку занимается Е. С. Полат. Он предлагает пять основных критерий, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные.

2. По признаку предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные проекты.

3. По характеру контактов: внутренние или региональные, международные.

4. По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.

5. По продолжительности проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

Предусматривается три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На каждом этапе решаются определенные задачи, определяется характер деятельности обучающихся и учителя. Использование метода проектов в обучении иностранному языку в определенной степени обусловлено спецификой учебного предмета и характеризуется коммуникативной направленностью, ситуативной обусловленностью, интеграцией знаний из разных областей, необходимостью отбора языкового материала для работы и т. д. В процессе работы, обучающиеся учатся работать с текстами, анализировать и обобщать информацию. Кроме того, метод проектов обладает большим воспитательным воздействием, развивает ответственность, активную деятельностную позицию, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения и умение доводить начатое до конца.

Е.С. Полат выделяет следующие этапы работы с проектом:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

6. Защита проектов, оппонирование.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

В рамках проектного метода можно использовать целый спектр методов: дискуссии, мозговые штурмы, поисковые и исследовательские методы. Метод проектов становится все более востребованным в системе образования, в том числе по причине, его ярко выраженной творческой, гуманистической и социальной направленности.

Существуют различные типы проектов: исследовательские, творческие, информационные и т.д.

Рассмотрим каждый из них.

Исследовательские проекты. В таких проектах необходимо хорошо продумывать структуру целей, обосновывать актуальность предмета исследования, обозначит источники информации. Методы и результаты

полностью подчинены логике исследования, имеет место научное исследование проблемы (аргументация актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования; определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, определение путей решения проблем; обсуждение полученных результатов, выводы; оформление результатов исследования; обозначение новых проблем для дальнейшего исследования. Конечно все это должно соответствовать уровню языковой подготовки школьников.

Информационные проекты. Проекты такого типа направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; поиск и отбор нужной информации, ознакомление с ней всех участников проекта, ее анализ и обобщение фактов.

Такие проекты, так же как исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности постоянной корректировке в ходе работы над проектом. Схема такого проекта может включать следующее: цель проекта, предмет информационного поиска, источники информации (базы данных, справочный материал, СМИ, интервью, анкетирование и т.д.); способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление фактов, выводы с необходимой аргументацией); результат информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео презентация и т.д.)

Такие проекты могут являться частью исследовательских проектов.

Творческие проекты. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. И все-таки выделился данный вид проекта в отдельный, следует учитывать то, что творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Они, часто, не имеют детально проработанной структуры.

Совместная деятельность участников только намечается и потом развивается в соответствии с логикой участников проекта. Участникам проекта

следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (видеофильме, газете, сочинении, ролевой игре и т.д.)

Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры: сценарий праздника, план сочинения, статьи, репортажа, альбома и т.д.

Практические проекты. Проекты, ориентированные на практические, социальные интересы участников проекта. С самого начала в них четко обозначен результат деятельности. Это может быть документ, созданный на основе результатов исследования какой-либо проблемы. Этот документ включает в себя программу действий и рекомендации направленные на ликвидацию выявленных проблем или недостатков в обществе, природе и т.д. При работе над проектом можно использовать справочный материал, словари, научную литературу и т.д.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, и каждый участник должен выполнять определенную функцию и принимать участие в оформлении конечного продукта. Работа над проектом должна быть четко организованной, поэтапно продуманной, с аргументированной презентацией результатов и возможных способов их практического внедрения.

Монопроекты. Такие проекты проводятся в рамках одного учебного предмета. Обычно выбираются наиболее актуальные или самые сложные разделы или темы программы. Такие как: страноведческие, социальные, литературные, исторические и т.д. данный проект также требует тщательной структуры, четко обозначенных целей и задач проекта.

Необходимо предполагать какие знания и умения ученики должны приобрести в ходе работы по данным темам. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются учениками) форму презентации выбирают сами участники проекта.

По количеству участников проекты могут быть: индивидуальные, парные и групповые. Роль педагога-координатора в последнем случае особенно важна.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными, среднесрочными (один - два месяца) и долгосрочными (до года).

Как правило, краткосрочные проекты проводятся в рамках нескольких уроков, с решением не очень сложных проблем.

Среднесрочные и долгосрочные проекты обычно рассматривают более сложные проблемы и составляют целостную программу (несколько проектов, решающих одну и ту же проблему).

Можно дать и другую типологию проектов. По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и ее описание.

Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока. В школе, драматизация пьесы.

Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона изучаемой страны», «Достопримечательности страны» включены в программу по страноведению в 11 классе по теме «Австралия».

Сценарные проекты- сценарий внеклассного мероприятия для школы или класса.

Творческие работы - свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык.

Издательские проекты - стенгазеты, материалы для стендов. Проекты предполагают активизацию обучающихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, искать в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки и т.д. И, наконец, обучающиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать.

Конечно, чаще всего проекты не имеют такой четкой грани деления на различные типы. На практике обычно сочетаются различные признаки. Каждый тип проекта имеет те или иные сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому, разрабатывая проект, надо иметь ввиду признаки и характерные особенности каждого из них.

Координация проектов. Если учитель решил использовать при изучении какого-то раздела или темы программы метод проектов, он должен все тщательно продумать, разработать, просчитать. Учитель должен спрогнозировать несколько возможных вариантов. Обучающиеся могут назвать несколько из них, к другим учитель подводит ребят наводящими вопросами. Должны быть четко определены учебные задачи для обучающихся (что предполагается в ходе проектной деятельности, подобрать необходимый материал или дать рекомендации школьникам, где можно найти его, одним словом оказать помощь ученикам, не предлагая готовых решений. Необходимо отслеживать деятельность каждого ученика на всех этапах работы над проектом. С этой целью используют само- и взаимоконтроль.

На урок защиты проектов можно пригласить других учителей иностранного языка, которые могут выступить в роли экспертов.

Внешняя оценка проекта (как промежуточная, так и итоговая) необходима, но она принимает различные формы в зависимости от множества факторов. Мониторинг должен быть постоянным, но не навязчивым и тактичным.

Учитель в случае необходимости всегда должен прийти на помощь ученикам.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения в школе.

1.4. Особенности среднего школьного возраста.

При использовании метода проектов важно учитывать возрастные особенности обучающихся.

Для этого необходимо описать особенности психологического и социального развития обучающихся основной школы. Практически все дети в возрасте 11 лет пересекают рубеж подросткового возраста. Одним из важных элементов психического развития младших подростков является развитие самосознания. Дети начинают интересоваться собственной личностью, возрастает роль самооценки и самоанализа. В процессе познания окружающей действительности наступает период глубокого изучения своего внутреннего мира. Дети начинают сравнивать себя со сверстниками, анализируют свои чувства и переживания.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашался, появляется свое мнение,

которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа педагога должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя вспышки гнева. Поэтому педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним. В этом возрасте подросток весьма подражателен. Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей.

Девочки-подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками более старшего возраста.

Педагогу необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- формирование нравственных качеств личности
- знакомство с примерами положительных идеалов. Педагогу нужно

глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить хорошие отношения в системе: школа семья общество ребенок.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будут интересны такие мероприятия, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать дела, вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения.

Основным видом деятельности среднего школьного возраста является учение, но характер учебной деятельности существенно изменяется. Обучающиеся систематически овладевают основами наук, обучение становится многопредметным. К подростку предъявляются высокие требования. Подростки выборочно выполняют задания, недооценивая их ценность для дальнейшей работы. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий, практических работ на уроках. Характерной особенностью подросткового возраста является и избирательность внимания.

Дети активно участвуют в необычно организованных, захватывающих уроках и мероприятиях, так как быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же занятии. При создании нестандартных ситуаций, нетрадиционных уроков подростки могут заниматься работой с удовольствием и длительное время. Школьники средних классов ярко проявляют себя во внеклассной деятельности, в нестандартных способах

изучения учебного материала. Подросток проявляет самостоятельность в умственной деятельности, настойчивость, выдержку, если деятельность вызывает положительные чувства.

В заключении можно отметить, что метод проектов хорошо подходит для использования в 6 классах, так как способствует заинтересованности и энтузиазму детей в работе, связывает обучение с реальной жизнью, развивает умения работать в группе, дисциплинирует обучающихся, улучшает взаимоотношения в коллективе, навыки общения, что важно для подростков.

Выводы по Главе I

Изучив научно-методическую литературу, мы пришли к следующим выводам: коммуникативно-деятельностный подход — это подход, при котором происходит учебное сотрудничество между учителем и учеником, направленное на формирование коллективной поисковой деятельности.

Цель урока на основе коммуникативно – деятельностного подхода к обучению: формирование способности к самоучению, саморазвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие обучающихся в условиях коллективной учебной деятельности.

Деятельность учителя на уроках в рамках коммуникативно-деятельностного подхода основывается на следующих принципах: деятельности, коммуникативности, научности, доступности, систематичности и последовательности, целостности, наглядности.

В настоящее время в теории и практике преподавания иностранного языка в школе реализуется система коммуникативно-деятельностного подхода, которая нацелена на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности как необходимое условие общения.

Рассматриваемые методики нацелены на развитие коммуникативной компетенции школьников посредством речевой деятельности. Учитывая приоритетность обучения различным аспектам языка, коммуникативная компетенция не может определяться только знаниями в сфере фонетики, лексики и грамматики. Он направлен на развитие устной и письменной речи и представляет собой сочетание многих способов обучения иностранным языкам, базируясь главным образом на формировании навыков и умений общения. Использование рассматриваемого подхода позволяет с легкостью справиться с языковым барьером, что является камнем преткновения для многих обучающихся при обучении иностранному языку. При коммуникативном

подходе широко используются аутентичные материалы (газеты, журналы, ТВ программы, Интернет), что способствует развитию социокультурного компонента коммуникативной компетенции. Данный подход создает у обучающихся мотивацию не только к освоению языка, но и пробуждает интерес к исследованию культурных особенностей страны изучаемого языка, его истории и традиций.

Таким образом, специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению заключается в том, что современная школа развивает способности школьника к реализации себя в новых динамичных социально-экономических условиях, к адаптации в различных жизненных обстоятельствах.

Среди современных нетрадиционных методов, позволяющих развивать коммуникативную компетенцию в последние годы все более широкое распространение в практике обучения иностранным языкам, находит метод проектов, который позволяет решать задачи развития творческих возможностей обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, и применять их для решения познавательных и практических задач.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Обобщая полученные в ходе анализа данные, можно сделать следующие выводы:

1. Метод проектов становится все более востребованным в системе образования, в том числе по причине его ярко выраженной творческой, гуманистической и социальной направленности.

2. Метод проектов обладает четко выраженной структурой и отличительными особенностями, среди которых можно отметить соответствие

личностным потребностям обучающихся, самостоятельность в работе, творческая направленность, ориентация на практический результат и т.д.

3. Использование метода проектов в обучении иностранному языку в определенной степени обусловлена спецификой учебного предмета и характеризуется коммуникативной направленностью, ситуативной обусловленностью, интеграцией знаний из разных областей, необходимостью отбора языкового материала для работы и т.д.

Также, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников подросткового периода, их интересы. Учебные проекты оказывают эмоциональное воздействие на обучаемых, активизируют резервные возможности личности. Данная деятельность позволяет ускорить процесс получения знаний, навыков и умений, способствует их актуализации, помогает закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Более того, с помощью проектов возрастает уровень творчества в учебной деятельности и проявляется чувство высокой личной ответственности перед командой ради получения качественного результата. То есть формируется чувство ответственности к учебной деятельности, появляется стремление к приобретению знаний.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов синтезирует всю совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Таким образом, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

С помощью метода проектов возможно обучить детей формулировать проблемы, проводить их анализ, находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы; применять полученную информацию для решения поставленных задач. Также метод проектов позволяет развивать у школьников исследовательские умения, обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, развивать у обучающихся умение творчески подходить к способу подачи материала. Кроме того, данный метод — это хорошая возможность развить у учеников командный дух, коммуникабельность и умение сотрудничать в процессе выполнения разных социальных ролей. Наконец, учебные проекты дают хорошую возможность обучающимся для развития креативности и формирования у них определенных личностных качеств.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на использование метода проектов в обучении иностранному языку в основной школе.

2.1. Организация и проведение практического исследования

Раскрыв в теоретической части содержание таких понятий, как: «проект», «метод проекта», выявив виды и основные требования к созданию проекта, изучив теоретические особенности и основные аспекты проведения метода проектов в школе, мы решили исследовать особенности использования проектного метода на практике. Для практического подтверждения теоретических возможностей использования проектной деятельности при обучении иностранному языку, мы использовали опрос и эксперимент.

Исследование проблемы использования метода проекта при обучении иностранному языку проводилось в период прохождения педагогической практики. Экспериментальной базой исследования являлись учащиеся 6 «В» класса МАОУ ЛИЦЕЙ №12 Красноярск. Также нами были задействованы ученики 6 классов, которые принимали участие в опросе. Практический эксперимент проводился в рамках урока. Методическая работа была интегрирована в учебный план УМК Spotlight. 6 класс. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina; Spotlight.

Эксперимент включал в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Целью подготовительного этапа стала подготовка к проведению исследования и организация опроса среди обучающихся средней школы и учителей английского языка. Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие приёмы:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент

Проведение опроса ставило своей целью выявление отношения учителей английского языка и учеников 6 классов к использованию метода проектов при обучении иностранному языку.

Целью наблюдения был сбор данных, необходимых для проведения анкетирования и осмысление результатов.

При составлении вопросов анкеты мы учитывали следующее:

- возрастные особенности детей;
- соответствие вопросов анкеты теме и цели опытно-экспериментальной работы.

Анкетирование проводилось отдельно для учителей и учеников.

Целью эксперимента было исследование использования метода проектов при обучении иностранному языку.

Следующий этап – основной, его целью явилась разработка и проведение серии уроков повторения и проекта, и проведение проверочной работы знаний обучающихся обоих классов по изученным темам.

Для этого мы создали несколько уроков повторительного характера на пройденные темы: «Make Your Choice, Make Your Life», «Getting on well the family», «Professions», «Traveling», «Families and friends», разработали проект «Future Horizon» и тест, с помощью которого выявляли уровень знаний обучающихся.

Главным результатом на этом этапе стала реализация учебного проекта.

На заключительном этапе, целью которого было выявление эффективности использования метода проектов в обучении иностранному языку, был проведён анализ данных, полученных при написании теста обучающимися. На основе этих сведений было проведено сравнение уровня знаний обучающихся и выявлена эффективность применения метода проектов при обучении иностранному языку.

Выбор 6 класса для проведения экспериментального исследования был обусловлен многими факторами. Во-первых, в возрасте 11-12 лет ученики

начинают проявлять интерес к научным и исследовательским форматам работы. Они принимают активное участие в создании чего-то нового и получают практический результат собственных стараний. Во-вторых, в 6 классе повышается коммуникация обучающихся. Для того чтобы ребята комфортно выстраивали коммуникацию с людьми разного возраста, стали успешным при общении с большим количеством человек, им нужно повысить коммуникативные навыки и стать увереннее в себе. Именно создание успешных проектов позволяет решить эти задачи в полной мере.

Первая часть эксперимента заключалась в выявлении отношения учителей английского языка (от 24 до 60 лет) и учеников 6 классов (12-13 лет) к использованию метода проектов в обучении иностранному языку. Для этого было проведено анкетирование.

Учителям английского языка было предложено ответить на вопросы, проанализировав которые, было выяснено отношение преподавателей английского языка к использованию метода проектов при обучении иностранным языкам.

Ученикам 6 классов было предложено ответить на вопросы, проанализировав которые, было выяснено отношение обучающихся основной школы к использованию метода проектов при обучении английскому языку.

На основании проведённых опросов учителей английского языка, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 «Результаты анкетирования преподавателей английского языка»

Вопрос анкеты	«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
Считаете ли Вы метод проектов современным педагогическим методом?	71%	18%	11%
Используете ли Вы проектный метод в работе по английскому языку?	46%	44%	-

Как Вы думаете, помогает ли метод проектов в разноуровневом обучении?	33%	55%	12%
С удовольствием ли школьники участвуют в работе над проектом?	61%	36%	3%

Кроме выбора одного варианта ответа, в анкете были представлены вопросы с множественным выбором. Результаты таких ответов представлены в Таблице 2.

Таблица 2 «Результаты анкетирования преподавателей английского языка»

Как часто нужно выполнять проекты?	65% (раз в год)	5% (раз в четверть)	30% (раз в триместр)
Сравните результаты, достигнутые Вами при использовании метода проектов.	60% (наилучшие результаты при использовании метода проектов)	37% (достигнуты наилучшие результаты при использовании метода проектов)	3% (результаты хуже, чем без использования метода проектов)
Происходят ли изменения в деятельности обучающихся при их участии в проектах?	47% (повышение уровня познавательности, заинтересованности учёбой, повышение активности, усиление их самостоятельности)	53% (не происходит никаких изменений в деятельности учеников при применении метода проектов)	-
Чего Вы ожидаете от использования метода проектов?	70% (ждут улучшения результата своей работы, личного удовлетворения своим трудом, морального признания со стороны коллег и приоритетного положения)	21% (ждут морального признания со стороны коллег и приоритетного положения)	9% (ждут улучшения результата своей работы)

Таким образом, традиционная форма урока все же остается предпочтительной для большинства опрошенных педагогов данной школы, однако они считают метод проектов современным педагогическим методом. Также учителя убеждены, что данный метод должен применяться в обучении только один раз в году.

Можно предположить, что такая статистика обуславливается тем, что использование метода проектов в обучении иностранному языку требует тщательной подготовки педагога. Более того, проектная деятельность требует немало времени, поэтому очень трудно контролировать уровень знаний обучающихся, полученных во время реализации проекта. Учителя отметили, что в большинстве случаев ученики участвуют в проекте с большим интересом и данный метод приносит хорошие результаты. Большая часть учителей нацелены на улучшение результата своей работы, личного удовлетворения своими трудами и признания со стороны коллег.

На основании проведённых опросов обучающихся основной школы, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 «Результаты анкетирования обучающихся 6 классов основной школы»

Вопрос анкеты	«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
Принимал ли ты когда-либо участие в проекте?	57%	66%	-
Помогает ли участие в проекте не только узнать новое и закрепить старое, но и провести связь между другими предметами?	65%	-	34%

Кроме выбора одного варианта ответа, в анкете были представлены вопросы с множественным выбором. Результаты таких ответов представлены в Таблице 4.

Таблица 4 «Результаты анкетирования обучающихся 6 класса основной ШКОЛЫ»

Дай оценку использованию метода проектов.	64% (очень влияет)	36% (слабо влияет)	- (не влияет)
Каковы недостатки применения метода проектов?	47% (недостаточность времени для проектирования, отсутствие помощи учителя, разногласия, конфликты в группах, отсутствие необходимых знаний)	52% (отсутствие помощи учителя, разногласия, конфликты в группах)	- (отсутствие личной заинтересованности)
Какой вид работы над проектом нравится больше всего?	66% (с товарищами в группе)	29% (с учителем)	2% (самостоятельно)
Чего ожидаешь от участия в проекте?	29% (ждут получения дополнительных умений и навыков)	53% (ждут морального признания, повышение внимания, личное удовлетворение своим трудом)	18% (личное удовлетворение своим трудом, улучшения знаний, получения дополнительных умений и навыков)

С какими чувствами принимаешь участие в проекте?	45% (с удовольствием, очень нравится)	45% (всё зависит от предмета/учителя/команды)	10% (с негативными, не нравится участвовать в проекте)
Каковы плюсы использования метода проектов?	55% (необычность формы обучения, её новизна, возможность общаться с широким кругом людей, могут сами добывать информацию и создавать что-то своё)	36% (возможность общаться с широким кругом людей, меньше контроля со стороны педагога)	4% (возможность расширить и укрепить свои знания)

Согласно данному опросу, большая часть учеников принимала участие в проекте. Среди минусов проектов были обозначены отсутствие помощи преподавателя, групповые конфликты. Использование проектного метода, как говорят обучающиеся, улучшает уровень их знаний. Групповые проекты находятся в приоритете у школьников. Более того, большая часть обучающихся считает, что участие в проекте даст им моральное признание, повышение внимания, личное удовлетворение своим трудом.

Обучающиеся убеждены, что данный метод обучения поможет им расширить свой кругозор, закрепить старый материал и изучить новый. Необычная форма обучения, которая ученикам в новинку, дает возможность им общаться с людьми, искать информацию и создавать что-то собственное.

Заключительным шагом первого этапа исследовательской части работы является сравнение точек зрения учителей и учеников среднего возраста по вопросу использования метода проектов в обучении иностранному языку.

Результаты анализа показали, что преподаватели и обучающиеся основной школы имеют как сходства, так и разногласия в отношении

проектного метода в обучении иностранному языку. Благодаря методу проекта ученики 6 класса хотят обрести новые знания и попробовать свои силы в ней, конечно же при помощи педагога. У обучающихся сложилось общее мнение, что использование метода проекта поможет им обрести новые знания, повысить уровень их развития и провести связь с другими школьными предметами.

2.2 Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся 6-х классов на примере учебного проекта.

Использование проектного метода обучающимися – это высокомотивированная самостоятельная поисковая и познавательно-трудовая деятельность обучающихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе выполнения проектов у обучающихся формируются определённые свойства и качества личности, которые в совокупности при соответствующем развитии позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

В целом, обучающийся, приобретая опыт проектной деятельности, приобретает и опыт поисковой творческой деятельности, что составляет неотъемлемый элемент в структуре содержания современного образования. Проектная деятельность направлена на развитие навыков иноязычной компетенции, через применение усвоенного в рамках урока материала. Выступление каждого обучающегося выражено через монологическую или диалогическую речь с опорой на изученные правила.

В нашей работе мы определяли следующие цели для учителя и ученика:

Цель учителя – способствовать формированию навыков иноязычной коммуникации.

Цель обучающихся - реализовать полученные навыки через выступление.

В нашей работе мы опирались на следующие принципы:

1. Подготовка к проекту. Учитывая индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика выбирается тематика проекта. Совместно с группой происходит обсуждение, поиск проблемы и ее решения. Учитель выступает в данной ситуации как инициатор, помощник, партнер по выполнению проектного задания. Его иницирующая роль заключается в том, чтобы заинтересовать обучающихся проектной задачей и создать условия для организации работы в учебной группе.

2. Организация участников проекта. Происходит разделение обучающихся на 4 микро-группы. Обучающиеся сами выбирают участников, распределяют роли в коллективе.

3. Трансляция правил, структуры, порядка выступления для обучающихся с примерами через видеоматериалы.

4. Выполнение проекта. В зависимости от темы проекта, выполнение происходит на уроке или в качестве домашнего задания. Обучающиеся выполняют поиск необходимой информации самостоятельно. Каждый проект получает развернутую обратную связь со стороны педагога.

5. Презентация проекта. Группы обучающихся поочередно выступают перед коллективом. Выступления проходят на английском языке. Важно не комментировать ошибки в процессе выступления.

6. Оценка проекта. Данный этап включает в себя не только контроль усвоения языкового материала и развития речевой и коммуникативной компетенции, но и общую оценку проекта, которая касается содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных обучающихся в организации проекта и т.д. Участник проекта отмечает, чему он научился, работая совместно с другими участниками проекта, предлагает идеи по дальнейшему использованию собранных материалов.

Оценка за защиту выполненного проекта осуществляется по следующим критериям:

- Соответствие содержания доклада проделанной проектной работе;

- самостоятельность выполнения проекта;
- качество наглядных материалов (логика изложения, грамотность);
- ответы на вопросы;
- оригинальность решения проекта;
- культура речи;
- полнота выступления;
- использование «set expressions»;
- правильное употребление грамматических конструкций в речи;
- беглость речи;
- произношение.

В таблицу выставляются отметки по десятибалльной шкале (от 1 «В проекте не отражено» до 10 «Критерий раскрыт полностью»).

Если количество набранных баллов:

- от 0 до 44 – ставится отметка «2»;
- от 45 до 69 – ставится отметка «3»;
- от 70 до 84 – ставится отметка «4»;
- от 85 до 100 – ставится отметка «5».

При оценке проекта учитываются сложность и качество его выполнения, полнота представления, аккуратность выполнения, уровень самостоятельности и степень владения материалом при защите.

Выполнение данного проекта состоит из последовательных шагов.

Осуществление учебного проекта:

1. Формирование темы проекта.

Основой для выполнения проекта послужил материал учебника по английскому языку для 6 класса. Ввиду того, что выполнение проектной деятельности на уроке ограничено во времени, было решено построить проектную деятельность обучающихся на материале учебника. Мы решили взять такую тему, которая была бы одновременно и интересна для учеников среднего звена, и познавательна для них. Именно такой темой явилось название

проектной работы «Future horizons» в рамках изучения грамматических конструкций to be going to и Future Simple, а также связанной лексики.

2. Знакомство с темой проекта.

Для введения обучающихся в начало проектной работы, было решено выполнить ряд упражнений на отработку лексического и грамматического материала, а именно обучающимся требовалось выполнить подстановочные, трансформационные упражнения, а также упражнения на дифференциацию. Затем, для работы над проектом, ребята разделились на четыре группы по три человека. Обучающимся была представлена тема проекта Future horizons. Был проведен фронтальный опрос с целью выяснения, понятна ли обучающимся тема.

3. Работа обучающихся над микротемами проекта.

После того, как обучающиеся ознакомились с темой проекта и разделились на группы, началась непосредственная работа над микротемами проекта. Обучающимся были даны следующие микро-темы: какое время использовать в рассказе о будущем; как сделать презентацию; какие слова могут быть полезны; какие изображения можно использовать; как защитить наш проект.

Обучающиеся распределяют роли в коллективе для реализации всех микро-тем. Стоит отметить, что примеры рассказов о своем будущем были отработаны в рамках поурочной системы. Итогом становится готовый проект. Обучающиеся поочередно выступают с проектом у доски. Обучающиеся в обязательном порядке комментируют друг друга, выделяют позитивные и негативные стороны.

4. Оценка проделанной работы.

Отметка ставится в заключении к проделанной работе, после выступления всех групп. Отметка ставится согласно критериям. Помимо отметки учителя, обучающиеся также выставили свою оценку проекта согласно критериям, указанным в Таблице 5.

Таблица 5 «Критерии оценивания учениками проекта»

Критерий	Баллы
Соответствие содержания теме проекта	
Самостоятельность выполнения проекта	
Качество наглядного материала, культура речи	
Оригинальность представленного проекта	
Полнота выступления	
Ответы на вопросы	
Правильное употребление в речи грамматических конструкций	
Произношение	
Беглость речи	
Использование set expressions	

Конечно же, выставление баллов происходило вместе с объяснением, почему данная команда заслуживает именно это количество баллов. Так, команда 3 набрала большее количество баллов и получила оценку «отлично». Как отметили их одноклассники, у девочек соблюдены все критерии выполнения проекта. Например, они выполняли всю работу самостоятельно: искали информацию, обрабатывали её и красиво оформили в красочную презентацию. Что немаловажно, содержание доклада соответствовало проделанной ими работе. Девочки очень серьёзно отнеслись к своему проекту. Предложения были грамотно и логично построены. Кроме того, ученицы очень уверенно отвечали на вопросы, задаваемые одноклассниками.

Однако были и те, кто справился с заданием на оценку «удовлетворительно». Команда 2 раскрыли критерии выполнения работы не в полной мере. Мальчики испытывали трудности при подготовке проекта, они консультировались с педагогом почти по каждому вопросу, пусть даже самому простому. Что касается защиты проектной работы, то данная группа держалась очень неуверенно и не смогла ответить на некоторые вопросы по содержанию своей работы.

Остальные три команды справились с проектом на оценку «Хорошо». Стоит отметить, что обучающиеся достаточно серьёзно подошли к выполнению

проекта. Однако, одна из групп приложила минимум усилий. Ни у одной из групп система оценивания вопросов не вызвала.

По завершению работы над проектом, было решено проанализировать ход выполнения проектной деятельности вместе с обучающимися. Ученики высказывали своё мнение о проекте, делились впечатлениями, предлагали меры по улучшению проектной работы.

Результаты проекта: были созданы проектные работы в виде рассказов о себе в будущем «Future horizons». По тому, как большинство ребят уверенно создавали и защищали свои проекты, мы можем судить о том, что обучающиеся в достаточной мере освоили навыки проектной деятельности. В ходе выполнения проектной деятельности обучающимися, была закреплена изученная ранее лексика по темам «Entertaining», «Professions», «Family and Celebrations». Об этом мы можем судить по тому, как обучающиеся использовали лексический материал по данным темам. Большая часть обучающихся без особого труда презентовали свои проекты, во многом используя слова и выражения из работы над проектом. Более того, ребятам было очень интересно слушать друг друга, задавать вопросы и получать на них ответы.

По тому, как большинство ребят уверенно создавали и защищали свои проекты, мы можем судить о том, что обучающиеся в достаточной мере освоили навыки проектной деятельности. В ходе выполнения проектной деятельности обучающимися, была закреплена изученная ранее лексика по теме «Future horizons». Об этом мы можем судить по тому, как ребята использовали лексический материал, как они без труда презентовали свои проекты, во многом используя слова и выражения из работы над проектом. Более того, ребятам было очень интересно слушать друг друга, задавать вопросы и получать на них ответы.

Резюмируя вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что реализация проекта дала возможность не только закрепить изученный материал и освоить

навыки выполнения проектной деятельности, но и наладить отношения среди одноклассников, пробудить интерес к работам других детей, сформировать важные виды компетенций.

При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников коммуникативных компетенций, а также освоения способов деятельности, составляющих социокультурную и информационную компетенцию. Благодаря использованию метода проектов на уроках английского языка, увеличивается знание учеников определенного словарного запаса. Кроме того, повышается усвоение синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний на протяжении всей подготовки проекта, а более всего в процессе его защиты. Вместе с тем, в процессе осмысления и организации труда по методу проектов у обучающихся развиваются трудолюбие, усидчивость, чувство долга, ответственность за принятое решение, стремление к высоким результатам, предприимчивость.

2.3 Определение эффективности применения метода проектов при обучении иностранному языку.

Заключительным этапом опытно-экспериментальной работы стали результаты исследования проверки знаний обучающихся, в ходе которого мы определили уровень закрепления изученной лексики.

Данные, полученные в результате тестирования, позволили выявить более высокий уровень знания лексики пройденных тем у класса, где вместо серии уроков проводился проект.

Результаты экспериментального исследования приведены в сравнительной Таблице 6.

Таблица 6 «Результаты исследования проверки знаний обучающихся»

Параметры сравнения (%)	Процент выполнения задания №1	Процент выполнения задания №2	Процент выполнения задания №3	Процент выполнения задания №4	Процент выполнения задания №5
б «А»	84%	59%	87%	61%	80%
б «В»	94%	87%	93%	63%	88%

Из сравнительной таблицы можно сделать вывод, что после проведения проектной деятельности на уроке английского языка качества знаний обучающихся экспериментального б «В» выше, чем в классе, где проходила серия обычных уроков. Это свидетельствует о результативности опыта работы.

Ученики, составляя проект, обдумывая и подбирая слова, а затем, представляя на иностранном языке получившийся проект, гораздо лучше запоминали слова и выражения, чем те ребята, которые просто повторяли дома и на уроке изученный материал.

Как видно из результатов диагностики знаний обучающихся, процент выполнения заданий теста в б «В» классе, где проводился проект, гораздо выше, чем в б «А» классе, где проводилась привычная форма изучения материала в виде серии уроков. Результаты анализа позволяют констатировать следующий факт: метод проектов при обучении иностранному языку и формированию коммуникативной компетенции является более эффективным образовательным методом, чем традиционный урок.

Ученики, участвовавшие в создании проекта, лучше усвоили новую лексику, чем их ровесники с другого класса. Более того, такие дети качественнее справились с заданиями теста, связанными с лингвистической компетенцией. Для них не составило особой сложности верно вставить пропущенные слова в пропуски и перевести недавно изученные лексические единицы. На основании этого мы можем сделать заключение, что ребята, которые изучали новые темы с помощью проектного метода, лучше усвоили пройденную лексику. Более того, использование метода проектов на уроках

английского языка позволяет ученикам использовать свой лексический запас при построении связных высказываний.

Результаты диагностики обучающихся позволили установить, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует повышению уровня закрепления приобретённых знаний.

Проектная деятельность готовит обучающихся к реальным условиям речевого взаимодействия. Она не ориентирует учеников на готовые знания и пассивное освоение нового материала, а развивает коммуникативные способности обучающихся.

Резюмируя вышеизложенное, можно прийти к выводу о том, что реализация проекта дала возможность не только закрепить изученный материал и освоить навыки выполнения проектной деятельности, но и наладить отношения среди одноклассников, пробудить интерес к работам других детей, сформировать важные виды компетенций. Благодаря использованию метода проектов на уроках английского языка, увеличивается знание учеников определенного словарного запаса. Кроме того, повышается усвоение синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний на протяжении всей подготовки проекта, а более всего в процессе его защиты. Вместе с тем, в процессе осмысления и организации труда по методу проектов у обучающихся развиваются трудолюбие, усидчивость, чувство долга, ответственность за принятое решение, стремление к высоким результатам, предприимчивость.

Результаты анализа позволяют констатировать следующий факт: ребята, которые изучали новые темы с помощью проектного метода, лучше усвоили изучаемый материал. Результаты диагностики обучающихся позволили установить, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует повышению уровня закрепления приобретённых знаний. Проектная деятельность готовит обучающихся к реальным условиям речевого взаимодействия. Она не ориентирует учеников на готовые знания и пассивное

освоение нового материала, а развивает коммуникативные способности обучающихся.

К преимуществам данного метода мы можем отнести следующие факторы:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;

- развивает творческие способности и самостоятельность;

- ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;

- предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;

- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции

- формирования и формулирования этих мыслей;

- знакомит учеников со страноведческой тематикой, включает их в активный диалог культур;

- позволяет обучить умению получать знания через свою деятельность.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были сформулированы методические рекомендации по организации работы над проектом (Приложение 5).

Выводы по II главе.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа, направленная на использование метода проектов в обучении иностранному языку в основной школе, показала, что метод проектов дает возможность не только закрепить изученный материал и освоить навыки выполнения проектной деятельности, но и наладить отношения среди одноклассников, пробудить интерес к работам других детей, сформировать важные виды компетенций.

При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников коммуникативной компетенции, а также освоения способов деятельности, составляющих социокультурную и информационную компетенцию. Благодаря использованию метода проектов на уроках английского языка, увеличивается знание учеников определенного словарного запаса. Кроме того, повышается усвоение синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний на протяжении всей подготовки проекта, а более всего в процессе его защиты. Вместе с тем, в процессе осмысления и организации труда по методу проектов у обучающихся развиваются трудолюбие, усидчивость, чувство долга, ответственность за принятое решение, стремление к высоким результатам, предприимчивость.

Опыт работы с методом проектов в течение нескольких лет позволяет провести анализ и дать ответ на вопрос: «Как этот метод влияет на обучение иностранному языку?».

Метод проектов влияет на результаты и качество знаний обучающихся. Результаты очевидны: метод не только дает возможность обучающимся больше и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей обучающихся.

Этот метод позволяет реализовать не только образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем иностранного языка, но и воспитательные. Обучающиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на историю и культуру своей страны и, конечно, узнать то, что интересует их о жизни страны изучаемого языка из дополнительных источников. Все это, в конечном счете, способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся и максимально развивает индивидуальные способности и таланты каждого.

Таким образом, проектный метод позволяет актуализировать собственно учебно-познавательную деятельность обучающегося как субъекта данной деятельности, реализовать его личностный потенциал. Это создает условия для развития креативности обучающегося, обеспечивает по-настоящему продуктивный характер учебной деятельности и продуктивность образовательного процесса.

Данный метод способствует развитию интеллекта ученика, его умений планировать свои действия, ориентирует на самостоятельную деятельность, развивает стремление к творчеству, способствует реализации личностного потенциала ученика. Такие ученики обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, более глубокими знаниями. Им нравится самостоятельно добывать знания, работать в команде, видеть конечный результат своего труда.

Заключение

В данной работе мы рассмотрели возможность использования метода проектов при обучении иностранному языку. В ходе анализа научной литературы мы пришли к выводу, что данный вопрос в настоящее время все более актуален, так как в условиях международной интеграции общества, возрастает потребность в новом человеке, который может самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Метод проектов отвечает ФГОСу и системно-деятельностному подходу. Ведь именно метод проектов способствует развитию у обучающихся навыка общаться на иностранном языке в различных формах и на разные темы, строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социально-культурной специфике страны изучаемого языка.

Были рассмотрены такие понятия, как: проект, метод проектов, коммуникативные компетенции. Были выявлены основные отличительные черты проектного метода, выделены компоненты проекта, основные этапы работы над проектом, описаны этапы организационной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Результаты теоретической части были подтверждены через реализацию опытно-экспериментальной работы в 6 классе.

По результатам проведённого эксперимента можно утверждать, что после проведения проектной деятельности на уроках английского языка в экспериментальном классе, мы наблюдаем показатели качества усвоения материала, которые выше, чем в классе, где проходила серия обычных повторительных уроков.

Результаты анализа позволяют констатировать следующий факт: метод проектов при обучении иностранному языку является более эффективной образовательной методикой при формировании коммуникативной

компетенции, чем обычный урок-повторение. По итогу проведённой работы было установлено, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует:

- стимулированию мотивации учеников на приобретение знаний;
- лучшему запоминанию как изученной, так и недавно приобретённой лексики.

Метод проектов имеет ряд неоспоримых преимуществ в сравнении с другими инновационными методами организации урочной и внеурочной деятельности. Во-первых, он позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения современной дидактики, педагогической психологии, частных методик. Во-вторых, этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность к учителю и друг другу. В-третьих, совместные проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что поставленные в исследовании задачи выполнены, цель достигнута. Анализ опыта применения метода проектов в педагогическом процессе иллюстрирует огромный потенциал данного метода в обучении. Для преподавателя использование метода проектов на занятиях делает возможным качественно и более доступно объяснить ученикам новый материал или же основательнее закрепить ранее пройденный материал, а также метод проектов позволяет развить коммуникативную компетенцию у обучающихся. Более того, учитель имеет возможность актуализировать все виды речевой деятельности обучающихся — говорение, аудирование, чтение, письмо.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие/ Е.С. Антонов. М.: 2014.
3. Баграмова Н. В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности овладения иностранным языком / Н. В. Баграмова // Материалы XXXI Межвузовской научно-методической конференции преподавателей и аспирантов, СПбГУ, 11–16 марта 2002. СПб., 2002.
4. Банарцева А. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2017. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 07.02.2022).
5. Будакова О. В. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку / О. В. Будакова. Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 1. Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 156-158. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1746/> (дата обращения: 01.02.2022).
6. Будикова М. Х., Маматова Н. А. Метод проектов в обучении иностранным языкам // Достижения науки и образования. 2018. №16 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-obuchanii-inostrannym-yazykam-1> (дата обращения: 07.02.2022).
7. Бурлакова И.И. Проект: " Научно-практическая конференция на английском языке"/ И.И. Бурлакова// Иностранные языки в школе: Науч.-

метод. Журнал / МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ; Методическая мозаика; Н.П. Каменецкая. М., 2009. № 1. С. 37-40.

8. Василевич А.П. Учим детей английскому языку/ А.П. Василевич// Иностранные языки в школе: научно-методический журнал/ учредители: Министерство образования Российской Федерации, ООО "Методическая мозаика"; гл. ред. Н.П. Каменецкая. М., 2009. № 4. С. 75-80.

9. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. 2000. № 9. С. 177-180.

10. Венедиктова С.Л. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка / С.Л. Венедиктова // Иностр. языки в школе. 2002. № 1. С. 11-14.

11. Вискова И. В. Коммуникативно-деятельностный подход и системно-деятельностный подход как современные методические направления в обучении русскому языку в школе // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-6 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-deyatelnostnyy-podhod-i-sistemno-deyatelnostnyy-podhod-kak-sovremennye-metodicheskie-napravleniya-v-obuchenii-russkomu> (дата обращения: 04.02.2022).

12. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе. 2001. № 2. С. 23-29.

13. Владыко О.А. Проектная методика - эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе: научно-методический журнал/ учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая. М. 2007. № 4. С. 60-63.

14. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям: в 2 ч. / Б. С. Волков Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. М.: Владос, 2008.

15. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. С.275.

16. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении // Вестник ФГОУ ВПО Брянская ГСХА. 2017. №4 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyu-podhod-v-obuchenii> (дата обращения: 01.02.2022).
17. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. 2000. С. 25-27.
18. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2003, № 5, С. 38-42.
19. Иванникова, Н.А. Коммуникативно – деятельностный подход к обучению на уроках в начальной школе. М.: Просвещение, 2013.
20. Кукушин В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка. Москва, 2003.
21. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2 - 4 классы: учебно-методическое пособие / М.: ВАКО, 2010. 222 с.
22. Ломакина, О. Е. Роль коммуникативного подхода в отечественной и зарубежной лингводидактике / О. Е. Ломакина // Вестник ТГУ. 2005. № 1(37).
23. Маукебаева М. А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 17.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2002. 15. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. С. 18-21.
25. Никитенко З.Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку/ З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; гл. ред. Н.П. Каменецкая. М., 2008 . № 4. С. 16-21.

26. Пассов Е. И. Коммуникативный метод иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
27. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. М.: Русский язык, 1989.
28. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004.
29. Полат, Е.С. Методы обучения иностранным языкам. Москва, 2011.
30. Полат Е.С. Методы проектов/ Е.С. Полат // Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.:Изд. Центр «Академия», 2001.
31. Полюхова А. Н. Использование проектной методики на уроках иностранного языка / А. Н. Полюхова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 10.5 (90.5). С. 21-22. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18055/> (дата обращения: 04.02.2022).
32. Потапова Р. И. Урок по теме : "Jugendliche, wie geht`s" / Р.И. Потапова // Иностранные языки в школе: Науч.-метод. журн. / МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ; Методическая мозаика; Н.П. Каменецкая .— М., 2009. № 1. С. 65-70.
33. Проектные задачи в основной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова . 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 175 с.
34. Ратина Н. Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе / Н. Ф. Ратина // Иностранные языки в школе. Б.м. 2009 . N 4 . С. 55-60.
35. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на основном этапе общеобразовательных учреждений: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.3-е изд. Текст / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. М.: Просвещение, 2000.
36. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.

37. Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / И.А. Сокол // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая. М. , 2008. № 1. С. 16-21.

38. Скоренко Анна Анатольевна Методические рекомендации по организации проектной деятельности в средней школе // Наука и образование сегодня. 2017. №12 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-sredney-shkole> (дата обращения: 29.04.2022).

39. Степанова Т. Ю. Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам // ИТС. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-primeneniya-kommunikativnogo-podhoda-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 07.02.2022).

40. Троицкая Т.С. Литературное образование младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход: Монография. М.: АПКИПРО, 2014.

41. Ульянова Л. А. Применение элементов коммуникативного подхода в обучении французскому языку на практике в школе / Л. А. Ульянова, А. С. Крюкова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 303-305. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80246/> (дата обращения: 01.02.2022).

42. Шатько О. А. Метод проектов на уроках английского языка / О. А. Шатько // Иностранные языки в школе. Б.м. 2010 . N 1 . С. 32- 35.

43. Шелавина И. Н. Проектная деятельность на уроках английского языка / И.Н. Шелавина // Иностранные языки в школе. Б.м. 2009. №7. С. 38-41.

44. Шишова И.Е. Проектная работа в обучении одаренных детей иностранному языку / И.Е. Шишова // Иностранные языки в школе: научнометодический журнал / учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая. М., 2008 . № 1. С. 21-27.

45. Richards J. Communicative language teaching today. Cambridge University Press, 2006.

Приложения

Приложение А

Анкета для учителей

1. Считаете ли Вы метод проектов современным педагогическим методом?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Используете ли Вы проектный метод в работе по английскому языку?

- да
- нет

3. Как Вы думаете, помогает ли метод проектов в разноуровневом обучении?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

4. Как часто, на Ваш взгляд, можно и нужно выполнять проекты?

- раз в четверть
- раз в триместр
- раз в год

5. С удовольствием ли школьники участвуют в проекте?

- да

- нет
- не всегда (укажите причину)

6. Сравните результаты, достигнутые Вами при использовании метода проектов и без него:

- достигнуты наилучшие результаты
- полученные результаты лучше, чем с применением метода проектов
- полученные результаты хуже, чем с применением метода проектов

7. Происходят ли, на Ваш взгляд, изменения в деятельности обучающихся при их участии в проектах?

- не вижу изменений
- повышение уровня познавательности, заинтересованности учёбой
- повышение активности, усиливается самостоятельность учеников
- свой вариант

8. Чего Вы ждёте от использования метода проектов в своей деятельности?

- улучшения результата своей работы
- личного удовлетворения своим трудом
- морального признания со стороны коллег

Анкета для обучающихся

1. Принимал ли ты когда-либо участие в проекте?

a) да

b) нет

с)затрудняюсь ответить

2. Дай оценку использованию метода проектов:

a) очень влияет на уровень моего развития

b) слабо влияет

с) не влияет

3. Каковы, на твой взгляд, недостатки применения метода проектов?

a) отсутствие достаточного времени для проектирования

b) отсутствие помощи учителя

с) разногласия, конфликты в группах d)отсутствие личной заинтересованности

e) отсутствие необходимых теоретических/практических знаний

4. Какой вид работы над проектом нравится тебе больше всего?

a) самостоятельный

b) с товарищами в группе

с) с учителем

5. Чего ты ожидаешь от участия в проекте?

a) улучшения знаний, получения дополнительных умений и навыков

b) личное удовлетворение своим трудом

c) моральное признание (со стороны педагога, родителей, одноклассников)

d) повышение внимания (со стороны педагога, родителей, одноклассников)

6. Как ты думаешь, помогает ли участие в проекте не только узнать новое и закрепить старое, но и провести связь между другими предметами?

a) да

b) нет

c) затрудняюсь ответить

7. С какими чувствами ты принимаешь участие в проекте?

a) с удовольствием, очень нравится

b) зависит от предмета/учителя/команды

c) с негативными, не нравится участвовать в проекте

8. Каковы, на твой взгляд, плюсы использования метода проектов?

a) могу сам добывать информацию и создавать что-то своё

b) меньше контроля со стороны педагога

c) необычность формы обучения, её новизна

d) возможность общаться с широким кругом людей e) возможность расширить и укрепить свои знания

Проект по английскому языку

Тема: «Future horizons».

Количество школьных часов: 8

Описание проекта

Цель этого проекта – создать книгу «Future horizons». В ходе выполнения данного проекта, обучающиеся будут развивать такие составляющие лингвистической компетенции, как знание словарного запаса тем «Professions», «Travelling», «Family and Celebrations», и умение использовать их для построения связных высказываний, которые формируются во время работы учеников над проектом.

В данной работе они сообщают основные факты о будущем. Рассказывают о профессиях, освещают вопрос построения отношений семьи и друзей, а также говорят о путешествиях в будущем. Выполнение такого проекта способствует надёжному закреплению лексического материала по изученным темам. Более того, в ходе создания проекта умение использовать словарный запас для построения связных высказываний.

Задача: рассказать и подготовить выступление о себе в будущем и о будущем планеты «Future horizons» используя изученный лексический материал.

Ожидаемые результаты проекта

Планируемый результат: закрепить у обучающихся навык проектной деятельности; изучить и закрепить новую лексику; помочь научиться использовать её для построения связных высказываний в процессе общения.

Обучающиеся должны научиться следовать плану работы, работать самостоятельно, следовать срокам исполнения проекта, определять

необходимые для проекта материалы, обобщать информацию, представлять результат проделанной работы.

Компоненты проекта, на которых необходимо сконцентрировать особое внимание:

- Проработка устной демонстрации проектов обучающимися;
- проведение демонстрации проектов;
- оценивание проектов.

Межпредметные связи (сопутствующие и опережающие): география, биология, психология.

Test

Aim: by the end of the project pupils will be able to check their knowledge on the topics

«Make Your Choice, Make Your Life», «Getting on well the family».

Goals:

- check their knowledge of new vocabulary on the topics;
- check their skills on the use of new grammar structures;
- check their knowledge of new information on the topic of project “Future horizons”

1. *Read the text and fill in the gaps with the words from the box*

Jack Brown is a student of West Square London School. His school ... some Russian students to visit London during their spring holidays. Jack is responsible ... the arrangement of an English-Russian student Jack gave ... to a correspondent of a youth newspaper «School friends». He told him about his hobbies, ..., instrument he can play, the languages he can speak and about ... friends.

2. *Match the jobs with the defenitions*

- | | |
|----------------|--|
| 1. a nurse | a. works in the fields and with farm animals |
| 2. a dentist | b. puts out (stops) fires |
| 3. an engineer | c. takes care of all members of her family |
| 4. a farmer | d. solves people's problems with their teeth |
| 5. a housewife | e. catches criminals |
| 6. a driver | f. takes care of sick animals |
| 7. a postman | g. arranges work for others in a company |

8. a firefighter h. repairs cars, planes, ships etc
9. a police officer I. takes care of sick people
10. a vet j. plans the building of roads bridges, machines etc
11. a mechanic k. drives cars
12. a manager l. brings letters and postcards to people

3. *Translate the words into Russian*

friendly, real, happy, pleasant, athletic, correct, possible, lucky, polite.

4. *Read the sentences. Choose the correct prepositions.*

1. Could you answer my question for/about/of your family?
2. They get at/in/on well with each other.
3. He has a good sense by/of/at humour.
4. His brother is first in/on/at Maths.
5. There are four of/with/from us in our family: Mum, Dad, Granny and me.
6. Let's go to the theatre by/with/for a change.

7. *Read the answers. Make questions for them.*

1. Jill and Ben were close friends. (Who...?)
2. Ben often carried Jill's bag to School. (What...?)
3. They went to school together every day. (Where...?)
4. The robber pushed Mrs White and took the bag. (What...?)
5. Only Ben and Jill saw the robber. (Who...?)

Методические рекомендации по организации работы над проектом

Перед началом работы над каким-либо проектом, вы должны определить основные качества, присущие хорошей проектной работе. Такой проект должен:

- иметь практическую ценность;
- предполагать проведение учениками самостоятельных исследований;
- быть гибким в направлении работы и скорости её выполнения;
- предполагать возможность решения актуальных проблем;
- давать ученику возможность учиться в соответствии с его способностями;
- способствовать налаживанию взаимодействия между учениками в процессе работы.

Использование метода проекта в работе преследуется выполнением некоторых задач. В связи с этим нужно определить тип создаваемого проекта.

К первому типу относятся проекты, которые занимаются решением определённой проблемы и имеют практический характер. Ученики должны предоставить доклад со своими результатами.

Особенность проектов второго типа заключается в том, что ученики должны либо изучить какой-то материал, либо делать определённые упражнения для достижения поставленной цели. Данный тип проекта развивает следующие навыки учеников:

- индивидуальные навыки (определение задач, развитие личного интереса к работе, развитие самоорганизации, инициативности и анализирования, развитие способности справляться с новыми проблемами);
- междисциплинарные навыки (расширять круг познания, учиться воспринимать факты, точки зрения и ситуации в разных ракурсах, перерабатывать знания, полученные из различных источников);

- навыки работы в группах (участвовать в процессе принятия решений, развивать чувство такта и дипломатичность, приобретать навыки сотрудничества, руководить людьми и направлять их деятельность);
- работа с личным самосознанием (изучать собственные сильные и слабые стороны, давать реальную оценку своим возможностям по отношению к поставленной задаче, получать чувство удовлетворения от проделанной работы, добиваться чувства автономии и свободы в процессе обучения);
- навыки общения (выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффективной форме, совершенствовать навыки убедительной, логически построенной аргументации, развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения информации).

Успех работы над проектом в значительной степени зависит от взаимоотношений, которые установились между учеником и преподавателем, который руководит его деятельностью. При использовании проектной деятельности в образовательном процессе, роль учителя приобретает немного другое значение. Теперь преподаватель должен стать организатором самостоятельной работы обучающихся, стимулировать их к активной учебно-познавательной деятельности, помогать ученикам выбирать наиболее значимые, продуктивные и интересные виды и формы работы. Учитель создаёт обстановку для естественного самовыражения обучающихся не только на родном для них русском языке, но и на изучаемом иностранном языке. В процессе создания проекта учитель сам является источником информации. Вот почему педагогу очень важно перед началом работы самому ознакомиться с литературой, доступной по исследуемой теме. Следует не только координировать весь происходящий процесс, но и поддерживать и поощрять учеников. Преподаватель должен поддерживать непрерывную обратную связь, чтобы помогать продвижению учеников в работе над проектом.

При проведении проектной работы учителю необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом, мотивацию, которая станет

незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Время работы над проектом зависит от его темы и того, как учитель решил работать над проектом: на каждом уроке в течение двух-трех недель или же один час в неделю в течение более длительного времени. Учитель должен интересоваться успехами и достижениями учеников: узнали ли они что-либо действительно новое, что они не знают, но хотят узнать, какие аспекты языка им необходимо повторить. Для этого можно использовать устный опрос ребят или же письменные ответы детей на вопросы преподавателя.

Планирование работы играет немаловажную роль в создании качественного проекта. Ученики, никогда ранее не занимавшиеся таким видом деятельности, столкнутся с трудностями, пытаясь научиться планировать свою работу. Учитель обязан оказать посильную помощь в таком непростом для обучающегося деле.

Главной целью планирования является поиск баланса между амбициями учеников и разбиением работы на более мелкие задания. Оформление данного процесса в письменном виде помогает снизить степень беспокойства у обучающихся и предоставить идеи в более реальном свете.

Может оказаться очень эффективным создание графика текущей работы. В нём будут отмечаться успешно пройденные этапы, указываться наиболее сложные моменты, по которым необходимо получить консультацию руководителя. Значимость такого графика может быть выше, если он используется с самого начала и далее – по нему можно проследить динамику и успешность работы над проектом. На графике также могут быть отмечены сроки выполнения конкретных заданий. Проекты, кроме всего прочего, должны быть оформлены для того, чтобы у учеников была возможность проявить и развить такие качества и навыки, которым уделяется мало внимания в обычных учебных курсах. Должна быть разработана процедура оценки проектов,

учитывающая не только конечный результат, но и то, как студент работал в течение всего времени.

Некоторые оценки могут быть проставлены ещё в процессе работы над проектом. Если это делается, то необходимо чётко разделить встречи, предназначенные для консультаций, и встречи, на которых оценивается работа ученика над проектом.

Существуют определённые параметры оценивания проектной работы:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем и предлагаемых решений, адекватность их изучаемой тематике;
- реальность, практическая направленность и значимость работы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- стилистическая и языковая культура изложения;
- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, корректность в дискуссии;
- перспектива доработки (потенциал);

- эстетичность оформления результатов выполненного проекта, качество эскизов, схем, рисунков;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения.

Наряду с критериями выполнения учениками проекта, существуют специальные критерии для оценивания защиты проекта:

- качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объём;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
- культура речи;
- чувство времени;
- использование наглядных средств;
- умение удерживать внимание аудитории;
- умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;
- готовность к дискуссии;
- доброжелательность, контактность.