

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: начальных классов
Кафедра педагогики психологии и начального образования
Заочная форма обучения
Квалификация: бакалавр

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности коммуникативных универсальных учебных действий у
детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в малокомплектной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ Заведующий
кафедрой канд. психол. наук, доцент,
Мосина Наталья Анатольевна
«__» _____ 2022г. *Мосина*

Научный руководитель кандидат
педагогических наук, доцент
Дуда Ирина Викторовна
«14» июня 2022г. *И.В. Дуда*

Обучающийся:
Пецько Н.В студент МЗ-Б17А-01

Дата защиты «__» _____ 2022г.
Оценка *отлично*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА с ОВЗ	6
§1.1. Сущность понятия коммуникативных универсальных учебных действий, виды коммуникативных универсальных учебных действий. Особенности развития коммуникативных УУД у младшего школьника с ОВЗ	6
§1.2. Особенности организации обучения в малокомплектной школе	14
§1.3. Возможности развивать коммуникативные УУД у младшего школьника с ОВЗ при помощи подвижных игр в малокомплектной школе	20
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА МАЛОУКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ	27
§2.1. Методы исследования коммуникативных УУД	27
§2.2 Анализ и интерпретация результатов	34
§2.3. Рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника с ОВЗ в малокомплектной школе	38
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование личности ребенка в условиях современной системы образования обеспечивается том числе через развитие коммуникативных универсальных учебных действий (далее – коммуникативных УУД), являющихся инвариантной базой учебного процесса. Овладение детьми коммуникативных УУД в значительной степени обеспечивает успешное усвоение учебных знаний.

Формирование коммуникативных УУД у обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями организма (далее - ОВЗ) конкретизируются посредством требований ФГОС НОО [26], Фундаментального ядра содержания общего образования [27], Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) [25].

Коммуникативные УУД играют важную роль в последующей социализации детей с ОВЗ и потому объединяют в себе ряд задач, стоящих перед школой. Во-первых: всем участникам образовательных отношений необходимо плодотворно и бесконфликтно сотрудничать, а во-вторых – необходимо управлять своим психоэмоциональным состоянием, уметь точно формулировать свои мысли с целью структурирования эффективного взаимодействия.

Коммуникативные УУД, обеспечивая ребенку с ОВЗ социальную компетентность и учет мнений и позиций окружения, способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и вообще интегрироваться в группу сверстников, должны быть хорошо изучены на уровне методики формирования.

Однако, это далеко не так. Дело в том, что процесс формирования коммуникативных УУД и детей с ОВЗ требует учета всех реалий в организации учебного процесса. Особенно остро вопрос обеспеченности определенными требованиями стоит в малокомплектных сельских школах. Как известно они характеризуются особой спецификой и острыми

проблемами: разновозрастностью в обучении, нехваткой квалифицированных кадров и проблемами с актуальным оборудованием учебного процесса.

Кроме всего, современный этап развития школьной дидактики для детей с ОВЗ характеризуется различными видами геймификации. В этой связи необходимо по-новому взглянуть на потенциал народной игровой педагогики.

Исследование вопроса формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста с ОВЗ в малокомплектной школе актуально. Проблема в настоящее время изучена недостаточно. Изучение данной тематики позволит выявить новые вводные реалий образовательного процесса и сформулировать пути их психолого-педагогического решения.

Объект исследования: коммуникативные УУД у детей с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Предмет исследования: особенности КУУД у младших школьников с ОВЗ в условиях малокомплектной школы.

Гипотеза исследования: коммуникативные УУД у детей младшего школьного возраста с ОВЗ в малокомплектной школе преимущественно сформированы на среднем уровне и определяются умением ребенка устанавливать дружеские отношения со сверстниками, согласовывать усилия по достижению общей цели, учитывать позицию собеседника.

Цель исследования: выявить особенности развития КУУД у младших школьников с ОВЗ в условиях малокомплектной школы и разработать развивающую программу.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия коммуникативных учебных действий и рассмотреть их виды.
2. Изучить специфику формирования коммуникативных УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Описать игры как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий.

4. Провести диагностику УУД у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

5. Осуществить анализ результатов диагностики.

6. Составить развивающую программу для младших школьников с ОВЗ.

Методы исследования: анализ научной литературы по тематике исследования, обобщение, эмпирические методы, анкетирование, беседа, наблюдение.

Теоретическая база исследования: теоретической базой данного исследования являются труды Л.С. Выготского [10], А. Г. Асмолова [7], Д. Б. Эльконин [29], О. И.Акимовой [2], О. А. Козыревой [20], О. Ф. Коробковой [21], О.М.Арефьевой [4], Бойкова Д.И и С.В. Бойковой [8], С. В. Алехиной [3], Е. Ф. Архиповой [6], О. Н. Емельяновой [15], К.П.Зайцевой [16], А. А. Поповой [22], О. В. Клубовича [18, 19].

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы педагогами малокомплектных школ в практической деятельности.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых состоит из двух параграфов и выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОВЗ

§1.1. Сущность понятия коммуникативных универсальных учебных действий, виды коммуникативных универсальных учебных действий. Особенности развития коммуникативных УУД у младшего школьника с ОВЗ

Характерной чертой ФГОС НОО нового поколения является направленность на достижение ребенком вместе с предметными образовательными результатами, обязательно личностных и метапредметных результатов. В этой связи происходит и овладение детьми универсальными методами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в обучении на уровне начального общего образования [26].

В педагогическом значении понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта [7].

В психологическом значении данную дефиницию раскрывают как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД в свою очередь делятся на личностные (обеспечивают ценностно-смысловую направленность ребенка), регулятивные (обеспечивают организацию ребенком своей учебной деятельности), познавательные и, собственно, коммуникативные.

Ученым А.Г. Асмоловым [7] особенно точно раскрыта сущность коммуникативных умений. Дело в том, что универсальным учебным действиям коммуникативного блока отводится особая роль в общей системе УУД.

Во-первых, сущность коммуникативных УУД сопряжена с процессом того, что ведущая мыслительная деятельность ребенка находит отражение в способности точного восприятия, обработке и передаче информации другим людям. Способность к такому виду коммуникации характеризует потенциал ребенка к работе с различными видами текстов, кроме этого определяет его общую успеваемость.

Во-вторых, перечисленные качества и способности приобретают значимость в процессе организации разнообразных форм сотрудничества между детьми. Только при этом условии происходит формирование личностных, регулятивных и самих коммуникативных умений. Соответственно, обучающиеся должны уметь взаимодействовать, организовывать собственную деятельность и деятельность других.

А.Г. Асмоловым [7] выделены следующие виды коммуникативных УУД:

- действия, которые нацелены на организацию взаимодействия с окружающими, в процессе которого происходит учет мнения оппонента, использование при необходимости аргументов и т.д.

- коммуникация с целью организации совместной деятельности, которая позволяет путем использования диалога достичь общей цели;

- действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

На уровне начального общего образования используется перечень следующих коммуникативных УУД:

- способность формулировать сообщение в соответствии с логикой учебного задания и задачи;

- способность ориентироваться на позицию другого человека (партнера) в общении и взаимодействии;

- способность учитывать различные мнения и позиции;

- способность договариваться и приходить к общему решению;

- способность осуществлять контроль за действиями своего партнера;

- способность адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Отечественный ученый-исследователь И.Ю. Локтионова [22] утверждает, что отличие коммуникативных УУД от других видов УУД в том, что у них имеется связь с методами организации образовательного процесса, а не с содержанием. Обучающимися постигаются коммуникативные УУД в ходе непосредственного включения в определенную деятельность и затем рефлексию своих действий. Работу по формированию коммуникативных УУД ведут в ходе освоения предметных знаний, используя специальные виды деятельности с предметным содержанием и посредством изменения методов сотрудничества учащихся. Это основная сущностная характеристика коммуникативных УУД.

В процессе анализа научной литературы установлено [11, 12, 28], что коммуникативные УУД имеют значительный потенциал для саморазвития обучающегося уровня начального общего образования и раскрывается он в следующем:

- обучающий аспект: ученик уровня НОО имеет возможность осуществлять диалогические и монологические формы коммуникации, делать это в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами языка; осуществлять различную деятельность с информацией; излагать в устном и письменном формате собственные мысли; осуществлять осознанное чтение.

- развивающий аспект: ученик способен предвидеть различные существующие или потенциальные мнения других людей; имеет развитие способности к самосознанию и рефлексии;

- воспитательный аспект: формирование критичности у обучающихся уровня НОО; способности к инициативности и организаторским действиям; взаимное уважительное отношение к партнерам и проявление внимания к личности другого партнера; взаимопомощь в процессе образовательной деятельности;

- социальный аспект: формирование понимания возможности существования различных мнений, не совпадающих с личной; формулирование цели и ролей участников, методов сотрудничества; готовность к рассмотрению различных точек зрения и выработке общей (коллективной) позиции; умение обосновывать свое мнение, спорить и бесконфликтно защищать свое мнение; способность организовывать деловые отношения; создание результативного сотрудничества с ровесниками и взрослыми; обеспечение бесконфликтной коллективной в команде [22].

Рассматривая вопрос особенностей формирования коммуникативных УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, необходимо дать характеристику коммуникативных УУД (далее – КУУД) у обучающихся уровня НОО с ограниченными возможностями организма (далее - ОВЗ).

Главная специфика заключается в том, что обучающиеся с ОВЗ в ходе коммуникации могут совершенно не учитывать мнение и позицию других участников. В межличностных отношениях обучающиеся проявляют эгоцентризм. Дети могут испытывать сложности в обосновании и доказательстве своего мнения.

Сложность развития КУУД определяется спецификой образовательных потребностей детей с ОВЗ [4]. Это в первую очередь:

1. необходимость в специальных методах формирования эффективной речевой коммуникации;
2. формирование адекватных способов достижения образовательных целей.

Особую роль в этой ситуации несет учитель-логопед, способствующий конструированию речевых ситуаций, выбору соответствующих речевых форм, созданию максимально реалистичных ситуаций. Адекватное использование этих компетенций позволяет педагогу достигать необходимых образовательных результатов.

Существенной чертой в формировании данных компетенций является способность эффективного слушания. Учителю необходимо в постоянном режиме осуществлять повышение квалификации в области вербально-коммуникативных компетенции. В речевом отношении с обучающимися должны прослеживаться стратегии диалогового взаимодействия и монологического воздействия. Естественно, в планировании занятия необходимо осмысливать речевые способы и формы выражения эмоционального отношения к содержанию и детям.

Достижение коммуникативных целей в работе с детьми с ОВЗ сопряжено с достижениями познавательных, коррекционно-развивающих, воспитательных целей. Этот целевой комплекс направлен на достижение следующих задач:

1. Взаимодействие педагога и обучающегося.
2. Взаимодействие педагога и всех обучающихся класса.
3. Взаимодействие обучающегося и обучающегося.
4. Общение в малых группах.

На учебных занятиях необходимо не просто многократно отрабатывать речевой материал, но доводить до автоматизации действий с использованием речевых способов организации в различных бытовых ситуациях.

Для обучающихся с ОВЗ необходимо постоянно предоставлять характерные алгоритмы речевых действий и вариации решения различных бытовых задач. Речь идет о конкретных коммуникативных моделях посещения музеев, кинотеатров, торговых центров, театров, медицинских учреждений, банков и других социально важных мест.

Если говорить о специфике формирования коммуникативных УУД у обучающихся с расстройствами аутистическим спектра, то необходимо отметить, что развитие КУУД у таких детей должно быть индивидуально и дозировано. В процессе реализации основных «жизненных компетенций» необходимо выверено подойти к определению максимально возможной степени усложнения коммуникативной среды. Она не должна оказывать

негативного влияния на развитие ребенка с расстройствами аутистическим спектра. Это позволит предотвратить возможное формирование грубой формы патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. Условия такого обучения должны быть призваны гарантировать сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка. При отработке средств коммуникации важно не допускать их механического накопления и использования для аутостимуляции. В ходе индивидуализированных занятий важно находить и использовать имеющееся у ребёнка избирательные способности.

Важным пунктом в осмыслении специфики формирования коммуникативных УУД является формирование умения обучающихся с ОВЗ взаимодействовать с учителями и другими представителями педагогического персонала по вопросам медицинской помощи. Ребенок должен знать о необходимости создания специальных условий и о своих потребностях и правах в процессе обучения.

На основе представленного материала перечислим основные задачи по формированию КУУД у обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие речи (как устной, так и письменной).
2. Предварение нарушения чтения и письма по причине речевой недостаточности; коррекция нарушения чтения и письма по причине речевой недостаточности.
3. Предварение нарушения чтения и письма по несформированности зрительных функций; коррекция нарушения чтения и письма по причине несформированности зрительных функций.
4. Выработка смыслового компонента чтения; коррекция смыслового компонента чтения.
5. Обеспечение опыта эффективной коммуникации с партнерами.
6. Развитие способности преодолевать важные жизненные проблемы посредством вербальной и невербальной коммуникации.

7. Развитие способности вести беседу, задавать вопрос, демонстрировать собственную позицию или просьбу; умение дать совет.

8. Развитие способности к корректным вариантам выражения мысли (несогласие, признательность и т.д.); формирование социальных формы выражения своих чувств и эмоций.

9. Развитие способности передачи или использования различной информации.

10. Расширение спектра коммуникативно-речевых ситуаций в процессе образовательных мероприятий внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции [5] и др.)

Особую роль в формировании КУУД у детей с ОВЗ в условиях сельской малокомплектной школы несут народные игры. Во-первых, сама сельская местность является органичной социальной средой для реализации подобных мероприятий. Во-вторых, часто стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное) детей с ОВЗ нуждается в наполнении духовными отечественными смыслами.

Игра для детей ОВЗ это определенный набор действий и правил, которые осуществляются в определенное время и в рамках данного пространства на добровольной основе. Следует понимать, что данный термин обозначает как забаву, так и эстетико-культурное явление. Игры несут образовательную, познавательную, регулятивную и социализирующую функцию для детей с ОВЗ. Игра в рамках воспитательного процесса не должна нести материальной пользы или выгоды. Через явление игр можно реализовывать и моделировать различные поведенческие аспекты, решения межличностных конфликтов и конфликтов, например, между человеком и природой. То есть это практическое и духовное явление, через которое можно наглядно преподнести социальные, психологические, философские проблемы.

Образцы народного творчества, фольклор, различные виды народного искусства донесли до наших времен его нравственные нормы и высокие

идеалы, например, уважение к старшему поколению, защита слабых и так далее. Народ сохранял и облекал свое народное богатство в форму творчества и передавал через поколения, в ходе чего оно отчасти трансформировалось, обретая все новыми деталями и характеристиками. В каждом образце народного искусства умело сплетены фрагменты этического, эстетического, духовного и нравственного воспитания, представлены с помощью различных форм и средств идеалы внутренней и внешней красоты, образа жизни и мышления.

Педагогические работники малокомплектных школ должны в качестве основного направления своей педагогической деятельности обозначить стремление к формированию у детей этого богатого творческого внутреннего мира, уверенного владения вербальными и невербальными средствами общения. Это поможет ребёнку с ОВЗ существенно расширить возможности в корректировке имеющихся ограничений при условии систематической и последовательной педагогической деятельности. Индивидуальные упражнения позволяют ребёнку установить контакт с собственным телом. Парные содействуют развитию отношений с партнёром. Групповые упражнения дают ребёнку с ОВЗ компетенции взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

В целом же все понимания явления игры для ребенка с ОВЗ связаны с удовлетворением потребности в получении удовольствий, радости, развлечений, в действиях свободного, непринудительного характера. Такая игровая деятельность подготавливает ребенка с ОВЗ к жизни, дает знания, умения, навыки общения, развивает фантазию и практически все механизмы творческого сознания, учит, создавая соревновательные условия, стремлению к победе, стойкости и другим качеств.

На современном этапе развития образовательной системы школа выступает таким механизмом, который позволяет не только сформировать у ребенка базу основных знаний, но и воспитать ребенка, который обладает эмпатией по отношению к окружающим, что позволяет ему не только

использовать усвоенный им материал, но и быть социальным и вступать во взаимодействия с окружающими людьми.

Именно данная цель достигается путем формирования у ребенка коммуникативных универсальных учебных действий с помощью методов и средств, используемых педагогом на школьных занятиях.

§1.2. Особенности организации обучения в малокомплектной школе

Малокомплектная школа представляет собой малый разновозрастный коллектив, где формируются более лучшие возможности для воспитания старшим младших. Подобные школы напоминают большую семью.

Предпринимались попытки дифференцировать название таких школ и классов, образующих её: «малые школы (классы)» (М.И.Зайкин, Е.Г.Осовский), «школы (классы) с малой наполняемостью» (Г.Ф.Суворова), «малочисленные школы (классы)» (С. Рогачев). Сегодня можно констатировать, что окончательного терминологического определения подобного типа сельских школ ещё не произошло.

Исследования А. Б. Вифлеемского, ряда других специалистов, наши исследования [1; 3; 4] обнаруживают, что при формировании категории малокомплектных школ субъекты РФ, прежде всего, ориентируются на численность обучающихся, показатели которой значительно разнятся в пределах различных территорий.

Основным организационно-педагогическим признаком малокомплектной школы является объединение детей разного возраста для совместного обучения в разновозрастной группе по разным образовательным программам. Именно так трактует еще со второй половины XX в. понятие «малокомплектная школа» Г. Ф. Суворова – известный ученый-дидакт, доктор педагогических наук, профессор РАО. Исследователь говорит о малокомплектности только относительно начальной школы и определяет ее как тип образовательного учреждения.

Современные исследователи, например Л. В. Байбородова – доктор педагогических наук, уже предлагают объединение для совместного обучения в разновозрастных группах (классах-комплектах) учеников основной и даже старшей ступеней общего образования. Л. В. Байбородова и последователи ее научной школы разрабатывают, апробируют и популяризуют разнообразные подходы, методы, технологии и формы совмещенного обучения в РВГ – предметного и межпредметного (надпредметного), полного и частичного, постоянного и динамичного и др., ориентируясь в основном на традиционное для РФ объединение обучающихся двух-трех классов на уроке у одного педагога.

Отношения между учителями и детьми тут ближе и теплее, чем в более больших коллективах. Поэтому исключаются возможности для большого хулиганства, иных правонарушений, которые имеют место быть в школах побольше. Любого знают, любого любят, все друг другу верят и помогают. Но малокомплектная школа имеет особенные сложности, которые заключаются в большом числе детей и социальной средой, оказывающая не всегда позитивное воздействие на процесс развития сельского ребенка.

Огромное беспокойство вызывают такие факторы, как [3]:

- низкая информационная насыщенность школ на селе;
- отсутствие специальной литературы;
- недостаточность научно - методических рекомендаций по управлению начальной малокомплектной школой;
- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров.

Но при имеющихся сложностях можно и необходимо находить новые, наиболее эффективные средства организации педагогического процесса выгодно применяя для этого все возможности, которые связаны с особенностью учебно - воспитательной деятельности в малокомплектной

школе. Небольшая наполняемость классов имеет и перечень достоинств, которые необходимо знать и рационально применять на практике.

В условиях малокомплектной школы педагогу проще реализовывать [3]:

-личный подход к детям с учетом типа их темперамента и нервной системы, спецификой развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

- лично - ориентированный подход в учебе, при котором личное общение является целью и средством обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции школьника. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

- практическую направленность учебы школьников.

В трудных своеобразных и нестандартных условиях малокомплектной школы значительно увеличивается роль организации учебно - воспитательного процесса. Главным структурной компонент начальной малокомплектной школы - класс - комплект. В подавляющем большинстве территорий начальная школа на селе - одно - или двухкомплектная.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС адресован всем учителям, независимо от места работы. Условия сельской школы влияют на способы реализации идей стандарта. Учить детей общению в сельской школе сложнее, для чего требуются специальные усилия и умения со стороны педагога.

Во-первых, материальная база сельских школ требует большой финансовой поддержки.

Во-вторых, это сложности в формировании универсальных учебных действий на совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно. Особой проблемной зоной является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между обучающимися, а наполняемость классов делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения. Значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные, способные ученики. А если класс маленький, и дети слабые. Тогда и учиться не у кого. Учитель, каким бы мастером он ни был, не способен восполнить этот пробел.

По причине отсутствия специализированной литературы, содержащей алгоритм планирования учебных занятий, педагоги, работающие в малокомплектной школе, находятся в постоянном поиске новых методик, которые были бы эффективными в условиях использования в малокомплектной школе.

В связи с тем, что приходится работать с двумя классами одновременно, то пол-урока детям приходится работать самостоятельно. Но детям младшего школьного возраста очень сложно удерживать внимание, выполнять задания, не отвлекаясь на работу другого класса, особенно, когда включаем электронное приложение к уроку.

Так как в малокомплектной начальной школе большая доля самостоятельной работы, вследствие чего у обучающихся возникает дефицит общения, который восполняем, используя коллективные формы работы.

Следующей немаловажной составляющей нового стандарта является создание информационно-образовательной среды. Обучающиеся должны иметь контролируемый доступ к ресурсам и Интернету, иметь возможность

взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время, должна быть связь с родителями.

Но на селе это пока еще тоже проблематично. Не в каждой семье есть компьютер, а если есть, то нет выхода в Интернет. Поэтому с родителями я общаюсь напрямую. У нас с ними тесный контакт был всегда. А с введением новых стандартов это стало еще более актуально. Ведь одной из отличительных черт ФГОС является расширение общественного участия родителей в жизни школы. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлекаться в управление школой.

Однако при имеющихся трудностях можно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса, оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе. Активными формами обучения стали: организация работы в группах и парах, организация проектной деятельности, проектирование учебных ситуаций. Например, форма проведения занятий по внеурочной деятельности групповая, а на уроках пока чаще практикую работу в парах.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра. Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами.

Проблемно-диалогические уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию познавательной мотивации. Достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам.

Малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к обучающимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

- практическую направленность учебной деятельности обучающихся;

- нравственное, патриотическое воспитание младшего школьника в процессе общественно значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Необходимо работать над тем, чтобы выстроить развитие самостоятельности детей следующим образом:

- меня учат (1 класс);

- учусь сам (2 класс);

- учусь учить других (3 класс);

- учу других (4 класс).

Основным достоинством сельской школы является возможность ежедневной дополнительной индивидуальной работы с обучающимися.

Учебные занятия в малокомплектной школе организуют таким образом, что педагог может вести несколько учебных предметов одновременно, что позволяет показать детям те связи, которые существуют между изучаемыми научными областями.

Такая организация занятий способствует реализации основных задач, формируемых ФГОС, при этом у детей формируется интересный социальный опыт, который будет использоваться ими в дальнейшем.

Несмотря на различные условия, которые могут стать препятствием к организации учебных занятий, главными составляющими эффективного процесса обучения остаются талантливый педагог, интересующийся ребенок и заинтересованный родитель.

§1.3. Возможности развивать коммуникативные УУД у младшего школьника с ОВЗ при помощи подвижных игр в малокомплектной школе

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1. Развитию КУУД способствует целенаправленный учебный процесс, организованный педагогом как в рамках учебных, так и в формате внеклассных занятий.

2. Заданные стандартом коммуникативные УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

3. В процессе работы педагога над планированием занятий должен быть учтен алгоритм формирования КУУД.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

5. Результаты усвоения коммуникативных УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Таблица 1 - Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Трудовое обучение	Физическая культура	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Развитие речи
коммуникативные	Алгоритмизация действий Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Алгоритмизация действий использование средств языка и речи для получения и передачи информации	Моделирование (перевод устной речи в письменную) Логические рассуждения, доказательства, практические действия; участие в продуктивном диалоге	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания Логические рассуждения, доказательства, практические действия	Алгоритмизация действий Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого Логические рассуждения, доказательства, практические действия	Широкий спектр источников информации формулирование личных, языковых, нравственных проблем Логические рассуждения, доказательства, практические действия
самовыражение: монологические высказывания разного типа						

Игра является ведущим видом деятельности, где он раскрывается и может реализовать свои познавательные и творческие возможности.

По мнению А.С. Макаренко, игра является наиболее эффективным видом деятельности, который позволяет при использовании в процессе обучения создать необходимую для воспитания атмосферу.

С помощью игры младшие школьники примеряют на себя роли, которые им впоследствии необходимо играть в процессе взросления. Они усваивают новые модели поведения, изучают свои привычки и привычки других участников данной группы. С помощью игры младшие школьники проще усваивают необходимые знания, умения и навыки, так как игровая атмосфера помогает им расслабиться и формирует положительный эмоциональный фон.

Так как игра играет важную роль в жизни каждого ребенка, ее использование позволяет педагогу без особого труда включить в процесс игрового обучения всех участников группы, тем более, что игра вызывает у детей неподдельный интерес, а, значит и материал, который рассматривается

с использованием игровых технологий будет усвоен быстрее, эффективнее, так как у детей есть потребность его изучить.

Особое значение имеет использование игровых технологий, дидактических игр и упражнений, так как именно в начальной школе, так как именно в первые четыре года обучения в школе происходит развитие ключевых компетенций, позволяющих продолжать успешно обучение в средней школе.

Несмотря на большое значение, которое имеет игра для ребенка, при формировании коммуникативных универсальных учебных действий практически не используют игровые технологии.

Для развития навыков устной и письменной речи педагоги могут использовать различные игровые упражнения, включая применение элементов кроссворда, различных загадок, элементов устного народного творчества.

В процессе обучения детей навыкам устной и письменной речи практически у всех детей возникают значительные сложности на этапе составления связного последовательного рассказа. Для того, чтобы снять с ребенка напряжение, настроить его и получить положительный результат помогает использование игровых технологий.

Эффективному освоению вышеописанных навыков может способствовать включение в учебные занятия игровых элементов, так как использование игры позволяет создать комфортную для ребенка обстановку, которая упростит процесс достижения личностных результатов.

С помощью игровых элементов дети составляют рассказ о том, как они провели выходные, как они ходили в кино и проводили свободное время. В ходе выполнения данного задания дети также усваивают элементы диалоговой речи, отвечая на возникшие у собеседника, вопросы, а также задавая интересующие его вопросы у одноклассников.

Подобные задания по составлению рассказа или объяснения на заданные темы способствуют быстрому усвоению коммуникативных

навыков, так как дети, работающие в коллективе над задачей, общаются между собой с целью достижения общего результата.

Практическая деятельность позволяет детям использовать усвоенные ими средства языка, при этом выбор средств диктует ситуация, в которой находится собеседник и той ситуации, которая является предметом разговора.

В качестве одного из приемов, которые может быть использован на уроках, является языковой эксперимент «Проведи опыт».

Помимо подобных методик используют проектные технологии, позволяющие усваивать ребенку навык поиска решения поставленной задачи, взаимодействуя при этом с другими участниками своей учебной группы.

В процессе выполнения творческих заданий дети, беседуя между собой, используют развернутые высказывания, налаживают контакт, находят общий язык, так как они увлечены процессом и настроены на достижение общей цели занятия.

Применяя на занятиях групповые формы деятельности, педагог способствует формированию навыка работы в группе, которая может быть успешной только в случае налаживания контакта между участниками группы. Дети не просто планируют свою деятельность, они распределяют между собой выполнение определенных функций, обсуждают между собой наиболее эффективные способы решения поставленной перед ними задачи, что приводит к формированию не только навыка групповой работы, но и развитию коммуникативных универсальных учебных действий у каждого активного участника группы.

Таким образом, мы рассмотрели, какое значение имеет использование игровых технологий в процессе формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Ниже опишем результаты, которые планируются к достижению обучающимися с ОВЗ при усвоении КУУД:

В процессе окончания первого класса школьники должны обладать следующими навыками:

1. Быть активными участниками в диалоге между обучающимися.
2. Обладать навыками осознанного ответа на вопросы со стороны учителя и одноклассников.
3. Использование во взаимодействии с окружающими общепризнанных норм этикета.
4. Участвовать в парных заданиях.

Во 2 классе:

1. Быть активными участниками в диалоге между обучающимися, уметь использовать аргументы для доказательства своей правоты.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

К концу 4 класса:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Выводы по первой главе

1. Формирование УУУД у обучающихся с ОВЗ – важнейшая задача современного образовательного процесса и составляет неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования.

2. Таким образом, сущность коммуникативных УУД имеет обучающий, воспитательный, развивающий и социальный аспекты и раскрывается в ходе организационного процесса образовательного процесса на уровне НОО.

3. Учебные занятия в малокомплектной школе организуют таким образом, что педагог может вести несколько учебных предметов одновременно, что позволяет показать детям те связи, которые существуют между изучаемыми научными областями.

Такая организация занятий способствует реализации основных задач, формируемых ФГОС, при этом у детей формируется интересный социальный опыт, который будет использоваться ими в дальнейшем.

Несмотря на различные условия, которые могут стать препятствием к организации учебных занятий, главными составляющими эффективного процесса обучения остаются талантливый педагог, интересующийся ребенок и заинтересованный родитель.

4. Игра является ведущим видом деятельности, где он раскрывается и может реализовать свои познавательные и творческие возможности. Достижению личностных результатов способствует внедрение в программы обучения детей с 1 по 4 классы элементов игрового обучения, игровые технологии, дидактические игры и упражнения. Используя игры, дети быстрее и эффективнее усваивают материал, у них формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

5. Изучая проблему сущности коммуникативных универсальных учебных действий, мы пришли к выводу, что освоение детьми коммуникативных УУД имеет важное значение, как в рамках школьной деятельности, так и за пределами образовательного учреждения. Именно от уровня сформированности коммуникативных УУД зависит общая успеваемость детей и последующий успех социализации. Когда обучающийся имеет общий язык со сверстниками, то ему комфортно в коллективе, у него есть значительный потенциал для развития отношений за пределами школы.

Глава2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА МАЛОУКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

§2.1. Методы исследования коммуникативных УУД

Констатирующий этап исследования [1] проводился на базе МКОУ Хандальской СОШ.

В исследовании участвовали обучающиеся 1-2 классов [13] (разновозрастная группа малокомплектной школы), имеющие диагноз задержка психического развития. Количество детей – 4 человека.

Состав разновозрастной группы представлен в Таблице 1.

Таблица 1. - Состав разновозрастной группы обучающихся, участвующих в эксперименте (1-2 класс)

№ п/п	Имя, ф. обучающегося
1.	Роман В.
2.	Анна У.
3.	Семен К.
4.	Василий Я.

Представим характеристики на участников, составленные на основе характеристик психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Роман В. Учится в первом классе. Спокойный и послушный обучающийся. Приветлив, предрасположен к общению со всеми членами педагогического коллектива. Знает свое имя, фамилию, возраст и имена всех членов семьи. Знает название своей страны. Отличается очень слабой мотивацией к обучению. Хочет казаться более взрослым. В школе его привлекает исключительно внеурочная деятельность. Критичность сформирована слабо. Собственную деятельность самостоятельно не

контролирует, к ошибкам относится безразлично. Самооценка завышена, рефлексия у ребенка очень слабая. Работоспособность высокая. Темп учебной деятельности замедленный, внимание устойчивое. На задании фиксируется от двух до четырех минут. Зрительная и слуховая память развита слабо. Представления пространственного характера сформированы, временные представления сформированы частично. Ошибки в процессе письма совершает следующие: пишет только свое имя и отдельные буквы; ошибки при чтении совершает следующие: читает слабо, путает буквы. Эмоционально достаточно стабилен, общий фон настроения приподнятый, уравновешенный, уровень проявления агрессивности низкий.

Анна У. Учится в первом классе. Эмоционально достаточно стабильна, общий фон настроения приподнятый, уравновешена, уровень агрессивности низкий. Имеет завышенную самооценку, но в рисунках отражается неуверенность в себе, тревожность и стремление к безопасности. Знает свое имя, фамилию, возраст и имена всех членов семьи. Знает название своей страны. Мотивация к обучению сформирована достаточно слабо, также как и критичность. Свои результаты и деятельность не контролирует и не перепроверяет. К совершенным ошибкам относится безразлично. Работоспособность на высоком уровне. Темп деятельности замедленный. Внимание достаточно устойчивое. Зрительная и слуховая память развиты очень слабо. Представления пространственного характера сформированы, временные представления сформированы частично. Значимо поощрение взрослого.

Семен К. Учится во втором классе. Характеризуется наличием базовых знаний о себе и своей семье. В соответствии с возрастными характеристиками имеет достаточный уровень знаний об окружающем мире. Имеется определенная вялость движений. Моторика графических умений не сформирована. В образовательное учреждение ходит с желанием, но осознание важности ходить в образовательное учреждение снижено. Математика является любимым предметом. Равнодушен к плохим оценкам и

радуется хорошим. Счет и другие математические действия в пределах десяти выполняет без ошибок. Чтение в основном послоговое, иногда наблюдается чтение целыми словами. Общий темп чтения удовлетворительный. Активно использует вопросную помощь педагога. С трудом переводит печатные буквы в письменные. Письмо неразборчиво. В ходе фронтальной работы инструкцию совсем не понимает, требуется индивидуальное, повторное разъяснение и мотивирование к началу действий. В случае неудачи на занятиях ребенок эмоционален: рвёт, черкает и выбрасывает не получившуюся поделку. Темп работы очень низкий, требуется регулярный отдых и переключение внимания.

Василий Я. Учится во втором классе. В вербальный контакт ребёнок вступает удовлетворительно, ориентирован на совместную деятельность. Ошибается, когда называет домашний адрес и свою дату рождения. Не знает отчества мамы и папы. Имеется наблюдаемая общемоторная неловкость. В образовательной учреждение ходит с желанием, осознание необходимости учиться сформировано. Особенно любит следующие предметы: математику, иностранный язык (английский) и технологию, нелюбимые предметы – физическая культура и литературное чтение. Арифметические задачи, состоящие из одного математического действия, решает без помощи. Иногда обращается за помощью разъяснительного характера к педагогу. Владеет пословным чтением. Темп чтения замедленный. Имеют место буквенные замены и перестановки. Понимание текста, который читает очень затруднено. На уроках сильно устает. В случае неудач проявляет раздражение. Ошибки в работе старается всегда исправлять.

Из характеристик обучающихся видно, что в экспериментальную группу вошли дети с различными характеристиками поведения, развития и усвоения материала.

На этапе констатирующего эксперимента были подобраны и проведены диагностические методики: «Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (автор - Э. М. Александровская), «Методика

«Рукавички» (автор - Г. А. Цукерман), «Методика «Братья и сестры» (автор - Ж. Пиаже»).

Таблица 2. - Диагностическая программа исследования

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методика
Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	1 балл – ребенок замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны, либо проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят	2 балла – ребенок предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт, либо сфера общения ребенка ограничена, контактирует только со знакомыми детьми	3 балла – ребенок малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети, либо ребенок общительный, легко вступает в контакт с детьми	Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (Э. М. Александровская)
Умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации осуществления совместной деятельности	0 балл – ребенок не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем	1-2 балла – ребенок частично пытается договориться, но все равно не может прийти к согласию, имея заметные различия в выполнении задания	3 балла – ребёнок активно обсуждает общее взаимодействие, приходит к согласию и координирует совместное действие	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Умение учитывать позицию собеседника	0 баллов – ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах	1-2 балла – ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения	3 балла – ребенок учитывает позиции других людей и координирует их	Методика «Братья и сестры» (Ж. Пиаже)
Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками; умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации осуществления совместной деятельности; умение учитывать позицию собеседника	0-3 балла - у ребенка слабо развиты коммуникативные универсальные учебные действия	4-6 баллов у ребенка средне развиты коммуникативные универсальные учебные действия	7-9 баллов – у ребенка на высоком уровне развиты коммуникативные универсальные учебные действия	

Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (Э. М. Александровская).

Цель первой методики: определение уровня формирования социальных взаимодействий и контактов учеников.

Оцениваемые УУД: Коммуникативные

Коммуникативный критерий - умение формировать дружеские отношения с одноклассниками и сверстниками.

По пятибалльной системе педагогом оцениваются следующие характеристики обучающегося:

пять баллов - общительный, легко вступает в контакт с детьми;

1. четыре балла - малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети;
2. три балла - сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми;
3. два балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт;
4. один балл - замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны;
5. ноль баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

В сводную таблицу вносим следующие баллы:

1. Н - (низкий уровень) - 1 балл - если ребенок набрал по шкале методики 0 или 1 балл (0 - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят; 1 - замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны);
2. С - (средний уровень) - 2 балла - если ребенок набрал по шкале методики 2 или 3 балла (предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт; сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми);
3. В - (высокий уровень) - 3 балла - если ребенок набрал по шкале методики 4 или 5 баллов (малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети; общительный, легко вступает в контакт с детьми).

В ходе наблюдения за обучающимся выбирается соответствующий ему уровень социально-психологической адаптации и обведите нужный вариант (В, С или Н) в правом столбце таблицы.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Цель. Выявление уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Материал. Каждая пара ребят получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Ход проведения. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Метод оценивания. Наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Оценка результатов. Результаты оценивались по 3-бальной шкале.

1 - Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2 - Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3 - Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «Братья и сестры» (Ж. Пиаже).

Цель. Изучение коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Материал. Индивидуальная беседа.

Ход проведения. Исследователь задает три вопроса.

1. «В семье моих знакомых два брата - Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»

2. «У девочки Наташи есть две сестры - Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»

3. «Сколько сестер в этой семье?»

Метод оценивания. Понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, координация разных точек зрения.

1. Низкий уровень (0 баллов): ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

2. Средний уровень (1-2 балл): правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

3. Высокий уровень (3 балла): правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

На основе представленных методик был осуществлен констатирующий эксперимент исследования

§2.2 Анализ и интерпретация результатов

Проведя исследование по представленной диагностической программе, мы получили следующие результаты (таблица 3):

Таблица 3. – Результаты констатирующего исследования

Измеряемый параметр, методика	Уровни сформированности коммуникативных УУД					
	низкий		средний		высокий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками (методика изучения социально-психологической	1	25	2	50	1	25

адаптации ребенка в школе, автор - Э. М. Александровская)						
Умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации осуществлению совместной деятельности (методика «Рукавички», автор - Г. А. Цукерман)	1	25	2	50	1	25
Умение учитывать позицию собеседника (методика «Братья и сестры», автор - Ж. Пиаже)	0	0	3	75	1	25
Итого	1	25	2	50	1	25

Представим полученные результаты проведенного исследования в виде диаграммы:

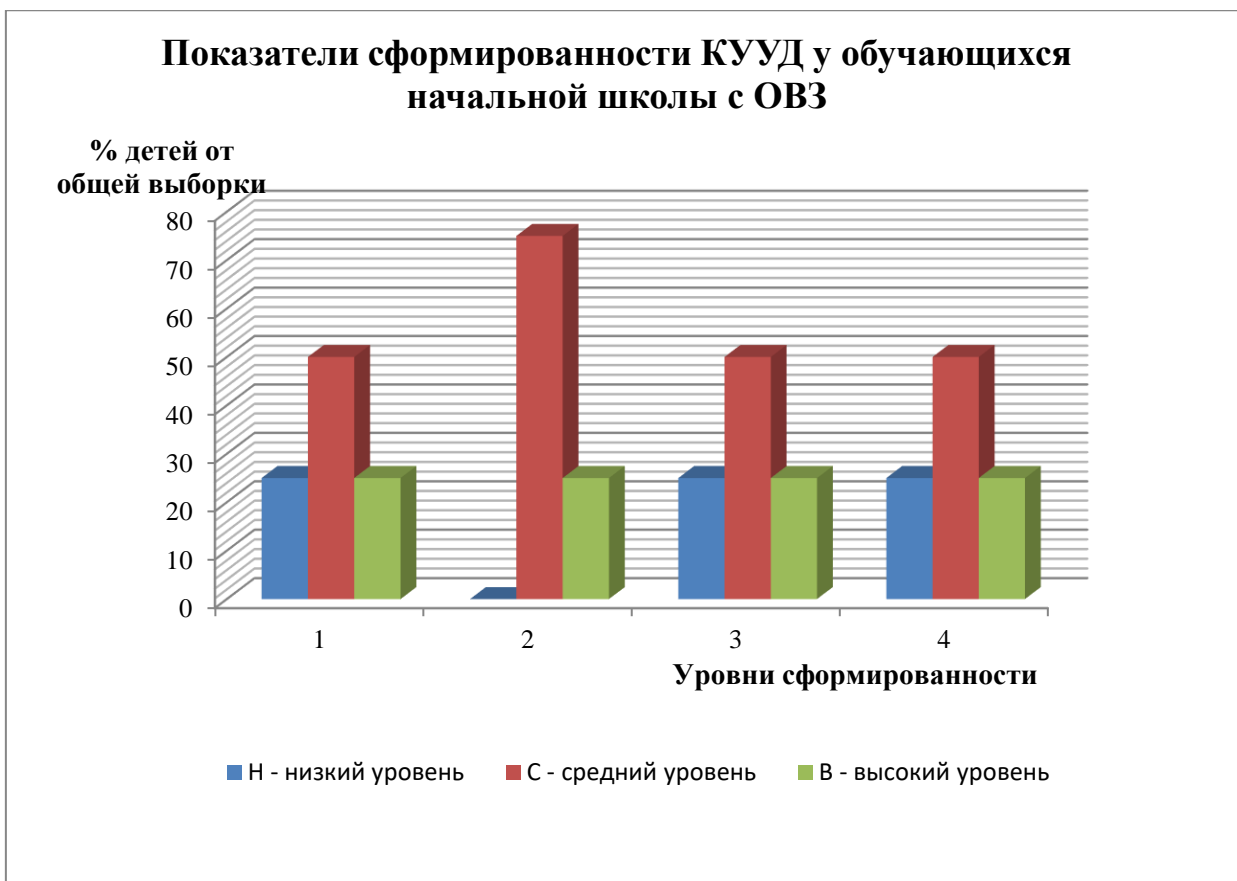


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

1 – умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками; 2 – умение согласовывать усилия по достижению общей цели; 3 – умение учитывать позицию собеседника; 4 – общая сформированность КУУД .

По итогам проведения методики № 1 и № 3 выявили следующее: половина детей (50 % - 2 человека) из обследуемой группы набрали два балла и обозначили наличие среднего уровня в умении устанавливать дружеские отношения со сверстниками, согласовывать свои действия, учитывать мнение другого.

Один ребенок (25% всей выборки) находится на низком уровне развития по данному критерию. Он проявил достаточно замкнутую позицию во время проведения методик и самоустранился.

Один ребенок достаточно активно взял на себя лидирующую позицию в осуществление совместных действий и принятии общих решений, к нему обращались за помощью другие дети. Ему поставлен высокий балл.

По итогам проведения методики № 2 необходимо отметить следующее: ребенок, самоустранившийся во время методик №1 и №3, включился во время проведения методики №2 и был коммуникативным, проявлял усилия по достижению общей цели. По результатам методики «Рукавички» он попал в группу детей со средним уровнем сформированности КУУД.

На основе полученных данных сделаны выводы: проведенная диагностическая программа выявила тот факт, что один человек не идет на контакт со сверстниками, наблюдаются разногласия в установлении отношений. Один человек проявляет высокую инициативность в установлении дружеских отношений.

§2.3. Рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника с ОВЗ в малокомплектной школе

Нами проведено исследование по выявлению уровня формирования коммуникативных универсальных учебных действий. В исследовании использовались три методики, при использовании двух из них получены результаты, согласно которым половина опрошенных детей имеют средний уровень умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, слушать своего собеседника и учитывать его мнение.

Низкий уровень развития данного умения обнаружен у одного опрошенного ребенка. Он был замкнут, практически отказался участвовать в эксперименте.

Использование второй методики позволило включить замкнутого ребенка в процесс, по итогам ее использования он был включен в группу детей со средним уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, было выявлено, что из четырех детей с задержкой психического развития один ребенок не идет на контакт со сверстниками. у

него наблюдаются разногласия в установлении отношений. При этом только один ребенок проявляет высокий уровень инициативности и готов устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

На основе полученных данных нами сформирована цель разработки программы по развитию КУУД у детей с ОВЗ в условиях малокомплектной школы.

Цель программы: развитие КУУД у детей с ОВЗ в условиях малокомплектной школы.

Были сформулированы задачи, которые будут решены при разработке коррекционной программы.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Развить умение у ребенка с пониманием относиться к чувствам и мыслям окружающих его людей.

2. Развить умение находить контакт со сверстниками, общий язык для того, чтобы договориться в случае возникновения спорных ситуаций.

3. Развить навык аргументации при высказывании своей точки зрения.

4. Развить навык доброжелательного отношения к собеседнику в ходе проведения диалога.

5. Развитие коммуникативно-речевых умений, которые служат средством передачи информации.

В качестве основной методики проведения занятий с детьми была выбрана методика подвижных игр. Именно игра является частью как патриотического, так и эстетического, физического воспитания детей.

С помощью подвижных игр у детей формируется заинтересованное, уважительное отношение к родной культуре. Игры позволяют формировать положительный эмоциональный фон на занятиях, что приводит к установлению контакта сверстников между собой, что способствует формированию коммуникативных навыков.

Использование игровых технологий позволит в непринужденной обстановке развить необходимые навыки, умения, а включение элементов

народной культуры позволяет воспитать у детей интерес к народному творчеству, а также народным традициям.

Игра позволяет создать ситуации, имитирующие взаимодействия между людьми. Игрушки выступают заместителями, которые копируют реальные предметы, и позволяют воссоздать реальные отношения между взрослыми. Игротерапия позволяет создать модель взаимодействия, что способствует формированию коммуникативных навыков у детей.

Также методы игротерапии демонстрируют свою эффективность, так как за данным процессом педагог лишь наблюдает, а дети сами выступают регуляторами сюжетно-ролевых игр. Сверстники распределяют роли, смотрят за тем, чтобы были выполнены все правила игры. Чем меньше будет вмешиваться в данный процесс педагог, тем вероятно быстрее будет проходить процесс формирования коммуникативных навыков.

В процессе игры дети знакомятся с различными мотивами поведения, поступками своих собеседников. Построение реальных взаимоотношений между сверстниками способствует формированию у их участников навык уступать собеседнику, учитывать его мнение, интересы.

В ситуации, когда ребенок замыкается и не проявляет желание к социальному общению, необходимо сформировать у него социальную потребность, что становится возможным при организации индивидуальной игротерапии. Если социальная потребность у ребенка сформирована, но возникают ситуации, когда ребенок отказывается идти на контакт, возможно использование игровых технологий в групповой работе с детьми с ОВЗ.

Использование элементов народной педагогики также положительным образом сказывается на развитии речи, формировании коммуникативных навыков.

Народная педагогика – это совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народно поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми [11].

Однако народная педагогика рассматривается в основном как устный учебник по педагогике и не рассматривается как полифункциональная многоуровневая воспитательная система. Многие исследователи педагогической отрасли обращались и продолжают обращаться к неисчерпаемым источникам народного воспитания. В частности, некоторые аспекты по проблеме использования опыта воспитания, созданного народом, раскрыты в работах В. Бондаря, Ф. Королева, М. Стельмаховича, Г. Ясницкой и др. Исследования многих ученых свидетельствуют о том, что обращение к опыту народного воспитания является важнейшим направлением педагогической науки на современном этапе [27].

В процессе использования фольклорных форм педагог должен использовать свои навыки, умения владения художественными средствами. Только грамотное их использование позволит достичь конечной цели обучения.

Воспитатель, обладающий и умеющий в своей работе использовать средства народной педагогики может стать большим помощником ребенку в овладении речевыми навыками.

Фольклорные формы должны органично вписываться в процесс обучения, чему способствует создание соответствующей развивающей среды. Для более упрощенной формы усвоения таких приемов фольклорные формы предлагают включать в книжки, альбомы, фигурки, что позволяет детям в легкой форме начать свое с ними знакомство.

Использование различных средств народной педагогики способствует формированию представлений об окружающей действительности, формированию мировоззрения, системы ценностей и норм, формированию средств языковой выразительности, а также позволяет придать обучению игровую развлекательную форму.

Стоит учитывать тот факт, что индивидуальные занятия не могут быть организованы с детьми, у которых диагностирована сверхглубокая степень

умственной отсталости, то групповая работа с детьми с ОВЗ имеет более расширенный ряд возможных противопоказаний.

К таким противопоказаниям относят наличие ярко выраженного асоциального поведения, которое может представлять угрозы иным участникам группы, высокий уровень агрессии, зафиксирован высокий уровень стресса.

Вышеописанные признаки становятся противопоказанием к проведению групповых занятий. Педагог должен заменить в этом случае групповую форму занятий индивидуальной.

С помощью групповых занятий у ребенка повышается самооценка, развиваются его потенциальные возможности, менее проявляются существующие страхи и внутренние конфликты, дети становятся более спокойными и контактными.

Для организации работы с детьми с ОВЗ необходимо придерживаться ряда правил, которые позволят наиболее эффективно организовать взаимодействие.

- продолжительного игрового сеанса не должна превышать тридцати минут.

- при остром периоде невроза занятия должны проводиться не чаще 2-3 раз в неделю, хроническое течение невроза позволяет проводить игровые занятия не чаще одного раза в неделю.

Продолжительность использования программы может варьироваться от одного месяца до нескольких месяцев.

Нами предусмотрена программа, рассчитанная на 4 года. Продолжительность занятия – не более 30-40 минут.

Занятия необходимо проводить не чаще одного раза в неделю.

Таким образом, учебный год состоит из 34 занятий.

Рассмотрим тематическое планирование занятий на первый год.

Данный курс реализуется через проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года, викторины; конкурсы; ролевые

игры; выполнение заданий соревновательного характера; оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ). Вид деятельности: игровая.

В содержание первого года проведения занятий входят:

Здоровый образ жизни. Здоровье в порядке – спасибо зарядке Личная гигиена Профилактика травматизма. Нарушение осанки. Современные подвижные игры. «Мяч по кругу» «Поймай рыбку». «Цепи кованы» «Змейка на асфальте». «Бег с шариком» «Нас не слышно и не видно» «Третий лишний». «Ворота» «Чужая палочка» «Белки, шишки и орехи» «След в след» Эстафета «Мишень» «С кочки на кочку». «Без пары» «Веревочка» «Плетень» «Кто больше» «Успевай, не зевай». «День и ночь» «Наперегонки парами» «Ловушки-перебежки» «Вызов номеров».

Материально – техническое обеспечение программы: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

Методическое обеспечение программы: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

Тактика ведущего занятия педагога, его активность и поведение должны меняться в зависимости от ситуации, которая складывается на занятии и достигаемых целей развивающего процесса.

При проведении занятия необходимо учитывать как индивидуальный темп развития личностных особенностей детей, также особенности строения их деятельности, исходный уровень развития ведущей мотивации и другие факторы.

В процессе работы с детьми ведущими дидактическими принципами для использования должны быть:

- принцип индивидуализации;
- принцип коллективности;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательной активности;
- принцип наглядности и др.

Структура занятия включает следующие элементы:

1. Ритуал приветствия. Данная составляющая позволяет объединить детей, создать перед началом занятия комфортную для всех детей атмосферу, вызвать доверие к педагогу, который проводит занятие.

2. Разминка. На данном этапе педагог воздействует на эмоциональное состояние участников группы. С помощью разминки дети погружаются в атмосферу активности на занятии. Разминка включает упражнения, которые помогают активизировать детей, поднять им настроение, также должны быть включены упражнения, которые при необходимости, наоборот, должны снять эмоциональное возбуждение.

3. Основная часть, включающая использование различных психотехнических приемов и упражнений, которые подбираются в зависимости от цели проведения каждого конкретного занятия.

Приоритет необходимо отдавать многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

Упражнения располагают в порядке от сложного к простому. Количество игр и упражнений по 2-4.

4. Рефлексия занятия - оценка эффективности проведенного занятия, беседы.

Должны быть даны две оценки: эмоциональная (понравилось, что понравилось, не понравилось) и смысловая (чему научились и как это использовать).

5. Ритуал прощания. Также стабилизируем эмоциональный фон участников группы. Благодарим за проделанную работу.

В заключение занятия используются приемы, которые позволяют выявить самооценку успешности ребенка на разных этапах занятия и оценку его со стороны сверстников.

Ниже более подробно дано календарно-тематическое планирование первого года обучения.

Таблица 4. - Календарно-тематическое планирование занятий по развитию КУУД с детьми с ОВЗ

№ занятия	Тема занятия
1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.
2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Клеевой ручеек».
3	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчелы». Игра «У медведя во бору».
4	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
5	Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
6	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».
7	История возникновения игр с мячом.
8	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
9	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
10	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
11	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра «Мяч соседу». Игра «Поворота».
12	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.
13	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
14	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра

	«Удочка».Игра «Лягушата и цапля».
15	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
16	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».
17	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.
18	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
19	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
20	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
21	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».
22	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.
23	Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежных комов».
24	Игра «Клуб ледяных инженеров».Игра «Мяч из круга».
25	Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи».
	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.
26	Беговая эстафеты.
27	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
28	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия
29	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.
30	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
31	Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
32	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
33	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".
34	Итоговое занятие

Н.Д. Соколовой предложены правила, которые позволят проводить игровые занятия с пользой и высоким уровнем эффективности в комфортной для ребенка с ОВЗ обстановке. Стоит их применить при проведении занятий с детьми с ОВЗ:

- речевая игра должна приносить радость.

-важно оживить игру по развитию речи использованием различного материала, чтением сказки, изготовлением моделей. У детей таким образом развивается воображение, они придумывают новые способы играть в уже освоенные игры.

- важно поддерживать в игре непринужденную обстановку. При проявлении речевой активности важно поддерживать детей, не сдерживать ее.

- важную роль играет хвалба ребенка даже за малейшие произведенные им успехи, особенно если данное действие не получалось у него ранее.

- при проведении игрового занятия педагог должен постоянно наблюдать за речевой активностью детей, выделять те элементы, которые необходимо доработать в будущем.

- важно построить с детьми взаимоотношения, что позволит разделять с детьми радость и построить занятия на полном доверии детей к педагогу.

Таким образом, для детей с ОВЗ, одним из эффективных методов развития коммуникативных универсальных учебных действий является использование игровых технологий, которая представляет собой методику воздействия на детей с использованием игры, где дети естественным образом взаимодействуют между собой, приобретая знания о моделях поведения, привычках друг друга, формируя собственную модель поведения.

Использование игры позволяет использовать ведущую для ребенка деятельность, которая вызывает у него интерес к участию в ней. Формирование игровой деятельности ребенка с ОВЗ происходит в условиях проведения специально организованных педагогом занятий и лишь затем

полученные навыки переносятся в свободную деятельность детей. Использование подвижных игр позволяет изменить привычные для ребенка условия взаимодействия со сверстниками и взрослыми, за счет изменения внутри игровой ситуации, тем самым стимулируя к развитию общения, развивая коммуникативную компетентность.

Выводы по второй главе

Нами проведено исследование по выявлению уровня формирования коммуникативных универсальных учебных действий. В исследовании использовались три методики, при использовании двух из них получены результаты, согласно которым половина опрошенных детей имеют средний уровень умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, слушать своего собеседника и учитывать его мнение. Низкий уровень развития данного умения обнаружен у одного опрошенного ребенка. Он был замкнут, практически отказался участвовать в эксперименте. Использование второй методики позволило включить замкнутого ребенка в процесс, по итогам ее использования он был включен в группу детей со средним уровнем развития КУУД. Таким образом, было выявлено, что из четырех детей с задержкой психического развития один ребенок не идет на контакт со сверстниками. У него наблюдаются разногласия в установлении отношений. При этом только один ребенок проявляет высокий уровень инициативности и готов устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

На основе полученных данных нами сформирована цель разработки программы по развитию КУУД у детей с ОВЗ в условиях малокомплектной школы.

Констатирующий эксперимент выявил, что не все дети в разновозрастной учебной группе умеют договариваться между собой, они проявляют качество эгоцентричности и не учитывают мнение своих

сверстников. В основном уровень развития их КУУД находится на среднем уровне.

На основе полученных данных нами создана коррекционно-развивающая программа по развитию КУУД у детей с ОВЗ в условиях малокомплектной школы.

В качестве основной методики проведения занятий с детьми была выбрана методика подвижных игр. Именно игра является частью как патриотического, так и эстетического, физического воспитания детей.

С помощью подвижных игр у детей формируется заинтересованное, уважительное отношение к родной культуре. Игры позволяют формировать положительный эмоциональный фон на занятиях, что приводит к установлению контакта сверстников между собой, что способствует формированию коммуникативных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативные УУД являются важнейшим аспектом социализации детей с ОВЗ и включают в себя ряд задач, стоящих перед образовательной организацией. Все участники образовательных отношений должны действовать в особой слаженности в процессе выполнения специальных методических и воспитательных действий, направленных на их формирование. Коммуникативные УУД, обеспечивая ребенку с ОВЗ социальную компетентность и учет мнений и позиций окружения, способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и вообще интегрироваться в группу сверстников.

Процесс формирования коммуникативных УУД и детей с ОВЗ требует учета всех особенностей организации учебного процесса в малокомплектных сельских школах. Как известно они характеризуются особой спецификой: разновозрастным наполнением классов и учебных групп, нехваткой квалифицированных кадров и учебного оборудования.

С другой стороны, малокомплектная школа дает возможность более пристального внимания учителей и психологов к детям по причине небольшого количества учеников в учреждении.

На базе МКОУ Хандальской СОШ был осуществлен констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности КУУД у детей начальной школы с ОВЗ. В данном исследовании участвовали дети 1-2 классов (разновозрастная группа малокомплектной школы) с задержкой психического развития. Количество детей в разновозрастной группе – 4 человека.

По итогам констатирующего эксперимента нами выявлено, что у 50 % средний уровень сформированности КУУД, у 25% от всей выборки низкий уровень развития КУУД. И у 25% детей с ОВЗ выявлен высокий уровень развития КУУД.

Эксперимент выявил тот факт, что у детей есть проблема в коммуникации со сверстниками, существуют определенные разногласия в установлении отношений.

На основе полученных данных нами создана коррекционно-развивающая программа по развитию КУУД у детей с ОВЗ в условиях малокомплектной школы.

В качестве основной методики проведения занятий с детьми была выбрана методика подвижных игр. Именно игра является частью как патриотического, так и эстетического, физического воспитания детей.

С помощью подвижных игр у детей формируется заинтересованное, уважительное отношение к родной культуре. Игры позволяют формировать положительный эмоциональный фон на занятиях, что приводит к установлению контакта сверстников между собой, что способствует формированию коммуникативных навыков.

Таким образом, для детей с ОВЗ, одним из эффективных методов развития КУУД является использование игровых технологий, которая представляет собой методику воздействия на детей с использованием игры, где дети естественным образом взаимодействуют между собой, приобретая знания о моделях поведения, привычках друг друга, формируя собственную модель поведения.

Использование игры позволяет использовать ведущую для ребенка деятельность, которая вызывает у него интерес к участию в ней. Формирование игровой деятельности ребенка с ОВЗ происходит в условиях проведения специально организованных педагогом занятий. и лишь затем полученные навыки переносятся в свободную деятельность детей. Использование подвижных игр позволяет изменить привычные для ребенка условия взаимодействия со сверстниками и взрослыми, за счет изменения внутри игровой ситуации, тем самым стимулируя к развитию общения, развивая коммуникативную компетентность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М. К. Психодиагностика: Теория и практика : уч. для бакалавров / М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – М. : Юрайт, 2014 – 240 с.
2. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья О. И. Акимова // Инклюзивное образование. – 2011. – С. 10.
3. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина // Инклюзивное образование. – 2011. – С. 20.
4. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников Начальная школа плюс до и после / О.М. Арефьева. – 2012. № 2. – 76с.
5. Артёмкина Т. Е. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников средствами фольклора / Т. Е. Артёмкина // Вестник московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2012. – № 1. – С. 21-25.
6. Архипова Е. Ф. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 6 (58).
7. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.: Формирование универсальных учебных действий в начальной школе / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. –С 39-46.
8. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда / Д.И. Бойков. – СПб.: НОУ "СОЮЗ", 2014.-576с.
9. Волосникова Л. М. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. – 2015. – № 1. – С. 37-42.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 2018.-67с.

11. Гнатюк О. Л. Основы теории коммуникации / О. Л. Гнатюк. – М: Бакалавриат, 2012. – 360 с.
12. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников / И.А. Гришанова. Ижевск. 2017.-47с.
13. Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2010. – С 4-8.
14. Дьяк А. А. Экспериментальное изучение особенностей развития коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / А. А. Дьяк // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС : материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (26—27 апреля 2018 г., г. Екатеринбург, Россия) / Урал. гос. пед. ун-т., Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2017. — С. 82-84.
15. Емельянова О. Н. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся средствами информационных технологий (на примере обучения иностранным языкам) / О. Н. Емельянова // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2015. – № 6-2. – С. 28-33.
16. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно - воспитательной деятельности. / К.П. Зайцева // Начальная школа. - 2011.- №4. - с. 78 - 83.
17. Клубович О. В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС / О. В. Клубович // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 10. – С. 50-51.
18. Клубович О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС Начальная школа плюс до и после / О.В. Клубович. – 2011. № 10. -54с.

19. Ковалев Е. В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Е. В. Ковалев, М. С. Староверова // Инклюзивное образование. – 2010. – № 1. – С. 26-36.

20. Козырева О. А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема / О. А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 (142).

21. Коробкова О. Ф. Содержание понятий «Коммуникативная компетенция», «Коммуникативные навыки» и «Речевые навыки» в современной нормативной документации и научной литературе / О. Ф. Коробкова // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 29-41.

22. Локтионова И. Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении / И. Ю. Локтионова // Начальная школа. - 2010. – С. 12

23. Никитина Е. Ю., Мишанова, О. Г. Общедидактические методы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников / Е. Ю. Никитина, Г. Мишанова // Начальная школа плюс До и После. – 2012 - №2. – С. 59-63.

24. Попова А. А. Универсальные учебные действия в начальном образовании : монография / А. А. Попова, Н. Н. Титаренко, Л. Махмутова. – Челябинск : ООО «Фотохудожник», 2011 – 147 с.

25. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

26. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.: М, 2019– С 41.

27. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2019. –С 24-28. (Стандарты второго поколения).

28. Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) / И.С. Шегаев // Молодой ученый. — 2013 — №10. — С. 550-552.

29. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений // Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение

Сводная ведомость результатов диагностики сформированности уровня КУУД			
№ пп	Имя, ф. обучающегося	Методика, критерий КУУД	Кол-во баллов
1.	Роман В.	<i>Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе. Умение устанавливать Дружеские отношения со сверстниками</i>	3
		<i>Методика «Рукавички». Умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации осуществлению совместной деятельности</i>	3
		<i>Методика «Братья и сестры». Умение учитывать позицию собеседника</i>	3
		Итог	9

Сводная ведомость результатов диагностики сформированности уровня КУУД			
№ пп	Имя, ф. обучающегося	Методика, критерий КУУД	Кол-во баллов
1.	Анна У.	<i>Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе. Умение устанавливать Дружеские отношения со сверстниками</i>	1
		<i>Методика «Рукавички». Умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации осуществлению совместной деятельности</i>	1
		<i>Методика «Братья и сестры». Умение учитывать позицию собеседника</i>	0
		Итог	2

Сводная ведомость результатов диагностики сформированности уровня КУУД			
№ пп	Имя, ф. обучающегося	Методика, критерий КУУД	Кол-во баллов
1.	Семен К.	Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе. Умение устанавливать Дружеские отношения со сверстниками	2
		Методика «Рукавички». Умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации осуществлению совместной деятельности	1
		Методика «Братья и сестры». Умение учитывать позицию собеседника	1
		Итог	4

Сводная ведомость результатов диагностики сформированности уровня КУУД			
№ пп	Имя, ф. обучающегося	Методика, критерий КУУД	Кол-во баллов
1.	Василий Я.	Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	2
		Методика «Рукавички». Умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации осуществлению совместной деятельности	2
		Методика «Братья и сестры». Умение учитывать позицию собеседника	1
		Итог	5

