

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Смирнова Александра Сергеевна

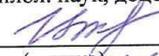
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В 11
КЛАССЕ

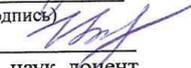
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

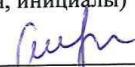
И.о. зав.кафедрой: Битнер И.А.
канд. филол. наук, доцент

« 16 » июня 2022 г. 
(подпись)

Руководитель: Битнер И.А. 
канд. филол. наук, доцент

Дата защиты « 25 » июня 2022 г.

Обучающийся: Смирнова А.С.
(фамилия, инициалы)

« 15 » июня 2022 г. 
(подпись)

Оценка 

Красноярск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Смирнова Александра Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В 11
КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой: Битнер И.А.
канд. филол. наук, доцент

« 16 » июня 2022 г. _____
(подпись)

Руководитель: Битнер И.А. _____
канд. филол. наук, доцент

Дата защиты « 25 » июня 2022 г.

Обучающийся: Смирнова А.С.
(фамилия, инициалы)

« 15 » июня 2022 г. _____
(подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2022

Оглавление

Введение	4
Глава I. Теоретические основы применения коммуникативного подхода в обучении английскому языку.....	8
1.1 Понятие и принципы коммуникативного подхода.....	8
1.2 Методика обучения грамматике английского языка.....	12
1.3 Требования к изучению английского языка на ступени среднего общего образования.....	15
1.4 Психолого-педагогические особенности обучающихся на ступени среднего общего образования.....	19
Выводы по первой главе	21
Глава II. Методические аспекты применения коммуникативного подхода в обучении грамматической стороне речи на уроках английского языка в 11 классе.....	23
2.1 Анализ УМК Rainbow English 11	23
2.2 Организация опытно экспериментальной работы.....	28
2.3 Проведение опытно экспериментальной работы	34
Выводы по второй главе.....	40
Заключение.....	42
Список используемых источников.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ В	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	55

Введение

Целью каждого общеобразовательного учреждения является подготовка обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры личности, усвоение обязательного минимума предметных знаний и создание условий для выбора и последующего освоения профессиональной сферы. С развитием глобализации, овладение иностранным языком, таким как английский, попадает во все аспекты результатов обучения. Обучающийся должен быть готов к коммуникации на английском языке, уважать чужую культуру и иметь представление о ней и ее языке, реализовать полученные знания в последующей профессиональной деятельности. Однако, согласно исследованию RG.ru, у большинства выпускников российских школ существует потребность в дополнительном изучении английского языка как для сдачи единого государственного экзамена, так и для удовлетворения личных потребностей [РГ, Опрос, 2021]. 60% резидентов, согласно статье, нуждаются в углубленном изучении предмета, при 87% считающих, что английский язык важен для будущей карьеры. На основе этой информации, мы можем сделать вывод, что для выпускников школа не реализует поставленные цели, создавая потребность в дополнительных образовательных услугах. Мы считаем, что развитие коммуникативной компетенции через грамматическую сторону речи может способствовать улучшенному усвоению материала, следовательно, помочь в достижении целей образовательным учреждением. Это составляет **актуальность** выбранной нами темы исследования.

Со стороны закона об образовании, требования к изучению иностранных языков заложены в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Там указано следующее: «получение умений общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на базе собственных речевых способностей и потребностей; усвоение законов речевого и неречевого поведения; освоение первоначальных лингвистических понятий, требуемых для освоения на элементарном уровне

устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного взаимоотношения и толерантности к носителям иного языка на основе знакомства с жизнью своих ровесников в иных государствах, с детским фольклором и доступными примерами детской художественной литературы». Следовательно, развитие иноязычной языковой компетенции необходимо согласно нормативным документам, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Таким образом, для реализации главной цели образовательного учреждения и ФГОС необходимо качественное овладение английским языком. Вместе с тем, как ФГОС, так и современное общество требует знаний, позволяющих производить коммуникацию. Владение одним только лексическим запасом не может способствовать коммуникации, поскольку сами слова необходимо заключить в упорядоченную систему. Данная система представляет из себя грамматику языка, и является базовым фундаментом. Вместе с тем, существует проблема обучения грамматике как отдельной части языка, и обучающиеся часто не могут совместить грамматику и речевой компонент. Применение коммуникативного подхода может помочь разрешить данную проблематику.

Изучение английского языка предполагает, прежде всего, владение языком для осуществления коммуникации. Для многих обучающихся, как вовремя, так и после прохождения программы, существует проблема применения знаний в практическом ключе, при общении с носителями языка или людьми другой языковой группы. С развитием человеческого общества в эпоху глобализации данная проблема приобретает наибольшую актуальность. Касательно обучающихся, то увлечение онлайн играми и стремление получить образование зарубежное образование ставит их перед конкретной задачей коммуникации на английском языке. Использование коммуникативного подхода, нацеленного прежде всего на коммуникацию, способность структурировать речь, понимать ее и оперативно реагировать,

может решить данную проблему и удовлетворить потребность в англоязычном диалоге. Посредством коммуникативного подхода, происходит работа над языковыми ситуациями, которые наиболее вероятно будут встречены обучающимся. Коммуникативный подход позволяет актуализировать и применить грамматическую и лексическую базу, изученную в школьной программе, для реализации практических задач. Таким образом, использование коммуникативного подхода в обучении английскому языку обусловлено подготовкой обучающихся к реализации имеющихся знаний для разрешения нынешних или последующих коммуникативных задач.

Объект исследования - обучение грамматической стороне речи на уроке английского языка на ступени среднего общего образования.

Предмет исследования - применение коммуникативного подхода в обучении грамматике английского языка.

Цель работы заключается в систематизации теоретических аспектов применения коммуникативного подхода при обучении грамматической стороне речи с последующей разработкой и апробацией авторского комплекта заданий.

Практические задачи исследования:

1. На основе научной литературы определить понятие и принципы коммуникативного подхода;
2. Выявить методику обучения грамматике английского языка;
3. Изучить требования к изучению английского языка;
4. Определить психолого-педагогические особенности обучающихся;
5. Провести анализ УМК на предмет коммуникативного подхода в обучении грамматике;
6. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию коммуникативных навыков в части изучения грамматики английского языка.

Методы исследования: в работе используются методы анализа, сравнения, систематизации.

Новизна исследования: новизна работы заключается в разработке авторского подхода к изучению грамматической стороны речи посредством коммуникации.

Практическая база работы: практической базой выступает МАОУ СШ №7, 11м класс, подгруппа А в составе 13 человек.

Теоретическая и практическая значимость работы: работа может быть использована при подготовке курсов педагогики, лингвистики, методики преподавания английского языка. Выводы могут быть применены в подготовке статей для научно-практических конференций.

Структура работы: работа состоит из введения, в котором описывается актуальность, цели и задачи исследования, методы, новизна, значимость работы. Теоретическая глава состоит из четырех пунктов, необходимых для реализации цели исследования и практической работы: понятие и принципы коммуникативного подхода, методика обучения грамматике английского языка требования к изучению английского языка на ступени среднего общего образования, психолого-педагогические особенности обучающихся. В практической части раскрывается применение коммуникативного подхода. Практическая часть содержит анализ УМК на предмет использования коммуникативного подхода в обучении грамматике, а также опытно-экспериментальная работа. Заключение содержит выводы о проделанном исследовании. В списке литературы и источников представлен теоретический и источниковедческий материал, задействованный в работе.

Глава I. Теоретические основы применения коммуникативного подхода в обучении английскому языку

1.1 Понятие и принципы коммуникативного подхода

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку применяется достаточно часто за счет его эффективности. В зарубежной практике коммуникативный подход реализуется с 60-х годов, в отечественной с 90-х. Основное отличие коммуникативного подхода от других практик заключается в ориентации образовательного процесса на говорении и снятии страха перед ситуациями общения, а также функциональности. Функциональность предполагает усвоение лексико-грамматического материала посредством практического применения [Хохлова, 2016].

Согласно исследованию А.В. Баранцевой, 90% учебных занятий направлены на овладение системой языка, нежели овладение им посредством практического подхода. Мы можем связать это с особенностями преподавания языка, недостатком времени на изучение и реализацию практического подхода. Так, согласно традиционной системе, в рамках образовательного процесса происходит системное изучение грамматического материала, фонетики, формирование навыков перевода и чтения. Эта система ориентирована прежде всего на сдачу экзаменов, на системное овладение языком. Основным минусом такой системы, по мнению Баранцевой, выступает не готовность к диалогу. Обучающиеся, владеющие языком системно, не могут реализовать его на практике [Баранцева, 2017].

Коммуникативный подход, напротив, ориентирован на постоянное нахождение в коммуникативной среде. Так, в основе коммуникативного подхода лежит сведение к минимуму родного языка в процессе обучения. Преподавание на английском языке с первых уроков позволяет выработать готовность к языковым ситуациям различного уровня, избежать последующего страха перед диалогом.

Важным в коммуникативном подходе становится формирование навыков говорения без поддержки родного языка. Так, речь должна восприниматься и воспроизводиться без ассоциаций с родным языком. Теоретические моменты сведены к минимуму, а лексико-грамматический материал изучается в рамках практического материала.

На основе научной литературы мы можем также выделить следующие особенности коммуникативного подхода:

- Ограниченный лексико-грамматический материал;
- Языковые ситуации, максимально приближенные к реальности [Колкер, 2000].

Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но и учат мыслить аналитически. Многие сторонники коммуникативного подхода поддерживают использование в классе аутентичных материалов. Это могут быть различные языковые реалии, такие как журналы, рекламные объявления и газеты или визуальные источники, вокруг которых может быть построена коммуникация (карты, графики, таблицы и т. д.) [Колкер, 2000].

Коммуникативный подход рассчитан на развитие как устной, так и письменной речи, словарного запаса, грамматики и навыков чтения и аудирования. При коммуникативном подходе реализуется три этапа обучения:

- Вовлечение – преподаватель создает языковую ситуацию общения, обсуждая какую-либо тему, проблему, фильм и пр.
- Изучение – обучающиеся получают лексико-грамматический материал, необходимый для обсуждения заданной темы;
- Активация – выполнение заданий или обсуждение темы с применением знаний второго этапа [Пассов, 1991].

Рассмотрим принципы коммуникативного подхода:

- Преподавание на иностранном языке с целью максимального усвоения лексических единиц;
- Стремление к овладению правильной беглой речью;
- Ориентация на современное состояние языка и вовлечение в образовательный процесс аутентичных материалов [Сурженко, 2015].

Согласно мнению многих методистов, изучение языка в рамках коммуникативного подхода позволяет выработать навык правильности речи. Это достигается за счет постоянной практики речи, усвоения клише и минимальной ассоциации с родным языком.

Не смотря на достаточно большое количество положительных черт коммуникативного подхода, в условиях российских образовательных учреждений он имеет ряд минусов.

Первым и основным минусом выступает психолого-педагогический фактор. Коммуникативный подход может быть эффективен в условиях старшей школы, при том, что его реализация может быть менее эффективна на других ступенях. Так, обучающиеся 2-4 классов изучают язык непосредственно через связь с родным языком, усваивают базис и минимальный лексико-грамматический материал. Данный материал ориентирован на примитивное общение, при том, что и сами обучающиеся не готовы к ведению дискуссии даже на родном языке.

На этапе основной школы, обучающиеся могут воспринять коммуникативный подход достаточно негативно. Так как обучающиеся подросткового возраста, в силу определенных возрастных особенностей, без предварительной подготовки могут воспринять урок на иностранном языке как личное оскорбление преподавателем. Столкнувшись с проблемой непонимания, вместо внимательной работы может пойти отрицание, что саботирует сам образовательный процесс.

Обучающиеся старшей школы более готовы к коммуникативному подходу, поскольку вся их жизнь в школьных стенах так или иначе направлена на практико-ориентированность. Обучающимся старшей школы будет более понятна польза от данного подхода, они не воспримут преподавание негативно. Однако, низкая мотивация в изучении предмета может привести к абстрагированию от предмета и преподавателя.

Следующей проблемой реализации коммуникативного подхода в образовании можно выделить реализуемые УМК и ориентацию на сдачу экзаменов. Все УМК, реализуемые в рамках общеобразовательной школы, рассчитаны на системный подход в изучении языка. Коммуникативные ситуации, в большинстве своем, оторваны от реальности и сводятся к применению готовых фраз и выражений. Успех при выполнении данных заданий достигается заучиванием. Коммуникативный подход позволяет овладеть языком, но для подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА данного подхода может быть недостаточно. При сдаче данных экзаменов важно не только использование языка, но и полное понимание системы и особенностей, логика.

Немаловажной проблемой можно выделить отсутствие условий для коммуникативного подхода. Коммуникативный подход имеет слабую эффективность в больших группах, когда многие из обучающихся не замотивированы или имеют негативное отношение к предмету. Помимо этого, педагог должен быть сам готов к реализации коммуникативного подхода через непрерывное общение.

Таким образом, коммуникативный подход эффективен в изучении иностранного языка, однако для его реализации необходимы условия. Коммуникативный подход наиболее удачно реализовывать в рамках дополнительного образования, и в старшей школе в силу психолого-педагогических и иных особенностей.

1.2 Методика обучения грамматике английского языка

Грамматика является наиболее сложным аспектом в изучении иностранного языка, поэтому методике ее преподавания уделено достаточно большое внимание. Грамматика необходима для употребления слов в речи как устной, так и письменной, выбора конструкций в каждом конкретном случае, правильности порядка слов в предложении. Грамматика, как и лексика, направлена на коммуникацию. В этом параграфе мы рассмотрим обучение грамматике посредством коммуникативного подхода, называемой коммуникативной грамматикой.

Коммуникативная грамматика — это описание языка, которое раскрывает правила функционирования единиц языка в речи в зависимости от содержания высказывания [Азимов, 2009, 96]. Обучение коммуникативной грамматике предполагает использование только аутентичных материалов, исключая абстрактные речевые ситуации. Лексический материал, на котором осваивается грамматика, должен быть уже знаком обучающимся, что нивелирует возможные дополнительные трудности в освоении грамматических правил, и актуален. Обучающиеся должны быть заинтересованы в коммуникативном акте. Кроме того, любое грамматическое явление должно быть рассмотрено с точки зрения формы, содержания и функции, иными словами, в аспекте взаимосвязи внешней структуры с сообщаемой ею идеей и возможными способами ее реализации в конкретной речевой ситуации. Значимым условием применения коммуникативного подхода в грамматике является отработка применяемого навыка во всех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, устная и письменная речь. [Стрельникова, 2015, 1040].

В своем труде, А. Синельников описывает ситуации, в которых успехом закрепления материала для учителя служит возможность обучающимся прочитать и перевести необходимый материал. Однако, грамматика, будучи логикой языка, требует более детального изучения,

поскольку для обучающихся необходимо привить само понимание языка как системы. [Синельников, 2009, 42].

Коммуникативное обучение грамматики направлено на синтез грамматической системы и речевой деятельности. Таким образом изучение грамматики приобретает цель применения ее на практике. Большое внимание здесь уделяется говорению и восприятию речи на слух, а чтение и письмо отходят на второй план. Устная речь отличается относительной простотой, здесь нет сложных конструкций. Грамматика осваивается в процессе общения на языке: ученик сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Многие правила, значения новых слов объясняются учителем при помощи знакомой обучающемуся лексики, грамматических конструкций и выражений, при помощи жестов и мимики, рисунков и прочих наглядных пособий. Все это способствует пробуждению у учеников интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка [Салихова, 2014, 371].

В отличие от коммуникативного подхода, коммуникативное обучение грамматике более мягко относится к соотношению грамотности и беглости речи. Так, при обучении грамматике многие языковые ситуации могут рассматриваться более детально, с использованием особых структур, в ущерб коммуникативной деятельности [Захарова, 2016, 677].

Рассмотрим различные подходы к обучению грамматике через коммуникативную составляющую.

Лексический подход (Lexical Approach). Основоположник этого подхода Майкл Льюис считает, что во многих случаях грамматика и лексика неотделимы. Примерами такого явления могут служить фразовые глаголы или устойчивые словосочетания. Поэтому грамматические структуры необходимо отрабатывать в контексте. При изучении языковых клише подобная методика также применима. [Lewis, 1997, 255].

Подход Language Awareness предлагает введение грамматических явлений в контексте и привлечение внимания учеников к новой форме. Обучаемые изучают новое для них языковое явление и пытаются понять какое место оно занимает и какую функцию играет в языковой системе. Далее ученики делают выводы и сверяют их с объяснением учителя. Сторонники данного подхода утверждают, что подобная сознательная работа с языком способствует умственному развитию учащихся и развивает языковую догадку [Bolitho, 2003].

Подход Task-Based Learning (TBL) предполагает работу с грамматическими структурами на последнем этапе урока, которому предшествуют два других: подготовительный этап и этап выполнения основного задания. На подготовительном этапе учитель знакомит учащихся с новым грамматическим явлением в контексте. Основной этап представляет собой какую-нибудь задачу, например, проведение опроса и анализ его результатов. В ходе решения этой задачи у учащихся появляется потребность использовать грамматическую конструкцию, отрабатывать которую они будут уже позже. Например, в опросе ученики должны узнать, что их одноклассники делали прошлым летом, для этого они должны использовать формы прошедшего времени. Выполняя задание, ученики обсуждают возможные варианты и учатся совместно. Преимущество такого подхода в акценте на передаче смысла с помощью грамматической формы, а не бессмысленного ее повторения [Ellis, 2005, 10].

Поскольку основной проблемой изучения грамматики является неспособность обучающегося применить знания на практике, мы считаем, что в условиях российских общеобразовательных учреждений лучше всего подойдет конструкция Task-Based Learning. Данная концепция учит решать языковую задачу сразу, содержит простые и понятные для обучающихся этапы.

Таким образом, на основе научной литературы мы можем выделить следующие требования к обучению грамматике английского языка, реализуя коммуникативный подход:

- Четкое выделение семантических и функциональных аспектов для обозначения связей между ними;
- Материал должен отражать естественное использование языка;
- Грамматический материал необходимо добавлять в доступном объеме с подчеркиванием связи с другими объектами;
- Перед введением нового материала необходимо закреплять уже изученный, пользоваться им на предшествующих этапах;
- Пояснения должны быть простыми и четкими;
- Для закрепления материала используется парная и индивидуальная работа.

1.3 Требования к изучению английского языка на ступени среднего общего образования

Современные требования к изучению иностранного языка указаны в Федеральном государственном стандарте. Существует три стандарта образования, ФГОС начального общего образования (1–4 классы), ФГОС основного общего образования (5–9 классы) и ФГОС среднего (полного) общего образования (10–11 классы). В рамках нашей работы нас интересует ФГОС среднего общего образования.

ФГОС выставляет ряд требований, в которые входит усвоение учащимися определенных компетенций. Так, по предмету иностранный язык требования отражают следующее:

1. Наличие навыков коммуникативной иноязычной компетенции для успешной социализации и самореализации;

2. Усвоение знаний о стране, ее специфике и культуре; умение видеть сходства и различия между собственной страной и страной изучаемого языка;
3. Возможность владения устной и письменной речью за счет достижения порогового уровня владения;
4. Наличие умения использовать иностранный язык для достижения различных целей.

Рассмотрим требования к предмету «Иностранный язык» углубленного уровня, поскольку данные требования могут пригодиться при построении работы на практике:

1. Уровень владения языком позволяет вести деловое общение;
2. Уровень владения позволяет переводить информацию из несложных текстов различного профиля;
3. Уровень владения языком позволяет решать познавательные задачи по другим дисциплинам. [ФГОС, 2019].

Таким образом, ФГОС прежде всего требует практического владения языком. Практическое владение может быть достигнуто за счет реализации коммуникативного подхода. Усвоение системности языка и одновременно практико-ориентированности возможно достичь за счет коммуникативной грамматики.

ФГОС также определяет усвоение как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Также реализуется компетентностный подход к образованию. Сама модель компетентностного подхода призывает обеспечить мобильность выпускников. Акценты образования сдвигаются в сторону самообразования и усвоения навыков необходимых для жизни в социуме. [Хрисанова, 2010].

Проанализировав ФГОС основного общего образования, мы можем сделать вывод, что в практической деятельности необходимо ориентироваться на следующие составляющие:

- Практико-ориентированность, которая позволяет применить полученные навыки в различных ситуациях реального общения;
- Усвоение предмета как инструмента для достижения целей различного уровня. Понимание необходимости иностранного языка для различных профилей деятельности, не связанных с языком конкретно, к примеру понимание и перевод исторической литературы на иностранном языке.

Данные составляющие могут быть достигнуты как раз за счет коммуникативного метода.

Определим цели обучающихся, которые они должны достигнуть по итогам курса:

- выбирать и использовать адекватные речевые образцы в соответствии с заданной ситуацией, вести диалог на изученные темы, работая при этом в парах и группах;
- связно и логично выстраивать собственное высказывание;
- слушать и слышать партнера по беседе, понимать и осознавать его коммуникативную задачу и достигать коммуникативную цель в ходе общения.

Уровень владения иностранным языком выпускником определяется следующими критериями:

- владение знаниями языка (владение грамматическими структурами; лексическими единицами);
- готовность к речевому взаимодействию (владение всеми видами речевой деятельности на основе профессионально-ориентированной лексики; умение с помощью различных языковых средств реализовывать свои потребности в иноязычном профессиональном общении);
- готовность к творческой профессиональной деятельности (мотивация, познавательная и творческая активность обучающихся).

По прохождению школьной программы, обучающиеся имеют право на сдачу по собственному желанию Единого Государственного Экзамена по английскому языку. ЕГЭ по английскому языку представляет из себя экзамен, состоящий из двух частей, проверяющий степень овладения предметом. ЕГЭ проверяет навыки аудирования, говорения, использования лексико-грамматического материала. Рассмотрим грамматическую часть ЕГЭ по английскому языку более подробно.

Грамматическая часть в контрольно-измерительных материалах содержится в разделе «Грамматика и лексика», состоящего из 13 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня. В данном разделе проверяется знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц с акцентом на их лексическую сочетаемость;
- знание правил орфографии и навыки их применения.

Среди грамматических ошибок, наиболее часто совершаемых выпускниками общеобразовательных учреждений, выделяют следующее:

- невнимание к контексту и, как следствие, неправильное употребление видовременных форм активного и пассивного залогов;
- незнание форм неправильных глаголов;
- подмена причастия I причастием II или наоборот;
- неправильное употребление неличных форм глаголов;
- ошибки в написании слов.

Таким образом, ЕГЭ по английскому языку проверяет грамматику в совокупности со всеми изучаемыми правилами, не выделяя конкретно временные конструкции, активный или пассивный залог, модальные глаголы

и прочее. Следовательно, обучающихся необходимо подготовить к применению грамматики в практическом ключе.

1.4 Психолого-педагогические особенности обучающихся на ступени среднего общего образования

Для успешной реализации практической части нашей работы, а также выбора правильных с психолого-педагогической точки зрения тем и упражнений, необходимо рассмотреть особенности обучающихся старшей школы.

Обучающиеся старшей школы достаточно сильно отличаются от обучающихся других ступеней, не только возрастными особенностями, но и социальной ситуацией. После 9-го класса, обучающиеся приобретают полное понимание что такое выпускные экзамены. Они также достигают понимания необходимости образования. Часть обучающихся выбирает 10-11 класс осознанно, часть остается по инерции, часть не смогла поступить в иное место получения образования. Так или иначе, старшая школа воспринимается обучающимися как более важный этап, напрямую влияющий на их последующую жизнь.

К другим особенностям мы также можем отнести повышение ответственности перед обществом, в том числе уголовной. Возможность заключения брака, обязательная воинская повинность, подработка. Все это расширяет кругозор обучающихся с более привычного мира дома и школы.

Все вышесказанное оправдывает тезис о том, что главным для обучающихся становится этап самоопределения и практико-ориентированности занятий. Следовательно, обучающийся сам в состоянии определить важный для себя предмет, и игнорировать материал, по его мнению, ненужный для его ближайшего развития. Так, не смотря на то что английский язык является важным предметом не только для поступающих на языковые направления, многие воспринимают его как необязательную для полной отдачи дисциплину. Существенным может выступать факт того, что

многие обучающиеся не имеют интерес к языку за счет отрицательного мнения о предмете после основной школы. Также, в большинстве УМК материал 10-11 класса рассчитан на определенные умения и навыки, сформированные в основной школе, и при их отсутствии, обучающиеся может испытывать стресс перед материалом старшей школы [Ительсон, 2002]

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз, о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах [Асеев, 1999, 62].

Стоит также отметить, что профильные классы давно стали основой старшей школы в России. Обучающиеся сами выбирают профильные и базовые предметы. Вместе с этим само преподавание предметов меняется, усиливая интерес к чему-либо новому. Реализация коммуникативного подхода позволит повысить интерес обучающихся за счет смены парадигмы образования с системной на коммуникативную.

Таким образом, планируя образовательный процесс в старшей школе, необходимо учитывать следующие особенности:

- Достижение мотивации к изучению предмета можно достичь за счет новой для обучающихся манеры преподавания, разнообразия заданий и деятельности;
- Четкая связь между изучаемым материалом и реальными ситуациями его применения;

- Ориентация на личные и профессиональные интересы обучающихся.

Выводы по первой главе

В первой части нашего исследования мы рассмотрели коммуникативный подход, методику обучения грамматике посредством применения коммуникативного подхода, требования ФГОС и психолого-педагогические особенности обучающихся.

Коммуникативный подход эффективен в изучении иностранного языка, однако для его реализации необходимы условия. Коммуникативный подход наиболее удачно реализовывать в рамках дополнительного образования, и в старшей школе в силу психолого-педагогических и иных особенностей. В сущности, коммуникативный подход предполагает практико-ориентированное преподавание английского языка максимально избегая аналогий с родным языком.

Нами было выяснено, что основной проблемой изучения грамматики является неспособность обучающегося применить знания на практике. Лучше всего в практической деятельности использовать конструкцию Task-Based Learning. Данная конструкция учит решать языковую задачу сразу, содержит простые и понятные для обучающихся этапы. Нами также были выделены требования к обучению с реализацией коммуникативного подхода:

- Четкое выделение семантических и функциональных аспектов для обозначения связей между ними;
- Материал должен отражать естественное использование языка;
- Грамматический материал необходимо добавлять в доступном объеме с подчеркиванием связи с другими объектами;
- Перед введением нового материала необходимо закреплять уже изученный, пользоваться им на предшествующих этапах;
- Пояснения должны быть простыми и четкими;

- Для закрепления материала используется парная и индивидуальная работа.

Проанализировав ФГОС основного общего образования, мы можем сделать вывод, что в практической деятельности необходимо ориентироваться на следующие составляющие:

- Практико-ориентированность, которая позволяет применить полученные навыки в различных ситуациях реального общения;
- Усвоение предмета как инструмента для достижения целей различного уровня. Понимание необходимости иностранного языка для различных профилей деятельности, не связанных с языком конкретно, к примеру понимание и перевод исторической литературы на иностранном языке.

Проанализировав психолого-педагогические особенности обучающихся, мы можем сделать вывод, что в практической части необходимо ориентироваться на следующие пункты:

- Достижение мотивации к изучению предмета можно достичь за счет новой для обучающихся манеры преподавания, разнообразия заданий и деятельности;
- Четкая связь между изучаемым материалом и реальными ситуациями его применения;
- Ориентация на личные и профессиональные интересы обучающихся.

Глава II. Методические аспекты применения коммуникативного подхода в обучении грамматической стороне речи на уроках английского языка в 11 классе

2.1 Анализ УМК Rainbow English 11

В практической части нашего исследования необходимо провести анализ УМК, задействованного в опытно-экспериментальной работе. Так, в месте проведения практики внедрен УМК Rainbow English для 11 класса, авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. В состав УМК входит:

- Рабочая программа;
- Учебник;
- Книга для учителя;
- Рабочая тетрадь;
- Практикум.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю. УМК представляет из себя базовый курс изучения английского языка. Предметное содержание УМК:

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир, природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В УМК представлены следующие разделы:

- Шаги вашей карьеры, 25 часа;
- Шаги к пониманию культуры, 25 часа;
- Шаги к эффективной коммуникации, 25 часов;
- Шаги в будущее, 30 часов.

Грамматический материал УМК представлен в ограниченном виде.

Грамматические навыки закрепляются путем повторения правил и

применения его в заданиях. При этом коммуникативная составляющая не выражена. Задания на коммуникацию представлены через изменение шаблона лексикой по смыслу и воспроизводство, что совершенно не реализует грамматическую составляющую. Сама грамматическая часть представлена в ограниченном виде, поскольку авторами УМК предполагается, что основные правила уже были изучены. УМК содержит следующие грамматические темы:

- Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up;
- Образование множественного числа существительных; сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car; притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей;
- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor; неопределенные местоимения nobody, no one, none;

- структура *to have sth done*; герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
обороты с инфинитивом *to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth*; глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
- особые формы степеней сравнения: *well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest*;

Таким образом, грамматический компонент УМК содержит материал, направленный на повторение основных лексико-грамматических правил и расширяющий его базу. Однако, изучение временных конструкций присутствует только в рамках повторения.

В рамках практического исследования нас интересует Раздел 2, Шаги к пониманию культуры, поскольку данная тема изучалась в процессе выполнения практики. Раздел 2 состоит из следующих под-тем:

- Урок 1 – введение лексического материала по теме культура; работа с текстом, расширение понятия культура, закрепление правил образования множественного числа существительных;
- Урок 2 – развитие навыков аудирования через изучение английских и американских традиций; притяжательный падеж существительных, развитие навыков говорения;
- Урок 3 – исчисляемые и не исчисляемые существительные; работа с текстом на тему общечеловеческих ценностей;

- Урок 4 – работа с текстом, посвященным вере и суевериям, раскрытие дополнительных правил исчисляемых и не исчисляемых существительных;
- Урок 5 – развитие навыков аудирования, использования глагола speak;
- Урок 6 – рассмотрение галерей в рамках культурного познания;
- Урок 7 – изучение лексики по теме музыки; изучение русских композиторов
- Урок 8 – закрепление изученного материала посредством теста.

На основании анализа УМК, нами было выявлено следующие особенности УМК:

- Тема рабочей тетради совпадают с темами учебника, и могут быть использованы для дополнительного закрепления материала на или вне урока;
- УМК в первую очередь предполагает усвоение лексических единиц, так как большинство заданий направлены на формирование лексических навыков;
- Многие задания предполагают парную работу;
- УМК содержит малый объем наглядного материала. Изображения, таблицы и схемы не выглядят хорошо оформленными;
- Грамматический материал подается с опорой на русский язык, присутствует определение «окончание - s», однако в английском языке нет «окончаний»;
- Учебник предполагает одно задание на развитие диалогической речи, два задания на развитие устных речевых навыков; 3 задания которые можно использовать в рамках развития устных или письменных речевых навыков. Большинство заданий направлены на: употребление грамматического правила и

заполнения пропусков; работу с лексическим наполнением; работу с текстом.

Таким образом, мы сделали вывод, что для повышения эффективности реализации УМК Rainbow English необходимо использовать наглядный материал и увеличить количество заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков. Помимо этого, в Разделе 2 мы не встретили заданий, закрепляющих использование грамматического материала в устной речи.

2.2 Организация опытно экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

- Организационный этап;
- Практический этап;
- Этап анализа эффективности проведенного исследования.

В рамках организационного этапа был проведен анализ УМК, опытно-экспериментальной группы, отбор принципов построения авторских заданий на основе теоретического исследования, составление комплекта авторских заданий с возможностью интеграции во второй раздел учебника.

Анализ УМК показал необходимость разработки дополнительных заданий, направленных на развитие иноязычной языковой компетенции, поскольку в УМК содержится малый объем заданий, направленных на развитие данных навыков.

Опытно-экспериментальная группа – обучающиеся МАОУ СШ №7 11м класса, подгруппа А в составе 13 человек. В процессе наблюдения за опытно-экспериментальной группой нами были выявлены следующие особенности:

- Обучающиеся позитивно относятся к творческим, нестандартным заданиям;
- Обучающиеся понимают важность изучения английского языка в современном мире;

- Обучающиеся замотивированы на достижение высоких результатов обучения;
- Обучающиеся эффективно выполняют задания при парной и групповой работе.

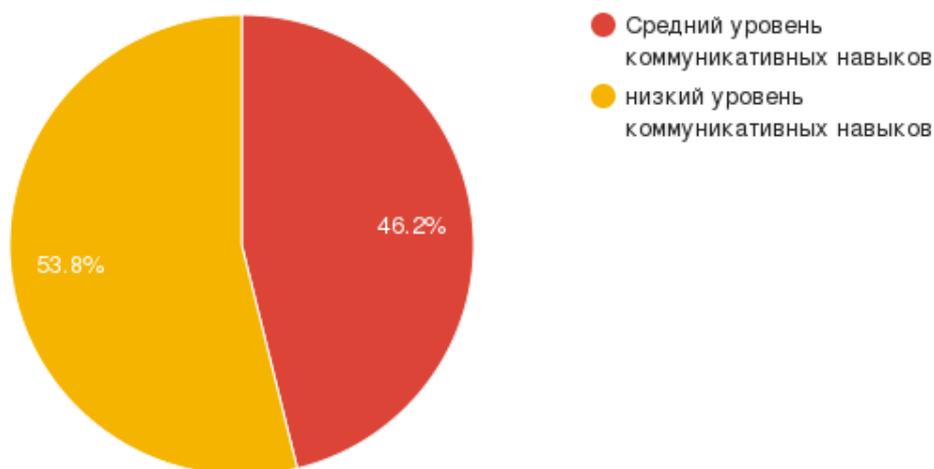
Для определения уровня иноязычной языковой компетенции перед началом опытно-экспериментальной работы нами был проанализирован электронный журнал, а также проведено входное собеседование с использованием задания из УМК [Приложение А]. Результаты представлены в виде таблицы.

Таблица №1. Анализ опытно-экспериментальной группы

Ф.И.	Отметка за входное собеседование	Средний балл на основании отметок за первое полугодие
А. Мария	3	3.64
Б. Алексей	4	4.69
Б. Иван	3	2.63
В. Семен	3	3.29
Г. Никита	3	3.63
Д. Максим	4	4.14
Д. Чавад	4	3.64
Е. Никита	3	3.00
З. Виктор	4	4.46
К. Денис	3	3.83
К. Руслан	4	4.33
К. Илья	3	3.27
К. Виктория	4	3.93

Более наглядно результаты входного собеседования представлены в виде диаграммы.

Рис. 1. Результаты входного собеседования.



Таким образом, иноязычная языковая компетенция в опытно-экспериментальной группе нуждается в поддержке. Никто из обучающихся не смог продемонстрировать высокий уровень коммуникации на иностранном языке. Однако, все обучающиеся справились с заданием на приемлемом уровне.

На основании теоретического исследования мы выделили ряд принципов, заложенных в комплект авторских заданий:

- Практико-ориентированность, связь с современными языковыми явлениями;
- Подход Task-Based Learning (TBL) - работа с грамматическими структурами на последнем этапе урока, которому предшествуют подготовительный этап и этап выполнения основного задания;
- Преобладание парной и групповой работы над индивидуальной.

В ходе анализа опытно-экспериментальной группы мы выявили, что многие обучающиеся увлекаются настольными играми. Мы приняли решение использовать настольные игры как дополнительный мотивационный элемент при изучении языка.

Нами были разработаны следующие задания, направленные на развитие иноязычной языковой компетенции:

Ролевая игра «Spy». В задачи ролевой игры входит актуализация знаний, обучающихся и постановка их в проблемную ситуацию, при которой необходимо отстаивать свою позицию и делать предположения на основе наблюдений. Обучающимся выдаются карточки, на которых указана их роль и краткая биография. Биография необходима для выражения мнения, составления речевого поведения, подсказок. Роль влияет на команду игрока. Так, существуют две роли – граждане и шпионы. К задачам граждан относится разоблачение всех шпионов за столом. К задаче шпионов относится вывод из игры всех граждан. Ведущим выступает учитель или обучающийся по желанию. Игра базируется на классической настольной игре «Мафия», однако ее отличает элемент заранее заданной роли. Игра состоит из нескольких кругов. В первый круг обучающиеся поочередно здороваются от имени своего персонажа и рассказывают о себе. По окончании круга, обучающиеся закрывают глаза. По объявлению ведущего, обучающиеся с карточкой шпиона открывают глаза и выбирают одного из обучающихся, который покинет игру. Далее, в следующем кругу задача обучающихся проголосовать за того игрока, который, по их мнению, является шпионом и исключить его из партии. Игра идет до тех пор, пока не будет выведена команда шпионов или мирных граждан. Весь процесс игры представляет из себя задание, в котором необходимо актуализировать все знания о языке, чтобы достичь ситуации успеха [Приложение Б].

Грамматический компонент: игра развивает навыки употребления в речи таких времен как Present Simple – описание качества и состояния, выражение собственных мыслей и эмоций, Present Continuous – описание действий, совершаемых в момент речи, Present Perfect – описание действий, случившихся во время круга, в котором все спали, модальные глаголы и глаголы связки – использование по смыслу глаголов can, must, should, have to, used to и др.

Игра на ассоциации. Концепция задания достаточно проста. Обучающиеся работают в группах. Каждый из группы берет карточку, и за 1,5 минуты обучающийся должен объяснить значение слова по теме еды, не называя его самого. Также обучающийся берет дополнительную карту, в которой указано какое правило должно быть применено к словам: исчисляемые или не исчисляемые существительные; правило образования множественного числа [Приложение В]. Данное задание в игровой форме закрепляет лексико-грамматический материал, изученный в теме.

Грамматический компонент: игра развивает навыки употребления в речи таких времен как Present Simple – описание качества и состояния, выражение собственных мыслей и эмоций, Present Continuous – описание действий, совершаемых на карте, модальные глаголы и глаголы связки – использование по смыслу глаголов can, must, should, have to, used to и др.

Проектная работа «My favorite board game». Данная работа предполагает представление своей любимой настольной игры на английском языке и обучение группы ее правилам. Для реализации задания группа делится на 4-5 человек, один из которых выступает ведущим. Задача ведущего объяснить правила игры и провести игру, не используя опоры на родной язык. Задача обучающихся принять участие в игре, задать вопросы и достичь ситуации успеха без опоры на родной язык. Данное задание ставит обучающихся в проблемную ситуацию общения, в которой необходимо задействовать все имеющиеся ресурсы [Приложение Г].

Грамматический компонент: игра развивает навыки употребления в речи таких времен как Present Simple – описание качества и состояния, выражение собственных мыслей и эмоций, Present Continuous – описание действий, совершаемых в момент речи, Future Perfect – описание действий, которые произойдут в игре до определенного момента в будущем, модальные глаголы и глаголы связки – использование по смыслу глаголов can, must, should, have to, used to и др.

Данные задания были разработаны по следующим причинам:

- Задания ориентированы на грамматический материал и смысловое наполнение раздела №2;
- Задания соответствуют интересам обучающихся, их психолого-педагогическим особенностям;
- Задания практико-ориентированы, содержат проблемные ситуации.

Дополнительные задания, направленные на развитие коммуникативной компетенции с использованием грамматики:

Ролевая игра «Vote for me». Обучающиеся выступают в роли кандидатов в мэры небольшого городка, и их задача провести дебаты и встречу с избирателями и журналистами. Предварительно используется видео с подобных мероприятий в Англии, как аутентичный пример. Происходит разбор видео, рассматриваются конструкции и особенности речи. Далее, обучающиеся распределяют роли: кандидат №1, кандидат №2, журналист или журналисты; избиратель или избиратели. Далее, происходит диалог всех присутствующих в соответствии с их социальными ролями. В грамматике задействовано большое число фразовых глаголов и времен.

Грамматическая викторина. Данная игра была разработана как достаточно интересный и эффективный тренажер для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Обучающиеся делятся на 4 группы и получают по отрывкам различных текстов на английском языке, в количестве 10ти штук. Далее, каждая группа обучающихся получает задания найти определенные грамматические конструкции: конструкции tenses, фразовые глаголы, модальные глаголы, предложения пассивного залога и пр. в определенном количестве. Игра идет на время. Время одного раунда – 10 минут. Побеждает команда, которая успевает выполнить наибольшее число заданий.

Дополнительные задания использовались в рамках практики, для повторения и закрепления грамматического материала и употребления грамматического материала в устной и письменной речи.

2.3 Проведение опытно экспериментальной работы

Разработанный нами комплект заданий применялся в период практики для закрепления материала. Ниже представлено 3 конспекта уроков с применением комплекта заданий. Стоит отметить, что уроки не проходили подряд, а после изучения тем раздела.

Урок №1. «A lot of food»

Цель урока: Закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Задачи урока:

Предметные: развитие навыка спонтанных речевых высказываний, употребление лексико-грамматического материала.

Метапредметные: умение решать проблемные ситуации, работать в группах;

Личностные: формирование позитивного отношения к предмету, мотивации к изучению языка и осознания практической пользы от его изучения.

Оборудование: комплект карт, проектор, презентация.

Ход урока:

Организационный этап – учитель приветствует аудиторию. Настраивает аудиторию на восприятие английской речи посредством вопросов о их рационе питания. Далее, учитель предлагает вспомнить лексико-грамматический материал по теме еды, пройденный в ходе работы с темой. Обучающиеся отвечают на вопросы, вспоминают основные лексические единицы, правила исчисляемых и не исчисляемых существительных. Время – 7 минут.

Этап введения в задание – учитель демонстрирует на проекторе описание еды, без самого слова. Обучающиеся изучают текст. Учитель предлагает выделить грамматические единицы, благодаря которым происходит описание лексической единицы. Обучающиеся фиксируют фразы, необходимые для дальнейшей работы. Учитель предлагает

сформулировать цель урока. Обучающиеся формулируют цель урока как «Научиться объяснять слова на английском языке». Время – 8 минут. На данном этапе применяется коммуникативный подход в рамках «мозгового штурма».

Этап выполнения задания – учитель распределяет группу на три подгруппы в составе 4 человек и одна группа из 5 человек. Далее, каждой группе выдается набор карт. Учитель объясняет правила игры, делая акцент на том, что весь процесс игры необходимо вводить объяснения на английском. Далее, обучающиеся поочередно выбирают одного добровольца из группы, который выходит и объясняет слова двум другим группам. Если группа угадывает слово, она получает один балл. Группа, набравшая наибольшее количество баллов побеждает. Задание проходило в позитивной обстановке, однако была проблема лишнего шума. Обучающиеся не всегда могли найти объяснение на английском языке, однако задействовали невербальные средства общения, которые не использовали ранее в диалогах. Время – 25 минут. Коммуникативная составляющая выражена через формулирование терминов и работу с аудиторией через вопрос-ответную систему.

Этап рефлексии – обучающиеся высказывают обратную связь по поводу задания. Учитель дает комментарии к выступлениям учащихся, выдает домашнее задание. Время – 5 минут.

Урок №2. «A village»

Цель урока: Закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Задачи урока:

Предметные: развитие навыка спонтанных речевых высказываний, употребление лексико-грамматического материала.

Метапредметные: умение решать проблемные ситуации, работать в группах;

Личностные: формирование позитивного отношения к предмету, мотивации к изучению языка и осознания практической пользы от его изучения.

Оборудование: комплект карт, проектор, презентация.

Ход урока:

Организационный этап – учитель приветствует аудиторию. Настраивает аудиторию на восприятие английской речи посредством фронтального вопроса о культурных традициях других стран. Далее, учитель предлагает вспомнить лексико-грамматический материал по теме культуры, пройденный в ходе работы с темой. Обучающиеся отвечают на вопросы, вспоминают основные лексические единицы, правила использования both, either neither. Время – 7 минут. Коммуникативная составляющая выражена через реализацию фронтального опроса и проведения диалога между учителем и учениками.

Этап введения в задание – учитель демонстрирует на проекторе карточки. Обучающиеся изучают текст. Учитель делает акцент на соответствие роли и предмета речи. Далее учитель объясняет правила задания с опорой на популярную настольную игру Мафия, делая акцент на речевой части игры. Время – 8 минут.

Этап самостоятельного выполнения задания – учитель распределяет группу на 2 подгруппы в составе 6 человек и 7 человек. Далее, каждой группе выдается набор карт. Учитель объясняет правила игры, делая акцент на том, что весь процесс игры необходимо вводить объяснения на английском. Далее, обучающиеся поочередно выбирают одного добровольца из группы, который является ведущим. Каждая группа самостоятельно проводит первую игру, усваивая правила и тем самым формируя свои речевые навыки. Время – 15 минут. Коммуникативная составляющая раскрывается в процессе игры.

Этап коллективного выполнения задания – учитель объединяет группы и рассаживает их в полукруг вокруг себя. Теперь ведущим выступает учитель. Обучающиеся тем самым более подготовлены к проведению

задания. При помощи наводящих вопросов учитель ставит обучающихся в проблемную ситуацию, в которой необходимо сделать высказывание на английском, имеющее практическое последствие. Также важно слышать других обучающихся для достижения ситуации успеха. Время – 10 минут. Коммуникативная составляющая раскрывается в процессе игры.

Этап рефлексии – обучающиеся высказывают обратную связь по поводу задания. Учитель дает комментарии к выступлениям учащихся, выдает домашнее задание. Время – 5 минут.

Урок №3. «Board games»

Цель урока: Закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Задачи урока:

Предметные: развитие навыка спонтанных речевых высказываний, употребление лексико-грамматического материала.

Метапредметные: умение решать проблемные ситуации, работать в группах;

Личностные: формирование позитивного отношения к предмету, мотивации к изучению языка и осознания практической пользы от его изучения.

Оборудование: настольные игры, проектор, презентация.

Ход урока:

Организационный этап – учитель приветствует аудиторию. Настраивает аудиторию на восприятие английской речи посредством вопросов о домашнем задании. Домашним заданием к этому уроку было подготовить объяснение на английском языке и продемонстрировать классу свою любимую настольную игру в рамках изучения темы культуры других стран. Далее, учитель предлагает ознакомиться с домашними заданиями и распределиться по трем группам. Каждая группа самостоятельно выбирает в какую игру они будут играть. Время – 5 минут.

Этап выполнения задания – Обучающиеся демонстрируют игру группе и самостоятельно объясняют правила и процесс игры. Были выбраны следующие игры: Серп, Эволюция, Нарды (2 комплекта). Учитель при данной работе выполняет консультирующую функцию. Не смотря на подготовку, обучающиеся сталкиваются с речевыми ситуациями, к которым не были готовы заранее. Время – 35 минут. Коммуникативная составляющая раскрывается в процессе игры.

Этап рефлексии – обучающиеся высказывают обратную связь по поводу задания. Учитель дает комментарии к выступлениям учащихся, выдает домашнее задание. Время – 5 минут.

Таким образом, в процессе изучения второго раздела нами были проведены три дополнительных урока с апробацией авторских заданий, направленных на развитие коммуникативной компетенции. В процессе выполнения заданий, обучающимся было необходимо использовать весь грамматический материал, входящий в тему, поскольку неверные конструкции предложений не засчитывались. При разрешении проблемной ситуации обучающиеся обращались к ранее изученному материалу, что позволило закрепить его практическое употребление. Таким образом, на этапе наблюдения задания показали себя достаточно эффективно.

Для выявления эффективности опытно-экспериментальной работы, нами было проведено входное и итоговое собеседование. Итоговое собеседование проходило в рамках контрольной работы по модулю. Для входного собеседования было использовано задание из учебника. Для итогового собеседования было использовано дополнительное задание из учебника [Приложение Д].

Результаты входного и итогового собеседования представлены в таблице.

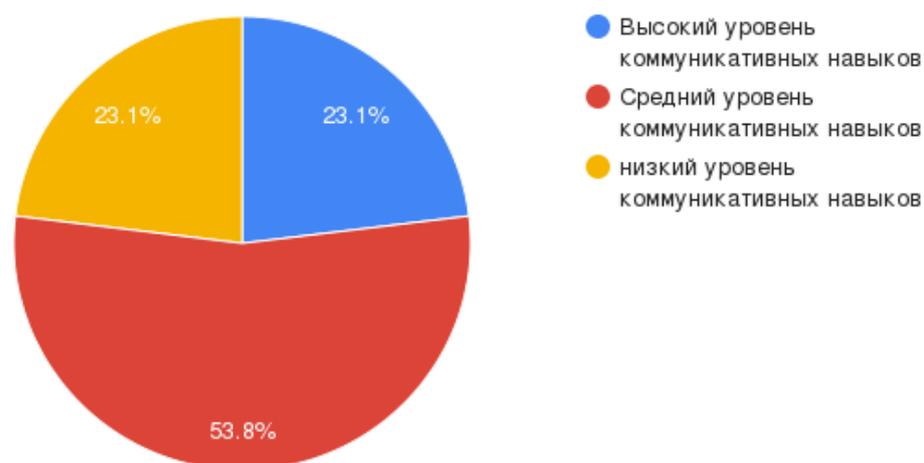
Таблица №2. Сравнение результатов входного и итогового собеседования.

Ф.И.	Отметка за входное	Отметка за итоговое
------	--------------------	---------------------

	собеседование	собеседование
А. Мария	3	4
Б. Алексей	4	5
Б. Иван	3	4
В. Семен	3	3
Г. Никита	3	4
Д. Максим	4	4
Д. Чавад	4	4
Е. Никита	3	3
З. Виктор	4	5
К. Денис	3	4
К. Руслан	4	5
К. Илья	3	3
К. Виктория	4	4

Наглядно результаты итогового собеседования представлены в диаграмме.

Рис. 2. Результаты итогового собеседования.



По итогам входного собеседования отметка 5 не была получена ни кем, отметку 4 получили 6 обучающихся, отметка 3 у семи обучающихся. Средний балл составил 3,46. По итогам итогового собеседования отметку 5 получили 3 обучающихся, отметку 4 получили 7 обучающихся, отметка 3 у трех обучающихся. Средний балл составил 4. Таким образом, произошло качественное улучшение показателей группы на 0,54. Мы считаем данный

результат объективным. Однако, качественное улучшение было зафиксировано на этапе работы с заданиями, когда обучающиеся, находясь в проблемной ситуации, задействовали материал и демонстрировали достаточно высокий уровень иноязычной коммуникации. Таким образом, мы можем сделать вывод, что проведенная опытно-экспериментальная работа и комплект заданий, в частности, достаточно успешны в рамках развития иноязычной компетенции на уроках английского языка в старшей школе.

Выводы по второй главе

В практической части нашего исследования мы провели опытно-экспериментальную работу. Опытно-экспериментальная работа была разделена на три этапа:

Организационный – был проведен анализ УМК, анализ опытно-экспериментальной группы, выделены критерии к авторским заданиям и сформулированы сами задания;

Практический этап – была проведена серия занятий, интегрированная в образовательный процесс изучения 2 раздела УМК;

Этап анализа проведенного исследования – был проведен качественный анализ результатов, а также наблюдение, что показало качественное улучшение показателей группы на 0,54. Мы считаем данный результат объективным. Однако, качественное улучшение было зафиксировано на этапе работы с заданиями, когда обучающиеся, находясь в проблемной ситуации, задействовали материал и демонстрировали достаточно высокий уровень иноязычной коммуникации. Таким образом, мы можем сделать вывод, что проведенная опытно-экспериментальная работа и комплект заданий в частности достаточно успешны в рамках развития иноязычной компетенции на уроках английского языка в старшей школе.

Заключение

Цель нашего исследования заключалась в систематизации теоретических аспектов применения коммуникативного подхода при обучении грамматической стороне речи с последующей разработкой и апробацией авторского комплекта заданий. В процессе исследования, нам удалось реализовать цель, разрешив следующие задачи:

1. На основе научной литературы определили понятие и принципы коммуникативного подхода;
2. Выявили методику обучения грамматике английского языка;
3. Изучили требования к изучению английского языка;
4. Определили психолого-педагогические особенности обучающихся;
5. Провели анализ УМК на предмет коммуникативного подхода в обучении грамматике;
6. Провели опытно-экспериментальную работу по развитию коммуникативных навыков в части изучения грамматике английского языка.

В первой части нашего исследования мы рассмотрели коммуникативный подход, методику обучения грамматике посредством применения коммуникативного подхода, требования ФГОС и психолого-педагогические особенности обучающихся.

Коммуникативный подход эффективен в изучении иностранного языка, однако для его реализации необходимы условия. Коммуникативный подход наиболее удачно реализовывать в рамках дополнительного образования, и в старшей школе в силу психолого-педагогических и иных особенностей. В сущности, коммуникативный подход предполагает практико-ориентированное преподавание английского языка максимально избегая аналогий с родным языком.

Нами было выяснено, что основной проблемой изучения грамматике является неспособность обучающегося применить знания на практике. Лучше всего в практической деятельности использовать конструкцию Task-

Based Learning. Данная конструкция учит решать языковую задачу сразу, содержит простые и понятные для обучающихся этапы. Нами также были выделены требования к обучению с реализацией коммуникативного подхода:

- Четкое выделение семантических и функциональных аспектов для обозначения связей между ними;
- Материал должен отражать естественное использование языка;
- Грамматический материал необходимо добавлять в доступном объеме с подчеркиванием связи с другими объектами;
- Перед введением нового материала необходимо закреплять уже изученный, пользоваться им на предшествующих этапах;
- Пояснения должны быть простыми и четкими;
- Для закрепления материала используется парная и индивидуальная работа.

Проанализировав ФГОС основного общего образования, мы можем сделать вывод, что в практической деятельности необходимо ориентироваться на следующие составляющие:

- Практико-ориентированность, которая позволяет применить полученные навыки в различных ситуациях реального общения;
- Усвоение предмета как инструмента для достижения целей различного уровня. Понимание необходимости иностранного языка для различных профилей деятельности, не связанных с языком конкретно, к примеру понимание и перевод исторической литературы на иностранном языке.

Проанализированы психолого-педагогические особенности обучающихся:

- Достижение мотивации к изучению предмета можно достичь за счет новой для обучающихся манеры преподавания, разнообразия заданий и деятельности;
- Четкая связь между изучаемым материалом и реальными ситуациями его применения;
- Ориентация на личные и профессиональные интересы обучающихся.

В практической части нашего исследования мы провели опытно-экспериментальную работу. Опытно-экспериментальная работа была разделена на три этапа:

Организационный – был проведен анализ УМК, анализ опытно-экспериментальной группы, выделены критерии к авторским заданиям и сформулированы сами задания;

Практический этап – была проведена серия занятий, интегрированная в образовательный процесс изучения 2 раздела УМК;

Этап анализа проведенного исследования – был проведен качественный анализ результатов, а также наблюдение, что показало качественное улучшение показателей группы на 0,54. Мы считаем данный результат объективным. Однако, качественное улучшение было зафиксировано на этапе работы с заданиями, когда обучающиеся, находясь в проблемной ситуации, задействовали материал и демонстрировали достаточно высокий уровень иноязычной коммуникации. Таким образом, мы можем сделать вывод, что проведенная опытно-экспериментальная работа и комплект заданий, в частности, достаточно успешны в рамках развития иноязычной компетенции на уроках английского языка в старшей школе.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] – М. : Просвещение, 2021г. – 48с.
2. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Баранцева А.В. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка, Электронный ресурс URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 25.12.2021)
4. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики; 2-е изд [Текст]. - М.: Высшая школа, 2000. – 160 с.
5. Боголепова, С.В. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода [Текст]. – Иностранные языки в школе. – 2016. – №11. – С. 26-31.
6. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков [Текст]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.
7. Гальскова, Н.Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты [Текст]. – Иностранные языки в школе. – 2008. – №5. – С. 2-7.
8. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст]. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
9. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии [Текст]. – Ч.: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
10. Захарова, Е.А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость [Текст]. – Молодой учёный. – 2016. – №5. – С. 676-379.
11. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии [Текст]. - М.: АСТ, 2002. – 216 с.

12. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2000.
13. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 7-11.
14. Мамонтова, Ю. Г. Понятие и структура языковой и вторичной языковой личности [Текст] / Ю. Г. Мамонтова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – № 1. – С. 109-114.
15. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст]. – М.:Высшая школа, 2004. – 530 с.
16. Муравьева, О. И. Основные стратегии в структуре коммуникативной компетентности: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / О. И. Муравьева. Томск, 2001. – 34 с.
17. Мурашов, А. А. Речевое мастерство учителя (педагогическая риторика) [Текст] / А. А. Мурашов. М. : Пед. о-во Рос., 1999. – 394 с.
18. Мухамеджанова, С.Д. Принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст]. – Достижения науки и образования. – 2018. – №21. – С. 76-78.
19. Мязина, Т. А. Формирование речевой и языковой компетенции на уроках русского языка и литературы (выступление на МО словесников) [Текст] / Т. А. Мязина // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 907-910.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
21. Обучение говорению на иностранном языке [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – (Сер. Методика обучения иностранным языкам; № 11). – 40 с.
22. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php

(дата обращения 28.11.2021)

23. Основной государственный экзамен по английскому языку [Электронный ресурс] URL: <https://en-oge.sdangia.ru/> (дата обращения: 28.11.2021)

24. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.

25. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

26. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е. И. Пассов. – М. : Русский мир, 1989. – 276 с.

27. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.

28. Рузова Ю. В. Формирование лингвистической компетенции учащихся [Электронный ресурс] URL: <https://www.prodlenka.org/pedagogicheskaja-masterskaja/2617-formirovanie-lingvisticheskoi-kompetencii-uch.html> (дата обращения: 28.11.2021)

29. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст] / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – С. 164–186.

30. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с. 24

31. Стрельникова А.Б. Коммуникативная грамматика английского языка: методы преподавания в техническом вузе [Текст]. – Молодой учёный. – 2015. – №8. – С. 1039-1042. 89

32. Сурженко О.Ю. Коммуникативная методика против традиционного метода обучения иностранному языку // Педагогика:

традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. Челябинск, февраль 2015 г. - Челябинск: Два комсомольца, 2015.- С. 160-162.

33. Таюрская Н. П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт [Текст] / Н. П. Таюрская // Гуманитарный вектор. 2015. – № 1 (41). Грани профессионального развития. – С. 83 -87.

34. Халеева И. И. Некоторые проблемы обучения межкультурной коммуникации на основе коммуникативного подхода [Текст] / И. И. Халеева // Психолингвистика и межкультурное взаимопонимание: Тезисы докл. X Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. – М., 1999. – 312 с.

35. Характеристика коммуникативной компетентности [Текст] // Известия ТРГУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». Таганрог: 2006. – №13. – С. 225 - 227.

36. Хохлова А.А., Нечаева А.А. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку в техническом вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. - 2016. - № 2(30). - С. 110-115.

37. Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [Текст]. – М.: АСТ, 2008. – 479 с.

38. Миролубов, А. А. Коммуникативная компетенция как основа формирования общеобразовательного стандарта по иностранным языкам [Текст] / А. А. Миролубов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - №2. - С. 17

39. Bolitho, R. Holistic grammar teaching [Текст]. – English Teaching Professional. – 2011. – №73. – С. 4-8.

40. Ellis, R. Principles of instructed language learning [Текст]. – Asian EFL Journal. – 2005. – №7. – С. 9-24.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задание входного собеседования.

- 2** **Work in pairs.** Discuss your favourite authors, their works and your favourite characters. Find out:
- what works of literature your partner likes to read
 - who your partner's favourite writers are
 - who your partner's favourite characters are and why he/she likes them

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примеры карточек для ролевой игры

<p><i>Citizen</i></p>	<p>You are a Citizen! Your name is Mike. You've lived in this village since your birth. You are a firefighter and all the people in the village know and like you.</p>
<p><i>Spy</i></p>	<p>You are a Citizen! Your name is Karl. You have lived here for 3 years. You are 35 years old. You don't have a job because you are an alcoholic. You like spending time in bar with your friends.</p>
<p><i>Citizen</i></p>	<p>You're a Citizen! Your name is David and you are middle aged. You work as a shop assistant in a small shop. Everyone knows you as a moody impatient man.</p>
<p><i>Spy</i></p>	<p>You're a Citizen! Your name is Richard and you're a mayor. Most people here respect and trust you. But some people think you steal their money and don't do anything for the future of the village.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример карточек для ассоциативной игры

<i>bacon</i> <i>beef</i> <i>chicken</i> <i>duck</i> <i>ham</i> <i>lamb</i> <i>liver</i>	asparagus avocado bean sprout beans beet broccoli brussels sprout
<i>meat</i> <i>mutton</i> <i>partridge</i> <i>pork</i> <i>poultry</i> <i>sausage</i> <i>tenderloin</i> <i>turkey</i>	cabbage carrot cauliflower chard cucumber garlic kohlrabi

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Пример настольных игр, использованных обучающимися при проведении проектной работы





ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Задание для итогового собеседования – обучающиеся ведут беседу с учителем на три темы по своему выбору.

- if you found any new ideas in the texts and exercises of the unit
- if any of the problems raised in the unit were surprising, making you think them over
- if the unit helped you to revise grammar and vocabulary
- what new information about the English language you have learnt
- what things were easy/difficult
- what tasks you specifically remember and why