

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра: педагогики и психологии начального образования

Козенцова Евгения Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ КАК ЛИЧНОСТНОГО
КАЧЕСТВА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: кандидат психологических наук, доцент
кафедры ПиПНО Мосина.Н.А.

20.06.2022

(дата, подпись)

Руководитель: доцент, кандидат психологических наук,
Гордиенко Елена Викторовна

20.06.2022

(дата, подпись)

Дата защиты 30.06.2022

Обучающийся: Козенцова Евгения Андреевна

20.06.2022

(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.2. ТРУДОЛЮБИЕ КАК ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	14
1.3. ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОЛЮБИЯ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА.....	211
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	27
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	29
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА.....	29
2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА	35
2.3. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	41
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
Приложение	60
Приложение	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В жизни каждого из нас труд начинается еще в самом юном возрасте, еще до того момента, когда дети идут в школу. Вот как о трудовом воспитании высказывался В.А Сухомлинский: «Детство не должно быть постоянным праздником - если нет трудового напряжения, сильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда. Высшая педагогическая мудрость трудового воспитания заключается в том, чтобы утвердить в детском сердце народное отношение к труду. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой немислимо человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде раскрывается богатство человеческих отношений» [43].

Ведь именно труд становится великим учителем, когда входит в нашу духовную жизнь. К тому же в трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. Формируется умение выполнять все аккуратно, придавать своей работе красивый вид. Отсюда можно сделать вывод, что трудовое воспитание может рассматриваться одним из главных мотивов учения и как важное средство обучения.

Актуальность данной выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что воспитание трудолюбия детей – непреходящая ценность. Она становится наиболее актуальна в связи с социально-экономическим изменением в обществе. Воспитание трудолюбия является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Актуальность ее решения нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» [1], где подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей в образовании, воспитании гражданственности, трудолюбия (и других качеств личности), любви к окружающей природе, Родине, семье.

Новые социальные ориентиры, перечисленные в законе, требуют развития таких качеств как самостоятельность, самодисциплинированность личности, при этом каждый должен быть решительным, требовательным, честным, трудолюбивым. Творческое развитие и карьера человека невозможны без

соответствующих личностных качеств. Трудолюбие дает возможность реализовать себя и претендовать на успех. Поэтому от заложенной в младшем школьном возрасте ориентации на труд зависит дальнейшее развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, формирование ценностных основ трудолюбия.

Вопросами воспитания трудолюбия занимались Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев и другие основоположники отечественной педагогики и психологии. В их трудах раскрывается механизм формирования качеств личности, соотнесенных с процессом воспитания трудолюбия как нравственного качества личности.

Цель исследования: определить уровень трудолюбия как личностного качества в младшем школьном возрасте и предложить программу развития трудолюбия как личностного качества в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: личность младшего школьника.

Предмет исследования: трудолюбие как личностное качество младшего школьника.

Гипотеза исследования: в своём исследовании под трудолюбием мы понимаем черту личности, заключающуюся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, которое проявляется в активности, инициативности, уважении к людям труда. Мы предполагаем, что актуальный уровень развития трудолюбия находится на среднем уровне, что проявляется в том, что наличие знаний о труде, наличие положительной мотивации к трудовой деятельности, наличие положительных эмоций от результата и процесса труда находятся на высоком уровне, а осознание роли труда для людей, наличие сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности, сформированность умения контролировать и оценивать собственный труд – на среднем.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Описать возрастные и личностные особенности младших школьников.
2. Проанализировать понятие «трудолюбие» как личностное качество.

3. Выделить критерии трудолюбия как личностного качества в младшем школьном возрасте и подобрать диагностический инструментарий.

4. Провести констатирующий срез с целью выявления актуального уровня развития трудолюбия как личностного качества у младших школьников и обсудить результаты.

5. Разработать проект трудового воспитания с использованием коллективно-творческих дел для учащихся.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ, синтез психолого-педагогической литературы, методы опроса.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемых источников, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время принято следующее деление детства на такие возрастные периоды [13]:

1) младенческий – от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц – период новорожденности;

2) раннее детство – от 1 года до 3 лет;

3) дошкольный возраст – от 3 до 7 лет;

4) младший школьный возраст – от 7 до 10 – 11 лет;

5) средний школьный возраст (подростковый) – от 11-12 до 14-15 лет;

6) старший школьный возраст (юношеский) – от 14-15 до 18 лет.

Определение границ этих периодов является условным, так как наблюдается большая вариативность в этом отношении. Вместе с тем следует иметь в виду, что учет возрастных особенностей учащихся нельзя понимать как приспособление к слабым сторонам того или иного возраста, поскольку в результате такого приспособления они могут только закрепиться. Вся жизнь ребенка должна быть организована с учетом возможностей данного возраста, имея в виду побуждение перехода к следующему возрастному периоду.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

В младшем школьном возрасте ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность. Но он уже начинает утрачивать детскую

непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, – менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

Перестройка эмоциональной и мотивационной сферы не ограничивается появлением новых мотивов и сдвигами, перестановками в иерархической мотивационной системе ребенка. В кризисный период происходят глубокие изменения в плане переживаний, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. Осознанные переживания образуют устойчивые аффективные комплексы.

Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Но одновременно это и момент эмоциональный, поскольку определяется личностный смысл поступка – его место в системе отношений ребенка с окружающими, вероятные переживания по поводу изменения этих отношений. Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. В то же время она исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.

Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны также с особенностями развития самой игровой деятельности. Как считает Н.И. Гуткина, дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, а в 5-6 лет – не только от

процесса, но и от результата, т.е. выигрыша [16]. В играх по правилам, характерных для старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Например, для игры в классики нужна специальная тренировка, чтобы уметь точно бросать битку и прыгать, хорошо координируя свои движения. Ребенок стремится отработать движения, научиться успешно выполнять отдельные, может быть, не слишком интересные сами по себе действия. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат; кроме того, развивается мотивация достижения. Сам ход развития детской игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус.

В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. По мнению И.Ю. Кулагиной, «у большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления» [25].

Развитие других психических функций зависит от развития мышления. В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны

целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Развивается внимание. По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Развивается произвольное внимание ребенка. Первоначально следуя указаниям учителя, работая под его постоянным контролем, он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно – сам ставит цель и контролирует свои действия.

Мотивационная сфера, как считает А.Н. Леонтьев, – ядро личности [26]. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. В классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, высокие отметки и прочие оценки обеспечивают соответствующий статус.

Другие широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получить образование ("быть грамотным", как говорят дети) и т.п. – тоже осознаются учениками, придают определенный смысл их учебной работе. Мотивация неуспевающих школьников специфична – она отличается от мотивации их благополучных сверстников. При наличии сильного мотива получения отметки и одобрения круг их социальных мотивов учения сужен, что обедняет мотивацию в целом. Некоторые социальные мотивы у них появляются к III классу.

Не менее яркие различия наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, – единицы.

Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках,

при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности.

Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания.

Между интересом-любопытством и познавательным интересом-отношением существует преемственная связь, так как: во-первых, в онтогенетическом развитии человека сначала появляется любопытство как, безусловно-рефлекторная, ориентировочная реакция (рефлекс "Что такое?"), затем – как произвольная познавательная активность (любознательность "почемучек") и лишь потом устойчивый избирательный интерес-отношение к какой-либо сфере знаний; во-вторых, при формировании интереса-отношения актуализация этой установки происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания (поэтому некоторые авторы, как уже говорилось, принимают внимание за интерес; но внимание – это только механизм проявления ситуативного интереса). Таким образом, интерес-отношение реализуется многократно в процессе интересующей человека деятельности. Интерес-отношение – это, по сути, мотивационная установка, отражающая готовность человека осуществлять деятельность, вызывающую у него интерес, удовлетворение от познания нового, неизвестного, от переживания загадочности, таинственности.

Естественно, интерес-отношение формируется на базе неоднократно получаемого удовольствия от проявления ситуативного интереса. Положительное отношение к чему-либо потому и возникает, что это что-либо как бы гарантирует получение удовольствия (при чтении книг, при просмотре кинофильмов, при посещении спортивных соревнований и т.д.).

Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами. Так, и у взрослого проявляются ориентировочный рефлекс и любознательность, несмотря на наличие устойчивых избирательных интересов к чему-то. Больше того, и интерес-отношение может эволюционировать, превращаясь в направленность личности (А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, К.К.

Платонов) [23].

В младшем школьном возрасте формируется и трудовой интерес. Здесь очень важно с помощью активных методов профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и другое) формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

Содержание процесса формирования профессионального самоопределения младших школьников определяется особенностями детей этого возраста, которые обуславливают специфику профессиональной ориентации. Прежде всего – интенсивность общего психического развития учащихся начальной школы. Для них характерна повышенная чувствительность к внешним воздействиям, что связано, в частности, с качественно новым характером общения и расширением социальных связей.

Для того чтобы ребенок успешно справлялся с препятствиями, возникающими в новой для него деятельности ему необходимо вырабатывать в себе волевые качества. Чаще всего с развитием трудового интереса формируются такие волевые качества как настойчивость, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, организованность, смелость, деловитость, самообладание, дисциплинированность. С. Л. Рубинштейн [39] говорил, что воля в собственном смысле возникает тогда, когда человек оказывается способным к рефлексии своих влечений, может так или иначе отнестись к ним. Для этого индивид должен уметь подняться над своими влечениями и, отвлекаясь от них, осознать самого себя как субъекта, который, возвышаясь над ними, в состоянии произвести выбор между ними.

За каждое волевое действие ученик несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Младший школьник должен вовремя приходить в школу, быть внимательным на уроке, регулярно готовить домашние задания; причем делать все

это надо и тогда, когда нет желания. Что и помогает ему в учебной деятельности. Ведь она для ребенка в младшем школьном возрасте становится основной.

Склонность к деятельности – постоянная черта младших школьников. Они с удовольствием включаются в такую деятельность, где можно увидеть непосредственные результаты труда, вместе с тем их привлекает и сам процесс труда. Ребенок в этот период охотно выполняет различные поручения педагога, стремится к активной деятельности, в этот период происходит формирование трудолюбия и самостоятельности, как качества личности.

К развитию интереса можно отнести случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А.Я. Миленский изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса. Основным объектом учебного интереса является содержание изучаемого по программе учебного материала и способы его усвоения. Поскольку учебный интерес формируется в процессе взаимодействия педагога и учащегося, возникновение учебного интереса зависит от профессионального мастерства и авторитета педагога, который сам может быть источником этого интереса. В то же время учебный интерес формируется на фоне обязательного усвоения учебного материала, контроля за этим усвоением, что может вызвать первоначально негативное отношение к предмету, т. е. "отрицательный" мотив учения, который необходимо побороть [30].

Формирование интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у первоклассника интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Учитель должен воспитывать именно такие мотивы учения, добиваться осознания детьми общественного значения учебного труда. Но форсировать этот процесс не следует, пока для него не созданы соответствующие предпосылки.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений.

В первые годы обучения интересы развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересует, "что это такое?", то в более старшем возрасте типичными становятся вопросы "почему?" и "как?". С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы.

Развитие учебных интересов прямо зависит от организации учебной работы. Поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению. Для воспитания учебных интересов важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие. Учебная деятельность очень тесно связана с трудом. Участие детей в трудовой деятельности оказывает существенное влияние на процесс усвоения знаний.

1.2. ТРУДОЛЮБИЕ КАК ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Понятие «трудолюбие» включает в себя другие два понятия: «труд» и «любовь». Труд является необходимым условием существования человека и его развития. Любовь определяется как чувство горячей сердечной склонности, влечение, стремление, склонность, тяготение. Следовательно, слово «трудолюбие» как бы соединяет два трудно соединимых слова – «труд» и «любовь». Первое означает необходимость, обязанность, другое – привязанность, склонность, влечение.

В словаре Д.Н. Ушакова мы находим следующее определение понятие «трудолюбия» – это склонность, любовь к труду [46].

В философском словаре под редакцией Л.Ф. Ильичёва, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалёва, В.Г. Панова трудолюбие обозначает привычку к труду, это нравственное качество трудящегося человека, означающее неустанную заботу человека о работе, совершенствовании своего профессионального мастерства [50].

В словаре по этике под редакцией И.С. Кона дается следующее определение трудолюбия: трудолюбие – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее общественно полезных результатов [43].

Все определения выражают основную цель воспитания трудолюбия – формирование добросовестности, творческого и ответственного отношения к труду и к жизни. Это подтверждают и слова В.А. Сухомлинского: «Нет и быть не может воспитания вне труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать» [45].

К.Д. Ушинский считал, что трудолюбие в первую очередь должно быть привычкой: «Но воспитание не только должно внушать воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно дать еще ему и привычку к труду» [48].

А.С. Макаренко рассматривает трудолюбие как одно из самых основных средств воспитания. Однако не всякий труд благоприятно сказывается на развитии личности. Опираясь на свою воспитательную практику, А.С. Макаренко

утверждал, что «труд, не требующий напряжения, не связанный с общественной коллективной заботой, – маловлиятельный фактор» [28]. Такой труд вызывает некоторую полезную усталость и дает «ощущение заработанного отдыха, но не порождает новых целей, не вызывает более высоких мотивов. Он писал, что главная польза труда сказывается на психическом, духовном развитии человека. «Чтобы научиться трудолюбию, нужны три года; чтобы научиться лени, нужны три дня» [28].

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что трудолюбие – это черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Трудолюбие – это основа воспитания личности. Вот почему трудовое воспитание определяется как главная составляющая воспитательного процесса.

Можно выделить следующие функции трудового воспитания:

- положительное влияние на физическое развитие личности (особенно, если труд выполняется на свежем воздухе);
- развитие умственных способностей личности;
- воспитание нравственности;
- повышение личностной самооценки (в процессе труда человек понимает, насколько он важен для развития общества, осознает общественный долг);
- налаживание товарищеских и коллективных взаимоотношений (в процессе труда человек учится коллективной работе, а также распределять обязанности между коллегами);
- определение склонности к определенному виду деятельности, профессии.

Основная цель трудового воспитания – это выработка у воспитанников любви к трудовой деятельности, желания к регулярному повышению качества труда, активному жизненному участию.

Трудолюбие определяют следующие элементы:

- мотивация к труду;

- способность трудиться;
- сила воли для преодоления трудностей, которые могут возникнуть в трудовом процессе;
- сознательное выполнение труда для себя и общества в целом.

Выделяют следующие компоненты, критерии и уровни сформированности трудолюбия, показывают следующую структуру социального качества «трудолюбие», которая составляют следующие компоненты [12]:

- когнитивный – имеющиеся знания о трудовой деятельности;
- мотивационно-ценностный – отношение к труду;
- эмоционально-потребностный – наличие эмоционально-положительного отношения к труду;
- деятельностно-преобразующий – наличие сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности;
- контрольно-оценочный – сформированность умения контролировать и оценивать собственный труд.

Знание этой структуры имеет определяющее значение для осмысления методических основ трудового воспитания.

Анализ литературы по теме исследования также позволил выделить следующие уровни сформированности трудолюбия по каждому из вышеперечисленных критериев: [33]

- *Наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде.*

Высокий уровень (достаточный). Наличие знаний о рациональных приемах реализации труда, последовательности трудовых действий и операций, наличие стремления к новым знаниям о труде.

Средний уровень (нормативный). Сформированность представлений об основных приёмах работы; наличие стремления осваивать новые знания в разнообразных видах трудовой деятельности.

Низкий уровень (исходный). Поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями.

- *Отношение младших школьников к труду.*

Высокий уровень (достаточный). Наличие положительной мотивации к трудовой деятельности и потребности в участии в разных видах труда; наличие ориентации на освоение новых способов действия в ходе трудовой деятельности.

Средний уровень (нормативный). Осознание роли труда для людей; участие в труде при надлежащей мотивации; наличие желания участвовать в знакомых видах трудовой деятельности.

Низкий уровень (исходный). Наличие неверных представлений о ценности труда для человека; отсутствие мотивации; проявления пассивности и лени; наличие готовности выполнять работу за какое-либо вознаграждение.

- *Наличие/отсутствие эмоционально-положительного отношения к труду.*

Высокий уровень (достаточный). Наличие положительных эмоций от результата и процесса труда; обнаружение ответственного отношения к порученным делам; наличие стремления выполнять трудовые поручения повышенной сложности.

Средний уровень (нормативный). Наличие положительных эмоций в некоторых случаях; наличие эпизодической готовности проявлять заботу о других; наличие ответственности к трудовым поручениям в зависимости обстоятельств.

Низкий уровень (исходный). Преобладание отрицательных эмоций в ходе трудовой деятельности, выполнений трудовых поручений только после неоднократного требования ил просьбы, желание уклониться от выполнения трудового задания.

- *Наличие/отсутствие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности.*

Высокий уровень (достаточный). Наличие способности к самостоятельному преодолению возникающих в ходе работы трудностей; демонстрация творческих проявлений, аккуратности и старательности в труде; владение трудовыми навыками и

умениями. Проявление инициативности и активности в ходе коллективной трудовой деятельности; демонстрация бережного отношения к продуктам и орудиям труда.

Средний уровень (нормативный). Наличие способности к продуктивной работе в ограниченный период времени, умение справляться с трудностями при имеющейся поддержке педагога, эпизодические проявления аккуратности и старательности. Периодическое возникновение безынициативности и неорганизованности в ходе коллективного труда. Отношение к продуктам трудовой деятельности и к орудиям труда – в зависимости от настроения.

Низкий уровень (исходный). Продуктивная работа на протяжении короткого временного отрезка, отсутствие желания менять способ действия, работа осуществляется лишь с посторонней помощью, по большей части без проявления старательности и неаккуратно. Ограничение деятельности ролью дезорганизатора или пассивного наблюдателя.

- *Сформированность умения контролировать и оценивать собственный труд.*

Высокий уровень (достаточный). Наличие умения самостоятельно осуществлять контроль за ходом трудовой деятельности и результатами труда. Желание и стремление достижения высоких положительных результатов.

Средний уровень (нормативный). Наличие умения проведения контроля и оценки собственного труда под контролем и при поддержке взрослого. Периодическое желание усовершенствовать результат труда. Достижение положительного результата в труде.

Низкий уровень (исходный). Несформированность умений по проведению контроля трудовой деятельности, наличие заниженной или завышенной самооценки труда. Удовлетворение результатом работы, которая выполнена на низком уровне.

Общую структуру формирования трудолюбия у младших школьников целесообразно определить следующим образом[12]:

- обогащение и коррекция нравственных представлений учащихся о труде, способствующих упорядоченности знаний о ценности труда;

- формирование нравственных понятий о трудолюбии при освоении детьми наиболее общих понятий морали и этики – «добро» и «зло», раскрывающих ценностную основу трудолюбия;
- усвоение младшими школьниками моральных норм поведения в процессе ценностно-ориентированной деятельности.

Младший школьный возраст является наиболее значимым в совершенствовании личностного качества трудолюбия. Начальное звено школы – первый этап школьного образования и воспитания, это базовая ступень формирования фундаментального личностного качества: трудолюбия [33].

В младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная и трудовая деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. Этот возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это начало становления мотивации, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста.

В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Так, Е.В. Задунова, А.А. Омельченко отмечают, что широта интересов проявляется в потребности младших школьников в творческих играх (особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов). Проигрывание этих сюжетов способствует реализации социальных интересов младших школьников, их эмоциональности, коллективных игровых сопереживаний. Высокая умственная активность, характерная младшим школьникам, проявляется в любознательности, а такие качества личности как непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания

являются благоприятными условиями для формирования у учащихся начальной школы широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания [13].

В этом возрасте очень важно грамотно воспитывать трудолюбие, чтобы ребенок не потерял положительную мотивацию.

Показателями воспитанности трудолюбия младших школьников являются:

- стремление овладеть новыми знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности, проявляя творческий подход к труду;
- умение определять цель, самостоятельно планировать действия, достигать положительных результатов;
- проявление инициативы, ответственности, старательности, самостоятельности, в труде;
- желание трудиться не только для себя, но и в интересах других;
- систематическое участие в различных видах деятельности без принуждения;
- бережное отношение к инструментам, материалам, продуктам своего и чужого труда;
- осознание общественной ценности труда

Таким образом, трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, глубоким пониманием большой преобразующей воспитательной силы труда (знания и убеждения), умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности. Как социальное качество личности трудолюбие является одним из выражений ее положительного отношения к труду, которое в психологическом плане предполагает потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда.

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОЛЮБИЯ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА

А.В. Запорожец отмечает, что трудовая деятельность – это деятельность человека, направленная на изменение, преобразование окружающего мира, на создание общественно полезного продукта. Цель труда заключается не в нем самом, а в его продукте. Успешность трудовой деятельности зависит от того, насколько человек владеет действиями с орудиями, имеет ли практические умения и навыки. В процессе труда человек регулирует и контролирует его ход, сличая полученный результат с предполагаемым, прилагает волевые усилия, преодолевая трудности для достижения, намеченного [19].

Формирование у подрастающего поколения правильного отношения к труду – процесс длительный, включающий нравственное просвещение, организацию трудовой деятельности детей и воспитания на этой основе такого качества как трудолюбие.

Меняется общество, меняется ситуация в сфере образования, меняется отношение к проблемам трудового воспитания.

Во-первых, сложилось противоречивое отношение к труду – появились мнения обывателей, что труд в детском возрасте невозможен. В то же время педагоги и психологи подчеркивают, что труд – как одна из общечеловеческих ценностей, является эффективным средством развития личностного своеобразия ребенка, и труд соответствует основному руслу психического развития ребенка в связи с его привлекательностью и возможностью проявить свою автономность и независимость от взрослого, а также считают его естественным средством развития ребенка.

Во-вторых, изменился интерес исследователей к проблеме приобщения младших школьников к труду. В современной ситуации в педагогике считается общепризнанным, что труд создает благоприятные условия для нравственного воспитания ребенка, для формирования его ценностного отношения к миру.

Но несмотря на различные мнения, общество склоняется к тому, что овладение навыками трудовой деятельности необходимо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы ни был ребёнок заинтересован целью труда, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Трудовые умения и навыки, которыми овладевает ребёнок младшего школьного возраста, различны. Их характер и объём обусловлены спецификой того или иного вида труда, его конкретного содержания.

Трудовое обучение в школе психологически готовит ребенка к труду: он осознает значение труда в жизни человека, школьник познает радость труда, развивается перспектива жить и работать, создавая материальные ценности, нужные обществу.

Трудовые процессы, особенно в первой стадии овладения ими, требуют от ребенка точности, напряженности, сосредоточенности внимания. Большая сосредоточенность всегда вызывает у детей младшего школьного возраста много лишних и ненужных усилий, создается повышенная напряженность не только мышц рабочего органа, но и мышц, не принимающих участия в трудовой операции. Так, при действии рукой у ребенка замечается напряжение, а часто и движение мышц груди, спины, ног, следовательно, в напряженном рабочем состоянии находятся много мышц, которые не отдыхают даже при изменении движений, а это вызывает большую общую утомляемость организма ребенка.

А если занятия трудом организованы правильно, интересно, учащиеся работают с большим удовольствием.

Общественно полезный труд, труд в коллективе, отношения, создаваемые в коллективе – все это новое для ребенка. В начале учебного года первоклассник не умеет подчиняться требованиям коллектива. В процессе общественно полезного труда, когда создается коллективная ответственность за результат труда, первоклассник постепенно начинает осознавать себя членом коллектива класса, а затем и членом коллектива школы.

Когда учащийся-первоклассник начинает заниматься общественно полезным трудом школы (сажает цветы, деревья, ухаживает за ними и т. д.), он начинает

осознавать, что его труд нужен другим людям, что он включается в труд и дела окружающих его людей. Осознание общественной пользы своего труда вызывает у школьника желание трудиться, он впервые познает радость труда.

С развитием ребенка изменяются мотивы его трудовой деятельности. Это можно наблюдать, сравнивая учащихся I и II классов. Во II классе кругозор учащихся становится шире, они способны выполнять уже более сложные трудовые действия, мотивы и цели труда становятся шире и глубже.

Школьников I класса, особенно в самом начале трудовой деятельности, интересует больше процесс, чем результат труда. У первоклассников часто ярко выступают личные мотивы их трудовой деятельности: сделать вещь для себя, для личного пользования. Личный мотив (сделать вещь для себя) для детей этого возраста всегда имеет большое значение, работа при этом осуществляется с большим подъемом и лучшим результатом. Личные мотивы трудовой деятельности могут закрепиться у школьников в том случае, если учитель не стимулирует развитие у них более значимых, общественных мотивов. Привыкая делать для себя счетный материал, для себя закладку, себе папку для книг, ребенок начинает руководствоваться в своей трудовой деятельности личными, потребительскими мотивами. Мотивы деятельности меняются, если работа выполняется не для себя, а для всех других, например, так может измениться трудовая деятельность школьников, если они будут делать счетный материал не для себя, а для всего класса.

Когда ребенок трудится в коллективе и для коллектива, он постепенно осознает общественное значение своего труда, ценит такой труд, а в связи с этим общественные мотивы трудовой деятельности приобретают для него все большее значение и господствуют над личными.

Учащиеся II класса в большей степени, нежели первоклассники, проводят общественно полезную внеклассную работу, больше участвуют в коллективных мероприятиях школы. Хотя это участие и носит еще очень скромный характер, но имеет большое воспитательное значение, так как дает возможность школьнику осознать себя членом большого коллектива.

В III классе у учащихся появляется новое отношение к труду. Расширение кругозора в связи с чтением книг, уроки истории, знакомство с трудом окружающих людей, общественно полезный труд, работа вместе со взрослыми изменяют взгляд ребенка на труд людей и на свой личный труд.

Растет интерес к труду не только потому, что ребенка интересует сам процесс труда или имеется какой-то результат труда, но и потому, что трудовая деятельность создает наиболее благоприятные условия для познания. Учащийся сознает, что, работая, он сам приобретает знания, узнает много нового.

Учащиеся III класса хотят видеть своими глазами, как происходит то или иное явление, у них возникает желание принять участие в интересном труде. Ученик сознает, что взрослый человек своим трудом может многое сделать. В своем стремлении делать самому ученик решает вопрос: «А что я могу?»

Если в процессе труда он получает нужный результат, ученик приходит к выводу: «И я могу». Сознание, что «я сам могу сделать», придает ребенку уверенность в своих силах, у него появляется желание трудиться и приобретать новые знания. Так формируются и закрепляются познавательные интересы личности.

В процессе воспитания трудолюбия растет активность учащихся, воспитываются новые черты личности. Часто учителя делают «открытия», узнавая в процессе труда о способностях, склонностях своих учеников, об их умении трудиться и об их отношении к труду.

Под грамотным руководством учителя воспитываются у детей настойчивость, целенаправленность – ценные качества личности. Организуя труд учащихся, учитель учит их видеть и осознавать свои ошибки.

Некоторые учащиеся, встретившись с трудностями в ходе работы, начинают думать, искать и добиваться самостоятельного решения вопроса.

Очень важно в младшем школьном возрасте формировать у ребенка позитивное отношение к себе, уважение к себе, уверенность в себе и своих силах, способствующие более полной жизненной реализации.

Личность ребенка формируется под влиянием образования, социализации и самообразования. Личность – результат взаимодействия внешних воздействий с внутренними условиями личности, которые включают в себя ее направленность, способности, характер и другие личные качества. Очень важно замечать, как школьник реагирует на неудачи и успехи в работе, на оценку качества своей работы, когда его личные интересы сталкиваются с публичными. С помощью наблюдений изучаются важные в любом виде труда черты характера: внимательность, самостоятельность, аккуратность и ряд других.

Таким образом, трудолюбие является одним из важных факторов воспитания личности младшего школьника. Включаясь в трудовую деятельность, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и о окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Нравственное и трудовое воспитание должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с учащимися. Большая роль в воспитании трудолюбия как личностного качества у младших школьников отводится педагогу. Если учитель правильно организует трудовую деятельность по формированию трудолюбия, то планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Систематически и на уроках, и во время занятий по труду, развивая ценные качества личности учащихся, учитель испытывает чувство удовлетворения от результатов своей работы, видя заметные сдвиги в процессе, их развития.

Мощным педагогическим инструментом в формировании трудолюбия и важной формой организации воспитания выступает коллектив. Следовательно, в процессе педагогической работы нужно создать здоровый и сплоченный воспитательный коллектив и умело использовать его для разностороннего развития личности. Рассчитывать на высокую эффективность воспитания без такого

коллектива трудно.

Формы групповой деятельности от других форм отличаются, прежде всего, характером постановки воспитательных задач и освоения опыта учащимися. В процессе групповой деятельности воспитатель незаметно ставит задачи перед учащимися. Ученики как бы сами «открывают» их, вместе со взрослыми и под их руководством создают новый опыт, применяя ранее усвоенные знания и умения, и при этом приобретая новые.

Основу, сущность данной методики составляет тесное сотрудничество, совместная деятельность всех членов коллектива – взрослых и детей, старших и младших, педагогов и школьников. Они сообща планируют, подготавливают, проводят и оценивают работу, отдавая свои знания, умения и навыки на общую пользу. Члены коллектива на каждой стадии групповой деятельности ведут поиск наилучших путей, способов, средств решения практических задач, в итоге находят каждый раз новый вариант.

К одной из действенных форм групповой деятельности относят коллективные творческие дела (КТД), сюжетно – ролевые игры, коллективное планирование, чередование традиционных поручений, коллективный анализ и др.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка, качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, которая активно стремится к познанию. Младший школьный возраст – это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов. Помимо этого, в младшем школьном возрасте формируется и трудовой интерес, который напрямую связан с развитием учебных интересов. Поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению. Для воспитания учебных интересов важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие. Учебная деятельность очень тесно связана с трудом. Участие детей в трудовой деятельности оказывает существенное влияние на процесс усвоения знаний.

Младший школьный возраст является наиболее значимым в совершенствовании личностного качества трудолюбия. Здесь начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная и трудовая деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. В младшем школьном возрасте очень важно грамотно воспитывать трудолюбие, чтобы ребенок не потерял положительную мотивацию. Трудолюбие – это прежде всего социальное качество личности, оно является одним из выражений ее положительного отношения к труду, которое в психологическом плане предполагает потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда.

Мощным педагогическим инструментом в формировании трудолюбия и важной формой организации воспитания выступает коллектив. Следовательно, в процессе педагогической работы нужно создать здоровый и сплочённый воспитательный коллектив и умело использовать его для разностороннего развития личности. Для формирования такого коллектива, способствующего развитию трудолюбия, являются коллективно-творческие дела.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА

Исследование проводилось в МБОУ «СОШ №9 имени М.И. Баркова» в г. Братске Иркутской области с 15 февраля по 23 марта 2021 г. В исследовании принимали участие учащиеся 2Б класса в количестве 30 человек.

В основу исследования была положена гипотеза: в своём исследовании под трудолюбием мы понимаем черту личности, заключающуюся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, которое проявляется в активности, инициативности, уважении к людям труда. Мы предполагаем, что актуальный уровень развития трудолюбия находится на среднем уровне, что проявляется в том, что наличие знаний о труде, наличие положительной мотивации к трудовой деятельности, наличие положительных эмоций от результата и процесса труда находятся на высоком уровне, а осознание роли труда для людей, наличие сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности, сформированность умения контролировать и оценивать собственный труд – на среднем.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Выделить критерии трудолюбия как личностного качества в младшем школьном возрасте и подобрать диагностический инструментарий.
2. Провести констатирующий срез с целью выявления актуального уровня развития трудолюбия как личностного качества у младших школьников и обсудить результаты.
3. Разработать проект трудового воспитания с использованием коллективно-творческих дел для учащихся.

Для решения первой задачи нашего исследования мы разработали показатели и критерии уровня сформированности трудолюбия у обучающихся 2Б класса в

соответствии с исследованиями Р.С. Буре «Сформированность трудолюбия у младших школьников». [12]

Таблица 1.

Критерии и уровни трудолюбия как личностного качества

Критерии и компоненты	Уровни сформированности трудолюбия		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный: знания о труде	Обширные знания о труде, различных видах трудовой деятельности	Достаточные знания о труде, различных видах трудовой деятельности	Поверхностные знания о труде, различных видах трудовой деятельности
Мотивационно-ценностный: отношение к труду как ценности	Наличие положительной мотивации к трудовой деятельности, к участию в различных видах труда	Наличие устойчивой мотивации к трудовой деятельности, к участию в различных видах труда	Наличие отрицательной мотивации к трудовой деятельности, к участию в различных видах труда
Эмоционально-потребностный: эмоционально-положительное отношение к разным видам труда	Наличие положительных эмоций от результата и процесса труда; обнаружение ответственного отношения к порученным делам	Наличие положительных эмоций от результата и процесса труда в некоторых случаях; наличие ответственности к трудовым поручениям в зависимости от обстоятельств	Преобладание отрицательных эмоций от результата и процесса труда; выполнение трудовых поручений только после длительных просьб; желание уклониться от выполнения трудового задания
Деятельностно-преобразующий: трудовые умения и навыки, опыт	Самостоятельно преодолевает возникшие по ходу работы трудности;	При помощи педагога преодолевает возникшие по ходу работы трудности;	Не может преодолевать возникшие по ходу

нравственного поведения в труде	демонстрирует творческие проявления, инициативен, активен в ходе коллективной трудовой деятельности	демонстрирует эпизодическое проявление старательности и аккуратности, безынициативен	работы трудности без посторонней помощи
---------------------------------	---	--	---

Исходя из методологических требований проведения экспериментального исследования, были использованы методики, позволяющие выявить уровень сформированности трудолюбия:

Методика № 1 «Что такое профессия» (Е.И. Медвецкая)

Цель: выявление уровня знаний о профессиях у младших школьников.

Инструкция к проведению. Были составлены вопросы для индивидуальной беседы с каждым учеником.

Школьникам были заданы вопросы:

Какие ты знаешь профессии? Далее задавались вопросы о профессии родителей, а также о профессии бабушек и дедушек. По каждой из названных профессий ученику было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии. Затем было предложено описать и объяснить значимые элементы данной профессии.

Вопросы:

1. Какие ты знаешь профессии?
2. Какая профессия у твоих родителей, бабушек и дедушек?
3. Какими орудиями труда пользуются люди названных профессий?
4. Опишите и объясните значимые элементы данной профессии.

Если ребенок отвечает правильно и развернуто на вопрос, он получает – 3 балла, если отвечает кратко, но по сути – 2 балл, отвечает неправильно или отказывается отвечать – 1 балл.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (10-12 баллов). Школьник без особого труда отвечает на поставленные вопросы. Уверенно называет несколько известных профессий, а также орудия труда, которыми пользуется человек названной профессии.

Средний уровень (6-9 баллов). Школьник в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, называет несколько профессий. Но неуверенно отвечает на вопросы, связанные с орудиями труда, которыми пользуется человек названной им же профессии.

Низкий уровень (3-5 баллов). Школьник часто допускает ошибки в ответах на вопросы о профессиях.

Методика № 2 «Выявление трудовой активности (Г.А. Урунтаева).

Цель методики: определить уровень трудолюбия.

Были использованы следующие задания.

1. Подклеивание книг в библиотеке
2. Полив цветов в школе
3. Дежурство в классе
4. Сделать что-либо для школьной выставки (игрушки, вышивка, лепка, рисунок).

Если ребенок охотно соглашается выполнить поручение, он получает – 2 балла, если соглашается, но неохотно – 1 балл, отказывался – 0 баллов.

Оценка уровня:

6-8 баллов – высокий уровень;

3-5 баллов – средний уровень;

0-2 балла – низкий уровень.

Для выявления уровня отношения к разным видам труда детям были заданы вопросы:

1. Нравится тебе подклеивать книги?
2. Любишь ли ты ухаживать за цветами?
3. Любишь ли ты делать подарки для мамы?

Если ребенок отвечает, что очень нравится, ему присуждается 2 балла. Если ребенок отвечает, что не знает, отвечает неохотно – 1 балл. Если ребенок отвечает, что не нравится – 0 баллов.

Оценка уровня:

5-6 баллов – высокий уровень;

2-4 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень.

Методика № 3 «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова)

Цель: определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

Ход проведения. Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Скоро наступит праздник 8 Марта. Вы уже готовите подарки. Давайте создадим праздничное настроение в классе, оформив классную комнату к празднику».

2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Обработка полученных данных. Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Методика № 4 «Кладезь премудрости»

Цель: выявление нравственных ориентаций учащихся

На уроках и в индивидуальной внеурочной работе младшим школьникам раскрывается смысл пословиц (варианты могут быть различными):

- Работа не волк, в лес не убежит

- От трудов праведных не наживёшь палат каменных
- Дерево ценят по плодам, а человека - по делам.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Откладывай безделье, а не откладывай дело.

Учащиеся должны выразить согласие или несогласие с данными формулировками.

Анализ результатов исследования в исследуемом классе по приведенным выше методикам, мы представим в следующем параграфе.

2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА

Сопоставительный анализ полученных данных послужил основанием для выделения качественной и количественной характеристики проявлений трудолюбия.

Анализируя результаты исследования в экспериментальном классе по приведенным выше методикам, мы занесли результаты в таблицы.

Методика «Что такое профессия?»



Рис. 1. Уровни сформированности трудолюбия по методике "Что такое профессия?"

уровни	кол-во обучающихся	процент
высокий	2	7
средний	5	17
низкий	23	76

Ответы детей:

Профессия	Орудия труда	Процесс труда (что делает?)
Водитель	Руль	Возит груз
Учитель	Доска	Учит детей
Парикмахер	Ножницы, фен	Делает прически разным тетям

Военный	Погоны, пистолет	Марширует, стреляет
Врач	Градусник, укол, очки	Делает укол
Пожарник	Машина, вода	Тушит огонь
Летчик	Самолет, очки	Летает
Продавец	Калькулятор, касса, весы	Продает молоко
Пекарь	Булочки, тесто	Печет булочки
Полицейский	«Палочка»	Ищет преступников
Космонавт	Космический корабль	Летает в космосе
Солдат	Пилотка, танк, пулемет, автомат	Стреляет и ездит в танке
Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь	Делает прически, подстригает
Водитель троллейбуса	Машина, руль,	Возит людей

Вывод: у большинства обучающихся вопросы вызвал некоторое затруднение. Большим числом детей (18 обучающихся) были названы самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Было отмечено, что практически все дети сразу же назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей (23 обучающихся). Профессий названо было довольно немного, ответы о процессе работы и орудиях труда скудны.

По результатам исследования выявлена проблема: низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых.

Методика «Выявление трудовой активности»

Были использованы следующие задания для выявления трудолюбия: убрать в классе, посадить семена для школьной теплицы, сконструировать какой-либо предмет на выбор, сделать что-либо для выставки, организуемой в школе (игрушки, вышивка, лепка, рисунок).

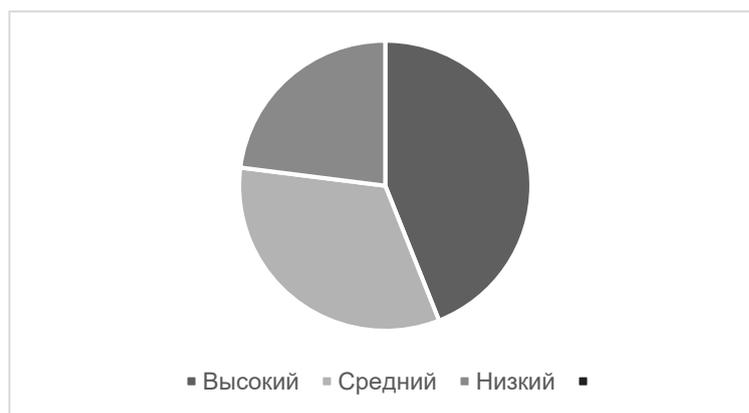


Рис. 2. Уровни сформированности трудолюбия по методике "Выявление трудовой активности»

уровни	кол-во обучающихся	процент
высокий	13	44
средний	10	33
низкий	7	23

По результатам диагностики мы увидели, что уровень трудолюбия по данной методике на достаточном уровне. Большинство обучающихся активно выполняли задания, включались в трудовой процесс, но были и те, кого так и не получилось вовлечь в трудовую деятельность.

Методика «Акт добровольцев»

Перед Международным женским днем было осуществлено обращение к второклассникам: «Скоро наступит праздник 8 Марта. Вы уже готовите подарки. Давайте создадим праздничное настроение в классе, оформив классную комнату к празднику».

В результате работы пришли к следующим результатам:



Рис.3. Уровни сформированности трудолюбия по методике "Акт добровольцев"

уровни	кол-во обучающихся	процент
высокий	6	20
средний	15	50
низкий	9	30

"

По представленным данным можно увидеть, что желающих принять участие в украшении в субботний (выходной) день оказалось немного. Оценка общественной активности школьников средняя, у половины коллектива отсутствует мотивация участия в жизнедеятельности школьного и классного коллектива.

Методика «Кладезь мудрости»



Рис.4. "Кладезь мудрости"

При выражении согласия и несогласия обучающихся с пословицами:

- Работа не волк, в лес не убежит
- От трудов праведных не наживёшь палат каменных
- Дерево ценят по плодам, а человека - по делам.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Откладывай безделье, а не откладывай дело

выявлено, что 70% учеников выразили своё несогласие с данными пословицами, что свидетельствует об отсутствии эмоционально-потребностного отношения к труду, об отсутствии понимания значимости труда.

По результатам всех методик мы определили уровни сформированности трудолюбия у обучающихся 2 Б класса «СОШ №9 имени М.И. Баркова»



Таким образом, исследование показало, что у большего количества обучающихся поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями (35 % (10 обучающихся) от общего количества детей), неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение (40 % (12 обучающихся) от общего количества детей), преобладают отрицательные эмоциональные переживания, связанные с трудом; для детей характерно выполнение работы после неоднократных просьб и

требований взрослых; стремление уклониться от труда (40 % (12 обучающихся) от общего количества детей).

Подводя итог исследования уровня сформированности трудолюбия у младших школьников в экспериментальном классе, следует сказать, что к высокому уровню сформированности трудолюбия относятся лишь 4 человека (13 % от общего количества детей), средний уровень – 15 детей (50 % от общего количества детей), низкий уровень – 11 детей (37 % от общего количества детей).

Анализируя результаты этого исследования, можно сделать общий вывод, что у детей 2Б класса уровень сформированности трудолюбия и отношения к труду проявляется на среднем уровне. Необходимо планомерная работа по повышению уровня сформированности трудолюбия у обучающихся данного класса.

Необходимы более доходчивые и убедительные живые образцы, подлинный пример труда. Жизненная наглядность обеспечит наибольшую отчетливость представлений. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов учителя нужно уточнять, закреплять полученные знания, пользоваться наглядными методами, умело сочетая их со словесными (рассказ, беседа).

Важно так же использовать художественные произведения. Своей эмоциональностью, образностью, живостью книга заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Для правильного формирования трудолюбия учитель начальных классов должен усвоить общие законы развития личности. Очень важно замечать, как школьник реагирует на неудачи и успехи в работе, на оценку качества своей работы, когда его личные интересы сталкиваются с публичными. С помощью наблюдений изучаются важные в любом виде труда черты характера: внимательность, самостоятельность, аккуратность и ряд других. Что подтверждает гипотеза, обозначенная нами ранее.

2.3. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выделив основные понятия трудовой деятельности младшего школьника, мы пришли к выводу, что первые трудовые навыки имеют очень важное значение для формирования личностных качеств младшего школьника, то есть воспитание трудолюбия – актуальная проблема в общеобразовательной школе.

Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь школьникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни. Исследованный материал позволил сделать вывод, что труд младших школьников должен правильно, педагогически целесообразно организован.

Для этого, на наш взгляд, действенной будет методика коллективного творческого дела, которая учитывает психологию детского возраста и способствует формированию трудолюбия.

Коллективное творческое дело, в нашем понимании – это групповая деятельность, имеющая игровую инструментовку, совокупность приемов, действий, выстроенных в определенной последовательности.

Не всякое коллективное дело является коллективным творческим делом и его отличительными признаками КТД могут стать:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высокая мотивация создателей.

Коллективно-творческое дело – это форма работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, а также на реализацию коммуникационных потребностей при совместной работе.

Как сказал И.П. Иванов: «Ребенок, также, как и взрослый, может что-либо делать только в том случае если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. В различных жизненных ситуациях могут возникать самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные

мотивы и отрицательные мотивы. Безусловно, быстрее и качественнее ребенок сделает то, на что он замотивирован положительно (то есть если он захотел что-то сделать, следуя своим внутренним желаниям и позывам)» [20].

Основными задачами КТД сейчас, в новых условиях, являются:

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- Обучение правилам и формам совместной работы.
- Реализация коммуникационных потребностей детей.

В процессе КТД развиваются все стороны личности:

- ✓ познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы),
- ✓ эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности),
- ✓ действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Организуя любое дело, в первую очередь нужно иметь в виду для кого оно проводится, кому принесет радость, и что получают для своего развития ребята-участники. Следуя зову детских потребностей, заботясь об удовлетворении душевных нужд воспитанников, заботливый педагог знает, что делать, в чем и как помочь, и как преодолевать жизненные препятствия, стать сильным, уверенным в себе.

Мы будем говорить о трудовых КТД. В трудовых КТД педагоги, родители и младшие школьники осуществляют заботу через труд-творчество.

В центре внимания – освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, собственности, материальным богатствам нашего общества, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям.

Занимаясь трудовыми коллективными творческими делами учащиеся вместе со своими старшими товарищами осуществляют заботу о других через творческий труд. В центре внимания их организаторов находятся овладение культурой труда, развитие нравственного отношения к нему, к собственности и материальным

богатствам нашего общества, к таким сторонам жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать своими силами или с помощью других.

Цель трудовых КТД – обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески. Обогащение младших школьников трудовым опытом происходит во взаимосвязи с другими видами общественно ценной практики.

Представим методику КТД, разработанную И.П. Ивановым [20]:

КТД – дело, которое задумывается, планируется, проводится самими детьми на пользу своему коллективу и окружающим людям.

Первый этап – предварительная работа учителя. На этом этапе ставится цель, определяется место КТД в системе других форм воспитательной работы; продумывается общая идея, замысел дела, различные варианты проведения КТД.

Создается примерный «образ» будущего дела, продумываются все последующие организаторские действия.

На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой педагог увлекает обучающихся радостной перспективой интересного и полезного дела: «Для кого? Когда? Где? С кем вместе?»

Главная задача – вовлечь каждого в деятельность. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы: по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным и т. д.

Второй этап – коллективное планирование и выборы совета дела.

На этом этапе каждому предоставляется возможность участия и обсуждения предстоящего КТД: «Каким быть делу? Как к нему готовиться? Кто станет организатором подготовки? Кому, что поручить?». Надо постараться, чтобы каждый высказал свое мнение, ответил на вопросы. А для этого нужно распределить ребят на творческие группы с учетом их интересов, особенностей в общении. Затем весь коллектив слушает представителей каждой микрогруппы.

Коллективное планирование может состояться на общем собрании, сборе. А можно провести аукцион идей, конкурс между микрогруппами на лучшее предложение к плану, самый интересный проект дела, выставку молний от микрогруппы с предложением по плану и др.

Определяющую роль на этом этапе играет взаимное убеждение в необходимости и пользе дела и взрослых, и детей. Педагог сопоставляет выдвинутые варианты, задает наводящие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные задачи «на размышление». На этом же этапе выбирается Совет дела, определяются задания микрогруппам.

Третий этап – коллективная подготовка, где разрабатывается окончательный вариант дела, распределяются поручения в микрогруппах, поощряются сюрпризы, интересные находки.

Четвертый этап – коллективное осуществление задуманного. Каждая микрогруппа демонстрирует то, что заготовила.

Пятый этап – подведение итогов, коллективный анализ дела, помогающий выявить значимость данного КТД с помощью вопросов типа: «Что было хорошо и почему? Что нужно учесть на будущее?». Главное - организовать обсуждение в микрогруппах и выслушать мнение ребят.

Шестой этап – продолжение начатого в других формах деятельности. КТД – может быть очень продуктивной и успешной в воспитательной практике, если опирается на четко выстроенные цели, задачи и своим содержанием продолжает системную линию усвоения культурных ценностей, опыта отношений и деятельности, обеспечивающих развитие ребенка как личности и индивидуальности.

Главный смысл этого этапа – расширение круга добрых дел. Педагогу важно поддержать и развить хорошие начинания, закрепить и способствовать, улучшению тех отношений - отношения дружбы творческого сотрудничества взрослых и детей, отношений взаимопонимания, подлинного товарищества, которые были рождены и создавались в процессе подготовки и проведения КТД.

Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД – его ближайшего последствия. Педагог организует использование обучающимися в различных видах деятельности опыта, накопленного при планировании, подготовки, проведении и обсуждении КТД.

В ходе эксперимента мы разработали программу для формирования трудолюбия у обучающихся 2Б класса через коллективно-творческие дела.

Актуальность программы: использование такой формы деятельности как КТД показывает, что КТД – это, прежде всего, насыщенная жизнь учителей, родителей и обучающихся, это их общая деятельность. В этой деятельности педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действуют *вместе с ними и впереди них*. Четкая организация своей жизни, разнообразных дел – вот что сплачивает педагога и учеников.

Методика КТД может быть очень продуктивной и успешной в воспитательной практике, если она опирается на четко выстроенные цели, задачи и своим содержанием продолжает системную линию усвоения культурных ценностей, опыта отношений и деятельности, обеспечивающих развитие ребенка как личности и индивидуальности.

Технологическая цепочка действий на этапе подготовки трудового КТД в младшем звене:

- собеседования с консультантом КТД по проекту, уточнение позиции;
- определение состава творческой группы;
- актуализация поставленных целей и определение задач подготовки и организации КТД;
- отбор специальной литературы, информации для конструирования содержания планируемого КТД;
- составление программы управленческой деятельности, алгоритмов действий педагогов младшего звена и их классов-групп;
- определение условий для оптимальной реализации проекта;

- конструирование моделей возможных проблемных ситуаций, определение педагогической позиции и способов выхода из них;
- прогнозирование конечного результата, сравнение его с поставленной целью;
- выработка четкой позиции на целевое управление.

Последовательность действий проведения КТД в младшем звене:

- коллективное и индивидуальное целеполагание педагогами младшего звена;
- коллективное и личностное планирование дела педагогами младшего звена с включением обучающихся класса;
- подготовка и проведение творческого дела (совместная работа учителя и учеников);
- индивидуальный и коллективный анализ мероприятий КТД; подведение итогов;
 - самоорганизация педагогов младшего звена и мотивированная совместная деятельность воспитателей и воспитанников в внутришкольном пространстве проводимого дела;
- объединение классов-групп младшего звена вокруг сформировавшегося общего интереса в процессе подготовки и проведения творческих дел в рамках КТД.

В данную программу необходимо включать занятия ручным трудом так, чтобы они перекликались с занятиями по нравственному воспитанию, так как основная задача – воспитать личность младшего школьника через трудолюбие:

1) Занятия ручным трудом, которые формируют продуктивные виды деятельности обучающихся.

Основная задача – сформировать интерес к изобразительной деятельности и заинтересованность в ее результате.

На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок к изобразительной деятельности, а именно: на развитие интереса к

ней, развитие орудийных действий, зрительно-двигательной координации, ручной моторики, а также развитие восприятия предметов.

В дальнейшем занятия изобразительной деятельностью ориентированы на формирование у детей умения анализировать предметы, овладение способами обследования их свойств, качеств и передачи их через рисунок, лепку, аппликацию, конструирование, занятия с природным материалом, полуфабрикатами из дерева. Изобразительная деятельность напрямую связана с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучением игре.

2) Занятия, направленные на нравственное воспитание обучающихся.

Задачи – формирование первичных представлений о нравственных нормах у детей, овладение навыками правильного поведения. Содержание занятий подразумевает знакомство с нравственными и безнравственными поступками, объяснение их смысла, показ нравственных поступков и их оценивание, создание воспитывающих ситуаций нравственной направленности. Обязательным является формирование в русле нравственного воспитания готовности к труду (трудолюбие, потребность трудиться, получать радость от труда).

Различаются формы проведения: выпуск информационных стендов, фотосессия, сообщения-выступления, разучивание стихов, выставка-конкурс рисунков, чаепитие с игровой программой, разучивание и проведение игр и другое.

Примерные КТД, входящие в программу:

«АТАКА ТРУДОВАЯ»- операция, имеющая своей целью быстрое устранение недостатков силами своего коллектива и единомышленников, которая совершается в короткий срок, в течение одного или нескольких часов.

Примерный перечень заданий при проведении трудовых атак:

- расчистить территорию школы от снега, листьев и мусора;
- посыпать песком обледенелые дорожки;
- принять участие в праздничном оформлении общественных зданий (школы), высадить цветы у памятников; подготовить к зиме территории парков, скверов, бульваров;

Трудовые атаки проходят по следам предварительно проведенной разведки либо по любому сигналу об имеющихся в округе недостатках. Для их осуществления создается сводный отряд добровольцев (из ребят вместе со взрослыми) и выбирается командир. По результатам *трудовой атаки* отряд отчитывается перед классом.

Очень важно, чтобы эта операция держалась втайне от тех, на кого она направлена, и чтобы о ней знали только ответственные лица, которые дают разрешение на ее проведение.

«ДЕСАНТ ТРУДОВОЙ»- операция, проводимая силами ребят с участием старших: оказание помощи добровольцев другим коллективам и организациям путем напряженной и ударной работы в каком-либо важном для них деле в сравнительно короткое время, чаще в течение одного или нескольких дней.

Трудовой десант организуется по просьбе тех, кому необходима помощь, по заданию руководящих органов или инициативе самого коллектива.

Примерный перечень заданий при проведении трудовых десантов:

- оказать помощь в:
 - обустройстве парков и садов;
 - подготовке и проведении массовых праздников.

Решение о высадке *трудового десанта* принимается в экстренном порядке на общем сборе или совете коллектива.

В этой операции на добровольных началах участвуют не один отряд, командир которого выбирается на общем сборе или совете и несет полную ответственность. Взрослые (учителя и родители) принимают участие в *трудовом десанте* в качестве членов штаба или рядовых бойцов.

В зависимости от преследуемой десантом цели подготовка к нему длится от нескольких дней до нескольких часов. В отдельных случаях операция проводится по тревоге, а подготовка к ней идет прямо на ходу.

Трудовой десант может включать также в себя *секретные трудовые атаки* или *праздничные сюрпризы*.

Этот вид трудового коллективного творческого дела воспитывает у ребят

потребность и умение приходить на помощь людям в любое время и при любых обстоятельствах; заботиться о них бескорыстно и самоотверженно, развивая такие качества, как находчивость, настойчивость и чувство ответственности перед обществом и коллективом, являющиеся основой сознательной дисциплины.

«ПОДАРОК ДРУЗЬЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ ДАЛЕКО»- участниками этой операции могут стать ребята-одноклассники вместе со своими старшими товарищами либо представители старших и младших классов, сверстники из параллельных классов либо учащиеся одной школы.

Решение о ее проведении принимается на общем собрании класса по совместному планированию его жизнедеятельности на определенный период времени или по случаю какого-либо экстренного события. Для руководства операцией избирается совет дела (штаб операции) из представителей всех коллективов-участников.

Трудовой коллективный подарок может быть предназначен как для отдельных людей (ветеранов войны и труда, их семей), так и для целых коллективов (детского сада, школы, воинов и т.д.).

Адресатами операции могут стать хорошие знакомые и старые друзья, а также люди, о которых ее участники узнали из средств массовой информации. В качестве подарка часто выступают игрушки, в том числе и елочные, рисунки, фотографии, макеты и модели, коллекции, сочиненные ребятами пьесы, рассказы или журналы-эстафеты.

Это трудовое коллективное творческое дело может быть выражено в совместном написании письма друзьям, живущим где-то далеко, которым оно и посылается.

Подготовка подарка друзьям может проходить как трудовая ролевая игра («Фабрика», «Комбинат», «Мастерская», «Издательство», «Почта/Почтамт»).

Перед отправкой подарков проводится их обсуждение и отбираются кандидаты для подготовки посылки и письма (из представителей всех коллективов-участников либо по жребию), или же это поручается штабу операции.

«ПОЧТА/ПОЧТАМТ»- ролевая игра, которая дает возможность ребятам

вместе со старшими товарищами продемонстрировать заботу по отношению к другим.

Участники игры предварительно знакомятся с работой почтового отделения (посещают почту, беседуют с ее сотрудниками, наблюдают за их работой), а затем на общем сборе-старте придумывают название для своего собственного почтамта, распределяя участки работы (по отделам, операциям) и решая, кого и когда они будут обслуживать, договариваются об отличительных знаках своего учреждения.

На почтамте предполагается наличие таких отделов, как: приема писем и открыток; телеграмм; бандеролей и посылок; доставки корреспонденции.

Поскольку на почтамте представлены разные виды деятельности (и простые, и более сложные), создается отличная возможность для объединения старших и младших ребят под руководством взрослых (в роли инструкторов, консультантов и т. д.). Например, младшие могут работать в качестве почтальонов, сортировщиков, упаковщиков, помощников телеграфистов, заведующих отделами и других сотрудников.

Игра обычно проводится в канун или во время какого-либо праздника (в течение одного или нескольких дней) - в школе, в гостях у шефов, в микрорайоне. В школе, к примеру, сотрудники почты обслуживают учащихся младших классов и учителей, гостей или весь свой коллектив.

Приходящие на почту клиенты могут написать письмо, запечатав его и подписав конверт; нарисовать и заполнить открытку, составить телеграмму, либо отправить бандеролью свои рисунки или книжку, а посылкой - поделки и т. д. Адресатами ребят становятся их товарищи по классу или проживающие с ними в одном доме, родители, младшие и старшие братья, сестры; учителя и вожатые. Адресатами взрослых - их собственные дети, ученики, сослуживцы.

«РЕЙД»- операция-поход, проводимая силами добровольцев (ребят и взрослых) в течение нескольких дней, а иногда и двух-трех недель (например, во время летних каникул). *Трудовой рейд* - операция комплексного характера, имеющая своей целью разностороннюю заботу о людях и включающая в себя: *сюрпризы, трудовые десанты и атаки* - секретные и полусекретные.

Сложность задач, решаемых каждым из ее участников, заключается в многообразии видов ее деятельности, а нелегкие условия похода делают такие рейды одним из важнейших средств воспитания будущего общественника-организатора.

Примерный перечень дел, совершаемых во время трудового рейда:

- сбор материалов об участниках войн и героях труда, по истории района, города;
- подготовка выставки или ее пополнение новыми экспонатами, открытие школьного музея;
- подготовка выставок рисунков и поделок; проведение вечеров поэзии, живописи, музыки, а также экскурсий и подготовка экскурсоводов из числа школьников;
- организация детской площадки, показ диафильмов, изготовление игрушек.

Решение о проведении *трудового рейда* принимается на общем собрании коллектива класса по совместному планированию творческих дел на очередной период времени. Тогда же принимается решение о том, кто будет участвовать в предстоящем *рейде*, для чего выбирается совет.

На общем собрании участников разрабатывается план операции, намечаются сроки ее проведения, определяется вариант организации, формируются команды и обсуждаются вопросы снаряжения и питания ее участников.

Для разработки включенных в программу мероприятий исследуемого 2 Б класса необходимо учитывать рекомендации из методических источников и накопленный опыт работы педагогов среднего и старшего звена МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова» г. Братска Иркутской области по организации и проведению мероприятий в рамках месячников КТД.

План мероприятий месячника КТД «Спешите делать добро» по направлению

«Трудовое воспитание» в

МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»

Возраст обучающихся: младшее звено (2 класс)

№	Мероприятие
1 неделя: Сажаем дерево «Рисунки о добре» (Приложение)	
	Беседа «Сажаем дерево «Рисунки о добре»
	Рисование по теме «Рисунки о добре»
	Разучивание игр «Это я, узнай меня», «Менялки»
	Выпуск стенгазеты «Рисунки о добре»
2 неделя: Сажаем дерево «Волшебные слова» (Приложение)	
	Беседа «Волшебные слова»
	Рисование по теме «Волшебные руки с волшебными (вежливыми) словами»
	Разучивание стихов о вежливости: «Добрые слова», «Пожалуйста», «Спасибо», «Простите», «Здравствуйте», «Добрый день», «До свидания», «Доброго пути»
8.	Разучивание игр: «Пожалуйста», «Обнималки»
9.	Выпуск стенгазеты «Волшебные слова»
3 неделя: «Сажаем дерево «Правила доброты»	
9.	Беседа «Правила доброты»
10.	Занятие-упражнение «Составляем правила доброты»
11.	Разучивание игр «Можно – нельзя», «Встань по пальцам»
12.	Выпуск стенгазеты «Правила доброты»
4 неделя: Сажаем дерево «Добрые поступки»	
13.	Беседа «Добрые поступки»
14.	Занятие-упражнение «Оформим добрые поступки в виде цветов»
15.	Разучивание игр «Назови себя», «Похвали друга»
16.	Мероприятие, завершающее месячник КТД: Праздник «Сажаем сад доброты»

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Исследование показало, что у большего количества обучающихся поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями (35 % (10 обучающихся) от общего количества детей), неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение (40 % (12 обучающихся) от общего количества детей), преобладают отрицательные эмоциональные переживания, связанные с трудом; для детей характерно выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление уклониться от труда (40 % (12 обучающихся) от общего количества детей). Подводя итог исследования уровня сформированности трудолюбия у младших школьников в экспериментальном классе, следует сказать, что к высокому уровню сформированности трудолюбия относятся лишь 4 человека (13 % от общего количества детей), средний уровень – 15 детей (50 % от общего количества детей), низкий уровень – 11 детей (37 % от общего количества детей). Анализируя результаты этого исследования, можно сделать общий вывод, что у детей 2Б класса уровень сформированности трудолюбия и отношения к труду проявляется на среднем уровне. Необходимо планомерная работа по повышению уровня сформированности трудолюбия у обучающихся данного класса.

Выделив основные понятия трудовой деятельности младшего школьника и проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что первые трудовые навыки имеют очень важное значение для формирования личностных качеств младшего школьника, то есть воспитание трудолюбия – актуальная проблема в общеобразовательной школе. Для этого, на наш взгляд, действенной будет методика коллективного творческого дела, которая учитывает психологию детского возраста и способствует формированию трудолюбия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические аспекты изучения личности в младшем школьном возрасте, раскрыта суть трудолюбия как личностного качества у младших школьников; в работе отражена организация экспериментального исследования трудолюбия, освещены результаты эксперимента, представлена программа коллективно-творческих дел для формирования трудолюбия в младшем школьном возрасте.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка, качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, которая активно стремится к познанию. Младший школьный возраст – это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов. Помимо этого, в младшем школьном возрасте формируется и трудовой интерес, который напрямую связан с развитием учебных интересов. Для воспитания учебных интересов важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие. Учебная деятельность очень тесно связана с трудом. Участие детей в трудовой деятельности оказывает существенное влияние на процесс усвоения знаний.

Младший школьный возраст является наиболее значимым в совершенствовании личностного качества трудолюбия. Здесь начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная и трудовая деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. В младшем школьном возрасте очень важно грамотно воспитывать трудолюбие, чтобы ребенок не потерял положительную мотивацию. Трудолюбие – это прежде всего социальное качество личности, оно является одним из выражений ее положительного отношения к труду, которое в психологическом плане предполагает потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение

трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда.

В основу нашего исследования была положена гипотеза. Мы предполагали, что актуальный уровень развития трудолюбия находится на среднем уровне, что проявляется в том, что наличие знаний о труде, наличие положительной мотивации к трудовой деятельности, наличие положительных эмоций от результата и процесса труда находятся на высоком уровне, а осознание роли труда для людей, наличие сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности, сформированность умения контролировать и оценивать собственный труд – на среднем.

Исследование подтвердило нашу гипотезу, оно показало, что у большего количества обучающихся поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями (35 % (10 обучающихся) от общего количества детей), неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение (40 % (12 обучающихся) от общего количества детей), преобладают отрицательные эмоциональные переживания, связанные с трудом; для детей характерно выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление уклониться от труда (40 % (12 обучающихся) от общего количества детей). Подводя итог исследования уровня сформированности трудолюбия у младших школьников в экспериментальном классе, следует сказать, что к высокому уровню сформированности трудолюбия относятся лишь 4 человека (13 % от общего количества детей), средний уровень – 15 детей (50 % от общего количества детей), низкий уровень – 11 детей (37 % от общего количества детей). Анализируя результаты этого исследования, можно сделать общий вывод, что у детей 2Б класса уровень сформированности трудолюбия и отношения к труду проявляется на среднем уровне. Необходимо планомерная работа по повышению уровня сформированности трудолюбия у обучающихся данного класса.

Выделив основные понятия трудовой деятельности младшего школьника и проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что первые

трудовые навыки имеют очень важное значение для формирования личностных качеств младшего школьника, то есть воспитание трудолюбия – актуальная проблема в общеобразовательной школе. Для этого, на наш взгляд, действенной будет методика коллективного творческого дела, которая учитывает психологию детского возраста и способствует формированию трудолюбия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие/ изд., перераб. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
4. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Гардарики, 1968.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 2012.
7. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
9. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Семушкина Л.Г. Педагогика – М.: Просвещение, 2009.
10. Бондаренко А.К., Матусин А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2006.
11. Большая психологическая энциклопедия, М.: Эксмо, 2007.
12. Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1971.
13. Возрастная и педагогическая психология. // Под ред. А.В. Петровского. М.: 2008.
14. Воспитание младшего школьника // Сост. Ковинько Л.В. М.: Академия, 2000.
15. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. Пособие для учителей М.: Просвещение, 2010.
16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. -. М.: Академический Проект, 2000.
17. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии, 2006.

18. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию /С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 1998 .
19. Запорожец, А.В. Воспитание и обучение в детском возрасте. М.: Педагогика, 2018
20. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Издание «Педагогика», 1989
21. История педагогики и образования /Под.ред. Пискунова А.И. 2 изд. М.: 2001-126, 129, 213
22. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. //Педагогика – 2005.
23. Ковалев А. Г. Психология семейного воспитания. Минск, 1980.
24. Коменский Я. А. Великая дидактика. – М.: Учпедгиз, 2006.
25. Кулагина И.Ю. Возрастная психология – М.: 2003.
26. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология"/ Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2000.
27. Лихачев Б.Т. Педагогика – М.: Юрайт, 2000.
28. Макаренко А. С. Трудовое воспитание: М.: изд. Просвещение, 1964.
29. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте- Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
30. Миленький А.Я. Формирование у школьников интереса к учению. – Минск: Знание БССР, 1990.
31. Методическая копилка. Для учителей начальных классов/ Под ред. В.П. Шульгиной. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
32. Немов. А.С. Психология. М.: 1995.
33. Нравственное и трудовое воспитание: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
34. Обухова. Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров – М.: Издательство Юрайт, 2012.

35. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов./ Ю.К. Бабанский, В.А. Слостенин, Н.А. Сорокин и др. М.: Просвещение, 1988.
36. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов / Под ред. А. Д. Сазонова.—М.: Просвещение, 2006.
37. Психическое развитие младших школьников: под ред. В. В. Давыдова. М.: 1990.
38. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
39. Развитие трудового творчества у младших школьников: Кн. для учителя/Под ред. П.Н. Адрианова, М.А. Галагузовой. – М.: Просвещение, 2004.
40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г
41. Савин Н.В. Педагогика: Пособие для пед. училищ. Изд. 2-е, доп. М.: Просвещение, 2003.
42. Салтанов Е.Н. Труд и нравственное воспитание в педагогике К.Д.
43. Словарь по этике. Под редакцией И. Кона, М.: 1981 год.
44. Столетов В.Н. Диалоги о воспитании. - М.: Педагогика, 2006
45. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М.: 2011.
46. Ушаков Д.Н.: Большой толковый словарь русского языка XX века, М.: 2000.
47. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения, Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 2004.
48. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 2. – М.: 1986.
49. Федорова Н. С. Роль трудового воспитания в становлении личности младшего школьника/ Н. С. Федорова // Проблемы и перспективы науки и образования. –2016.
50. Философский энциклопедический словарь, М.: 1983.
51. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 2001.
52. Шибанов А.А., Дуля И.П. и др. Воспитание в школе в труде. – М.: 2003.

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Рисунки о добре»

Мероприятие месячника КТД

по направлению «Трудовое воспитание – ручной труд»

Форма: выпуск стенгазеты

Задачи:

- **Обучающие:** закреплять с воспитанниками понятия «доброта», «добрые поступки», учить систематизации и оформлению материалов по теме на стенде;
- **Воспитательные:** воспитывать желание быть добрым, совершать добрые поступки;
- **Развивающие:** развитие способности ориентироваться в заданиях и правильно их выполнять.

Оборудование: стенд, рисунки, канцелярские иголки.

Место проведения: класс, фойе школы

Ход мероприятия

Подготовительный этап.

В рамках подготовки к занятию «Сажаем дерево «Доброта» каждая микрогруппа получает задание: нарисовать рисунки о доброте. Ответственному поручено выпустить стенгазету «Рисунки о добре» (с готовыми рисунками всех ребят) и оформить на стенде.

Вводная часть.

В классе обсуждается, как будет оформляться стенд, распределяется, кто из ребят микрогруппы будет отвечать за оформление (закрепление, приклеивание) готовых рисунков на стенгазете.

Основная часть.

Рисование в каждой группе рисунков о доброте (каждым ребенком).
Распределение рисунков по группам: отрывок из сказки, доброе дело, добрый поступок, пейзаж и другое. Каждая группа передает ответственному в классе свои рисунки о доброте.

Оформление стенгазеты.

Стенгазета оформляется в виде подборок рисунков по тематике.

Заключение.

Стенд вывешивается в фойе школы. Обсуждение рисунков каждой группой по вопросам:

- Какой рисунок вам больше всех понравился? Почему?
- Что доброе демонстрирует понравившийся вам рисунок?
- Что хотелось бы изменить в рисунке, чтобы добавить доброты?

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Волшебные слова»

Мероприятие месячника КТД

по направлению «Трудовое воспитание - ручной труд»

Форма: выпуск стенгазеты

Задачи:

Обучающая: закрепление с учениками понятий «волшебные слова», «слова вежливости» (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, простите и другое), учить систематизации и оформлению материалов по теме на стенде;

Воспитательная: воспитывать желание быть вежливым, совершать вежливые поступки;

Развивающая: развитие способности ориентироваться в заданиях и правильно их выполнять.

Оборудование: стенд, рисунки, канцелярские иголки.

Место проведения: класс.

Ход мероприятия

Подготовительный этап.

В рамках подготовки к занятию «Сажаем дерево «Волшебные слова» класс получает задание: нарисовать «Волшебные руки»: на цветном листе бумаги обвести свою руку, на каждом пальчике нарисованной ладошки написать свои любимые волшебные слова, а на ладошке нарисовать «волшебный» рисунок, объединяющий эти слова. Ответственному в классе поручено выпустить стенгазету «Волшебные слова» (с готовыми рисунками) и оформить в классе и на общешкольном стенде.

Вводная часть.

Обсуждается, как будет оформляться стенд, распределяется, кто из ребят класса будет отвечать за оформление (закрепление, приклеивание) готовых рисунков на стенгазете.

Основная часть.

Рисование рисунков своих ладошек и записывание на них «волшебных слов» (каждым ребенком), вырезание ладошек-рисунков (каждым ребенком).

Каждый передает ответственному свои рисунки с ладошками и «волшебными словами». Рисунки объединяются в виде 1-3 ромашек, лепестки которых и есть нарисованные ладошки.

Оформление стенгазеты.

Стенгазета оформляется в виде подборок цветов-ромашек.

Заключение.

Стенд вывешивается в классе.

Обсуждение рисунков по вопросам:

Какой цветок (лепесток, пальчик) вам больше всех понравился? Почему?

Что полезное демонстрирует понравившийся вам цветок (лепесток, пальчик)

Методика № 1 «Что такое профессия» (Е.И. Медвецкая)

Цель: выявление уровня знаний о профессиях у младших школьников.

Инструкция к проведению. Были составлены вопросы для индивидуальной беседы с каждым учеником.

Школьникам были заданы вопросы:

Какие ты знаешь профессии? Далее задавались вопросы о профессии родителей, а также о профессии бабушек и дедушек. По каждой из названных профессий ученику было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии. Затем было предложено описать и объяснить значимые элементы данной профессии.

Вопросы:

1. Какие ты знаешь профессии?
2. Какая профессия у твоих родителей, бабушек и дедушек?
3. Какими орудиями труда пользуются люди названных профессий?
4. Опишите и объясните значимые элементы данной профессии.

Если ребенок отвечает правильно и развернуто на вопрос, он получает – 3 балла, если отвечает кратко, но по сути – 2 балл, отвечает неправильно или отказывается отвечать – 1 балл.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (10-12 баллов). Школьник без особого труда отвечает на поставленные вопросы. Уверенно называет несколько известных профессий, а также орудия труда, которыми пользуется человек названной профессии.

Средний уровень (6-9 баллов). Школьник в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, называет несколько профессий. Но неуверенно отвечает на вопросы, связанные с орудиями труда, которыми пользуется человек названной им же профессии.

Низкий уровень (3-5 баллов). Школьник часто допускает ошибки в ответах на вопросы о профессиях.

Методика № 2 «Выявление трудовой активности (Г.А. Урунтаева).

Цель методики: определить уровень трудолюбия.

Были использованы следующие задания.

1. Подклеивание книг в библиотеке
2. Полив цветов в школе
3. Дежурство в классе
4. Сделать что-либо для школьной выставки (игрушки, вышивка, лепка, рисунок).

Если ребенок охотно соглашается выполнить поручение, он получает – 2 балла, если соглашается, но неохотно – 1 балл, отказывался – 0 баллов.

Оценка уровня:

6-8 баллов – высокий уровень;

3-5 баллов – средний уровень;

0-2 балла – низкий уровень.

Для выявления уровня отношения к разным видам труда детям были заданы вопросы:

1. Нравится тебе подклеивать книги?
2. Любишь ли ты ухаживать за цветами?
3. Любишь ли ты делать подарки для мамы?

Если ребенок отвечает, что очень нравится, ему присуждается 2 балла. Если ребенок отвечает, что не знает, отвечает неохотно – 1 балл. Если ребенок отвечает, что не нравится – 0 баллов.

Оценка уровня:

5-6 баллов – высокий уровень;

2-4 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень.

Методика № 3 «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова)

Цель: определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

Ход проведения. Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Скоро наступит праздник 8 Марта. Вы уже готовите подарки. Давайте создадим праздничное настроение в классе, оформив классную комнату к празднику».

2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Обработка полученных данных. Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Методика № 4 «Кладезь премудрости»

Цель: выявление нравственных ориентаций учащихся

На уроках и в индивидуальной внеурочной работе младшим школьникам раскрывается смысл пословиц (варианты могут быть различными):

- Работа не волк, в лес не убежит
- От трудов праведных не наживёшь палат каменных
- Дерево ценят по плодам, а человека - по делам.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Откладывай безделье, а не откладывай дело.

Учащиеся должны выразить согласие или несогласие с данными формулировками.

Анализ результатов исследования в исследуемом классе по приведенным выше методикам, мы представим в следующем параграфе.