

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Балабанова Валерия Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и  
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой: Лефлер Н.О.  
канд.филол.наук, доцент

« 17 » июня 2022 г.

(подпись)

Руководитель: Колесова Н.В., к.ф.н. доцент  
кафедры английского языка

Дата защиты «27» июня 2022 г.  
Обучающийся: Балабанова В.А.

« 16 » июня 2022 г.

(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Понятие самостоятельной работы и особенности самостоятельной работы на уроках английского языка.....</b>	<b>7</b>
1.1. Самостоятельная работа. Анализ подходов определения, структура.....	8
1.2. Самостоятельная работа, ее функции, признаки, особенности, уровни и задачи.....	10
1.3. Принципы организации самостоятельной работы.....	13
1.4. Организация самостоятельной работы на уроке.....	15
1.5. Влияние самостоятельной работы на качество обучения.....	16
1.6. Особенности самостоятельной работы на уроке английского языка.....	17
1.7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	21
1.8. Самостоятельная работы как средство активизации познавательной деятельности учащихся.....	23
1.9. Психологическая сторона самостоятельной работы.....	26
<b>Выводы по главе I.....</b>	<b>29</b>
<b>2. Изучение самостоятельной работы на уроке английского языка на практике.....</b>	<b>32</b>
2.1. Необходимость самостоятельной работы на уроках английского языка....	32
2.2. Разбор упражнений учебника ‘Spotlight’ с точки эффективности самостоятельной работы.....	33
2.3. Анкетирование учеников об использовании самостоятельной работы на уроках английского языка.....	34
2.4. Разделение на группы и проведение первого урока, чтение и изучение новой лексики.....	35
2.5. Проведение второго урока, изучение нового вокабуляра.....	38
2.6. Третий урок, грамматика.....	41
2.7. Четвертый урок, грамматика.....	44
2.8. Модуль ‘Food and Shopping’, первый урок, чтение и новый вокабуляр....	46
2.9. Проведение второго урока, грамматика.....	48

2.10 Проведение третьего урока, говорение и письмо.....	50
2.11 Проведение четвертого урока по теме ‘Food and Shopping’ .....	53
<b>Подведение итогов и выводы по главе II.....</b>	<b>56</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>58</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>61</b>
<b>Материалы, использованные для составления заданий.....</b>	<b>64</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>65</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>68</b>
<b>Приложение Г.....</b>	<b>69</b>
<b>Приложение Д.....</b>	<b>70</b>

## Введение

В современных реалиях основной целью образования считается стремление развить у школьников способность самостоятельно приобретать знания и приспосабливаться к новым сферам деятельности. Иными словами, главным приоритетом является формирование самостоятельной, творческой и инициативной личности, способной моделировать ситуации, использовать коммуникативные умения, вести диалоги и дискуссии, а также заниматься творческой деятельностью.

Именно в процессе самостоятельной деятельности проявляется целенаправленность, мотивация, самоконтроль, самоорганизованность и другие личностные качества. Именно самостоятельная работа служит основой формирования позиций ученика в процессе учебной деятельности.

Ученик должен не только получать определенную долю знаний, но и уметь самостоятельно делать выводы, творчески мыслить, уметь пополнять свои знания и ориентироваться в стремительно растущем потоке информации. Одним из важнейших звеньев процесса обучения является самостоятельная учебная деятельность, так как с ее помощью повышается эффективность познавательной деятельности учащихся. В современной школе широко применяются формы самостоятельной работы, что является основой концепции дидактики и фактором повышения качества знаний учащихся.

Отдельного упоминания стоит самостоятельная работа на уроке английского языка, поскольку одной из основных задач учителя иностранного языка является научение ребёнка учиться, для чего необходимо создать условия, когда учащиеся осознанно стремятся овладеть новыми знаниями. Помимо этого, современные программы по школьным предметам, включая иностранные языки, содержат требование воспитания у учащегося учебной самостоятельности.

В процессе организации самостоятельной работы на уроке английского языка учитель ставит перед собой несколько задач:

- развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности;
- научить их самостоятельному овладению знаниями;
- научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа помогает учащимся развивать инициативность, проявлять способности в полной мере и раскрывать творческий потенциал. Иными словами, самостоятельная деятельность является одним из наиболее важных средств активизации познавательной деятельности.

Актуальность работы бесспорна и подтверждена научным интересом к организации и проведению самостоятельной работы, а также документами ФГОС, в которых указано, что в ходе обучения ученик обязан овладеть навыками самостоятельной деятельности. К тому же, при дальнейшем обучении самостоятельность позволит не испытывать трудностей с обобщением и систематизацией знаний, и научит обращаться к собственному опыту.

Объектом исследования стал процесс организации самостоятельной работы на уроке английского языка у учеников восьмого класса, занимающихся по учебнику 'Spotlight'.

Предметом исследования стали условия реализации самостоятельной деятельности, а также упражнения, предлагаемые учебником и учителем. Было проведено сравнение эффективности их использования на практике.

Целью работы стало изучение теоретических основ самостоятельной работы, способов ее эффективной организации и разработка заданий по использованию самостоятельной работы на уроке английского языка.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение понятия «самостоятельная работа»;
- выявление особенностей самостоятельной работы на уроке английского языка;
- использование разных подходов к самостоятельной работе на практике и сравнение результатов.

- разработка заданий для организации самостоятельной работы обучающихся.

Организация самостоятельной деятельности на уроке английского языка – сложная и ответственная работа для каждого педагога. При этом самостоятельная работа выступает средством активизации познавательной деятельности учащихся, т. е. способствует подготовке людей, отвечающим потребностям современного общества. Однако, эффективность обучения по большей части зависит от уровня активности самих учеников.

В высшей квалификационной работе использовался метод анализа способов организации самостоятельной работы на уроках английского языка и выявление последующих различий.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что рассматриваются различные пути организации самостоятельной работы и сравнивается эффективность разных упражнений, а также подтверждается значимость самостоятельной деятельности как основы активизации познавательной деятельности.

Практическая ценность работы состоит в возможности использования основных положений при проведении уроков английского языка как в общеобразовательных учреждениях, так и во время частных уроков.

В работе внимание акцентировано на различиях между стандартизированными упражнениями в учебниках английского языка и тех, что были составлены учителем лично. Для этого были изучены труды различных методистов, таких как Есипов Б. П., Коменский Я. А., Ушинский К. Д. и Зимняя А. И.

## 1. ПОНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Долгое время процесс обучения предполагал процесс передачи информации от учителя к ученику. Однако, на сегодняшний день, когда система школьного образования претерпевает весьма серьезные изменения, главной функцией каждого учителя должно стать создание определенного эмоционального отношения к этим знаниям, которое сможет обеспечить их активное восприятие, вселить веру в свои силы и, следовательно, разбудить склонности к учебе. При этом процесс обучения основывается не столько на преподавании, сколько на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого из учащихся. Лишь через собственную деятельность каждый сумеет познать окружающий мир, создать для себя определенные условия жизни и найти пути решения жизненных, личных и профессиональных проблем [Кузеванова, 2019, с.8].

Целенаправленное обучение самостоятельной работе включает формирование приемов моделирования учебной деятельности, определение учениками своего распорядка дня, отработку пройденного материала, составление планов действий и решения учебно-практических задач [Щербакова, 2011, с.5].

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, с малой долей вероятности смогут стать достоянием человечества. К тому же, самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность навыков и умений, но и как черту характера, играющую значительную роль в структуре личности современного человека [Чугирова, 2018, с.1].

Не менее важное значение имеет самостоятельная работа на уроках английского языка, так как именно этот предмет требует определенного уровня самостоятельности от учеников. Говоря о ее формировании у учащихся,

необходимо помнить о двух тесно связанных друг с другом задачах. Во-первых, нужно научить учеников самостоятельно овладевать знаниями. Во-вторых, не менее важно научить применять полученные знания в практической деятельности [Фидра, 2020, с. 24].

### 1.1. Самостоятельная работа. Анализ подходов определения, структура

Основным требованиям современного общества к школе можно считать формирование личности, способной к самостоятельному решению задач, возникающих в ходе деятельности, выработке и защите своей точки зрения, и систематическому пополнению своих знаний путем самообразования [Абдулаева, 2020].

Посему в обязанности каждого учителя входит такая ответственная и сложная задача как организация самостоятельной деятельности на уроке.

Однако прежде всего стоит обратить внимание на такое понятие как «самостоятельность». Говоря о формировании самостоятельности у учащихся, необходимо выделить две основные задачи. Первая заключается в научении самостоятельно развивать свои навыки и способность к познавательной деятельности, а вторая делает упор на умение самостоятельно применять полученные навыки в практической деятельности [Кисова, Кузнецов, Семенов, 2014, с.2].

В ходе обучения учащийся должен овладеть достаточно высоким уровнем самостоятельности, тем самым научившись добывать новые знания в процессе решения учебных задач и справляться с текущими заданиями.

Самостоятельную работу нельзя назвать методом или формой обучения. Она, скорее, является средством вовлечения учеников в самостоятельную познавательную деятельность [Шатилов, 2015, с.2].

В изучении самостоятельной работы выделяется три основных направления – познавательное, практическое и организационно-техническое. Первое нашло отражение в трудах Б. П. Есипова, обосновавшего роль

самостоятельной работы в учебном процессе. При формировании навыков и умений, вербальный способ обучения становится все менее эффективным. Роль самостоятельной работы возрастает и в связи с компьютеризацией обучения, а также изменением целей обучения [Есипов, 1961, с. 38].

Второе направление рассмотрено в трудах Я. А. Коменского. В рамках этого направления анализируются области применения самостоятельной работы, изучаются их виды, совершенствуются методы их применения [Коменский, 2015, с. 3].

Третье направление характеризует самостоятельную деятельность как предмет исследования, и берет начало в трудах К. Д. Ушинского. Исследования, развивавшиеся в этом направлении, в основном направлены на выявления сущности самостоятельной работы как дидактической категории, и ее элементов [Ушинский, 2014, с. 5].

Структурно самостоятельную работу можно разделить на два типа: организуемая учителем и учеником, без непосредственного контроля со стороны учителя.

Касательно содержания самостоятельной работы, имеются две классификации, близких по сути, но разных по содержанию.

Первая включает:

- Содержательный компонент: знания, представленные в понятиях, образах и восприятиях;
- Оперативный компонент: разнообразные действия, оперирование приемами во внешнем и внутреннем плане;
- Результативный компонент: полученные знания, социальный опыт, идеи.

Вторая включает:

- Познавательный компонент: выделение цели обучения;
- Процессуальный компонент: подбор и определение адекватных способов действия, ведущих к результату;
- Мотивационный: потребность в новых знаниях [Рябов, 2005, с.10].

В целом, можно проследить, что процесс самостоятельной работы включает в себя три основных составляющих: мотив, план и действие.

## 1.2. Самостоятельная работа, ее функции, признаки, особенности, уровни и задачи

Самостоятельная работа – такой вид работы, выполняющийся без участия учителя, но по подготовленным им заданиям и за определенное время. Во время выполнения учащиеся стремятся достичь цели, используя умственные или физические (иногда сочетание обоих) действия.

Более полное определение самостоятельной работы дала И. А. Зимняя. Она подчеркивает, что самостоятельная работа есть следствие организованной деятельности на уроке, мотивирующая ее углубление и продолжение в свободное время. Также самостоятельная работа рассматривается как тип высшей учебной деятельности, требующий высокого уровня самостоятельности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение как процесс самопознания и совершенствования [Зимняя, 2019, с. 19].

Самостоятельная работа непрерывно связана с качеством преподавания. Однако, ее стоит выделить отдельно по ряду причин.

Во-первых, умения, привычки, убеждения нельзя передать от учителя ученику, словно материальные предметы. Каждый учащийся овладевает ими самостоятельно, в ходе прослушивания, анализа, разбора получаемой информации.

Во-вторых, именно самостоятельная работа вырабатывает культуру умственного труда, предполагающую наличие потребности в саморазвитии, стремлении вникнуть в суть вопроса, идти вглубь пока нерешенных вопросов. Именно в процессе такого труда выявляются индивидуальные особенности, склонности, интересы учеников, способствующие развитию собственного мнения, своих взглядов и позиций [Ростова, 2015, с.4].

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- Развитие навыков самоорганизации;
- Развитие установки на качественное освоение образовательной программы;
- Выработка навыков эффективной самостоятельной теоретической и практической учебной деятельности;
- Формирование самостоятельности мышления, способности к самореализации и самосовершенствованию [Гречухина, Меренков, 2016, с.7].

Однако для реализации приведенных выше задач необходим ряд условий, который обеспечивает учитель вкпе со школой: наличие материально-технической базы, обоснованность содержания заданий, которые входят в самостоятельную работу учеников, сопровождение учителем всех этапов выполнения самостоятельной работы, а также контроль качества ее выполнения, связь самостоятельной работы с рабочей программой дисциплины [Там же, с.8].

Самостоятельная работа имеет ряд определенных признаков:

- Наличие практической/познавательной задачи, проблемного вопроса или задачи и времени на их выполнение/решение;
- Проявление умственного напряжения учеников для более правильного выполнения того или иного действия;
- Проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе решения ряда поставленных задач;
- Владение навыком самостоятельной работы;
- Осуществление управления/самоуправления самостоятельной деятельностью учащихся [Давыдкина, 2014].

Также, самостоятельная работа имеет ряд особенностей. Существует несколько подходов к их определению, однако наиболее распространенным является тот, при котором самостоятельная работа детерминируется высшим

специфическим видом учебной деятельности. Принято выделять:

- Целенаправленность – активность направлена на достижение сознательно поставленной цели;
- Продуманность – после определения цели происходит анализ возможных путей ее достижения, способов и средств, а также последовательности будущих действий;
- Осознанность, планирование и предвидение результата; составление логической схемы;
- Структурность, набор действий и последовательность их выполнения;
- Завершение деятельности в результате, т.е. результативность [Там же].

Более тщательному рассмотрению подлежат уровни самостоятельной работы:

- Работы по образцу (низкий уровень самостоятельности) – выполняются по заранее известным алгоритмам, формируют навыки и умения и способствуют запоминания способов самостоятельной работы в конкретных условиях;
- Работы реконструктивно-вариативного типа (пороговый уровень самостоятельности) – учат анализировать события, факты и явления, формируют методы и приемы познавательной деятельности;
- Работы эвристического типа (продвинутый уровень самостоятельности) – формируют творческую личность учащегося. При выполнении подобных работ происходит поиск новых решений и систематизация полученных знаний) [Гречухина, Меренков, 2016, с.9].

Из сказанного выше ясно, что самостоятельная работа является неотъемлемым компонентом педагогического процесса, обладает воспитательной, развивающей и образовательной функцией, а также рядом характерных признаков, особенностей и задач.

### 1.3. Принципы организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа, как любая система, должна соответствовать определенным правилам и требованиям. В качестве основных дидактических требований для построения самостоятельной работы выдвинуты:

- Самостоятельная работа должна соответствовать решению основных дидактических задач: приобретению прочных знаний, развитию познавательных способностей, формированию умения приобретать и расширять знания, а также применять их на практике;
- Самостоятельная работа должна удовлетворять принципам доступности, систематичности, связи с практикой, принципу обучения на высоком уровне;
- Входящие работы должны быть разнообразными по цели и содержанию для обеспечения формирования разнообразных умений и навыков [Рябов, 2005, с.12].

Однако помимо знания системы необходимо и знание принципов, которые помогут обеспечить эффективность самостоятельной работы, и методики руководства отдельными видами самостоятельных работ.

Как уже было сказано выше, организация самостоятельной работы должна придерживаться ряда принципов:

- Самостоятельная работа должна иметь целенаправленный характер. Задача учителя состоит в том, чтобы формулировка задания носила четкий характер и смогла вызвать интерес у учеников. Недооценка этого требования приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности, так как ученики, не поняв задание, будут вынуждены обращаться за помощью к учителю;
- Самостоятельная работа должна действительно побуждать ученика к самостоятельности. Однако не стоит бросаться в крайности: задания должны быть посильными для учащихся, а сами ученики должны быть

готовы к выполнению задания;

- Самостоятельная работа должна предполагать задания, в которых нет шаблона действий, а наоборот, присутствует требование применения знаний в новой ситуации;
- Самостоятельную работу необходимо планомерно включать в процесс обучения;
- При организации самостоятельной работы нужно осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем и самостоятельной работы учащихся. Не стоит допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой замедлит темпы продвижения в познании нового [Рябов, 2005, с.13].

Специфическими принципами организации самостоятельной деятельности в рамках современного образовательного процесса являются:

- Принцип интерактивности обучения – обеспечение диалога и обратной связи, позволяющих осуществлять контроль и коррекцию действий учащихся;
- Принцип развития интеллектуального потенциала – формирование стилей мышления, умения принимать решение в сложных ситуациях и обрабатывать информацию;
- Принцип обеспечения непрерывности и целостности обучения – выполнение всех звеньев дидактического цикла в пределах темы/модуля [Гречухина, Меренков, 2016, с.8].

Подводя итог вышесказанному: для достижения эффективности, самостоятельная работа должна отвечать ряду принципов и требований. Однако, руководящая должность принадлежит учителю, ведь именно он продумывает систему самостоятельных работ, определяет их цель, содержание и объем и место в процессе обучения.

#### 1.4. Организация самостоятельной работы на уроке

В истории педагогики известно много случаев, когда педагоги пытались создать идеальную систему образования. В наше же время используется классно-урочная система обучения, предполагающая деление учащихся на классы в соответствии с условием знаний и возрастом. Важной частью этой системы является планирование урока, от которого зависит качество учебного процесса.

Первым видом планирования является перспективное планирование. Оно осуществляется в тематических планах, определяющих темы уроков, лабораторных и контрольных работ. Такие планы обычно не детализируются.

Текущее планирование предполагает разработку плана отдельного урока и включает краткий план беседы по теме, заданий для самостоятельной работы, перечисляет номера упражнений, определяет формы проверки знаний.

Также, необходимо сформулировать цель и задачи для ее решения.

Выделяются три этапа:

- Вводно-мотивационный, на котором ученики осознают цель предстоящей работы. Если нужно, учитель указывает какие из полученных ранее навыков пригодятся при прохождении новой темы. Затем перечисляются сроки на изучение темы и знания, умения и навыки, которые будут получены учениками по завершении;
- Операционно-познавательный, на котором учащиеся усваивают содержание темы. Изначально, большая часть представляется учителем, однако по мере взросления, некоторая часть материала отводится на индивидуальное изучение;
- Рефлексивно-оценочный, на котором происходит подведение итогов работы. Цель этого этапа заключается в развитии самоанализа, способности к обобщению и формированию адекватной самооценки [Рябов, 2005, с.14].

Итак, самым сложным для учителя в организации самостоятельной деятельности является именно постепенная передача учащимся части своих полномочий, не подавляя инициативы, а также руководство самостоятельной работой. Зачастую, если такую систему вводить с первого класса, то ученики быстро привыкают к ней, и потому могут в полной мере ощутить радость от победы над определенными трудностями. Тем самым сформируется ориентация на переживание этих чувств в будущем, что приведет к потребности в самостоятельной учебе.

### 1.5. Влияние самостоятельной работы на качество обучения

Результаты практики учителей многих школ показывают, что:

- При правильной организации самостоятельной работы учащиеся получают более глубокие и прочные знания в сравнении с теми, которые они приобретают в готовом виде от учителя;
- Организация выполнения самостоятельной работы способствует развитию творческих и познавательных способностей;
- При тщательно продуманной методике проведения самостоятельной работы формируются практические навыки, что положительно влияет на развитие познавательных умений и навыков;
- При систематической организации самостоятельной работы у учащихся выполняются устойчивые навыки к ее выполнению. В итоге ученики тратят меньше времени на выполнение заданий, что позволяет наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на выполнение творческой работы [Рябов, 2005, с.14].

Приведенные выше пункты иной раз доказывают положительное влияние самостоятельной работы на процесс обучения учащихся. Что, соответственно, означает необходимость пересмотра процесса ее ведения в учебных заведениях.

## 1.6. Особенности самостоятельной работы на уроке английского языка

Каждый урок требует особого внимания к организации самостоятельной деятельности учащихся. Самостоятельная работа на уроке английского языка в некоторой степени отличается от обычного урока и имеет ряд определенных требований.

Прежде всего, ученик должен понимать, что от него требуется. Здесь имеет роль самосознательность и умение самостоятельно организовывать свою деятельность [Раковская, 2016].

Не менее важно умение рационально выполнять задание. Наличие этого умения у учеников также зависит от учителя, который должен научить искать наиболее логичные пути выполнения задания [Вавилова, Еремина, 2013, с.5].

Третьим требованием можно назвать умение учащихся находить опоры в материале, так как важно уметь перерабатывать готовые образцы в свои собственные выводы.

Отдельно стоит отметить значимость классификации самостоятельной работы, так как с ее помощью учитель может выстроить наиболее приемлемую систему для учащихся.

На сегодняшний день, существуют классификации по целям, характеру учебных задач, характеру деятельности в процессе решения тех или определенных задач. Наиболее точной и достоверной принято считать классификацию на основе целей лично-дидактического характера. Однако в рамках темы, целесообразнее выделить классификацию по видам самостоятельной работы [Гречухина, Меренков, 2016, с.52].

Первый вид – аудиторная, которая включает контрольные, практические и творческие задания, выполняющиеся под непосредственным надзором учителя.

Второй вид – внеаудиторная, подразумевающая выполнение письменных упражнений, разбор прослушанного ранее материала, написание сочинений, работа с рабочей тетрадью, которая является отличным средством

контроля деятельности учеников, работа с текстом и учебником; и осуществляемая без непосредственного надзора учителя.

Во время аудиторной/внеаудиторной работы учащиеся обязаны выполнять упражнения разных типов. Первым, наиболее распространенным типом, являются лексико-грамматические задания, направленные на овладение определенным лексическим запасом и грамматическим минимумом, необходимым для иноязычного общения [Полякова, 2017, с.4].

Этот тип заданий включает в себя несколько пунктов:

- Репродуктивные – самостоятельный поиск нужной информации;
- Примером могут послужить упражнения на подстановку вспомогательных глаголов, определение времени и залога сказуемого, образование форм прилагательных;
- Частично-поисковые включают работу на основе текста, выполнение контрольных, выполнение упражнений. Примером являются задания на перевод, подбор синонимов, выписку слов по теме;
- Творческие упражнения включают задания на заполнение пропущенных реплик в диалоге, комментарии к высказыванию, пояснение мыслей автора, группировка слов по определенному признаку.

Вторым типом являются упражнения на чтение, подразделяющиеся на:

- Ознакомительное чтение – наиболее простое, но наиболее пригодное для развития широкого поля ученика;
- Изучающее чтение направлено на более глубокое понимание, а способом проверки текста при таком чтении чаще всего является перевод на родной язык;
- Просмотровое чтение – требует владения значительной долей языкового материала;
- Поисковое чтение направлено на поиск информации, является сопутствующим компонентом при обучении другим видам чтения [Селенкова, 2017, с. 16].

Завершающим типом являются проекты, которые варьируются от самых

простых, включающих сбор информации, до самых сложных, например, примерка на себя определенной роли в соответствии с темой общения.

Итак, видно, что упражнения являются основной частью урока английского. Их разнообразие варьируется от самых простых до требующих полной языковой активности от учащихся. Примером может послужить упражнение на говорение, в ходе которого ученики должны использовать готовый речевой образец, при этом добавляя свои детали. Отличным упражнением, заставляющим ученика разговаривать самостоятельно, является Find the Pair, суть которого состоит в следующем: ученикам раздаются карточки, в одной содержится начало фразы, а во второй — ее продолжение. Чуть посложнее может быть упражнение на составление рассказа по картинке. Например, учитель показывает картинку с людьми, которые смотрят фильм. Задача ученика: составить описание этой картинке от лица одного из этих людей, либо от лица постороннего человека, или же “снежный ком”, в ходе которого каждый говорит по одной придуманной фразе таким образом составляя целый сюжет [Пендирова, 2019, с.7].

Далее следует определить значение форм самостоятельной деятельности на уроках английского языка.

Выделяется три основных типа: фронтальная самостоятельная работа, особенностью которой является наличие общего для всех задания, наличие инструкций от учителя и использование общих приемов организации действий учащихся. Следующей является индивидуальная самостоятельная работа, которая включает наличие индивидуализированных заданий без возможности сотрудничества. Последнее время все большую популярность обретает групповая самостоятельная работа; при ее проведении учитель может назначить консультанта, который возьмет на себя часть его обязанностей. Примером групповой работы являются словарные диктанты со взаимопроверкой, заполнение таблиц и схем, кроссвордов [Филина, 2016, с. 12].

Отдельного упоминания заслуживают этапы развития самостоятельной

работы на уроке английского языка. Прежде всего, важна инициатива — готовность взять ответственность за выполнение упражнения и доведение его до конца. Далее идет предвидение — умение подчинить решение задачи определенной цели. Не менее значимую роль играют самооценка, то есть адекватное отношение ученика к работе и возможность предвидеть трудности, и самоконтроль, проявляющийся в умении соотносить цели и результаты выполненной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы на уроке английского языка являются методы ее проведения. Так, все чаще учителя прибегают к методу “модульного обучения” [Коновалова, 2006, с. 18], позволяющего ученикам самостоятельно добиваться поставленных целей, и развивающего умение вести самостоятельный поиск, и, как следствие, делать собственные открытия и нести за них ответственность.

Не менее действенным методом являются игры: языковые (помогают освоить фонетику, стилистику языка), фонетические (постановка правильного произношения и интонации), грамматические (применение знаний по грамматике на практике). Самое важное — игра учит языку как средству взаимодействия и коммуникации, что и является основной целью обучения иностранным языкам. Естественно, игры можно использовать и при самостоятельной работе. Например, «Последняя буква»: ученики делятся на две команды, ученик из первой называет слово, а ученик из второй должен придумать слово, начинающееся на последнюю букву [Чишуина, 2014, с.6]. Выигрывает та команда, за которой будет последнее слово. В общем, действенный способ повторить изученную лексику без вмешательства учителя. Итак, самостоятельная работа на уроке английского языка имеет ряд отличительных особенностей, а потому требует одинаково ответственного отношения как со стороны учителя, являющегося ее координатором, так и со стороны и ученика, являющегося активным ее участником.

### 1.7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает собой выполнение работы по заданию учителя без его непосредственного участия. Эффективность в первую очередь зависит от уровня самоконтроля учащихся. Перед непосредственным выполнением следует провести инструктаж, включая цель и содержание задания, сроки его выполнения и основные требования к результату работы. Существует несколько форм проведения внеаудиторной самостоятельной работы.

Прежде всего выделяется реферат – продукт преобразования текста из первоисточника с задачей получения новых данных. Цель его написания состоит в расширении кругозора и самостоятельности мышления ученика. Планируемые результаты: развитие способности ученика к постановке цели и выборе путей для ее достижения, а также восприятию, обобщению и анализу; развитие способности грамотно и логически выстраивать письменную/устную речь. Рассмотрим несколько видов рефератов:

- Реферат-конспект – содержит информацию в общем виде, иллюстрации, сведения об исследовании и возможностях применения;
- Реферат-резюме – содержит основные положения заданной темы;
- Реферат-обзор – составляется на основе нескольких источников, сочетает в себе различные точки зрения по заданному вопросу;
- Реферат-доклад – содержит объективную оценку заданной проблемы;
- Обзорный реферат – является характеристикой содержания нескольких первоисточников [Гречухина, Меренков, 2016, с.16].

Следующей формой внеаудиторной деятельности является эссе, целью написания которого является развитие творческих навыков и письменного изложения мыслей. Планируемые результаты: способность логически, ясно и аргументированно строить письменную и устную речь.

Далее доклад – сообщение, содержащее информацию и отражающее суть вопроса или исследования. Эта форма внеаудиторной деятельности позволяет

расширить научный кругозор и развить самостоятельность мышления ученика.

Доклад подразделяется на устный (обычно зачитывается после какой-либо работы, позволяя тем самым разъяснить ее результаты) и письменный (включает текстовую структуру, таблицы, диаграммы, приложения и ссылки).

Конспект также является возможной формой организации внеаудиторной самостоятельной деятельности, целью которой является научить кратко, связно и логично представлять содержание основного источника информации. Конспект подразделяется на несколько типов:

- **Плановый** – содержит определенное количество пунктов и составляется на основе уже сформированного плана;
- **Текстуальный** – подробная форма изложения с возможными цитатами из первоисточника;
- **Произвольный** – может быть представлен в свободной форме (выписки, цитаты и т.д.);
- **Схематический** – выполнен в форме вопросов, на которые нужно дать ответы;
- **Опорный** – содержание в подобном конспекте закодировано с помощью рисунков, знаков, или графических символов;
- **Выборочный** – представляет выбор информации из текста определенной тематики [Там же, с.21].

Разработка мультимедийной презентации позволяет освоить и закрепить изучаемый материал, обеспечить контроль усвоенных знаний и возможность работы с информационными технологиями. Планируемые результаты представленного вида самостоятельной работы: повышение информационной культуры учеников и обеспечение их готовности присоединиться к современному информационному пространству, готовность применять современные технологии в ходе организации и реализации образовательного процесса.

За результатами внеаудиторной самостоятельной работы необходим контроль, который обладает рядом критериев:

- Уровень освоения материала;
- Умение использовать теоретические знания на практике
- Четкость и обоснованность изложения ответа [Гарькин, Соловова, 2006, с.11].

Контроль может осуществляться через:

- Консультации – учитель должен определить степень понимания темы и оказать помощь в ее освоении;
- Следящий контроль – производится в виде фронтальных вопросов, контрольных работ, письменных упражнений, конспектов и т.д.;
- Текущий контроль – проходит в ходе проверки отдельных видов работ, выполненных во внеаудиторное время;
- Итоговый контроль [Там же, с.12].

Итак, из приведенных выше примеров видно, что существует множество вариантов организации и проведения внеаудиторной самостоятельной работы. Однако при выборе стоит учитывать уровень языковой подготовки и возраст учащихся, иначе с выполнением могут возникнуть трудности.

#### 1.8. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Несмотря на интерес учащихся к изучению иностранного языка, одной из важнейших задач учителя является поддержание познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Для решения этой задачи учителю необходимо сформировать новый тип общения, который направит учеников на развитие самостоятельности, трудолюбия, инициативности, творческого подхода к делу, и интереса к миру и культуре, в частности.

На сегодняшний день из-за расширения форм и методов преподавания изменилась и цель обучения иностранному языку. Помимо обучения общению на изучаемом языке, необходимо развить компетентность в общении, которая

предполагает наличие способности к реализации речевого поведения на основе лексико-грамматических, фонологических и страноведческих знаний.

Именно поэтому повышение мотивации к изучению языка и является одной из первостепенных задач, требующих от педагога особой подготовки и подхода к учащимся.

Признаками познавательной активности являются:

- Отношение к обучению – качество подготовки, регулярность выполнения домашних заданий и общая вовлеченность в процесс;
- Качество знаний – знание материала учебной программы и умение применять его на практике;
- Характерные особенности – сосредоточенность, мыслительная деятельность, общий тонус в работе, устойчивость внимания и степень внешней активности;
- Отношение к внеучебной познавательной деятельности – увлеченность, системность и направленность [Давыдкина, 2014].

Существует несколько принципов работы по активизации познавательной деятельности:

- Принцип новизны – учителю необходимо поддерживать интерес учащихся, предлагая им новые, неопробованные ранее виды деятельности;
- Принцип учета языковой подготовки учащихся – необходимо предлагать задания в соответствии с возрастом и уровнем языковой подготовки учащихся;
- Принцип неожиданности – умение преподнести новый тип работы, который ученики не предполагали бы увидеть;
- Принцип доброжелательности – умение расположить к себе учеников, что также является частью мотивации к изучению предмета [Чекалова, 2016, с.3].

Активизация познавательной деятельности, формирование самостоятельности и творческого отношения к изучаемому проходит успешнее, если учитель и сам постоянно рассуждает и вовлекает учащихся в процесс

обоснования и доказательства, если того требуют задания [Белова, 2015, с.2].

Для активизации познавательной деятельности существует несколько средств, включая языковые, фонетические, грамматические игры, проблемные ситуации и эвристические беседы. Отдельно стоит остановиться на самостоятельной работе [Зайнутдинова, 2016, с.1].

Самостоятельная работа оказывает существенное влияние на прочность и глубину усваиваемых знаний по предмету, темп усвоения нового материала и развитие познавательных способностей. При правильном, а главное системном проведении самостоятельной работы укрепляется прочность получаемых знаний в сравнении с теми, что преподносит учитель. При тщательно организованном проведении самостоятельных работ ускоряется темп формирования умений и навыков практического, и, соответственно, познавательного характера. Также, снижается время, затрачиваемое на выполнение однотипных/подобных заданий, что позволяет наращивать темпы изучения программного материала и увеличить время на творческие/более сложные в выполнении упражнения [Белова, 2015, с.3].

Самостоятельная познавательная деятельность способствует формированию активной позиции ученика в будущей профессиональной деятельности, и служит средством перехода теоретических знаний в убеждения. В процессе самостоятельной деятельности развиваются творческие и познавательные способности, а также формируется самостоятельное мышление и потребность к дальнейшему саморазвитию [Клюева, 2015].

Источником внутреннего стимула самостоятельной познавательной деятельности является интенсификация действий учащихся, вызванная постановкой проблемных вопросов и рациональной организацией самостоятельной работы [Хоронько, 2014, с.4].

Итак, из изложенного выше следует вывод, что самостоятельная работа является одним из основных средств активизации познавательной деятельности учащихся, ведь в ходе ее выполнения они познают основы самоконтроля и организации процесса выполнения задания.

### 1.9. Психологическая сторона самостоятельной работы

Самостоятельная работа представляет собой высшую форму учебной деятельности, а потому обуславливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями учащегося как ее субъекта.

Для большей части учеников выполнение самостоятельной работы представляет собой стрессовую ситуацию и сопровождается характерными психологическими проблемами.

Чаще всего ученики сталкиваются с:

- Паника – состояние, связанное с ослаблением самоконтроля, подавляющее потребности в личностной самооценке. Наблюдается учащение сердцебиения, нарастающее чувство страха и проявление дрожи. Обычно, панике легче всего поддаются ученики с высоко развитым чувством ответственности, которые решают предложенные задания «через не могу», скрывая возможные трудности при их выполнении. Во время самостоятельной работы чувство паники включается мгновенно, и каждый реагирует на него по-разному: одни быстро включаются в процесс работы, другие же впадают в ступор;
- Страх – внутреннее волнение, при котором наблюдается расширение зрачков, учащение сердцебиения, головная боль/головокружение, беспокойство, озноб. Во время самостоятельной работы чувство страха приходит из-за боязни не успеть выполнить задание в срок или же вовсе не справиться с ним;
- Волнение – неуверенность в своих силах. При волнении ученик может замкнуться в себе, забывать нужную информацию, путаться во времени;
- Лень – отсутствие интереса к трудовой деятельности. Как правило, многие учащиеся начинают поддаваться лени с первой попытки выполнения самостоятельной работы, откладывая ее на другой день. Вследствие этого, приходится выполнять задание в последний срок, отчего появляется недосып, затуманенность разума и непонимание

своих действий [Давыдкина, 2014].

Почти каждый ученик сталкивался с той или иной психологической проблемой во время выполнения самостоятельной работы. Обычно, это приводит к снижению уровня самооценки, самоуверенности и уверенности в своих способностях, что, в свою очередь, влияет на учебную деятельность.

Помимо внутренних переживаний, неэффективность выполнения самостоятельной работы обуславливается нечеткой организацией учителем познавательной деятельности учеников. Зачастую у них нет ориентира на овладение определенными знаниями, навыками и умениями. К тому же, учитель не всегда отбирает подходящий учебный материал, а также может выставлять требования, снижающие эффективность самостоятельной работы, например выполнение объемного задания в короткий срок [Там же].

Отдельно стоит упомянуть такое явление, как саморегуляция, являющееся основой самостоятельной деятельности. В целях развития саморегуляции у учащихся должны быть сформированы:

- Система представлений о своих возможностях и умении их реализовать;
- Умение понимать цели, поставленные учителем, а также непосредственно учеником;
- Умение моделировать собственную деятельность, т. е. выделять условия для реализации поставленных целей;
- Умение программировать самостоятельную деятельность;
- Умение оценивать конечные и промежуточные результаты;
- Способность корректировать свои действия [Васильева, 2015].

Сама предметная саморегуляция прежде всего связана с личной саморегуляцией каждого человека, которая предполагает достаточно высокий уровень самосознания, рефлексивности мышления, адекватности самооценки, сформированности волевых качеств, организованности и целенаправленности личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что только посредством правильно организованной самостоятельной работы со стороны учителя в классе можно

добиться формирования способности учащегося к собственно-самостоятельной работе, характеризующейся познавательной потребностью, собственным режимом работы, свободой времени и места выполнения и самоконтролем. В противном случае, неорганизованность в самостоятельной работе может обернуться для учащихся рядом психологических проблем.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Одной из главных задач школы является повышение уровня преподавания и качества знаний учеников, и одновременное снижение их перегрузки. Соответственно, необходимо нацелить преподавание на формирование у подрастающего поколения научной картины мира и практическое применение наук.

Достичь этого можно лишь в совокупности с совершенствованием содержания образования, улучшения качества учебников, а также эффективной организации самостоятельной работы.

Все более актуальными становятся требования к личным качествам современного ученика:

- Умение самостоятельно пополнять и обновлять знания;
- Вести самостоятельный поиск необходимого материала;
- Быть творческой личностью.

Соответственно, появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, которая ориентирована на будущее, способна решать типичные проблемы, исходя из приобретенного опыта, и умеет адекватно оценивать ситуацию.

На сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения доли самостоятельной деятельности, а также смещение акцента с преподавания на учение. В связи с этим становится очевидно, что необходимо сформировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитать культуру самостоятельной деятельности.

В современном процессе обучения самостоятельная работа рассматривается как форма организации процесса обучения, способная обеспечить самостоятельный поиск требующейся информации; творческое осмысление и восприятие учебного материала в ходе занятий и во внеаудиторное время; развитие навыков контроля и планирования рабочего времени; выработка навыков организации учебного труда.

Поэтому необходимо развить познавательный интерес обучающихся и интерес к изучаемым предметам. Ученики должны понимать смысл получаемой информации, а учебная деятельность должна приносить удовлетворение.

Прежде всего, самостоятельная работа способствует расширению и углублению знаний учеников, формированию интереса к учебной деятельности, овладению процессами познания и развитию познавательных способностей.

Ученики не всегда могут рационально планировать свою работу, и делают в основном то, что показано и предложено преподавателем. Большинство не умеет находить источники для получения информации, и потому предпочитает получить готовые знания.

Уже давно известно, что успешное обучение, и иностранным языкам в том числе, немыслимо без интенсивной самостоятельной работы учащихся. Ведь языку можно обучить лишь тогда, когда будет рационально организована самостоятельная работа обучающегося.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусмотрено специальное время на каждом занятии, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии, у детей вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и нарастают темпы в ее выполнении.

Конечно, уровень вовлеченности в самостоятельную деятельность зависит от внутренних качеств каждого ученика, но тем не менее, условия ее организации должны позволить каждому включиться в процесс.

Больше внимания стоит уделять самостоятельной работе как средству активизации познавательной деятельности. На сегодняшний день существует множество методов и приемов, с помощью которых учитель сможет разнообразить учебный процесс и вовлечь в него учащихся. Ведь мастерство

учителя заключается именно в умении подобрать задания в соответствии с интересами обучающихся, изучаемого материала и уровня сформированности тех или иных умений. Конечно, для развития познавательной активности необходимо искать дополнительные средства, стимулирующие развитие общей активности, личной инициативности, творчества и самостоятельности.

Энтузиазм и личная заинтересованность учителя смогут не только пробудить интерес к языку у его учеников, но организовать передачу опыта и укрепить веры в собственные силы. Стоит обращать внимание воспитанию твердого характера и целеустремленность при решении более сложных задач.

Необходимо учитывать и психологическую составляющую самостоятельной работы, причем не только учителем, но и самими учениками. Обязательно нужно учитывать специфику предмета и принять во внимание ряд факторов, говорящих о готовности ученика стать частью самостоятельной деятельности. В противном случае может произойти спад познавательной активности, и как следствие, ухудшение качества и уровня усваиваемости получаемых знаний.

Итак, исходя из вышеизложенного, можно вывести, что современный процесс обучения не может обойтись без повышения роли самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности учителей за развитие навыков самостоятельности, и воспитание учеников как творческих и инициативных личностей.

Справедливо отметить, что проблема организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка и по сей день является актуальной и сложной, а её решение требует значительных совместных усилий со стороны как учёных-методистов, так и педагогов-практиков.

Однако прежде всего нужно научиться четко осознавать цели обучения и показывать пути достижения этих целей.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРАКТИКЕ

На практике была изучена эффективность самостоятельной работы на уроке английского языка среди восьмиклассников, обучающихся по учебнику ‘Spotlight’. Помимо этого, было проведено несколько тестов для выявления мнения учеников относительно предмета «английский язык» и их уровня владения языком, сравнение упражнений, предложенных в учебнике, и тех, что составил учитель.

### 2.1. Необходимость самостоятельной работы на уроках английского языка

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью урока английского языка. Как уже было замечено ранее, знания и умения нельзя передать от учителя ученику, используя лишь слова. Этот процесс обязательно должен включать самостоятельное восприятие, переработку и осмысление информации.

Необходимость обучения учеников самостоятельной работе на уроках английского языка закреплена и в документах ФГОС, прежде всего, в требованиях освоения учебной программы (личностных и метапредметных). Согласно перечню, на уроках английского языка, учащиеся должны:

- Уметь самостоятельно ставить цели обучения, формулировать задачи и искать пути их решения;
- Уметь самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, включая альтернативные варианты;
- Самостоятельно находить наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;

- Самостоятельно выбирать критерии и основания для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения и делать выводы;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью [ФГОС].

Как видно из приведенного выше списка, самостоятельная работа позволяет ученику реализовывать свои действия и планы, развиваться интеллектуально и духовно. Именно поэтому важно наличие самостоятельной работы на уроке, а также четкий и последовательный план ее реализации.

## 2.2. Разбор упражнений учебника ‘Spotlight’ с точки зрения эффективности самостоятельной работы

Для обеспечения эффективности самостоятельной деятельности учащихся, учитель должен использовать разнообразные методические средства, главенство над которыми отдается учебнику. Помимо основных требований, таких как соответствие возрасту и языковым способностям обучающихся, направленности на развитие языковых и речевых умений, обеспечение моделями для использования естественного языка, учебник по английскому языку должен содержать упражнения на самостоятельное выполнение и проверку.

Однако как показывает практика, не все учебники соответствуют приведенным требованиям: во многих из них содержат лишь шаблонные задания.

Примером такого учебника может выступить ‘Spotlight’ под авторством Н. Быковой и М. Поспеловой. Анализ этого учебника показал, что упражнениям на самостоятельное выполнение отведено минимальное время.

Учебник состоит из 8 схожих по структуре модулей. Каждый начинается с небольших упражнений на чтение/аудирование, далее – небольшой объем теории, и задания на письмо/речь. Упражнениям на говорение уделено меньше всего внимания, а в тех, что встречаются в модулях, значительная роль уделяется речи учителя.

Чаще всего в заданиях на самостоятельное выполнение встречается формулировка ‘Copy the table and complete it’, ‘Write a letter’ и ‘Read and say’. Отсюда следует, что самостоятельная работа представлена в учебнике в самом простом виде, в заданиях нетворческого характера, что, соответственно, противоречит сути самостоятельной работы, ее задачам и функциям.

‘Spotlight’ тем не менее, обладает вполне качественной подборкой материала. При небольшой переработке заданий, часть из них вполне можно отнести на самостоятельное изучение и выполнение ученикам.

### 2.3. Анкетирование учеников об использовании самостоятельной работы на уроках английского языка

Далее, для более подробного анализа, был проведен опрос среди учеников 8 класса, занимающихся с упомянутым учебником ‘Spotlight’, по поводу их общей удовлетворенности уроками английского языка, самостоятельной работой и предлагаемыми заданиями.

Группе восьмиклассников (13 человек) был предложен опрос, состоящий из 7 пунктов, с вариантами ответа «да», «нет»:

- Я с удовольствием хожу на уроки английского языка;
- Я часто работаю на уроке самостоятельно/в паре/в группе;
- На уроке больше говорю я, а не мой учитель;
- Я умею самостоятельно выбирать необходимую для выполнения задания информацию;

- Меня устраивают задания, предлагаемые для выполнения на уроке;
- Мне бы хотелось большего разнообразия заданий, включая задания на самостоятельное выполнение;
- Я часто нервничаю/сомневаюсь в своих знаниях и самом себе, когда приходится работать самостоятельно.

По результатам опроса (рис. 1) выяснилось, что большая часть учеников сомневается в собственных знаниях, когда речь заходит о самостоятельном выполнении заданий, не удовлетворена списком предлагаемых упражнений, а также хотела бы говорить чаще во время урока. Конечно, нашлись и те, кто уверен в своих знаниях и умеет применять их на практике, но таких оказалось меньшинство.

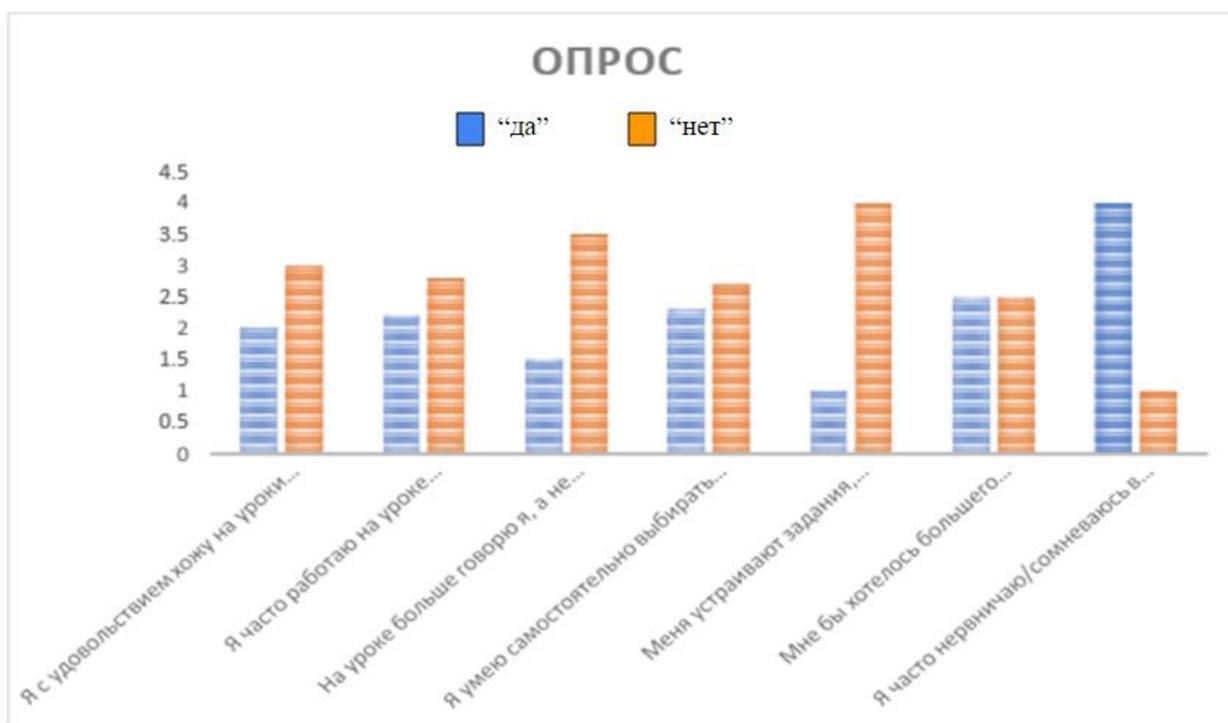


Рисунок 1 – Результаты опроса

2.4. Разделение на группы и проведение первого урока, чтение и изучение новой лексики

Далее, для более подробного анализа ученикам было предложено разделиться на две группы. Первая занималась по предложенным в учебнике заданиям, а вторая – по тем, что составил учитель.

Перед работой обе группы прошли вводное тестирование для выявления исследования способностей учеников к самостоятельному поиску нужной информации и выполнения задания [Приложение А]. Итоги теста оказались весьма спорными, так как некоторые не смогли понять, что от них требовалось, и потому воздержались от выполнения задания. На диаграмме (рис. 2) можно увидеть соотношение полученных результатов по пунктам «процент успешного выполнения задания», «процент затруднения при выполнении задания» и «процент отказа от выполнения задания».



Рисунок 2 – Результаты тестирования

После подготовительных работ, ученики отзанимались три занятия по указанной выше схеме: первая группа выполняла упражнения из учебника, вторая – те, что составил учитель.

Первый урок по теме ‘Socialising’ был посвящен работе с текстом и изучению новой лексики. Группе 1 (7 учеников) было предложено прочитать текст ‘Breaking the Ice’ [Приложение Б] и сделать ряд упражнений: True/False, вставить пропущенные слова из текста.

Группу 2 (6 учеников) попросили обратить внимание на заголовок текста и подумать над возможной тематикой/проблематикой. Дополнительно были заданы вопросы: «Как вы думаете, почему текст

назвали именно так? Кто, по вашему мнению, будет главным героем в этом тексте?».

После прочтения текста ученикам было предложено подобрать подходящее название каждому абзацу и выделить основную мысль. Затем учитель обратил внимание учащихся на выделенные слова, попросив догадаться о их значении по контексту.

После этого учащиеся посредством жеребьевки поделились на три мини-группы по двое человек. Каждая группа получила карточку с ранее представленной новой лексикой из текста. Задача: написать точный перевод и придумать несколько ассоциаций (предметов, действий), которые подойдут под описание слов. Затем каждая группа презентовала результаты проделанной работы своим одноклассникам.

Следующим этапом стала работа в приложении AhaSlides – простой и легкий в обращении электронный ресурс, представляющий собой собрание презентаций на различную тематику, включая различные тренинги, игры и викторины. Учащимся было предложено поиграть в Spinner Wheel Game. Задача проста: раскрутить колесо и ответить на попавшийся вопрос (рис. 3, 4). От учителя требовалось лишь создать виртуальную комнату и впустить туда учеников.

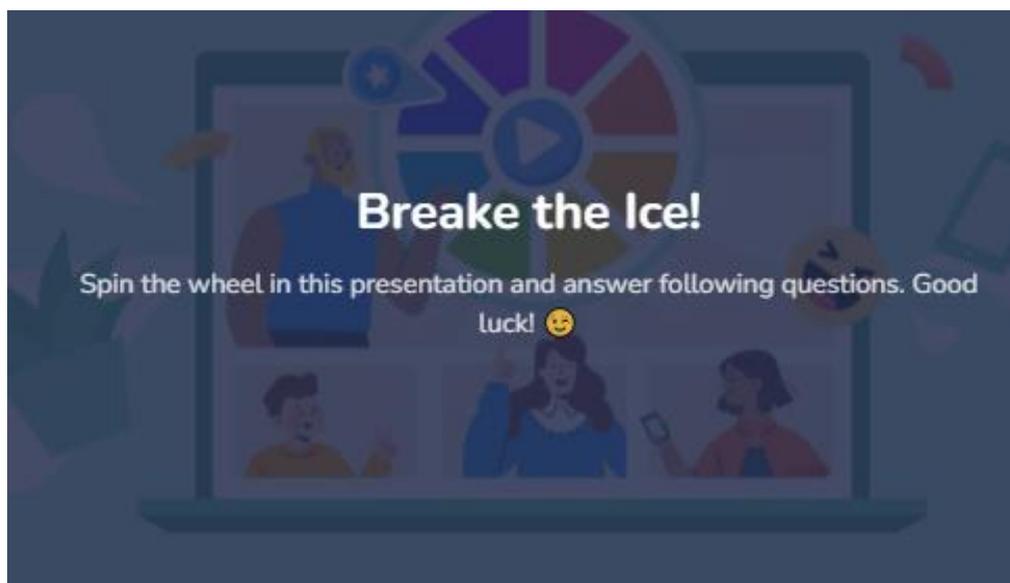


Рисунок 3 – Заставка игры Spinner Wheel Game



Рисунок 4 – Spinner Wheel Game

В качестве домашнего задания ученикам было предложено добавить к тексту собственные советы, которые помогут справиться с волнением во время знакомства с новыми людьми.

## 2.5. Проведение второго урока, изучение нового вокабуляра

Второй урок по теме ‘Socialising’ был посвящен изучению нового вокабуляра.

Первая группа работала с упражнениями из учебника: объяснить слова, вставить пропуски и выбрать подходящий по ситуации вариант ответа.

Второй группе после раздачи карточек с новыми словами было предложено разделить их в две группы: положительные черты характера и отрицательные, основываясь на своих предположениях. Чтобы ученики смогли проверить правильность выполнения задания, учитель предложил им перейти на платформу Genially, представляющую собой сборник интерактивных презентаций.

Конкретно в этом случае была представлена презентация с новыми словами, кликнув на которые можно было увидеть их определение (рис. 5,6,7). Ученики просматривают каждое слово, попутно проверяя правильность выполнения изначального задания с распределением в группы. Чтобы проконтролировать уровень усвоения, ученикам поступило предложение сформулировать перевод слова и дать краткое его описание.



Рисунок 5 – Начальная заставка

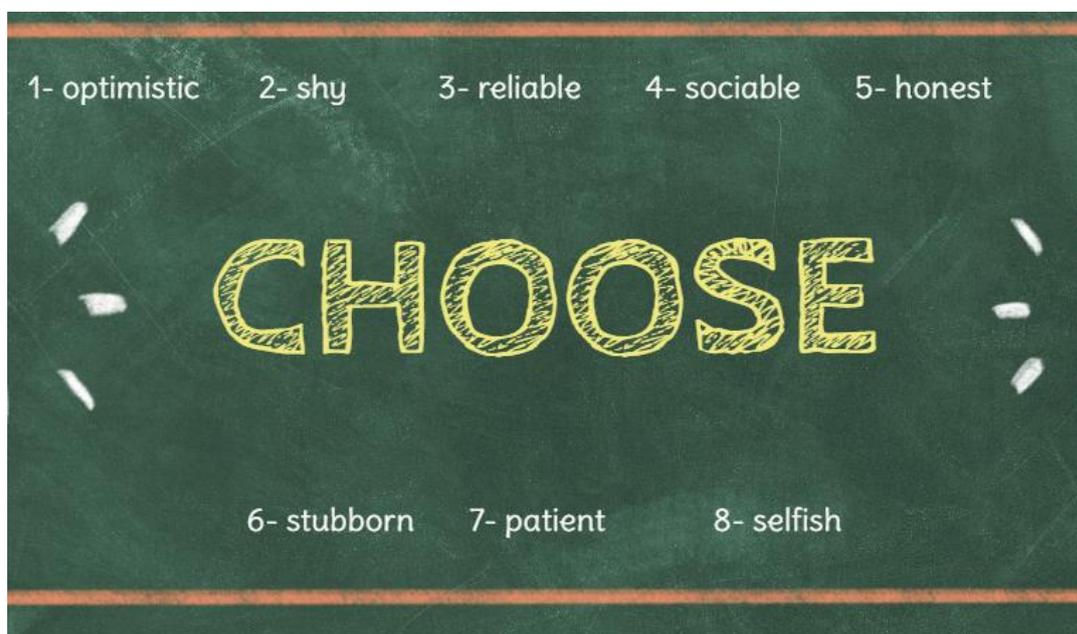


Рисунок 6 – Выбор слов

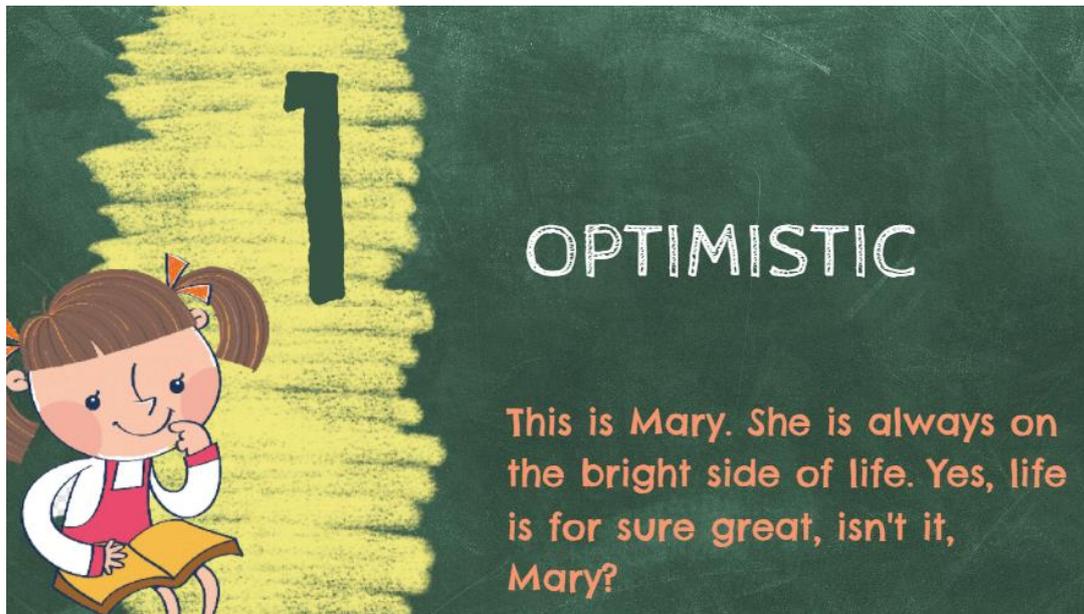


Рисунок 7 – Раскрытие значения слова

Далее для более четкого усвоения новой лексики ученикам было предложено поработать на платформе Wordwall, представляющую собой сборник различных онлайн-упражнений.

Первое задание было направлено на закрепление значений новых слов: совместить слово и его значение (рис. 8). От учителя не требовалось дополнительных действий, так как Wordwall проверяет правильность выполнения автоматически.

SELFISH	<input type="text"/>	 The one whom you can trust
OPTIMISTIC	<input type="text"/>	 The one who always wants to do things his own way
SHY	<input type="text"/>	 The one who doesn't care about other people's feelings
PATIENT	<input type="text"/>	 The one who doesn't feel comfortable with people
STUBBORN	<input type="text"/>	 The one who always tells the truth
RELIABLE	<input type="text"/>	 The one who manages to stay calm in any situation
HONEST	<input type="text"/>	 The one who's always on the bright side of life

Рисунок 8 – Задание на сопоставление понятий

Во втором задании ученикам было предложено поиграть в анаграммы, чтобы лучше запомнить написание изученной лексики.

Далее была проведена небольшая физминутка: учитель кидал мячик, называя слово, учащийся должен был назвать перевод/определение в ответ.

Финальной частью урока стала игра в филворды в командах по двое человек (рис. 9).

## Character adjectives

F E U S E X G T C X V U S A P	OPTIMISTIC
E P L S X L I N U K V E S X Q	SHY
K C K B W N B Q E C L T T W L	RELIABLE
Q Z I R A U S A O F Z H U B V	SOCIABLE
B T G T Q I J X I O O I B M V	PATIENT
P U U W S A L S G C L C B C N	HONEST
W Y O Y C I H E I V O X O G R	STUBBORN
T S S I G Y M J R K O S R L T	SELFISH
V K B P L G F I P I O T N S U	
M P F A I I X J T X K H E H L	
S X O T N S I O J P L N H Y Y	
O L D I A E F R X A O C V C E	
C Z X E V N Z M H H O U K K U	
J I T N H F E Q H O U U I L N	
G R K T Q A I D S H Y M R W B	

Рисунок 9 - Филворд

В качестве домашнего задания было предложено составить небольшой текст о собственном характере, добавив изученные слова и, по желанию, небольшой рисунок.

### 2.6. Третий урок, грамматика

Третий урок по теме ‘Socialising’ затрагивал грамматический аспект, а именно времена ‘Past Simple’ and ‘Past Continuous’.

Группа 1 по-прежнему занималась по учебнику, изучая предложенную теорию и выполняя соответствующие задания.

Группе 2 был предложен мини-комикс по соответствующей грамматической теме. Задача: понять о каком правиле идет речь, подчеркнуть грамматические конструкции. Для контроля понимания

можно провести краткий опрос.

Далее группа 1 делится на две команды по три человека. При помощи электронного ресурса Canva.com и материала учебника учащиеся создают ментальную карту, включающую правило использования ‘Past Simple’ and ‘Past Continuous’, и дополняют ее примерами предложений (рис. 10). С помощью такого типа работы учащиеся активизируют ранее полученные по этой теме знания. К тому же в команде этот процесс пройдет намного быстрее и легче для самого ученика.

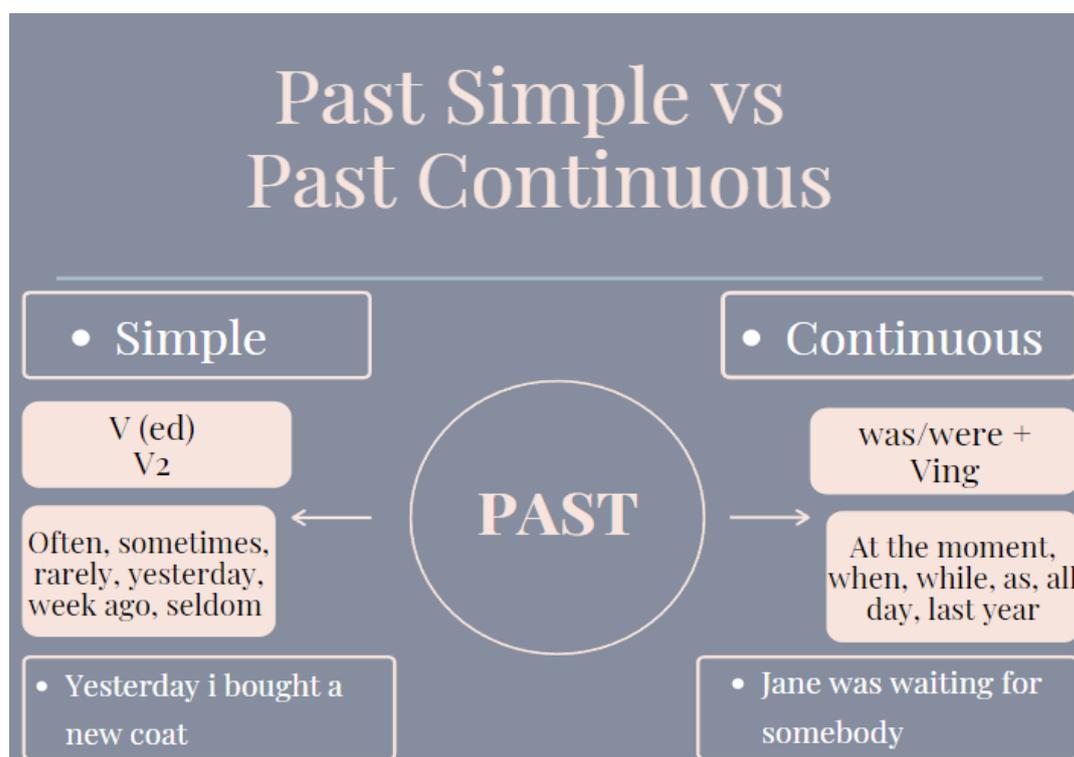


Рисунок 10 – Составление Mind Map

Далее группа 2 вновь поделилась на две команды по три человека для работы на интерактивной платформе Liveworksheets, представляющей собой сборник заданий на различную тематику. Обе команды получили листы с заданиями по временам ‘Past Simple’ и ‘Past Continuous’ (рис. 11,12). Задача: постараться выполнить упражнения быстрее другой команды. От учителя требовалось лишь проверить правильность выполнения ответов.

# PAST CONTINUOUS vs SIMPLE PAST

COMPLETE THE SENTENCES. USE THE **PAST CONTINUOUS** FORM OF THE VERBS IN BRACKETS

1. My father was cooking (cook) lunch when I **got** home.
2. The plane                      (fly) to Paris when it **crashed**.
3. The students                      (wait) for the bus when it **started** to rain.
4. We                      (cross) the street when the traffic lights **turned** red.
5. Sue                      (wash) the dishes when the phone **rang**.
6. Mary                      (slice) the bread when she **cut** her hand.

CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE IN EACH SENTENCE.

1. Jim **was breaking** / **broke** his leg while he was playing golf.
2. She **was surfing/surfed** when the shark attacked her.
3. While I **had** / **was taking** a shower, my cell phone rang.
4. Anna **was calling** / **called** Judy while she was reading a newspaper.
5. Someone **was taking** / **took** Peter's bag while he was making a phone call.
6. Maria was walking home when a burglar **was stealing** / **stole** her purse.



Рисунок 11 – Задание для 1 команды

2. Write the verbs in the **PAST SIMPLE**.

1. She            for the bus. (wait)
2. They            Mary and Rachel to the party. (invite)
3. I            in Portugal one year ago. (not / live)
4.            you            the film last night? (like)
5. We            our friends on Monday. (not / visit)
6.            your grandparents            at the party? (dance)
7. The bus            at the traffic lights. (stop)
8. My brother            the plants yesterday. (not / water)
9. You            for the test. (not / study)
10. It            a lot last night. (rain)
11.            she            her new dress on? (try)
12. The film            late yesterday. (end)
13. Children            to school on foot last month. (walk)
14. Dad and I            the car in the morning. (wash)
15. He            because he was too tired. (not / work)



Рисунок 12 – Задание для 2 команды

Следующее задание называется Wrong Time! Его суть состоит в том, что один ученик называет любое предложение, составленное в 'Past Simple', любой другой из группы кричит Wrong Time! и переделывает то же самое предложение в 'Past Continuous'. После нескольких попыток можно поменять времена местами. Это упражнение практически не требует вмешательства учителя, а для учеников оно станет легким и быстрым

способом повторить изученное.

Последнее задание называется 'Mimes'. Учитель раздает группе заранее подготовленные карточки, содержащие часть предложения. Задача: озвучить с помощью 'Past Simple' и 'Past Continuous' вторую часть предложения, которую собеседник показывает жестами.

Пример: When I was outside, (...). Один из группы должен придумать часть в скобках и показать ее жестами (например, it was raining), остальная группа – составить предложение. По желанию это задание можно видоизменять: не давать карточку с предложениями сразу всей группе, а только тем, кто будет выступать, но тогда часть в скобках должна содержать готовое продолжение.

В качестве домашнего задания было предложено несколько заданий из рабочей тетради, идущей в комплекте с учебником.

## 2.7. Четвертый урок, грамматика

Четвертый урок по теме 'Socialising' был посвящен изучению новой грамматической темы.

Первая группа, как и ранее, выполняла предлагаемые учебником задания.

Второй группе было предложено взглянуть на карточку, содержащую степени сравнения прилагательных [Приложение В] и попытаться провести параллель с родным языком. Затем учитель просит учеников сформулировать тему урока, проводя корректировки в случае неточностей.

Для изучения теоретической составляющей группа 2 была поделена на три команды по два человека. Задача: просмотреть теорию, созданную учителем на онлайн-сервисе Google Презентации (рис. 13), и составить краткий конспект, дополнив примерами. Первая команда берет Comparative, вторая – Superlative, третья – исключения из обеих степеней сравнения. После каждая команда презентует свой материал группе.

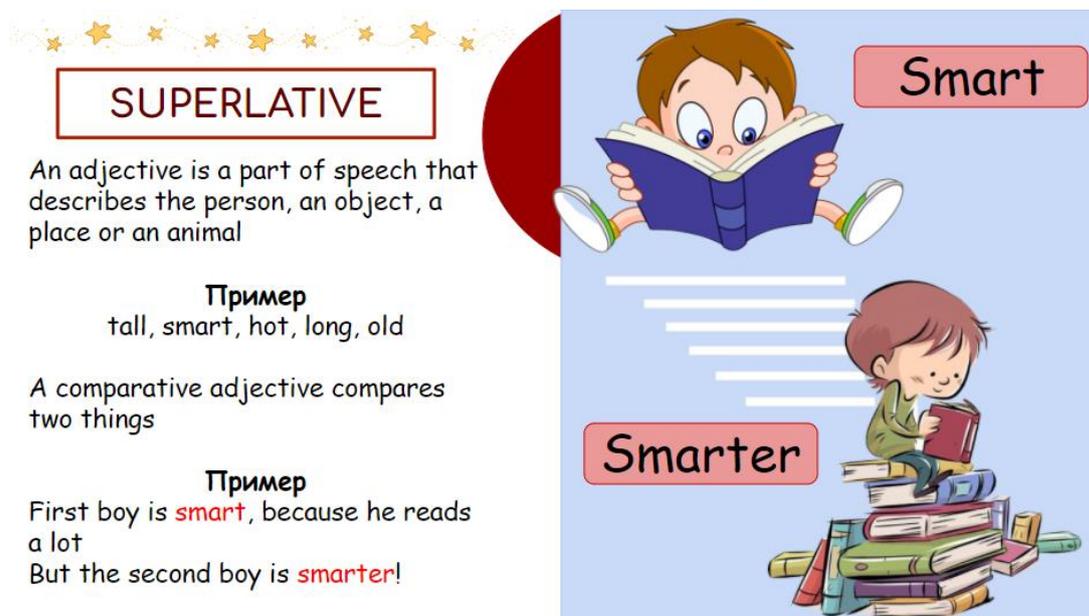


Рисунок 13 – Презентация для учащихся

Далее задание ‘Magic Box’, которое предполагает собой следующее: из небольшой коробочки ученик достает слово, образует две формы сравнения и составляет с ними два/три предложения. Легкое в исполнении упражнение, которое поможет быстро отработать новую конструкцию.

Во время задания ‘Examiner’ ученикам было предложено поделиться на две группы по трое человек. На доске учитель должен заранее подготовить несколько предложений с прилагательными, которые нужно преобразовать в сравнительную/превосходную степень. Первая группа решает задание, вторая проверяет ответы. Потом группы меняются ролями.

В конце урока было предложено творческое задание для всей группы: нарисовать человека/животное/сказочное существо (по желанию) и составить про него небольшой текст, используя сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных. После один учащийся из группы кратко презентует итоги работы.

В качестве домашнего задания было предложено задание, подобное классному: описать любую знаменитость, используя степени сравнения прилагательных.

## ИТОГИ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ 'SOCIALISING'

По итогам первых уроков стало ясно, что самостоятельной работе во время урока английского языка у подконтрольной группы отводилось достаточно мало времени. Большая часть учащихся из второй группы вела себя скованно, и периодически порывалась вовлечь учителя в разговор.

По прошествию четырех уроков ученики второй группы стали чувствовать себя несколько комфортнее. Большая часть группы успешно справлялась с предложенными заданиями, помогая тем, у кого возникали вопросы. Тем не менее, без трудностей не обошлось, так как ученики по привычке пытались вовлечь учителя в процесс выполнения заданий. Результаты оказались вполне удовлетворительными.

### 2.8. Модуль 'Food and Shopping', первый урок, чтение и новый вокабуляр

Первый урок по модулю 'Food and Shopping' был посвящен чтению и изучению нового вокабуляра.

Группа 1 должна была прочитать предложенный текст 'Lunchtime in School' [Приложение Г] и сделать ряд упражнений: вставить пропущенные слова и дополнить предложения.

До начала работы группе 2 было предложено попытаться определить тематику и основную мысль текста по его названию. Далее посредством жеребьевки группа поделилась на команды по двое человек: каждая пара получила отрывок текста с новой лексикой. Задача учеников состояла в том, чтобы изучить предложенный отрывок, найти перевод нового слова и подобрать к нему по паре антонимов, синонимов и слов-ассоциаций. После каждая пара должна была кратко презентовать свой отрывок и работу со словами другим ученикам.

После первого этапа ученики было предложено поработать с

приложением Kahoot (рис. 14,15), где нужно было ответить на вопросы по тексту (от учителя требовалось переключать вопросы после того, как все дали свои ответы). Удобность приложения заключается в простоте интерфейса и использования как для учеников, так и для учителя.



Рисунок 14 – Задание вопрос/ответ

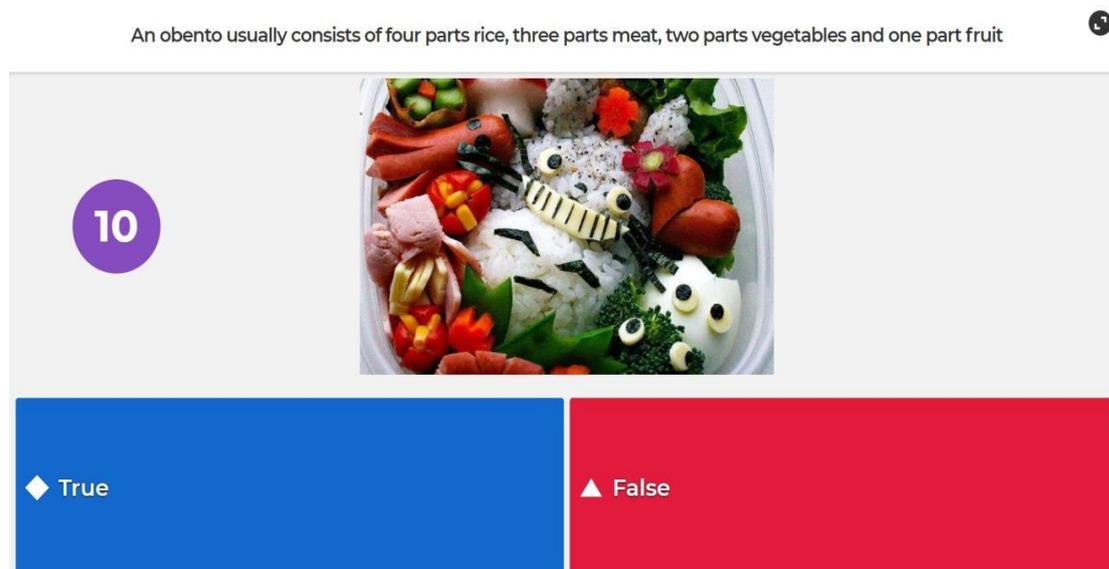


Рисунок 15 – Задание True/False

Последним этапом стало творческое задание: все также в парах ученики должны были подумать о традиционном блюде их страны, нарисовать его и представить другим в виде небольшого рассказа, подобно тому тексту, что они читали ранее. Достаточно традиционное, но тем не

менее весьма эффективное задание.

В качестве домашнего задания было предложено придумать рецепт собственного бенто, дополнив его иллюстрацией (по желанию).

## 2.9. Проведение второго урока, грамматика

Второй урок был посвящен изучению грамматики, в частности, 'Present Perfect' and 'Present Perfect Continuous'.

Группа 1 изучала правило образования времен, ситуации, в которых они применяются, и выполняла соответствующие упражнения из учебника.

Группе 2 было предложено составить теоретическую карту для 'PP and PPC'. Ученики поделились на 2 команды по трое человек: каждая получила схему образования и применения (1 команда – 'Present Perfect', 2 команда – 'Present Perfect Continuous'). Задача: составить карту с полностью прописанной теорией, дополнить каждый случай использования минимум одним примером, затем презентовать свою теорию другой команде. Такой подход позволит ученикам лучше запомнить правила, так как они получают его не от учителя, а составляют его самостоятельно.

После теоретического ознакомления группа 2 занялась практикой. Первым заданием был достаточно легкий «Снежный ком»: первый ученик составлял небольшое предложение с грамматической конструкцией, а каждый последующий повторял его, добавляя свое собственное. Задание проводилось поочередно: сначала на отработку 'Present Perfect', затем 'Present Perfect Continuous'. Представленное упражнение подходит для учеников как младшей, так и средней школы, так как является простым по сути и быстрым по выполнению.

Для следующего задания, «Правильно/неправильно», ученики снова поделились в две группы по три человека. Суть задания состояла в следующем: каждая группа составила карточку с 8 предложениями, используя выученную грамматическую конструкцию, при этом в 2-3 предложениях была допущена ошибка. Затем группы обменивались

карточками. Задача: проверить каждое предложение и найти те, что с ошибкой, исправив ее на правильный вариант.

Третье задание «Сделай выбор» заключалось в следующем: каждый ученик получил по две карточки, зеленого и красного цвета. Затем из стопки карточек с предложениями каждый вынимал одну и говорил, какая конструкция использована. Если остальные соглашались, то поднимали зеленую карточку, если нет – красную. В случае выигрыша, ученик забирал карточку себе, в случае проигрыша клал обратно. Несложное упражнение с легким соревновательным оттенком позволит быстро закрепить в голове ученика необходимый материал.

Далее группе было предложено поработать на платформе Liveworksheets. Для этого ученики вновь разделились на две команды: первая работала с временем ‘Present Perfect’, вторая с ‘Present Perfect Continuous’ (рис. 16). После завершения работы учащиеся проверяли ответы друг друга.

## II. WRITE THE CORRECT FORM OF THE VERB (Present Perfect Tense)

1. Lucy  (play) tennis.
2. Maddison  already  (eat) sushi.
3. My parents  (not drive) to Acapulco.
4.  you  (do) your homework?
5. Ali  (bring) the cake.
6.  the gardener  (cut) the grass?
7. The teacher  (not think) about the situation.
8. Danny  already  (read) “The Little Prince”.
9. Sandy and Mike  (buy) a new house.
10.  you ever  (drink) hot chocolate?
11. I  (not stop) playing the piano.
12. William  (not go) to the beach yet.

Рисунок 16 – Карточка для команды

И заключительное задание, ‘Race’, проводилось в группах по трое человек. Каждая группа получила список предложений с упомянутыми грамматическими конструкциями (рис. 17,18). Задача: найти и исправить все ошибки раньше соперников. Роль учителя в представленном

упражнении заключалась в проверке и объявлении победителя.

### Group №1

- I am using this computer since 2010
- She was living in England for three months
- We have just cooked potatoes with vegetables
- You have already been in Prague
- I have seen a koala in the local zoo three times
- They have been talking for 20 minutes
- My friend looked for a job since August
- We were painting the walls in our new flat for three weeks



Рисунок 17 – Карточка для 1 команды

### Group №2

- They own this building since they bought it in 1999
- He always liked old films
- We have never flown by a military plane
- It's the first time she painted a portrait
- An old lady was working in the garden since evening
- The mechanics have repaired this vintage car since Monday
- The boys have been playing football since morning
- She teaching English since 2003
- He has been reading the book for three hours



Рисунок 18 – Карточка для 2 команды

В качестве домашнего задания ученикам было предложено поработать с упражнениями из рабочей тетради, идущей в комплекте с учебником.

#### 2.10. Проведение третьего урока, говорение и письмо

Третий урок был посвящен говорению и письму.

Группа 1 также выполняла задания из учебника, в этот раз с формулировками 'Ask your partner', 'Tell us' и т.д.

Группе 2 было представлено несколько заданий, составленных

учителем. Первое, 'Interview', проводилось в парах. Суть задания состояла в следующем: каждый ученик получил карточку с определенным набором слов, связанных с темой 'Food and Shopping' (рис. 19). Задача: составить несколько предложений (минимум 4), используя предложенные слова. Далее каждый ученик задает придуманные им вопросы напарнику, тот отвечает, также используя слова по теме. Затем ученики меняются ролями.

### Interview



Рисунок 19 – Карточка с набором слов

Задание 2, 'Timed discussion', проводилось среди всех шести участников 2 группы. Оно весьма несложное и отлично подойдет для тех, кто немного нервничает выступать на публике. Его суть состояла в следующем: каждый студент получил тематическую карточку ('Think of the last time you/you and your family ate out', 'What is traditional dish in your country? '). Далее давалось 5 минут на размышление и подготовку речи, затем около 1 минуты на выступление, по ходу которого учащиеся могли задавать вопросы выступающему.

Выполняя третье упражнение, ученики должны были составить

карточку с небольшим текстом, используя выученные ранее слова, а потом перемешать их. Далее каждый вытягивал по одной карточке, зачитывал текст вслух и пытался угадать, кто из группы написал его. Достаточно простое упражнение, которое позволит отточить навыки письма, а также чтения вслух.

Заключительное задание было связано с предложением Padlet, в котором можно переписываться онлайн на заданную тему (рис. 20). Роль учителя состояла в том, чтобы дать «отправную точку», предложение, с которого началось обсуждение. А учащиеся в свою очередь должны были развить его в дискуссию. Удобство приложения прежде всего состоит в том, что учитель может мониторить ответ каждого учащегося и, соответственно, вносить поправки, если необходимо. Также учащимся будет намного интереснее использовать онлайн-чат, нежели «традиционное письмо».

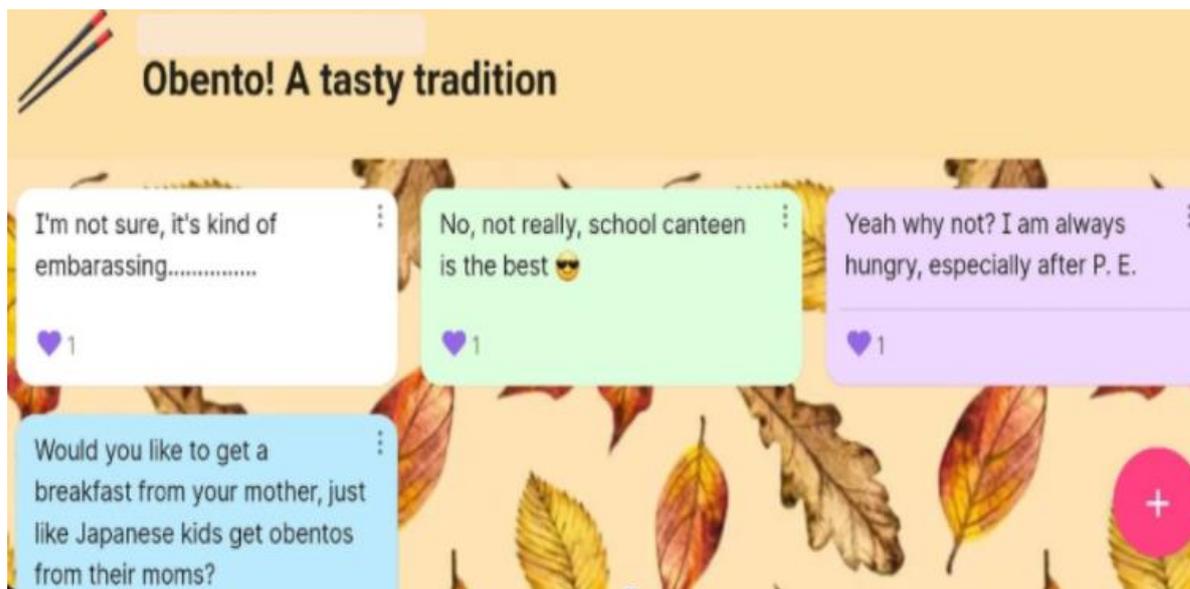


Рисунок 20 – Приложение Padlet

В качестве домашнего задания учащимся было предложено опросить своих родителей/друзей/знакомых насчет бенто и добавить их ответы в приложение Padlet.

### 2.11. Проведение четвертого урока по теме 'Food and Shopping'

Четвертый урок по теме являлся обобщением всего, что учащиеся прошли на предыдущих трех, и потому представлял собой смесь из нескольких типов заданий.

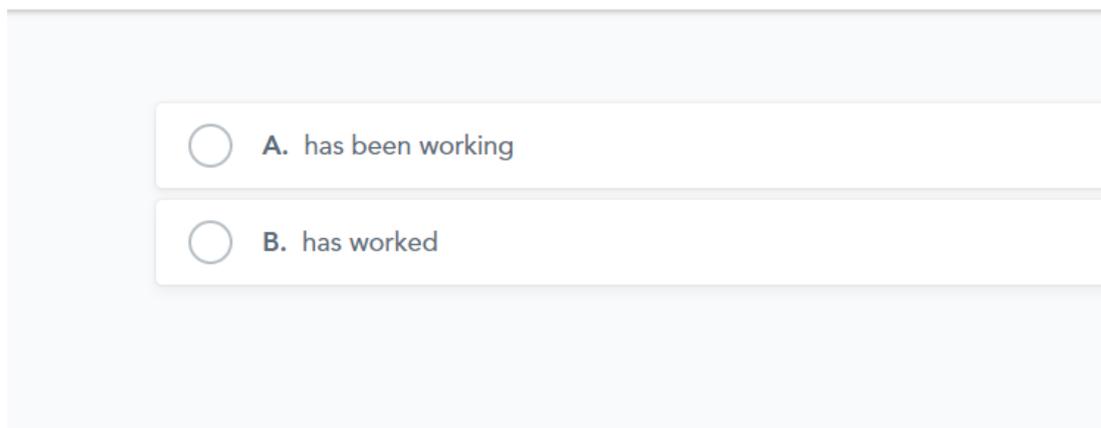
Во время урока ученикам группы 1 было предложено сделать несколько упражнений из учебника.

Группе 2 в свою очередь было предложено позаниматься на Nearpod – онлайн-платформе, представляющей собой сборник заданий различной направленности, начиная от простых заданий-кликеров и заканчивая игровыми упражнениями.

Преимущество этой платформы заключается прежде всего в том, что учитель сможет в режиме реального времени наблюдать за процессом работы, а также быстро проверять выполненные задания. Сами же ученики в свою очередь будут заинтересованы удобным интерфейсом и интерактивными заданиями.

На четвертом уроке ученики 2 группы занимались на указанной платформе, выполнив ряд заданий на повторение грамматики и лексики: Quiz, Open-ended questions, Draw it и видео с интерактивными заданиями (рис. 21,22,23).

He...here since 1983. It's not fair to fire him!



A. has been working

B. has worked

Рисунок 21 – Задание Quiz

What is traditional Japanese bento made of?



Ready? Enter your answer here.

Рисунок 22 - Open-ended questions

What have you bought in the supermarket three days ago? Write your answer in an empty space. Don't forget about Present Perfect!

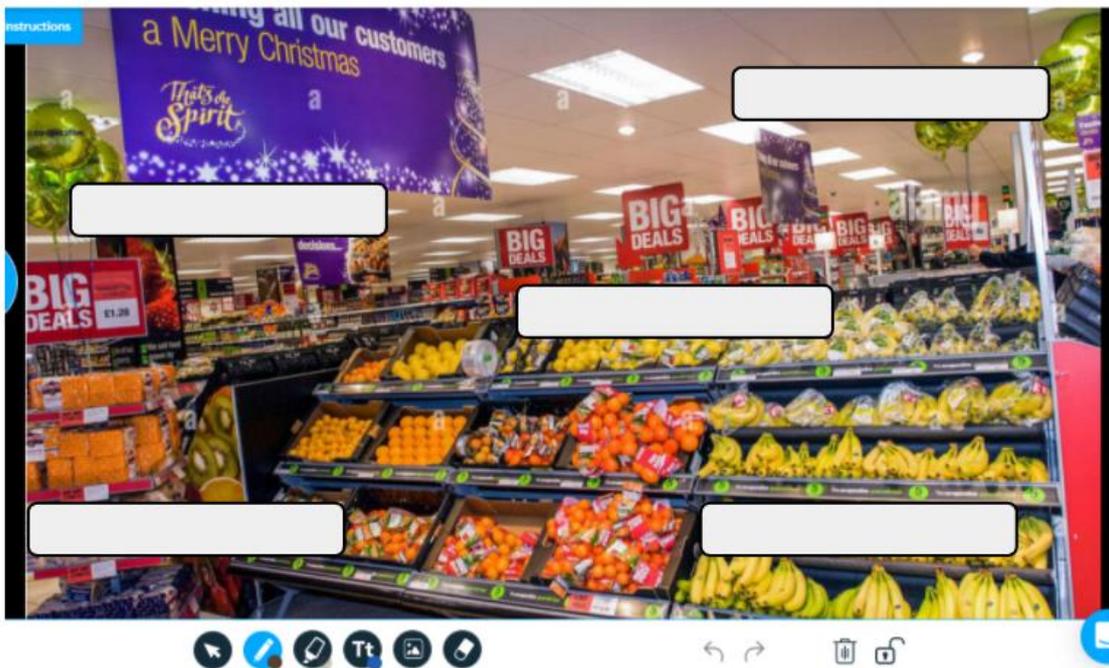


Рисунок 23 – Задание Draw it

## ИТОГИ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ 'FOOD AND SHOPPING'

Проведенные четыре урока по новому модулю показали, что учащиеся второй группы стали чувствовать себя в разы свободнее, чем на

предыдущих уроках и вполне успешно справлялись с предлагаемыми им заданиями. Работа учащихся была более сплоченной, чувствовалось стремление помочь отстающим ученикам, у которых появлялись вопросы во время выполнения заданий. Формулировка и требования упражнений были четкими и понятными большинству. Некоторые трудности все еще возникали, но ученики пытались справиться с ними самостоятельно.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Для исследования эффективности самостоятельной работы на уроках английского языка было проведено восемь уроков среди учеников восьмого класса.

Класс из 13 человек был разделен на две группы: первая занималась по упражнениям учебника, а вторая – по предложенным учителем. До этого был проведен тест на уровень владения английским языком и опрос об общей удовлетворенности уроками английского языка, результаты которых оказались весьма спорными.

Задания для второй группы были направлены на формирование навыков самостоятельной работы и включали в себя установки на сотрудничество. Роль учителя была сведена к минимуму, за исключением объяснения формулировки заданий и помощи в трудных вопросах, которые учащиеся не смогли решить самостоятельно.

После указанных восьми уроков был проведен еще один тест, итоговый [Приложение Д], который наглядно показал результаты учащихся (рис. 24).

Результаты учеников из первой группы мало изменились со времен первого теста. Результаты учащихся из второй группы изменились в лучшую сторону, существенно увеличилось число тех, кто успешно справился с предложенными заданиями.



Рисунок 24 – Результаты второго итогового тестирования

Помимо итогового теста, ученикам было предложено заново пройти опрос об их общей удовлетворенности уроками английского языка. Результаты этого опроса также изменились в лучшую сторону. Большая часть учеников перестала чувствовать дискомфорт при самостоятельном выполнении заданий и стала намного уверенней в своих знаниях.

Итак, благодаря проведенной работе, ученики познали основы самостоятельного планирования своей учебной деятельности, организации совместного сотрудничества со сверстниками, а также научились ставить желаемые цели и находить способы их достижения.

Конечно, для более видимого эффекта, необходимо и дальше продолжать вносить изменения в уже существующие в учебнике задания, тем самым достигая лучших результатов как для учеников, так и для самого учителя.

## Заключение

Последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе и необходимости ее проведения на уроках, в частности на уроках обучения иностранным языкам. Это связано с достаточно большим количеством факторов, но прежде всего с тем, что в современном, постоянно изменяющемся обществе недостаточно обладать определенным набором знаний. Каждый человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания и заниматься самообразованием.

Способность к саморазвитию в области иностранных языков приобретает особую актуальность, ведь именно иностранные языки используются представителями большинства профессий; также их знание существенно способствует социализации.

Организация самостоятельной работы на уроке и руководство ею — это ответственная и сложная работа для каждого учителя. Воспитание активности, развитие самостоятельности и формирование навыков самостоятельной деятельности являются приоритетом работы современного учителя иностранных языков и прежде всего рассматриваются как одна из составных частей воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

В центре усилий учителя английского языка должна стоять работа по внедрению и совершенствованию форм и методов активного обучения, повышение своего педагогического мастерства, привлечение технических средств, но что более важно, научение учеников самостоятельно искать и применять необходимую информацию. Успешность обучения существенно зависит от условий, в которых учитель позволяет своим подопечным учиться активно и самостоятельно.

В процессе обучения ученики должны достичь определенного, весьма высокого уровня самостоятельности, который откроет возможность

справиться с различными заданиями и добыть новое в процессе решения учебных задач.

При тщательно разработанной методике проведения самостоятельной деятельности на уроке происходит ускорение темпа формирования и развития навыков практического характера, что прямо влияет на формирование познавательных умений и навыков.

Однако теория не всегда получает желаемых результатов на практике. В ходе изучения самостоятельной работы на уроках английского языка, ее функций и способов организации, было выявлено, что на практике, в школе, ситуация разительно отличается. Предлагаемые в учебных заведениях пособия не всегда соответствуют принципам организации самостоятельной работы, и потому увеличивают время Teacher Talking Time.

После определения места и роли самостоятельной деятельности в системе подготовки учащихся, требований, которые должны обеспечить высокий уровень мотивации, и возможности применения самостоятельной деятельности во внеурочное время, можно прийти к следующим выводам:

- Самостоятельную работу можно и нужно рассматривать как средство повышения познавательной активности учащихся, как совокупность коммуникативно-обучающей, конструктивно-планирующей, а также мотивационно-стимулирующей функций;
- Вместе с этим самостоятельная работа должна рассматриваться и как средство повышения творческой индивидуальности, ориентированное на личность ученика и выявление его творческого потенциала;
- Разделение самостоятельной работы на урочную и внеурочную обуславливает ее целостность. Однако именно от рационально организованной самостоятельной работы во время урока зависит успех внеаудиторной деятельности;
- Эффективность самостоятельной деятельности также зависит от методов/средств ее организации и комбинирования с другими

формами/видами деятельности на уроке иностранного языка;

- Задания должны учитывать возраст и уровень подготовки учащегося;
- Самостоятельная работа не должна психологически давить на ученика, иначе это может обернуться снижением уровня усвоения знаний, и, как следствие, успеваемости.

В процессе работы было проведено восемь уроков, в ходе которых ученики были разделены на две группы, первая из которых занималась по классическим, предложенным в учебнике, упражнениям, а вторая по новым, видоизмененными учителем. Далее проведенные уроки и последовавшее за ними тестирование позволило выявить разницу результатов работы двух групп.

Как показало исследование, ученики первой группы мало продвинулись, и их остались примерно на том же уровне. Результаты учеников второй группы показали, что измененные, более ориентированные на самостоятельную деятельность, упражнения сработали на практике. И по сему напрашивается вывод о необходимости пересмотра подходов к организации самостоятельной работы на уроках английского языка.

Говоря об этом, стоит иметь в виду не только изменение формулировки, а иногда и сути заданий, но также и внедрение парной/групповой/индивидуальной работы, использование технологических средств, онлайн- платформ и мобильных приложений.

Сегодняшняя картина мира существенно отличается от времен, когда для обучения языку было достаточно одного учебника. Для успешного научения современных учеников основам самостоятельной деятельности требуются новые методы, подходы и средства реализации.

Именно поэтому процесс изучения и совершенствования принципов самостоятельной деятельности на уроке английского языка и по сей день остается актуальным.

### Библиографический список

1. Абдулаева А.Д. Активизация познавательной деятельности на уроках иностранного языка// arttalant. 2020. 16 мая. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/26919-statyuya-aktivizaciya-poznavatelynoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 27. 03.2022).
2. Белова И.Г. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся// Методический журнал для преподавателей. 2015. №3. С. 2-3.
3. Вавилова Т.Е., Еремина Е.И. Самостоятельная работа обучающихся как средство активизации познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка// Педагогические науки. 2013. №3. С. 1-5.
4. Васильева С. И. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы// studopedia. 2015. 5 октября [Электронный ресурс]. URL: [https://studopedia.ru/9\\_3591\\_individualno-psihologicheskie-determinanti-samostoyatelnoy-raboti.html](https://studopedia.ru/9_3591_individualno-psihologicheskie-determinanti-samostoyatelnoy-raboti.html) (дата обращения: 25.03.2022).
5. Гарькин В.П., Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов// Методические рекомендации. 2006. №9. С. 3-16.
6. Гречухина Т.И., Меренков А.В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: науч. изд. Е.: Издательство Уральского университета, 2016. 84 с.
7. Давыдкина Н.В. Психологические проблемы студентов при выполнении самостоятельной работы// revolution. allbest. 2014. 13 мая. [Электронный ресурс]. URL: [https://revolution.allbest.ru/psychology/00498486\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/psychology/00498486_0.html) (дата обращения: 22.03.2022).
8. Есипов Б.П. Самостоятельная работа на уроках: учеб. пособие для

- вузов. М.: УЧПЕДГИЗ, 1961. 239 с.
9. Зайнутдинова З.А. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка// Педагогический журнал. 2016. №7. С. 1-3.
  10. Зимняя А.И. Виды и формы самостоятельной работы// Педагогические науки. 2019. № 9. С.19-20.
  11. Кисова В.В., Кузнецов Ю.А., Семенов А.В. Психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы учащихся в контексте учебно-познавательной деятельности// Педагогические науки. 2014. №4. С. 2-4.
  12. Ключева Н.В. Основные характеристики учебной деятельности// studopedia. 2015. 5 октября [Электронный ресурс]. URL: [https://studopedia.ru/9\\_3582\\_osnovnie-harakteristiki-uchebnoy-deyatelnosti.html](https://studopedia.ru/9_3582_osnovnie-harakteristiki-uchebnoy-deyatelnosti.html) (дата обращения: 25.03.2022).
  13. Коменский Я.А. Самостоятельная работа на уроках. Сотворчество учителя и ученика// Педагогические науки. 2015. №5. С. 1-4.
  14. Коновалова И.В. Самостоятельная работа учащихся на уроках английского языка// Педагогические новости. 2006. №2. С. 15-22.
  15. Кузеванова А.Л. Самостоятельная работа учащихся как средство развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка// Копилка уроков. 2019. №7. С. 1-8.
  16. Никитина С.В. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности// Инфоурок. 2017. №4. С. 1-5.
  17. Пендирова С.С. Методы организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка// Педагогические новости. 2019. №9. С. 5-9.
  18. Полякова Г.В. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка// Копилка уроков. 2017. № 5. С. 2-6.
  19. Раковская И.Ю. Самостоятельная работа на уроках английского языка // Солнцесвет. 2016. 2 марта [Электронный ресурс].

- URL:<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/samostoyatel'naya-rabota-na-urokah-ang/> (дата обращения: 12.05.2021).
- 20.Ростова А.Д. Психологические основы самостоятельной работы// Файлы для студентов. 2015. №2. С. 4-5.
  - 21.Рябов А.Ю. Самостоятельная работа учащихся на уроке// Педагогика. 2005. № 3. С. 10-14.
  - 22.Селенкова Т.И. Особенности обучения чтению на английском языке с использованием различных систем упражнений// Педагогические науки. 2017. №8. С. 14-17.
  - 23.Ушинский К.Д. Учебнометодическая система в измерениях современного образования// Педагогические новости. 2014. №5. С. 1-7.
  - 24.Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., №413 /Министерство образования и науки Российской Федерации. –Москва: 2012г.
  - 25.Фидра Ю.А. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка// multiurok. 2020. 12 декабря. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/statia-na-temu-organizatsiia-samostoiatelnoi-rabot.html> (дата обращения: 09.04.2021).
  - 26.Филина Ю.Ю. Развитие самостоятельной учебной деятельности на уроке иностранного языка// Педагогические новости. 2016. № 7. С. 10-13.
  - 27.Хоронько Е.А. Самостоятельная работа на уроках английского языка как способ активизации познавательной деятельности учащихся// Инфоурок. 2014. № 1. С. 2-5.
  - 28.Чекалова Г.А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке английского языка// Инфоурок. 2016. №3. С. 2-4.
  - 29.Чишуина Г.П. Ролевые игры на уроках английского языка// Молодой ученый. 2014. №4. С. 4-7.
  - 30.Чугирова С.К. Активизация познавательной деятельности на уроках

- иностранного языка// Об уроках для преподавателей. 2018. №5. С. 1-3.
- 31.Шатилов С.Ф. Общая характеристика самостоятельной работы// Учебник. 2015. №5. С. 1-6.
- 32.Щербакова Е.В. Особенности организации самостоятельной деятельности по педагогическим дисциплинам// Молодой ученый. 2011. №1. С. 3-5.

### **Материалы, использованные для составления заданий:**

1. Google Presentation – программа презентаций;
2. Padlet – платформа для создания интерактивных досок/стен;
3. Canva.com – онлайн-инструмент для создания презентаций;
4. Liveworksheets – сборник упражнений на различную тематику;
5. AhaSlides – программное обеспечение для презентаций;
6. Nearpod – образовательная платформа с разного типа заданиями;
7. Genially – инструмент для создания карт, презентаций, интерактивных изображений;
8. Wordwall – сборник упражнений;
9. Kahoot – игровая обучающая платформ

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Entry test****A Choose the correct item**

1. Lin ... in her tree house, when her mum called her.  
A played; B was playing; C used to play
2. Why ... in such a hurry?  
A are you; B is you; C am you
3. At the moment I ... really hard.  
A studied; B am studying; C was studied
4. My granddad ... tell me stories, when I was young.  
A used to; B get used to; C got used to
5. Suddenly, there was a ... gust of wind.  
A powerful; B strong; C weak

**B Put the words in the correct order and the verbs in the correct form**

1. The children / help / the housework / always / with.
2. Liza / porridge / for / sometimes / breakfast / have.
3. have / the piano lesson / I / at the moment.
4. He / this evening / come / us / with / not.
5. Mr. Smith / to / not / fly / New York / tomorrow.

**C Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.****THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:****Are we doing enough to protect animals?**

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped *e.g. out* in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) .....

Some say that the only way to **2)** ..... endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** ..... their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't **4)** ..... an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** ....., we can work wonders!

**1** A habitats; B dangers; C atmospheres

**2** A donate; B protect; C pollute

**3** A stop; B increase; C gather

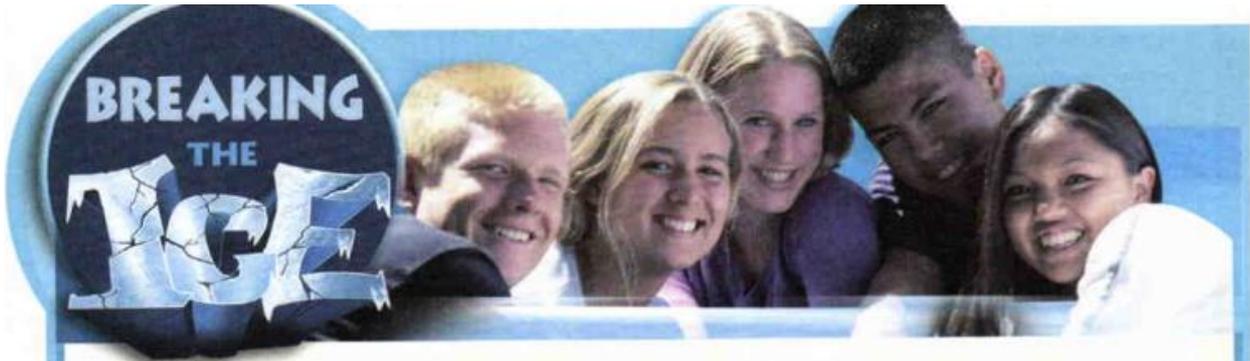
**4** A teach; B join; C replace

**5** A ear; B hand; C foot

#### **D Translate**

1. Марк обычно читает в это время, а сегодня он играет со своим братом.
2. У нас закончился сахар, надо сходить в магазин.
3. В чём дело? Ты выглядишь расстроенной.
4. Человек, который работает с животными, должен быть добрым и терпеливым.
5. Эти туфли не подходят к шёлковому платью.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б



The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the **opportunity** to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you **blush**, and you look away.

Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to **approach** a person you **fancy**, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down.

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. If you feel this way, the following tips can help you out.

- 😊 **Smile:** When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.
- 😊 **Develop passions:** The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.
- 😊 **Be positive:** Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the **bright** side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and **benefit** from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you too.
- 😊 **Be a good listener:** **Develop** listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about themselves too. This way they'll know you're interested in them.
- 😊 **Get out there:** Don't **avoid** being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well – but be too shy to break the ice!

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

	<b>Adjective</b>	<b>Comparative</b>	<b>Superlative</b>
Short adjectives/ adverbs	Clean Big Funny Nice Hard	Cleaner (than) Bigger (than) Funnier (than) Nicer (than) Harder (than)	The cleanest The biggest The funniest The nicest The hardest
Long adjectives/ adverbs	Exciting Clearly	<b>More</b> exciting <b>More</b> clearly	<b>The most</b> exciting <b>The most</b> clearly
Irregular adjectives/adverbs	Good/well bad Much/many far	Better (than) Worse (than) More (than) Further (than) Farther (than)	The best The worst The most The furthest The farthest

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

It's lunchtime at school and you're heading for the canteen, but what will you have to eat? Will you have a sandwich and an apple, or maybe a hot meal? Things are a little different in Japan. Children open their lunchboxes to find rice shaped like footballs, eggs that look like rabbits or flower-shaped carrots all packed up in an obento!

An *obento*, or *bento*, is one of the oldest food traditions in Japan. **Basically**, it is lunch served in a box. *Obento* boxes have been part of the Japanese society since the 5th century when people used to take a packed lunch with them to work. *Bentos* have become very popular since then and you can buy them almost anywhere nowadays at theatres, airports and even at train stations.

An obento usually consists of four parts rice, three parts meat or fish (fried or grilled), two parts vegetables (pickled<sup>1</sup>, boiled or steamed) and one part fruit. It should be **nourishing** and healthy, but it must be **appealing** too. You often see food shaped like flowers, animals and sometimes even cartoon characters! Mothers **take great pride** in creating 'school-bentos' for their children.

Nursery schools have established regulations for an obento. Food should be easy to eat with chopsticks or the fingers, portions should be small and it should be pleasing to the eye. It should also include food that the child would not normally eat so that they won't become a **fussy** eater.

The Japanese have always looked upon the mother as one of the main influences of a child's success. Taking time to prepare their children's food shows their love for them.

And what happens if a Japanese mum runs out of ideas? There are almost 400 magazines available to get inspired.

<sup>1</sup> food like vegetables kept in vinegar or salt water



## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**A Choose the correct item**

1. You can study ....  
A better B more good C the best
2. He ... all the book already.  
A read B has read C is reading
3. Very few people ... a healthy lifestyle in big cities.  
A landscapes B lead C live
4. Jim ... sing a song at the party tomorrow.  
A sang B is going to C sings
5. My flight to London ... at 6 o'clock tomorrow.  
A will leave B leaves C is leaving

**B Put the words in the correct order**

1. always / Tony / optimistic / looks / so.
2. likes / meeting / He / people / because / he / sociable / is.
3. Billy / shy / doesn't feel / and / is / good with people.
4. I / trust her / can / she / honest / because / is.
5. Mr. Kay / I've never seen / lose / he / so patient / is / his temper.

**C Read the article and choose True (T) or False (F).**

Harry Bolton didn't really like sport at all until he discovered something both new and unusual. 'I was listening to the radio one day when I heard something that I thought must have been a joke. The DJ was talking about underwater hockey! When I realized it actually was a sport, I decided to find out more about it. To my surprise, I found a local team and before I knew it, I was part of it!'

Unlike water polo, where the action takes place above the water, underwater hockey is played at the bottom of the pool. Players wear masks, flippers and snorkels

during the game. ‘The rulers are simple, you just have to slide the puck into the opposing team’s goal,’ says Harry.

Underwater hockey was invented by a British diving club in 1954. Harry told us, ‘Unfortunately it’s not much of a spectator sport, as all people watching from outside the pool can see are lots of splashing and flippers!’

***True or False?***

1. Harry Bolton played ice hockey before.....
2. Underwater hockey is like water polo.....
3. Underwater hockey was invented in Canada.....
4. According to Harry the rulers are not difficult.....
5. You need some equipment such as masks, flippers and snorkels.....

**D Translate**

1. Многие любят быть в обществе позитивных людей.
2. Японские бенто могут быть самых разных вкусов!
3. Я не верю тебе. Ты уже обманывал меня раньше.
4. Хелен такая скромная. Мы никогда не видели, чтобы она общалась со сверстниками.
5. Когда мой папа был молодым, он катался на байке целыми днями!
6. Мама смотрела телевизор, пока готовила ужин.

**СОГЛАСИЕ**

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Борисов Александр Александрович  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении курсов «Активные методы профессиональной деятельности».

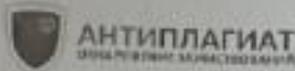
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16 июня 2022 г.  
(дата)

Борисов  
(подпись)



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Балабанова Валерия Андреевна  
Самодитирование  
рассчитано для: Балабанова Валерия Андреевна  
Название работы: Организация самостоятельной работы как средство активизации познавательной деятельности  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение:

## РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ. НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАЙМСТВОВАНИЯ	14.22%	ЗАЙМСТВОВАНИЯ	14.22%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	75.21%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	75.21%
ЦИТИРОВАНИЕ	0.57%	ЦИТИРОВАНИЕ	0.57%
САМОЦИТИРОВАНИЕ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЕ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.06.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 07.06.2022 17:06

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирование по eLIBRARY.RU; Перефразирование по Интернету; Перефразирование по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СММ России и СНГ; Шаблоны фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Колесова Наталья Васильевна

ф.и.о. проверяющего

Дата подписи:

7.06.2022

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR код,  
который содержит ссылку на отчет.

Отчет на запрос, выданный на обнаруженное заимствование  
коррентным, системе оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

Отзыв на выпускную квалификационную работу  
студентки факультета иностранных языков

Балабановой Валерии Андреевны

**«Организация самостоятельной работы обучающихся как средство  
активизации познавательной деятельности»**

Выпускная квалификационная работа Балабановой Валерии Андреевны, безусловно, носит актуальный характер, поскольку связана с одной из наиболее перспективных тем современной методики преподавания иностранных языков, многие вопросы которой в настоящее время привлекают пристальное внимание исследователей. Учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта, вопросы организации самостоятельной работы по английскому языку на уровне основного общего образования остаются востребованной областью исследования.

Практическая ценность данного исследования состоит в направленности результатов на совершенствование процесса обучения иностранному языку и разработке серии разнообразных заданий с применением современных форм обучения на уроках английского языка по организации самостоятельной работы обучающихся.

В процессе работы над исследованием Валерия Андреевна проявила самостоятельность в решении поставленных задач, показала способность работать с большим объемом информации, анализировать материал, логически мыслить и делать научные выводы.

Данная исследовательская работа носит системный характер. Работа выполнена самостоятельно. Изложение материала представлено полно и на высоком уровне. Выводы автора аргументированы.

Данное исследование является законченным, написанным хорошим научным языком и отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Выпускная квалификационная работа В.А. Балабановой заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель

Н.В. Колесова,

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка

