

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогике и психологии начального образования

Морозова София Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой

Мосина Н.А., канд. психол. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

27.06.2022
(дата, подпись)

Руководитель

Дуда И.В., канд. пед. наук, доцент

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 27 июня 2022

Обучающийся Морозова С.А.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность понятия «учебная мотивация»	6
1.2. Особенности развития учебной мотивации младших школьников.....	13
1.3. Способы развития учебной мотивации у младших школьников.....	18
Вывод по главе 1	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
2.1. Организация и методика исследования учебной мотивации младших школьников.....	27
2.2. Анализ результатов исследования.....	31
2.3. Программа повышения уровня учебной мотивации у младших школьников.....	37
Вывод по главе 2	41
Заключение	43
Список использованной литературы.....	45
Приложение А	52
Приложение Б.....	56
Приложение В	58
Приложение Г.....	59
Приложение Д	60
Приложение Е.....	61
Приложение Ж	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной образовательной системе вопрос о мотивации является одним из центральных. В настоящее время перед теоретиками и практиками педагогики и психологии стоит задача совершенствования учения младших школьников как ведущего вида деятельности, а также выявления условий повышения качества образования. Успешное решение этих задач невозможно без работы по формированию и развитию учебно-познавательной мотивации, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Учёные, занимавшиеся вопросами мотивации учебно-познавательной деятельности (А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн), обращали внимание на необходимость её формирования и развития в младшем школьном возрасте. Это объясняется тем, что мотивационная сфера играет важную роль в освоение учебной деятельности, которая является ведущей в этом возрасте. Мотивация – главный компонент регуляции учебной деятельности. Кроме того, она стимулирует формирование познавательной активности, что, в свою очередь, обуславливает развитие мышления и приобретение знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующем.

Следовательно, в младшем школьном возрасте главная задача заключается в освоении ребенком умения учиться, в формировании готовности к усвоению знаний. Поэтому очень важно в этот период сформировать основы учебной деятельности, чтобы в дальнейшем у ребенка не возникли трудности и проблемы в обучении.

Одной из актуальных психолого-педагогических проблем современной начальной школы является формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников. В соответствии с ФГОС НОО, среди требований к результатам обучающихся являются способность к саморазвитию и

познанию, личной мотивации к обучению. Начальная школа – серьезный путь по освоению учебной деятельности, за который необходимо сформировать мотивационную сферу младших школьников. От того, насколько успешно была заложена способность к становлению учебно-познавательной мотивации у ребенка в начальной школе, зависят его дальнейшие этапы развития в средней и старшей школах, где учащиеся готовы ставить перед собой самостоятельные цели [46, с. 39].

Исследованием проблемы учебно-познавательной мотивации у младших школьников занимались отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как: А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина, А.А. Реан и др.

Итак, развитие учебно-познавательной мотивации у младших школьников можно назвать одной из центральных проблем современной школы, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения в учебной деятельности.

Цель исследования: на основе изучения особенностей развития учебной мотивации у младших школьников разработать программу игровых занятий для младших школьников, направленную на развитие учебно-познавательной мотивации.

Объект исследования: развитие учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Предмет исследования: актуальный уровень учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Гипотеза: мы предполагаем, что уровень развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников не достигает высокого уровня и характеризуется положительным отношением к учению, низким познавательным интересом и отсутствием стремления к самообразованию.

Для достижения цели исследования, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть сущность понятия «учебно-познавательная мотивация».

2. Выделить особенности развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.

3. Ознакомится со способами развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

4. Охарактеризовать методы изучения учебно-познавательной мотивации.

5. Провести эмпирическое исследование учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

6. Разработать программу игровых занятий, направленную на развитие учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Методы исследования: теоретические: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по данной теме работы, ее классификация и систематизация;

- эмпирические: анкетирование, тестирование.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической главы, выводов по главам, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§ 1.1 Сущность понятия «учебно-познавательная мотивация»

Проблема формирования мотивации учебной деятельности представлена во многих педагогических и психологических теориях, концепциях и подходах.

Мотивация (от лат. *moveo* – двигаю) – это общий термин для обозначения процессов, методов, средств побуждений учеников к активной деятельности. Сегодня мотивация рассматривается как реализация мотива в конкретной деятельности в процессе выбора возможных действий, направленных на достижение определенных целей [58, с. 51].

Впервые термин «мотивация» был использован А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточного основания» (1900-1910). Тогда этот термин прочно вошел в психологическое употребление для объяснения причин поведения людей [14, с. 164].

В философии мотивация рассматривается как совокупность внутренних и внешних сил, мотивов, стремлений и желаний, побуждающих человека к познанию, ощущению и действию; мотивы, опыт и интерес в процессе эволюции общества и культуры не остаются постоянными; мотивы и мотивация меняются от поколения к поколению, передаются от человека к человеку [23, с. 169].

В «Большой психологической энциклопедии» мотивация определяется как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность [8].

Мотивация, с точки зрения М.В. Матюхиной, – это направленность активности личности, имеющая систему побуждений, мотивов и зависящая от особенностей нервной системы [44, с. 5].

Д. Макклелланд понимает под мотивацией возникший в конкретный момент времени мотив (мотив – это потребности, желания; целевое

состояние, заключающееся в представлении о результате деятельности) [40, с. 16].

Мы придерживаемся точки зрения М.Д. Матвеевой, что мотивация – это совокупность возникших в определенный момент времени мотивов (установок, склонностей, побуждений) [43, с. 483].

Это объясняется тем, что мотивация, как процесс изменения состоит из отношений личности, основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать, совершать поступки. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Мотивов много, они всегда взаимосвязаны, и в педагогическом процессе учителя имеют дело не с одним действующим мотивом, а со многими.

В таблице 1 представлены основные подходы к раскрытию определения понятия «мотивация».

Таблица 1

Подходы к раскрытию определения понятия «мотивация»

Структурный подход	Процессуальный подход
Мотивация – это...	
<ul style="list-style-type: none"> – совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение (Ж. Годфруа, К. Мадсен); – совокупность мотивов (К.К. Платонов); – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность (А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов); – устойчивое личностное образование, характеризующееся наличием сложной комбинации закрепленных в психике человека потребностей, мотивов, эмоциональных переживаний и интересов, изнутри побуждающих человека к совершению определенных действий (М.А. Родионов). 	<ul style="list-style-type: none"> – процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов); – процесс действия мотива (Е.П. Ильин); – механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарян); – совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас); – самостоятельный и специфический механизм организации поведения человека (А.Н. Леонтьев).

В.И. Чирков указывает, что мотивация складывается из совокупности

мотивов и процесса их активации в деятельности индивида. Она существенно влияет на любую деятельность человека и способствует эффективности ее выполнения. Если бы можно было выделить ведущий фактор процесса усвоения знаний, то приоритет следовало бы отдать мотивации. Проведенные исследования подтверждают, что, имея сильную мотивацию, обучающийся средних способностей достигнет более высоких результатов в учении, нежели его незаурядный товарищ при умеренной мотивации [50, с. 36].

Основной характеристикой мотивации является включение в учебную деятельность.

М.В. Ляшенко под учебной деятельностью понимает индивидуальную, целеполагающую деятельность, которая рождает познавательный интерес и как следствие – потребность обучающегося в самореализации [38, с. 58].

Д.Б. Эльконин добавляет, что поскольку учебная деятельность – это индивидуальная познавательная деятельность, в процессе которой обучающийся осваивает предметное содержание и овладевает способами учебных действий, то такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами.

А.К. Маркова под мотивом учебной деятельности понимает направленность обучающегося на различные стороны учебной деятельности, то есть все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребность, цель, установка, чувство долга, интерес.

Е.П. Ильин определяет мотив в качестве «потребности, цели, намерения, побуждения и свойства личности, детерминирующие поведение человека». Началом любого действия является наличие потребности, которая затем преобразуется в мотив.

Термин «мотив» означает вдохновение, мотив, причину и действие [9, с. 20]. Мотив является определяющим элементом психики, заставляющим школьника хорошо учиться. Мотив должен содержать интересы, идеалы, ориентации, отношения, эмоции и т. д. Основой каждого мотива является

необходимость. В общепризнанном значении психологической науки мотив должен содержать что-то необходимое для жизни человека и быть источником активного поведения индивида.

А.Н. Леонтьев подчеркивает, что мотивы наделяют учебную деятельность личностным смыслом.

Соответственно, учебная мотивация – это совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата.

Учебно-познавательная мотивация- деятельностный подход к учебе, реализация желания хорошо учиться (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний).

Проблемой мотивации учебной деятельности занимались многие ученые: А.К. Маркова, Е.П. Ильин, Н.В. Кузьмина, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, В.И. Ковалев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, А.Г. Маслоу и другие.

Современные ученые выделяют следующие виды мотивов учения:

- познавательный (Л.И. Божович, П.М. Якобсон),
- социальный (А.К. Маркова),
- мотив самообразования (С. Н. Рубинштейн).

Под влиянием мотива самообразования, обучающийся стремится достичь успехов, высоких результатов.

П.Я. Гальперин выделяет в качестве наивысшего мотив творческого развития как одну из ступеней развития личности.

Социальный мотив, по мнению М.А. Степановой, порождает начало ответственности, которая только есть в обществе.

Х. Хеккаузен определяет мотив преодоления неудач как положительное явление, которое возникает при желании бороться с трудностями в процессе учебной деятельности. В тех случаях, когда обучающийся проявляет активность и настойчивость в достижении учебных целей, он получает большее удовлетворение от достигнутых результатов.

Мотивы могут быть негативными, например, связанные со страхом быть наказанным родителями, и позитивными – со стремлением быть полезным для окружающих [12, с. 312].

Мотивы и потребности взаимодействуют друг с другом и изменяются под воздействием друг друга. Мотивы учебной деятельности изменяются под воздействием внешних и внутренних факторов.

Ф. Герцберг отмечает, что внешние факторы способствуют снятию неудовлетворенности, а внутренние мотивируют человека на деятельность при наличии определенной цели и возможности ее достижения.

По мнению Л.И. Божович, мотив учебной деятельности представляет собой стимул, определяющий воспитание, обучение, волю личности.

А.К. Маркова предлагает различать группы учебных мотивов по направленности личности и состоянию сформированности искомого качества личности [41, с. 79].

Внешняя мотивация возникает в результате действия внешних стимулов, что делает ее поверхностной и кратковременной. Внешние мотивы проявляются в мотивации избегания неудач и мотивации достижения успеха. Эти мотивы могут быть полезными, однако они могут отрицательно влиять на учебную деятельность и ее результаты, так как в них отсутствуют механизмы саморазвития и роста обучающихся в процессе обучения.

При первом виде мотивации слушателем прилагаются усилия избегания таких неудач, как отрицательные оценки, наказание со стороны родителей, порицание преподавателя, низкую оценку своих возможностей со стороны одноклассников.

При втором виде мотивации обучающийся желает добиться хороших результатов: хорошие оценки, похвала преподавателя, получение различных грамот за участие в различных мероприятиях, достижение признания и авторитета «отличника» среди своих одноклассников.

Как правило, в начале обучения деятельность обучающегося определяет мотивация достижения, но в процессе обучения она может

смениться мотивацией избегания неудач. Обычно это появляется при возникновении у обучающегося трудностей при изучении определенных дисциплин. Страх получить отрицательную оценку придает негативную эмоциональную окраску учебной деятельности или провоцирует негативное отношение к определенной дисциплине. В дальнейшем учебная деятельность, с которой связаны негативные эмоции, перестает приносить удовлетворение, и слушатель теряет к ней интерес.

Внутренняя мотивация возникает в результате познавательных мотивов и мотивов самообразования. К основным внутренним мотивам можно отнести творческое развитие, получение новых знаний. Внутренние мотивы способствуют достижению эмоционального удовлетворения обучающегося от выполнения задания, повышению его самооценки, что объясняет их устойчивость и продолжительность.

На учебную деятельность и ее результаты оказывают влияние внешние и внутренние мотивы в совокупности друг с другом.

Мотивация достижения успеха играет важную роль в мотивации учебной деятельности. Учебно-познавательная мотивация представляет собой постановку обучающимся целей и задач, которые он стремится достигнуть, она определяет целенаправленный характер деятельности обучающегося, способствует его самоорганизации.

При внутренней мотивации основным элементом выступает познавательный интерес, который непосредственно связан с изучаемой дисциплиной. В таком случае обучающийся учится ради удовлетворения познавательных потребностей, получение знаний становится целью учебной деятельности.

В.П. Додина и ее коллеги считают, что мотивация в целом, и учебная мотивация в частности, предполагает целый ряд специфических условий, необходимых для того, чтобы действие свершилось [21, с. 138]:

Во-первых, таковым условием выступает сама образовательная система, реализуемая в процессе учебной деятельности образовательным

учреждением.

Во-вторых, важную роль играют особенности организации образовательного процесса.

В-третьих, можно отметить зависимость мотивированности ученика от его же субъектных данных, таких как: половая принадлежность, возрастная категория, уровень интеллектуального развития, адекватность самооценки, индивидуальные способности, уровень притязаний, характер взаимодействий ученика со сверстниками и прочим окружением.

В-четвертых, немалую роль играет специфика учебного предмета.

В-пятых, особенно важными являются субъектные особенности преподавателя: его отношение к своему труду, к ученикам.

Подводя итог, подчеркнем, что проблема мотивации учебной деятельности прошла долгий путь развития. Современные ученые сходятся на мысли, что мотивация учебной деятельности определяется как внутренний психический процесс человека с применением внешнего стимулирования деятельности через следующие факторы проявления активности: потребности, цель, влияние внешней среды, наличие предмета, установку на достижение, социальные потребности.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно определяют человеческую деятельность.

Учебно-познавательная мотивация, будучи подвидом мотивации, обладает характеристиками включенности в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебно-познавательная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Существование многочисленных классификаций учебной мотивации говорит об, не до конца изученной мотивационной сфере человека, но что все это разнообразие позволяет сейчас сделать вывод о многообразии этой сферы.

§ 1.2. Особенности развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Остановимся на рассмотрении особенностей развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Огромный вклад в изучение мотивационной сферы личности внесла Л.И. Божович, занимаясь исследованием учебной деятельности школьников, являющейся для них ведущей. «Мотив, согласно концепции Л.И. Божович, – то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта деятельность направлена, то есть мотивом называется все то, что побуждает активность ребенка – и отметка, и игрушка, и интерес, и стремление к одобрению, и принятое ребенком решение, и чувство долга» [6, с. 18]. Таким образом, благодаря экспериментальным исследованиям Л.И. Божович и ее сотрудников, было сделано важное открытие в мотивационной сфере ребенка.

«В системе мотивов, - пишет Л. И. Божович, - побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса» [3, с. 35]. Смысл учебной деятельности младших школьников заключается, прежде всего, не в приобретении знаний, а в выполнении самой деятельности как социально значимой.

Для обучения ребенка, младшего школьного возраста, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотив самосовершенствования и мотив самообразования. Ребенок осознает общественную значимость учения, и это создает личностную готовность к учению в школе. Эти мотивы — результат социальных влияний.

В связи со значимостью, мотива самообразования и самосовершенствования для младших школьников, важно строить учебный процесс так, чтобы учащийся «видел» свое движение вперед, свое

ежедневное обогащение знаниями, умениями, свое движение от незнания к знанию. Важно, чтобы младший школьник видел связь между сегодняшним учением и своим будущим. В связи с этим первостепенное значение приобретает в учебном процессе четкая постановка на уроке ближних и дальних целей, учебных задач.

Учитель должен раскрыть для младших школьников, сначала социальную значимость учебного материала, затем перевести ее в личностную значимость.

Мотив самосовершенствования первоначально не осознается детьми, хотя реально этот мотив проявляется в ответственном отношении к выполнению заданий учителя.

Исследование М.В. Матюхиной динамики учебно-познавательной мотивации младших школьников выявило, что учебно-познавательные мотивы не являются ведущими у первоклассников и второклассников. Они стоят после широких социальных и узколичных мотивов, а к третьему классу значимость этих мотивов падает. Таким образом, в мотивации учебной деятельности на первых этапах обучения доминирующее место занимают широкие социальные и узколические мотивы [48, с. 142].

И.П. Подласый в своей книге указывает, что именно сами педагоги и учащиеся совместно управляют мотивациями обучения и учения, соответственно. Говоря о младших школьниках, он подчеркивает именно их внутреннюю мотивацию, которая основывается на мотивах, оказывающих воздействие на личность учащихся, заставляя совершать определенные шаги. К внешним мотивам учения следует отнести мотивы, исходящие от педагогов, родителей и общества в целом, которые в разной форме воздействуют на школьников (требуя, подсказывая, принуждая). Чаще всего они встречают сопротивление личности учащегося, а ведь «необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это. Истинный источник мотивации человека находится в нем самом. Вот почему решающее значение придается внутренним побудительным силам» [54, с. 10].

А.К. Маркова считает: «Главной задачей учителя является воспитание мотивации учения» [42, с. 2]. Учителю важно не упустить тот момент, когда младший школьник только поступает в начальную школу. Все новое и незнакомое в школе может заинтересовать ученика, главное, чтобы педагог вовремя это заметил. Психолог считает, что от смысла учения в школе зависят его мотивы учения, где «мотив учения, – по мнению А.К. Марковой, – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности» [42, с. 6].

Также А.К. Маркова, говоря об особенностях мотивации, выделяет положительные и отрицательные стороны учебно-познавательной мотивации учащихся, а также ее динамику в течение всего периода обучения в начальной школе. Положительное отношение младшего школьника к процессу учебной деятельности формируется на его любознательности, интересах к школе. Но бывает также, что интересы младших школьников не настолько устойчивы, чтобы подпитывать его учебную деятельность. Учителю в этих случаях важно не пропустить его внимание, вовремя заметить и устранить вызывающие это причины. Важно также научить младшего школьника преодолевать трудности, которые могут появиться у него в процессе обучения.

А.К. Маркова обобщает: «Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста» [42, с. 73]. Всем нам известно, что младшие школьники большое значение придают отметке, но не все дети понимают ее роль. Иногда они вообще не могут установить связь между отметкой и знаниями. Тем не менее, оценки и отметки присутствуют в учебном процессе и являются мощным мотивом учебной деятельности младших школьников. Мотиву отметки учитель должен уделять существенное внимание, так как оценка несет в себе большое значение для самого ребенка при воспитании его личности. Иногда отметка в школе оказывает такое сильное воздействие, что может повлиять на судьбу ребенка

в будущем. Поэтому учитель с помощью оценок должен развивать личность детей и делать это правильно [46, с. 41].

Рассматривая мотивацию младших школьников в процессе обучения, Ш.А. Амонашвили отмечает: «Было бы наивно полагать, что 6-7-летний ребенок, идя в школу, горит желанием учиться и что это желание сохранится и даже будет усиливаться в течение длительного времени обучения» [1, с. 190-191]. Его учебная и познавательная задача зависит от условий, в которых учащийся будет их принимать, побуждая мотивами. Ш.А. Амонашвили заключает: «Таким образом, мотив не просто возбудитель деятельности, но и регулятор ее интенсивности». Учебно-познавательная деятельность отличается от игровой тем, что игру ребенок в любой момент может прекратить (кстати, он в ней свободен в выборе), а познавательная деятельность предлагает строгую систему знаний. И она, «...построенная взрослыми с учетом многих факторов, в том числе возможностей развивающейся познавательной деятельности школьника, не может полностью учитывать его стремления к свободному выбору объекта познания и вида деятельности» [1, с. 198].

В связи с этим Ш.А. Амонашвили выступает за безотметочное обучение в течение всего начального обучения, ведь «... раз появившись на свет, отметке суждено играть важную роль не только в учебной деятельности ребенка, но и в его жизни» [1, с. 28]. Учитель должен так наладить свое взаимодействие с ребенком так, чтобы направить его познавательную активность в естественное русло, не прибегая к принуждению. А младший школьник не должен испытывать такой рычаг давления, как отметка, а должен смотреть на результаты своей деятельности критически, чтобы самостоятельно оценивать свои силы и видеть, над чем ему еще предстоит поработать. В этом и состоит, по мнению Ш.А. Амонашвили, содержательная оценка учебной деятельности детей учителем.

Н.И. Гуткиной, изучавшей уровень учебно-познавательной мотивации современных младших школьников, было установлено, что, начиная со

второго класса, происходит снижение уровня учебно-познавательной мотивации. Такое слабое развитие учебно-познавательной мотивации в настоящее время она объясняет неверной педагогической подготовкой к школьному обучению. Очень часто при подготовке к обучению в школе идёт дублирование школьных программ, при этом дошкольники недостаточно занимаются традиционными для этого возраста видами деятельности. Приходя в школу, дети продолжают выполнять аналогичные задания, которые для них лишены эффекта новизны.

М.В. Матюхина отмечает, что в процессе психического развития развивается и мотивация. Это позволяет утверждать, что «высокий исходный уровень умственного развития выступает, с одной стороны, важнейшим условием реализации исходного уровня мотивации ребёнка, с другой, – условием формирования положительной мотивации в процессе учебной деятельности» [45, с. 128].

Таким образом, основной причиной недостаточного развития учебно-познавательной мотивации в начальных классах признается отсутствие новой содержательной деятельности, новизны и сложности учебных заданий.

Следовательно, особенности учебной деятельности младшего школьника находятся в непосредственной связи с его мотивационной сферой, которую необходимо развивать в начальной школе. Педагогу важно грамотно сопровождать и организовывать весь образовательный процесс этого базового этапа и учитывать важные аспекты при формировании учебной мотивации при взаимодействии учителя и ребенка: игру, интерес, значение деятельности.

§ 1.3. Способы развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Развитие учебно-познавательной мотивации – необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего ее развития у младших школьников [32, с. 214].

А.К. Маркова считает, что развитие учебно-познавательной мотивации может осуществляться двумя путями. Первый путь – это путь «сверху вниз», когда ученики усваивают идеалы, образцы учебных мотивов.

Второй путь – это путь «снизу вверх», когда включение ребенка в разные виды деятельности совместно с взрослым позволяет ему приобрести опыт нравственного поведения. Достоинством этого пути является формирование у ребенка реально действующих мотивов, а недостатком – возможность формирования не тех мотивов, которые были необходимы [42].

В.И. Ковалев указывает, что весьма эффективным, но недостаточно используемым в школе является способ развития мотивации учения через учебную деятельность. Например, развитие устойчивой внутренней мотивации возможно в том случае, когда содержание обучения представляет собой не готовые знания, а систему задач для учеников, когда учащиеся самостоятельно выводят теоретические положения учебного курса, когда учебная деятельность осуществляется в единстве всех её компонентов. Но, в то же время, учитель должен помнить, что развитие учебно-познавательной мотивации – это долгий процесс, который связан со становлением личности учеников [31, с. 77].

По мнению Е.А. Томкиной и ее коллег, развивать учебно-познавательную мотивацию у младших школьников помогают все средства, направленные на усовершенствование процесса обучения. К ним относятся:

- обновление содержания процесса обучения, укрепление связей между

учебными предметами,

- улучшение методов обучения,
- разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения,
- модернизация структуры урока,
- расширение возможностей учащихся вести самостоятельную работу на уроке,
- активизация деятельности учеников на уроке,
- специальная систематическая работа по развитию мотивов самообразования на уроке, классном часе [56, с. 159].

В той степени, в какой ученик включается в поиск и обсуждение путей решения проблемы, его проверки, у него развиваются учебно-познавательные мотивы, а именно: интерес к способам получения знаний. Совершенствуются также приёмы постановки цели. Проблемное обучение подразумевает создание ситуаций свободного выбора заданий, дискуссионной атмосферы, что способствует развитию мотивов, связанных с престижностью обучения и стремлением к компетентности. Однако дидактами подчеркивается необходимость оптимального сочетания различных методов, позволяющих преподнести учащимся новое знание в виде проблемы и при этом осуществить отработку у них требуемых умений и навыков.

Работа по развитию учебно-познавательной мотивации опирается на активизацию учебной деятельности младших школьников. А.К. Маркова указывает некоторые формы учебной работы, способствующие решению данной задачи. Первая форма – это учебная деятельность под руководством учителя, когда все компоненты учения осознаются и реализуются при помощи учителя. При этом учитель может давать на уроке задания на анализ и преобразование, как-то: «Скажи, что станет результатом твоей работы, как ты думаешь его получить, можно ли достичь его другими способами, и если да, то сравни их», «Определи задачу своей учебной работы и способ ее

решения, измени задачу и посмотри, как при этом изменился способ ее решения». Постепенно компоненты учебной деятельности начинают выполняться школьниками самостоятельно [42, с. 54].

Имеет смысл говорить о самостоятельной учебной деятельности школьников, когда один или несколько её компонентов осуществляются детьми без непосредственного участия учителя, но по его заданию. Перейти от одного компонента учебной деятельности к другому помогают такие вопросы учителя: «Скажите, что мы должны сделать сейчас, после определения задачи урока?», «Что мы будем делать теперь, когда определены возможные способы работы?», «Что нам делать дальше, когда мы сравнили намеченные способы работы, соотнесли их с условием и ожидаемым результатом?».

Для развития положительной учебно-познавательной мотивации важно сформировать у школьников следующие приёмы самостоятельной работы:

- приемы смысловой переработки текста (укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных положений, обобщение способов решения задач, самостоятельное построение школьниками системы задач);

- приёмы культуры чтения и слушания («динамическое чтение» крупными синтагмами, краткая и рациональная запись в виде тезисов, плана, конспекта, аннотации, реферата, рецензии и т. п.);

- приемы запоминания (структурирование, использование приёмов мнемотехники, опирающихся на образную память);

- приемы концентрации внимания (применение школьниками разных видов само контроля, их поэтапная самостоятельная проверка работы с выделением единиц проверки, порядка проверки и т. д.);

- приемы поиска дополнительной информации (работа со словарями, энциклопедиями, справочниками);

- приёмы подготовки к контрольным мероприятиям, семинарам, лабораторным работам;

- приёмы рациональной организации работы с учетом временных

затрат, степени сложности заданий, формы их выполнения, необходимости чередования труда и отдыха, поддержания порядка на рабочем месте.

Говоря о развитии учебно-познавательной мотивации у школьников, мы не можем не рассмотреть формирование в ходе учебной деятельности активного отношения учеников к своей мотивационной сфере. При осуществлении работы по развитию мотивационной сферы учеников необходимо учитывать, что поведение ребенка определяется не одним отдельно взятым компонентом этой сферы, а его сочетанием с другими ее компонентами. Отсюда следует, что добиться видимых изменений в личности школьника путём отдельных воздействий на его отдельные побуждения не удастся. Тем не менее, учитель, заметив слабость одной из сторон мотивационной сферы, может попытаться оказать на нее воздействие, ведь формирование одного компонента мотивационной сферы вызывает изменения в состоянии другого ввиду взаимосвязи компонентов этой сферы [42, с. 59].

А.К. Маркова приводит следующий алгоритм работы учителя с учеником в целях развития мотивации последнего.

Шаг первый – актуализация уже имеющихся мотивов, смыслов, эмоций.

Шаг второй – формирование умения ставить цели.

Шаг третий – рождение нового мотива.

Шаг четвертый – придание мотиву новых свойств, как-то: самостоятельность, устойчивость, действенность, доминантность.

Работа по определению смысла своей учебной деятельности, по мнению А.К. Марковой, способствует становлению ребенка как субъекта собственной мотивационной сферы.

Этому способствует и проводимая при помощи учителя работа по изменению системы мотивов школьника. Для этого нужно обеспечить включение школьника в разные виды деятельности и создание ситуации выбора, требующей от ребёнка соподчинения мотивов. К примеру,

школьнику делается предложение помочь одноклассникам при наличии у него возможности сходить вместо этого на интересный концерт. Учитель может дополнить такие задачи, обеспечивающие столкновение мотивов у ребенка, заданиями следующего типа: «Сравни, что является для тебя более важным», «Что необходимо знать и учитывать при определении степени важности, порядка выполнения дел?», «Всегда ли ты выполняешь дела в том порядке, какой определил заранее?», «Перечисли свои дела и начни с самого важного; объясни, почему одно дело важнее другого» и т. п.

Проведенные психологами исследования учебной деятельности продемонстрировали зависимость положительного отношения учащихся к учению от ее организации. В изучении каждого раздела или темы учебной программы выделяются три главных этапа: мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный.

На первом этапе учащиеся осознают, для чего им надо изучить определённый раздел или тему, что конкретно им следует сделать, чтобы успешно решить учебную задачу. Когда учитель на уроке что-то показывает или рассказывает, некоторые ученики не слушают его, думают о своем, поскольку сообщаемая преподавателем информация не является для них значимой. Таким детям необходимо дать стимул к включению в учебную деятельность. Стимулировать процесс мышления таких учеников можно путем создания проблемной учебной ситуации, обеспечивающей знакомство учащихся с новой темой.

О.С. Андропова указывает, что существуют разные способы создания такой ситуации: постановка перед обучающимися задачи, которая может быть решена только после изучения новой темы; рассказ, беседа учителя и учеников о значимости новой темы в теории и практике; рассказ учителя о путях решения проблемы в истории науки; практическая работа, завершающаяся постановкой проблемы. Результатом обсуждения проблемной ситуации становится формулировка учебной задачи, которая показывает обучающимся, на что должна быть направлена их деятельность

при изучении данной темы. В связи с этим важно подвести учеников к принятию и самостоятельной постановке учебной задачи [2].

Важно также обеспечить осуществление самоконтроля и самооценки возможностей обучающихся. Данный этап изучения материала играет очень важную роль в становлении учебной мотивации детей. Не рекомендуется переходить к изучению новой темы сразу после слов: «Сегодня мы начинаем изучать тему...» Это позволяет сэкономить время, однако негативно сказывается на характере учебной мотивации школьников.

На операционально-познавательном этапе происходит усвоение обучающимися содержания темы и овладение ими требуемыми учебными действиями. Значение данного этапа в развитии учебной мотивации определяется тем, понимают ли ученики необходимость овладения содержанием темы и определёнными учебными действиями для решения поставленной учебной задачи. Достичь этого можно при помощи деятельностного метода обучения, используемого в развивающих образовательных программах [2].

В завершение изучения темы проводится рефлексивно-оценочный этап, когда школьники овладевают умением анализировать свою учебную деятельность, оценивать ее, сравнивать достигнутые результаты с учебными задачами, которые были поставлены. Важно организовать проведение данного этапа таким образом, чтобы ученики смогли почувствовать удовлетворение от сделанного, радость от получения нового и интересного знания. Это поможет сориентировать их на переживание подобных чувств в дальнейшем, что обусловит появление потребности в творчестве, упорной самостоятельной учебной деятельности – иными словами, развитие устойчивой положительной учебной мотивации. Представляется полезным использование заданий такого типа: «Придумайте вопросы или задания, с помощью которых можно определить уровень усвоения изученной темы». Сильным ученикам имеет смысл предложить следующее задание: «Запишите основные вопросы, которые мы рассмотрели в процессе изучения темы, и

отметьте, насколько хорошо вы усвоили материал». Более слабым ученикам предлагается часть уже готовых вопросов, перед детьми ставится задача определить уровень усвоения материала. Контроль и оценка должны не только определять уровень усвоения учебного материала каждым учащимся, но и побуждать его дальнейшей работе.

Таким образом, исследуемое нами развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников требует учёта их не только индивидуальных, но и возрастных особенностей, которые были рассмотрены ранее. Оно может осуществляться двумя путями: «сверху вниз» и «снизу вверх». Наиболее эффективен вариант их оптимального сочетания. Развитие учебно-познавательной мотивации школьников зависит от организации учебной деятельности.

Вывод по главе 1

Таким образом, на основании вышеизложенного материала по данной теме работы, необходимо сделать следующие выводы:

Современная система образования функционирует и развивается в новых социально-экономических условиях, которые определяют не только направления ее развития, но и связанные с этим проблемы.

Педагоги отмечают, что современные школьники, по сравнению с предыдущими поколениями, проявляют меньше заинтересованности в учении. И это происходит на фоне модернизации образования, к качеству которого предъявляются новые требования. Мотивация при этом играет решающую роль в организации деятельности, пронизывая все ее стороны.

Мотивация – это общий термин для обозначения процессов, методов, средств побуждений учеников к активной деятельности. Мотивация, как процесс изменения состоит из отношений личности, основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать, совершать поступки.

Соответственно, учебная мотивация – это совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата.

Современные исследователи выделяют следующие виды мотивов: познавательный (Л.И. Божович, П.М. Якобсон), социальный (А.К. Маркова), мотив самоопределения (С.Н. Рубинштейн).

Развитие учебной деятельности – необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего ее развития у младших школьников.

Мы считаем, что особенности учебной мотивации младших школьников заключаются в том, что в учебной деятельности младших школьников проявляются такие мотивы учения, как учебно-познавательные

мотивы (стремление к получению новых знаний), социальные (долг, ответственность) и личностные мотивы (стремление к благополучию и достижению). Но в младшем школьном возрасте доминируют в основном личностные мотивы, которые, если не реализуются, то проявляются в виде негативной их тенденции – мотив избегания неприятностей и неудач.

Установлено, что наиболее эффективным развитие учебной мотивации будет, если опираться на некоторые условия:

- обновление содержания процесса обучения, укрепление связей между учебными предметами,
- улучшение методов обучения,
- разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения,
- модернизация структуры урока,
- расширение возможностей учащихся вести самостоятельную работу на уроке,
- активизация деятельности учеников на уроке,
- специальная систематическая работа по развитию учебно-познавательной мотивации на уроке, классном часе [25, с. 159].

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§ 2.1. Организация и методика исследования учебно-познавательной мотивации младших школьников

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

На основе проанализированной литературы, мы подобрали критерии, которые на наш взгляд могут дать объективную оценку учебно-познавательной мотивации младших школьников. К таким критериям относятся:

1. Положительное отношение к учению.
2. Проявление познавательного интереса.
3. Стремление к самообразованию.

Основываясь на методической литературе, мы выделили ряд критерий и уровней, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и уровни сформированности учебно-познавательной мотивации

Критерии	Уровни			
	Низкий	Средний	Высокий	Методики
Отношение к учению.	Учащимся не нравится учебная деятельность, содержание учения не представляет интереса.	Учащиеся положительно относятся к учебной деятельности, но учебное содержание вызывает интереса.	Учащиеся положительно относятся к учебной деятельности, им нравится учебное содержание.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д Андреева)
Познавательный интерес.	Учащиеся не осознают значимость получения	Учащиеся больше настроены на одобрение со стороны	Учащиеся обладают желанием получить новые	Диагностика направленности на приобретение знаний по

	новых знания, получение знаний не представляет для них интереса.	взрослых, чем на собственно приобретение знаний.	знания, они понимают их важность в будущей жизни и профессии.	методике Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой.
Стремление к самообразованию.	Учащиеся не стремятся к новым знаниям, получать дополнительную информацию во внеурочную деятельность не представляет для них интереса.	Учащимся нравится узнавать что-то новое, но они не желают получать дополнительную информацию во внеурочную деятельность.	Учащимся нравится получать дополнительную информацию во время занятий и во внеурочной деятельности.	Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной.

В нашей работе мы будем рассматривать методики, в которых будет рассматриваться диагностика учебно-познавательной мотивации каждого учащегося.

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д Андреева)

Цель методики – выявить уровень эмоционального отношения к учению.

Учащимся предлагается бланк исследования, им необходимо обвести цифру, в зависимости от того, насколько им подходит данное высказывание.

Методика диагностирует уровень познавательной активности, тревожности и гнева ученика на уроке. Суммарный был по всем шкалам, позволяет определить уровень эмоционального отношения к учению.

Для определения уровня эмоционального отношения к учению была разработана схема количественной оценки ответов обучающихся на вопросы.

Текст анкеты и ключ к обработке результатов представлены в Приложении А.

Интерпретация результатов осуществляется по количеству набранных баллов:

- от 0 до 9 баллов – низкий уровень (отрицательное эмоциональное отношение к учению);

- от 10 до 15 баллов – средний уровень (сниженное эмоциональное отношение к учению);

- от 16 до 20 баллов – высокий уровень (положительное эмоциональное отношение к учению).

2. Диагностика направленности на приобретение знаний по методике Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой.

Цель методики – выявить уровень сформированности мотивации на приобретение знаний.

Под направленностью на приобретение знаний следует понимать наличие стремление к использованию полученных знаний как главных результатов своей учебной деятельности.

Для проведения обследования дети получают бланк, на котором написаны утверждения-вопросы имеющие парные ответы. Детям дается бланк с рядом утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву («а» или «б»), соответствующую выбранному ответу. Из двух ответов дети выбирают, один, который нравится и напротив вопроса пишут букву а или б, которая соответствует выбранному детьми ответу.

Уровень развития мотивации на приобретение знаний:

9-12 баллов – высокий уровень мотивации на приобретение знаний.

5-8 баллов – средний уровень мотивации на приобретение знаний

Ниже 5 баллов – низкий уровень мотивации на приобретение знаний.

3. Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной.

Цель методики – выявить мотивы учебной деятельности младших

школьников.

Диагностика направлена на выявление мотивов учебной деятельности у младших школьников. Мы будем рассматривать данную диагностику, с точки зрения развития мотива самообразования, как одного из критериев сформированности учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Инструкция к тесту:

Проводится три серии испытаний.

Первая серия:

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия:

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал и ключ представлен в Приложении Е.

3 совпадения - высокий уровень мотива самообразования.

2 совпадения - средний уровень мотива самообразования.

0-1 совпадение – низкий уровень мотива самообразования.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосыдинская СОШ» с. Новая Сыда. В нём приняли участие 16 обучающихся 3 класса.

§ 2.2. Анализ результатов исследования

Анализ результатов исследования начнём с тех данных, которые были получены в процессе диагностики уровня эмоционального отношения к учению. Первичные данные по этому параметру учебной мотивации представлены в таблице 3 в Приложении Б.

Распределение младших школьников по уровням эмоционального отношения к учению показано на рисунке 1.

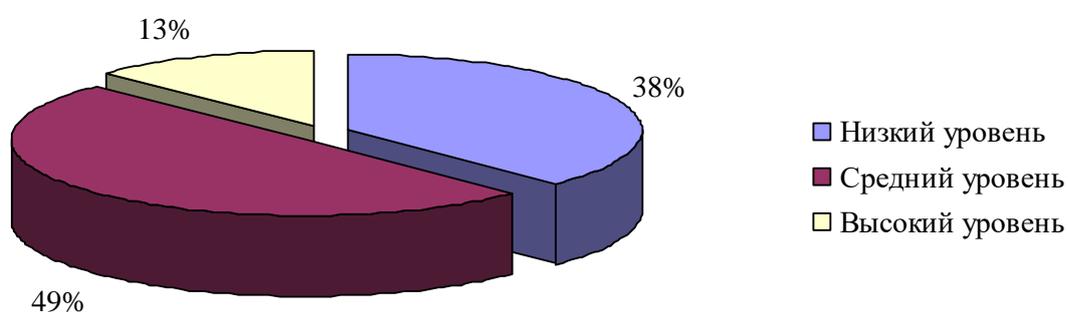


Рисунок 1. Результаты исследования по адаптированной методике А.Д. Андреевой

Согласно данным, отображённым на рисунке 1, доля обучающихся с низким уровнем эмоционального отношения к учению составляет 38%. Этой категории детей не нравится учебная деятельность, они не испытывают удовольствия от посещения уроков, не проявляют интереса к учебному содержанию и школьной жизни в целом. Подобное отношение к учению обычно наблюдается у детей, не обладающих таким важным личностным новообразованием, как школьная зрелость или внутренняя позиция школьника.

Наибольшая доля (49%) участников исследования – младшие школьники со средним уровнем эмоционального отношения к школе. Такие

дети довольно лояльно настроены по отношению к учению, они не испытывают негативных эмоций на уроках, однако недостаточно хорошо относятся к учебной деятельности и учебному содержанию.

Наименьшая доля (13%) приходится на детей, продемонстрировавших высокий уровень эмоционального отношения к учению. Для этой категории детей характерны устойчивый интерес к учебному содержанию, удовольствие от занятий учебной деятельностью, устойчивая потребность в учении.

Обратимся к результатам диагностики сформированности особого интереса к учебному содержанию материала. Эмпирические данные представлены в таблице 4 в Приложении В.

На рисунке 2 показано распределение обучающихся по уровням проявления интереса к содержанию учебной деятельности.

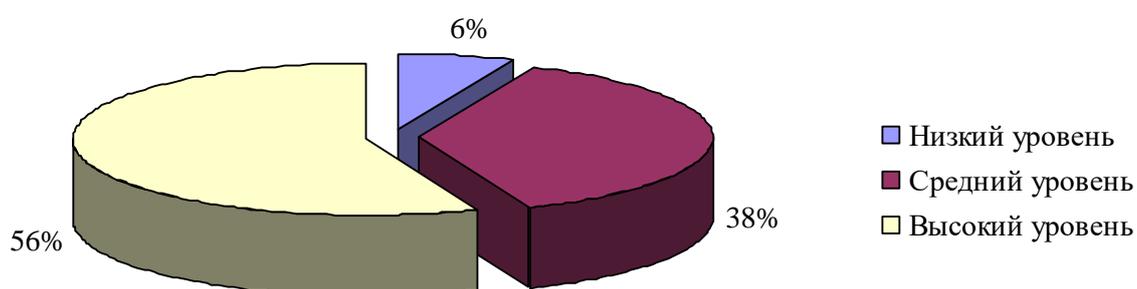


Рисунок 2. Результаты исследования по методике «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Как видно из рисунка 2, доля обучающихся с низким уровнем заинтересованности в приобретении знаний ничтожна – всего 6% от общей численности участников исследования. Негативное отношение к процессу получения знаний может быть следствием испытываемых ребёнком затруднений в освоении учебного материала, поэтому, прежде чем

приступить к планированию коррекционно-развивающей работы по устранению этого негативного проявления учебно-познавательной мотивации, следует уточнить этот момент – выяснить, имеются ли у обладателя низкого уровня направленности на приобретение знаний трудности в учёбе, какова причина их возникновения.

Немногим более трети (38%) обучающихся продемонстрировали средний уровень выраженности направленности на приобретение знаний. В большинстве случаев дети этой категории испытывают интерес к новым знаниям, но не осознают значимости получения этих знаний для себя. Их интерес к знаниям чаще продиктован желанием получить одобрение от взрослых, которое является показателем их соответствия социальной роли школьника.

Большинство (56%) младших школьников, принявших участие в исследовании, оказались обладателями высокого уровня направленности на приобретение знаний. Такой результат, на первый взгляд, противоречит данным, полученным в ходе диагностики первого параметра проявления учебно-познавательной мотивации (положительного отношения к учению). Однако, анализируя результаты исследования, необходимо помнить о закономерностях младшего школьного возраста и особенностях методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах. Речь в данном случае идёт о том, что младшие школьники очень любознательны, им интересно всё новое, а методика обучения в начальной школе выстраивается на применении активных методов обучения с обязательным использованием элементов игровой технологии. Всё это стимулирует познавательную активность младших школьников и, применительно к обсуждаемым результатам диагностики, нивелирует выявленное противоречие.

Рассмотрим результаты диагностики уровня стремления к самообразованию. Первичные данные представлены в таблице 5 в Приложении Г.

На рисунке 3 показано уровень стремления к самообразованию у исследуемых.

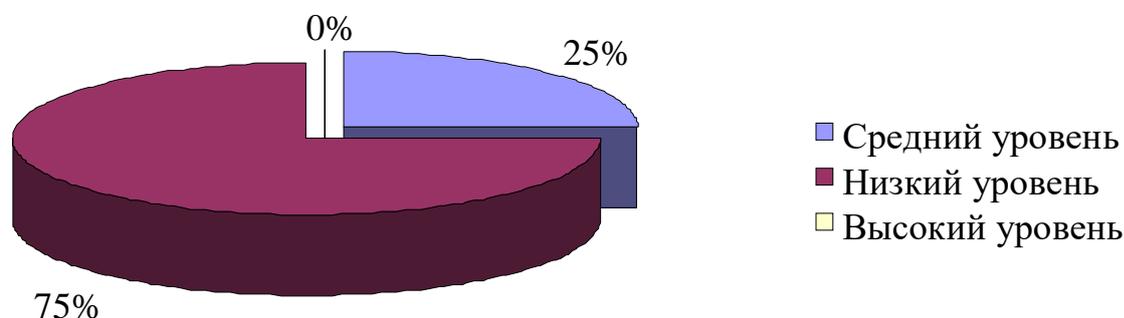


Рисунок 3. Результаты исследования по методике «Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной.»

Мы видим, что ни один участник эксперимента (0%), не обладает высоким уровнем стремления к самообразованию, что говорит о том, что учащиеся не ориентированы на будущее, не до конца осознают значимость учебной деятельности. Это может быть связано с тем, что образовательная программа, деятельность учителя, воспитание родителей не предусматривает развитие у младших школьников стремления к самообразованию. Большинство учащихся не осознают значимости учебной деятельности, не ставят долгосрочных целей на будущее, ориентированы только на сегодняшний день.

Лишь не большая часть участников (25%), имеет средний уровень стремления к самообразованию, как правило, это учащиеся, которые не имеют трудностей в обучении, что говорит о том, что получение дополнительной информации достаточно сильно влияет на учебную деятельность.

Большая часть испытуемых (75%), имеют низкий уровень стремления к самообразованию или не имеют вовсе. Диагностика показала, что многие учащиеся не стремятся к получению дополнительной информации, приобретение новых знаний не входит приоритет интересов учащихся.

По всей совокупности эмпирических данных были определены уровни сформированности учебно-познавательной мотивации. Количественные данные итоговой оценки представлены в таблице 6 в Приложении Д. Распределение по уровням сформированности учебно-познавательной мотивации показано на рисунке 4.

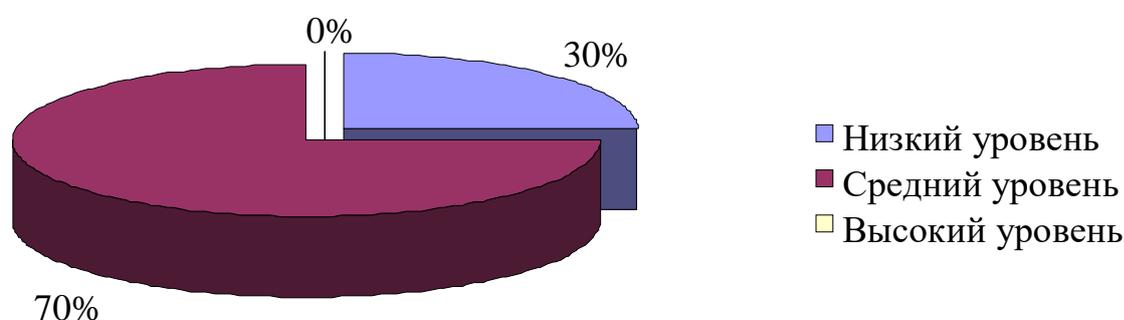


Рисунок 4. Итоговое распределение младших школьников по уровням сформированности учебно-познавательной мотивации

Как видно из рисунка 4, (30%) младших школьников, участвовавших в исследовании, обладают низким общим уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации, а большинство (70%) – средним уровнем. Основная причина недостижения детьми высоких показателей сформированности учебно-познавательной мотивации и значительного количества детей с низкими показателями, на наш взгляд, заключается в недостаточном осознании детьми значимости школьного обучения, поверхностном отношении к учёбе.

Исследование показало, что учебно-познавательная мотивация, как совокупность, выделенных нами критериев, формируется не равномерно, что может привести к трудностям в обучении. Анализ успеваемости исследуемых, позволил подтвердить наше предположение о том, что младшие школьники с низким уровнем учебно-познавательной мотивации отстают в обучении от своих сверстников, с средними и высокими показателями учебно-познавательной мотивации. Для развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников, необходимо учитывать все критерии и развивать их не только на уроках, но и дополнительно, во внеурочную деятельность.

§2.3. Программа повышения уровня учебно-познавательной мотивации у младших школьников

На основании проведенного исследования, мы решили разработать комплекс внеурочных игровых занятий, которые помогут равномерно развивать учебную мотивацию.

Игровые занятия - внеурочные встречи для младших школьников, в основу которых, входит использование игровых технологий.

Мы считаем, что игровые технологии являются наиболее эффективными, так как игра выполняет следующие функции:

1. Развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес).

2. Коммуникативную: с помощью игры осваивается диалектика общения.

3. Функцию самореализации, т.к. в игре человек приобретает практические навыки.

4. Терапевтическую функцию: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности.

5. Диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры.

6. Коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.

Цель комплекса игровых занятий – развитие учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать у младших школьников положительное отношение к учению, учебной деятельности.

2. Развивать у младших школьников познавательный интерес.
3. Сформировать у младших школьников стремление к самообразованию.
4. Формирование у младших школьников умений и навыков, необходимых в учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса у младших школьников к учебным заданиям
- Положительное отношение к учению и учебной деятельности
- Повышение познавательного интереса в учебной деятельности
- Наличие у младших школьников стремления к самообразованию
- Развитие у младших школьников умений и навыков, необходимых в учебной деятельности

Игровые занятия будут проходить в несколько этапов: приветствие (создание благоприятной эмоциональной атмосферы) – основная часть (проведение технологий, способствующих развитию учебной мотивации, эмоциональная разгрузка) – заключительная часть (рефлексия, прощание).

Комплекс игровых занятий состоит из 10 встреч, занятия проводятся с младшими школьниками. Время занятия 40 минут, встречи можно проводить один раз в неделю.

Тематический план

Занятие	Цель
Занятие 1.	Вводное занятие, формирование

<p>Упражнение 1. Настроение Упражнение 2. Самопрезентация Упражнение 3. Школьные дела Упражнение 4. Я сегодня...</p>	<p>представления у детей о предстоящей работе, формирование положительного отношения к учению.</p>
<p>Занятие 2. Упражнение 1. Настроение Упражнение 2. Что тебе нравится в школе? Упражнение 3. Игра «Путанка». Упражнение 4. Неоконченные предложения. Упражнение 5. Спасибо за прекрасный день.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, развитие умений и навыков, необходимых в учебной деятельности.</p>
<p>Занятие 3. Упражнение 1. Игра «Принц – на – цыпочках». Упражнение 2. Игра «Что я чувствую в школе». Упражнение 3. «Что делает ученик?» Упражнение 4. Игра «Волшебная палочка». Упражнение 5. Игра «Невидимая надпись».</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, учебной деятельности, развитие умений и навыков.</p>
<p>Занятие 4. Упражнение 1. Игра: «Друг к дружке» Упражнение 2. Игра «Муха» Упражнение 3. «Запомни и назови» Упражнение 4. «Наоборот» Упражнение 5. «Закрепим»</p>	<p>Развитие познавательного интереса.</p>
<p>Занятие 5. Упражнение 1. «Доброе животное» Упражнение 2. Игра «Найти смысл» Упражнение 3. «Зрительная память» Упражнение 4. Игра «Кто точнее?» Упражнение 5. Игра «Подарок»</p>	<p>Развитие познавательного интереса.</p>
<p>Занятие 6. Упражнение 1. «Закончить предложения».</p>	<p>Развитие познавательного интереса.</p>

<p>Упражнение 2. «Дорисуй»</p> <p>Упражнение 3. «Назови одним словом»</p> <p>Упражнение 4. «Волшебный лес»</p> <p>Упражнение 5. «Кляксы, рисование красками».</p>	
<p>Занятие 7.</p> <p>Упражнение 1. «Настроение»</p> <p>Упражнение 2. Работа с текстом.</p> <p>Упражнение 3. «Должен и хочу».</p> <p>Упражнение 4. «Учимся расслабляться»</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию</p>
<p>Занятие 8.</p> <p>Упражнение 1. Психогимнастика “Изобрази предмет”.</p> <p>Упражнение 2. "Похвали самого себя"</p> <p>Упражнение 3. «Мотивы моей учёбы»</p> <p>Упражнение 4. Беседа «Моя школа».</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию.</p>
<p>Занятие 9.</p> <p>Упражнение 1. «Настроение в цвете»</p> <p>Упражнение 2. «Кот и лодыри»</p> <p>Упражнение 3. «Мы - взрослые».</p> <p>Упражнение 4. «Я в своих глазах»</p> <p>Упражнение 5. Игра “Связующая нить”.</p>	<p>Формирование стремления к самообразованию.</p>
<p>Занятие 10.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Игра «Чемодан в дорогу».</p>	<p>Завершающее занятие.</p>

Структура занятий представлена ниже, в Приложении Ж.

Вывод по главе 2

Целью выполнения работы являлось эмпирическое исследование учебной мотивации младших школьников.

Под учебной мотивацией понимается совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие критерии оценки учебной мотивации:

- 1) положительное отношение к учению;
- 2) познавательный интерес;
- 3) стремление к самообразованию;

Для каждого критерия были подобраны соответствующие диагностические методики:

- 1) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д. Андреева)
- 2) Методика диагностики направленности на приобретение знаний Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой;
- 3) Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной

В ходе исследования, было выявлено, (30%) младших школьников, участвовавших в исследовании, обладают низким общим уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации, а большинство (70%) – средним уровнем. Основная причина недостижения детьми высоких показателей сформированности учебно-познавательной мотивации и значительного количества детей с низкими показателями, на наш взгляд, заключается в недостаточном осознании детьми значимости школьного обучения, поверхностном отношении к учёбе.

Исследование показало, что учебно-познавательная мотивация, как совокупность, выделенных нами критериев, формируется не равномерно, что может привести к трудностям в обучении. Анализ успеваемости исследуемых, позволил подтвердить наше предположение о том, что младшие школьники с низким уровнем учебно-познавательной мотивации отстают в обучении от своих сверстников, с средними и высокими показателями учебно-познавательной мотивации. Для развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников, необходимо учитывать все критерии и развивать их не только на уроках, но и дополнительно, во внеурочную деятельность.

Заключение

В данной дипломной работе были рассмотрены особенности развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Младший школьный возраст - период, от которого зависит дальнейшее развитие человека, как личности. Именно на этом этапе, формируется мотивация, необходимая для дальнейшего обучения и развития человека.

Мотивация (от лат. *moveo* – двигаю) – это общий термин для обозначения процессов, методов, средств побуждений учеников к активной деятельности.

После анализа литературы, мы сделали вывод, что в современной школе, необходимо диагностировать учебно-познавательную мотивацию, как одну из ведущих компонентов учебной деятельности. Мы рассмотрели понятие «учебно-познавательная мотивация», выявили особенности и способы её развития у младших школьников.

Учебно-познавательная мотивация- деятельностный подход к учебе, реализация желания хорошо учиться (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний).

После теоретического анализа литературы, нами были выделены следующие критерии сформированности учебно-познавательной мотивации:

1. Положительное отношение к учению.
2. Познавательный интерес.
3. Стремление к самообразованию.

Исследование показало, что (0%) исследуемых являются обладателями высокого уровня сформированности учебно-познавательной мотивации, большинство участников эксперимента (70%) обладают средним уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации и достаточно большое количество исследуемых (30%) обладают низким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации. Данные результаты говорят о том, что у младших школьников необходимо, как можно раньше, начать развивать

учебно-познавательную мотивацию и не только на уроках, но и во внеурочную деятельность.

Так как, младших школьный возраст, подразумевает преобладание игровой деятельности, мы предлагаем комплекс игровых занятий, направленный на развитие учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 4. Об оценках / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2015. – 320 с.
2. Андропова О.С. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе [Электронный ресурс] / О.С. Андропова // Первое сентября. – 2011. – URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/591168/>
3. Апиш Ф.Н. Психолого - дидактические основы развития учебной мотивации- Мю: МГОУ, 2003-180с.
4. Берцфаи, Л. В. Становление учебной деятельности / Л. В. Берцфаи, К. И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: 1988. – С. 77-94
5. Бабаева, Е. С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников / Е.С. Бабаева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2011. - С. 92 - 97.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр.психол.тр. / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
7. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М. : АПНРСФСР, вып. 36. - 1951. - С. 29-104.
8. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / А.Б. Альмуханова и др. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
9. Бузин В.В. Формирование мотивации учебной деятельности / В.В. Бузин // Научный форум: Педагогика и психология сборник статей по материалам XXV международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 16-20.

10. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf>
11. Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием. / И.А. Васильев. – М.: Изд-во МГУ, 1991г. 144с.
12. Галяутдинова С.И. Соотношение компонентов правовой культуры современного подростка / С.И. Галяутдинова // Материалы Всерос. науч. конф., посвящ. 110-летию со дня рождения П.М. Яковсона. – 2012. – С. 312.
13. Газман, О. С. О понятии детской игры / Игра в педагогическом процессе. Межвуз. Сб. научных трудов. — Новосибирск: НГПИ, 2009. — 83 с.
14. Голикова И.С. Проблема мотивации учебной деятельности / И.С. Голикова // Практический маркетинг: материалы IV международной студенческой научно-практической конференции. – 2019. – С. 164-165.
15. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации [Текст] / Л. В. Гончарик // Начальная школа. – 2004. – № 11.
16. Гликман, Г. Б. Как стимулировать желание учиться / Г. Б. Гликман // Народное образование. - 2003. - №2. - С.137-144.
17. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. - №1. – с. 8-9.
18. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы / Н.И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2017. – № 4. – С. 11-19.
19. Джантугаев Р.З. Формирование учебной мотивации / [Р.З. Джантугаев, Д.А. Джантугаева, Н.В. Волынкина и др.] // Инновационные процессы в науке и образовании: сборник статей

Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2019. – С. 144-146.

20. Дубровина, И.В., Лисина, М.И. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: АПН СССР, 2005. – 164с

21. Додина В.П. О развитии мотивации к обучению детей школьного возраста во время учебной деятельности / В.П. Додина, Л.М. Текеева // Образовательная система: вопросы теории и практики сборник научных трудов (Казань). – 2019. – С. 136-140.

22. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: учебно - метод пособ. / Н. В. Елфимова. – М.: Издат-во МГУ, 1991. – 108 с.

23. Ефремова Н.Ф. Мотивация как ценностный феномен образовательной деятельности / Н.Ф. Ефремова, А.А. Хусейнова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-1. – С. 164-169.

24. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности / И.А. Зайцева. - Ноябрьск, 2005. - 27 с.

25. Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г.Ю. Зверева // Молодой ученый. - 2015. - №22. - С. 787-792.

26. Заика, Е.В., Назарова М.П., Маренич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Вопросы психологии. - М.: 1995, №1

27. Жаворонкова, Ю.М. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Ю.М. Жаворонкова, И.А. Кильмасова // Санкт- Петербургский образовательный вестник. - 2017. - № 3 (7). - С.18-23.

28. Жуковская, Р.И. Игра и её педагогическое значение / Р.И. Жуковская. - М., Педагогика, 1995

29. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 165 с.

30. Кикнадзе, И. В. К проблеме побуждения деятельности / И. В. Кикнадзе // Вопросы психологии. 1986. - №5. – с. 45-50.
31. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
32. Краснобаева Я.О. Психолого-педагогические рекомендации учащимся по развитию учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Я.О. Краснобаева, Д.Н. Пушкарская, М.Ю. Миргородская // Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 214-216.
33. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М.: Высшая школа, 1971. – 430 с.
34. Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск: Новосиб. полиграфкомбинат, 2002. - 264 с.
35. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов / Н.Г. Лусканова // Школьный психолог. – 2011. – № 9. – С. 8-9.
36. Лозоцева В. Н. Формирование учебной мотивации школьников // Школа и производство. - 2004.- №4. - С.73..
37. Локтева, О.С. Формирование мотивации учения через игру. <http://festival.1september.ru/articles/412415/>
38. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 53-73.
39. Маслоу, А. Мотивация и личность: учеб. пособие/ А. Маслоу. — Санкт-Петербург: Евразия, 1999. — 478 с.
40. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.

41. Маркова А.К. Формирование мотивации обучения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
42. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М., Просвещение, 1993. – 96 с.
43. Матвеева М.Д. Мотивация и интерес в обучении русскому языку учащихся общеобразовательной школы / М.Д. Матвеева // Природа, общество, техника и мышление: тенденции и приоритеты: сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. форума молодых ученых, 5 апр. 2017 г. – 2017. – С. 481-487.
44. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
45. Матюхина М.В. Особенности развития личности младшего школьника / М.В. Матюхина. – М.: Наука, 2009. – 236 с.
46. Милина И.Г. Особенности учебной мотивации младших школьников / И.Г. Милина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 1. – С. 39-42.
47. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман/ Вопросы психологии. — 1987. — № 5. — 139 с.
48. Мисюра В.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников / В.В. Мисюра, Е.М. Ершова, Е.В. Костюшина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 141-148.
49. Моргун В.Ф. психологические условия воспитания познавательного интереса учащихся к учебному предмету / Автореф. к. пс. н. – М., 2009
50. Мотивация учебной деятельности: учеб. пособие / В.И. Чирков. – Ярославль: ЯрГУ, 1991. – 51 с.

51. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников / И. П. Мураль // Начальная школа. – 2009. - №12. – С. 11-13.
52. Николаева, Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. – 2015. – № 7/8. – С. 44-45.
53. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – № 1. – С. 76-78.
54. Подласый И.П. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 491 с.
55. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся: книга для учителя / Н.Ф. Талызина. - Москва: Просвещение, 1988. - 175 с.
56. Токмина Е.А. Эффективные способы развития учебной мотивации у младших школьников / Е.А. Токмина, Н.И. Мазурчук // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов (Екатеринбург). – 2020. – С. 157-166.
57. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: учеб. пособие/ Х. Хекхаузен. — Москва: Речь, 2003. — 855 с.
58. Хмелевская Я.А. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса / Я.А. Хмелевская // Научные тенденции: Педагогика и психология: сборник научных трудов по материалам XXI международной научной конференции. – 2019. – С. 50-56.
59. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков: справ. для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.

60. Шкуркин, В. И. Влияние мотивов на учебную деятельность. — Москва, 2003. — 240с.

61. Эльконин, Д. Б. Психология игры - Москва: ВЛАДОС, 1999. — 360с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д Андреева)

Бланк исследования:

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4

20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов:

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, вес считается в обратном порядке:

На бланке – 1 2 3 4

А вес для подсчета – 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	<u>4</u> , 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	<u>1</u> , 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Интерпретация данных:

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

T- балл по шкале тревожности;

G- балл по шкале гнева.

Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой,
на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.
Матюхиной

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту:

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самообразования: 3-4;
- благополучия: 5 - 6;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;
- самообразования 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- коммуникативные: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;
- достижения успеха: 21 - 22.

Первичные данные по адаптированной методике Н. Лускановой

Код испытуемого	Количество набранных баллов	Уровень эмоционального отношения к учению
1.Л.Р	5	Низкий
2.Ш.Л	5	Низкий
3.К.У	14	Средний
4.Ш.С	5	Низкий
5.У.И	8	Низкий
6.И.З	11	Средний
7.В.К	16	Высокий
8.А.Р	17	Высокий
9.К.Л	14	Средний
10.Н.С	3	Низкий
11.К.Р	12	Средний
12.С.М	13	Средний
13.Р.Т	12	Средний
14.С.Р	12	Средний
15.С.Ш	8	Низкий
16.И.М	15	Средний

Таблица 4

Первичные данные по методике «Направленность на приобретение знаний»
(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Код испытуемого	Количество набранных баллов	Уровень развития мотивации на приобретение знаний
1.Л.Р	8	Средний
2.Ш.Л	11	Высокий
3.К.У	9	Высокий
4.Ш.С	2	Низкий
5.У.И	8	Средний
6.И.З	9	Высокий
7.В.К	7	Средний
8.А.Р	9	Высокий
9.К.Л	10	Высокий
10.Н.С	7	Средний
11.К.Р	7	Средний
12.С.М	10	Высокий
13.Р.Т	6	Средний
14.С.Р	9	Высокий
15.С.Ш	10	Высокий
16.И.М	9	Высокий

Таблица 5

Первичные данные по методике «Диагностика учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной»

Код испытуемого	Результаты первой серии	Результаты второй серии	Результаты третьей серии	Уровень сформированности стремления к самообразованию
1.Л.Р.	5,6,7,8,9,11,12,18,21,22	5,6,7,8,11,12,21	5,11,20	Низкий уровень
2.Ш.Л.	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,18,20,21,22	5,6,8,9,10,21,22	9,21,22	Низкий уровень
3.К.У.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,20,21,22	4,5,9,12,13,21,22	5,9,13	Средний уровень
4.Ш.С.	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13,21,22	5,6,7,8,11,18,21	5,8,11	Низкий уровень
5.У.И.	1,3,5,6,7,8,9,10,11,12,14,21,22	1,5,10,11,12,14,21	5,10,21	Низкий уровень
6.И.З.	1,2,5,6,9,10,11,13,20,21,22	5,6,8,11,13,21,22	5,9,11	Низкий уровень
7.В.К.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	1,2,4,9,10,13,22	9,10,13	Средний уровень
8.А.Р.	6,7,8,9,11,18,20,22	6,7,8,9,11,20,22	5,7,12	Низкий уровень
9.К.Л.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18,20,21,22	1,2,4,9,20,21,22	6,9,13	Средний уровень
10.Н.С.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,17,20,21,22	1,5,11,12,13,17,21	1,6,22	Низкий уровень
11.К.Р.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,20,21,22	1,4,5,9,13,12,22	5,13,22	Средний уровень
12.С.М.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,17,19,20,21,22	5,8,6,9,12,17,21	9,13,22	Низкий уровень
13.Р.Т.	1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,20,21,22	5,7,8,9,11,18,21	5,8,21	Низкий уровень
14.С.Р.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	1,5,9,13,14,18,21	5,11,22	Низкий уровень
15.С.Ш.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,20,21,22	5,8,10,14,20,21,22	5,8,12	Низкий уровень
16.И.М.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	1,5,9,13,17,21,22	5,17,13	Низкий уровень

Таблица 6

Сводные данные по всем методикам

Код испытуемого	Количество набранных баллов			Сумма набранных баллов	Уровень сформированности учебно- познавательной мотивации
	Методика 1	Методика 2	Методика 3		
1.Л.Р	5	8	4	17	Низкий
2.Ш.Л	5	11	8	24	Средний
3.К.У	14	9	9	32	Средний
4.Ш.С	5	2	6	13	Низкий
5.У.И	8	8	2	18	Низкий
6.И.З	11	9	8	28	Средний
7.В.К	16	7	7	30	Средний
8.А.Р	17	9	7	33	Средний
9.К.Л	14	10	7	31	Средний
10.Н.С	3	7	7	17	Низкий
11.К.Р	12	7	6	25	Средний
12.С.М	13	10	8	31	Средний
13.Р.Т	12	6	4	22	Средний
14.С.Р	12	9	3	24	Средний
15.С.Ш	8	10	7	25	Средний
16.И.М	15	9	5	29	Средний

Занятие 1.

1 этап: Приветствие, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Упражнение 1. Настроение

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Ход проведения: ведущий всех приветствует, каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Рефлексия: удалось справиться с заданием? Какие возникали трудности?

Упражнение 2. Самопрезентация

Цель упражнения: развитие навыков самопрезентации.

Ход проведения: участникам тренинга предлагается попробовать представить себя так, чтобы всем запомниться.

Рефлексия: трудно ли было представлять себя? Что вы чувствовали?

2 этап: Проведение методик на развитие положительного отношения к школе

Упражнение 3. Школьные дела

Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе.

Ход упражнения: ученики должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что...».

Рефлексия: трудно ли было говорить о том, что нравится в школе?

3 этап: Рефлексия

Упражнение 4. Я сегодня...

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Ход упражнения: каждый по кругу рассказывает о том каким было занятие, чем оно понравилось, а чем не очень.

Занятие 2.

1 этап: Приветствие, настрой на работу

Упражнение 1. Настроение

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Ход проведения: ведущий всех приветствует, каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Рефлексия: удалось справиться с заданием? Какие возникали трудности?

2 этап: Основная часть, формирование положительного отношения к школе

Упражнение 2. Что тебе нравится в школе?

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Ход упражнения: Каждый ребёнок рассказывает нравится ли ему ходить в школу? Что он больше всего любит в школе? Какой его любимый урок? и т.д.

Упражнение 3. Игра «Путанка».

Цель: Эмоциональное раскрепощение, объединение участников.

Ход игры: выбирается один ведущий, остальные дети, держась за руки, запутываются. Задача водящего – распутать детей.

Упражнение 4. Неоконченные предложения.

Цель: развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний, которые у них вызывает школа.

Дети дописывают фразы:

«Мне нравится в школе то, что . . .»

«Мне не нравится в школе то, что . . .»

«Если бы я был директором . . .»

«Если бы я был учителем . . .»

Упражнение 5. Спасибо за прекрасный день.

Цель: дружеский ритуал завершения занятия.

Инструкция: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет вам выразить чувства и благодарность друг другу».

Один участник встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держатся за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит:

«Спасибо за приятный день!». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний ребенок, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким 3-кратным пожатием рук.

Занятие 3.

1 этап: Приветствие, создание благоприятной атмосферы

Упражнение 1. Игра «Принц – на – цыпочках».

Цель: создать в группе атмосферу сосредоточенности и спокойствия.

Инструкция: Встаньте и как следует потянитесь. Я хочу, чтобы вы показали мне, как вы можете таинственным образом превратить шумную классную комнату в учебную мастерскую, где царит спокойствие и сосредоточенность.

Пусть кто-нибудь из вас начнет игру. Это будет Принц(цесса) – на – цыпочках). Такими неслышными шагами Принц подойдет к кому-нибудь из вас, легко дотронется до кончика вашего носа, а затем направится к кому-то следующему. Тот, до чьего носа дотронулся Принц, будет так же бесшумно следовать за ним. Каждый, кто таким образом станет членом королевской свиты, должен будет держаться с королевским достоинством, т.е. спокойно и элегантно. Королевская свита будет увеличиваться до тех пор, пока вы все в нее не войдете, В этот момент принц – на - цыпочках должен будет обернуться к своей свите, раскрыть руки, как бы обнимая всех, и сказать «Благодарю вас, господа». После чего все возвращаются на свои места.

2 этап: Основная часть

Упражнение 2. Игра «Что я чувствую в школе».

Ход игры: ведущий предлагает каждому из детей вытянуть по одной карточке с названием чувства (радость, скука, удивление, отвращение...), а затем назвать школьное занятие, которое порождает в нем это чувство.

Упражнение 3. «Что делает ученик?»

Беседа о том, какими действиями наполнен обычный школьный день ученика. Он читает учебники, пишет в тетради, отвечает у доски, подсказывает товарищу и т.д. Каждый участник пластически, без употребления слов изображает одно из таких действий, а остальные отгадывают, что именно изображается. Старайтесь, чтобы действия не повторялись!

Упражнение 4. Игра «Волшебная палочка».

Цель: осознание детьми своих желаний, повышение самоуважения.

Материалы: «волшебная палочка».

Ход игры: дети сидят в кругу. Ведущий показывает палочку и просит на некоторое время представить, что она волшебная и (вдруг да случится чудо!) ей можно рассказать о трех своих самых заветных желаниях.

3 этап: Завершение

Упражнение 5. Игра «Невидимая надпись».

Цель: игра дает возможность вступить в контакт с каждым ребенком. Она пробуждает у детей любопытство и одновременно с этим дает им переживание успеха.

Инструкция: перед тем как вы пойдете домой, я хочу подарить каждому из вас по букве. Я выберу букву из вашего имени и нарисую ее у вас на ладошке (на спине). Вы должны будете мне сказать, какую именно букву я нарисовала? Каждый из вас по очереди должен подойти ко мне, чтобы я могла, таким образом, со всеми попрощаться.

Материалы: волшебная палочка, карандаши, листы, буквы из имен детей.

Занятие 4.

1 этап: Приветствие, создание благоприятной атмосферы.

Упражнение 1. Игра: «Друг к дружке»

Цель: Развивать произвольность движений, дать детям почувствовать свое тело.

Инструкция: Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Вы покажете мне, насколько внимательно вы меня слушаете и насколько быстро вы можете сделать то, что я вам буду говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом:

- правая рука к правой руке!

- нос к носу!

- спина к спине!

Ну, что ж, это вы могли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: «Друг к дружке!», вам нужно будет быстро-быстро найти нужного партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которые вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: «Друг к дружке! ухо к уху!»

- Бедро к бедру!

- Пятка к пятке!

Пусть дети поменяют пять или шесть партнеров. Всякий раз называйте новые части тела, посредством которых дети должны вступать в контакт друг с другом.

Анализ упражнения:

- Понравилась ли тебе игра?

- Легко ли тебе было действовать столь быстро?

- Были ли названы такие части тела, которые ты не сразу понял?

2 этап: Основная часть, развитие познавательного интереса.

Упражнение 2. Игра «Муха»

Цель: развивать внутренний план действий.

Материалы к заданию: Большой квадрат (30х30 см), разделенный на 9 клеточек (10х10 см). В центральном квадрате нарисована муха.

Ученикам объясняется, что муха может совершать движения по квадрату вверх и вниз, влево и вправо. Начало всегда в центре. Учитель называет направления перемещения мухи, а ученики должны, глядя на квадрат,

мысленно следить за ее перемещением, и ответить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений.

Упражнение 3. «Запомни и назови»

Цель упражнения: развитие памяти.

Ход упражнения: дети смотрят вокруг себя и пытаются запомнить увиденное в кабинете. Затем закрывают глаза и отвечают на вопрос ведущего о местоположении и других характеристиках той или иной вещи в кабинете.

Рефлексия: трудно ли было запомнить, почему?

Упражнение 4. «Наоборот»

Цель упражнения: развитие внимания.

Ход упражнения: Я показываю движение, а вы должны сделать его наоборот. Например, я опускаю руки, а вы поднимаете.

Рефлексия: трудно было выполнить упражнения, почему?

3 этап: Завершение, рефлексия

Упражнение 5. «Закрепим»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Ход упражнения: Дети в трёх словах делятся тем, чему научились на занятии, перекидывая друг другу мяч.

Рефлексия: трудно ли подвести итог занятия?

Занятие 5.

1 этап: Приветствие

Упражнение 1. «Доброе животное»

Цель упражнения: сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ход упражнения: Ведущий (говорит тихим, таинственным голосом):
«Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но также четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.

Рефлексия: что вы чувствовали во время выполнения задания?

2 этап: Основная часть, формирование познавательного интереса

Упражнение 2. Игра «Найти смысл»

Цель: развитие произвольности (помехоустойчивости интеллектуальных процессов).

Ученики делятся на 3 группы. Ведущий вслух читает написанные на отдельных карточках три разных четверостишия. Сначала только первую строку каждого стихотворения, затем только вторую, третью и, наконец, четвертую. После этого ученики из первой группы пересказывают содержание первого стихотворения, из второго – второго, из третьего – третьего стихотворения.

1. Мы за деревней в речке очутились.

Тут мои зайчики точно взбесились.

Смотрят, на задние лапы встают,

Лодку качают, грести не дают.

(Н.Некрасов)

2. Был сынок у маменьки –

Медвежонок маленький.

В маму был фигурою –

В медведицу бурую.

(А.Барто)

3. Дали туфельки слону,

Взял он туфельку одну

И сказал: «Нужны пошире,

И не две, а все четыре! (С.Маршак)

Упражнение 3. «Зрительная память»

Цель упражнения: развитие зрительной памяти.

Ход упражнения: Перед вами 10 картинок. Запомните все предметы на этих картинках. Кто сможет повторить?

Рефлексия: трудно ли было выполнить упражнение, почему?

Упражнение 4. Игра «Кто точнее?»

Цель: развитие произвольности движений.

С завязанными глазами ученик встает со своего места, подходит к доске, берет мел, пишет слово, кладет мел, садится на свое место, опять подходит к доске, берет тряпку и стирает написанное слово, затем снова возвращается на свое место. Действия ученика оцениваются. Оценка снижается, если ученик натывается на что-либо, напишет слово криво, не все сотрет с доски. Затем задание выполняет другой ученик и т.д.

3 этап: Завершение

Упражнение 5. Игра «Подарок»

Инструкция: «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то

предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.).

Занятие 6.

1 этап: Приветствие

Упражнение 1. «Закончить предложения».

Когда я сегодня шел на занятие, то...

Когда я проснулся...

Я обрадовался (огорчился), когда...

2 этап: Основная часть

Упражнение 2. «Дорисуй»

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.

Упражнение 3. «Назови одним словом»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом.

Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Упражнение 4. «Волшебный лес»

(варианты: «Волшебная река», «Волшебный парк»)

Дорисовать незаконченные фигурки, превратив их в цветы, деревья, бабочки, птицы, животных, и сочинить историю по картинке.

3 этап: Завершение

Упражнение 5. «Кляксы, рисование красками».

Взять альбомный лист, сложить пополам. На одной половине листа ребенок делает кляксу, потом лист перегибается, и на другой стороне получается отпечаток. Посмотрев на рисунок, ребенок должен дофантазировать образ и придумать название рисунку.

Занятие 7.

1 этап: Приветствие

Упражнение 1. «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

2 этап: Основная часть, формирование мотива самоопределения

Упражнение 2. Работа с текстом.

Цель: формирование стремления к реализации своих способностей.

Сказка «О ленивой звездочке». (автор В. Максютя).

В далеком темно-фиолетовом небе жили две звездочки-подружки. Они жили совсем рядышком, в соседних созвездиях. Одна из них была очень старательной и светила ярко-ярко, изо всех сил. Другая звездочка, о которой я и хочу вам рассказать, была совсем другой. Она совсем не старалась ярко светить, была маленькой и тусклой и спала не только днем, но частенько даже и ночью.

- Зачем мне стараться? – говорила она. – Зачем тратить силы? Все звезды одинаковые, к тому же их так много. За меня посветят другие, этого будет достаточно, чтобы на Земле стало чуточку светлее. От меня одной все равно

пользы немного. Пойду-ка я лучше посплю. – И Звездочка зевнула и задремала, сложив тонкие бледные лучики.

Вдруг ее разбудил сильный ветер. Она открыла глаза и увидела ослепительное сияние. Присев на облачке, служившем ей постелью, она свесила ножки и огляделась вокруг. По небу летела сияющая комета. Она была огромной и прекрасной. У Звездочки даже дух захватило:

- Ах, как ты красива! Я знаю, ты быстро сгораешь, твое сияние недолговечно, но я бы все отдала, лишь бы хоть ненадолго стать такой же яркой, как ты.

Комета приостановилась, слушая Звездочку, и ответила:

- Милая Звездочка! У каждого существа Вселенной – свое предназначение. У меня короткая жизнь, и я должна успеть показать все, на что я способна, успеть отдать все свое тепло и свет. Но и ты не теряй время даром! А то можно проспять всю жизнь. Спать и лениться можно и днем. Отдыхай, набирайся сил, чтобы ночью работать. И тогда ты сможешь стать очень яркой, и кто-нибудь обязательно назовет тебя «своей звездой».

И с этими словами, взмахнув огненным хвостом, комета скрылась из виду, а звездочка так и сидела на облачке, задумчиво клонив головку набок.

«Да, не хотелось бы всю жизнь оставаться такой маленькой и тусклой.

Время проходит, и надо успеть многому научиться!» – решила она.

Тем временем наступило утро, на небе появились первые проблески зари. Звезды укладывались спать.

«Что ж, и я высплюсь как следует, зато ночью буду сиять ярче всех,» – решила Звездочка и накрылась облаком.

День прошел, и заходящее солнце подарило Звездочке один из своих золотых лучиков. А с наступлением ночи Звездочка тщательно начистила свои острые кончики и засияла изо всех сил. Ее подружки сначала даже не узнали ее. Она

затмила всех! Мама Луна и папа Месяц гордились ею, а в родном Созвездии все ликовали.

На далекой Земле была прекрасная звездная ночь. В парке пахло жасмином. На скамейке сидели влюбленные и смотрели в небо.

- Смотри, какая красивая звезда! – воскликнула девушка.

- Эта звезда твоя! – ответил юноша. – Она будет освещать твою жизнь, как и моя любовь.

Звездочка нечаянно услышала этот разговор и засияла еще ярче. Теперь она точно знала: если очень стараться и не лениться, обязательно добьешься всего, чего хочешь. А что может быть для звезды желанней, чем стать звездой влюбленных!

Обсуждение:

- Почему сначала Звездочка не хотела стараться светить ярче?

- Как вы понимаете слово «у каждого есть свое предназначение?»

- Объясните слово «я должна успеть показать все, на что я способна».

- В чем твердо убедились папа и мама?

- Как вы поняли смысл сказки? (Чему учит нас эта сказка?).

(Чтобы добиться чего-то, нужно обязательно стараться, и тогда все получится).

Упражнение 3. «Должен и хочу».

Тема долженствования – это, отдельная тема, которая занимает большое место в жизни ребенка. Это упражнение позволяет подойти к рассмотрению этой темы. За каждым «должен», на самом деле обычно скрывается какое-то «хочу». Задача данного упражнения найти и осознать это «хочу»: чего вы хотите, выполняя то, что должны. Например: «Я должна ходить в школу». За

этим долженствованием может скрываться: - Я хочу получать знания; - Я хочу увидеть друзей. Здесь возможны различные «долженствования», касающиеся жизни ребенка. В обсуждении данного задания полезно задавать два вопроса: «Узнали ли вы что-то новое о себе?», «Что для вас было неожиданным?».

3 этап: Завершение

Упражнение 4. «Учимся расслабляться»

Цель упражнения: учимся расслабляться.

Ход упражнения: «Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза.

Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».

По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

Занятие 8.

1 этап: Приветствие

Упражнение 1. Психогимнастика “Изобрази предмет”.

Дети загадывают и пластически изображают какой-либо предмет из классной комнаты, не употребляя слов.

2 этап: Основная часть

Упражнение 2. "Похвали самого себя"

Цель упражнения: настрой самого себя на учёбу.

Ход упражнения: Умение одобрять, подбадривать и вдохновлять самого себя это очень помогает в работе. Вспоминая и эмоционально подкрепляя действия, которые в прошлом приводили к успеху, вы вдохновляете себя на дальнейшие достижения.

1. Вспомните событие, когда вы достигли успеха, проявив настойчивость, целенаправленность, смекалку и т.п. Вспомните эмоциональное состояние (удовлетворение, подъём), в котором пребывали в ситуации успеха и победы.
2. Похвалите самого себя. Скажите самому себе несколько приятных слов.
3. Убедите себя и дальше так работать (например, проявить настойчивость, целенаправленность и т.п.).

Рефлексия: сложно ли было выполнить упражнение?

Упражнение 3. «Мотивы моей учёбы»

Цель упражнения: осознание учениками мотивов их обучения.

Ход упражнения: Ученикам необходимо написать 10-15 предложений «Я учусь в школе потому, что...»

Рефлексия: какие трудности вызвало это упражнение?

3 этап: Завершение, рефлексия

Упражнение 4. Беседа «Моя школа».

Обсудить, зачем дети ходят каждый день в школу. Какое значение и место, она занимает в их жизни. Здесь же можно проиграть и отрефлексировать негативные моменты из школьной жизни.

Занятие 9.

1 этап: Приветствие

Упражнение 1. «Настроение в цвете»

Цель упражнения: поделиться своим настроением.

Ход упражнения: Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Упражнение 2. «Кот и лодыри»

Цель упражнения: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Ход упражнения:

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

Упражнение 3. «Мы - взрослые».

Инструкция: «Закройте глаза. Попробуйте увидеть себя взрослым. Во что вы будете одеты? Как будете сидеть? Сядьте сейчас так, как будто вы уже стали взрослыми? Как будете разговаривать? Как к вам будут обращаться другие люди?» Затем каждому из детей ведущий подает руку, и дети представляются по имени - отчеству. Когда все дети побывают в роли взрослых, можно предложить обсудить, понравилось ли им быть в роли взрослых, почему? Спросить, кому из детей лучше всего удалось справиться с ролью взрослого.

Упражнение 4. «Я в своих глазах»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к себе путём получения обратной связи.

Ход упражнения: ребята по кругу отвечают на вопрос «Каким я вижу себя в школе...»

Рефлексия: трудно ли было справиться с заданием?

3 этап: Завершение

Упражнение 5. Игра “Связующая нить”.

Цель: формирование чувства близости с другими людьми, чувства ценности других и самооценности.

Ход игры: Участники передают клубок ниток так, чтобы все взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят, и что могут пожелать другим.

Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Занятие 10.

Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Игра в школу.

Цель: помочь детям осознать особенности позиции различных участников образовательного процесса.

Дети вытаскивают карточки: учитель, ученик, директор.

Игра «Чемодан в дорогу».

Цель: формирование внимательного отношения друг к другу.

Ход игры: Ведущий говорит о том, что это предпоследнее занятие и предлагает «собрать» каждому члену группы «чемодан пожеланий,

комплиментов и разных приятных слов». Для этого нужно, чтобы каждый ребенок написал на разных листочках что-то приятное, хорошее о каждом учащемся, дал какие-нибудь пожелания и советы. Затем все пожелания раздаются их адресатам. Кто хочет, может зачитать вслух.

Обсуждение:

Легко ли было писать? Почему? Как вы выражаете свои симпатии в реальной жизни? Что чувствовали, когда читали пожелания?