

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Федосеева Анастасия Андреевна**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Мосина Н.А.

---

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы доктор педагогических наук,  
профессор Чижакова Г.И.

---

(дата, подпись)

Научный руководитель доцент, кандидат педагогических наук  
Плеханова Е.М.

---

(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_ 14.06.2022 \_\_\_\_\_

Обучающийся Федосеева А.А. \_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

---

(прописью)

Красноярск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ .....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	10
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	16
1.1 Состояние проблемы формирования навыков самоорганизации младших школьников в психолого-педагогической литературе .....	16
1.2 Возрастные особенности самоорганизации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста .....	30
1.3 Практика формирования самоорганизации учебной деятельности на современном этапе развития образования.....	36
Выводы по главе 1.....	46
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	49
2.1 Изучение актуального уровня сформированности навыков самоорганизации младших школьников учебной деятельности .....	49
2.2 Использование сюжетно-ролевой игры как средства формирования самоорганизации учебной деятельности младших школьников .....	61
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно- экспериментального исследования по формированию навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников .....	69
Выводы по главе 2.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	92

## РЕФЕРАТ

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков самоорганизации младших школьников».

Объём – 91 страница, включая 14 таблиц, 20 рисунков, 5 приложений.  
Количество использованных источников – 81.

*Цель научного исследования* заключается в том, чтобы на основе анализа теоретических источников разработать и обосновать сюжетно-ролевую игру для младших школьников, направленную на формирование навыков самоорганизации учебной деятельности и проверить опытно-экспериментальным путём его результативности.

*Объектом исследования* является самоорганизация учебной деятельности младших школьников.

*Предмет исследования:* сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

*Гипотеза исследования* состоит в предположении о том, сюжетно-ролевая игра будет выступать эффективным средством формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников при следующих условиях:

1. если будет включена в рамки учебного процесса и освоения предметных областей, учитывая освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области;
2. если будет содержать все структурные элементы игры: сюжет-содержание, роли, игровые действия, правила, атрибуты, результат.
3. если в игру будут включены задания, способствующие отработке навыков самоорганизации: целеполагание, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекцию своих действий и анализ ситуации.

Теоретическую основу исследования составили: первые работы по самоорганизации учебно-профессиональной деятельности (А. Ф. Журавский, 1926; Б. А. Келлер, 1928; К. Крауфорд, 1928; П. Отле, 1924; И. В. Ребельский, 1926 и др.), самоорганизация как элементы культуры познавательной деятельности школьников (С. В. Бардин, Г. Г. Граник, И. Я. Лернер, В. О. Пунский и др.), системное описание научной организации труда школьников (Ю. К. Бабанский, С. Я. Батышев, В. П. Зинченко, И. П. Раченко, Б. А. Русаков и др.), умения самоорганизации описываются как компоненты учебной деятельности (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, И. Л. Лернер, А. М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.).

Работы, направленные на исследование проблем самоорганизации непосредственно в педагогической сфере, связаны с именами Т. Н. Болдышевой (1970), Н. М. Варшавского (1975), В. Н. Донцова (1977), Н. А. Заенутдиновой (2000), Н. В. Кузьминой (1970), Н. И. Мурачковского (1982), Л. Т. Охитиной (1977), А. Г. Сорокового (1972) и др.

Раскрыли сущность понятия самоорганизация (С. Н. Костромина, Н. С. Копейна, М. А. Воробьева, М. М. Ведмедев, А. В. Кириллова, О. Н. Логинова, Т. О. Гордеева и др.), назвали структурно-функциональную модель самоорганизации (С. Н. Михневич, А. Д. Ишков, А. В. Усова, О. Н. Логвинова, Н. Н. Рыбакова и др.).

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. теоретические: анализ научной, публицистической, методической литературы по проблеме исследования.

2. эмпирические: анкетирование, письменный опрос.

Опытно - экспериментальной базой исследования явилось образовательное учреждение г. Красноярск: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №145». В исследовании приняли участие обучающиеся начальной ступени образования, ученики 2 классов в количестве 30 человек.

По теме исследования имеется две статьи:

-статья «К вопросу о сущности самоорганизации учебной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе» в издании: «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития».

-статья «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков самоорганизации младших школьников» в сборнике научных статей «Человек и язык в коммуникативном пространстве».

В ходе проведённого исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Уточнены понятия «самоорганизация», «самоорганизация учебной деятельности» и «сюжетно-ролевая игра». Конкретизированы пути формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

2. Определены критерии и уровни сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников. Подбран диагностический комплекс для выявления уровня сформированности навыков самоорганизации младших школьников. Определены основные пути изменения навыков самоорганизации младших школьников.

3. Разработана сюжетно-ролевая игра по формированию навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников

4. Обнаружены изменения по критериям и уровням сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников до и после работы с сюжетно-ролевой игрой «Путешествие в страну Умейка».

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в том, чтобы на основе анализа теоретических источников разработать и обосновать сюжетно-ролевую игру для младших школьников, направленную на формирование навыков самоорганизации учебной деятельности, и опытно-экспериментальным путем проверить его результативности. Выявленная положительная динамика у экспериментальной группы подтверждает результативность разработанной сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Умейка».

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке сюжетно-ролевой игры, направленной на формирование навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников, и возможности её использования в практике начальной школы.

Итогом нашего исследования является подтверждение высказанной нами гипотезы, что если сюжетно-ролевая игра будет включена в рамки учебного процесса и освоения предметных областей, отражая все структурные элементы игры и будет способствовать отработке всех навыков самоорганизации, то данная сюжетно-ролевая игра может выступать эффективным средством формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

### **ABSTRACT**

Dissertation for the Master's degree in pedagogical education "Plot-role-playing game as a means of forming skills of self-organization of younger schoolchildren".

The volume is 91 pages, including 14 tables, 20 figures, 5 appendices. The number of sources used is 81.

The purpose of the research is to develop and substantiate a plot-role-playing game for younger schoolchildren based on the analysis of theoretical sources, aimed at forming skills of self-organization of educational activities and to test its effectiveness by experimental means.

The object of the study is the self-organization of educational activities of younger schoolchildren.

Subject of research: the plot-role-playing game is presented as a means of forming skills of self-organization of educational activities of younger schoolchildren.

The hypothesis of the study consists in the assumption that the plot-role-playing game will be an effective means of forming the skills of self-organization of educational activities of younger schoolchildren under the following conditions:

1. the story-role-playing game should be included in the framework of the educational process and the development of subject areas;
2. the story-role-playing game reflects all the structural elements of the game;
3. the story-role-playing game contributes to the development of all self-organization skills.

The theoretical basis of the research was the first works on self-organization of educational and professional activities (A. F. Zhuravsky, 1926; B. A. Keller, 1928; K. Crawford, 1928; P. Otle, 1924; I. V. Rebelsky, 1926, etc.), self-organization as elements of the culture of cognitive activity of schoolchildren (S. V. Bardin, G. G. Granik I. Ya. Lerner, V. O. Punskey, etc.), a systematic description of the scientific organization of schoolchildren's work (Yu. K. Babansky, S. Ya. Batyshev, V. P. Zinchenko, I. P. Rachenko, B. A. Rusakov, etc.), self-organization skills are described as components of educational activity (P. Ya. Galperin, V. V. Davydov, A. N. Leontiev, I. L. Lerner, A.M. Matyushkin, S. L. Rubinstein, N. F. Talyzina, D. B. Elkonin, etc.).

Works aimed at studying the problems of self-organization directly in the pedagogical sphere are associated with the names of T. N. Boldysheva (1970), N. M. Varshavsky (1975), V. N. Dontsova (1977), N. A. Zaenutdinova (2000), N. V. Kuzmina (1970), N. I. Murachkovsky (1982), J. T. Okhitina (1977), A. G. Sorokov (1972), etc.

They revealed the essence of the concept of self-organization (S. N. Kostromina, N. S. Kopeina, M. A. Vorobyova, M. M. Vedmedev, A.V. Kirillova, O.N. Loginova, T.O. Gordeeva, etc.), named a structural and functional model of self-organization (S. N. Mikhnevich, A. D. Ishkov, A. V. Usova, O. N. Logvinova, N. N. Rybakova, etc.).

In the course of the study, the following methods were used:

1. theoretical: analysis of scientific, journalistic, methodological literature on the problem of research.
2. empirical: questionnaire, written survey.

The experimental base of the study was an educational institution in Krasnoyarsk: Municipal Autonomous educational Institution "Secondary School No. 145". The study involved students of the initial stage of education, students of grades 2 in the number of 30 people.

There are two articles on the research topic:

-article "On the issue of the essence of self-organization of educational activities of younger schoolchildren in psychological and pedagogical literature" in the publication: "Modern primary education: problems and prospects of development".

-the article "Plot-role-playing game as a means of forming the skills of self-organization of younger schoolchildren" in the collection of scientific articles "Man and language in the communicative space".

In the course of the study, the following results were achieved:

1. The definitions of the concepts of "Self-organization", "Educational activity of younger schoolchildren" were clarified. The ways of formation of skills of self-organization of educational activity of younger schoolchildren are specified. The definition of the concept of "Plot-role-playing game" has been clarified.

2. Criteria and levels of formation of skills of self-organization of educational activity of younger schoolchildren are determined. A specific diagnostic complex has been selected to diagnose the state of the level of formation of self-organization skills of younger schoolchildren. The main ways of changing the skills of self-organization of younger schoolchildren are determined.

3. A story-role-playing game has been developed to form the skills of self-organization of educational activities of younger schoolchildren

4. Changes in the criteria and levels of formation of skills of self-organization of educational activities of younger schoolchildren before and after working with the story-role-playing game "Journey to the land of the Mind" are traced.

Thus, the main goal of the study has been achieved, which is to develop and justify a plot-role-playing game for younger schoolchildren based on the analysis

of theoretical sources, aimed at forming skills of self-organization of educational activities, and to test its effectiveness by experimental means. There is a positive dynamics in the experimental group, which confirmed the effectiveness of the story-role-playing game "Journey to the land of Umeyka" developed by us.

The practical significance of the conducted research lies in the development of a plot-role-playing game aimed at the formation of skills of self-organization of educational activities of younger schoolchildren, and the possibility of its use in primary school practice.

The result of our research is confirmation of the hypothesis we have expressed that if the story-role-playing game is included in the framework of the educational process and the development of subject areas, reflecting all the structural elements of the game and will contribute to the development of all self-organization skills, then this story-role-playing game will be an effective means of forming the skills of self-organization of educational activities of younger schoolchildren.

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире значимость личности выступает как главное условие социального прогресса, субъектом которого является активно действующий, созидающий человек. Наиболее значимыми ориентирами развития личности становятся активная жизненная позиция, самостоятельность, стремление к самореализации, способность к «самостроительству», что в конечном итоге обеспечивает человеку успешность на всем протяжении жизненного пути.

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования подчёркивается, что современная школа должна воспитать готовность человека к «инновационному поведению».

На смену послушанию, повторению, подражанию пришли новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной.

Согласно новой редакции ФГОС в метапредметные результаты включены такие универсальные учебные действия, как овладение *универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль*. Учащиеся должны научиться:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- оставлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом

получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В младшем школьном возрасте формируются основы отношения ребенка к использованию и организации своего времени. Неумение считать время, ошибки при планировании дел и задач различной сложности, неспособность ставить цели и организовывать себя на их достижение, неумение договориться с другими людьми об эффективной совместной работе, могут остаться на всю дальнейшую жизнь, затрудняя не только учебную, но и любую иную деятельность детей. Именно поэтому проблема развития навыков самоорганизации у детей младшего школьного возраста является достаточно острой.

Актуальность данного исследования заключается в теоретическом обосновании самоорганизации учебной деятельности младших школьников,

разработки и реализации средства её формирования, а именно, сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Умейка».

Актуальность данной проблемы, её недостаточная разработанность, а также теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников».

*Цель исследования:* на основе анализа теоретических источников разработать и обосновать сюжетно-ролевую игру для младших школьников, направленную на формирование навыков самоорганизации учебной деятельности и проверить опытно-экспериментальным путём его результативность.

*Объект исследования:* самоорганизация учебной деятельности младших школьников.

*Предмет исследования:* сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

*Гипотеза исследования* состоит в предположении о том, сюжетно-ролевая игра будет выступать эффективным средством формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников при следующих условиях:

1. если будет включена в рамки учебного процесса и освоения предметных областей, учитывая освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области;
2. если будет содержать все структурные элементы игры: сюжет-содержание, роли, игровые действия, правила, атрибуты, результат.
3. если в игру будут включены задания, способствующие отработке навыков самоорганизации: целеполагание, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекцию своих действий и анализ ситуации.

Для подтверждения выше сформулированной гипотезы исследования и в соответствии с целью, объектом и предметом исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Уточнить понятия «самоорганизация», «самоорганизация учебной деятельности» и «сюжетно-ролевая игра».
2. Конкретизировать пути формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.
3. Определить критерии и охарактеризовать уровни сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.
4. Осуществить выбор методик для проведения диагностики состояния уровня сформированности навыков самоорганизации младших школьников и провести констатирующий срез.
5. Разработать сюжетно-ролевую игру по формированию навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников и внедрить её в образовательный процесс начальной ступени образования.
6. Проверить результативность названного выше средства формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

Теоретическую основу исследования составили: работы по самоорганизации учебно-профессиональной деятельности (А. Ф. Журавский, 1926; Б. А. Келлер, 1928; К. Крауфорд, 1928; П. Отле, 1924; И. В. Ребельский, 1926 и др.), самоорганизация как элементы культуры познавательной деятельности школьников (С. В. Бардин, Г. Г. Граник, И. Я. Лернер, В. О. Пунский и др.), системное описание научной организации труда школьников (Ю. К. Бабанский, С. Я. Батышев, В. П. Зинченко, И. П. Раченко, Б. А. Русаков и др.), умения самоорганизации описываются как компоненты учебной деятельности (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, И. Л. Лернер, А. М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.).

Работы, направленные на исследование проблем самоорганизации непосредственно в педагогической сфере, связаны с именами Т. Н. Болдышевой

(1970), Н. М. Варшавского (1975), В. Н. Донцова (1977), Н. А. Заенутдиновой (2000), Н. В. Кузьминой (1970), Н. И. Мурачковского (1982), Л. Т. Охитиной (1977), А. Г. Сорокового (1972) и др.

Раскрыли сущность понятия самоорганизация (С. Н. Костромина, Н. С. Копейна, М. А. Воробьёва, М. М. Ведмедев, А. В. Кириллова, О.Н. Логинова, Т.О. Гордеева и др.), назвали структурно–функциональную модель самоорганизации (С. Н. Михневич, А. Д. Ишков, А. В. Усова, О. Н. Логвинова, Н. Н. Рыбакова и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, обусловленный спецификой исследования. Теоретические – анализ научной и публицистической литературы по проблеме исследования; изучение документов в области начального общего образования, изучение методических аспектов формирования навыков самоорганизации в начальной школе; эмпирические – анкетирование и письменный опрос.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось образовательное учреждение г.Красноярска: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №145». В исследовании приняли участие обучающиеся начальной ступени образования, ученики 2 классов в количестве 30 человек.

Научная новизна исследования: – определены критерии и сформулированы уровневые характеристики навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке сюжетно-ролевой игры, направленной на формирование навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников, и возможности её использования в практике начальной школы.

Достоверность и обоснованность исследования всесторонним анализом проблемы исследования, использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; внутренней логикой исследования.

Апробация результатов исследования. Представленные в работе результаты исследования нашли своё отражение в публикации статьи «К вопросу о сущности самоорганизации учебной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе» в издании: «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» и статьи «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков самоорганизации младших школьников» в сборнике научных статей «Человек и язык в коммуникативном пространстве».

Объем и структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемых источников, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, схемами и рисунками.

# **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Состояние проблемы формирования навыков самоорганизации младших школьников в психолого-педагогической литературе**

Проблема самоорганизации исследовалась ранее в разных областях знаний при решении различных теоретических задач. Обратимся к историческому становлению самоорганизации в различных областях психолого-педагогических наук.

Самоорганизация как принцип управления произвольными процессами привлекла внимание ученых в середине прошлого века. Первоначально (в 50-60-х гг. XX в.) самоорганизация заинтересовала физиков, кибернетиков и представителей общей теории систем, исследования которых открыли новое научное направление. Разработанная ими концепция самоорганизации была направлена на изучение закономерностей возникновения структуры в неравновесных системах, одинаково проявляющихся в физических, химических, биологических и социальных системах. Возникновение термина «самоорганизующаяся система» и его введение в научный язык связано с именем английского кибернетика У. Р. Эшби (W. R. Ashby), который впервые употребил его в 1947 г. В этих системах приспособление к изменениям или оптимизация процессов управления достигается соответствующим изменением людьми отдельных подсистем, алгоритмов управления, связей между подсистемами, а в общем случае, структурно-функциональными компонентами [81].

С точки зрения кибернетики самоорганизующаяся система характеризуется способностью к адаптации, стремлением к установлению определенного равновесия с внешней средой и поэтому обладает свойством относительной инвариантности к воздействиям среды. Поэтому в качестве наиболее существенных параметров самоорганизующихся систем

рассматривают их сложность, адаптивность, стремление к равновесию, надежность, гибкость и устойчивость [64].

В философии самоорганизация рассматривается как высшая форма развития динамических систем и выступает в качестве общенаучной конкретизации философского принципа саморазвития [64, с. 13].

В результате философских изысканий образовалась особая область научного знания - синергетика, призванная посредством междисциплинарных исследований выявлять общие закономерности самоорганизации, вскрывать механизмы возникновения и становления устойчивых структур и систем из хаоса. С точки зрения синергетики понятие «самоорганизация» характеризует процесс создания, воспроизведения или совершенствования сложной динамической системы, связи между элементами которой имеют не жесткий, а вероятностный характер [64, с. 13].

Об истории термина «самоорганизация» в хронологической последовательности описывает Титаренко Н.Н. в своем автореферате, делая акценты на сущностных составляющих характеристиках. Так, в автореферате подчеркнуто, что в двадцатые годы XX в. в процесс обучения стало вовлекаться большое количество взрослых людей, которые были вынуждены осваивать новые знания, причем в значительной степени самостоятельно. В ответ на запросы практики появились первые работы по самоорганизации учебно-профессиональной деятельности (А. Ф. Журавский, 1926; Б. А. Келлер, 1928; К. Крауфорд, 1928; П. Отле, 1924; И. В. Ребельский, 1926 и др.). Авторы не углублялись в теоретические изыскания, не пытались раскрыть дидактическое содержание понятия «самоорганизация», а строили свои работы в виде методических указаний по самоорганизации обучения, помогающих определиться с целями, выработать план действий, контролировать свое время и т. д. О востребованности подобной литературы говорит, например, тот факт, что только за период с 1926 по 1930 г. книга И. В. Ребельского «Азбука умственного труда» выдержала 12 изданий.

В российской дидактике с 50х годов двадцатого столетия умения самоорганизации учебной деятельности исследуются как элементы культуры познавательной деятельности школьников (С.В. Бардин, Г.Г. Граник, И. Я. Лернер, В. О. Пунский и др.).

С 60-х годов умения самоорганизации рассматривают через системное описание научной организации труда школьников (Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, В.П. Зинченко, И.П. Раченко, Б.А. Русаков и др.).

С 70-х годов умения самоорганизации описываются как компоненты учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, ИЛ. Лернер, А.М. Матюшкин, СЛ. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.)

Несколько позже, в семидесятые годы, понятие самоорганизации впервые включается в учебник Н. В. Кузьминой, А. Г. Сорокового «Основы вузовской педагогики» (1972), в котором оно рассматривается как система определенных компетенций и навыков, призванных оптимизировать труд обучающегося и сделать процессы самовоспитания, самообразования и самостоятельного творчества более эффективными. В качестве функциональных элементов учебно-профессиональной самоорганизации автор соответствующего раздела А. Г. Сороковой, являющийся представителем субстратно-функционального направления деятельностного подхода, выделяет умения планировать учебное и свободное время, организовывать профилактику умственного утомления и т. д. [64].

Работы, направленные на исследование проблем самоорганизации непосредственно в педагогической сфере, связаны с именами Т. Н. Болдышевой (1970), Н. М. Варшавского (1975), В. Н. Донцова (1977), Н. А. Заенутдиновой (2000), Н. В. Кузьминой (1970), Н. И. Мурачковского (1982), Л. Т. Охитиной (1977), А. Г. Сорокового (1972) и др.

В начале XXI века умения самоорганизации, являясь структурным элементом содержания начального общего образования, включены в структуру универсальных умений и ключевой учебно-познавательной

компетенции школьников (В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской, В.М. Шепель и др.) [69].

Данную хронологию развития понятия «самоорганизация» мы представили в виде пирамиды (Рис.1).

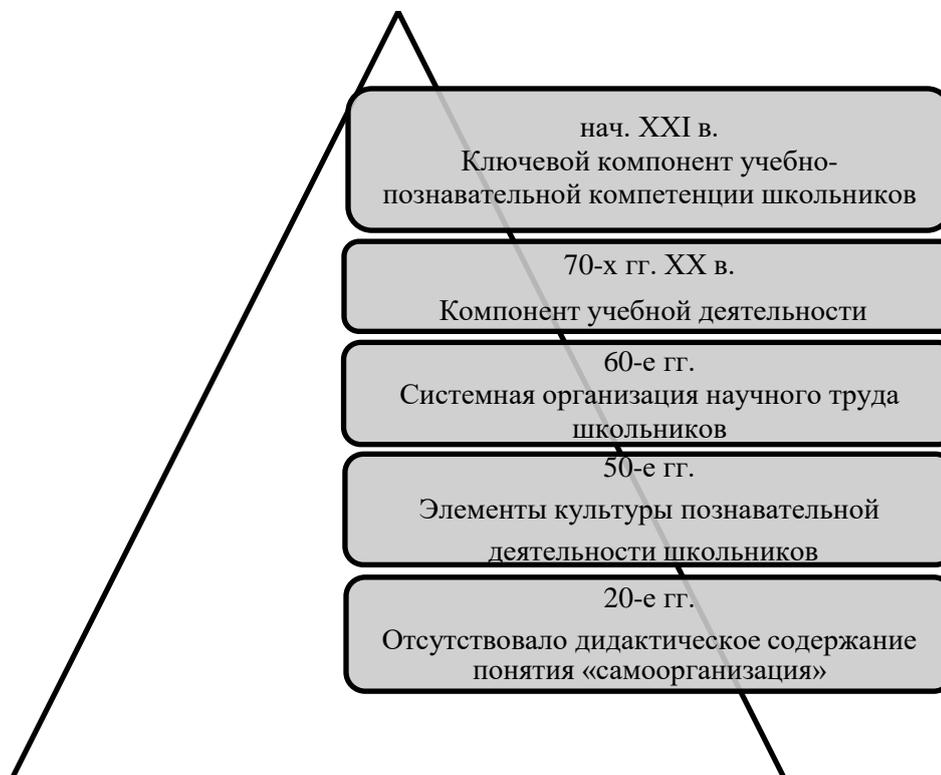


Рис.1 Хронология развития понятия «самоорганизация»

В толковом словаре под редакцией Кузнецова С.А. понятие самоорганизация определяется как упорядочение каких-либо элементов, обусловленное внутренними причинами, без воздействия извне.

В толковом словаре раскрывается сущность понятия «самоорганизоваться» - прийти в упорядоченное состояние под воздействием внутренних причин [70].

Согласно философскому энциклопедическому словарю самоорганизация - процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы. Отличительная особенность процессов самоорганизации - их целенаправленный, но вместе с тем и естественный, спонтанный характер: эти процессы, протекающие при взаимодействии системы с окружающей

средой, в той или иной мере автономны, относительно независимы от среды [76].

В большом психологическом словаре под редакцией Б.Мещерякова, В.Зинченко самоорганизация трактуется как взаимодействия подсистем, что дает возможность говорить о возникновении упорядоченных структур или даже новой системы, к некоторому устойчивому состоянию [51].

По социально-педагогическому словарю Бурмистровой М.Н. самоорганизация - свойство любой системы к саморазвитию посредством настраивания, «выращивания» из себя новых более жизнестойких структур [65].

В кратком словаре современной педагогики определяется, что самоорганизации – это умение организовать себя, проявляющееся в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [38].

В акмеологическом словаре указано, что самоорганизация - способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения. Первым признаком высокой самоорганизации следует считать активное самосозидание себя как личности, личностный рост и развитие [25].

Самоорганизация личности, согласно энциклопедическому словарю педагога, есть деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности, а также способность и умение организовать себя. Самоорганизация проявляется в целеустремленности, самоанализе и жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя во всем.

Анализ словарно литературы позволит отметить важные сущностные характеристики понятия самоорганизация. Так, под самоорганизацией понимается упорядочивание каких-либо элементов, создание,

воспроизводство, совершенствование или организация какой-либо системы, взаимодействие подсистем, упорядоченность своей жизнедеятельности. Самоорганизация на личностном уровне подразумевает умение организовывать себя, планировать своё время, способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний.

Важно отметить, что высокой самоорганизацией обладает человек, который активно занимается самосозиданием себя как личности, происходит личностный рост и развитие. Самоорганизация является качеством личности, основанном на проявлении активности в упорядоченности своей жизнедеятельности, целеустремленности, самоанализе и самоконтроле, самооценке, умении планировать свое время, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

В психологической науке исследование закономерностей и механизмов самоорганизации в качестве самостоятельного направления выделилось относительно недавно. Поэтому в данной области существует еще немало теоретических и методологических проблем, требующих своего решения. Одна из наиболее значимых проблем, с которой сталкиваются исследователи самоорганизации - это отсутствие общепринятого понятийного аппарата.

Обращаясь к научной литературе, находим, что существует множество трактовок понятия «самоорганизация». Проблемы терминологии, как правило, свидетельствуют о недостаточной изученности рассматриваемого феномена, о незавершенности процесса ее становления. Это относится и к концепции психической самоорганизации, где многие авторы используют понятия «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция» в качестве синонимов.

Так, опираясь на идею Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии человека мы рассматриваем самоорганизацию учебной деятельности как один из факторов - становления субъектности учащихся в процессе обучения, т.е. обучение ценное и осмысленное, основанное на самодеятельности, саморегуляции и самопознании [19].

Исследование В.Н. Донцова стало одной из первых теоретических работ по самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация - тип организаторской деятельности, направленной на себя и осуществляемой наедине с собой. Донцов утверждает, что механизм самоорганизации заложен в каждом человеке на физиологическом уровне.

По мнению Н.С. Копейна, под самоорганизацией понимается совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности. На основании результатов комплексного исследования обучения Н.С. Копейна выделяет три основных структурных компонента самоорганизации: мотивация, стиль учебной деятельности, самопознание[35].

Самоорганизация деятельности, по определению С.Н. Костроминой, является «системным понятием, интегрирующим своей структуре все разнообразие самопроцессов (самоуправление временем – time-management, самоанализ, самодиагностику, самопроектирование, самоконтроль, самооценку, самораскрытие, самоактуализацию, саморегуляцию, самоопределение, самовоспитание, самообразование и т.д.)» [36].

**ЗДЕСЬ НУЖНА СТРАНИЦА, ПОТОМУ ЧТО ЦИТИРОВАНИЕ**

М.А. Воробьева определяет самоорганизацию как показатель зрелости человека, благодаря совокупности всех качеств личности (природные и приобретённые), с помощью которых воплощаются в осознаваемые особенности воли, интеллекта и реализуемых в организации деятельности человека [16].

М.М. Ведмедев пишет, что самоорганизация – это деятельность, позволяющая связать все умения и знания для целостного проявления целеустремленности и активности, с помощью чего учащийся может принимать решения и нести ответственность за них [12].

В своих трудах А.В. Кириллова обозначает самоорганизацию как упорядоченную и динамическую структуру развития личности, где

происходит интеграция всех функциональных и личностных компонентов, которые проявляются в осознанном построении деятельности человека [31].

Самоорганизация, по мнению О.Н. Логиновой, это целостная система способов и умений активизации возможностей личности, благодаря которым происходит достижение намеченной цели, а также позволяет учащемуся быть субъектом собственной учебной деятельности [46].

А.Д. Ишков полагает, что наиболее обоснованным можно считать подход Ю.А. Цагарелли, рассматривающего процессы самоорганизации, самоуправления и саморегуляции как различные проявления единой по своей сущности группы психологических самопроцессов. Данный подход охватывает все три взаимосвязанных понятия и позволяет использовать для решения проблемы самоорганизации результаты исследований в области саморегуляции и самоуправления [30].

Попытку объяснения существования различных научных подходов к пониманию самоорганизации предпринимает Н.Н. Рыбакова и отмечает, что научное толкование данного феномена зависит от объекта самоорганизации, т.е. в одном случае самоорганизация понимается как умение или комплекс умений, входящих в структуру деятельности, в другом как свойство или комплекс личностных свойств [63].

Самоорганизующаяся личность умеет планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства, работает над собой, своим характером, особенно эмоционально-волевой сферой. Это личность с высоким чувством долга, с высокоразвитым личным достоинством [9].

По мнению Т.О. Гордеевой, самоорганизация представляет собой «комплекс личностных структур сознания, которые обеспечивают стремление самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, умение предвидеть, целеустремленность, самокритичность, самодисциплину; это последовательное и целенаправленное применение испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего

времени, то есть максимальное использование собственных возможностей, сознательное управление течением своей жизни и преодоление внешних обстоятельств как в учебе, на работе, так и в личной жизни» [22].

Т.О. Гордеева особо выделяет важность обучения процессу целеполагания и стратегиям саморегуляции в учебной деятельности и определяет данную задачу как одну из самых значимых задач современного образования. Автор указывает, что современный студент должен быть способен осознанно выделять ближайшие и дальние учебные цели, способы их достижения, само мониторингом процесса их выполнения [22].

Анализ теоретических исследований понятия «самоорганизация» позволяет сделать вывод о том, что существует проблема отсутствия единого научно обоснованного определения самоорганизации.

Так, самоорганизация рассматривается как фактор становления субъектности учащихся в процессе обучения, тип организаторской деятельности, система определенных компетенций и навыков, мотивационно–личностные свойства, показатель зрелости человека, система способов и умений активизации возможностей личности, деятельность, позволяющая связать все умения и знания для целостного проявления целеустремленности и активности, комплекс личностных структур сознания.

Такое разнообразие мнений объясняется тем, что, во-первых, данный феномен изучается в двух аспектах: психологическом и педагогическом; во-вторых, самоорганизация является сложным многоуровневым образованием, исследуя которое разные авторы акцентируют внимание на различных его сторонах; в-третьих, к анализу самоорганизации учеными применяются различные подходы.

Так, под самоорганизацией следует понимать совокупность свойств и способностей личности, позволяющую эффективно организовать собственную деятельность, и включающую в себя определенный комплекс знаний, волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания.

Обратимся к структурным компонентам самоорганизации, ее составляющим, признакам и уровням овладения умением самоорганизации учебной деятельности.

Большинство исследователей в качестве признаков самоорганизации выделяют: волевую регуляцию, мотивацию, способность организовать себя, целеполагание, планирование и рефлексия (М.А. Воробьева, М.М. Ведмедев, О.Н. Логинова).

Одну из важнейших характеристик саморегуляции – способность субъекта соотносить свои возможности и индивидуальные особенности характером решаемых задач выделяет К.А. Абульханова–Славская, исследуя стратегии жизни личности. Ученый называет саморегуляцию механизмом, обеспечивающим направляющую и активизирующую позицию субъекта, оптимизирующим психические возможности, компенсирующим недостатки, изменяющим индивидуальные состояния в связи с поставленными задачами и событиями жизнедеятельности. Она считает, что саморегуляция не ограничивается контрольными функциями. По мнению Абульхановой-Славской К. А., личность как субъект деятельности может приспособлять свои индивидуальные особенности, способности к конкретным задачам деятельности, что и является способностью к саморегуляции.

«Саморегуляция – это тот механизм, посредством которого обеспечивается централизующая, направляющая и активизирующая позиция субъекта. Она осуществляет оптимизацию психических возможностей, компенсацию недостатков, регуляцию индивидуальных состояний в связи с задачами и событиями деятельности. Она обеспечивает также целевое и смысловое соответствие действий субъекта этим событиям, своевременность, пропорциональность действий и т.д.» [2].

Принимая во внимание исследования К.А.Абульхановой–Славской, Ю.А. Цагарелли и других ученых, С.Н. Костромина разделяет термины «самоорганизация» и «саморегуляция» и предлагает структурно–функциональную модель самоорганизации, которую следует

понимать как интегральную совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенную в осознаваемых особенностях воли, интеллекта, мотивов и реализуемую в структурно–функциональной упорядоченности выполняемой человеком деятельности через индивидуальную траекторию саморегуляции. Автором выделены шесть основных составляющих процесса самоорганизации деятельности человека: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, личностный компонент, волевые усилия, волевая регуляция [36].

С.Н.Михневич, рассматривая понятие «умения самоорганизации», относит к нему планирование, организацию, контроль и оценку, и относит это к комплексу личностных действий, и описывая их как категорию понятия [56].

Исследователь А.Д. Ишков, представляет собственную голографическую модель целостной структуры процесса самоорганизации (Рис.2) и перечисляет компоненты самоорганизации, к которым относит один личностный компонент–волевые усилия, и пять функциональных компонентов:

1. Целеполагание связано с умением выделять и удерживать цель деятельности;
2. Анализ ситуации связан с умением выявлять, анализировать и оценивать все аспекты и обстоятельства, в которых протекает деятельность;
3. Планирование взаимосвязано с умением делить цель на задачи, распределять полученные задачи во временном промежутке;
4. Самоконтроль отражает уровень развития умений оценки субъектом собственных психических состояний, процессов и способности к контролю за их проявлениями;
5. Коррекция связана с умением оперативно менять цель, план действий и (или) способ деятельности, в зависимости от возникающих обстоятельств, изменяющихся условий и критериев оценки уже достигнутого результата [30].

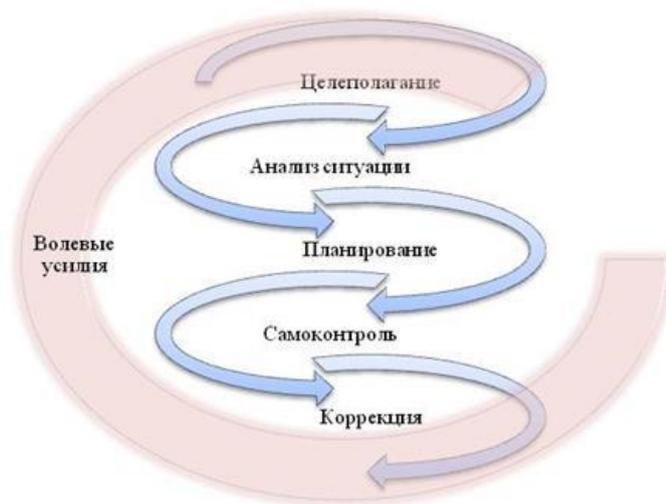


Рис. 2. Голографическая модель самоорганизации А.Д. Ишкова

Анализ литературы позволяет нам сделать вывод, что к признакам самоорганизации относят: волевою регуляцию, мотивацию, способность организовать себя, целеполагание, планирование, рефлексия, анализ и оценку ситуации, самоконтроль, коррекцию, личностный компонент.

В работе А.В. Усовой представлены следующие три уровня овладения умением самоорганизации учебной деятельности младшими школьниками:

*Первый уровень* – выполняются отдельные операции в хаотичной последовательности, действия при этом мало осознаны либо не осознаны.

*Второй уровень* – операции выполняются, структура деятельности хаотична, осознанность действий недостаточная.

*Третий уровень* – все операции выполняются последовательно, осмысленно, деятельность имеет четкую структуру [73].

К выводу о том, что сама сущность самоорганизации как системы раскрывается в ее структуре: совокупности устойчивых связей, обеспечивающих целостность процесса, приходит О.Н. Логвинова. Рассуждая о развитии функции целеполагания в процессе самоорганизации учебной деятельности школьников, автор констатирует, что сознательное владение структурными компонентами процесса самоорганизации помогает учащимся успешнее осуществлять учебную деятельность [45].

Как полагают отечественные и зарубежные исследователи, отличительной особенностью любой самоорганизации является ее целенаправленный, но вместе с тем естественный, спонтанный характер. Такая обусловленность самоорганизации деятельности спецификой индивидуально–личностной организации субъекта, в которой саморегуляция выступает в качестве не только механизма волевого управления (совладания), но и функционального звена, связующего внешний и внутренний уровни самоуправления, обеспечивающего межуровневые процессы обмена энергией, позволяет с психологической точки зрения понимать самоорганизацию как интегральную совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенную в осознаваемых особенностях воли, интеллекта, мотивов и реализуемую в структурно–функциональной упорядоченности выполняемой человеком деятельности через индивидуальную траекторию саморегуляции. Такие позиции изложены в трудах С.Н. Костроминой, E.I. Deci, R.M. Ryan [36].

В настоящее время успех человека определяется его личностными особенностями. Он сам принимает решения, стремится к саморазвитию.

Самоорганизация учебной деятельности должна начинаться, как правило, с самопознания – процесса постижения школьником сущности, способностей и возможностей своего «Я». Самопознание включает следующие методы: самоанализ, самонаблюдение, самохарактеристика.

Следующим важнейшим компонентом самоорганизации деятельности является самоконтроль. Самоконтроль включает следующие операции: постановка цели, планирование, реализация программы действий, коррекция результатов. Особое внимание в процессе самоконтроля следует уделять планированию – выделению основных и промежуточных целей в предстоящей и текущей умственной деятельности, и взаимодействиях ее с личными целями. Именно в способности к самоконтролю проявляется уровень культуры личности школьника и степень его самоорганизации.

Методы самоанализа и самоконтроля тесным образом связаны с методом самооценки.

Самооценка – это оценивание личностью себя, своих возможностей, качеств, свойств, действий, результатов деятельности. Она является важным регулятором поведения ученика и его учебной деятельности, влияет на эффективность умственного труда и дальнейшее развитие культуры личности.



Рис.3 Компоненты самоорганизации

Анализ теоретических исследований сущности понятия самоорганизация позволяет сделать следующие выводы. В педагогике и психологии до сих пор отсутствует единое научно обоснованное определение самоорганизации. Сопоставление различных трактовок понятия позволяет принять в качестве интегративного рабочего определения следующую формулировку: самоорганизация учебной деятельности – это процесс упорядоченной, сознательной деятельности, побуждаемой и направляемой целями и ценностями профессионально значимой учебной работы, осуществляемой системой волевых интеллектуальных действий, адекватных ценностным ориентациям учащихся.

Путем обобщения, мы выделили основные умения самоорганизации учебной деятельности школьника:



Рис.4 Умения самоорганизации

Самоорганизация – процесс активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках учебных дисциплин.

Обобщая результаты проведенного анализа научной литературы, можно сделать вывод о том, что формирование навыков самоорганизации учебной деятельности является важнейшей основой для развития учебной деятельности младших школьников и успешности обучения в школе.

## **1.2 Возрастные особенности самоорганизации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста**

Начало возрастного периода младшего школьного возраста знаменуется поступлением ребёнка в школу. Данный период занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы), он характеризуется дальнейшим совершенствованием физиологических функций органов и систем ребёнка.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей

на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В младшем школьном возрасте в центр психического развития выдвигается формирование произвольности: ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью, формируется их произвольный характер; возникает способность действовать организованно в соответствии со стоящими перед ним задачами; ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов. Объясняется это тем, что в указанный период ребенок начинает учиться в школе, а положение школьника и его учебная деятельность предъявляет к произвольному поведению уже достаточно высокие требования [27].

Переход к школьному обучению коренным образом изменяет весь образ жизни ребенка. Ведь учение в школе – деятельность обязательная, ответственная и требующая систематического организованного труда.

В школе ребенок должен научиться подчинять свое поведение целому ряду требований, поставленных перед ним, и которые далеко не всегда совпадают с его непосредственными желаниями. Эти новые требования идут не только от самой учебной деятельности как таковой, но и от его положения школьника. Главное здесь заключается в том, что, став школьником, ребенок оказывается на первой ступени общественного положения. Он теперь уже не маленький ребенок - он уже школьник. Это новое положение ребенок, если даже не осознает, но, тем не менее, чувствует, и это чувство окрашено у него положительными переживаниями [18].

Таким образом, поступление в школу перестраивает весь образ жизни ребенка: беспечное времяпровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности: он должен ходить в школу, заниматься тем, что определено школьной программой, делать на уроке то, что требует

учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хороших результатов своей учебной деятельности [28]. За свою учебу ребенок несет ответственность перед учителем, школой, семьей, потому вопрос о ее самоорганизации имеет большую значимость.

В младшем школьном возрасте самоорганизация учебной деятельности может проявляться по-разному: в качестве отношения к вещам, длительности времени, уделяемого для выполнения домашнего задания и отведенного на отдых, в организации рабочего места и поддержания в нем порядка, способа подготовки самого задания, отношения к процессу обучения, формой работы на уроках и дома, а также многим другим.

Многие ученые, педагоги и психологи в своих работах писали о формировании культуры самоорганизации у младших школьников, ведь именно те знания, умения и навыки, которые получит ребёнок в начальной школе, станут постулатом для дальнейшего обучения.

Так, например, Титаренко Н.Н. пишет о том, что в условиях личностно-ориентированного начального образования актуально именно формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников как личностного, субъектного образования, так как они способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников [69].

Данное исследование дополняет работа Викиной Н.А., в которой описывается формирование умений рациональной организации учебного труда младших школьников на уроках русского языка. Автор считает, что при обучении младших школьников русскому языку на первый план выходит формирование умений рациональной организации учебного труда, способствующих развитию языковой личности, владеющей русским языком как средством общения в различных сферах жизни, воспринимающей язык как гностическую и культурную ценность [15].

Период обучения в начальной школе совпадет не только с физическим ростом ребенка, но и с активным периодом становления его личности.

Именно в это время для него остро встаёт вопрос об оценке его действий сторонними наблюдателями (родители, учителя, одноклассники), что в дальнейшем, безусловно, приводит к становлению самооценки. При этом не все дети психологически успевают за уровнем развития, поэтому, по словам Л.С. Выготского ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута [19], что, безусловно, осложняет жизнь всем окружающим.

Именно тогда на помощь и приходит культура самоорганизации. В прошлом оказались уроки, где учитель транслирует знания, а ребёнок их принимает. На первый план выходит ученик: формирование у него способности упорядочивать свою деятельность, проектировать её и, рефлексировав, оценивать результаты. При этом важно помнить и понимать тот факт, что формируется не просто самоорганизация, а культура самоорганизации. Поэтому, необходимо постоянно анализировать действия учащихся, с целью установления соответствия этих действий нормам культуры и права. Следить, чтобы самоорганизация одной личности не вела к саморазрушению другой. И всё это вместе вело к овладению младшим школьником универсальными учебными действиями.

Учебная деятельность детерминирует возникновение основных психологических новообразований младшего школьного возраста, определяет общее психическое развитие в данном возрасте, формирование их личности в целом. Поэтому, чтобы лучше понять, как происходит формирование этих новообразований и собственно самоорганизации учебной деятельности, целесообразно рассмотреть структуру учебной деятельности и ее особенности в младшем школьном возрасте [18].

Дадим характеристику общей структуры учебной деятельности. Учебная деятельность направлена на решение учебных задач.

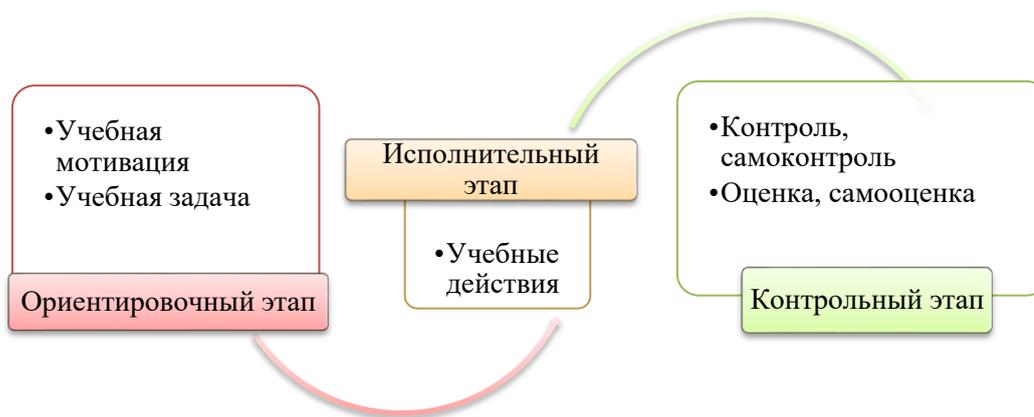


Рис. 5. Структура учебной деятельности

Решение учебной задачи происходит посредством следующих учебных действий:

- преобразования ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой систем
- моделирования выделенного отношения в предметной, графической и знаковой форме;
- преобразования модели отношения для изучения его свойств в чистом виде; выделения и построения серии конкретно-частных задач, решаемых общим способом;
- контроля за выполнением предыдущих действий;
- оценки усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Первые четыре учебных действия, в сущности, вместе направлены на то, чтобы раскрыть школьнику условия происхождения требуемого понятия (зачем и как выделяется его содержание, почему и в чем оно фиксируется, в каких ситуациях оно затем проявляется) [78].

Особое место в структуре учебной деятельности занимают действия контроля и оценки, имеющие специфические функции: они направлены на саму деятельность, фиксируют отношение учащегося к себе как ее субъекту, вследствие чего их направленность на решение учебной задачи носит опосредованный характер.

Функция контроля в учебной деятельности, как указывает Д.Б. Эльконин, состоит в определении правильности и полноты выполнения учащимися операций, входящих в состав его действий. Контроль позволяет ученику, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий задачи и свойствами получаемого результата. Действие оценки позволяет определять, усвоен или не усвоен (и в какой степени) общий способ решения данной учебной задачи, соответствует или нет (и в какой мере) результат учебных действий их конечной цели. Но оценка состоит не в формальной констатации этих моментов, а в содержательном качественном рассмотрении результата усвоения (общего способа действия и соответствующего ему понятия) в его сопоставлении с целью. Оценка позволяет школьнику определить, разрешена ли данная учебная задача и можно ли переходить к выполнению различных конкретных действий, опирающихся на требуемое понятие, или необходимо создавать новые ее варианты для достижения исходной цели [18].

Действия контроля и оценки тесно связаны друг с другом. Их выполнение предполагает обращение внимания школьника к содержанию своих собственных действий, к рассмотрению их особенностей с точки зрения требуемого задачей результата. Такое рассмотрение собственных действий школьника, называемое рефлексией, служит существенным условием их построения и изменения. Таким образом, контроль и оценка осуществляются благодаря такому основополагающему качеству сознания, как рефлексия [78].

При формировании учебной деятельности надо иметь в виду как основную и конечную задачу этого процесса становление школьника как субъекта осуществляемой им деятельности. Сформированность ученика как субъекта учебной деятельности означает, что школьник умеет анализировать эту деятельность, выделять в ней составные компоненты, оценивать их и преобразовывать ее [18].

Таким образом, дети 6-7 лет уже в состоянии сознательно регулировать свои действия, организовывать свою деятельность. Это подтверждается данными нейробиологии и нейрофизиологии о созревании и функционировании структур головного мозга. Однако процесс формирования произвольности довольно длительный и сложный. Далек от сразу маленький школьник научается управлять своим поведением и тем более протеканием своих внутренних психических процессов [28].

Итак, младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребенка. И одним из таких изменений является умение осознанно выстраивать свою деятельность. К концу начального периода обучения у ребенка должен быть сформирован контроль поведения и деятельности; умение анализировать и оценивать самостоятельно свое поведение, внутренний план действий. А это возможно лишь при активной роли взрослых, которые могут создать оптимальные условия для раскрытия и реализации потенциальных возможностей ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

У детей младшего школьного возраста с низким общим уровнем самоорганизации потребность в осознанной, самостоятельной организации собственной деятельности не сформирована. Они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей, часто и некритично следуют чужим советам. Их цели и планы действий вырабатываются под влиянием других людей, несамостоятельно. При отсутствии посторонней помощи у детей неизбежно возникают проблемы в организации собственной деятельности. Тем самым, задача педагога, повышать уровень самоорганизации у детей младшего школьного возраста.

### **1.3. Практика формирования самоорганизации учебной деятельности на современном этапе развития образования**

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования говорится, что современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению».

Основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи.

1. Развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

2. Научить учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Для успешного формирования самоорганизации учащихся учителю необходимо создание таких условий, которые обеспечивали бы «запуск» механизмов самообразования, самопознания, самоактуализации, самооценки личности и способствовали формированию умений самоорганизации учебной деятельности и мотивации учащихся:

- создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира: процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.
- создать условия для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту.
- создать условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – могу» - «я – хочу» - «я – нравлюсь»).

В настоящее время современное образовательное учреждение нуждается в такой организации учебной деятельности, которая обеспечивала бы развитие ребенка как личности, исходя из этого, возникает потребность в расширении методического потенциала и в активных формах обучения.

Самоорганизация как навык должна развиваться комплексно. Более того, она нуждается в постоянном поддержании в активном состоянии, системе контроля и реакции на изменения, как внутреннего, так и внешнего характеров.

Важно отметить, что весь учебный процесс направлен на формирование самоорганизации младших школьников. Каждый учебный день учащиеся самостоятельно планируют, контролируют, регулируют, оценивают свои действия. Следят за чистотой в кабинете, дежурят в коридоре и столовой, заполняют и записывают домашнее задание в дневники, выполняют самостоятельные работы и т.п.

В своей педагогической деятельности учитель может пользоваться сразу несколькими инструментами для формирования самоорганизации учебной деятельности.

Одним таких инструментов в формировании самоорганизации учебной деятельности младших школьников являются игровые технологии, это одна из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересной и увлекательной работу учащихся на уроке.

Внедрение игровых технологий в учебную деятельность способствует изменению мотивов поведения младших школьников, раскрываются новые источники развития познавательных сил, повышается самооценка учащихся, устанавливаются дружеские отношения в классе. Кроме этого, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. В игре воспитываются такие волевые качества, как выдержка, настойчивость, самообладание, а самое важное – самостоятельность, без которых немислим успех.

«Игра без усилия, игра без активной деятельности - всегда плохая игра» - писал А.С. Макаренко [49]. Чем богаче содержание детских игр, чем сложнее их замысел, чем больше детей в ней участвуют, тем больше ребёнок

принуждён действовать не под влиянием мимолётных желаний, а руководствуясь общей целью и правилами игры.

Проблеме детской игры посвящены многие отечественные исследования. Одни из них направлены на изучение теории ролевой творческой игры (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Ф.И. Фрадкина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко, и др.).

Л.С. Выготский подчеркивал, что под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у ребёнка развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов её обозначения (наглядных символов, изображений, слов). В игре развивается функция замещения и обозначения, которая затем в более сложных формах осуществляется с помощью слова в процессе словесно-логического мышления [20].

В. А. Сухомлинский в своих трудах обосновывал игру, как великое окно, с помощью которого духовный мир ребенка сочетается с жизненным потоком представлений и понятий об окружающем мире. Игра является очагом начала любознательности и познания в целом [67]. Рассмотрим классификацию педагогических игр:



Рис. 6. Классификация педагогических игр

Игра, в отличие от реальной жизни, позволяет детям проигрывать одну и ту же ситуацию несколько раз и каждый раз школьники могут поменяться ролями, испробовать другие варианты поведения, провести рефлексию деятельности.

В дальнейшем мы остановимся на подробном рассмотрении сюжетно-ролевой игры.

Для развития самоорганизации младших школьников на уроках необходимо вызвать у ребенка эмоциональный интерес к деятельности. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Наиболее успешно самоорганизация развивается в ситуации взаимоконтроля школьниками друг друга во время сюжетно-ролевой игры. При взаимопроверке, когда дети меняются функциями «исполнителя» и «контролера», у них повышается требовательность к своей работе, желание выполнить ее лучше, стремление сравнивать ее с работой других. То есть ситуация взаимоконтроля дает стимул для освоения самоконтроля, который требует умения соотносить выполняемую деятельность с правилом.

В сюжетно-ролевой игре процесс психического развития детей идет гораздо быстрее и эффективнее. В игре важное место занимает эмоциональная составляющая. В игре ярко проявляются чувства, которые вызывают сильную душевную реакцию [52].

Д.Б. Эльконин определяет сюжетно-ролевую игру как деятельность, в которой ребенок берет на себя роли и функции взрослых и в специально созданных условиях воспроизводит деятельность взрослых и отношения между ними [79].

Таким образом, можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. В творческих играх открывается широкий простор для выдумки, экспериментирования. В играх с

правилами требуется мобилизация знаний, самостоятельный выбор решения поставленной задачи.

Рассмотрим вопрос о значении сюжетно-ролевой игры в развитии самоорганизации младших школьников.

Ролевое поведение регулируется правилами, образующими центральное ядро роли, и без соблюдения, которых игра не происходит. Ребенок действует не так, как ему захочется, а так, как требуется в соответствии с его ролью и игровой ситуацией. Выполняя роль, он сдерживает свои желания, борется с ними, выражает моральные оценки.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре - одна из ее характерных черт.

Основа такой игры заключается в содержании ролей, которые дети должны «примерить» на себя. Возможны такие разновидности ролей:

- конкретных взрослых или детей;
- представителя определенного типа профессий;
- семейные роли;
- этнографические;
- роли сказочных или литературных героев.

Каждый ребенок должен исполнять свою роль только в рамках игрового действия, которое может быть направлено на:

- предметное воссоздание содержания деятельности;
- выстраивание системы отношений между людьми в ходе деятельности [52].

В сюжетно-ролевой игре положение детей двойственное: с одной стороны, они должны чувствовать себя абсолютно свободно, с другой стороны, ход игры строго регламентирован. Круг ролей, предлагаемых ученикам, четко определен, указаны условия и обстановка, в которой происходят воображаемые события, описаны правила игры, которые необходимо выполнять, существуют моральные и этические установки, которые обязаны использовать участники [52].

Выделим основные функции сюжетно-ролевой игры (табл.1):

Таблица 1 - Функции сюжетно-ролевой игры

Функции	Проявление функции
Воспитательная	Развитие основных черт характера: организованность, рационализм, ответственность, справедливость, самостоятельность; осуществление корректировки и регуляции поведения обучающихся правилами игры, другими обучающимися.
Развивающая	Развитие воображения, памяти, мышления, творческих способностей.
Мотивационно-стимулирующая	Создание условий для возникновения и усиления познавательных мотивов развития интересов; активизация познавательной деятельности.
Коммуникативная	Развитие навыков общения (субъектно-субъектное, вербальное и невербальное) игроков одной команды (сотрудничество), соперников (соствязание).
Рефлексивная	Обучающиеся лучше познают себя в сравнении с другими, учатся контролировать и анализировать свои действия, находить и исправлять ошибки, оценивать результат своих действий.
Диагностическая	Выявляются особенности личности ребёнка, его положение в коллективе.

Отличительным свойством сюжетно-ролевой игры является наличие сюжета. Можно использовать такие разновидности сюжетов:

- созидательные;
- связанные с открытием;
- связанные с профессией;
- связанные с искусством;
- маршрутные, т.е. путешествия;
- военизированные;
- сказочные;
- фантастические [74].

В процессе ролевой игры ребёнок раскрывает себя как личность: он обнаруживает свои стремления, интересы, особенности характера. Каждая игра при направляющей роли педагога, помимо выполнения главной

воспитательной задачи - той, ради которой она проводится, оказывает комплексное воспитательное воздействие на обучающихся [1].

Навыки и умения индивидуальной и коллективной деятельности, которые дети приобретают в игре, а главное — уровень личностного развития, достигаемый ими, реализуются и развиваются в ходе ведущей деятельности—учебы.

Внедряя сюжетно-ролевые игры в учебный процесс происходит:

1) Социализация младших школьников. В ходе сюжетно-ролевых игр детьми усваиваются нормы и правила жизни в обществе.

2) Развитие навыков общения и взаимодействия. В процессе совместной деятельности дети вырабатывают способы взаимодействия друг с другом, развивают коммуникабельность, учатся конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

3) Совершенствование личных качеств и навыков и приближение их к реальным, возможным в жизни действиям. Постоянно изменяющаяся обстановка ролевой игры требует от ее участников проявления своих способностей и использования ранее сложившихся навыков.

4) Развитие самодисциплины, волевых качеств, поскольку увлеченный игрой ребенок проявляет себя в ней часто несравненно полнее, чем в иной деятельности.

5) Самовоспитание ребенка.

6) Познание действительности, создание коллектива, воспитывается любознательность и формируются волевые чувства личности [66].

Рассмотрим структурные компоненты сюжетно-ролевой игры:

1. Сюжет (тема) игры – та сфера действительности, которая отражается в игре.

2. Содержание игры – это то, что конкретно отражается в игре.

3. Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация – совокупность обстоятельств игры, не существующих реально, а создаваемых воображением.

4. Замысел – план действий, задуманный играющими.

5. Роль – это образ существа (человека, животного) или предмета, который ребенок изображает в игре.

6. Ролевое (игровое) действие – это деятельность ребенка в роли (определенная комбинация, последовательность действий, характеризующих ролевое поведение).

7. Ролевое (игровое) взаимодействие предполагает осуществление взаимоотношений с партнером (партнерами) по игре, диктуемых ролью.

8. Правила игры – это порядок, предписание действий в игре. Как указывал Л.С. Выготский, всякая ролевая игра – это игра с правилами, имеющимися внутри той роли, которую берет на себя ребенок [66].

Е.П. Ильин отмечает, что, сознательно действуя по правилам, дети учатся ограничивать себя в чрезмерной активности, идет развитие осознанности ситуативность поведения. Каждая игра, даже самая простая, имеет определенные правила, управляющие и регулирующие действия детей. В игре дети находятся в интересной совместной деятельности, им естественно подчиняться игровым правилам. Эти правила дают развитие своеобразным регулятором действий ребенка. Это происходит следующим образом: сначала дети следят друг за другом, контролируют, как другие соблюдают правила игры, а затем стараются следить и за своим поведением. Сначала за поведением в игре. Постепенно это переходит на жизненные поступки.

Таким образом, на основании анализа научной литературы мы выделили следующие приемы развития самоорганизации в игре:

- введение роли;
- введение сюжета;
- введение правил;
- эмоциональный интерес к своей деятельности;
- объективация своих действий, способствующая их осознанию;
- ориентировка детей на осуществление игрового действия;

- взаимоконтроль детей за игровыми действиями друг друга.

Ясно, что, используя сюжетно-ролевые игры на уроках, учитель формирует у учащихся умение планировать, контролировать и оценивать свои действия.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует развитию исполнительности, ответственности и инициативности, то есть тех качеств, которые выражают его социальную активность. Подчеркнем, что игровая деятельность носит ярко выраженный самостоятельный и творческий характер.

Грамотное использование сюжетно-ролевых игр способствует развитию активности, творческих способностей, познавательной мотивации, мышления, речи, социально-личностному становлению младших школьников.

Таким образом, рассмотренные в параграфе особенности, функции, виды и структурные компоненты сюжетно - ролевых игр наглядно показывают их роль в формировании навыков самоорганизации у младших школьников в учебной деятельности.

## Выводы по главе 1

В данной главе были рассмотрены методические аспекты формирования навыков самоорганизации учебной деятельности в начальном образовании. Теоретический анализ литературы по теме исследования позволил сделать следующие выводы.

1. В педагогике и психологии до сих пор отсутствует единое научно обоснованное определение самоорганизации. Сопоставление различных трактовок понятия позволяет принять в качестве интегративного рабочего определения следующую формулировку: самоорганизация учебной деятельности – это процесс упорядоченной, сознательной деятельности, побуждаемой и направляемой целями и ценностями профессионально значимой учебной работы, осуществляемой системой волевых интеллектуальных действий, адекватных ценностным ориентациям учащихся.

Путем обобщения, мы выделили основные навыки самоорганизации учебной деятельности школьника:

1. целеполагание;
2. планирование;
3. самоконтроль;
4. волевою регуляцию;
5. коррекцию своих действий;
6. анализ ситуации.

Самоорганизация – процесс активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках учебных дисциплин.

Формирование навыков самоорганизации учебной деятельности является важнейшей основой для развития учебной деятельности младших школьников и успешности обучения в школе.

2. Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребенка. И одним из таких изменений является

умение осознанно выстраивать свою деятельность. Дети 6-7 лет уже в состоянии сознательно регулировать свои действия, организовывать свою деятельность. Это подтверждается данными нейропсихологии и нейрофизиологии о созревании и функционировании структур головного мозга. Однако процесс формирования произвольности довольно длительный и сложный.

К концу начального периода обучения у ребенка должен быть сформирован контроль поведения и деятельности; навык анализа и оценки своего поведения, внутренний план действий. А это возможно лишь при активной роли взрослых, которые могут создать оптимальные условия для раскрытия и реализации потенциальных возможностей ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

3. Самоорганизация как навык должна развиваться комплексно. Более того, она нуждается в постоянном поддержании в активном состоянии, системе контроля и реакции на изменения, как внутреннего, так и внешнего характеров. Важно отметить, что весь учебный процесс направлен на формирование самоорганизации младших школьников. Каждый учебный день учащиеся самостоятельно планируют, контролируют, регулируют, оценивают свои действия.

В процессе анализа было выявлено, что внедрение игровых технологий в учебную деятельность способствует изменению мотивов поведения младших школьников, раскрываются новые источники развития познавательных сил, повышается самооценка учащихся, устанавливаются дружеские отношения в классе. Усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. В игре воспитываются такие волевые качества, как выдержка, настойчивость, самообладание, а самое важное – самостоятельность, без которых немислим успех.

Сюжетно-ролевая игра обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует развитию исполнительности, ответственности и

инициативности, то есть тех качеств, которые выражают его социальную активность.

Грамотное использование сюжетно-ролевых игр способствует развитию активности, творческих способностей, познавательной мотивации, мышления, речи, социально-личностному становлению младших школьников.

На основании анализа научной литературы мы выделили следующие приемы развития самоорганизации в игре:

- введение роли;
- введение сюжета;
- введение правил;
- эмоциональный интерес к своей деятельности;
- объективация своих действий, способствующая их осознанию;
- ориентировка детей на осуществление игрового действия;
- взаимоконтроль детей за игровыми действиями друг друга.

Рассмотренные особенности, функции, виды и структурные компоненты сюжетно - ролевых игр наглядно показывают их роль в формировании навыков самоорганизации у младших школьников в учебной деятельности.

На наш взгляд для успешного формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников необходимо разработать сюжетно-ролевую игру «Путешествие в страну Умейка» для младших школьников. Она будет представлена во второй главе данной работы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Изучение актуального уровня сформированности навыков самоорганизации младших школьников в учебной деятельности**

Анализ научной и методической литературы в теоретической части исследования выявил необходимость организации и проведения констатирующего среза по выявлению уровня сформированности навыков самоорганизации у младших школьников в учебной деятельности.

Основываясь на теоретическом анализе литературы по теме исследования, нами были выделены следующие критерии сформированности уровня самоорганизации у младших школьников в учебной деятельности: когнитивный, поведенческий и рефлексивный критерий и определены их показатели.

Показателями когнитивного критерия является осознание обучающимися понятия ответственность, наличие знаний о самоорганизации своей учебной деятельности, представление и понимание значения самоорганизации.

Поведенческий критерий характеризует умение ориентироваться на заданную систему требований, осуществлять планирование, сознательно контролировать свои действия.

Показателями рефлексивного критерия являются умение оценивать свою учебную деятельность. Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Выше обозначенные критерии были распределены по трем уровням своего проявления в младшем школьном возрасте: высокий, средний, низкий (см. таблицу 2).

Таблица 2

Критериальные характеристики уровней сформированности  
самоорганизации младших школьников в учебной деятельности

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	- владеет систематизированными знаниями в области самоорганизации во времени.	- обладает базовыми знаниями в области самоорганизации во времени.	- обладает фрагментарными знаниями в области самоорганизации во времени.
Поведенческий	- владеет совокупностью навыков планирования и рационального распределения своего времени, контроля и регуляции своих действий, анализа и коррекции. Ориентируется на заданную систему требований.	- частично владеет навыками планирования и рационального распределения своего времени. Слабо развиты либо отсутствуют мотивация и рефлексивные умения. Ориентировка на систему требований развита недостаточно.	- не обладает навыками планирования и рационального распределения своего времени, а также контроля, анализа и возможной коррекции своих действий. Постоянно нарушает заданную систему требований.
Рефлексивный	- сформировано положительное отношение к себе. - обладает умением оценивать себя и свою деятельность, выполнение норм школьной жизни.	- слабо развито умение анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих.	- не владеет умением адекватно оценивать свою успеваемость, выполнение норм школьной жизни. - проявляет отрицательное отношение к одноклассникам и учителю.

Наиболее полно уровень сформированности навыков самоорганизации младших школьников в учебной деятельности, предложенные в таблице 3 методики (см. таблицу 3).

Методы изучения состояния сформированности навыков самоорганизации младших школьников в учебной деятельности

Критерии	Диагностические методы, инструменты измерения показателей
Когнитивный критерий	Опросник «Исследование уровня сформированности представления и понятия младшими школьниками о самоорганизации учебной деятельности».
Поведенческий критерий	Диагностическая методика «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер); Анкета «Исследование особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника».
Рефлексивный критерий	Методика исследования самооценки В. Г. Щур «Лесенка».

Ясно, что показателями степени сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности у младших школьников выступают мера и целостность проявления её основных критериев: когнитивного, поведенческого, рефлексивного.

С целью определения уровня сформированности у младших школьников навыков самоорганизации учебной деятельности мы провели опытно-экспериментальное исследование, которое основывалось на оценивании сформулированных нами параметров.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе образовательного учреждения Красноярского края среди учеников начальных классов: Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 145: экспериментальная группа 2Д класса – 15 учеников и контрольная группа 2 Е класса – 15 учеников.

Представим опросник, анкету и задания, предложенные учащимся для изучения сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности, в рамках педагогической диагностики.

Для изучения уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников по когнитивному критерию

обучающимся был предложен опросник. Данный опросник направлен на выявление уровня сформированности представления о самоорганизации учебной деятельности младших школьников. Опросник приведен в Приложении А.

Интерпретация:

Каждый вопрос оценивался от 1 до 3 баллов. Если учащийся не ответил на вопрос, то балл не засчитывался.

Для удобства интерпретации полученных данных была составлена таблица соотношения ответов (Приложение А).

Столбец «В» включает те ответы, которые могут характеризовать высокий уровень самоорганизации, столбец «С» – средний, «Н» – низкий. Необходимо было посчитать общее количество ответов в каждом, и та цифра, которая будет больше, соответственно указывает на уровень исследуемого процесса.

Представим результаты в виде диаграммы:

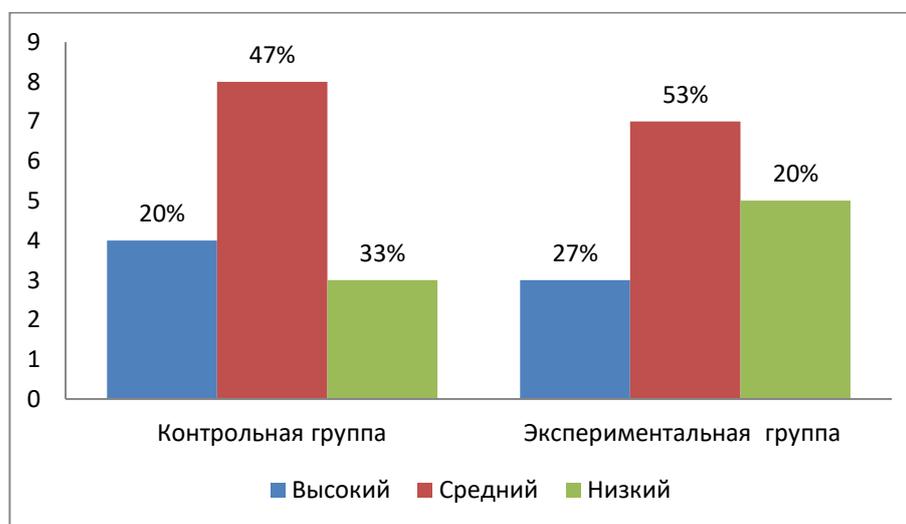


Рис.7. Данные сформированности представления о самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по когнитивному критерию

В результате анализа было обнаружено, что большинство учащихся имеет средний уровень представления о самоорганизации учебной деятельности (в экспериментальной группе 53 %, в контрольной группе 47

%). Низкий уровень представления о самоорганизации учебной деятельности имеют (20 % обучающихся в экспериментальной группе, 33 % обучающихся в контрольной группе). К высокому уровню представления о самоорганизации учебной деятельности были отнесены (27 % в экспериментальной группе и 20 % в контрольной группе).

Таблица 4

Обобщённые данные сформированности представления о самоорганизации учебной деятельности у младших школьников по когнитивному критерию

Уровень проявления когнитивного критерия	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	4	20	3	27
Средний	8	47	7	53
Низкий	3	33	5	20

Полученные данные отражают недостаточный уровень сформированности представления о самоорганизации учебной деятельности у младших школьников по когнитивному критерию.

Для изучения уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младшим школьникам была предложена диагностическая методика «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер) по поведенческому критерию (Приложение Б).

Цель: выявить уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля своих действий.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому.

Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 6 – четырехлучевая звезда.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если учащийся воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т. е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т. е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т. е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач, может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов:

- 33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

- 19-32 балла (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

Представим результаты в виде диаграммы:

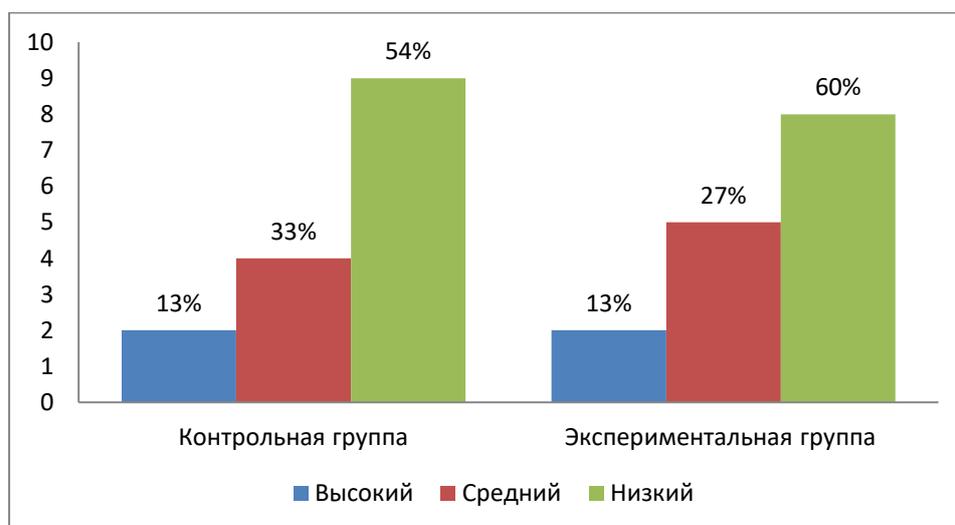


Рис.8. Уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля своих действий в экспериментальной и контрольной группе по поведенческому критерию

В результате анализа было обнаружено, что большинство учащихся имеет средний уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля своих действий (в экспериментальной группе 27 %, в контрольной группе 33 %). Низкий уровень ориентировки на заданную

систему требований, сознательного контроля своих действий имеет (60 % обучающихся в экспериментальной группе, 54 % обучающихся в контрольной группе). К высокому уровню ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля своих действий отнесены (13 % в экспериментальной группе и 13 % в контрольной группе).

Таблица 5

Обобщённые данные сформированности уровня ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля своих действий по поведенческому критерию

Уровень проявления поведенческого критерия	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	4	33	5	27
Низкий	9	54	8	60

Полученные данные отражают недостаточный уровень сформированности уровня ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля своих действий по поведенческому критерию.

На основании поведенческого критерия нами также была разработана анкета «Исследование особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника». Анкета приведена в Приложении В. Каждый вопрос оценивался от 1 до 3 баллов. Если учащийся не ответил на вопрос, то балл не засчитывался.

Для удобства интерпретации полученных данных была составлена таблица соотношения ответов (Приложение В).

Столбец «В» включает те ответы, которые могут характеризовать высокий уровень самоорганизации, столбец «С» – средний, «Н» – низкий. Необходимо было посчитать общее количество ответов в каждом, и та цифра,

которая будет больше, соответственно указывает на уровень исследуемого процесса.

Представим результаты в виде диаграммы:

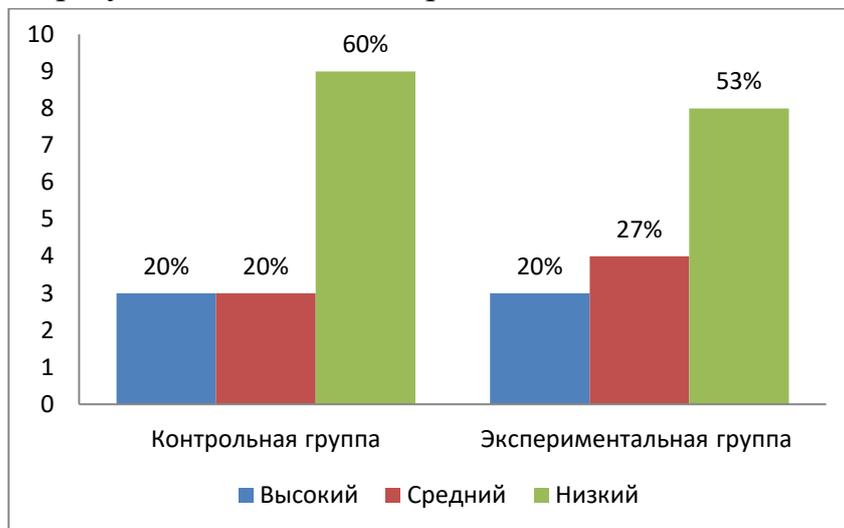


Рис.9. Данные сформированности особенностей самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по поведенческому критерию

В результате анализа было обнаружено, что большинство учащихся имеет низкий уровень самоорганизации учебной деятельности (в экспериментальной группе 53%, в контрольной группе 60 %). Средний уровень самоорганизации учебной деятельности имеет (27 % обучающихся в экспериментальной группе, 20 % обучающихся в контрольной группе). К высокому уровню самоорганизации учебной деятельности отнесены (20 % в экспериментальной группе и 20% в контрольной группе).

Таблица 6

Обобщённые данные сформированности особенностей самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по поведенческому критерию

Уровень проявления поведенческого критерия	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	3	20	3	20
Средний	3	20	4	27

Низкий	9	60	8	53
--------	---	----	---	----

Полученные данные отражают недостаточный уровень сформированности особенностей самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по поведенческому критерию

Для изучения уровня самооценки младшим школьникам была предложена диагностическая методика по «Лесенка» (В.Г.Щур) по рефлексивному критерию.

Перед младшими школьниками располагался бланк с нарисованной лесенкой, состоящей из 10 ступеней. Учащимся предлагалось выбрать свое место расположения на ней. Каждая ступень имеет свое значение. Используя фигурку, мальчика или девочки, учащимся объяснялось, что на каждой ступеньке стоять хорошие или плохие дети. Чем выше ступень, тем ребенок лучше, соответственно на нижней ступеньке самые плохие дети.

Интерпретация:

- 1-3 ступеньки — низкий уровень самооценки (1б.)
- 4-7 ступеньки — средний уровень самооценки (адекватная) (2б.)
- 8-10 ступеньки — высокий уровень самооценки (3б.)

Результаты методики «Лесенка» представлены в виде диаграммы:

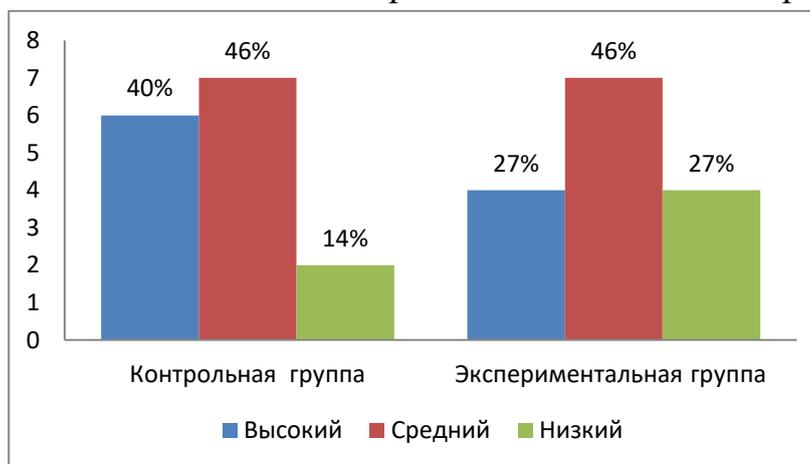


Рис.10. Данные сформированности самооценки младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по рефлексивному критерию

В результате анализа было обнаружено, что большинство учащихся имеет средний уровень самооценки (адекватная) (в экспериментальной группе 46 %, в контрольной группе 46 %). Низкий уровень самооценки имеет (14 % обучающихся в контрольной группе, 27 % обучающихся в экспериментальной группе). К высокому уровню самооценки отнесены (27 % в экспериментальной группе и 40% в контрольной группе).

Таблица 7

Обобщённые данные сформированности уровня самооценки младших школьников по методике «Лесенка» (В.Г.Щур) по рефлексивному критерию

Уровень проявления рефлексивного критерия	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	6	40	4	27
Средний	7	46	7	46
Низкий	2	14	4	27

Полученные данные отражают, что большинство младших школьников в экспериментальной и контрольной группах имеют адекватную самооценку.

В целом по уровням проявления критериев сформированности самоорганизации учебной деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп распределились следующим образом (см. таблицу 8), (см. рис. 12).

Таблица 8

Уровни проявления критериев сформированности самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на начало опытно-экспериментального исследования

Критерии	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивный	20%	27%	47%	53%	33%	20%

Поведенческий (методика)	12%	13%	33%	27%	54%	60%
Поведенческий (анкета)	20%	20%	20%	27%	60%	53%
Рефлексивный	40%	27%	46%	46%	14%	27%
Общий	28%	21,75%	36,5%	38,25%	40,25%	40%

Представим результаты в виде диаграммы:

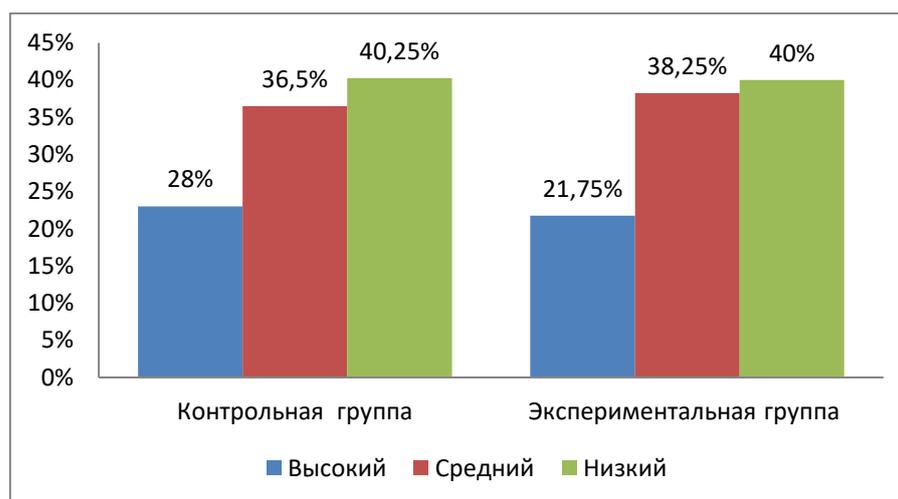


Рис.11. Данные сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной групп

Таким образом, данные полученные в ходе изучения и анализа критериев сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников показывают недостаточный уровень сформированности навыков самоорганизации по когнитивному, поведенческому и рефлексивному критериям. Данный результат подчёркивает тот факт, что целенаправленное формирование навыков самоорганизации у младших школьников - это актуальный вызов, который на сегодняшний день нам предлагает общество.

Способность учащихся рационально организовывать и поэтапно выполнять свою учебную деятельность, осуществлять ее контроль и коррекцию, учитывать промежуточные результаты повышает эффективность и успешность не только учебы, но и влияет на организацию жизни вне школы.

## **2.2 Использование сюжетно-ролевой игры как средства формирования самоорганизации учебной деятельности младших школьников**

Результат анализа критериев сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников, полученный на начало опытно-экспериментального исследования в экспериментальной и контрольной группах, показал недостаточный уровень сформированности навыков самоорганизации по когнитивному, поведенческому и рефлексивному критериям. Наиболее низкий уровень сформированности навыков самоорганизации выявили по поведенческому критерию, это говорит о том, что большинство учащихся не владеют навыками планирования, рационального распределения своего времени, а также контроля, анализа и возможной коррекции своих действий.

Основываясь на данных эксперимента, мы предположили, что, прежде всего, необходимо сформировать такие навыки самоорганизации как целеполагание, планирование, самоконтроль, волевую регуляцию, коррекцию своих действий и анализ ситуации.

Мы предполагаем, что формирование данных навыков самоорганизации будет проходить успешно в длительной игровой деятельности, которая позволит сделать увлекательной работу учеников и на творческо-поисковом уровне, и при выполнении монотонной деятельности по запоминанию, повторению, закреплению и усвоению информации. Игровая деятельность активизирует все психические процессы и функции учащихся, способствует использованию знаний в новой ситуации, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Игра — естественная и гуманная форма обучения в любом возрасте.

С целью формирования навыков самоорганизации учебной деятельности у младших школьников, в рамках освоения ими основной общеобразовательной программы начального общего образования, нами

была разработана сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Умейка» для младшего школьного возраста. Данная игра реализуется через учебные предметы, которые входят в учебную программу: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и технология.

Предлагаемый нами сюжет игры замотивирует учащихся выполнять задания по учебным предметам. Все задания игры, которые по сюжету предлагаются мэрами городов страны «Умейка», направлены на формирование навыка самоорганизации учебной деятельности (см. Приложение Д).

Продолжительность игры не должна быть менее 5 недель. Каждая неделя – это новый этап работы над формированием навыков самоорганизации учебной деятельности. Каждая новая неделя посвящена путешествию по новому городу страны «Умейка», где учащиеся встречаются с новым мэром и помогают ему решить проблему. Этапы построены по принципу усложнения.

Атрибуты, используемые в игре: пазлы, которые учащиеся получают в каждом городе, выполняя различные задания. Получив все пазлы, учащиеся смогут собрать мозаику, которая является ключом к главной разгадке игры.

Роли, предлагаемые учащимся в процессе игры: контролер (староста класса), ответственные за чистоту в кабинете (клининг группа), за дисциплину на переменах (участковые), дежурные в столовой. Роли меняются каждый день, соответственно, все учащиеся могут освоить разнообразные роли и связанные с ними виды деятельности.

В процессе игры происходит взаимоконтроль учащихся за игровыми действиями друг друга, ориентировка на осуществление игрового действия, объективизация своих действий, способствующая их осознанию. Введение ролей, сюжета и правил повышает эмоциональный интерес учащихся к своей деятельности. Важно, что происходит развитие самодисциплины, волевых

качеств, поскольку увлеченные игрой учащиеся проявляют себя в ней несравненно полнее, чем в иной деятельности.

Рассмотрим этапы игры и примеры заданий, которые используются на каждом этапе.

1 неделя - посвящена русскому языку. Город «Орфографийск». На данной неделе учащимся предлагаются задания по предмету русский язык. Все предлагаемые задания, направлены на формирование навыков самоорганизации, а именно целеполагание, планирование, самоконтроль, волевую регуляцию, коррекцию своих действий и анализ ситуации.

Пример задания:

**Спиши текст, располагая предложения так, чтобы получился связный рассказ.**

*Ёжик*

*Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ежика. Теперь ежик живет у Саши. Гриша и Саша строили в лесу шалаши. Ребята взяли его с собой.*

Вопросы к заданию:

- 1) Что и как необходимо сделать, чтобы получился правильный результат?
- 2) Такой ли получился результат, как в образце? (проверка по образцу, данному учителем).
- 3) Произведите взаимопроверку выполненного задания со своим соседом по парте.
- 4) Оцени смайликом, насколько ты справился с данной работой.

На первом этапе игры учитель вводит детей в сюжет игры (Приложение Д), знакомит с главным персонажем. Объясняются правила игры и главный замысел. Вводится обязательный план рассадки, который вывешивается в классе в виде схемы (см. рис. 12).

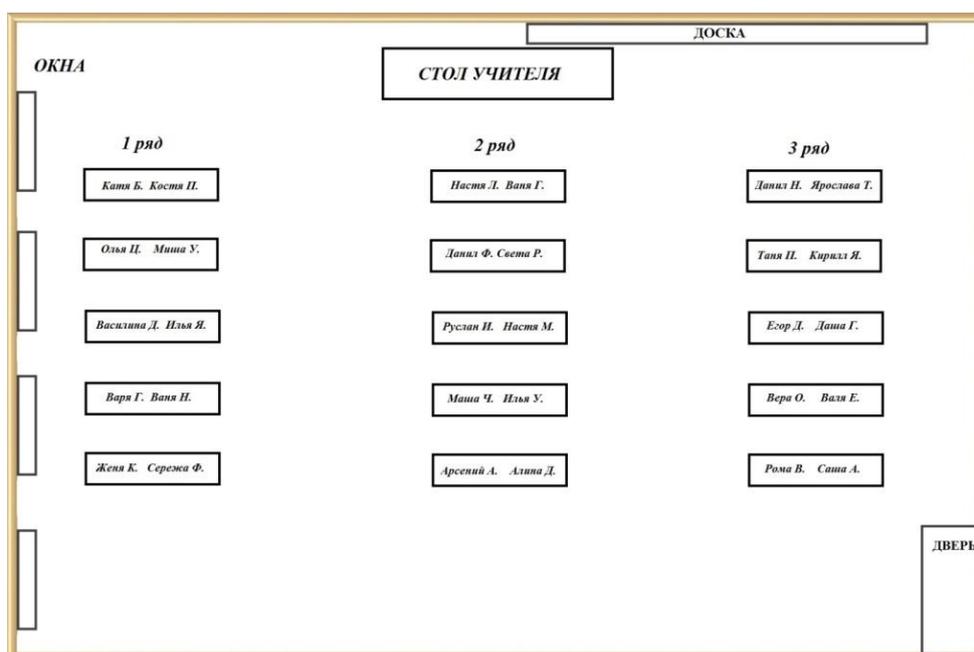


Рисунок 12. Схематический план рассадки учащихся

В начале недели детям выдается дневник «Оцени-ка» (см. табл. 9), которые они забирают домой. В данном дневнике 25 страничек, которые рассчитаны на каждый учебный день. На страницах учащийся отвечает на вопросы небольшой анкеты в конце каждого дня, дома самостоятельно.

Ведение дневника способствует формированию навыков самоорганизации, таким как самооценка, планирование, волевая регуляция, анализ ситуации.

Таблица 9

Дневник «Оцени-ка»

№	Вопросы			
1.	Какое у тебя сегодня было настроение в течение дня?			
2.	Как ты проснулся сегодня в школу: самостоятельно по будильнику или тебя разбудили взрослые?			
3.	Смог ли ты самостоятельно выполнить домашнее задание?			

4.	Когда ты планируешь собрать портфель: с вечера или утром перед школой?			
5.	Сам ли ты соберешь свой портфель или попросишь помощи у взрослых?			
6.	Все ли запланированное у тебя сегодня получилось?			
7.	Какие планы у тебя на завтра? Опиши.			
8.	Нарисуй самый яркий момент из сегодняшнего дня.			

Также в конце урока детям выдается «билет на выход» из автобуса (см. рис. 13), где учащиеся, выполняя задание, осуществляют самоанализ, самооценку выполненного задания. После сдачи билета, учащиеся совершают временную остановку, а именно отправляются на перемену.

Рисунок 13. Карточка самооценки

К концу первой недели, учащиеся полностью погрузятся в сюжет игры. Будет понятна готовность учащихся в принятии цели и задач игры.



элемент памятки. В конце учебной недели собирают памятку. Самостоятельность при составлении памяток вызывает у учеников потребность думать, искать наиболее удачные выражения своих мыслей, развивает способность к наблюдению, нацеливает на рациональную организацию учебного труда, на формирование ответственности за результаты обучения и самоконтроль.

К третьей неделе план рассадки меняется каждый урок. Учащиеся должны отслеживать это, обращаясь к подготовленной таблице на доске. Данный прием способствует формированию самоконтроля, волевой регуляции. Усложнение проходит и по тому, что перед каждым уроком учащимся необходимо подготовить что-то особенное к уроку, например, оставить на столах только карандаш и тетрадь, остальное убрать в портфель, это также указано на доске. Так отрабатывается навык контроля и регуляции своих действий.

4 неделя - посвящена предметам технологии и изобразительному искусству. Город «Творченск». Четвертая неделя подразумевает, что учащиеся выполняют творческие задания, изготавливают изделия, которыми украсят город.

Рассмотрим пример задания. (см. рис. 15).

Учащимся предлагается сделать оригами «Тюльпан». При выполнении оригами строится своеобразный алгоритм деятельности, при которой учащиеся, часто даже без помощи учителя, фиксируют внимание на каждом этапе работы, стремясь осознать всю используемую знаковую систему. В конце урока учащиеся получают четвертый заключительный пазл.

Данное задание направлено на формирование таких навыков самоорганизации как самоконтроль, волевая регуляция, коррекция своих действий и анализ ситуации.

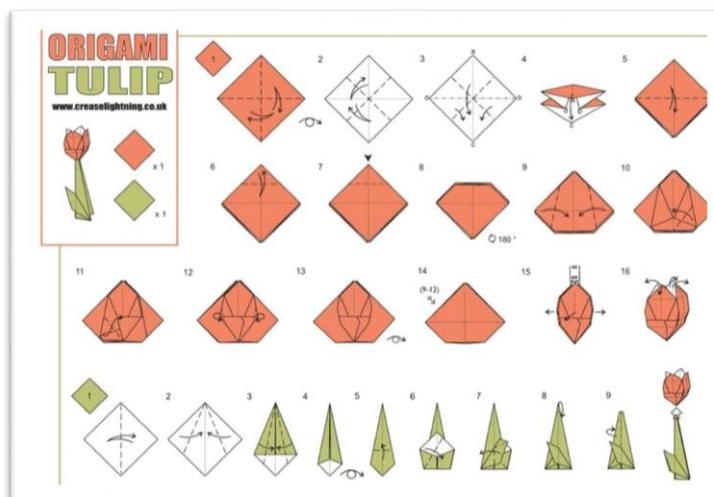


Рисунок 15. Схема сборки оригами «Тюльпан»

5 неделя – посвящена литературному чтению. Город «Пушкинск». Заключительная неделя в игре подразумевает подведение итогов. Учащиеся коллективно должны собрать мозаику из найденных пазлов. На мозаике получается лабиринт, пройдя который, учащиеся смогут открыть ворота в город «Пушкинск» и освободить мэра из заточения, что является главной целью. Выполняя лабиринт, учащиеся, прежде всего, планируют, прогнозируют свои действия, что способствует формированию навыков самоорганизации.

К концу 5 недели учитель обращает внимание на результат ведения дневника, проводит рефлексию и обсуждение с учащимися на тему пройденной игры, чем она была полезна и чему научила.

Построенная таким образом работа: сюжетно-ролевая игра включена в рамки учебного процесса и освоения предметных областей, отражая все структурные элементы игры и способствующая отработке всех навыков самоорганизации, может способствовать развитию исполнительности, ответственности и инициативности, регуляции собственных действий, рефлексии, что положительным образом может отразиться на формировании навыков самоорганизации учебной деятельности.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования по формированию навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников**

В соответствии с задачами опытно-экспериментального исследования по формированию навыков самоорганизации учебной деятельности у младших школьников нами были описаны результаты констатирующего среза, которые показали недостаточный уровень сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности у младших школьников по когнитивному, поведенческому и рефлексивному критериям. Формирующий этап опытно-экспериментального исследования был направлен на реализацию сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Умейка» в рамках реализации учебной общеобразовательной программы.

Для определения результативности предложенной игры и уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников был проведён контрольный срез, критерии и диагностический инструментальный применялись те же, что и на этапе констатирующего среза опытно-экспериментального исследования.

Напомним, что выявление уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на этапе проведения констатирующего эксперимента показал средний уровень проявления когнитивного критерия (53% в экспериментальной группе, 47% в контрольной группе); низкий уровень проявления поведенческого критерия (60% по методике и 53% по анкетированию в экспериментальной группе, 54% по методике и 60% по анкетированию в контрольной группе), а также средний уровень проявления рефлексивного критерия (46% в экспериментальной группе, 46% в контрольной группе).

Полученные данные дали основание для разработки сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Умейка» и его реализации в учебной общеобразовательной программе на ступени начального образования. В

результате проведения формирующего эксперимента были получены следующие данные.

Для исследования уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности у младших школьников по когнитивному критерию применялся опросник «Исследование уровня сформированности представления и понятия младшими школьниками о самоорганизации учебной деятельности, характеристика которого представлена в параграфе 2.1 данной главы.

Результаты оценки когнитивного критерия навыков самоорганизации младших школьников на этапе контрольного среза представлены ниже (см. таблицу 10), (см. рис. 16).

Таблица 10

Обобщённые данные сформированности представления о самоорганизации учебной деятельности у младших школьников по когнитивному критерию

Уровень проявления когнитивного критерия	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	3	20	5	33
Средний	6	40	8	53
Низкий	6	40	2	14

Анализ экспериментальных данных приведенных в таблице 10 и рисунка 16 свидетельствует о том, что показатели когнитивного критерия на высоком уровне у учащихся экспериментальной группы возросли с 27 % до 33 %. Значения показателей среднего уровня остались без изменения. Рост значений показателей высокого уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности привёл к уменьшению количества младших школьников, имеющих низкий уровень проявления когнитивного

критерия финансовой грамотности, наблюдается падение значений с 20 % до 14 %.

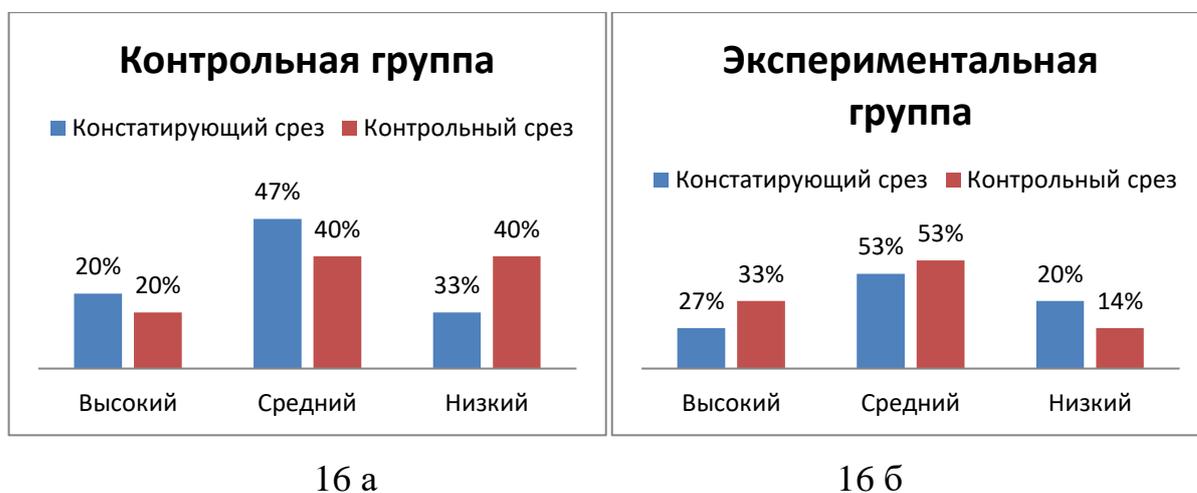


Рисунок 16. Результаты распределения младших школьников по уровням проявления когнитивного критерия навыков самоорганизации учебной деятельности

В контрольной группе на этапе констатирующего среза также произошли изменения: незначительно уменьшились показатели среднего уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников с 47 % до 40 %. Высокий уровень сохранили 20 % учащихся и низкий уровень увеличился с 33% до 40%.

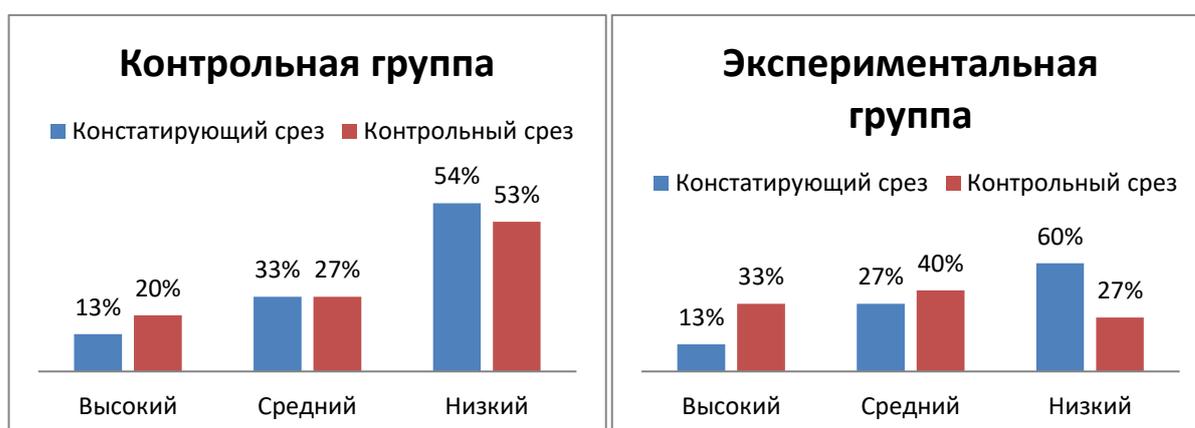
Всё вышесказанное свидетельствует о том, что реализация сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Умейка» в рамках реализации учебной общеобразовательной программы на этапе начального обучения показала свою результативность.

С целью диагностики сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников по поведенческому критерию мы использовали диагностическую методику «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер), описание которой представлен в параграфе 2.1. Обобщённые результаты применения анкеты представлены ниже (см. таблицу 11), (см. рис 17).

Обобщённые данные сформированности уровня ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля своих действий по поведенческому критерию

Уровень проявления когнитивного критерия	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	3	20	5	33
Средний	4	27	6	40
Низкий	8	53	4	27

Анализ экспериментальных данных таблицы 11 и рисунка 17 позволил рассмотреть вышеуказанные данные в сравнении с констатирующим срезом.



17 а

17 б

Рисунок 17. Результаты распределения младших школьников по уровням проявления поведенческого критерия навыков самоорганизации учебной деятельности

Так высокий уровень проявления поведенческого критерия показали 33 % респондентов экспериментальной группы (13 % на этапе констатирующего среза), что свидетельствует о повышении показателей данного критерия. Минимальное повышение показателей наблюдалось у респондентов

контрольной группы 20 % на этапе контрольного среза (13 % на этапе констатирующего среза).

Рост значений показателей высокого уровня проявления поведенческого критерия повлиял на снижение показателей на низком уровне, так у респондентов экспериментальной группы на этапе контрольного среза наблюдается понижение значений показателей с 60 % (констатирующий срез) до 27 %, что свидетельствует о результативности проделанной работы. У респондентов контрольной группы также наблюдалось понижение значений проявления поведенческого критерия с 54 % (констатирующий срез) до 53 % (контрольный срез), однако оно является недостаточным.

Средний уровень проявления поведенческого критерия у респондентов экспериментальной группы имеют 27 % (констатирующий срез), 40 % (контрольный срез), что также свидетельствует о повышении показателей данного критерия.

Рост значений показателей высокого уровня повлиял на снижение показателей на среднем уровне у респондентов контрольной группы с 33 % (констатирующий срез) до 27 % (контрольный срез).

Однако стоит отметить, что в данной группе преобладающим остаётся число младших школьников с низким уровнем проявления поведенческого критерия в отличие от значительного роста значений показателей у респондентов экспериментальной группы.

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что реализация сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Умейка» в рамках реализации учебной общеобразовательной программы на этапе начального обучения показала свою результативность.

С целью диагностики сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников по поведенческому критерию мы использовали анкету «Исследование особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника», описание которой

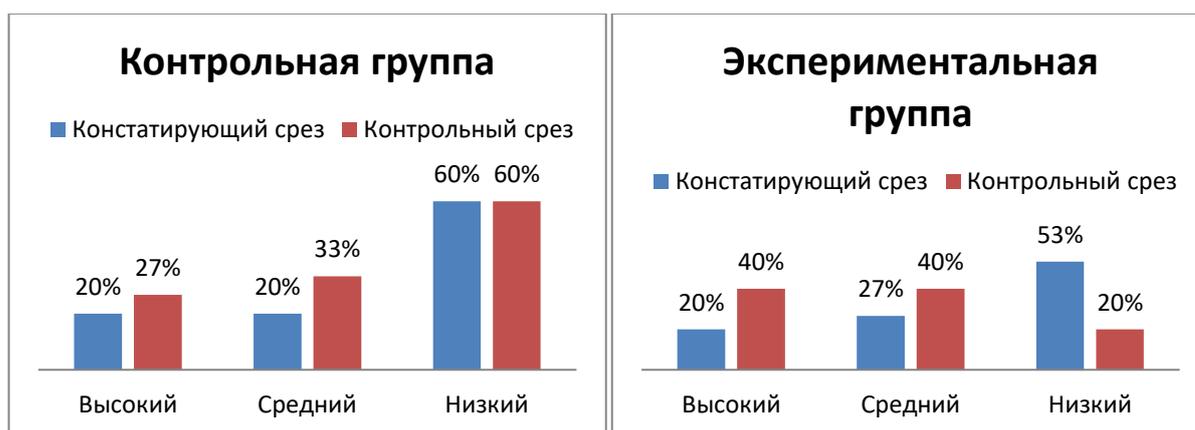
представлено в параграфе 2.1. Обобщённые результаты применения анкеты представлены ниже (см. таблицу 12), (см. рис 18).

Таблица 12

Обобщённые данные сформированности особенностей самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе по поведенческому критерию

Уровень проявления поведенческого критерия	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	4	27	6	40
Средний	5	33	6	40
Низкий	9	60	3	20

Анализ экспериментальных данных таблицы 12 и рисунка 18 позволил рассмотреть вышеуказанные данные в сравнении с констатирующим срезом.



18 а

18 б

Рисунок 18. Результаты распределения младших школьников по уровням проявления поведенческого критерия навыков самоорганизации учебной деятельности

Так высокий уровень проявления поведенческого критерия показали 40% респондентов экспериментальной группы (20 % на этапе констатирующего среза), что свидетельствует о значительном повышении показателей данного критерия. Минимальное повышение показателей наблюдалось у респондентов контрольной группы 27 % на этапе контрольного среза (20 % на этапе констатирующего среза).

Значения показателей среднего уровня также показали значительное повышение поведенческого критерия у респондентов экспериментальной группы 40% на этапе контрольного среза (27 % на этапе констатирующего среза). Также повышение показателей наблюдалось у респондентов контрольной группы 33 % на этапе контрольного среза (20 % на этапе констатирующего среза).

Увеличение значений высокого и среднего уровня повлияло на значительное снижение значений низкого уровня с 53 % на этапе констатирующего среза до 30 % (контрольный рез) у респондентов экспериментальной группы. У респондентов контрольной группы показатели остались без изменений.

С целью диагностики сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников по рефлексивному критерию мы провели диагностическую методику «Лесенка» (В.Г.Щур), описание которой также представлено в параграфе 2.1.

Обобщённые данные применения анкеты представлены ниже (см. таблицу 13), (см. рис. 19).

Анализ данных показал, что в экспериментальной группе число младших школьников, имеющих высокий (47 %) уровень сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности по рефлексивному критерию значительно увеличилось по сравнению с результатом констатирующего среза (27 %).

Обобщённые данные сформированности уровня самооценки младших школьников по методике «Лесенка» (В.Г.Щур) по рефлексивному критерию

Уровень проявления рефлексивного критерия	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	7	47	7	47
Средний	6	40	6	40
Низкий	2	13	2	13



19 а

19 б

Рисунок 19. Результаты распределения младших школьников по уровням проявления рефлексивного критерия навыков самоорганизации учебной деятельности

Отмечено, что на рост значений на высоком уровне повлияла возросшая активность младших школьников в отношении самоорганизации учебной деятельности.

Повышение значений на высоком уровне повлекло за собой снижение значений на среднем уровне (40 % контрольный срез и 46 % констатирующий срез соответственно). Процент младших школьников с низким уровнем также снизился до 13 % (27% констатирующий срез).

В контрольной группе наблюдается небольшой рост значений на высоком уровне проявления рефлексивного критерия навыков

самоорганизации учебной деятельности младших школьников. Высокий уровень продемонстрировали 47 % младших школьников (при 40 % на этапе констатирующего среза).

Повышение значений на высоком уровне повлекло за собой снижение значений на среднем и низком уровне проявления рефлексивного критерия навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников. Средний уровень наблюдался 40 % респондентов (46 % констатирующий срез), низкий уровень с 14 % на этапе констатирующего среза до 13 % (контрольный рез).

В целом, значения по уровням проявления критериев сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах распределились следующим образом (см. таблицу 14), (см. рис. 20).

Таблица 14

Уровни самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на окончание опытно-экспериментального исследования

Критерии	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивный	20%	33%	40%	53%	40%	14%
Поведенческий (методика)	20%	33%	27%	40%	53%	57%
Поведенческий(анкета)	27%	40%	33%	40%	60%	20%
Рефлексивный	47%	47%	40%	40%	13%	13%
Общий	28,5%	38,25%	35%	43,25%	41,5%	26%

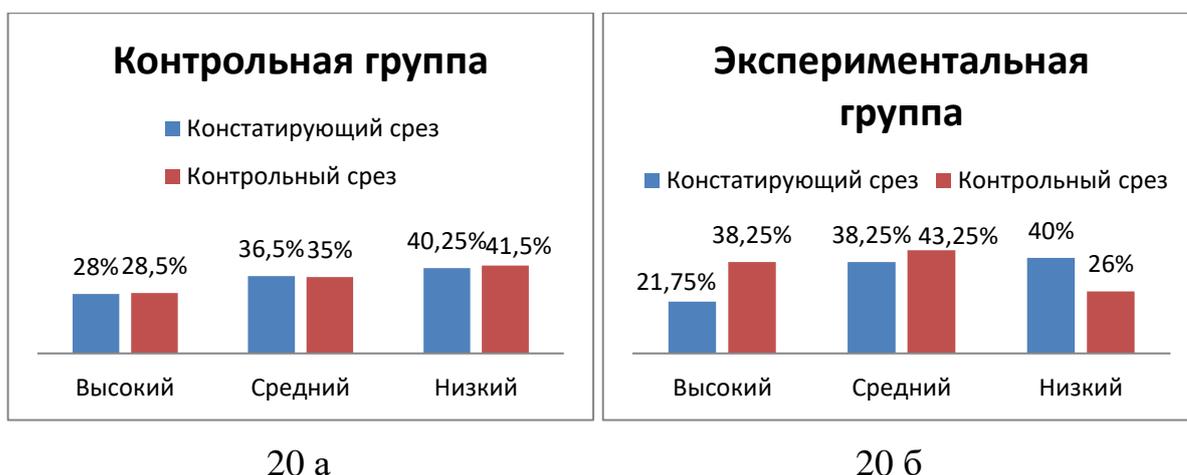


Рисунок 20. Уровни навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на конец опытно-экспериментального исследования

Таким образом, на конец опытно-экспериментального исследования наблюдается устойчивый рост младших школьников с высоким уровнем сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности 38,25 %, в то время как на этапе констатирующего среза доля сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности на высоком уровне составляла 21,75 % от общего числа младших школьников.

Также отмечено, что результате проведения констатирующего среза опытно-экспериментального исследования наблюдается рост показателей и на среднем уровне (с 38,25% до 43,25 %) и снижение на низком уровне (с 40 % до 26 %), что вызвано ростом значений на высоком уровне и на среднем уровне.

Приведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что предложенная нами сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну “Умейка”» показала свою результативность в формировании навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

## Выводы по главе 2

В данной главе было проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников, на основании чего нами сделаны следующие выводы.

1. Основываясь на анализе теоретической литературы, нами были определены критерии навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников: когнитивный, поведенческий, рефлексивный, а также их показатели. Кроме того, выявленные критерии были разделены по трём уровням своего проявления в младшем школьном возрасте: высокий, средний, низкий.

В качестве основных методик для определения состояния сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности по трём критериям были определены следующие:

1) по когнитивному критерию опросник «Исследование уровня сформированности представления и понятия младшими школьниками о самоорганизации учебной деятельности»;

2) по поведенческому критерию диагностическая методика «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер) и анкета «Исследование особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника»;

3) по рефлексивному критерию методика исследования самооценки В. Г. Щур «Лесенка».

Так, как именно они наиболее полно позволяют оценить уровень сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

Результаты констатирующего среза опытно-экспериментального исследования показали недостаточный уровень сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников по

когнитивному, поведенческому и рефлексивному критериям в контрольной и экспериментальной группах.

2. Базируясь на результатах выявленного уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности по трём критериям, нами была разработана сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Умейка», рассчитанная на внедрение в учебную деятельность в рамках получения начального общего образования.

Продолжительность игры рассчитана - не менее 5 недель. Каждая неделя – это новый этап работы, направленный на повышение уровня самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

3. Реализация сюжетно-ролевой игры «Путешествие в страну Умейка», прошла на базе образовательной организации г.Красноярска, а именно МАОУ СШ №145 на начальном звене обучения.

Результаты контрольного среза опытно-экспериментального исследования позволяют в экспериментальной группе показали существенное увеличение младших школьников с высоким уровнем сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности в сравнении с контрольной группой, что позволяет сделать вывод о результативности предложенного нами инструмента.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате опытно-экспериментального исследования нами было рассмотрено понятие «самоорганизация». Сопоставление различных трактовок понятия позволило принять в качестве интегративного рабочего определения следующую формулировку: самоорганизация учебной деятельности – это процесс упорядоченной, сознательной деятельности, побуждаемой и направляемой целями и ценностями профессионально значимой учебной работы, осуществляемой системой волевых интеллектуальных действий, адекватных ценностным ориентациям учащихся.

Рассмотрены структурные компоненты самоорганизации, ее составляющие, признаки и уровни овладения навыками самоорганизации учебной деятельности.

Кроме того, нами были выделены основные навыки самоорганизации учебной деятельности школьника:

1. целеполагание;
2. планирование;
3. самоконтроль;
4. волевою регуляцию;
5. коррекцию своих действий;
6. анализ ситуации.

В процессе анализа было выявлено, что внедрение игровых технологий в учебную деятельность способствует изменению мотивов поведения младших школьников, раскрываются новые источники развития познавательных сил, повышается самооценка учащихся, устанавливаются дружеские отношения в классе. Усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. В игре воспитываются такие волевые качества, как выдержка, настойчивость, самообладание, а самое важное – самостоятельность, без которых немислим успех.

Рассмотренные особенности, функции, виды и структурные компоненты сюжетно - ролевых игр наглядно показывают их роль в формировании навыков самоорганизации у младших школьников в учебной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует развитию исполнительности, ответственности и инициативности, то есть тех качеств, которые выражают его социальную активность.

На основании анализа научной литературы мы выделили следующие приемы развития самоорганизации в игре:

- введение роли;
- введение сюжета;
- введение правил;
- эмоциональный интерес к своей деятельности;
- объективация своих действий, способствующая их осознанию;
- ориентировка детей на осуществление игрового действия;
- взаимоконтроль детей за игровыми действиями друг друга.

На основе анализа теоретической литературы, нами были определены критерии навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников: когнитивный, поведенческий, рефлексивный, а также их показатели. Кроме того, выявленные критерии были разделены по трём уровням своего проявления в младшем школьном возрасте: высокий, средний, низкий.

Для проведения диагностики состояния уровня сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников на этапе констатирующего среза нами был разработан следующий инструментарий:

- опросник «Исследование уровня сформированности представления и понятия младшими школьниками о самоорганизации учебной деятельности» для определения уровня проявления когнитивного критерия.

- диагностическая методика «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер) для определения уровня проявления поведенческого критерия.

- анкета «Исследование особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» для определения уровня проявления поведенческого критерия.

- методика исследования самооценки В. Г. Щур «Лесенка» для определения уровня проявления рефлексивного критерия.

Результаты констатирующего среза показали недостаточный уровень сформированности навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников по трём критериям в контрольной и экспериментальной группах.

С целью формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников нами была разработана сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Умейка», которая направлена на формирование навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников по всем критериям: когнитивному, поведенческому, рефлексивному.

Применение предложенного нами инструмента формирования навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников показало свою результативность, исходя из этого можно сделать вывод о том, что цель нашей работы достигнута, гипотеза доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамин, Л.А. Игра младшего школьника [Текст] / Л.А. Абрамин, Т.В. Антонова. – М.: Просвещение, 1989. – 452 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. -179 с.]; ЧГПУ, 1997. - 34 с.
3. Алгушева В.Р. Формирование у младших школьников умения оценивать учебную деятельность. Автореф. дис. канд. пед. наук. - СПб., 1996. -19 с.
4. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика, 1984. - 296 с.
5. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.-544 с.
6. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996, Кн.1. – 567с.
7. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. -Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
8. Асанкулова С.С. Планирование учебной деятельности учащихся младших классов вспомогательной школы. Дис. канд. пед. наук. СПб., 1994. - 135 с.
9. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Екатеринбург. 2000. 937.
10. Бершадский М.Е. Понимание как педагогическая категория. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. -176 с.
11. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск»,2003.-256 с.
12. Ведмедев, М. М. Общая теория систем как основа концепций самоорганизации [Текст] / М. М. Ведмедев. Л.: Сфера, 1998 - 243 с.
13. Венгер А.Л, Цукерман Т.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос, 2001. - 160 с.

14. Вергелес Г.И. Этапы формирования учебной деятельности младших школьников // Психолого-педагогические условия умственного и нравственного развития младшего школьника / Межвуз. сб. научных трудов. -СПб.: Образование, 1992. С. 17-27.
15. Викина Н.А. «Формирование умений рациональной организации учебного труда младших школьников на уроках русского языка». Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук по направлению 13.00.02, Челябинск, 2010. [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-umenii-ratsionalnoi-organizatsii-uchebnogo-truda-mladshikhshkolnikov-na-urokakh>(дата обращения 02.08.2021).
16. Воробьева, М. А. Связь мотивации учебной деятельности ссамоорганизацией деятельности у студентов [Текст] / М. А. Воробьева //Педагогическое образование в России. - 2012 - №6. - С.184-188.
17. Воронцов А.Б. Основные составляющие развивающего эффекта образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. М.: «Школа развития», 2000. - 34 с.
18. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. – М.: Изд-во Рассказов А. И., 2009. – 303 с. – С.124-129.
19. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. / Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983.
20. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
21. Гмызина, Г.Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск. 2009. – 203 с.
22. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: Дис. ... д-ра психол. наук. М., 2013. - 238 с.

23. Дандарова, Ж. К. Психология детства [Текст]: Учебник / Ж. К. Дандарова [и др.]; под ред. А. А. Реана. – М.: Олма-Пресс, 2007 - 368 с.
24. Данченко, Т. Игровые технологии в начальной школе [Текст] / Т. Данченко // Учитель. – 2007 – № 6 – С. 44 – 46.
25. Деркач А.А. (ред.). Акмеологический словарь. М.: РАГС, 2004. – 161 с. [Электронный ресурс]: значение слова Самоорганизация. - Режим доступа: <http://padaread.com/?book=39825&pg=7>(дата обращения: 20.11.2021).
26. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностно-го подхода. М.: Просвещение, 2003. - 223 с.
27. Захарова А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности. — В сб.: Психологические проблемы учебной деятельности. — М., 1999. – 357с.
28. Зимняя И.А. Педагогическая психология – М., 2004. – 384 с.
- Ильин Е.П. Волевые качества личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru> (дата обращения 10.09.2021).
29. Исакова Ю.П. Мониторинг достижений младших школьников в образовательном процессе. Автореф. дис. канд. пед. наук. Калининград, 2002. -20 с.
30. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: Дис. . канд. психол. наук. М., 2004. - 202 с.
31. Кириллова, А. В. Диагностика самоорганизации будущих педагогов [Текст] / А. В. Кириллова // Среднее профессиональное образование. - 2012 - №2. - С.32-33.
32. Князькова, О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» [Текст] / О. Н. Князькова // Молодой ученый. - 2012 - №11. - С. 428- 432.
33. Комова, О. В. Теоретические основы педагогического сопровождения самоорганизации школьников [Текст] / О. В. Комова // Научный журнал КубГАУ. - 2015 - №114. - С.202-222.

34. Комплект учебников «Школа России». Концепция и программа для начальных классов М.: Просвещение, 2020. - 222 с.
35. Копейна Н.С. Самоорганизация в становлении индивидуальности // Интегральное исследование индивидуальности: теоретические педагогические аспекты. Межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГПИ, 1988. -С. 50-59.
36. Костромина, С. Н. Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности / С. Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2010. – № 4. – с. 154.
37. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. М.: Педагогическое общество России, 2001. - 36 с.
38. Краткий словарь современной педагогики. Юмсунова Л.Н. [Электронный ресурс]: значение слова Самоорганизация. - Режим доступа: <http://kniga.seluk.ru/k-pedagogika/786487-1-sostaviteli-yumsunova-malanov-sanzhieva-reznikova-soloduhina-oshorova-pod-redakciey-yumsunovoy-kratkiy-slovar.php>(дата обращения: 21.11.2021).
39. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
40. Кулик, О. В. Формирование навыков самоорганизации у младших школьников [Текст] / О. В. Кулик // Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2016 - № 3 – С. 290-300.
41. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в школе [Текст] / С. В. Кульневич. - Воронеж: ВГУ, 2006 – 354 с.
42. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.-304 с.
43. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009 – 423 с.
44. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Прометей. - 1996. - 452 с.

45. Логвинова О. Н. Развитие функции целеполагания в процессе самоорганизации учебной деятельности школьников // Вестник МГОУ Серия: Педагогика. 2011. № 2. С. 35-41.
46. Логвинова, О. Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности [Текст] /О. Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. -2012 - №14. - С.35-41.
47. Лошкарева Н.А. Развитие общих учебных умений и навыков школьников // Воспитание школьников 1984. - № 4. - С. 64-69.
48. Луцева, И. Ю. Разработка опросника, направленного на выявлении уровнясамоорганизацииучебнойдеятельностимладшегошкольника[Электронный ресурс] // 2016 Педагогика. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/>(дата обращения: 12.10.2022).
49. Макаренко А. С. О воспитании молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_m/makarнк\\_игра.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_m/makarнк_игра.php) (дата обращения 10.08.2021).
50. Матюхина, М. В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст]: Учебное пособие / М. В. Матюхина. – Волгоград: Перемена, 2005 – 98 с.
51. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]: значение слова Самоорганизация. - Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/17.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/17.php) (дата обращения: 20.11.2021).
52. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 374 с.
53. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития[Текст] / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2011 - 608 с.

54. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. И. Новикова; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – М.: ПЕРСЭ, 2011 – 336 с.
55. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2012 – 374 с.
56. Орлова Дарья Владимировна. Сущность понятия самоорганизация в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Евразийский Союз Ученых. 2016. №4-3 (25).- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-samoorganizatsiya-v-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniyah>(дата обращения: 15.05.2021).
57. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника [Текст] / И. В. Петрова // Молодой ученый. - 2011 - №5. - Т.2. – С. 45-78.
58. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2003. 576 с.
59. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2011 – 576 с.
60. Проняева, С. В. Игра как интегратор образовательного процесса [Текст] / С. В. Проняева // Нач. шк. плюс до и после. - 2011 - № 10 - С. 10-15.
61. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. - 192 с.
62. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов. – Томск, 1993.
63. Рыбакова Н.Н. Педагогическое управление развитием самоорганизации подростков в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2004.
64. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография / С. С. Котова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 208 с.

65. Социально-педагогический словарь. 2016 г. Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кащеева А.В. и др. [Электронный ресурс]: значение слова Самоорганизация. - Режим доступа: <https://docplayer.ru/28931667-Socialno-pedagogicheskiy-slovar.html>(дата обращения: 21.11.2021).
66. Степанова, О.А. Психолого-педагогический потенциал детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению [Текст] / О.А. Степанова // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – №1. – С. 3 -11.
67. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Издательство политической литературы, 1973. – 272 с.
68. Титаренко Н.Н. Диагностика общеучебных организационных умений младших школьников // Завуч начальной школы. 2004. - № 3. - С. 4756.
69. Титаренко Н.Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук по направлению 13.00.01, Челябинск, 2004. [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanieumenii-samoorganizatsii-uchebnoi-deyatelnosti-u-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения 02.08.2021).
70. Толковый словарь Кузнецова [Электронный ресурс]: значение слова Самоорганизация. - Режим доступа: <http://slovariki.org/tolkovyj-slovar-kuznecova/58570> (дата обращения: 20.11.2021).
71. Трубайчук Л.В. Сущность инновационных процессов российского образования // Инновационные процессы в образовании. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во «Образование», 2004. Часть 1. - С. 8-14.
72. Уваров Е.А. Психология самоорганизации личности как субъекта двигательной деятельности: дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2007. – 362 с.
73. Усова, А. В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. Учебное пособие / А. В. Усова - Челябинск, ЧГПУ, 2002.

74. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей: [сб. статей] [Текст] / А.П. Усова / под ред. А. В. Запорожца; [сост. Н. Я. Михайленко]. – М.: Просвещение, 1976. – С. 94.
75. Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266-274.
76. Философский энциклопедический словарь (1983) Художественный образ [Электронный ресурс]: значение слова Самоорганизация. - Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/fc/slovar-209-1.htm#zag-1996> (дата обращения: 20.11.2021).
77. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование.2003.- №2,-С. 58-64.
78. Цукерман Г.А. Оценка без отметки – М., 1999. – 194 с.
79. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 360 с.
80. Bell-Gredler M.E. Learning and instruction: Theory into practice. N.Y., 1986.-P. 8-21.
81. W. R. Ashby Principles of the Self-Organizing Dynamic System, "Journal of General Psychology", 1947, vol. 37, p. 125-128.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Опросник «Исследование уровня сформированности представления о самоорганизации учебной деятельности у младших школьников»

#### **1. Выбери правильное для себя утверждение:**

***Собирать портфель в школу нужно:***

- А) Самостоятельно, используя дневник.
- Б) Самому, но под контролем взрослых (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка или другие).
- В) Портфель в школу собирают взрослые (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка или другие).

#### **2. Выбери правильное для себя утверждение:**

***Собирать портфель лучше всего:***

- А) С вечера.
- Б) Утром перед школой.
- В) Я его не собираю.

#### **3. Выбери правильное для себя утверждение:**

***Выполнять домашнее задание нужно:***

- А) Самостоятельно.
- Б) При помощи взрослых (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка или другие).
- В) Домашнее задания делают взрослые, а я рядом наблюдаю и слушаю (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка или другие).

#### **4. Выбери правильное для себя утверждение:**

***Если при выполнении домашнего задания появляется трудность, то необходимо:***

- А) Постараться выполнить задание самостоятельно
- Б) Попросить помощи у родителей (сестры, брата, бабушки, дедушки или других)

В) Оставить задание на потом.

**5. Выбери правильное для себя утверждение:**

***Выполнять домашнее задание нужно:***

А) За своим рабочим местом

Б) Где сяду, там и делаю домашнее задание, мне все равно.

В) Я его почти и не делаю.

**6. Выбери правильное для себя утверждение:**

***Знаешь ли ты, кто такой дежурный по классу?***

А) Да

Б) Что-то знакомое слово.

В) Нет.

**7. Выбери правильное для себя утверждение:**

***Я знаю, что в школе нужно соблюдать некоторые правила и стараюсь их соблюдать***

А) Да

Б) Иногда

В) Нет.

**8. Выбери правильное для себя утверждение:**

***Я знаю, как вести себя во время урока:***

А) Да

Б) Скорее да, чем нет

В) Скорее нет, чем да

Г) Нет

### **Интерпретация ответов опросника**

№ вопроса	В	С	Н
1	<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>
2	<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>
3	<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>

4	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
5	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
6	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
7	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
8	<u>A</u>	<u>B,B</u>	<u>Г</u>
Количество баллов	<u>23-33б</u>	<u>12-22б</u>	<u>0-11б</u>

Результаты опросника, направленного на выявление уровня сформированности представления о самоорганизации учебной деятельности у младших школьников

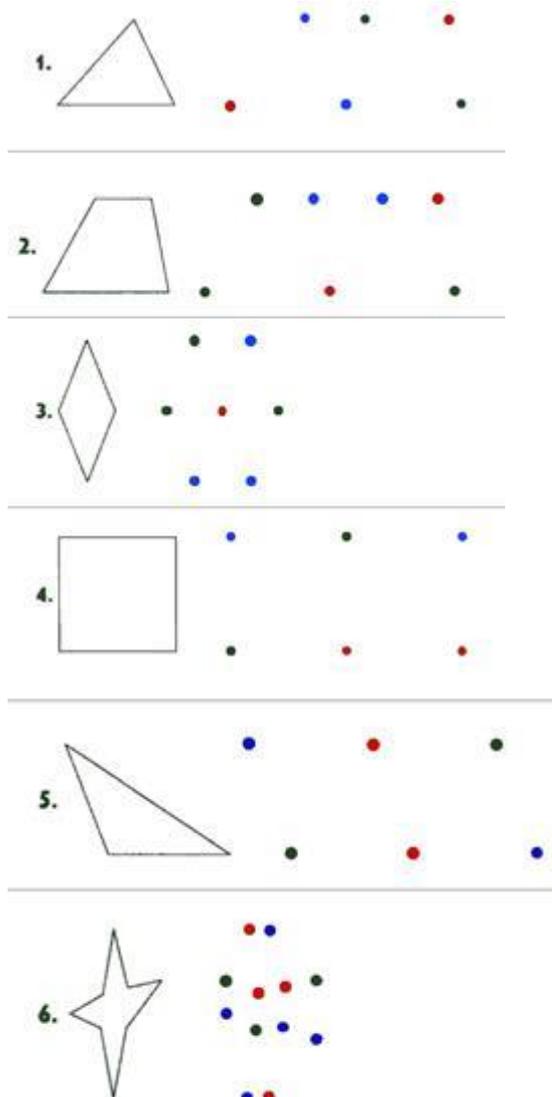
№	Имя учащегося	Уровень
Контрольная группа		
1	Мария М.	Средний
2	Ангелина С.	Средний
3	Даниил Н.	Средний
4	Александр С.	Высокий
5	Дмитрий Д.	Низкий
6	Алиса К.	Средний
7	Павел Р.	Средний
8	Арсений А.	Высокий
9	Василиса И.	Средний
10	Варвара С.	Низкий
11	Илья Я.	Средний

12	Петр М.	Высокий
13	Варвара Б	Высокий
14	Александр А.	Низкий
15	Глеб Ф.	Средний
Экспериментальная группа		
16	Диана Я.	Средний
17	Варвара Г.	Средний
18	Сергей П.	Низкий
19	Данил Ф.	Средний
20	Кристина П.	Средний
21	Екатерина Ф.	Высокий
22	Константин У.	Средний
23	Нарек А.	Высокий
24	София А.	Средний
25	Анастасия Б.	Низкий
26	Алена Р.	Низкий
27	Андрей Т.	Высокий
28	Владимир Р.	Низкий
29	Денис Л.	Средний
30	Елена Ч.	Низкий

**Диагностическая методика «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер)**

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 6 – четырехлучевая звезда.



Учащихся рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования учащимся раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

### **Оценка выполнения задания.**

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если учащийся воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т. е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т. е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т. е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

**Интерпретация результатов:**

**33-40 баллов** (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

**19-32 балла** (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

**Менее 19 баллов** (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

Результаты диагностической методики «Рисование по точкам» (А.Л. Венгер)

№	Имя учащегося	Уровень
Контрольная группа		
1	Мария М.	Средний
2	Ангелина С.	Высокий
3	Даниил Н.	Средний
4	Александр С.	Высокий
5	Дмитрий Д.	Низкий
6	Алиса К.	Средний
7	Павел Р.	Средний
8	Арсений А.	Средний
9	Василиса И.	Средний
10	Варвара С.	Низкий

11	Илья Я.	Средний
12	Петр М.	Низкий
13	Варвара Б	Средний
14	Александр А.	Низкий
15	Глеб Ф.	Средний
Экспериментальная группа		
16	Диана Я.	Низкий
17	Варвара Г.	Средний
18	Сергей П.	Средний
19	Данил Ф.	Низкий
20	Кристина П.	Низкий
21	Екатерина Ф.	Высокий
22	Константин У.	Низкий
23	Нарек А.	Средний
24	София А.	Высокий
25	Анастасия Б.	Средний
26	Алена Р.	Средний
27	Андрей Т.	Средний
28	Владимир Р.	Низкий
29	Денис Л.	Средний
30	Елена Ч.	Средний

**Анкета для изучения особенностей самоорганизации учебной  
деятельности младшего школьника**

***1. Легко ли ты каждый день просыпаешься в школу?***

- А) Да
- Б) Нет
- В) Иногда встаю тяжело

***2. Как ты встаешь по утрам?***

- А) По будильнику
- Б) Меня будят взрослые
- В) Самостоятельно встаю к необходимому времени

***3. Всегда ли ты собираешь портфель в школу по записям в дневнике?***

- А) Стараюсь это делать всегда
- Б) Мне часто помогают взрослые
- В) Родители собирают мне портфель

***4. Есть ли у тебя режим дня?***

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю, что это такое

***5. Стараешься ли ты соблюдать режим дня?***

- А) Да, стараюсь
- Б) Нет, потому что у меня его нет
- В) Иногда, но у меня плохо получается

***6. Стараешься ли ты вовремя заполнять свой дневник?***

- А) Да, стараюсь всегда вовремя заполнить
- Б) Нет, всегда забываю
- В) Иногда, но часто забываю делать вовремя

***7. Помнишь ли ты в какой день недели дежуришь в классе?***

- А) Да, для меня это очень важный день

Б) Нет, мне всегда напоминает учитель

В) Иногда я помню, а иногда забываю

**8. Какие уроки тебе больше нравится посещать?**

А) Все, не зависимо от того, какой это предмет

Б) Только те уроки, которые мне больше по душе

В) Только те уроки, задания которых получаются лучше всего

Г) Никакие

**Интерпретация ответов анкеты**

№ вопроса	В	С	Н
1	<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>
2	<u>В</u>	<u>А</u>	<u>Б</u>
3	<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>
4	<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>
5	<u>А</u>	<u>В</u>	<u>Б</u>
6	<u>А</u>	<u>В</u>	<u>Б</u>
7	<u>А</u>	<u>В</u>	<u>Б</u>
8	<u>А</u>	<u>Б,В</u>	<u>Г</u>
Количество баллов	<u>23-33б</u>	<u>12-22б</u>	<u>0-11б</u>

Результаты анкеты для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника

№	Имя учащегося	Уровень
Контрольная группа		

1	Мария М.	Средний
2	Ангелина С.	Низкий
3	Даниил Н.	Средний
4	Александр С.	Высокий
5	Дмитрий Д.	Низкий
6	Алиса К.	Низкий
7	Павел Р.	Низкий
8	Арсений А.	Средний
9	Василиса И.	Низкий
10	Варвара С.	Низкий
11	Илья Я.	Низкий
12	Петр М.	Низкий
13	Варвара Б	Высокий
14	Александр А.	Низкий
15	Глеб Ф.	Высокий
Экспериментальная группа		
16	Диана Я.	Средний
17	Варвара Г.	Высокий
18	Сергей П.	Низкий
19	Данил Ф.	Средний
20	Кристина П.	Низкий
21	Екатерина Ф.	Низкий

22	Константин У.	Высокий
23	Нарек А.	Низкий
24	София А.	Низкий
25	Анастасия Б.	Средний
26	Алена Р.	Низкий
27	Андрей Т.	Высокий
28	Владимир Р.	Низкий
29	Денис Л.	Средний
30	Елена Ч.	Низкий

## Результаты методики «Лесенка» (В.Г.Щур).

№	Имя учащегося	Уровень
Контрольная группа		
1	Мария М.	Высокий
2	Ангелина С.	Высокий
3	Даниил Н.	Средний
4	Александр С.	Средний
5	Дмитрий Д.	Средний
6	Алиса К.	Средний
7	Павел Р.	Высокий
8	Арсений А.	Низкий
9	Василиса И.	Средний
10	Варвара С.	Высокий
11	Илья Я.	Средний
12	Петр М.	Высокий
13	Варвара Б	Средний
14	Александр А.	Высокий
15	Глеб Ф.	Низкий
Экспериментальная группа		
16	Диана Я.	Средний
17	Варвара Г.	Высокий

18	Сергей П.	Средний
19	Данил Ф.	Низкий
20	Кристина П.	Средний
21	Екатерина Ф.	Средний
22	Константин У.	Средний
23	Нарек А.	Высокий
24	София А.	Низкий
25	Анастасия Б.	Средний
26	Алена Р.	Низкий
27	Андрей Т.	Средний
28	Владимир Р.	Низкий
29	Денис Л.	Высокий
30	Елена Ч.	Высокий

## Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Умейка»

*Цель игры:* формирование навыков самоорганизации учебной деятельности младших школьников через включение в длительную игровую деятельность.

Сюжет игры разворачивается вокруг темы путешествия на автобусе по стране «Умейка», где, переезжая из страны в страну, дети, выполняя различные задания, непременно чему-то научатся новому: выполнять задание по алгоритму и инструкции, проверять себя по образцу, научатся работать с памяткой, собирать школьно-письменные принадлежности, следить за рассадкой в классе, записывать и выполнять домашние задания, выполнять поручения и т.д.

Продолжительность игры не должна быть менее 5 недель или одной учебной недели. Каждый день – это новый этап работы по формированию навыков самоорганизации. Каждый день будет посвящен путешествию по новому городу страны «Умейка», где учащиеся встречаются с новым мэром и помогают ему решить проблему.

Этапы игры построены по принципу усложнения. Все задания, которые предлагаются мэрами городов страны «Умейка», направлены на формирование навыка самоорганизации учебной деятельности.

Этапы:

**1 неделя** - Отправление в город «Орфографийск». По сюжету дети садятся в автобус, где учитель заранее подготавливает схематический план рассадки по местам, прикрепляя его возле кабинета, задача учащихся - самостоятельно определить свое место (парту), куда необходимо сесть.

Далее учитель сообщает, что прежде чем автобус начнет свое движение, необходимо к этому подготовиться. Учитель выступает в роли шофера. В первом городе учащиеся знакомятся с мэром города Корнеем Корнеевичем, который просит детей помочь ему отыскать родного брата Читалкина, проживающего в городе «Пушкинск». Учитель вводит учащихся

в сюжет игры и рассказывает о том, что город «Пушкинск» давно закрыт, и никто не может туда попасть. Для того чтобы открыть ворота города и отыскать мэра, нужно собрать четыре пазла, где будет подсказка. Мэр города «Орфографийск» имеет только один пазл. Учащимся предлагается выполнить задание, при прохождении которого они смогут получить данный пазл мозаики. После выполнения задания, учащиеся получают от мэра Корнея Корнеевича первый пазл.

Также в конце урока выдает детям «билет на выход», где учащиеся, выполняя задание, осуществляют самоанализ, самооценку выполненного задания. После сдачи билета, учащиеся совершают временную остановку, а именно отправляются на перемену.

В начале первой недели учащимся выдается дневник «Оценника», которые они забирают домой. В данном дневнике 25 страничек, которые рассчитаны на каждый день. На страницах ребенок отвечает на вопросы небольшой анкеты в конце каждого дня дома самостоятельно.

Примерные вопросы:

1. Какое у тебя сегодня было настроение в течение дня?
2. Как ты проснулся сегодня в школу: самостоятельно по будильнику или тебя разбудили взрослые?
3. Смог ли ты самостоятельно выполнить домашнее задание?
4. Когда ты планируешь собрать портфель: с вечера или утром перед школой?
5. Сам ли ты соберешь свой портфель или попросишь помощи у взрослых?
6. Все ли запланированное у тебя сегодня получилось?
7. Какие планы у тебя на завтра? Опиши.
8. Нарисуй самый яркий момент из сегодняшнего дня.

**2 неделя** – Учащиеся отправляются путешествовать в город «Цифринкс». Мэр города Умножайкин взамен на пазл просит учащихся

помочь ему вернуть красочность его города и предлагает различные математические задания. Важно, чтобы задания были направлены на формирование навыков самоорганизации учебной деятельности.

Учитель меняет план рассадки каждый день. Вводятся ролевые функции.

Назначается контролер (староста класса), ответственные за чистоту в кабинете (клининг группа), за дисциплину на переменах (участковые), дежурство в столовой и т.п.

**3 неделя** – город «Зелёная роща». Неделя окружающего мира. Знакомство с мэром Лесовичком. Из города «Зелёная роща» жители убегают, им не хочется жить в таких условиях: везде мусор, громкая музыка, частые пожары, животные погибают. Для получения третьего пазла учащимся предлагается в группах разработать памятку на тему «Правила поведения в лесу», которая спасет город. Каждый день третьей недели учащиеся зарабатывают новый элемент памятки. В конце учебной недели собирают памятку.

**4 неделя** - город «Творченск». Мэр Акварелькин готов отдать учащимся 4 пазл, но взамен просит помощи. Необходимо украсить город к юбилею. Всю неделю учащимся предлагается выполнять различные творческие задания, которые способствуют формированию навыков самоорганизации учебной деятельности. В конце недели учащиеся получают четвертый заключительный пазл.

**5 неделя** – город «Пушкинск». Учащиеся коллективно собирают мозаику из найденных пазлов в течение недели. На мозаике получается лабиринт, пройдя который, учащиеся смогут открыть ворота в город «Пушкинск». Открыв ворота, учащиеся встречают мэра города «Читайкина», который сидел в заточении и не мог выбраться. Мэр «Читайкин» рассказывает учащимся, что в современном мире люди стали мало читать, обращаться к книгам, перестали любить поэзию, именно поэтому его город

погряз в паутину и стал никому не нужен. Учитель рассказывает детям, как важно уметь читать, что книга- это источник знаний.

Пятая неделя завершается подведением итогов. Учитель обращает внимание на результат ведения дневника, проводит рефлексию и обсуждение с учащимися на тему пройденной игры, чем она была полезна и чему научила.