

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им.В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

ФРАНСКЕВИЧ ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие познавательного интереса обучающихся средней школы во
внеурочной предметной деятельности по технологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Технология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд.тех.наук,доцент **Борцовский С.В.**

Научный руководитель
канд.тех.наук Николаева Ю.С.

Дата защиты

30 июня 2022

Обучающийся

Франскевич Е.Н.

Оценка:

хорошо

Красноярск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им.В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

ФРАНСКЕВИЧ ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие познавательного интереса обучающихся средней школы во
внеурочной предметной деятельности по технологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Технология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд.тех.наук,доцент Бортновский С.В.

Научный руководитель

канд.тех.наук Николаева Ю.С.

Дата защиты

Обучающийся

Франскевич Е.Н.

Оценка: _____

Красноярск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА | 8 |
| 1.1. Сущность понятия «познавательный интерес» | 8 |
| 1.2. Особенности формирования познавательного интереса обучающихся в средней школе | 13 |
| 1.3. Влияние внеурочной предметной деятельности по технологии на развитие познавательного интереса обучающихся в средней школе | 17 |
| Выводы по главе 1 | 21 |
| ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА БАЗЕ МБОУ СШ №99 | 23 |
| 2.1. Исследование уровня развития познавательного интереса обучающихся средней школы во внеурочной предметной деятельности по технологии | 23 |
| 2.2. Реализация педагогических условий по развитию познавательного интереса обучающихся средней школы во внеурочной предметной деятельности «технология» в рамках программы «Дизайнерская игрушка» | 35 |
| 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования по итогам реализации программы внеурочной предметной деятельности «Дизайнерская игрушка» | 44 |
| Выводы по главе 2 | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 58 |
| Приложение А | 62 |
| Приложение Б | 63 |
| Приложение В | 65 |
| Приложение Г | 66 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, в связи с модернизацией в системе образования, важное место в комплексе задач обучения занимает проблема развития познавательного интереса. В период школьного обучения большинство обучающихся испытывают определённые трудности, которые имеют непосредственную взаимосвязь с познавательным интересом. Ученики не углубляются в учебный процесс, наблюдается повсеместное отсутствие интереса к изучаемым предметам, также отсутствует мотивация к приобретению новых знаний, школьники не понимают пользы обучения и каким образом изучаемые предметы пригодятся им в будущей жизни. Прежде всего, это актуально для обучающихся средней школы, именно в этот период вводятся новые предметы, программа обучения постепенно усложняется, в то же время именно средний школьный возраст характеризуется пубертатным периодом, во время которого происходят психологические и личностные изменения обучающихся. В данный период особенно важно мотивировать учеников на изучение предмета, формировать у них интерес к получению новых знаний, тем самым стимулируя познавательную активность.

«Технология» является одним из школьных предметов, которая позволяет обучающимся применять в практической деятельности полученные образовательные знания и навыки, осваивая общие принципы жизнедеятельности человека в процессе создания продуктов и услуг. Посредством приобретения знаний по «Технологии» происходит решение ключевых задач воспитания, так как технологическое образование способствует развитию у обучающихся когнитивных, информационных, коммуникативных и социальных навыков, также происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся.

Организация внеурочной деятельности по технологии, как и по любому учебному предмету, занимает важное место в образовательном процессе современной школы и направлена на решение таких задач, как расширение и углубление знаний учеников по предмету, привитие интереса к изучаемому, развитие творческих способностей обучающихся.

Проблеме формирования познавательного интереса у обучающихся средней школы уделяли внимание многие отечественные учёные. Вопросы изучения познавательной активности, познавательного интереса освещены в работах М.Ф. Беяева, А.Р. Аблитарова, Э.А. Барановой, Л.А. Венгер, А.К. Марковой.

Познавательный интерес в качестве стимула развития волевых качеств рассматривали в работах Л.С. Выготский, Н.Г. Морозова, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн.

Л.А. Гордон, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев, Г.И. Щукина рассматривали познавательный интерес с точки зрения эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, которые активизируют сознание и деятельность.

Критерии и показатели познавательного интереса подробно представлены в работах Н.И. Болдырева, Б.Г. Ананьева, Г.И. Щукиной, Н.Е. Елфимовой, Е.А. Кувалдиной. В то же время, отмечено, что в научной литературе вопросы развития познавательного интереса обучающихся в средней школе во внеурочной предметной деятельности по технологии освещены недостаточно, что обусловило актуальность выбранной темы.

Объектом исследования является образовательный процесс внеурочной предметной деятельности в средней образовательной школе.

Предметом исследования является развитие познавательного интереса обучающихся средней школы во внеурочной предметной деятельности по технологии.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать педагогические условия, способствующие развитию познавательного

интереса у обучающихся средней школы во внеурочной предметной деятельности по технологии.

Гипотеза исследования:

развитие познавательного интереса обучающихся во внеурочной предметной деятельности по технологии будет эффективным, если:

- будет разработана и реализована программа «Дизайнерская игрушка» для внеурочной предметной деятельности;
- будут использованы методы обучения, способствующие развитию познавательного интереса;
- будут разработаны методические рекомендации по выполнению тематических заданий программы «Дизайнерская игрушка» для внеурочной предметной деятельности, способствующих развитию познавательного интереса обучающихся.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы обозначены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть понятие «познавательный интерес»;
2. Выявить особенности формирования и развития познавательного интереса школьников в средней школе;
3. Подобрать комплекс диагностических методик, выявляющие уровень развития познавательного интереса обучающихся;
4. Разработать программу «Дизайнерская игрушка» внеурочной предметной деятельности и апробировать её на базе МБОУ СШ№99;
5. Разработать методические рекомендации по выполнению тематических заданий программы «Дизайнерская игрушка» внеурочной предметной деятельности.

Методы исследования: 1) теоретические – анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, включающей научные статьи, учебные и учебно-методические

пособия; 2) эмпирические – педагогический эксперимент; 3) методы статистической обработки данных (среднее арифметическое значение).

Методики исследования:

1. «Лесенка побуждений» и «Лесенка уроков» (Н.Е. Елфимова);
2. «Методика выявления уровня познавательного интереса» (Е.А. Кувалдина).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Сущность понятия «познавательный интерес»

На современном этапе социального развития на всех этапах образовательного процесса особое внимание уделяется формированию полноценной, всесторонне развитой личности. В связи с этим формирование и развитие познавательного интереса обучающихся является одной из первостепенных задач, стоящих перед педагогом. С целью исследования значимости познавательного интереса в развитии личности школьника, обратимся к сущности понятия «познавательный интерес».

В настоящее время в научной литературе представлено множество определений понятия «познавательный интерес», в зависимости от научных взглядов, многие авторы трактуют данное понятие по-разному.

Так, в исследованиях С.Л. Рубинштейна «познавательный интерес» определяется как совокупность помыслов индивида, сосредоточенных на определённом предмете с целью его изучения и приобретения новых знаний [38].

В работах А.В. Крутецкого можно встретить похожее определение «познавательного интереса»: активная направленность интереса человека на определённый предмет с целью получения определённых знаний о предмете, а также овладения некой деятельностью, имеющей непосредственную взаимосвязь с предметом, носящую положительную эмоциональную окраску [22]. В своих исследованиях учёный подчёркивает избирательность познавательного интереса и указывает на тенденцию обращения внимания на объекты определённого рода.

В свою очередь Д.А. Кикнадзе в основе познавательного интереса видит удовлетворение потребностей в области познания и трактует данное понятие как потребность, которая перешла от стадии мотивации в стадию познания, с целью которой индивид удовлетворяет свои потребности в

изучении чего-то нового и приобретении новых знаний и навыков [22].

Известный педагог-психолог А.Н. Леонтьев в основу сущности познавательного интереса закладывает анализ структуры деятельности индивида и подчёркивает, что познавательный интерес проявляется в деятельности человека, направленной на изучение чего-то нового и достижения определенных целей, связанных с получением новых знаний или приобретения определенного опыта [24].

Ряд авторов (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Н.А. Беляева) отмечают, что познавательный интерес является основой обучения, так как в центре познавательного интереса, по мнению учёных, заложена познавательная задача, требующая определенного решения, которая зачастую проявляется в активной, а иногда и творческой деятельности индивида [28].

По мнению Е.А. Кувалдиной является естественным процессом, происходящим в жизни человека, и выступает своеобразным двигателем детского поведения, его инстинктивным выражением, указывающим на то, что развитие ребёнка идёт равномерно и совпадает с его органическими потребностями [21].

С данной точкой зрения соглашается Н.Г. Морозова, отмечая, что познавательный интерес является мотивом, способствующим интегрировать познавательно-эмоциональное отношение индивида к определённом предмету [28].

Наиболее полное и ёмкое определение познавательному интересу даёт Б.Г. Ананьев: психологическая активность человека, которая является общим осознанным стремлением к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально-насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности [1]. Автор в данном определении указывает на специфические признаки познавательного интереса, отмечая:

- объективная отнесенность, которая указывает на то, что интерес не может быть пустым;
- сознательность в стремлении к объекту, что указывает на то, что

интерес не может быть просто неосознанным влечением;

- эмоциональная насыщенность, указывающая на то, что удовлетворение интереса влечёт за собой положительные эмоции, в свою очередь невозможность удовлетворения интереса вызывает негативные эмоции;

- благотворное влияние на продуктивность деятельности указывает на ценность в педагогической деятельности.

Успешная учебная деятельность зависит от усвоения новых видов познавательной деятельности, основным из которых является мотивационный. Только посредством устойчивого познавательного интереса, выступающего в качестве мотива познавательной деятельности, возможно формирование и развитие познавательной деятельности ученика. В случае если у ученика познавательные мотивы носят устойчивый характер, трудности, возникающие в образовательном процессе, не вызывают особых сложностей.

По мнению Л.И. Божович, мотивация является установкой на деятельность, которая обеспечивается с точки зрения психологической составляющей. Особое внимание уделяется на стремление индивида к получению новых знаний, их осознанию и способности восприятия полученной информации. В свою очередь, касаясь учебного процесса, Божович подчёркивает, что учение для ученика должно иметь разный психологический смысл, как отвечать познавательным потребностям, так и выступать в качестве средства по достижению других целей. В то же время, ученик должен понимать для чего ему необходимо достижение поставленных целей, в результате в обучении возникает определённый алгоритм, который подразумевает движение от мотивов к целевым задачам, а от целевых задач к содержательным действиям [4].

В педагогике мотивацией называют процессы побуждения обучающихся к продуктивной деятельности, активному освоению содержания обучения. Со стороны педагога речь идёт о мотивации обучения,

с позиции обучаемого – о мотивации учения. Основу мотивации составляют мотивы, побуждающие личность осуществлять определённые активные действия, направленные на удовлетворение потребностей, например, осуществление деятельности с целью получения конкретного результата, общение с целью получения личной выгоды и т.д. В учебной деятельности – это желание и стремление школьников учиться. Следует отметить, что мотивы не всегда выражаются во внутренних потребностях, в частых случаях мотивы имеют тесную взаимосвязь с идеалами, личными интересами, социальными нормами и правилами [15].

Рассмотрим виды мотивов, составляющих мотивацию учебной деятельности на рисунке 1.

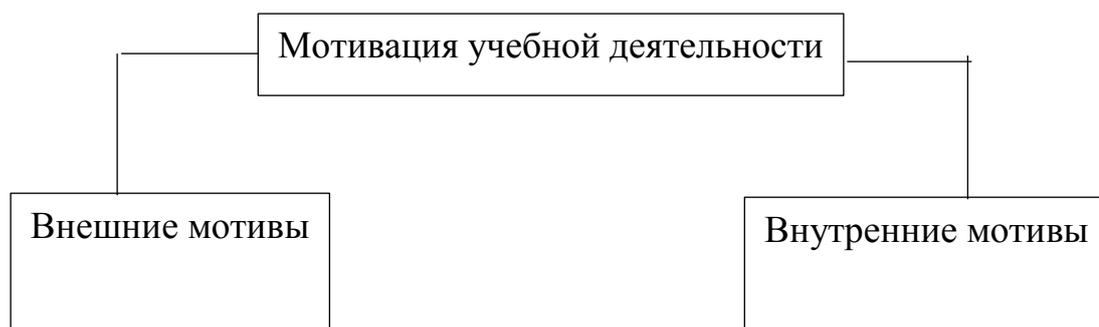


Рисунок 1 – Структура мотивации учебной деятельности

Согласно рисунку, мотивы, составляющие мотивацию учебной деятельности, включают:

1. Внешние мотивы.

К данным видам относятся:

- мотивы, характеризующие содержание учебной деятельности (пробуждение стремлений обучающихся к овладению новыми знаниями, умениями, навыками, раскрытию своих творческих и умственных способностей).

- мотивы, относящиеся непосредственно к процессу обучения (проявление интеллектуальной активности детей, развитие способности к рассуждению, заинтересованность не только к получению результатов, а к процессу обучения в целом).

2. Внутренние мотивы.

Включают:

- осознание ответственности перед социумом, одноклассниками, родителями, учителями; самоопределение (осознание смысла получения знаний для своего будущего); самосовершенствование (приобретение новых навыков и развитие своих способностей).

- мотивацию благополучия (одобрение окружающих, хорошая репутация, положительные оценки); престижная мотивация (лучший ученик в классе, лидирующая позиция среди сверстников).

- мотивацию уклонения от неприятностей (стремление к избежанию неприятностей со стороны родителей, учителей и одноклассников) [10].

Таким образом под мотивацией учебной деятельности рассматривается процесс формирования и закрепления у обучающихся положительных внешних и внутренних мотивов к учебной деятельности [10].

Согласно анализу психолого-педагогической литературы по вопросу сущности познавательного интереса, можно отметить, что познавательный интерес выступает ценным мотивом учебной деятельности, который проявляется в стремлении личности заниматься определенным видом деятельности, приносящим ему эмоциональное удовлетворение и является мощным побудителем активности индивида, под влиянием которой характер психологических процессов приобретает особую интенсивность, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. Познавательный интерес выступает одним из значимых факторов образовательного процесса, влияние которого особенно проявляется в создании обучающего процесса и интенсивности протекания образовательной деятельности обучающихся.

Таким образом, можно прийти к выводу, что познавательный интерес большинство педагогов и психологов относят к категории направленности, проявляющейся в стремлении личности к объекту или деятельности и рассматривают познавательный интерес в качестве фактора успешной учебной деятельности.

1.2. Особенности формирования познавательного интереса обучающихся в средней школе

В настоящее время основное внимание в учебной деятельности уделяется формированию познавательного интереса у обучающихся, ученик должен быть заинтересован в изучении предмета, у него должно возникать желание приобретения новых знаний, в случае отсутствия познавательного интереса, у ученика возникает равнодушие к учебному процессу в целом.

Согласно п. 1.1 настоящей работы, познавательный интерес является социально значимым качеством личности и формируется у обучающихся в средней школе в организационной и регулирующей педагогом учебной деятельности. Особенности формирования познавательного интереса обучающихся в средней школе зависят от использования педагогом разнообразных методов формирования познавательного интереса обучающихся. В настоящее время в педагогической практике существует множество методов формирования познавательного интереса, которые базируются на основных методах мотивации учебной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Методы мотивации учебной деятельности [14]

| Наименование | Характеристика |
|-----------------------|--|
| Эмоциональные методы | направлены на удовлетворение моральных личностных потребностей, могут быть как положительными – похвала и поощрение, так и отрицательными – порицание. В обоих случаях у личности проявляется желание и, как следствие, мотивация к удовлетворению собственных амбиций и значимости |
| Познавательные методы | используются с целью развития интереса у обучающихся к содержанию предмета и урока, как правило, включают создание проблемной ситуации, решение которой необходимо найти обучающимся, это могут быть проектные мероприятия, творческие задания, «мозговой штурм», подразумевающий групповую работу |
| Волевые методы | содержат некую авторитарность и диктуют четкие правила и нормы образовательной деятельности по учебной дисциплине, включают методы самооценки, формирования ответственного отношения к обучению, рефлексии и прогнозные результаты дальнейшей |

| | |
|-------------------|---|
| | деятельности |
| Социальные методы | данная группа методов основана на социальном взаимодействии, стремлении быть первым в социуме, нести пользу, стремиться стать сильной личностью, овладеть процессом коммуникаций и стремиться к сотрудничеству и продуктивному взаимодействию с членами общества: коллективная работа, взаимопроверка, рецензирование |

Таким образом, методы формирования познавательного интереса включают конструктивное единство путей и способов эффективной передачи образовательной информации, которые подразумевают задействование эмоциональной, волевой, познавательной и социальной составляющей.

В зависимости от уровня познавательной активности обучающихся, различают пассивное и активное обучение. При активном обучении ученики выступают в роли субъектов образовательной деятельности, они активно взаимодействуют с педагогом, вступая с ним в диалог, активно участвуют в творческих и практических заданиях, проявляют интерес к учебному предмету, задавая вопросы педагогу, без труда коммуницируют с одноклассниками, выполняя групповые задания [14].

При пассивном обучении, учащиеся выступают в роли объекта учебной деятельности, они должны усвоить и воспроизвести материал, который даётся им на уроках. Как правило, для пассивного обучения характерен монологический характер предоставления материала с демонстрацией наглядных пособий. Учащиеся не сотрудничают с педагогом и одноклассниками в процессе предоставления материала, не выполняют поисковых и проблемных заданий. В основном данный вид обучения характерен для детей, у которых присутствует отставание в развитии.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, основными методами обучения, направленными на формирование и развитие познавательного интереса обучающихся в средней школе, являются следующие методы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Методы обучения в средней школе, направленные на развитие познавательной активности обучающихся [25]

Таким образом, методы, которые применяются в образовательном процессе и направлены на формирование познавательного интереса у учеников средней школы подразделяются на проблемно-поисковые и научно-исследовательские методы. Охарактеризуем данные методы:

1. Проблемно-поисковые методы (представляют собой метод обучения, при котором педагог ставит вопрос (проблему), над которой работают ученики и самостоятельно ищут на него ответ (решение), формулируя выводы, делая открытия). К данным методам относятся:

- эвристическая беседа (диалог с педагогом, в котором идет обсуждение поставленного вопроса или проблемы, учащиеся высказывают свои доводы, рассуждают, отвечают на вопросы педагога, опираясь на полученные знания);

- дискуссия (представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы. При которой учащиеся совместно с педагогом в виде научного

спора определяют правильный ответ на поставленный вопрос, при этом дискуссия всегда подкрепляется научными фактами и аргументами, научной доказательной базой, советуются с педагогом по поводу принятия решения, обсуждают возможные варианты решения поставленной задачи);

- наблюдение (целенаправленное и планомерное восприятие явление, процесса, объекта и др., результаты которого фиксируются наблюдателем – исследователем, в частых случаях применяется на уроках биологии, физики, химии) [25].

Таким образом, проблемно-поисковые методы обучения позволяют обучающимся развивать навыки логического мышления, способствуют развитию познавательного интереса посредством мотивации к выполнению поставленной проблемно-поисковой задачи, а также способствует осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

2. Научно-исследовательские методы (закljučаются в приобретении обучающимися новых знаний и умений посредством собственных исследований и опытно-практической деятельности, основанной на усвоенном теоретическом материале). Научно-исследовательские методы включают:

- метод проектов (представляет собой интерактивный метод современного обучения, при котором обучающиеся приобретают и усваивают новые знания посредством самостоятельного выполнения практических заданий, которые могут постепенно усложняться. Итоговым продуктом проектного метода может выступать как коллективный, так и индивидуальный проект, например, научно-исследовательский проект ученика, посвящённый сражениям в Крымской войне и т.д.) [25];

- экспериментальное исследование (самостоятельное или групповое исследование обучающихся, в процессе которого обучающиеся закрепляют полученные знания и приобретают новые при помощи проведения эксперимента, направленного на подтверждение или опровержение заданной

гипотезы. Например, выращивание кристалла с применением медного купороса, проращивание зерна при определенных условиях и т.д.);

- конференция (под конференцией принято понимать «внеклассное мероприятие, на котором исследователи представляют свои работы, достижения и обмениваются мнениями по проблемному вопросу, в основном проводится во внеурочное время в качестве дополнительных занятий).

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности формирования познавательного интереса обучающихся средней школы зависят от применения педагогом методов обучения в процессе образовательной деятельности. В отличие от младших школьников, обучающихся в средней школе уже не заинтересуешь наглядно-образными методами, познавательная активность среднего школьника находится на ином уровне, ему недостаточно смотреть на красочную презентацию и слушать рассказ учителя, ему интереснее принимать непосредственное участие в образовательном процессе, самостоятельно получать новые знания на практике. В связи с данным аспектом, в целях формирования познавательного интереса обучающихся средней школы к образовательному процессу, педагоги должны применять методы в учебной деятельности те методы, которые наиболее эффективно будут справляться с данной задачей. Следует отметить, что для повышения качества проведения уроков с применением указанных методов необходимы, во-первых, анализ и оценка эффективности каждого метода применительно к конкретному содержанию, во-вторых, использование не отдельного метода, а их определённой совокупности, системы педагогических мер, построенной на основе дидактических принципов и соответствующей технологии обучения.

1.3. Влияние внеурочной предметной деятельности по технологии на развитие познавательного интереса обучающихся в средней школе

Как было отмечено в п. 1.1. настоящей работы, успех обучения школьников зависит от их интереса к получению знаний, педагогу

необходимо создать такие условия, при которых повышается активность учеников, заинтересованность в изучении дисциплины, стремление к самосовершенствованию. Данный аспект невозможен без внедрения в обучающий процесс педагогических методов и приемов, направленных на формирование познавательного интереса.

Внеурочная деятельность выступает в качестве одной из составляющих учебно-воспитательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Согласно ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность должна организовываться педагогом при помощи различных видов деятельности, направленных на социализацию личности, которые должны выполнять школьники во внеурочное время. Образовательная дисциплина «Технология» направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности, в связи с этим, содержание программы предусматривает множество разделов, направленных на развитие у учеников культуры труда, графических навыков, навыков дизайна, информационных, предпринимательских навыков, развитие человеческих отношений, экологической грамотности, культуры дома, основ потребительской и проектной деятельности [45].

Рассматривая вопрос о выборе форм и тематик внеурочных занятий, следует исходить из того, что первоочередной задачей, решаемой на уроках технологии, является формирование технологической культуры, как многосоставного явления, ориентированного на развитие определенных знаний, умений и навыков. По В.И. Загвязинскому, общая технологическая культура – это совокупность общих способов научно-производственной деятельности, которая является сегодня основой общей трудовой культуры человека [37].

Согласно п. 1.2 познавательный интерес обучающихся в средней школе формируется посредством применения совокупности методов, направленных на развитие творческих способностей, логического мышления и стимулирования познавательной активности через проектную и научно-

исследовательскую деятельность, в процессе которой каждый школьник имеет возможность самостоятельного погружения в образовательную среду и получения новых знаний посредством продукта собственной деятельности.

Несмотря на то, что урок технологии отличается от других дисциплин тем, что не подразумевает тяжёлой мыслительной деятельности, а больше направлен на развитие творческой деятельности и совершенствованию навыков и умений, необходимых человеку в повседневной жизни, многие ученики неохотно проявляют к нему интерес. В результате перед педагогом возникает задача грамотной организации процесса обучения, при котором каждый ученик должен быть замотивирован на успешность освоении дисциплины.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 280 учебных часов. В том числе в 5,6,7 и 8 классах по 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Рассмотрим распространённые педагогические методы и формы развития познавательного интереса, применяемые педагогами во внеурочной деятельности по дисциплине «Технология»:

1. Метод пресс-конференции.

Суть данного метода заключается в неполном раскрытии темы и мотивации обучающихся к проявлению активности и интереса, при помощи задавания уточняющих вопросов. Таким образом, обучающиеся самостоятельно раскрывают тему урока.

2. Демонстрация приёмов.

Является одним из основных методов, используемых на уроках технологии. Данный метод применяется, когда педагогу необходимо разъяснить ученикам технологию эксплуатации машин, а также алгоритм работы с механизмами. Демонстрация выступает основным средством наглядности и позволяет ученикам воспринимать процессы и приемы, необходимые для выполнения задания в реальном времени и натуральном виде. Таким образом, демонстрация приемов выступает в качестве средства

наглядности и источника знаний, так как включает в себя сочетание показа и повествовательного объяснения, затрагивающего ключевые моменты учебной деятельности. С целью повышения мотивации учеников к обучению, используются такие приёмы и методы, которые будут способствовать развитию наблюдательности, стимулировать познавательную активность и создавать такие моменты на уроках, при которых обучающиеся будут стремиться задавать вопросы, что положительно скажется на общем настроении детей и позволит получить эффективные результаты [27].

3. Лабораторная работа.

Лабораторная работа выстроена таким образом, что учащиеся становятся замотивированными на участие в процессе «добывания» научных сведений и результатов, приобретённых в процессе изучения темы урока. Творческие лабораторные работы направлены на стимулирование познавательной активности учеников. Именно лабораторная работа предоставляет ученикам возможность почувствовать себя полноправным участником исследования, формируя представление об изучаемых объектах.

4. Проектная деятельность.

Является педагогической технологией, используемой в формировании мотивации к учебной деятельности, включающей приобретение новых знаний посредством самообразования ученика. Данная технология способствует развитию творческой активности, развитию коммуникаций между обучающимися и педагогом, которые проявляются в контексте дружеского общения, что является основным побуждающим мотивом к приобретению знаний. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить» [6].

5. Экскурсия.

Форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет познакомить обучающихся с различными предметами труда в естественных условиях, например, экскурсия в музей «Город ремёсел», на фабрику «Бирюсинка» и т.д.

6. Мастер-классы.

Применяются во внеурочной предметной деятельности «Технология» с целью получения учащимися более углублённого знания в определённой интересующей его области. Например, педагог организует мастер-класс по отработке технологии вязания крючком по схемам. Следует отметить, что мастер-классы и дополнительные занятия должны не превышать 17 часов по программе [18].

7. Домашнее задание.

В процессе выполнения домашнего задания, обучающиеся применяют полученные знания на практике, что стимулирует у них развитие познавательного интереса и мотивирует к получению новых знаний в процессе самостоятельного выполнения заданной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» подразумевает использование методов учебной деятельности, которые направлены на формирование познавательного интереса учеников с максимальным включением их в поиск самостоятельных решений обозначенного вопроса или поставленной задачи, а также мотивирующих на получение новых знаний в предметной области. Основными формами внеурочной деятельности по предмету «Технология» выступают лабораторная работа, проектная деятельность, экскурсии, мастер-классы, домашнее задание, позволяющие освоить материальную и информативную технологии, которые необходимы для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Выводы по главе 1

На основании проработки теоретического материала по теме исследования было установлено, что познавательный интерес представляет собой психологическую активность человека, которая является общим осознанным стремлением к объекту, проникнутая отношением близости к

объекту, эмоционально-насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности. В то же время познавательный интерес выступает ценным мотивом учебной деятельности, который проявляется в стремлении личности заниматься определенным видом деятельности, приносящим ему эмоциональное удовлетворение и является мощным побудителем активности индивида, под влиянием которой характер психологических процессов приобретает особую интенсивность, а деятельность становится увлекательной и продуктивной.

Особенности формирования познавательного интереса обучающихся средней школы зависят от применения педагогом методов обучения в процессе образовательной деятельности. Использование не отдельного метода, а их определённой совокупности, системы педагогических мер, включающей научно-исследовательские и проблемно-поисковые методы, построенные на основе дидактических принципов и соответствующей технологии обучения, будут способствовать эффективному формированию познавательного интереса у обучающихся средней школы.

Основными формами внеурочной деятельности по предмету «Технология» выступают лабораторная работа, проектная деятельность, экскурсии, мастер-классы, домашнее задание, позволяющие освоить материальную и информативную технологии, которые необходимы для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА БАЗЕ МБОУ СШ №99

2.1. Исследование уровня развития познавательного интереса обучающихся средней школы во внеурочной предметной деятельности по технологии

Актуальность исследования уровня развития познавательного интереса обучающихся средней школы во внеурочной предметной деятельности «Технология» обусловлена тем, что несмотря на то, что урок технологии отличается от других дисциплин тем, что не подразумевает тяжёлой мыслительной деятельности, а больше направлен на развитие творческой деятельности и совершенствованию навыков и умений, необходимых человеку в повседневной жизни, многие обучающиеся неохотно проявляют к нему интерес. В результате перед педагогом возникает задача грамотной организации процесса обучения, при котором каждый ученик должен быть замотивирован на успешность освоении дисциплины. Именно с данным аспектом связана цель настоящего исследования: изучение эффективности педагогических условий формирования и развития познавательного интереса обучающихся средней школы в рамках программы внеурочной предметной деятельности «технология».

Задачи исследования:

1. Определить методики экспериментального исследования, методы обработки результатов исследования;
2. Провести экспериментальное исследование и проанализировать полученные результаты;

3. Разработать программу внеурочной предметной деятельности «технология», направленной на развитие познавательного интереса обучающихся средней школы;

4. Оценить эффективность разработанной программы.

Организация исследования. Экспериментальное исследование уровня развития познавательного интереса обучающихся средней школы во внеурочной предметной деятельности «Технология» проводилось на базе МБОУ СШ № 99 г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 25 человек в возрасте 14 лет, обучающиеся в 8 «а» и 8 «г» классах (приложение А).

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Констатирующий этап.

Цель данного этапа заключалась в определении уровня развития познавательного интереса у школьников-участников исследования к предмету «Технология» согласно отобранным методикам.

1. Формирующий этап.

На данном этапе была разработана и реализована программа «Дизайнерская игрушка», направленная на формирование познавательного интереса к внеурочной предметной деятельности «Технология»;

3. Контрольный этап.

Данный этап подразумевал повторную диагностику уровня развития познавательного интереса у обучающихся к предмету «Технология» и анализ полученных результатов.

На констатирующем этапе исследования на основании изучения психолого-педагогической литературы были отобраны методики исследования и определены критерии обработки результатов (таблица 2).

Таблица 2 – Диагностический минимум для определения уровня развития познавательного интереса у обучающихся средней школы к предмету «Технология»

| Критерии (параметры) | Показатели | Методики |
|--|---|--|
| Выявление уровня познавательной направленности процесса обучения | Соотношение познавательных и социальных мотивов учения школьника. Результаты интерпретируются относительно расположения первых четырех мест в иерархии. В случае если первые два места принадлежат социальным мотивам, а последующие два места – познавательным, можно говорить о гармоничном сочетании. В случае если все 4 места занимает один вид мотивов, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения, например, социального | «Лесенка побуждений» Н.Е. Елфимова (приложение Б) |
| Выявление отношения обучающихся к предмету «Технология» | Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I-IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях (V-VIII) — как отрицательное | «Лесенка уроков» Н.Е. Елфимова (приложение В) |
| Определение уровня развития познавательного интереса | - интерес к процессу обучения (1 вопрос); - направленность интересов (2 вопрос); - познавательная мотивация (3 вопрос); - активность школьников в процессе обучения (4 вопрос); - самостоятельность познавательного интереса (5 вопрос); - углублённость познавательного интереса (6 вопрос); - познавательный интерес в свободное время (7 вопрос) | «Методика выявления уровня познавательного интереса» Е.А. Кувалдина (приложение Г) |

Согласно интерпретации и обобщению результатов, описанных в диагностическом минимуме, нами были выявлены три уровня развития познавательного интереса обучающихся средней школы:

- высокий уровень – присутствует гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов, полное включение учащегося во все направления учебной деятельности и высокая степень выраженности познавательного интереса к предмету «Технология»;

- средний уровень – социальные мотивы преобладают над познавательными, включение в ход урока и активные действия в основном присутствуют в творческом процессе, проявляет познавательный интерес не ко всей дисциплине «Технология», а только к заданиям, подразумевающим творческую работу;

- низкий уровень – включение в образовательный процесс носит периодический характер, присутствует слабовыраженное проявление познавательного интереса к предмету.

Исследование уровня познавательной направленности процесса обучения по методике «Лесенка побуждений» показало следующие результаты (рисунок 3).

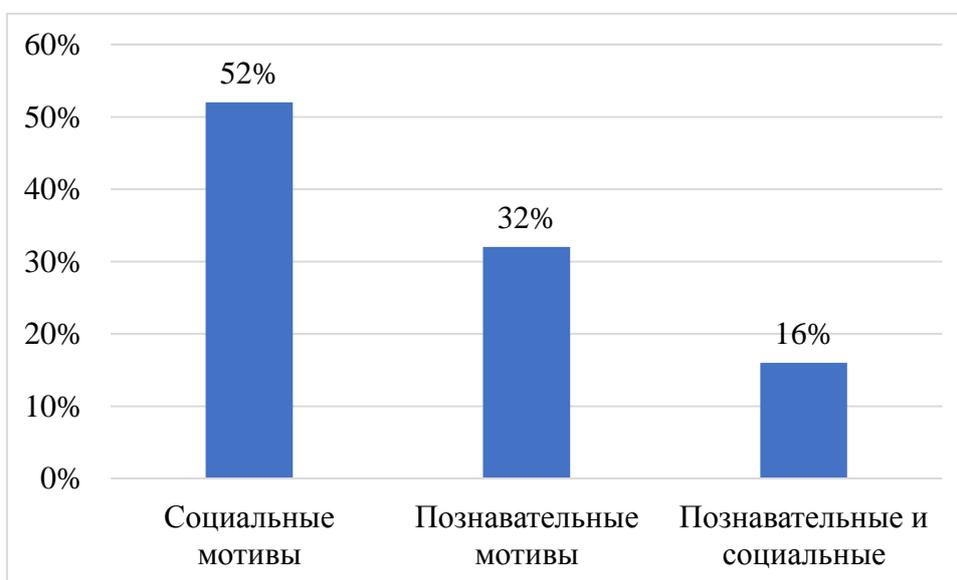


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня познавательной направленности процесса обучения по методике «Лесенка побуждений»

Согласно полученным результатам, было установлено, что у 52% обучающихся (13 человек) присутствуют социальные мотивы учения. Так, Участник 12 и Участник 18 на первую ступеньку лесенки поставили утверждение «Я учусь для того, чтобы быть полезным людям», Участник 11, Участник 10, Участник 2, Участник 21, Участник 16 выделили основным мотивом обучения в школе стремление заслужить похвалу и одобрение родителей. Участник 3, Участник 5, Участник 8, Участник 13, Участник 23,

Участник 25 выбрали самым важным мотивом обучения в школе стремление заслужить похвалу и одобрение педагога.

Познавательный мотив преобладает у 32% учеников (8 человек). В основном обучающиеся выбирали мотив обучения, заключающийся в приобретении как можно больше знаний: «Я учусь для того, чтобы все знать» (Участник 4, Участник 6, Участник 7), также участники исследования выбирали ориентацию на результат (Участник 9, Участник 14, Участник 15) и отмечали значимость процесса учения (Участник 17, Участник 18): «Я учусь потому, что мне нравится процесс учения».

Гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов отмечено у 16% обучающихся (Участник 22, Участник 20, Участник 24, Участник 1), которые в равном количестве поставили утверждения на первые четыре ступени лесенки.

Выявление отношения обучающихся к предмету «Технология» по методике «Лесенка уроков» позволило определить, что большая часть учеников (52%) интересуется уроком «Технологии» и проявляет к нему интерес, однако не ставит на первое место среди остальных учебных дисциплин, предложенных на выбор, так, Участник 9, Участник 14, Участник 15 на первую ступень лестницы поставили биологию, в то время как «Технология» располагалась на третьей ступени лесенки. На второй ступени лесенки расположили «Технологию» Участник 3, Участник 5, Участник 8, Участник 13, Участник 23, Участник 22, Участник 20, Участник 24, наибольший интерес к «Технологии» был отмечен у Участника 4, Участника 6, Участника 7, которые поставили данный предмет на первое место.

Не проявляют интереса к предмету 32% обучающихся (Участник 10, Участник 2, Участник 21, Участник 16, Участник 12, Участник 18, Участник 24, Участник 1), «Технологии» была отведена шестая ступень лестницы.

Нейтральное отношение к предмету показали 16% учеников (Участник 2, Участник 25, Участник 11, Участник 15), поставив «Технологию» на четвертую ступень лесенки предметов (рисунок 4).

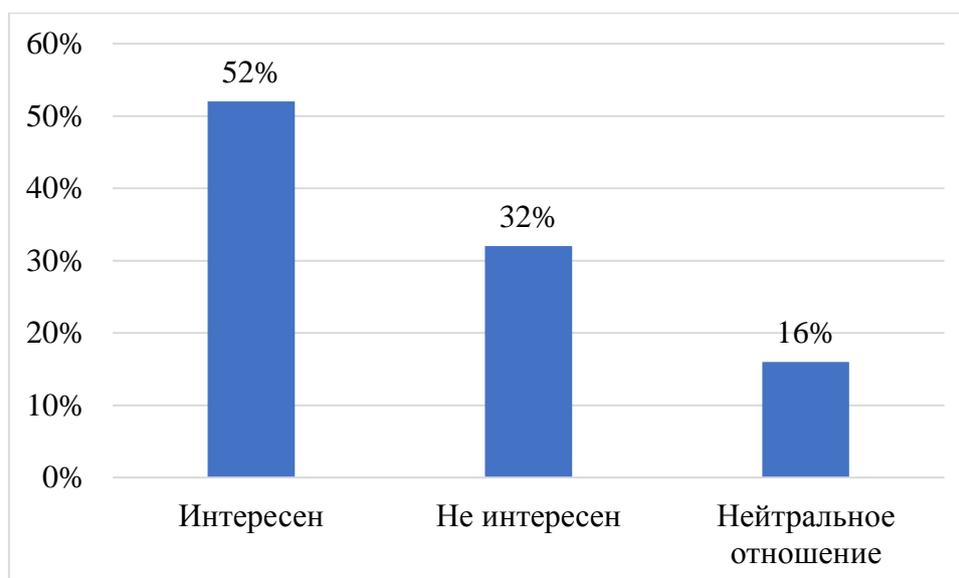


Рисунок 4 – Результаты исследования отношения обучающихся к предмету «Технология» по методике «Лесенка уроков»

Завершающим этапом исследования выступило определение уровня развития познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной. Отвечая на вопрос, направленный на выявление интереса к процессу обучения ни один из участников исследования не выделил ответы «всегда интересно» и «не думал», 32% учеников (Участник 25, Участник 1, Участник 24, Участник 2, Участник 23) выбрали ответ «чаще всего интересно». В свою очередь 68% обучающихся на вопрос: «Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?» выбрали ответ «иногда вызывает интерес» (рисунок 5).

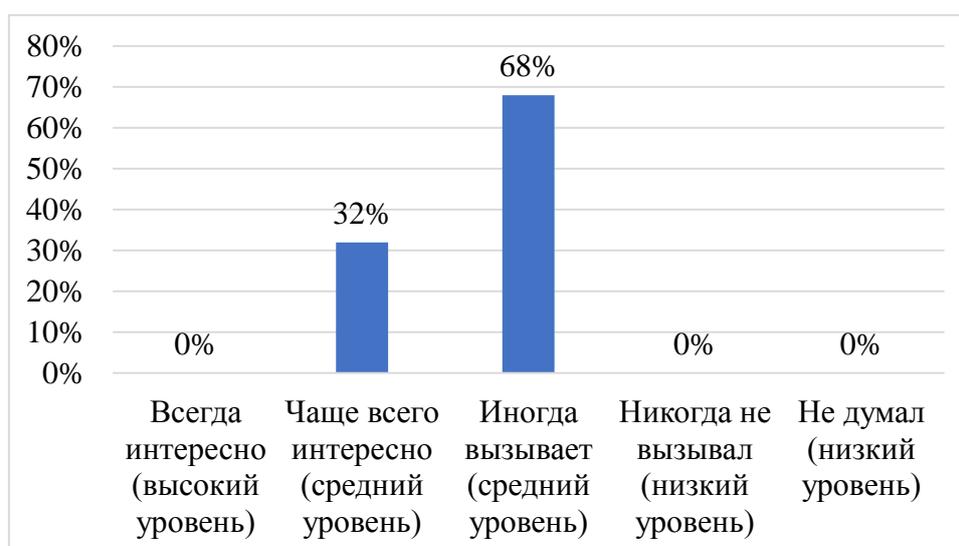


Рисунок 5 – Результаты диагностики интереса к процессу обучения у участников исследования

Определение направленности интересов школьников – участников исследования проиллюстрировано на рисунке 6.

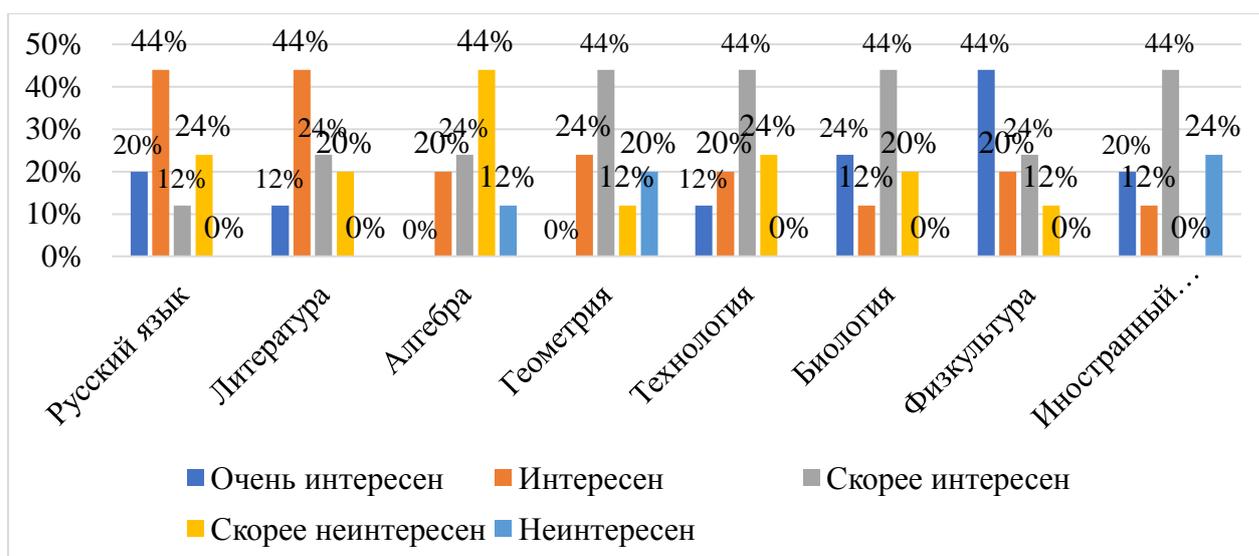


Рисунок 6 – Результаты диагностики направленности интересов школьников – участников исследования

Согласно полученным результатам, высокий уровень интересов школьников отмечен к следующим учебным дисциплинам:

- физкультура (44% - очень интересен; 20% - интересен);
- русский язык (20% - очень интересен; 44% - интересен);
- литература (12% – очень интересен; 44% - интересен);

Средний уровень интересов школьники имеют к следующим учебным дисциплинам:

- геометрия (скорее интересен – 44%);
- биология (скорее интересен – 44%);
- технология (скорее интересен – 44%);
- иностранный язык (скорее интересен – 44%).

Низкий уровень интересов школьников наблюдается учебной дисциплине алгебра (скорее неинтересен – 44%; неинтересен – 12%).

Таким образом, наибольший интерес среди школьников отмечен к предмету физкультура, что может указывать на то, что в подростковом возрасте обучающиеся чаще всего отдают предпочтение тем предметам, преподаватели которых им нравятся.

Предоставим результаты определения познавательной мотивации обучающихся в таблице 3.

Таблица 3 – Познавательная мотивация участников исследования

| Наименование мотива | Доля участников |
|--|-----------------|
| Нравится педагог | 24% |
| Нравится получать новые знания в этой предметной области | 32% |
| Могу отдохнуть, расслабиться | 40% |
| Имеется возможность общения с друзьями | 32% |
| Не ругает педагог | 10% |
| Нравится получать хорошие оценки | 40% |
| Нравится процесс работы на уроке | 32% |
| Нравится добиваться результата | 24% |
| Этот предмет нравится моим друзьям | 10% |
| Привлекает актуальность предмета | 10% |
| Пригодится в жизни | 24% |
| Ничего не нравится | 0% |

Согласно полученным результатам, большая часть ответов учеников была сосредоточена по параметрам:

- могу отдохнуть, расслабиться (40%);
- имеется возможность общения с друзьями (32%);
- нравится процесс работы на уроке (32%);
- нравится получать новые знания в этой предметной области (32%);
- нравится получать хорошие оценки (40%).

Данный аспект указывает на то, что большинство школьников мотивирует непринуждённая обстановка во время урока в сочетании с интересной подачей учебного материала и получения положительных оценок по предмету.

24% обучающихся отметили, что предмет им интересен, потому что нравится педагог, предмет пригодится в жизни и нравится добиваться результата.

Наименьший процент (10%) получили ответы об актуальности предмета, интересе друзей к предмету и отсутствие порицания педагога.

Предоставим результаты определения активности школьников-участников исследования в процессе обучения таблице 4.

Таблица 4 – Активность участников исследования в процессе обучения

| Вариант ответа | Доля участников |
|---|-----------------|
| Активно работаю на уроке | 24% |
| Внимательно слушаю объяснение учителя | 52% |
| Читаю дополнительную художественную литературу | 4% |
| Занимаюсь в предметном кружке | 0% |
| Изучаю дополнительную научную литературу | 8% |
| Стремлюсь придумать что-нибудь новое, усовершенствовать | 0% |
| Что еще: | |
| Отвечаю на уроке | 32% |
| Задаю интересующие меня вопросы педагогу | 16% |

На вопрос: «Если Вам нравится учиться, то, как проявляется этот интерес?» большинство учеников (52%) внимательно слушают объяснение учителя, в свою очередь, 32% обучающихся отвечают на уроке, также 24% активно работают на уроке, 16% обучающихся проявляют интерес к предмету задавая дополнительные вопросы педагогу, 8% изучают дополнительную научную литературу, 4% читают дополнительную художественную литературу. Таким образом, можно сделать вывод, что в основном интерес к предмету у обучающихся проявляется только во время урока.

Определение самостоятельности познавательного интереса у обучающихся показало, что большая часть учеников (52%) занимаются выбранным предметом только в учебное время на уроках, самостоятельные занятия по предмету проводят 32% обучающихся, дополнительными занятиями пользуются 16% учеников (рисунок 7).

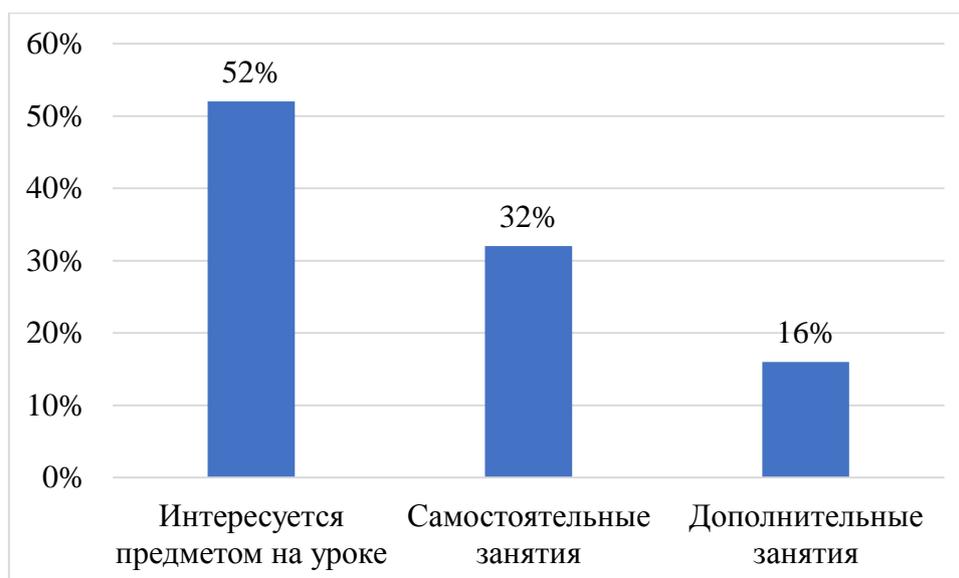


Рисунок 7 – Самостоятельность познавательного интереса у школьников-участников исследования

Определение углублённости познавательного процесса у участников исследования позволило установить, что большая часть обучающихся (44%) обратятся за помощью к педагогу, в случае затруднений с выполнением задания, 32% отметили, что выполняют задание самостоятельно во что бы то ни стало, 8% обучающихся отметили, что попросят подсказку, 4% школьников воспользуются обращением к одноклассникам, 12% ответили, что не будут пытаться выполнить задание, если оно им не под силу (рисунок 8). Данный аспект указывает на недостаточное проявление познавательного интереса в самостоятельной деятельности, при возникших трудностях в выполнении образовательных задач, большая часть обучающихся стремится за помощью педагога или сверстников.

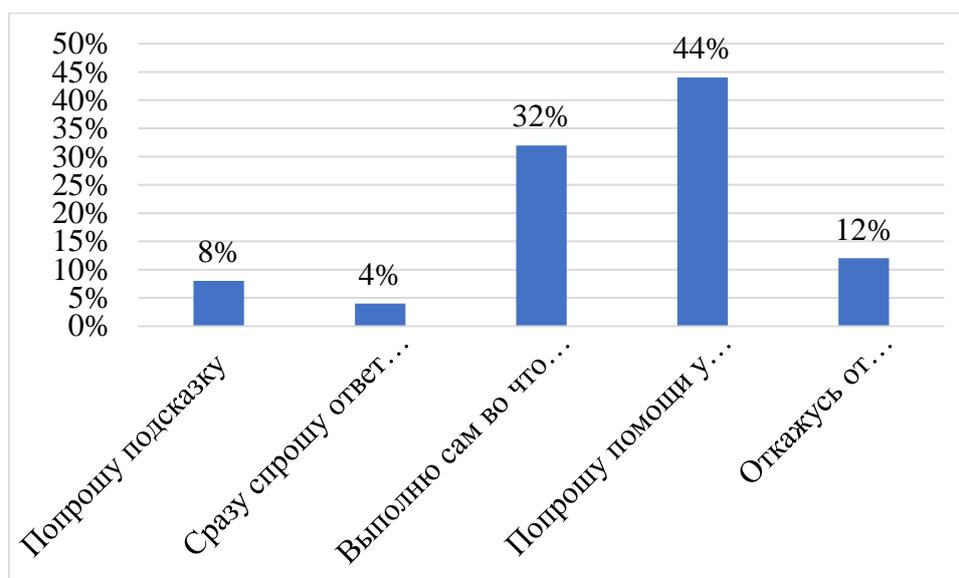


Рисунок 8 – Результаты диагностики углублённости познавательного интереса у участников исследования

При определении познавательного интереса в свободное время у 24% испытуемых был отмечен интерес к сути событий и явлений, которые изучаются в рамках любимого предмета, 28% отметили интерес к тому, «что и как происходит», 32% обучающихся указали на интересные и занимательные факты, которые они узнают от других и 16% школьников привлекает возможность конструирования чего-то нового, используя свои знания (рисунок 9).

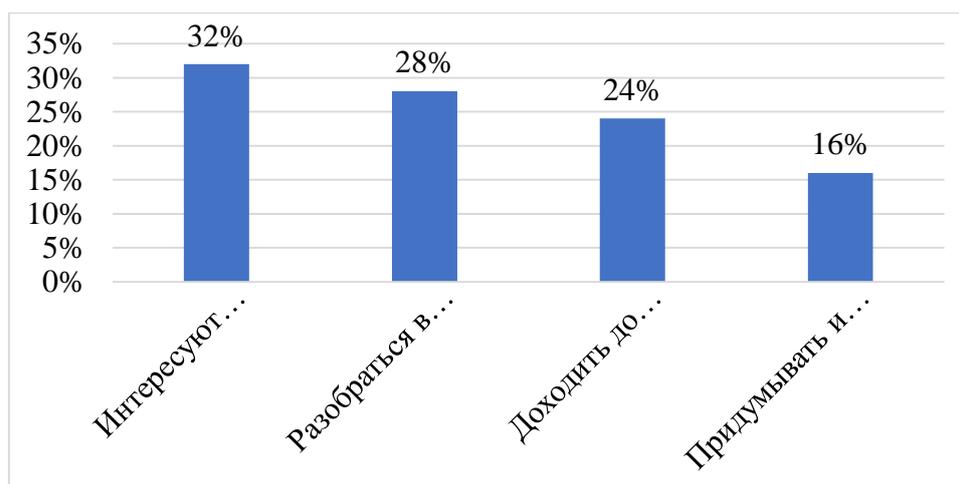


Рисунок 9 – Познавательный интерес участников исследования в свободное время

Согласно проведённому исследованию и результатам, полученным по всем методикам, испытуемых можно условно поделить на три группы (рисунок 10).

- обучающиеся с высоким уровнем развития познавательного интереса (16%), у которых присутствует гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов, они способны по максимуму включаться во все направления учебной деятельности, приобретают дополнительные знания по предмету во внеурочное время, у них отмечена высокая степень выраженности познавательного интереса к предмету «Технология», активность проявляется в виде работы на уроке, задавании вопросов, учащимся нравится в процессе учёбы узнавать что-то новое, стараются выполнить задание во что бы то ни стало, даже если оно вызвало сложность;

- обучающиеся со средним уровнем развития познавательного интереса (52%), для которых характерно преобладание социальных мотивов над познавательными, активные действия по изучению проявляют исключительно на уроке, во внеурочное время предметом не интересуются. Предпочитают проявлять активность на уроке только в период выполнения творческих заданий, обучающиеся стараются справляться со сложными заданиями при помощи педагога, самостоятельный интерес к «Технологии» во внеурочное время проявляют слабо, в основном изучают дополнительную художественную литературу.

- обучающиеся с низким уровнем познавательного интереса (32%). Для данной группы школьников характерно слабо выраженное проявление познавательного интереса к предмету, включение в образовательный процесс носит периодический характер, в случае возникновения трудностей в выполнении заданий, данная группа не пытаются найти поиска решений, а отказываются от выполнения заданий, во внеурочное время предметом не интересуются.

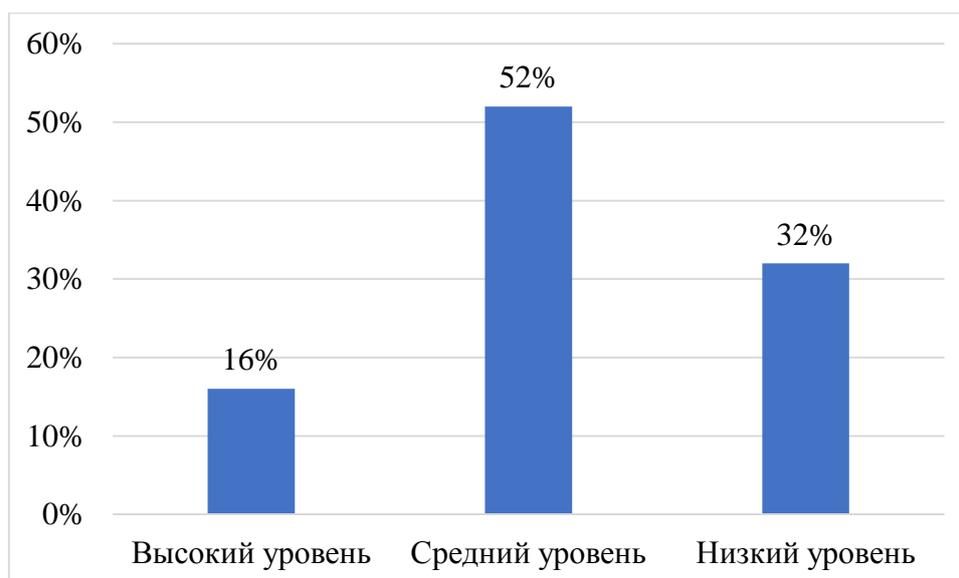


Рисунок 10 – Уровень развития познавательного интереса у участников исследования

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства обучающихся уровень познавательного интереса к предметной деятельности «Технология» недостаточно развит и требует включения в образовательный процесс мероприятий, направленных на развитие мотивационной составляющей, призванной активизировать познавательные процессы и инициативность обучающихся. Условия для формирования познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности обусловлены ориентированностью на способности школьников, их интересом к творческой деятельности, а также получением новых знаний и умений в процессе выполнения заданий.

2.2. Реализация педагогических условий по развитию познавательного интереса обучающихся средней школы во внеурочной предметной деятельности «технология» в рамках программы «Дизайнерская игрушка»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составляющей учебно-воспитательного процесса и выступает одной из форм организации свободного времени обучающихся. В настоящее время внеурочная

деятельность рассматривается как деятельность, организуемая в свободное от учёбы время с целью удовлетворения потребностей обучающихся в досуге, который носит содержательный характер и во время которого у каждого школьника имеется возможность реализовать свои способности, усовершенствовать определённые навыки, овладеть новыми знаниями.

Актуальность программы заключается в том, что посредством внеурочной предметной деятельности «технология» у обучающихся развиваются творческие и аналитические способности, раскрывается личностный потенциал, которые не всегда возможно отметить в процессе учебной деятельности на уроке. Настоящая программа способствует самоопределению, самореализации и самовыражению обучающихся через создание игрушки своими руками. У школьников развивается интерес к разносторонней деятельности, происходит воспитание общей культуры личности, адаптация к жизни в обществе, возникает желание участия в продуктивной, общественно одобряемой деятельности, а также развиваются способности самостоятельной организации свободного времени.

Внеурочная образовательная программа по направленности освоения материала – вертикальная, основана на системе концентрического усложнения теоретических и практических заданий.

Основной способ подачи содержания – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с изготовлением интерьерной куклы.

С целью подведения итогов реализации программы в конце учебного года проводится выставка готовых работ.

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса обучающихся средней школы посредством декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- приобщить обучающихся к учебной деятельности и получению новых знаний;

- развить навыки систематизации информации, необходимой для школьного обучения по предмету «Технология»;

- развивать познавательный интерес, творческие способности обучающихся в процессе их самостоятельной практической деятельности.

2. Воспитательные:

- приобщить обучающихся к труду;

- сформировать положительное отношение к труду и творчеству;

- создать условия для развития активной жизненной позиции, коммуникабельности обучающихся, становления их личностного развития.

3. Развивающие:

- создать условия для развития творческой активности обучающихся;

- способствовать приобретению навыков работы с технико-технологической документацией;

- способствовать укреплению навыков самостоятельной практической работы.

Планируемые результаты обучения:

1. Личностные:

- оценка учащимися трудовой деятельности человека с точки зрения общепринятых норм и правил;

- формирование ответственного отношения к обучению, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к предметной деятельности «Технология»;

- развитие трудолюбия и чувства удовлетворения результатами собственной деятельности;

- развитие эстетических чувств через приобщение к декоративно-прикладному творчеству;

- развитие нравственных качеств и творческой активности.

2. Предметные:

- развитие интереса к внеурочной деятельности;
- распознавание видов, назначения материалов, а также инструментов и оборудования, используемых в технологической деятельности;
- умение планировать технологический процесс и подбирать необходимые материалы и средства труда;
- оценивание собственных способностей к труду в конкретной предметной деятельности;
- овладение методами эстетического оформления изделий.

3. Метапредметные:

- регулятивные (планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей; умение исправления допущенных ошибок; умение эмоционально оценивать собственные действия; выполнение практических заданий);
- познавательные (умение отличать новую информацию от уже известной; получение знаний по технологии; работа с декоративными материалами, лекалами и выкройками; проведение простейших наблюдений; выявление закономерностей);
- коммуникативные (развитие навыков сотрудничества друг с другом и преподавателем; отработка умения слушать и вести диалог; обучение правильной постановки вопроса; обсуждение распространённых проблем, возникающих в практической деятельности; формирование коммуникативных навыков).

Прогнозируемые результаты.

1. Обучающие будут знать:

- необходимую информацию истории интерьерной куклы;
- виды декоративно-прикладного искусства, распространённые в РФ;
- технологию изготовления интерьерной куклы;
- технику безопасности;
- правила работы с технологическими картами, схемами и выкройками;

- правила выполнения машинных и ручных швов для соединения деталей.

2. Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой;
- изготавливать интерьерную куклу согласно лекалам и выкройкам;
- готовить материалы к работе;
- пользоваться инструментами и швейной машиной в процессе изготовления интерьерной куклы;
- соединять детали куклы между собой, используя ручные и машинные швы;
- эстетично оформлять изделие.

3. Обучающиеся будут владеть:

- коммуникационными навыками, необходимыми в процессе работы над изделием;
- техникой оформления выставочных материалов;
- навыками коллективной и индивидуальной работы;
- определять качество изделий;
- техникой разработки технико-технологической документации.
- оценочными критериями собственной деятельности.

Категория обучающихся: программа направлена на обучающихся средней школы в возрасте 14-15 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: срок реализации программы – первое полугодие, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 1 час.

Предоставим учебный план внеурочной программы «Дизайнерская игрушка» в таблице 5.

Таблица 5 – Учебный план внеурочной программы «Дизайнерская игрушка»

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Формы контроля | Трудоёмкость |
|----------|---|---|--------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| | | Всего ауд. часов (ак. час) | Теоретические занятия | Практические занятия | | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | 0 | Устный опрос | 0 |
| 1.1 | Ознакомление с техникой безопасности | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | 0 |
| 1.2 | Знакомство с инструментами и оборудованием, демонстрация дизайнерских игрушек | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | 0 |
| 2 | Знакомство с особенностями дизайнерской игрушки | 2 | 2 | 0 | Устный опрос | 0 |
| 2.1 | История дизайнерской игрушки | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | 0 |
| 2.2 | Знакомство с возможностями дизайна игрушек | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | 0 |
| 3 | Ручные и машинные работы при изготовлении дизайнерской игрушки | 4 | 2 | 2 | Самостоят. Раб. | 2 |
| 3.1 | Знакомство с ручными стежками и строчками | 1 | 1 | 1 | Самостоят. Раб. | 1 |
| 3.2 | Знакомство с машинными швами | 1 | 1 | 1 | Самостоят. Раб. | 1 |
| 4 | Основные | 16 | 6 | 10 | Самостоят. Раб. | 10 |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|-----------------|----------|
| | правила и изготовление интерьерной куклы | | | | | |
| 4.1 | Интерьерная кукла. Выбор цветовой гаммы и материалов для изготовления | 1 | 1 | 0 | Самостоят. Раб. | 0 |
| 4.2 | Технология изготовления лекала куклы, одежды. Правила раскроя | 4 | 2 | 2 | Самостоят. Раб. | 2 |
| 4.3 | Раскладка лекала на ткани, обмеловка, раскрой | 3 | 1 | 2 | Самостоят. Раб. | 2 |
| 4.4 | Правила набивки интерьерной куклы | 3 | 1 | 2 | Самостоят. Раб. | 2 |
| 4.5 | Правила оформления лица, волос, крепление рук, ног и головы туловищу | 5 | 1 | 4 | Самостоят. Раб. | 4 |
| 5 | Декор интерьерной куклы | 8 | 3 | 5 | | 5 |
| 5.1 | Оформление деталей одежды | 2 | 1 | 1 | | 1 |
| 5.2 | Изготовление сумочки | 2 | 1 | 2 | Самостоят. Раб. | 2 |
| 5.3 | Изготовление шляпки. Окончательный декор | 3 | 1 | 2 | Самостоят. Раб. | 2 |
| 5.4 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 0 | | 0 |

| | | | | | | |
|--|----------------|----|----|----|--|----|
| | Выставка кукол | | | | | |
| | Итого | 32 | 15 | 17 | | 17 |

Предоставим учебную программу внеурочной деятельности «Дизайнерская игрушка» в таблице 6.

Таблица 6 – Учебная программа внеурочной деятельности «Дизайнерская игрушка»

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах | Содержание |
|--|---|---|
| 1 Введение | | |
| 1.1 | Ознакомление с техникой безопасности | Беседа (1 час) |
| | | Знакомство с особенностями работы на уроках технологии, представление основных требований безопасности, касающихся одежды, волос и использования техники в кабинете технологии |
| 1.2 | Знакомство с инструментами и оборудованием, демонстрация дизайнерских игрушек | Беседа (1 час) |
| | | Представление инструментов и оборудования, используемого в работе, краткая инструкция по их применению и безопасном использовании. Представление образцов дизайнерских игрушек |
| 2. Знакомство с особенностями дизайнерской игрушки | | |
| 2.1 | История дизайнерской игрушки | Лекция (1 час) |
| | | Знакомство с понятием дизайна, ролью дизайнера в производственной деятельности человека. Демонстрация наглядного материала с дизайном интерьеров. Беседа о современном дизайне интерьера, его деталях, об истории возникновения дизайнерской игрушки (презентация с иллюстрациями) |
| 2.2 | Знакомство с возможностями дизайна игрушек | Лекция (1 час) |
| | | Презентация различных видов дизайнерских игрушек, их особенности и возможности в дизайне интерьера |
| 3. Ручные и машинные работы при изготовлении дизайнерской игрушки | | |
| 3.1 | Знакомство с ручными стежками и строчками | Лекция (1 час) |
| | | Демонстрация техники сметочного и потайного стежка, объяснение их предназначения |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | Творческая мастерская (1 час) | Выполнение техники сметочного и потайного шва |
| 3.2 Знакомство с машинными швами | Лекция (1 час) | Демонстрация техники стачного шва и зигзагообразной строчки, объяснение их предназначения |
| | Творческая мастерская (1 час) | Выполнение техники стачного шва и зигзагообразной строчки |
| 4. Основные правила и изготовление интерьерной куклы | | |
| 4.1 Интерьерная кукла. Выбор цветовой гаммы и материалов для изготовления | Лекция (1 час) | Разнообразие материалов, их свойства и особенности работы с ними (ткани, наполнители, нитки, бисер, перья, аппликация и т.д.). Выбор модели интерьерной куклы |
| 4.2 Технология изготовления лекала куклы, одежды. Правила раскроя | Лекция (2 часа) | Демонстрация лекала, объяснение правил составления лекала |
| | Творческая мастерская (2 часа) | Разработка лекала интерьерной куклы. Выбор модели одежды интерьерной куклы, разработка лекала одежды |
| 4.3 Раскладка лекала на ткани, обмеловка, раскрой | Лекция (1 час) | Объяснение правил раскроя ткани по лекалам |
| | Творческая мастерская (2 часа) | Раскрой ткани по лекалам, составленным для интерьерной куклы, и одежды куклы, стачивание деталей |
| 4.4 Правила набивки интерьерной куклы | Лекция (1 час) | Знакомство с правилами набивки игрушек синтепоном, демонстрация технологии на наглядном примере |
| | Творческая мастерская (4 часа) | Набивка куклы синтепоном |
| 4.5 Правила оформления лица, волос, крепление рук, ног и головы туловищу | Лекция (1 час) | Рассказ о технологии оформления лица куклы с демонстрацией каждого этапа на практике. Технология пришивания трессов |
| | Творческая мастерская (4 часа) | Оформление лица интерьерной куклы, крепление рук, ног и головы туловищу |
| 5. Декор интерьерной куклы | | |
| 5.1 Оформление деталей одежды | Лекция (1 час) | Рассказ о способах декорирования деталей одежды с демонстрацией наглядного материала |
| | Творческая мастерская (1 час) | Декорирование одежды интерьерной куклы |
| 5.2 Изготовление сумочки | Лекция (1 час) | Правила оформления лекала для кукольной сумочки |
| | Творческая | Изготовление лекала для |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | мастерская (2 часа) | кукольной сумочки, раскрой, сборка деталей |
| 5.3 Изготовление шляпки. Окончательный декор | Лекция (1 час) | Правила оформления кукольной шляпки, изготовление лекала. Способы декора интерьерной куклы с использованием дополнительной фурнитуры (бисер, перья, пайетки) |
| | Творческая мастерская (2 часа) | Изготовление шляпки, декор куклы |
| 5.4 Итоговое занятие. Выставка кукол | Беседа (1 час) | Презентация готовых кукол, выбор лучшей куклы, обсуждение результатов работы |

Учебная программа внеурочной деятельности «Дизайнерская игрушка» разработана на основании анализа образовательной программы по предметной деятельности «Технология», представленной В.М. Казакевич, которая основной формой обучения выделяет учебно-практическую деятельность, а приоритетными методами практические и лабораторно-практические работы. Использование данной программы будет способствовать повышению мотивационной активности и познавательного интереса обучающихся к предмету «Технология» и позволит обучающимся освоить новые компетенции в области дизайна.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования по итогам реализации программы внеурочной предметной деятельности «Дизайнерская игрушка»

После реализации программы, в целях оценки её эффективности, был проведён контрольный эксперимент по методикам, используемым на констатирующем этапе.

Исследование уровня познавательной направленности процесса обучения по методике «Лесенка побуждений» показало следующие результаты (рисунок 11).

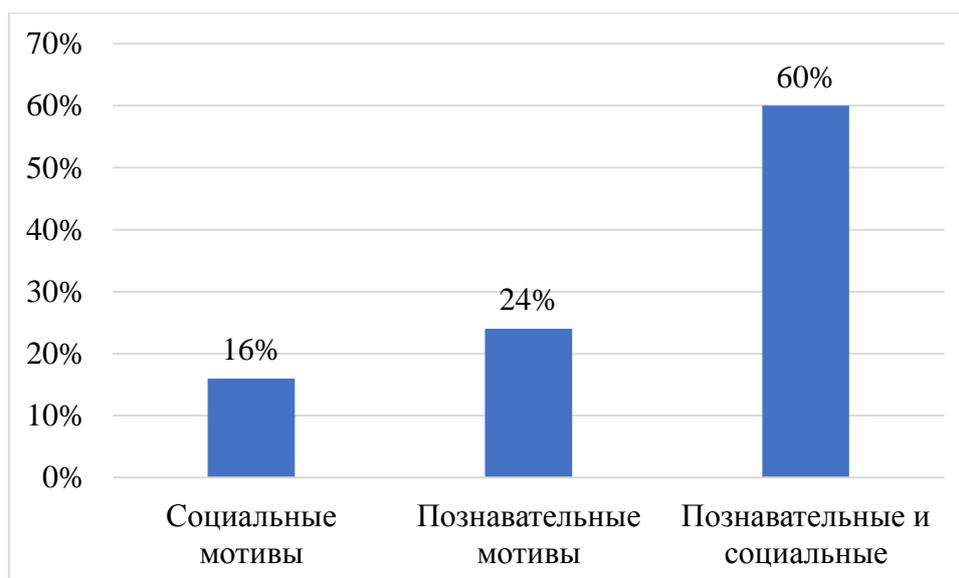


Рисунок 11 – Результаты исследования уровня познавательной направленности процесса обучения по методике «Лесенка побуждений»

Согласно полученным результатам, наблюдается положительная динамика, так, гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов у 60% обучающихся (15 человек), на что указывает равное количество утверждений на первых четырёх ступенях лесенки. Количество учеников с преобладанием социальных мотивов сократилось до 16% (4 человека), обучающиеся по-прежнему выделяли одобрение окружающих.

Познавательный мотив преобладает у 24% учеников (6 человек), которые выбирали мотив обучения, заключающийся в приобретении как можно больше знаний

Выявление отношения обучающихся к предмету «Технология» по методике «Лесенка уроков» также показало положительный результат. Было установлено, что количество учеников, интересующихся предметом «Технология» увеличилось до 80% (20 человек) из которых 52% (13 человек) поставили данный предмет на первое место.

Нейтральное отношение к предмету показали 20% учеников, поставив «Технологию» на четвертую ступень лесенки предметов. Обучающихся, которым не интересен данный предмет выявлено не было (рисунок 12).

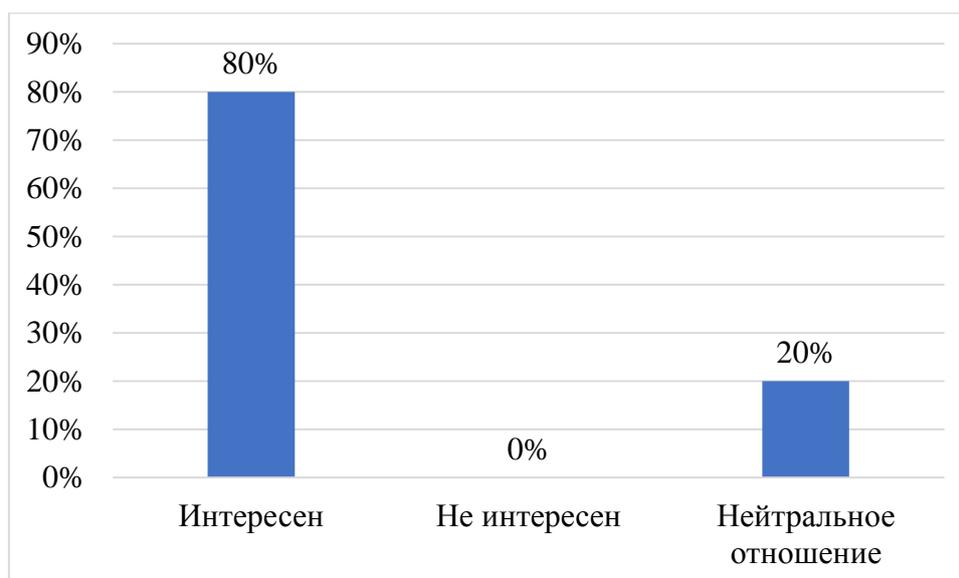


Рисунок 12 – Результаты исследования отношения обучающихся к предмету «Технология» по методике «Лесенка уроков»

Определение уровня развития познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной также указало на развитие познавательного интереса обучающихся к предметной деятельности «Технология». Отвечая на вопрос, направленный на выявление интереса к процессу обучения 16% участников исследования, выделили ответ «всегда интересно», 84% учеников выбрали ответ «чаще всего интересно» (рисунок 13).

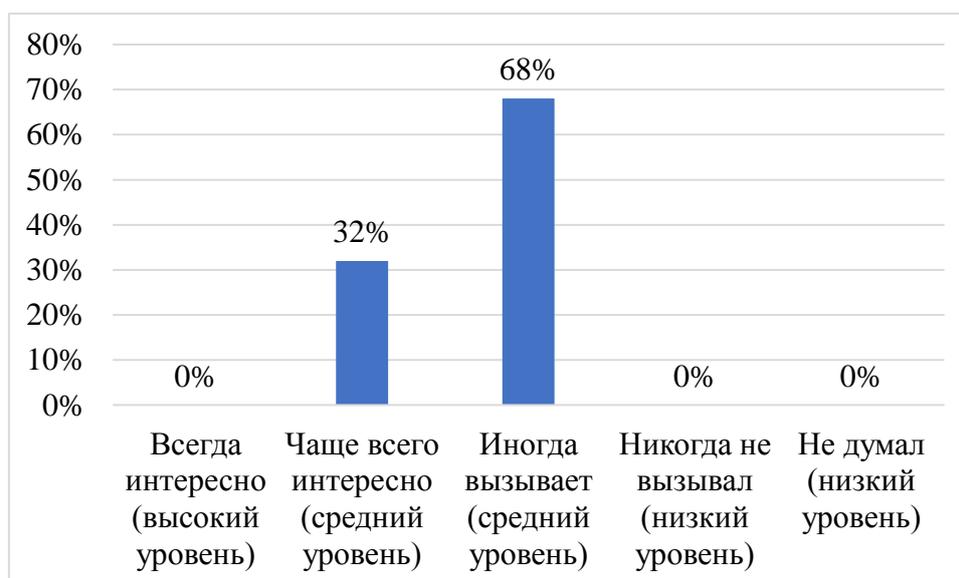


Рисунок 13 – Результаты диагностики интереса к процессу обучения у участников исследования

Определение направленности интересов школьников – участников исследования проиллюстрировано на рисунке 14.

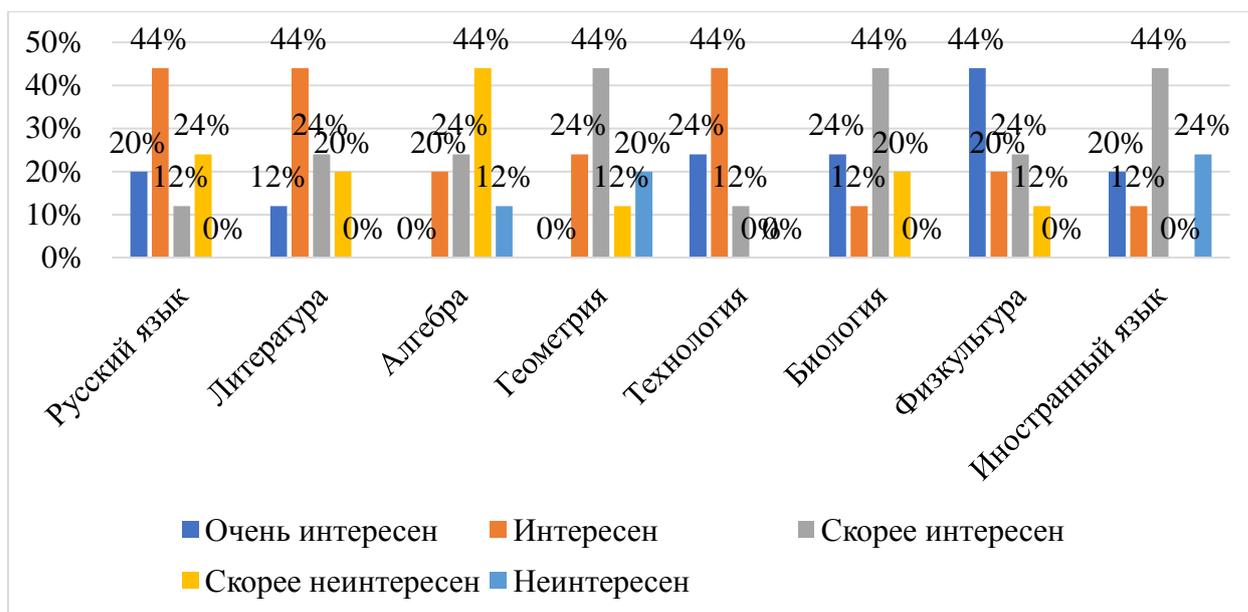


Рисунок 14 – Результаты диагностики направленности интересов школьников – участников исследования

Согласно полученным результатам, высокий уровень интересов школьников помимо физкультуры, русского языка и литературы отмечен у технологии, так 24% обучающихся отметили, что им очень интересен данный предмет, 44% обучающихся выделили ответ «интересен» и 12% учеников выбрали ответ «скорее интересен», что указывает на положительную динамику и свидетельствует о повышении познавательного интереса учеников к данной дисциплине.

Предоставим результаты определения познавательной мотивации обучающихся в таблице 7.

Таблица 7 – Познавательная мотивация участников исследования

| Наименование мотива | Доля участников |
|--|-----------------|
| Нравится педагог | 24% |
| Нравится получать новые знания в этой предметной области | 40% |
| Могу отдохнуть, расслабиться | 40% |
| Имеется возможность общения с друзьями | 32% |
| Не ругает педагог | 10% |
| Нравится получать хорошие оценки | 40% |
| Нравится процесс работы на уроке | 80% |
| Нравится добиваться результата | 60% |

| | |
|------------------------------------|-----|
| Этот предмет нравится моим друзьям | 10% |
| Привлекает актуальность предмета | 30% |
| Пригодится в жизни | 60% |
| Ничего не нравится | 0% |

Согласно полученным результатам, наблюдается увеличение процента среди ответов по параметрам:

- нравится процесс работы на уроке (80%);
- нравится получать новые знания в этой предметной области (40%);
- привлекает актуальность предмета (30%);
- пригодиться в жизни (60%).

Данный аспект указывает на то, что большинство школьников появилась мотивация к получению новых знаний и проявляется интерес к предметной деятельности «Технология» как к актуальной и полезной в жизни.

Предоставим результаты определения активности школьников-участников исследования в процессе обучения таблице 8.

Таблица 8 – Активность участников исследования в процессе обучения

| Вариант ответа | Доля участников |
|---|-----------------|
| Активно работаю на уроке | 40% |
| Внимательно слушаю объяснение учителя | 52% |
| Читаю дополнительную художественную литературу | 32% |
| Занимаюсь в предметном кружке | 0% |
| Изучаю дополнительную научную литературу | 16% |
| Стремлюсь придумать что-нибудь новое, усовершенствовать | 20% |
| Что еще: | |
| Отвечаю на уроке | 32% |
| Задаю интересующие меня вопросы педагогу | 40% |

На вопрос: «Если Вам нравится учиться, то, как проявляется этот интерес?» большинство учеников (52%) по-прежнему ответили, что внимательно слушают объяснение учителя, в свою очередь 40% отметили, что задают интересующие вопросы педагогу, активно работают на уроке 40% обучающихся, стали стремиться придумать что-нибудь новое 20% учеников. 16% обучающихся проявляют интерес к предмету задавая дополнительные

вопросы педагогу, 16% изучают дополнительную научную литературу, 32% читают дополнительную художественную литературу. Увеличение показателей в данных ответах свидетельствует о том, что интерес к предмету у обучающихся проявляется не только во время урока.

Определение самостоятельности познавательного интереса у обучающихся показало положительную динамику, так самостоятельные занятия по предмету стали 52% обучающихся, дополнительными занятиями стали пользуются 32% часть учеников (16%) по-прежнему занимаются выбранным предметом только в учебное время на уроках (рисунок 15).

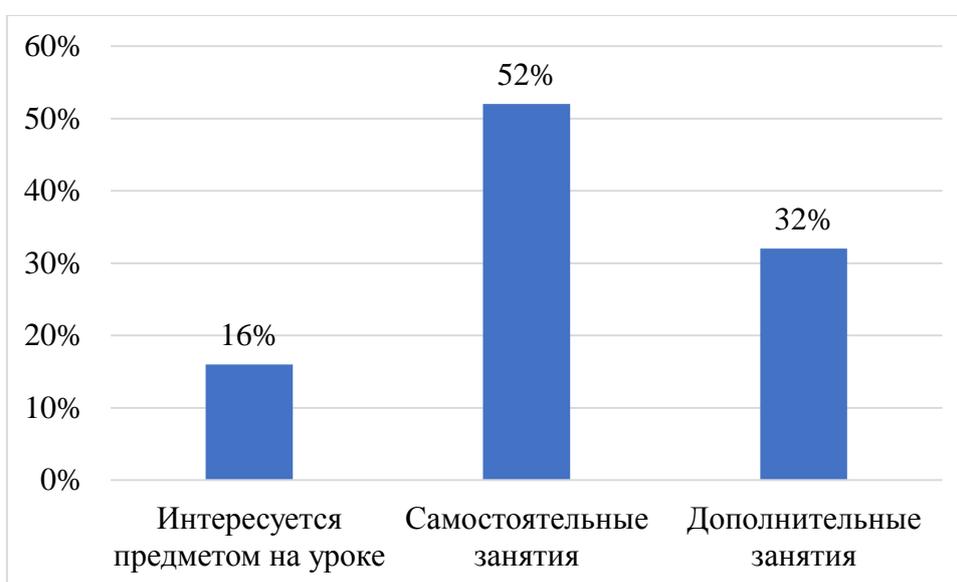


Рисунок 15 – Самостоятельность познавательного интереса у школьников-участников исследования

Определение углублённости познавательного процесса у участников исследования позволило установить, что большая часть обучающихся (60%) выполняют задание самостоятельно во что бы то ни стало, 24% обратятся за помощью к педагогу, в случае затруднений с выполнением задания, 12% обучающихся отметили, что попросят подсказку (рисунок 16). Данный аспект указывает на постепенное увеличение познавательного интереса в самостоятельной деятельности, при возникших трудностях в выполнении образовательных задач, большая часть обучающихся стремится выполнить задание самостоятельно.

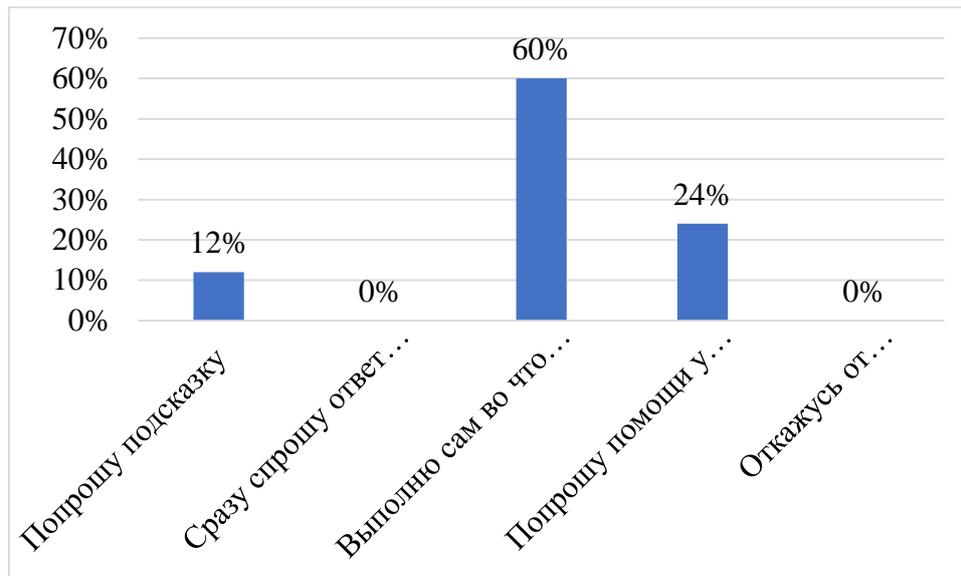


Рисунок 16 – Результаты диагностики углублённости познавательного интереса у участников исследования

При определении познавательного интереса в свободное время у 24 % испытуемых по-прежнему был отмечен интерес к сути событий и явлений, которые изучаются в рамках любимого предмета, 16% отметили интерес к тому, «что и как происходит», 8% обучающихся указали на интересные и занимательные факты, которые они узнают от других и 52% школьников привлекает возможность конструирования чего-то нового, используя свои знания. Таким образом, у обучающихся повысился познавательный интерес к «технологии» в свободное время посредством увлечения творческой деятельностью (рисунок 17).

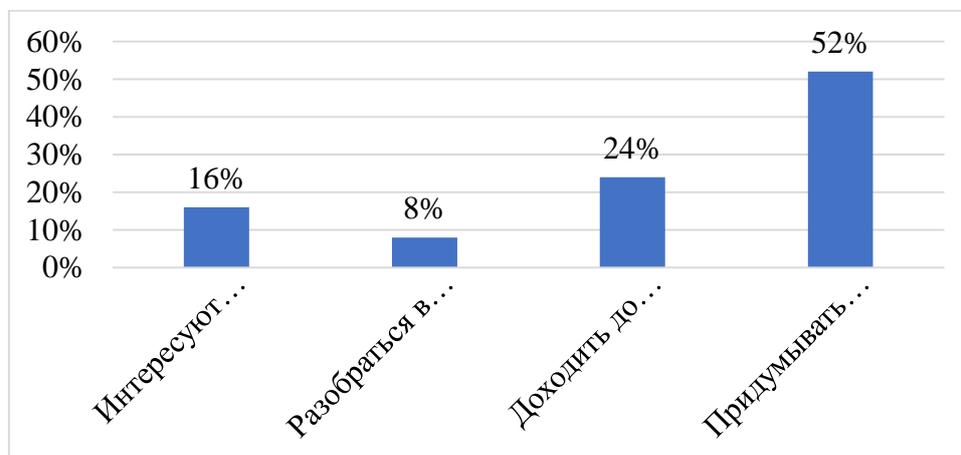


Рисунок 17 – Познавательный интерес участников исследования в свободное время

Согласно проведённому исследованию и результатам, полученным по всем методикам, можно прийти к выводу, что уровень познавательного интереса у обучающихся средней школы после реализации внеурочной программы «Дизайнерская игрушка» увеличился до 44%, большинство учеников стали по максимуму включаться во все направления учебной деятельности, стремиться к приобретению дополнительных знаний по предмету во внеурочное время посредством выполнения творческих заданий, у них отмечена высокая степень выраженности познавательного интереса к предмету «Технология», активность проявляется в виде работы на уроке, задавании вопросов, учащимся нравится в процессе учёбы узнавать что-то новое, стараются выполнить задание во что бы то ни стало, даже если оно вызвало сложность, что указывает на высокий уровень познавательной активности (рисунок 18).

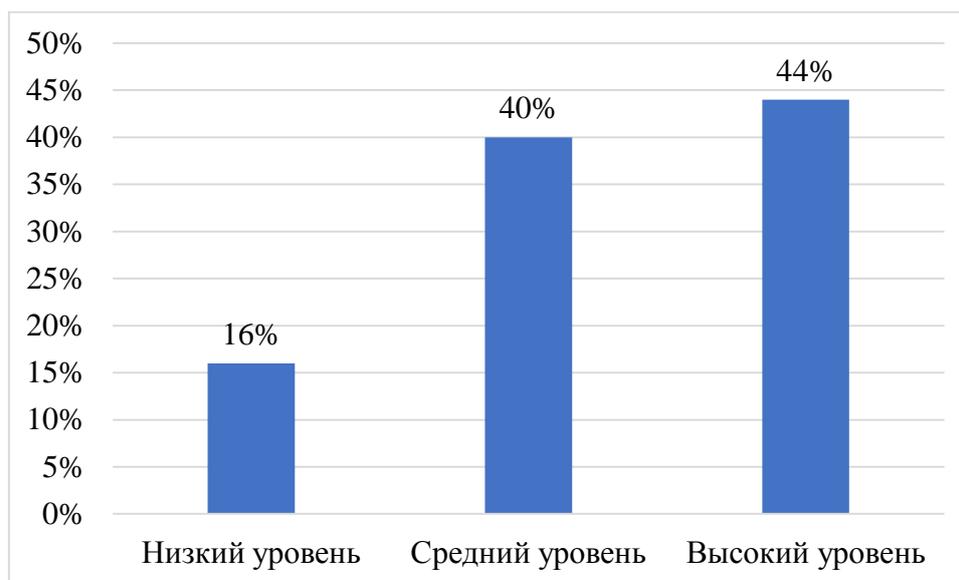


Рисунок 18 – Уровень развития познавательного интереса у участников исследования

Процент обучающихся со средним уровнем развития познавательного интереса сократился до 40%, обучающиеся во внеурочное время предметом интересуются слабо. Предпочитают проявлять активность на уроке только в период выполнения творческих заданий, справляются со сложными заданиями при помощи педагога, самостоятельный интерес к «Технологии»

во внеурочное время проявляют слабо, в основном изучают дополнительную художественную литературу. Низкий уровень развития познавательного интереса у обучающихся сократился до 16%, что указывает на эффективность разработанной программы.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили, что успешное развитие познавательного интереса обучающихся во внеурочной предметной деятельности «технология» будет эффективным, если:

- будет разработана и реализована программа внеурочной предметной деятельности «Дизайнерская игрушка»;
- будут использованы методы обучения, способствующие развитию познавательного интереса;
- будут разработаны методические рекомендации по выполнению тематических заданий программы внеурочной предметной деятельности «Дизайнерская игрушка», способствующих развитию познавательного интереса обучающихся.

Выводы по главе 2

С целью определения уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся средней школы было проведено экспериментальное исследование, состоящее из констатирующего, формирующего и контрольного этапа. Исследование проводилось на базе МБОУ СШ № 99 г. Красноярск, в эксперименте приняли участие 25 учеников 8 «а» и 8 «г» классов в возрасте 14-15 лет. Исследование проводилось согласно методикам Н.Е. Елфимовой «Лесенка побуждений», «Лесенка уроков» и методики определения познавательного интереса, описанной в работе Е.А. Кувалдиной. Результаты показали, что у большинства испытуемых (52%) присутствует средний уровень познавательного интереса, высокий уровень отмечен у 16% учеников и низкий уровень развития познавательного интереса имеют 32% обучающихся.

Согласно полученным результатам, на основании анализа образовательной программы по предметной деятельности «Технология», представленной В.М. Казакевич, была разработана и реализована учебная программа внеурочной деятельности «Дизайнерская игрушка», направленная на развитие мотивационной активности и познавательного интереса обучающихся к предмету «Технология». Программа состояла из теоретической и практической части, занятия проводились 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляла 1 час, общая продолжительность программы – 32 часа.

После проведения данной программы у большинства обучающихся (80%) отмечен высокий уровень развития познавательного интереса к предмету «Технология», количество обучающихся со средним уровнем сократилось до 20%, низкий уровень развития познавательного интереса отмечен не был, что свидетельствует об эффективности программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе был проведён анализ и обобщение формирования познавательного интереса обучающихся в средней школе. Было определено, что познавательный интерес представляет собой психологическую активность человека, которая является общим осознанным стремлением к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально-насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности. В то же время познавательный интерес выступает ценным мотивом учебной деятельности, который проявляется в стремлении личности заниматься определенным видом деятельности, приносящим ему эмоциональное удовлетворение и является мощным побудителем активности индивида, под влиянием которой характер психологических процессов приобретает особую интенсивность, а деятельность становится увлекательной и продуктивной.

Особенности формирования познавательного интереса обучающихся средней школы зависят от применения педагогом методов обучения в процессе образовательной деятельности. Использование не отдельного метода, а их определённой совокупности, системы педагогических мер, включающей научно-исследовательские и проблемно-поисковые методы, построенные на основе дидактических принципов и соответствующей технологии обучения, будут способствовать эффективному формированию познавательного интереса у обучающихся средней школы.

Основными формами внеурочной деятельности по предмету «Технология» выступают лабораторная работа, проектная деятельность, экскурсии, мастер-классы, домашнее задание, позволяющие освоить материальную и информативную технологии, которые необходимы для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

На основании проработки теоретического материала проведено экспериментальное исследование среди обучающихся 8 «а» и 8 «г» классов МБОУ СШ №99 г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 25 человек в возрасте 14-15 лет. Экспериментальное исследование состояло из констатирующего, формирующего и контрольного этапа. Исследование проводилось согласно методикам Н.Е. Елфимовой «Лесенка побуждений», «Лесенка уроков» и методики определения познавательного интереса, описанной в работе Е.А. Кувалдиной. Результаты показали, что у большинства испытуемых (52%) присутствует средний уровень познавательного интереса, для которых характерно преобладание социальных мотивов над познавательными, активные действия по изучению проявляют исключительно на уроке, во внеурочное время предметом не интересуются. Предпочитают проявлять активность на уроке только в период выполнения творческих заданий, обучающиеся стараются справляться со сложными заданиями при помощи педагога, самостоятельный интерес к «Технологии» во внеурочное время проявляют слабо, в основном изучают дополнительную художественную литературу.

Обучающиеся с высоким уровнем развития познавательного интереса составили 16%, у них присутствует гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов, они способны по максимуму включаться во все направления учебной деятельности, приобретают дополнительные знания по предмету во внеурочное время, у них отмечена высокая степень выраженности познавательного интереса к предмету «Технология», активность проявляется в виде работы на уроке, задавании вопросов, учащимся нравится в процессе учёбы узнавать что-то новое, стараются выполнить задание во что бы то ни стало, даже если оно вызвало сложность.

Низкий уровень отмечен у 32% испытуемых. Для данной группы школьников характерно слабо выраженное проявление познавательного интереса к предмету, включение в образовательный процесс носит периодический характер, в случае возникновения трудностей в выполнении

заданий, данная группа не пытаются найти поиска решений, а отказываются от выполнения заданий, во внеурочное время предметом не интересуются.

Согласно полученным результатам, на основании анализа образовательной программы по предметной деятельности «Технология», представленной В.М. Казакевич, была разработана и реализована учебная программа внеурочной деятельности «Дизайнерская игрушка», направленная на развитие мотивационной активности и познавательного интереса обучающихся к предмету «Технология». Программа состояла из теоретической и практической части, занятия проводились 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляла 1 час, общая продолжительность программы – 32 часа.

После реализации данной программы был проведён контрольный эксперимент, результаты которого показали положительную динамику: у 44% обучающихся был отмечен высокий уровень развития познавательного интереса к предмету «Технология», количество обучающихся со средним уровнем сократилось до 40%, низкий уровень развития познавательного интереса сократился до 16%, что свидетельствует об эффективности программы.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что успешное развитие познавательного интереса обучающихся во внеурочной предметной деятельности «технология» эффективно, если: 1) будет разработана и реализована программа внеурочной предметной деятельности «Дизайнерская игрушка»; 2) будут использованы методы обучения, способствующие развитию познавательного интереса; 3) будут разработаны методические рекомендации по выполнению тематических заданий программы внеурочной предметной деятельности «Дизайнерская игрушка», способствующих развитию познавательного интереса обучающихся подтверждена, цель исследования достигнута.

Использование педагогами данной программы во внеурочной деятельности будет способствовать развитию познавательного интереса у

обучающихся к предмету «Технология», а также поможет учителям в формировании у обучающихся системы научных знаний, учебных умений и навыков, необходимых в их дальнейшем социальном развитии. Работа в творческих мастерских в рамках предложенной программы внеурочной деятельности позволит учителю обеспечить условия необходимые для социализации личности обучающихся через выявление и развитие их индивидуальных способностей, творческого мышления и формирования дизайнерских навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев. – Л.: Нева, 2009. – 157 с.
2. Андреев В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Березовин Н.А. Воспитание у школьников интереса к учению / Н.А. Березовин // Педагогика. – 2011. – № 3 – С. 10-11.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
5. Божович Л.И. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов / Л.И. Божович // Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2002. – С. 247-253.
6. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2005. – 513 с.
7. Гордон Л.А. Психология и педагогика интереса / Л.А. Гордон // Радяньска школа. – 2019. – №11. – С. 33-37
8. Гребенникова О.А. Педагогические возможности проектной деятельности как средства развития познавательных интересов обучающихся // Вестник НовГУ, 2019. – №5 (88). – С.30-33.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание / В.И. Даль. – М.: АСТ, 2018. – 921 с.
10. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2002. – 235 с.
11. Додонов Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию / Б.И. Додонов // Педагогика. – 2021. – № 9 – С. 72 - 81
12. Дусавицкий А.Г. Воспитывая интерес / А.Г. Дусавицкий. – М.: Знание, 2018. – 80 с.
13. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2019. – 560 с.

14. Ермизина Ю. А. Пути развития познавательного интереса у подростков // Ю.А. Ермизина. – Молодой ученый. – 2019. – №9. – С. 1107-1113
15. Есипов Б.П. Самостоятельная работа обучающихся на уроке / Б.П. Есипов. – М.: Просвещение, 2009. – 285 с.
16. Запорожченко Л.И. Педагогическая модель развития познавательной активности / Л.И. Запорожченко // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. – № 8 – С. 241-246.
17. Зотов Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б. Зотов. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
18. Каратаева Е.В. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия / Е.В. Каратаева // Директор школы. – 2020. – №9. – С.75-79.
19. Каратаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Каратаева. – М.: Просвещение, 2018. – 237 с.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
21. Кувалдина Е.А. Исследование познавательных интересов Кировских школьников / Е.А. Кувалдина // Вестник ВятГГУ. 2007. – №19. – С.127-132.
22. Кузьмина В.Г. Активизация познавательной деятельности / В.Г. Кузьмина // Начальная школа. – 2018. – №4. – С. 181-183.
23. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности обучающихся / И.В. Курышева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – №112. – С.160-164.
24. А.Н. Лентьев Детская психология / А.Н. Леонтьев. – М.: Юрайт. 2019. – 245 с.
25. Марков А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Юрайт, 2018. – 355 с.

26. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2020. – №4. – С. 5-17.
27. Михайловская Е.Г. Активизация познавательной деятельности обучающихся / Е.Г. Михайловская // Начальная школа. – 2017. – №9. – С. 45-50.
28. Морозова Н.Г. Формирование интересов у обучающихся в условиях нормального и аномального развития / Н.Г. Морозова. – М.: Наука, 2007. – 213 с.
29. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010 – 928 с.
30. Новейший психологический словарь / Под ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д : Феникс, 2006 – 808 с.
31. Ожегов Т.И. Толковый словарь русского языка / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИПИ Технологии», 2003. – 944 с.
32. Пегушина Л.П. Проектная деятельность обучающихся как способ формирования ключевых компетенций на уроках технологии Л.П. Пегушина // Концепт. – 2019. – №3. – С.32-36.
33. Педагогический энциклопедический словарь / Под М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глебовой. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
34. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. Педагогическое общество России, 2005. – 640 с.
35. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 336 с.
36. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
37. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

38. Петрусинский В.В. Игры для интенсивного обучения / В.В. Петрусинский.– М.: Прометей, 2019. – 285 с.
39. Рубинштейн С.И. Основы общей психологии С.И. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
40. Савельева О.П. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения / О.П. Савельева. – М.: Просвещение 2017. – 133 с.
41. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра-М, 2000. – 687 с.
42. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 671 с.
43. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности обучающихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2003. – 93 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основное общее образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html>
45. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 2019. – 512 с.
46. Шамова Г.И. Активизация учения школьников / Г.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2019. – 355 с.
47. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2007. – 221 с.
48. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса психологии / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
49. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2020 – № 4 – С. 122-124.

Участники исследования

| Участник | Возраст |
|-------------|---------|
| 8 «а» класс | |
| Участник 1 | 14 лет |
| Участник 2 | 15 лет |
| Участник 3 | 15 лет |
| Участник 4 | 15 лет |
| Участник 5 | 15 лет |
| Участник 6 | 15 лет |
| Участник 7 | 14 лет |
| Участник 8 | 14 лет |
| Участник 9 | 14 лет |
| Участник 10 | 14 лет |
| Участник 11 | 15 лет |
| Участник 12 | 15 лет |
| 8 «г» класс | |
| | 15 лет |
| Участник 13 | 14 лет |
| Участник 14 | 14 лет |
| Участник 15 | 14 лет |
| Участник 16 | 14 лет |
| Участник 17 | 14 лет |
| Участник 18 | 15 лет |
| Участник 19 | 15 лет |
| Участник 20 | 15 лет |
| Участник 21 | 15 лет |
| Участник 22 | 15 лет |
| Участник 23 | 14 лет |
| Участник 24 | 14 лет |
| Участник 25 | 14 лет |

Методика «Лесенка побуждений» Е.Н. Елфимова

Диагностика мотивационной сферы

Цель: выявить относительную выраженность мотивов учения.

Описание методики:

Ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения (социальные и познавательные мотивы).

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный – ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный – ориентация на процесс учения;
- 3) результативный – ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) "учительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) "родительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) "товарищеский мотив" — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать (широкий познавательный);
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения (процессуальный);
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки (результативный);

4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (учебно-познавательный);

5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям (социальный мотив);

6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами (учительский мотив);

7 Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей (родительский мотив);

8 Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи (товарищеский мотив).

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложена лесенка из 8 ступенек. Внимательно прочитай 8 утверждений, на которых написано, зачем каждый из вас учится в школе. Выбери утверждение, где написано самое главное про то, зачем ты учишься в школе. Поставь номер этого утверждения на 1 ступеньку лесенки. Из оставшихся 7 утверждений снова выбери то, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Поставь номер утверждения на вторую ступеньку.

Продолжи заполнять лесенку самостоятельно. Вы закончили строить лесенку «Зачем я учусь». Проверь правильно ли ты её составил. На 1 ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На каждой следующей то, что ты считаешь менее главным.

Обработка результатов:

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Методика «Лесенка уроков» Е.Н. Елфимова

Определение отношения обучающихся к предметам

Инструкция:

Самый любимый предмет ставится на верхней ступеньке. Из оставшихся предметов выбирается самый любимый и ставится на ступеньку ниже. Опять из оставшихся предметов выбирается любимый и ставится на ступеньку ниже и т.д.

Обработка: если основные школьные предметы стоят на верхних ступеньках (1-4), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступеньках, то отрицательное.

Методика выявления уровня познавательного интереса (Кувалдина Е.А.)

| Обследуемая область познавательного интереса | Вопрос | Варианты ответов |
|--|---|---|
| Интерес к процессу обучения | 1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения | А) всегда интересно; Б) чаще всего интересно; В) иногда возникает интерес; Г) никогда не вызывал интереса; Д) не думал об этом |
| Направленность интересов | 2. Какие учебные предметы Вам нравятся? | А) очень интересен; Б) интересен; В) скорее интересен, чем не интересен; Г) скорее не интересен, чем интересен; Д) совсем не интересен |
| Познавательная мотивация | 3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен? | А) нравится преподаватель; Б) нравится узнавать новое в этой области знаний; В) могу отдохнуть, расслабиться; Г) возможность общаться с друзьями; Д) не ругает учитель; Е) нравится получать хорошие оценки; Ж) нравится процесс работы на уроке; З) нравится добываться результата; И) этот предмет нравится моим друзьям; К) привлекает актуальность предмета; Л) пригодится в жизни для будущей профессии; М) что еще: |
| Активность школьников в процессе обучения | 4. Если Вам нравится учиться, то, как проявляется этот интерес? | А) активно работаю на уроке; Б) внимательно слушаю объяснения учителя; В) читаю дополнительную литературу; Г) занимаюсь в предметном кружке; Д) изучаю дополнительную литературу; |

| | | |
|--|--|--|
| | | Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать; Ж) что еще: |
| Самостоятельность познавательного интереса | 5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует? | А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке; Б) самостоятельно занимаюсь дома; В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы; Г) много занимаюсь дополнительно; Д) что еще: |
| Углублённость познавательного интереса | 6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса? | А) сразу спрошу ответ у других; Б) попрошу подсказку; В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи; Г) во что бы то ни стало, постараюсь выполнить сам; Д) поступлю иначе (как?) |
| Познавательный интерес в свободное время | 7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен? | А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других; Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит; В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят; Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое |