

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

БУЛГАКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Сплочение коллектива младших школьников с нарушениями слуха

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность(профиль) образовательной программы Психология и социальная
педагогика тьюторской деятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующей кафедрой
Д.пед.наук профессор Фурьева Т.В

Научный руководитель
Канд.тех.наук Николаева Ю.С

Дата защиты

Обучающийся
Булгакова Е.С

Оценка _____

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проведение исследования	7
1.1 Сущность понятий коллектив и сплочённость коллектива	7
1.2. Проблемы коммуникации коллектива младших школьников с нарушениями слуха.....	12
1.3. Способы формирования сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха.....	16
Выводы по 1 главе.....	24
Глава 2. Исследование уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха.....	25
2.1. Диагностика уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха.....	25
2.2. Программа занятий, направленных на сплочение коллектива младших школьников с нарушениями слуха	33
Выводы по 2 главе.....	39
Заключение	40
Список использованных источников	43
Приложение	46

Введение

Школьный коллектив является своеобразной моделью общества для детей младшего школьного возраста. Этот период в жизни ребенка является довольно значимым для его личностного развития.

Школьный коллектив – это социальная группа, в которой ребенок младшего школьного возраста определяется с внутренней социальной позицией и находит свое место (свою роль) в данном коллективе, что открывает для него новые возможности и стратегии межличностного взаимодействия [8].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная.

Основными новообразованиями данного периода являются : развитие произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия; развитие познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников. В связи с этим, под влиянием коллектива сверстников у ребенка формируются система ценностей, определенные взгляды и установки, а также самосознание и навыки общения.

В коллективе младших школьников также присутствует своя система межличностных отношений и ценностных ориентаций. Как и в любом другом коллективе в школьном возникает вопрос, который связан с групповой сплоченностью.

Сплоченность как явление представляет собой фактор формирования эмоциональной связи между несколькими индивидов, объединенных в одну группу, целью её является укрепление группы и усиление чувства единения внутри нее, а также обеспечение стабильности межличностных отношений между членами группы.

Сплоченность коллектива зависит от таких факторов, как : характер среды (благоприятная или неблагоприятная); особенностей отношений, которые складываются между членами данного коллектива; привлекательность членов данного коллектива; удовлетворенность нахождения в данном коллективе;

психологический комфорт каждого члена данного коллектива и др. От данных параметров зависит эффективность и результативность коллектива.

Уровень сплоченности коллектива младших школьников влияет на все стороны жизнедеятельности его членов, в том числе и учебную деятельность. Сплоченность играет важную роль в развитии группы, а также в решении задач социализации детей младшего школьного возраста.

Решение вопроса социализации особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, дети данной категории имеют небольшой социальный опыт и маленький круг общения. Именно школьный коллектив играет важную роль в социализации особых детей. Коллектив с низким уровнем сплоченности создает для детей с ОВЗ дополнительные трудности в освоении социальных ролей и формировании социальных навыков.

Нарушение слуха у детей младшего школьного возраста вносит свою специфику в общение со сверстниками, что в свою очередь влияет на сплочение коллектива. От этого зависит какой социальный опыт будет получен детьми, как ими будут усвоены социальные роли, их социализация в общем, а также формирование их самосознания.

Из всего выше изложенного, можно сделать вывод о том, что проблема сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха является актуальной.

Следовательно, в коллективе младших школьников с нарушениями слуха необходимо проведение социально-педагогической работы, которая будет направлена на его сплочение. Необходим поиск эффективных методов и технологий для сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

В методической литературе представлено большое количество средств по сплочению детского коллектива. В своем исследовании я

решила использовать такие методы, как введение традиций в классе и организация совместной деятельности.

Объект: коллектив младших школьников с нарушениями слуха.

Предмет: сплочение коллектива младших школьников с нарушениями слуха с помощью введения традиций в классе и организации совместной деятельности.

Цель: исследовать коллектив младших школьников с нарушениями слуха на уровень сплоченности и разработать программу занятий для его сплочения.

Задачи:

- 1) Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) Провести диагностические методики для измерения актуального уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха;
- 3) Разработать и реализовать программу занятий для оптимизации уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха;
- 4) Проанализировать и обработать результаты, полученные в ходе реализации практической части исследовательской работы.

Гипотеза исследования: Сплочение коллектива младших школьников с нарушениями слуха возможно при выполнении следующих условий:

1. выявление актуального уровня сплоченности данного коллектива;
2. проведение групповых занятий, направленных на совместную деятельность и введение традиций в данный коллектив, в рамках реализации разработанной программы занятий по сплочению коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

Методы:

- 1) Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы.

2) Эмпирические методы: социометрия, оценка привлекательности классного коллектива, методика «Наша группа», тест-опросник «Мое мнение о классе».

База исследования: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа №9». В исследовании приняли участие 7 обучающихся первого класса.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из : введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Объем выпускной квалификационной работы – 45 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Сущность понятий коллектив и сплочённость коллектива

Проблема взаимоотношений внутри коллектива является актуальной на сегодняшний день.

Что же такое коллектив? «... - это группа лиц, объединенных общей работой и общими интересами» [24]. Такое понятие дается С.И. Ожеговым в толковом словаре «Русского языка».

Л.И. Новиков дает такое определение понятию коллектив «... - это есть социальный организм, в котором люди объединены не только системой объективных взаимоотношений, но и возникающими на их основе прочными «психологическими» связями» [23].

По мнению А.С. Макаренко «коллектив – это есть контактная совокупность, основанная на социалистическом принципе объединения». Он рассматривал коллектив, как ячейку социалистического общества, которая имеет свои собственные особенности, права и обязанности всякого другого коллектива в стране, в состав которого входит не только молодежь [19].

В педагогической литературе коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков: общая социально-значимая цель, общая совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган.

Рассмотрим каждый признак более подробно:

- 1) Общая социально-значимая цель. Любая группа имеет свою цель. Очень важно, чтобы она не шла вразрез с мнением и целями общества и государства.
- 2) Общая совместная деятельность, которая приведет к достижению поставленной цели. Человек ставит перед собой цель и для ее достижения

объединяется с другими людьми в группы со схожими целями. Каждый член такой группы несет ответственность за результаты совместной деятельности.

3) Отношения ответственной зависимости. Все члены коллектива объединены установленными специфическими отношениями, которые отражают не только рабочее сплочение (общие цель и деятельность), но и моральное единение (переживания и оценочные суждения).

4) Общий выборный руководящий орган. В коллективе устанавливаются демократические отношения. Лидерами избираются наиболее активные члены коллектива, которые являются примером для остальных. Пользуются авторитетом у других членов коллектива.

Также каждый коллектив имеет ряд особенностей, которые влияют на атмосферу внутри коллектива и психологический климат.

К ним относится сплоченность, которая проявляется во взаимопомощи, взаимоответственности, доброжелательности по отношению к другим членам коллектива, а также здоровая критика и соревнование. Коллектив, обладающий перечисленными характеристиками имеет благоприятную атмосферу. В таком коллективе в приоритет ставятся интересы общественные, но не в ущерб своим личным интересам. Каждый знает свои обязанности и несет за них ответственность.

А.С. Макаренко уделял большое внимание в своих работах теме коллектива. Он определили какие этапы(стадии) проходит группа, прежде чем стать коллективом.

Рассмотрим подробно каждый из этапов (стадий).

Стадия первоначального сплочения - становление коллектива. Организатором коллектива, на данном этапе, является педагог. Он направляет и организует деятельность группы (класса). Отношения между обучающимися определяются общими целью, деятельностью и ценностями. Данный этап можно

считать завершенным только после сплочения группы с помощью общей цели и общей деятельности.

Второй этап - стабилизация структуры коллектива. На данном этапе к организации совместной деятельности подключаются наиболее активные члены группы. Они сами начинают выдвигать требования к остальным членам коллектива для общего благополучия. Группа становится единой и целостной системой, в которой действуют свои правила и законы. Коллектив уже способен к самоорганизации и саморегуляции.

На данной стадии педагог ставит цель использование возможностей коллектива для достижения той цели, ради которой он был создан. В благоприятной атмосфере данный коллектив становится эффективным средством развития социально важных качеств личности.

Для данного этапа характерны и противоречия, так как не все члены коллектива успевают за его развитием, а некоторые даже опережают его. Также противоречия могут быть связаны с нормами поведения, между личными и общими перспективами. Не все могут быть согласны с нормами и правилами принятыми в данном коллективе.

Именно поэтому развитие коллектива происходит скачкообразно. Каждый коллектив развивается индивидуально. Нет каких-то определенных границ, рамок, переходов из одной стадии в другую. Коллектив постоянно должен развиваться.

Некоторые педагоги выделяют и последующие стадии, которые подразумевают под собой способность обучающихся самостоятельно предъявлять к себе определенные требования и выполнение нравственных норм. Таким образом процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Понятие «сплоченность» используется для обозначения таких социально - психологических характеристик малой группы, как степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость

межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов [10].

Уровень сплоченности малой группы определяется частотой и устойчивостью непосредственных межличностных (прежде всего - эмоциональных) контактов в ней.

Понятие сплоченность выступает ключевым понятием разработанной К. Левиным теории групповой динамики. Он дает ей такое определение «тотальное поле сил», заставляющее членов группы оставаться в ней. По мнению К. Левина степень сплоченности напрямую зависит от потребности людей в эмоционально межличностных связях.

Сплоченные группы характеризуются внимательным отношением и поддержкой всех членов коллектива друг другом. В сплоченном коллективе рождается эмоциональная привязанность и принимаются такие задачи, которые обеспечивают коллективу стабильность. Принимаются общие стандарты и нормы поведения. Вследствие всего вышперечисленного группа становится устойчивой, несмотря на разнонаправленность индивидуальных устремлений [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Сплоченность коллектива – это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и др., а также в единстве практической деятельности.

Сплоченность коллектива рассматривает как характеристику системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

Отталкиваясь от всех выше описанных понятий, я сформулировала свое понятие «сплоченность коллектива - это единство коллектива, который характеризуется степенью совпадения мнений, убеждений, интересов.

Сплоченность коллектива зависит от характера межличностных отношений внутри него, единства практической деятельности, взаимной психологической притягательностью его участников и их удовлетворенностью». Данное понятие будет использовано как основное.

Из данного понятия мною были выделены критерии для изучения уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха: характер межличностных отношений внутри данного коллектива; психологическая привлекательность членов коллектива; удовлетворенность, нахождением в данном коллективе.

Основными психологическими факторами развития сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха являются:

- 1)единство ценностей членов коллектива;
- 2) определенность целей коллектива;
- 3)демократический стиль руководства;
- 4)единство всех членов коллектива в процессе совместной деятельности;
- 5)отсутствие конфликтующих между собой микрогрупп;
- 6)престиж и традиции группы [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Важную роль в сплочении коллектива младших школьников с нарушениями слуха играет классный руководитель. Его задачей является развитие каждого обучающегося, а также их включение в систему межличностных отношений данного коллектива, которые оказывают влияние на сплочение класса. Вследствие чего, это влияет и на становление личности детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха. На формирование их самосознания и дальнейшей социализации.

Именно поэтому, проблема сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха является актуальной проблемой.

1.2. Проблемы коммуникации коллектива младших школьников с нарушениями слуха

Школьный коллектив – это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективными отношениями.

Школьный коллектив имеет такие характеристики:

- постоянство состава;
- общие цели и задачи;
- совместная выполняемая деятельность (учебная, трудовая, игровая, общественная);
- система самоуправления;
- общие ценности и нормы поведения для всех членов коллектива.

Школьный коллектив – это ячейка социума, которая является средством достижения воспитательных задач, поставленных перед обществом. А также выступает средой в которой ребенок социализируется и приобретает индивидуальный опыт жизнедеятельности [16].

Сплоченность школьного коллектива является его важной характеристикой, которая оказывает большое влияние на развитие каждого его отдельного участника.

Межличностные отношения, которые складываются внутри школьного коллектива влияют на психологическое состояние его членов и их отношение к деятельности, а также на отношение к самому себе и окружающим [25].

Характеристика коммуникации внутри коллектива младших школьников с нарушениями слуха играет важную роль в его сплочении.

Межличностная коммуникация определяется в психологической литературе как процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Особое внимание при межличностной коммуникации уделяется процессам обмена между индивидами. Коммуникации детей младшего школьного возраста имеют значимое влияние на их социализацию: «... именно через общение, диалог человек может изучать и перерабатывать социальный опыт, самовыражаться, преобразовывать себя и окружающую действительность, то есть занимать активную позицию в жизни...» [14].

Как правило, у детей с нарушениями слуха речь недоразвита, что приводит к проблемам социализации, а именно не усвоение норм поведения в обществе.

Так как слух является одним из важных инструментов общения то, как следствие его нарушение ведет и к нарушениям коммуникации[19]. Поэтому межличностное общение внутри коллектива младших школьников с нарушениями слуха зависит от характеристики их умений и навыков коммуникации.

Чаще всего дети с нарушениями слуха имеют скудные навыки общения, так как речь у них, в большинстве случаев недостаточно развита, а она является основным средством коммуникации.

А.А. Катаева и Е. И. Исенина в своих исследованиях [13] обнаружили, что отсутствие слышимой речи взрослых оказывает негативное влияние на способность слабослышащих детей вступать в коммуникацию. Основными средствами общения для детей с нарушениями слуха становятся взгляды, жесты, мимика. Из-за этого речь не развивается и дети младшего школьного возраста, а также и более старшего, искажают произношение слов, что ведет к трудностям в понимании смысла произнесенных слов, фраз и т.д. То есть затрудняется межличностное общение.

Жестовый язык становится основным средством общения. Также дети с нарушениями слуха часто читают по губам, используют остаточный слух [**Ошибка! Источник ссылки не найден.; Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Данные способы ведут к искажению восприятия речи, что становится большой проблемой при общении со слышащими и слабослышащими людьми.

Общение детей с нарушениями слуха характеризуется однообразием содержания и тем из-за недостаточной сформированности представлений об общении людей. Речевые и неречевые средства, которые используют младшие школьники с нарушениями слуха недостаточны, так как имеют ограничения. Например, сложность в переносе таких средств в совместной деятельности.

Младшим школьникам с нарушениями слуха очень сложно донести свою мысль до окружающих, особенно слышащих людей. По этой причине, чаще всего, мотивация к общению у них снижена.

Использование жестового языка имеет свои ограничения. Словарный запас жестовых слов очень мал. Это отражается и на речи младших школьников с нарушениями слуха. Например, маленький словарный запас, а также непонимание или неточное восприятие значения слов.

Сложности в восприятии устной речи, недостаточное развитие речи – затрудняют межличностное общение.[1; **Ошибка! Источник ссылки не найден.**; 7; 8;19;20;21].

Также у младших школьников с нарушениями слуха страдают личностные коммуникативные качества.

Например, такие как инициативность, тактичность и эмпатия.

Коммуникативные затруднения у детей с нарушением слуха зачастую также обусловлены их замкнутостью, стеснительностью, тревожностью, являющимися коммуникативными барьерами [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**;19;20;21].

Проблема межличностных коммуникаций слабослышащих школьников отражается в исследованиях Э.И. Вийтар [11]. Он рассматривал данную проблему с двух точек зрения. Первая – влияние возникающих взаимоотношений на ребенка, вторая – как ребенок воспринимает и оценивает эти взаимоотношения. Именно от того, как ребенок оценивает сам себя и отношение к себе со стороны других обуславливает характер микроклимата, отражаемого ребенком. Осознание своих успехов, соответствия своих стремлений ценностной ориентации коллектива способствует самоутверждению личности [12].

Исследования Л.Г. Пармоновой подтверждают сделанные выводы о специфике и трудностей коммуникаций детей с нарушением слуха с точки зрения логопедии. Исследовательница отмечает: «...у слабослышащих детей речевая функция страдает в целом...» [23]. Они испытывают трудности в согласовании рода, числе и падеже. Например, могут сказать о мальчике, что он был первая и т.д. Также отмечается нередкое отсутствие фразовой речи – имеется только набор грамматически не связанных между собой слов, нарушения звукопроизношения слабослышащих детей, которое объясняется тем, что ограничения восприятия многих речевых звуков приводят к невозможности их правильного воспроизведения слабослышащим ребенком.

Большинство слабослышащих учащихся даже в старших классах школы имеет дефекты в звукопроизношении [23].

Определенным препятствием в реализации коммуникации является и ограниченный круг взаимодействия, хотя в условиях обучения в специальной (коррекционной) школе ребенок помещен все же в ученический коллектив, а потому он находится в потенциально коммуникационной среде. Тем не менее, мы можем констатировать тот факт, что у детей младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями слуха затруднен процесс социализации, важнейшим компонентом которого является умение взаимодействовать со сверстниками. Причины таких затруднений связаны с

развитием ребенка с нарушениями слуха в условиях сенсорной депривации и относительной изолированности от социума, влекущей за собой бедность социального опыта.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что межличностные взаимоотношения со сверстниками у данной категории детей необходимо специально организовывать – например, в условиях работы по сплочению школьного коллектива.

Таким образом, нарушение слуха влияет на процессы коммуникации в школьном коллективе. Обнаружены такие трудности коммуникации в коллективе младших школьников с нарушениями слуха по слуху: трудности понимания и передачи информации, установления эмоционального контакта в межличностных коммуникациях, пр. Дети не всегда способны адекватно выразить свои мысли, чувства, ощущения с помощью слов, мимики, жестов, позы, что является препятствием для установления полноценного контакта со сверстниками и взрослыми.

1.3. Способы формирования сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

Сплочение коллектива является процессом педагогически управляемый. Основным средством осуществления этого процесса является организация совместной деятельности и общения в данном коллективе. Именно в результате совместной деятельности и происходит формирование сплоченного коллектива. Также по результатам совместной деятельности обучающихся происходит развитие их личностных качеств.

При сплочении коллектива особую роль играет педагог. От того как педагог организует совместную деятельность зависит уровень сплоченности данного коллектива обучающихся.

Именно совместная деятельность является основой создания, укрепления и развития коллектива обучающихся. Главная задача совместной деятельности – это достижение общей цели. Цели могут быть разными, связанными с учебой, с какой-либо трудовой деятельностью, с общественно-полезной работой, со спортом или творческой деятельностью.

При планировании совместной деятельности педагог должен учитывать интересы обучающихся. Это необходимо для того, чтобы увлечь детей общей деятельностью, которая будет способствовать сплочению данного коллектива.

Сухомлинский утверждал, что детский коллектив - это очень чувствительный инструмент, и настраивается он только личностью педагога [26].

Существуют разные приемы, которые может использовать педагог для сплочения :

1)Создание традиций класса

Традиции - это обычаи класса, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в коллективе, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения учащихся к другому [26].

Традиции способствуют формированию положительных привычек, ответственности (по отношению к поручениям, окружающим людям и к самому себе).

Для педагога очень важно при выборе традиций учитывать возрастные особенности детей. Традиции должны способствовать раскрытию каждого ребенка с лучшей и сильной стороны. А также правильно подобранные традиции будут способствовать усвоению детьми моральных норм.

Большую роль играет нравственная основа вводимых традиций в данный коллектив. Такие традиции позволяют сплотить детей, преодолеть их одиночество и беззащитность, воспитать умение быть Человеком [18].

2)Развитие детского самоуправления

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Для обучающихся важно чувствовать себя частью коллектива. Ощущать свою причастность к происходящим событиям. Взаимодействия со сверстниками, ученик решает различные жизненные проблемы[22]. В этом и заключается суть самоуправления .

Основные задачи детского самоуправления:

1. Способствовать развитию социальные навыки поведения и самостоятельности детей в принятии решений в проблемных ситуациях;
2. Способствовать формированию гражданской позиции и ценностное отношение обучающихся к самим себе и к окружающим людям.

Первые проявления самоуправления проявляются в начальных классах. На данном этапе основным путем развития детского самоуправления является игра.

При формировании и развитии детского самоуправления педагог должен учитывать личностные качества каждого ребенка для правильного выбора актива класса. Обучающиеся, входящие в актив класса, должны обладать лидерскими качествами, а также быть ответственными и пользоваться доверием и уважением в данном коллективе. При невыполнении данных условий формирование, а тем более развитие детского самоуправления является практически невозможным.

В ходе развития детского самоуправления обучающиеся начинают осознавать, что для более быстрого достижения поставленной цели и выполнения задач более целесообразно действовать в коллективе, чем в одиночку. Постепенно каждый член данного коллектива занимает свое место (играет свою роль), выполняя ту часть работы, которая ему нравится. При этом обучающийся имеет возможность проявить себя с лучшей стороны. Проявить свою сильную сторону, ведь кто-то хорош в спорте, а кто-то в творчестве.

3)Труд

Одним из основных приемов, объединяющих людей в коллективе является труд. Только в условиях коллектива проявляется взаимответственность за конечные результаты труда и потребность во взаимопомощи [30].

Совместная трудовая деятельность способствует формированию таких качеств у обучающихся, как : сознательное и ответственное отношение к поручениям и задачам коллектива; ответственность за своевременное и качественное выполнение своей части работы; взаимоподдержка и взаимопомощь.

4) Игра

Игра позволяет воспроизводить и закрепить дружеские взаимоотношения между детьми. Игры бывают нескольких видов: дидактические, ролевые, подвижные, спортивные и т.д.

5) Совместная досуговая деятельность

Совместная деятельность способствует взаимодействию членов коллектива между собой, а досуговый характер – способствует получению положительных эмоций. Все это способствует развитию и укреплению межличностных отношений внутри коллектива.

б) Духовно-нравственное просвещение: осуществляемое в процессе учебной и внеучебной деятельности, целенаправленное, нравственное просвещение школьников является необходимейшим фактором воспитания коллективизма, сплочения их коллектива [29].

В своей статье Н.А. Степаненко перечисляет следующие формы работы, которые могут быть использованы для сплочения коллектива:

1) тренинги, направленные на улучшения атмосферы в коллективе; получение информации о каждом членах коллектива; установление доверительных отношений между членами коллектива;

2) деловые игры

Целью является совместное решение вопросов коллектива;

3) организация и проведение общественных мероприятий и пр. [28].

В школах вопросом сплочения коллектива обучающихся занимается классный руководитель, а также социальный педагог.

Социальный педагог в школе – это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях [22].

Задачами социального педагога в образовательном учреждении (а именно в школе) является : организация досуга; включение обучающихся в социально-полезную деятельность; создание благоприятной атмосферы в коллективе и т.п.

Если целью работы является сплочение коллектива, то в этом случае в первую очередь стоит обратить внимание на межличностные отношения внутри коллектива, а также на его развитие.

Поэтому первым шагом социального педагога при работе, направленной на сплочение коллектива является сбор информации в общем о коллективе и отдельно о каждом его члене. Это необходимо для того, чтобы на основании полученных данных продумать и спланировать дальнейшую работу.

При планировании дальнейшей работы по сплочению коллектива важно помнить о том, что коллектив является динамической системой, иными словами, ему свойственно меняться. Отсюда следует, что и воздействие социального педагога должны меняться, а не оставаться одинаковыми на протяжении всей работы с данным коллективом.

Важно придерживаться правильной позиции: сотрудничать и направлять, а не командовать и подавлять [28].

В своей работе я бы хотела обратить особое внимание на потенциал традиций, а также на организацию совместной деятельности для сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

А.С. Макаренко обращал особое внимание на потенциал традиций при сплочении коллектива. Он считал, что воспитание и сохранение традиций является важной задачей при проведении воспитательной работы.

Также В.А.Сухомлинский в своих трудах отмечал традиции как один из принципов формирования коллектива, описывая его таким образом :«создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния» [28].

Традиции помогают формированию и развитию коллектива. Соблюдая определенные традиции принятые в данном коллективе, каждый чувствует свою причастность к нему. Традиция – как дополнительный повод для взаимодействия с другими членами коллектива.

Соблюдение традиций принятых в коллективе способствуют формированию таких его черт, как :единение, согласие, крепкая дружба, ответственность, взаимопомощь, взаимоподдержка, целеустремленность и т.д.

Также параллельно с развитием коллективистских черт происходит индивидуальное развитие каждого члена коллектива. Происходит самореализация обучающихся.

В своей работе Н.А. Бреус отмечает: «... наличие коллектива, в котором присутствуют традиции, дает ребенку редко в своем роде ощущение общего «мы», причем без какой бы то ни было потери для его личного «я» ... » [9].

Традиции готовят детей к выполнению определенных социальных ролей в обществе, в зависимости от способностей, характера, склонностей (они как бы регламентируют действия и функции детей в коллективе), способствуют установлению хорошего эмоционального контакта между членами коллектива [9].

Традиции являются компонентом групповой культуры класса. Культура класса определяется как сформулированная система норм, правил, представлений, убеждений и ожиданий школьников, отражает принятые и

выработанные ими ценности и проявляется в традициях, правилах, символах и других внешних артефактах [31]. Обучающийся будет усваивать групповую культуру, которая принята в классе, так как все члены коллектива действуют как единое целое и создают общую культуру, объединяющую их.

Традиции для сплочения коллектива должны быть не только праздничными, но и будничными. Традиции, которые будут побуждать детей на трудовую деятельность, улучшение дисциплины и поведения.

С помощью традиций в жизнь коллектива можно привнести разнообразие в трудовую и досуговую деятельность, а также расширить их границы. Все это в комплексе оказывает на обучающихся положительное влияние не только как на коллектив в целом, но и на каждого члена в отдельности (индивидуально).

Выделяют такие типы традиций:

- привычные массовые мероприятия и церемонии (например, «День знаний», праздники 23 февраля и 8 марта и т.д.);
- принятые в образовательном учреждении нормы и правила поведения закрепившиеся (например, выбор школьного совета или проведение общешкольного собрания);
- традиционные для данной группы повседневные поступки [15].

Потенциал использования традиций для сплочения коллектива велик. Однако он может быть реализован в полной мере только при правильном подходе к их внедрению: «традицию нельзя учредить, искусственно «ввести», но можно создать условия для ее возникновения» [15].

Традиция может быть введена только при условии, что она будет интересна для обучающихся. Это должно быть что-то что обретет поддержку коллектива обучающихся – их собственный выбор. Традиция, которая будет носить постоянный характер и будет оказывать положительное влияние не только на коллектив, но и на развитие каждого отдельного его члена. Для формирования

традиций важно учитывать актуальные современности образ жизни и взгляды обучающихся [9].

Для сплочения коллектива необходимо наладить межличностные отношения между всеми его участниками. Именно поэтому так важно прежде всего изучить структуру взаимоотношений в данном коллективе, а после провести работу для создания благоприятных условий для формирования и развития межличностных связей. Вовлечь обучающихся в совместную практическую деятельность.

Для этого необходимо выполнение следующих условий:

- учет возраста и индивидуальных особенностей обучающихся для более успешного включения их в различные виды деятельности;
- учет значимости и влияния конкретного вида деятельности на жизнь коллектива;
- поддерживать и развивать интерес обучающихся к данному виду деятельности, а также организовывать участие в этой деятельности каждого члена коллектива;
- предъявлять поручений с учетом уровня развития учащихся.

Таким образом, существует множество разных средств, которые может использовать педагог для сплочения коллектива : создание традиций, совместная трудовая и досуговая деятельность, игра и т.д.

В данной работе особое внимание уделяется таким приемам как создание традиций и организация совместной деятельности.

Выводы по 1 главе

Тема сплочения коллектива является актуальной. Так как коллектив оказывает большое влияние на развитие личности каждого его участника. От того какие отношения складываются в коллективе, от того насколько сплоченным является коллектив зависит психологическое состояние личности обучающихся. Также это сильно влияет на отношение к деятельности учебной или внеучебной, отношение к самому себе и окружающим.

Коллектив младших школьников с нарушениями слуха имеет свои особенности, которые связаны с их ограничениями по здоровью. Нарушение слуха очень сильно влияет на общение с окружающими, выстраивание взаимоотношений.

В данной главе были рассмотрены трудности с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха при коммуникации : трудности понимания и передачи информации, установления эмоционального контакта в межличностных коммуникациях, пр.

Трудности коммуникации в коллективе детей с нарушением слуха сказываются на его сплоченности, выступая тормозящим фактором. В связи с этим становится актуальна работа по сплочению коллектива учащихся.

Были рассмотрены такие методы сплочения коллектива как : создание традиций в классе, организация детского самоуправления, совместная трудовая и досуговая деятельность.

Для сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха были выбраны приемы создания традиций в данном коллективе и организация совместной деятельности.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

2.1. Диагностика уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

В первой главе мною было сформулировано основное понятие «сплоченность коллектива - это единство коллектива, который характеризуется степенью совпадения мнений, убеждений, интересов. Сплоченность коллектива зависит от характера межличностных отношений внутри него, единства практической деятельности, взаимной психологической притягательностью его участников и их удовлетворенностью».

Из данного понятия были выделены следующие критерии для изучения уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха: характер межличностных отношений внутри данного коллектива; психологическая привлекательность членов коллектива; удовлетворенность, нахождением в данном коллективе.

В соответствии выделенными критерии были подобраны следующие методики: социометрия, оценка привлекательности классного коллектива; тест-опросник «Мое мнение о классе».

1) Социометрия – это метод, который был разработан Дж. Морено. С его помощью можно измерить межличностные отношения в группе или коллективе. Чаще всего этот метод используют для диагностики эмоциональных связей – взаимных выборов между членами группы.

Задачи:

А) измерение степени сплоченности или же разобщенности в группе;

Б) выявление социометрического статуса (звезды, принятые, предпочитаемые и отвергнутые);

В) обнаруживаются микрогруппы внутри основной группы или коллектива с неформальными лидерами.

Для проведения диагностики с помощью данной методики мной был выбран следующий вопрос : «С кем бы из своего класса ты бы поделился своими проблемами?».

Ответ на данный вопрос подразумевает только положительные выборы.

Максимальное количество выборов для одного обучающегося 2 человека.

По результатам проведения диагностики была составлена таблица 1, которая отражает количество выборов и количество взаимных чистых выборов, то есть количество взаимных выборов без повторений.

Таблица 1 – Результаты социометрии

№	1	2	3	4	5	6	7	Количество взаимных выборов
1		2	1					1
2				1		2		2
3	2	1						1
4		1				2		2
5		1					2	-
6		2		1				2
7				1		2		-
Общее количество выборов	1	4	1	4	-	3	1	8 (количество чистых выборов -2)

По результатам первичной диагностики в коллективе младших школьников с нарушениями слуха было выявлено: 2 звезды (обучающиеся 2 и 4) - 29%; 1 предпочитаемый (обучающийся 6) - 14%; 3 принятых (обучающиеся 1,3 и 7) - 43%; 1 отвергнутый (обучающийся 5) - 14%.

Из полученных данных можно вычислить индекс групповой сплоченности ($C_{гр}$) по формуле:

$$C_{гр} = \frac{\Sigma(A+)}{1/2 \Sigma(A)},$$

Где $\Sigma(A+)$ – это число чистых взаимных выборов, то есть выборов без повторений;

$\Sigma(A)$ – это число всех выборов.

Из данной формулы получается, что индекс сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха равен: $2/(1/2*14) = 0,3$. Это указывает на низкий уровень сплоченности.

После реализации программы занятий при повторной диагностике были получены следующие результаты:

1) В коллективе младших школьников было выявлено 2 звезды (обучающиеся 2 и 4) - 29%; 3 предпочитаемых (обучающийся 3,5 и 6) - 42%; 2 принятых (обучающиеся 1 и 7) - 29%.

Обучающиеся 3 и 5 изменили свой социометрический статус на более высокий. Отвергнутых нет.

2) Индекс групповой сплоченности стал равен 0,4.

Сравнение первичной и повторной диагностики представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

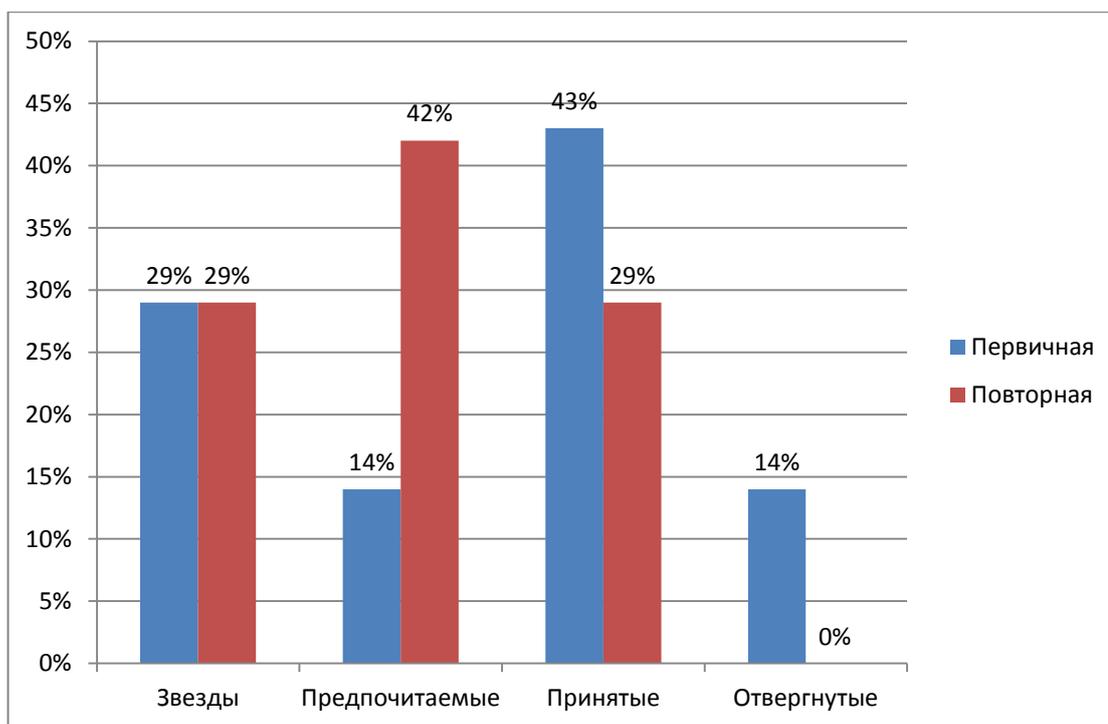


Рисунок 1 – Сравнение первичной и повторной диагностики (социометрия)

2) Оценка привлекательности классного коллектива – это методика представляет собой анкету, которая состоит из 5 вопросов. Обучающемуся нужно выбрать один из 6 вариантов ответов. За каждый ответ засчитываются баллы от 0 до 5. Максимальное количество баллов 25.

Результаты можно разделить на 4 шкалы : очень высокий уровень привлекательности коллектива, высокий уровень, средний и низкий.

Для обработки результатов была составлена таблица.

Первая строчка по горизонтали – это 7 обучающихся.

Первый столбец по вертикали – это 5 вопросов методики.

Данные в таблице 2 заполнены выбранным вариантом ответа с баллами.

Таблица 2 – Оценка привлекательности классного коллектива

	1	2	3	4	5	6	7
1	В) - 3 балла	А) - 5 баллов	В) - 3 балла	Д) - 1 балл	А) - 5 баллов	В) - 3 балла	В) - 3 балла
2	Б) - 4	А) - 5	Б) - 4	Д) - 1	А) - 5	Е) - 0	Б) - 4

	балла	баллов	балла	балл	баллов	баллов	балла
3	Б) – 4 балла	А) - 5 баллов	Б) – 4 балла	Г) - 2 балл	А) - 5 баллов	В) - 3 балла	В) - 3 балла
4	Б) – 4 балла	Б) – 4 балла	Е) – 0 баллов	Е) – 0 балло в	Б) – 4 балла	В) - 3 балла	Б) – 4 балла
5	Б) – 4 балла	В) - 3 балла	В) - 3 балла	Е) – 0 балло в	В) - 3 балла	Е) – 0 баллов	В) - 3 балла
Всего	15	22	14	4	22	9	17
Уровень привлекательнос ти	Высоки й	Очень высоки й	Высоки й	Низки й	Очень высоки й	Средни й	Высоки й

По результатам диагностики было выявлено, что : 2 обучающихся (2 и 5) считают коллектив очень привлекательным (то есть очень высокий уровень) – 29 % ; 3 обучающихся (1,3 и 7) – высокий уровень (43 %); 1 обучающийся (6) – средний (14%) и 1 обучающийся (4) – низкий уровень (14%).

После реализации программы результаты изменились таким образом:

2 обучающихся (2 и 5) – очень высокий уровень привлекательности (29%), остальные (1,3,4,6 и 7) – высокий уровень (71%).

С результатами данной методики можно ознакомиться на рисунке 2.

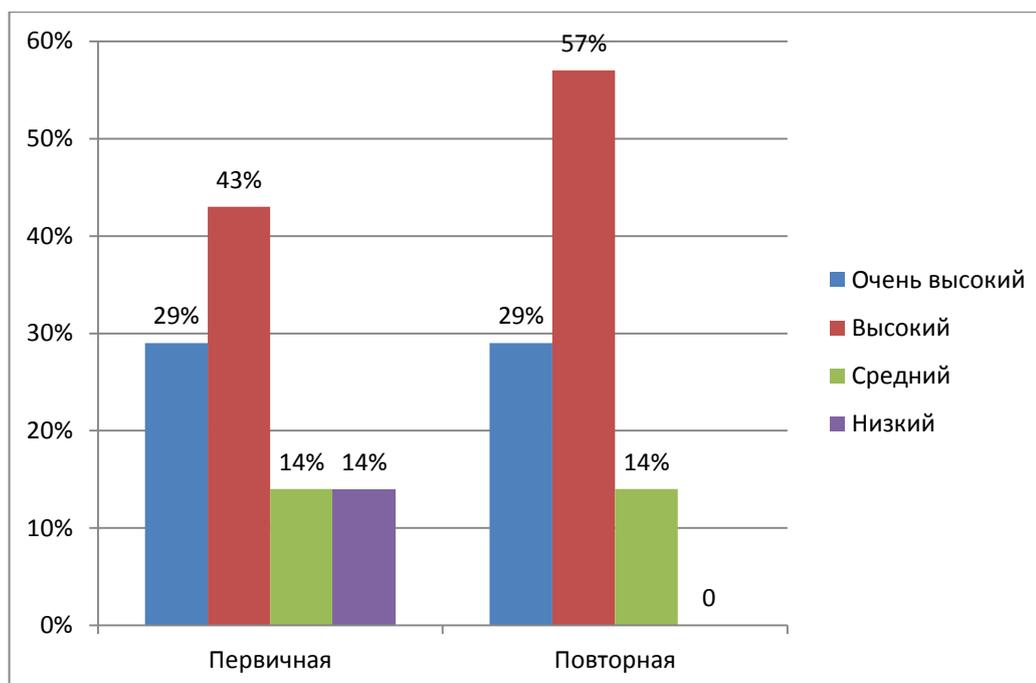


Рисунок 2 - Сравнение первичной и вторичной диагностики (оценка привлекательности классного коллектива)

3) Тест - опросник «Мое мнение о классе».

Цель данной методики выявить степень удовлетворенности обучающихся своим классом.

Методика содержит 10 утверждений. Обучающимся предлагается оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от 0 до 4.

Данные предоставлены в таблице 3.

Первая строчка по горизонтали – это 7 обучающихся.

Первый столбец по вертикали – это 10 вопросов.

Данные записаны в баллах.

Таблица 3 - тест –опросник «Мое мнение о классе»

	1	2	3	4	5	6	7
1	3 балла	4 балла	3 балла	2 балла	4 балла	4 балла	3 балла
2	4 балла	4 балла	3 балла	3 балла	4 балла	4 балла	3 балла
3	4 балла	4 балла	4 балла	2 балла	4 балла	4 балла	4 балла

4	3 балла	4 балла	3 балла	2 балла	4 балла	3 балла	3 балла
5	3 балла						
6	2 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	3 балла	3 балла
7	3 балла						
8	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла
9	2 балла						
10	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	3 балла	2 балла	3 балла
	29 балла	33 балла	29 балла	25 балла	34 балла	30 балла	29 балла
Всего	209 баллов						

В качестве показателя удовлетворенности учащихся классной жизнью может рассматриваться частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Показатель удовлетворенности равен 209 (общее количество баллов)/7(количество обучающихся)*10 (количество вопросов) = 2,9.

Данный результат указывает на средний уровень удовлетворенности.

После реализации программы занятий данный показатель увеличился до 3,2. Это соответствует высокому уровню удовлетворенности обучающихся данным коллективом.

В общем, по качественным результатам можно отметить, что взаимоотношения в коллективе младших школьников с нарушениями слуха стали намного лучше. Появились устойчивые межличностные отношения между отдельными обучающимися. Мальчик, который имел первоначально социометрический статус изгоя (так как был новеньким в классе) в ходе занятий смог раскрыть себя с лучшей стороны и заслужил уважение и доверие других членов данного коллектива. Он смог влиться в коллектив.

Обучающиеся, которые были в социометрическом статусе принятые, стали вести себя более уверенно и открыто. Также у всех обучающихся в ходе наблюдения было отмечено повышение уровня мотивации общения со сверстниками и взрослыми не только внутри данного класса, но и с обучающимися из других классов.

В результате анализа всех результатов методик можно сказать, что актуальный уровень сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха был средним. После реализации программы он стал выше среднего.

2.2. Программа занятий, направленных на сплочение коллектива младших школьников с нарушениями слуха

Пояснительная записка

Младший школьный возраст является важным период в жизни каждого человека, так как именно в это время создается личность ребенка. На это оказывает большое влияние окружение ребенка, а именно школьный коллектив.

Именно под влиянием коллектива сверстников у ребенка формируются система ценностей, определенные взгляды и установки, а также самосознание и навыки общения. Ребенок усваивает нормы и правила поведения в обществе, то есть социализируется. Данный аспект особенно важен и актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность, направленная на достижение общей цели всего коллектива, является основой его сплочения, поддержания и формирования.

Проблема сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха является актуальной. Следовательно, перед педагогами стоит задача поиска эффективных способов решения данной проблемы.

Программа нацелена на детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Цель программы: сплочение коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

Задачи:

- 1) Организовать совместную деятельность обучающимся;
- 2) Укрепление межличностных отношений;
- 3) Развитие коммуникативных навыков;
- 4) Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.
- 5) Формирование чувства единства и причастности к коллективу.

Планируемые результаты программы:

- 1) Улучшение и укрепление межличностных отношений в коллективе;
- 2) Повышение социометрического статуса отдельных членов коллектива (с низким социометрическим статусом);
- 3) Улучшение психологического климата в коллективе.

Содержание программы:

Программа состоит из 9 занятий продолжительностью по 25-30 минут.

Поводятся дважды в неделю.

Формы работы в программе: групповые игры; беседы.

Принципы программы :

- 1) Уважительное отношение к каждому члену коллектива;
- 2) Честность и открытость при общении;
- 3) Принятие сильных и слабых сторон каждого из участников;
- 4) Беспристрастное оценивание поступков обучающихся;
- 5) Каждый имеет право на ошибку.

Ожидаемые результаты программы:

- 1) Коллектив младших школьников с нарушениями слуха станет более сплоченным. Будут сформированы устойчивые межличностные отношения.
- 2) Формирование положительного отношения к взаимодействию с одноклассниками.
- 3) Развитие коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями слуха.

План программы « Жить дружно – это здорово»

Первый этап – аналитико-диагностический

- 1) Проведение диагностики для измерения актуального уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха;
- 2) Разработка программы.

Второй этап – организационно-деятельностный

Занятие №1

Цель :введение традиции в классе для сплочения.

Беседа с младшими школьниками на тему «Что такое традиции? Для чего они нужны?».

Дети отвечают на вопросы педагога :

1)Что такое традиции? Для чего они нужны?

2)Есть ли традиции в данном классе?

3) Какие традиции дети бы хотели ввести в свой класс?

Отвечая на вопросы, дети могут приводить примеры из жизни, из сказок или мультфильмов и т.д.

В конце занятия педагог предлагает детям ввести одну из предложенных традиций в классную жизнь. Например, для начала придумать особое приветствие класса. При этом обязательное правило, при входе в класс здороваться таким образом со всеми одноклассниками.

Занятие № 2

Цель: организация совместной деятельности для сплочения.

Упражнение-разминка «Росточек под солнцем».

Упражнение 1 . «Что я люблю?».

Упражнение 2 . «Качели».

Далее педагог предлагает детям сделать «Дерево дружбы».

Задача обучающихся нарисовать на ватмане ствол дерева. Затем каждый обводит свою ладошку, которые будут листья на дереве. Ладони подписываются. Педагог спрашивает : «Какими положительными качествами обладает А.?». Обучающиеся называют 5 качеств по количеству пальцев. Педагог все это записывает.

В конце педагог предлагает раскрасить, дорисовать и украсить дерево дружбы.

Рефлексия.

Занятие № 3

Цель : введение традиции в классе для сплочения.

На данном занятии идет обсуждение насколько детям понравилась традиция приветствия, которую они соблюдали на протяжении недели.

Педагог предлагает ввести новую традицию «Итоги дня». Смысл в том, чтобы после завершения всех занятий каждый ребенок имел возможность поделиться с другими впечатлениями от прошедшего дня.

Можно использовать такие вопросы, как:

- 1) Что хорошего произошло с тобой сегодня?
- 2) Кто мне сегодня помог?
- 3) Что меня сегодня расстроило?

Классный руководитель может подвести общий итог в конце обсуждения.

Занятие № 4

Цель: организация совместной деятельности для сплочения.

Упражнение «Дорога дружбы».

Педагог предлагает детям изобразить дорогу, по которой он идет. Каких людей встречает он на этом пути? Как общается? Легко ли это для ребенка или сложно?

После завершения рисунка каждый ребенок показывает свою работу и делится впечатлениями.

Занятие № 5

Цель : введение традиции в классе для сплочения.

Обсуждение «Понравилась ли детям новая традиция?».

Далее введение новой традиции «Большая перемена». На большой перемене поводить совместную игру, в которой будут участвовать все обучающиеся данного класса.

Дети составляют список игр, в которые бы хотели поиграть. Составляется план на неделю.

Занятие № 6

Цель : введение традиции в классе для сплочения.

Упражнение- разминка «Улыбка».

Создание календаря праздников. Каждый делиться со всеми, когда у кого день рождение. Это отмечается в календаре и подписываются имена. Также отмечаются и международные государственные праздники (23 февраля, 8 марта и так далее).

Введение новой традиции – поздравление именинника всем классом (открытка, стихотворение и так далее). В другие праздники по тематике. Например, 23 февраля все девочки поздравляют мальчиков, 8 марта – наоборот.

Педагог : Нравятся ли вам традиции, которые появились в нашем классе?

Дети отвечают.

Педагог: Произошли ли какие-либо изменения в классе за это время?

Дети отвечают.

Педагог : Подумайте, какие традиции вы бы еще хотели ввести.

Занятие № 7

Цель: организация совместной деятельности для сплочения.

Педагог предлагает обучающимся создать совместную объемную аппликацию из пластилина «Мой дружный класс».

Каждый обучающийся из пластилина лепит свою фигурку. Все фигурки прикрепляются к картону. Затем дети украшают аппликацию, например, добавляют цветы и т.д.

В конце педагог подводит итог: «Посмотрите, какая чудесная аппликация у нас получилась! Это потому что мы работали все вместе слажено и дружно».

Занятие № 8

Цель : введение традиции в классе для сплочения.

Обсуждение. Какие традиции класс хочет оставить? Какие изменить? Какие совсем убрать?

Дети предлагают свои варианты. Педагог записывает. С помощью голосования выбираются традиции, которые будут соблюдаться, даже после окончания программы.

Заключительный этап

Занятие № 9

Цель: организация совместной деятельности для сплочения.

Оформление уголка класса. Дети рисуют плакат с традициями класса.

Подведение итогов:

- 1) Понравились ли детям занятия?
- 2) Что было самым интересным?
- 3) Произошли ли какие-то изменения в коллективе?

Данная программа была реализована мною в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская школа № 9».

В сроки с 4 апреля 2022 г. по 6 мая 2022 г.

Выводы по 2 главе

В краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская школа №9» мною была проведена диагностика сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха с помощью следующих методик: социометрия, оценка привлекательности классного коллектива и тест-опросник «мое мнение о классе».

На основе полученных данных была разработана и реализована программа, состоящая из 9 занятий. Целью программы является сплочение коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

Ожидаемые результаты программы:

1) Коллектив младших школьников с нарушениями слуха станет более сплоченным. Будут сформированы устойчивые межличностные отношения.

2) Формирование положительного отношения к взаимодействию с одноклассниками.

3) Развитие коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями слуха.

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод о том, что цель программы была достигнута.

Заключение

Сплоченность коллектива имеет особое значение для детей с нарушениями слуха. Характер межличностных отношений внутри коллектива, уровень его сплоченности влияет на психологическое состояние личности обучающихся, отношение к учебной и внеучебной деятельности, а также отношение к самому себе и окружающим.

В ходе изучения литературы на тему сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха были выявлены следующие трудности их коммуникации понимания и передачи информации, установления эмоционального контакта при межличностных взаимодействиях.

Были рассмотрены такие методы сплочения коллектива как : создание традиций в классе, организация детского самоуправления, совместная трудовая и досуговая деятельность.

Для сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха были выбраны средства : создание традиций и организация совместной деятельности.

В начале исследования мной была выдвинута гипотеза о том, что сплочение коллектива младших школьников возможно при выполнении следующих условий:

- 1) выявление актуального уровня сплоченности данного коллектива;
- 2) проведение групповых занятий, направленных на совместную деятельность и введение традиций в данный коллектив, в рамках реализации разработанной программы занятий по сплочению коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

В ходе проведения исследования и по полученным его результатам данная гипотеза была подтверждена.

Была проведена диагностика для выявления актуального уровня сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха с помощью

следующих методик: социометрия, оценка привлекательности классного коллектива и тест-опросник «мое мнение о классе».

На основе полученных данных была разработана и реализована программа занятий по сплочению коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

Формы работы в программе: групповые игры; беседы.

Занятия проводились 2 раза в неделю.

Одно занятие в неделю было посвящено введению традиций в класс. Дети принимали активное участие в обсуждении. Второе было направлено на организацию совместной деятельности для сплочения коллектива младших школьников с нарушениями слуха.

После реализации программы была проведена повторная диагностика при помощи этих же методик.

Сравнительный анализ диагностики сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха показал наличие положительной динамики. Например, обучающийся изменил свой социометрический статус с «отвергнутого» на «предпочитаемый».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная программа занятий оказалась достаточно эффективной, так как уровень сплоченности коллектива младших школьников с нарушениями слуха стал выше.

Данную программу в образовательном учреждении может реализовывать не только социальный педагог, но и классный руководитель (педагог) или психолог.

В перспективе данная программа может быть реализована не только в рамках одного класса, но и улучшения межличностных отношений между параллельными классами (после внесения необходимых изменений). Также программу можно реализовать в рамках целого образовательного учреждения для улучшения общей психологической атмосферы, для формирования и развития межличностных отношений между обучающимися одного и разных классов, для побуждения обучающихся к общению со сверстниками и взрослыми. Например,

введение общей традиции – совместных игр на перемене разных классов в определенный день недели.

Список использованных источников

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 396 с.
2. Антилогова Л.Н. Развитие коммуникативных навыков подростков с нарушением слуха посредством социальных сетей // Детство, открытое миру: сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. 2020. С. 50–54.
3. Андреева Г. М. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания / Г.М. Андреева // Социальная психология: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. С. 125 - 130.
4. Аникеева Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1999. - 195 с.
5. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: психология и право. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2007. 256 с.
6. Барабанов Р.Е. Особенности коммуникативной функции детей с нарушением слуха // Молодой ученый. 2015. № 5 (85). С. 559–560.
7. Барабанов Р.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 140–143.
8. Беломестных А.А. Влияние детского коллектива на формирование личностных характеристик младшего школьника // Россия Молодая. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019 379 с.
9. Бреус Н.А. Школьные традиции как эффективное средство воспитания младших школьников // Диалог культур и толерантность общения: сб. ст. по материалам III Межрегиональной студенческой науч.-практ. конф. 2017. С. 126–130

10. Булгакова О.М. Самоуправление в классном коллективе./Булгакова О.М. //Справочник классного руководителя. - 2007. - № 4. - С. 37-38
11. Вийтар Э.А. Исследование межличностных отношений и интерперсональной перцепции слабослышащих школьников // Дефектология. 1981. №4.
12. Винокурова Я.В., Колочева А.А. Особенности межличностной коммуникации детей с нарушениями зрения и слуха в условиях школы-интерната // «Студент года 2018»: сб. ст. VI Международного научно-исследовательского конкурса. 2018. С. 253–255.
13. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 304 с.
14. Демина А.В. Теоретическое осмысление проблемы развития диалогической речи детей с нарушенным слухом // Педагогический имидж. 2019. Т. 13. № 3 (44). С. 386–395.
15. Казанцева В.А., Никонова А.Р. Принципы формирования ученического коллектива // Проблемы и достижения современной науки. 2016. № 1 (3). С. 43–47
16. Коллектив и личность / редкол.: К.К. Платонов и др. М.: Наука, 2015. 263 с.
17. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2003.
18. Лозовская В.П. Развитие самоуправления в ученическом коллективе/Лозовская В.П.//Начальная школа плюс до и после - 2011г -№ 10.
19. Марковская И.М. Основы социально-психологических знаний: учебное пособие / И.М. Марковская. - Челябинск, 2004. - 61 с.
20. Максимчук В.Г. Особенности общения детей с нарушениями слуха // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 3 (23). С. 61– 66.

21.Максимчук В.Г. Формирование коммуникации у детей с нарушением слуха // Альманах Казанского федерального университета: материалы XI Международной научн.-образ.Конф. / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. 2017. С. 175–181.

22.Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: Владос, 2007 20. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.

23.Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. М.: АСТ, СПб.: Дельта, 1997.464 с.

24.Подласый И.П. Педагогика, М. - 2001.

25.Родин М.В., Волкова И.В. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с детьми с нарушением зрения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 3.

26.Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / В. А.Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.

27.Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский. - М.: Мол.гвардия, 1975. - 236 с.

28.Степаненко Н.А. К вопросу о работе социального педагога по сплочению коллектива // Новая наука: современное состояние и пути развития: материалы Международной (заочной) науч.-практ. конф. // Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2017. С. 186–189.

29.Хайруллин Р.З., Суржикова Л.Ф. Работа социального педагога по формированию и сплочению многонационального школьного коллектива // Человеческий капитал. 2013. № 2 (50). С. 150–154.

30.Ходаковский Л.С. Принципы организации школьного коллектива / Составитель Л.С. Ходаковский. М., «Просвещение», 1965.

31.Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе. М.: Academia, 2004. 349 с.

Методика «Оценка привлекательности классного коллектива».

Для изучения привлекательности классного коллектива можно использовать “Методику оценки привлекательности классного коллектива” (7-10 лет).

Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов:

Ответы

“а” - 5 баллов,

“б” - 4 балла,

“в” - 3 балла,

“г” - 2 балла,

“д” - 1 балл,

“е” - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. В последнем случае может использоваться в качестве основы для беседы об особенностях взаимоотношения ученика с классом.

Анкета

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;

- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива (очень высокий уровень привлекательности).

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка (высокий уровень).

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем (средний уровень).

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре (низкий уровень).

Анкета «Мое мнение о классе».

Цель: выявление удовлетворенности учащихся своим классом.

Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью.
2. В классе у меня обычно хорошее настроение, мне комфортно.
3. Мне нравится наш классный руководитель.
4. К нашим учителям можно обратиться за помощью и советом.
5. У меня есть любимый учитель.
6. У меня есть любимый предмет.
7. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.
8. Я считаю, что в нашем классе и школе созданы условия для развития моих способностей.
9. Я считаю, что школа готовит меня для самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучал по одноклассникам.

Обработка полученных данных.

В качестве показателя удовлетворенности учащихся классной жизнью может рассматриваться частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если этот показатель больше 3, то можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности, если показатель больше 2, но меньше 3 – о средней удовлетворенности, если показатель меньше 2 – это свидетельствует о низкой удовлетворенности учащихся классной жизнью.