

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) магистранта факультета начальных классов ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Дударевой Ольги Евгеньевны

Адаптация учебных материалов как способ развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Проблема социализации и интеграции в общество детей с нарушениями речи в последнее время приобретает особую актуальность в связи с обострением внимания со стороны государства и общества к данной тематике. Особую актуальность приобретают вопросы создания специальных педагогических условий, способствующих формированию универсальных учебных действий обучающихся начальной школы, в контексте модернизации системы образования и ее ориентации на формирование образовательной среды, как пространства самореализации для каждого ребенка. Отдельного внимания заслуживают вопросы результативного обучения детей с разными образовательными потребностями в условиях одного образовательного пространства. В этой связи представленное к рецензированию исследование нацелено на поиск инновационных путей и средств педагогической работы с младшими школьниками, является актуальным и востребованным современной наукой и практикой образования.

Структура магистерской диссертации О.Е. Дударевой соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе текста диссертации автор производит анализ современной научной литературы по избранной тематике, приходит к выводам, отражающим актуальные тенденции развития педагогической отрасли научного знания. Сильной стороной работы является ее методическая составляющая: теоретическое обоснование, разработка и апробация условий, способствующих развитию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Исследование актуального состояния изучаемой проблемы производится на достойном уровне, разработана программа диагностики сформированности универсальных учебных действий, подобраны методики, отвечающие требованиям валидности и надежности. В результате констатирующего эксперимента Ольга Евгеньевна приходит к обоснованным и достоверным выводам, которые становятся основанием для разработки способов и приемов адаптации учебных материалов в формирующей части исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации сборника адаптированных заданий по курсам "Русский язык", "Математика",

"Окружающий мир". Данный сборник может быть рекомендован к использованию как учителям начальной школы, так и учителям-дефектологам при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями физического и интеллектуального развития. Содержащиеся в п. 2.1. и 2.2. рекомендации по использованию в работе учебных ресурсов, находящихся в свободном доступе сети Интернет, их экспертная оценка усиливают методическую ценность исследования.

Произведена тщательная обработка результатов исследования, наряду с количественным применен качественный анализ, а также методы математической обработки данных исследования, показана позитивная динамика в развитии регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, что придает работе целостный и заверченный вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов и замечаний.

1. В методологической части, представленной во введении, в названиях разделов использование аббревиатур затрудняет восприятие текста, требуется их расшифровка.

2. Вызывает сомнение выбор метода беседы для определения уровня умения оценки собственных действий у детей с тяжелыми нарушениями речи. Уровень речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи может не позволить продемонстрировать актуальный уровень сформированности данного умения.

3. В исследовании представлено недостаточно данных для характеристики экспериментальной выборки. Тяжелые нарушения речи представляют собой группу, в которую относят широкий спектр тяжелых речевых нарушений, при которых вторично могут наблюдаться нарушения интеллекта. В этой связи возникают затруднения для определения соответствия способов и приемов адаптации учебного материала возможностям и образовательным потребностям детей, принявших участие в исследовании.

Однако высказанные замечания не принижают достоинств выпускной квалификационной работы, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к данного типа работам по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и, при соответствующей защите, заслуживает оценки "отлично".

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы,
директор института
социально-гуманитарных
технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева



Ю.А. Черкасова