

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

БОЗОРОВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Кейс-метод в профессиональном самоопределении обучающихся средней школы
при изучении предмета технологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Технология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд.тех.наук, доцент Бортовский С.В.

Научный руководитель

канд.тех.наук Николаева Ю.С.

Дата защиты

30 июня 2022

Обучающийся

Бозорова Ю.В.

Оценка:

отлично



Красноярск 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

БОЗОРОВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Кейс-метод в профессиональном самоопределении обучающихся средней школы
при изучении предмета технологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Технология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд.тех.наук,доцент Бортновский С.В.

Научный руководитель

канд.тех.наук Николаева Ю.С.

Дата защиты

Обучающийся

Бозорова Ю.В.

Оценка: _____

Красноярск, 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения готовности к профессиональному самоопределению обучающихся класса.....	9
1.1. Сущность понятия «Профессиональное самоопределение».....	6
1.2. Развитие профессионального самоопределения обучающихся посредством кейс-метода.....	9
Выводы по 1 главе.....	18
Глава 2. Кейс-метод для повышения готовности к профессиональному самоопределению в условиях средней общеобразовательной школы.....	19
2.1. Диагностика актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска.....	19
2.2. Описание и разработка кейсов для профессионального самоопределения обучающихся 9 класса средней школы.....	25
2.3. Анализ и интерпретация данных о повышении уровня готовности 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска	35
Выводы по 2 главе.....	40
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	42
Приложения.....	46

Введение

Выбор профессии для каждого подростка - это выбор своего места в жизни, дальнейшего пути обучения и труда. Без преувеличения можно сказать, что для выпускников школы - это всегда проблема номер один. Сделав правильный выбор, человек способен реализовать себя как личность, найти свое место в жизни, удовлетворить собственные потребности, найти практическое применение своим знаниям, умениям и навыкам.

Поэтому одной из главных задач школы – это активизирование обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития, развитие его внутренней позиции взрослости, отношение к самому себе как к субъекту профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. В такой перемене внутренней позиции ребенка большое значение имеет его способность ставить перед собой цель, которая выходит за границы сегодняшнего дня, умение менять обстоятельства жизни относительно к этой цели и сознательно управлять самим собой.

Готовя обучающихся к взрослой жизни, мы стараемся учить их делать правильный выбор, помогая профессионально определиться, научиться учитывать свои «хочу», «могу», «надо», чтобы чувствовать себя ответственным за собственную профессиональную жизнь, профессиональную судьбу, избежать ошибок в выборе будущей профессии.

Очень нелегко разобраться в таком большом количестве профессий. Причем эта проблема все время усложняется. В 1926 году насчитывалось около 10 тысяч профессий, в 1991 г. больше 50 тыс. профессий, а сейчас больше 100 тыс. Ведь из этого количества нужно выбрать одну. И главное – не сделать ошибку: отдать предпочтение той профессии, которая больше отвечает способностям, призванию, знаниям, потенциалам.

Профориентационная работа осуществляется на всех возрастных этапах, но именно период ранней юности является наиболее эффективным для

формирования готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

В процессе формирования у обучающихся готовности к выбору профессии необходимо обращать внимание на такие индивидуальные особенности: прежде всего - это интересы, склонности обучающихся. Профессиональные интересы отличаются конкретностью и целеустремленностью. Это интерес к той профессии, которую выбирает для себя обучающийся. Развитие и формирование профессиональных интересов непосредственно связаны с познавательными интересами. Это интересы, направленные на овладение знаниями о профессии, понимание ее сути, овладение не только практическими, но и теоретическими основами данной профессии. Чем сильнее выражен профессиональный интерес, тем глубже потребность в овладении знаниями по конкретной профессии.

Объект исследования: профессиональное самоопределение обучающихся средней школы.

Предмет исследования: формирование профессионального самоопределения обучающихся средней школы при изучении предметной области технологии.

Цель исследования: разработать, апробировать и определить результативность кейс-метода, способствующего развитию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в средней школе при изучении предметной области технологии.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы выявить состояние решения проблемы формирования профессионального самоопределения к обучающимся средней школы в предметной области технологии

2. Определить формы, способы и средства формирования профессионального самоопределения обучающихся средней школы через

кейс-метод.

3. Провести диагностику актуального уровня развития готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

4. Проанализировать и интерпретировать данные экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: готовность к профессиональному самоопределению обучающихся будет результативна, если будут созданы следующие психолого- педагогические условия:

- учитываются результаты диагностики актуального уровня развития готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- разработаны кейсы по профессиям.

Практическая значимость:

Определены условия, способствующие повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению;

Разработана и апробирована кейсовая технология развития готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ литературы, обобщение и классификация;
- Эмпирические: метод констатирующего и формирующего эксперимента, тестирование;
- Обработки: методы количественного и качественного анализа, методы математического анализа.

База исследования: 25 учащихся, 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска.

Глава 1. Теоретические основы изучения готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса

1.1. Сущность понятия «Профессиональное самоопределение»

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиоведении объясняют понятием *профессиональное самоопределение*.

Профессиональное самоопределение — это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции. В условиях рыночной экономики остро встает проблема свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника.

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию с трудовой деятельностью.

Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой». К. Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П. Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность». [1]

По К. А. Абульхановой — Славской, самоопределение понимается как осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим членам), зависит самоопределение и общественная активность личности. [2]

С. Н. Чистякова рассматривает самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих базовых отношений, ключевых компетенций (профессионально-трудовых, нравственных, личностных), овладение которыми позволяет действовать в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях, принимать решения, адекватные своим ценностным смыслам. [3]

С точки зрения психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.), самоопределение рассматривается как процесс, в котором формируется личность, способная к самостоятельному, активному построению собственной жизнедеятельности. Внешние воздействия на личность реализуются лишь опосредованно через внутренние условия. В этом, по мнению ученых, состоит смысл принципа детерминизма, выраженного в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, не одностороннего подчинения внешнему. Авторы доказывают, что проблема самоопределения не может быть решена в отрыве от вопросов взаимоотношения человека с окружающим миром, так как отношение человека к самому себе, является ключевым моментом в понимании феномена самоопределения и в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающим к нему. [4]

Самоопределение же П. П. Соболев считает стороной самореализации. В нем, по утверждению автора, главным является индивидуальный выбор цели и способов ее достижения на данном отрезке, этапе жизни субъекта и самоограничение, которое не является препятствием

развития личности. Главной функцией самоопределения считается выбор направленности деятельности, на основе которой осуществляется самореализация. [2]

Е. А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека. Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих способностей и возможностей.

Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический уровень (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека).

И. С. Кон рассматривает процесс профессионального самоопределения, связывая его с развитием возрастных особенностей личности. Он выделяет четыре основных этапа формирования процесса профессионального самоопределения.

Первый этап — детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения.

Второй этап — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап, охватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, предварительный выбор профессии.

Четвертый этап — практическое применение решения, собственно выбор профессии. [5]

Рассмотрев понятие и сущность профессионального самоопределения

можно сделать следующий вывод: Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

1.2. Развитие профессионального самоопределения обучающихся посредством кейс-метода

Кейс-метод - это направление объединяющее теорию и сложную реальность в конкретные ситуации, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

Обучающиеся анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальности, моделируют будущую профессиональную деятельность. У старшеклассников, которые узнают, что проблемы, с которыми они сталкиваются, не являются уникальными, а уже многократно выявлялись и успешно решались другими

людьми в сходных обстоятельствах, сложится более позитивная мотивация жизненного самоопределения и профильной предпрофессиональной подготовки.

Кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем это нужно. Учащимся в ходе работы с кейсом необходимо найти ответ на вопрос – как? Как достичь поставленной цели и получить необходимый результат?

Источники кейсов делятся на две группы: базовые или первичные источники и вторичные, носящие производный характер формирования от первичных.

К первой группе источников формирования кейсов относятся:

1. Общественная жизнь во всем своём многообразии.
2. Образование.
3. Наука.

Ко второй группе источников относятся:

1. Художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса.

2. Местный материал о деятельности разных компаний, предприятий, организаций, учебных заведений, их товарах и услугах, имеющих определенное личное значение для учащихся, молодежи.

3. Статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики предприятия и т.п.

4. Научные статьи, отчеты, монографии, посвященные той или иной проблеме.

5. Интернет с его ресурсами.

Этапы работы специалиста с кейсом на занятии или уроке выглядят примерно так:

1. Подготовка специалиста и учащихся к занятию:

Специалист проводит отбор материала, формулирует проблемы. Материал, должен быть систематизирован, что облегчает восприятие; выделение

в обучаемом материале смысловых опорных пунктов, способствует эффективности запоминания.

2. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с кейсом:

3. Проверка усвоения изученного материала, представление итогов групповой работы.

4. Центральное место занимает работа в подгруппах, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как учащиеся разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу.

Метод кейсов развивает способность быстро проникнуть в суть сложной проблемы, найти рациональное решение, обсудить его и представить для других в сжатой и доступной манере. Помещение в живой контекст облегчает изучение фактов, понятий, теорий, законов, методов и процедур. Обеспечивая обсуждение конкретных тем, кейс-метод стимулирует диалог и рефлексию. Создавая представление о поступках людей, действиях организаций, метод также поощряет или, напротив, осуждает тот или иной тип поведения.

Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в группе.

Универсальность данного метода позволяет использовать ее не только в рамках профориентации, но и на любых других учебных предметах в школе, в любом возрастном диапазоне.

Кейсовая технология позволяет формировать метаумения, к которым относятся:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);

- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);

- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);

- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);

- качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов и ситуативный анализ.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет вспомнить изученный материал и применить знания на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Понятие и виды кейс-технологий

Ключевым компонентом технологии ситуационного анализа является кейс. Это та реальная жизненная проблемная ситуация, которая запускает процесс познания на уроке.

Кейс – это комплексный дидактический инструмент, включающий в себя не только описание реального события, но и методические приемы, обеспечивающие его анализ и осмысление

По способу создания кейсы могут быть:

Полевые – кейсы, в основе которых лежит проблемная ситуация, основанная на реальных фактах, связанная с реально существующими объектами, явлениями, людьми.

Кабинетные – кейсы, которые представляют собой типическое обобщение множества реальных фактов. Создаются тогда, когда для иллюстрации какого-либо явления или процесса трудно найти единичный реальный пример.

По структуре

Структурированные кейсы — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определённое количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определённой области знаний. Неструктурированные кейсы - представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения. Первооткрывательские кейсы могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса даёт возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведённое время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

По размеру

Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

Сжатые кейсы (3-5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии. Во многих случаях мини-кейс может быть сформулирован кратко, в виде одного-двух абзацев, и снабжен вопросами, на которые требуется дать ответ в обсуждении.

Кроме того, различаются кейсы, в которых четко сформулирована проблема, и обучающимся необходимо найти пути ее решения, и кейсы, в которых четкой формулировки проблемы нет – её необходимо сначала самостоятельно сформулировать, а затем предложить варианты решения.

Виды кейсов:

1. Классический кейс – развернутое описание ситуации.
2. Мини-кейс – сокращенное описание конкретной ситуации, в которой предельно конкретизирована учебная проблема.
3. Кейс, представленный в форме видеоматериала.
4. Газетная статья (или подборка статей).
5. Официальный документ (или подборка документов).
6. Описание случая из жизни или профессиональной практики, произошедшего с кем-либо из участников учебного процесса.
7. Случай, возникший в процессе обучения.
8. Повторный случай, то есть анализ принятого решения по конкретной ситуации.
9. Источники информации: статьи в периодической печати специализированные и конференции; организации, сотрудничающие с учебным заведением; педагогическая деятельность в сфере переподготовки;

представители высшего и среднего управленческого звена; личные связи коллег, студентов, выпускников.

«Кейс» — метод опирается на совокупность дидактических принципов:

1. Индивидуальный подход к каждому обучаемому, учет его особенностей, потребностей и стиля обучения;
2. Максимальное предоставление свободы в обучении;
3. Обеспечение достаточным количеством наглядных материалов;
4. Концентрация на основных положениях, а не «загрузка» обучаемых большим объемом теоретического материала;
5. Обеспечение доступности педагога для обучаемого;
6. Формирование у обучаемых навыков самоуправления, умения работать с информацией;
7. Акцентирование внимания на развитии сильных сторон и положительных качеств обучаемого.

Организация работы учащихся на основе кейс - технологии

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени подготовленности обучаемых с данной информацией.

Возможны следующие альтернативные варианты:

Обучаемые изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняются дома индивидуально каждым. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике.

Этапы организации учебного процесса:

1. Подготовительный (определение места кейса в учебном курсе; поиск источника; создание макета кейса; описание хода занятия).
2. Ознакомительный (вовлечение учащихся в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления)
3. Аналитический (обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися; подготовка решения)
4. Итоговый (Основная задача этого этапа – представить и обосновать решение по кейсу)

Основными этапами кейс-технологии на уроках технологии являются:

- подготовка и предоставление учителем учебно-методического материала по изучаемой теме ученику;
- планомерная и последовательная работа с учащимися по проработке каждого вопроса темы, предполагающая как самостоятельное изучение ребенком отдельных вопросов, так и работу в классе или индивидуальные консультации; обязательное обобщение изучаемой темы учителем, выявление пробелов в изучении вопросов темы и их устранение;
- диагностика и рефлексия результатов деятельности по окончании изучения темы.

Технологическая схема создания кейса:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).
4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науке.
5. Определение источников и методов сбора информации.

6. Выбор техник работы с данным кейсом.

7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).

8. Создание кейса и его апробация в процессе обучения.

В данном параграфе мы изучили кейс-технологии. Проанализировали и расписали этапы организации, а также подробно расписали технологическую схему для создания кейса. В следующем параграфе рассмотрим, как можно организовать кейс-технологии по нашему разделу.

Таким образом, можно предположить, что применение кейсовой технологии в рамках профессиональной ориентации обучающихся создает реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации ориентированной на выявление соответствия профессии отдельной личности к опережающей модели профориентационной работы ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций.

Выводы по главе 1

Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции.

С точки зрения психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.), самоопределение рассматривается как процесс, в котором формируется личность, способная к самостоятельному, активному построению собственной жизнедеятельности. Внешние воздействия на личность реализуются лишь опосредованно через внутренние условия.

Метод кейсов развивает способность быстро вникнуть в суть сложной проблемы, найти рациональное решение, обсудить его и представить для других в сжатой и доступной манере. Помещение в живой контекст облегчает изучение фактов, понятий, теорий, законов, методов и процедур. Обеспечивая обсуждение конкретных тем, кейс-метод стимулирует диалог и рефлексию. Создавая представление о поступках людей, действиях организаций, метод также поощряет или, напротив, осуждает тот или иной тип поведения.

Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; умение работать в группе. В следующей главе мы опишем и разработаем кейсовую технологию по всем профессиям.

Глава 2. Кейс-метод для повышения готовности к профессиональному самоопределению в условиях средней общеобразовательной школы

2.1. Диагностика актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению в условиях средней общеобразовательной школы

Опросник профессиональной готовности был разработан Л. Н. Кабардовой и представляет собой дальнейшее развитие идеи Е. А. Климова о выявлении профессиональной направленности человека на выделяемые им сферы профессиональной деятельности («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ»).

Описание методики. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Профессиональную готовность определяют, как субъективное состояние личности, отражающее способность и желание заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности. Она не обязательно сопровождается объективной профессиональной подготовленностью.

В основу данного опросника положен принцип самооценки своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т. д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения,

возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Опросник дает возможность педагогу получать в достаточной степени достоверную информацию о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у обучающихся профессионально ориентированных умений и навыков. На основе этих данных педагог сможет оценить степень готовности опрашиваемого к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте каждое высказывание. На него вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2):

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, что написано в вопросе:

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею – 0 баллов.

2. Какие ощущения возникали у вас, когда вы это делали:

- положительные (приятно, интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0 баллов.

3. Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу:

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Свои оценки в баллах занесите в бланк ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов поставьте баллы, соответствующие вашим ответам на все 3 вопроса. В каждом вопросе оцените сначала ваше «умение», затем «отношение» и затем «желание». В этой

же последовательности проставьте оценочные баллы в клетку таблицы. Если вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерк в первых двух вопросах и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. д. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов. Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете делать что-то одно, то именно его вы и оцениваете тремя оценками.

Работайте внимательно и не спешите!

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- оценка своих умений;
- оценка своего эмоционального отношения;
- оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например, учитель математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

В каждой сфере по 10 вопросов. Где больше всего баллов наберется, та сфера ближе и интереснее ребенку.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Подготовила опросник для обучающихся 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска для выявления направления профессионального самоопределения.

Таблица 1 – Описание выборки 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска

№	Пол	Возраст
Обучающийся 1	ж	15
Обучающийся 2	ж	15
Обучающийся 3	м	15
Обучающийся 4	м	15
Обучающийся 5	ж	15
Обучающийся 6	м	16
Обучающийся 7	м	15
Обучающийся 8	м	15
Обучающийся 9	м	15
Обучающийся 10	м	15
Обучающийся 11	ж	14
Обучающийся 12	ж	15
Обучающийся 13	ж	15
Обучающийся 14	м	15
Обучающийся 15	м	15
Обучающийся 16	ж	15
Обучающийся 17	м	15
Обучающийся 18	м	14
Обучающийся 19	м	16
Обучающийся 20	ж	15
Обучающийся 21	ж	15
Обучающийся 22	м	15
Обучающийся 23	м	15
Обучающийся 24	м	15
Обучающийся 25	ж	15

Средний возраст участников экспериментальной группы составил 15 лет.

13 октября 2021 года мы провели опрос у обучающихся 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска.

На диаграмме 1 представлены результаты опросника по каждому

направлению. Если проанализировать, то видно, что лидирует направление человек-художественный образ.

На основании полученных результатов, мы сделали вывод о необходимости проведения формирующего эксперимента, направленного на развитие готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска.



Диаграмма 1. – результаты о выявлении профессиональной направленности человека на выделяемые им сферы профессиональной деятельности

Среди всех направлений рассмотрим по критериям. Умение развито у многих учеников в направлении человек-художественный образ, самое меньшее человек-природа. Отношение развито у большинства учеников в направлении человек-человек, меньше всех человек-техника. Желание у большинства человек-художественный образ, ни одного ребенка нет в направлении человек-знаковая система.

Исходя из первого опроса проанализируем 25 обучающихся по направлениям ниже в таблице.

Сфера деятельности	Количество человек
Человек-человек	4

Человек-техника	2
Человек-природа	2
Человек-знак	3
Человек-художественный образ	6

17 обучающихся распределились по сферам деятельности. Высчитывали баллы, какая сфера самая лидирующая. У оставшихся 8 человек с 9 «Б» класса показатели низкие, сложно оценить, было много прочерков. То есть ребенок с этим никогда не взаимодействовал и ставил прочерк на вопрос.

В следующем параграфе мы разработаем кейсы обучающимся, которые помогут им углубиться, ознакомиться с профессиями и сделать выбор для дальнейшего карьерного роста в жизни.

2.2. Описание и разработка кейсов для ознакомления обучающихся с профессиями

Проанализировав учебники 5-8 классы по предмету технология. Мы разработали кейсы по 8 направлениям профориентации. Для обучающихся в каждом блоке процессий представлено 3 ситуации. К каждой ситуации разработаны вопросы, на которые дети отвечают в группах.

Профессии в сфере швейного дела

Ситуация	Вопросы
<p>Мария Полежаева торопилась выполнить срочный заказ. Это был женский жакет из шелковой ткани на подкладе.</p> <p>Она посмотрела на часы. До прихода заказчицы оставалось совсем немного времени. - «Я не успеваю. Что мне делать?»</p>	<p>1.Изложите свою точку зрения на данную ситуацию, оценив действия Марии.</p> <p>2.Согласны ли вы с выбранным средством девушки для достижения цели?</p> <p>3.Как бы вы поступили на месте Марии?</p>

<p>Немного подумав, Лариса решила срезы швов изделия не обмётывать, так как под подкладочной тканью их не будет видно. Она понимала, что нарушает технические условия на пошив изделия, но ей хотелось выполнить заказ вовремя.</p> <p>Заказчица, получив готовый жакет, осталась довольна работой девушки.</p> <p>Но через месяц она с удивлением обнаружила, что боковые швы изделия «разошлись».</p>	<p>4.Как вы считаете, должен ли закройщик нести ответственность за конечный результат своей работы?</p> <p>5.Каким на ваш взгляд морально-нравственным требованиям должен соответствовать закройщик при исполнении своих профессиональных обязанностей?</p>
<p>Представь, что у тебя заказали сшить костюмы для танцевального коллектива. У тебя ограниченный отрез ткани.</p>	<p>1.Как правильно снять мерки с модели?</p> <p>2.Каким образом выполняется правильная раскладка элементов изделия с учетом экономии ткани?</p>
<p>В школе планирует провести выставку «Осенний бал». Для школьной выставки необходимо сшить 15 скатертей для столов. На одну скатерть идет 2 м ткани.</p>	<p>1.Сколько необходимо всего метров ткани для скатертей?</p> <p>2.Хватит ли портному материала 25 м?</p> <p>3.Сколько скатертей он сможет сшить из 50 м ткани?</p>

Профессии в сфере сервисного дела

Ситуация	Вопросы
<p>В отеле «Лакшери» г. Омск к горничной, убирающей на этаже, обращается постоянная гостя –</p>	<p>1 Как должна поступить горничная в этой ситуации?</p> <p>2.Назовите основные требования к</p>

<p>молодая женщина с просьбой открыть ее номер, ссылаясь на то, что она в спешке забыла взять ключ на ресепшене. При этом горничная видит, что в коляске у женщины двое маленьких детей – близнецы, они надрываются от плача; молодая мама их успокаивает, при этом очень нервничает, волнуется, переживает. Горничная очень давно знает эту семью. Они живут в гостинице уже 2 года и оплатили проживание еще на полгода вперед. Горничная знает всю их семью по именам.</p>	<p>горничным по взаимодействию с гостями.</p>
<p>В гостиницу «Румрум» г. Томска Бочкова Клава Петровна была поселена по предварительной брони в 3 – х комнатный номер 255. Дата заезда – 1 апреля, время заезда 14.00., период проживания 8 суток.</p> <p>В 16.00 того же дня в гостиницу прибыл клиент, для которого должен был быть забронирован 3 – х комнатный номер на период с 1 по 6 апреля.</p> <p>Администратор, просмотрев заявления о брони, понимает, что было осуществлено двойное бронирование одного и того же номера, в котором</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите нарушения в действиях администратора. 2. Какие необходимо предпринять действия для выхода из данной конфликтной ситуации? 3. Как правильно объяснить клиенту, что предполагаемый номер занят?

уже размещена гостя Бочкова и отказала клиенту в размещении.	
<p>В отель «Отдых» г. Ачинска обратился гражданин Иван Алексеевич Матросов, покинувший его 2 дня назад, с просьбой вернуть ему папку с очень важными документами, которые он при выезде забыл в номере. После долгих объяснений просьба клиента не была удовлетворена.</p> <p>Старшая горничная, принимавшая номер в день выезда гражданин Иван Алексеевич Матросов, находилась в отгуле, и связаться с ней не представлялось возможным.</p>	<p>1. Предложите возможный выход из данной ситуации с положительным результатом в пользу клиента.</p> <p>2. Каков порядок действий персонала гостиницы с вещами, забытыми клиентами в гостинице?</p> <p>3. Каким образом происходит идентификация забытых вещей и передача их владельцу?</p>
Родители подарили на 18-летие тебе машину. Получив права, ты решил (а) прокатиться. Вдруг замечаете, что из-под капота повалил пар.	<p>Какая неисправность машины может тебе помешать для дальнейшей езды?</p> <p>Что необходимо сделать, чтобы устранить неисправность?</p>

Профессии обслуживания населения в сфере культуры искусства

Ситуация	Вопросы
<p>Представь, что ты главный сопровождающий, повел совместно с классными руководителями в поход учеников с 1-11 классы на пикник.</p>	<p>1. Каков базовый перечень обязанностей сопровождающего?</p> <p>2. Что необходимо взять с собой сопровождающему?</p>
<p>Разработай маршрутный лист для младших школьников по теме</p>	<p>1. На 2 часа.</p> <p>2. На 4 часа.</p>

«Достопримечательности города Ачинска».	3. На 6 часов
Составь программу музейная ночь в школе 8 г. Ачинск.	Место, время, участники, ведущие, гости, выступающие.

Профессии в сфере здравоохранения и образования

Ситуация	Вопросы
Студент учится в педагогическом университете. После учебы подрабатывает аниматором на праздниках для деток. Его пригласили поработать на детском дне рождения.	Напиши минимум 7 вопросов, какие вопросы важно задать заказчику?
Студентов педагогического института отправили летом в лагерь «Сокол» для прохождения практики. Смена только началась. Завтра завозят в лагерь детей и вожатому нужно познакомить между собой всех детей отряда.	Придумай или вспомни игры (3 шт.), которые можно использовать для знакомства.
Представь, что ты журналист. Тебе дали задание взять интервью у известного блогера инстаграмма, который зарабатывает миллионы.	Какие вопросы ты ему задашь? Минимум 10.

Профессии, связанные с использованием природного ресурса

Ситуация	Вопросы
От начальника полиции ты получил задание	1. Как называется

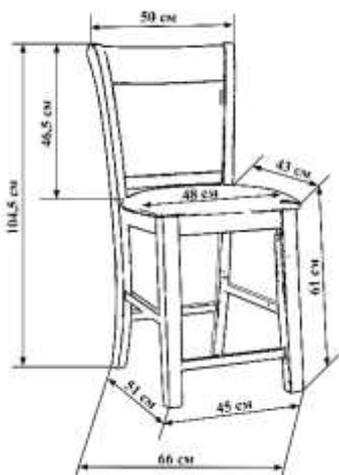
<p>съездить в питомник и выбрать щенков для тренировки их на поиски наркотиков в дальнейшем.</p>	<p>специалист, занимающийся работой по подготовке собак в разных сферах? 2.Какую породу будет выбирать специалист? Почему?</p>
<p>Представь, что ты повар в школе. Тебе нужно накормить всю начальную школу. Сварить на всех суп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте рецепт мясного супа для ребят начальной школы. 2. Уточните у повара из какого мяса в школе готовят супы. 3. Узнать сколько классов, количество общее учеников. 4. Просчитать сколько нужно ингредиентов.
<p>Мама с папой пытались накормить царевну завтраком, но она отказалась от каши и супа. Просила только сладости. Родители не дали конфеты, она решила не кушать ничего. Родители придумали хитрости, ростомер выше прицепили, чтобы доказать, что царевна не кушает и не растет. В мячик налил папа воды, чтобы царевна не смогла его поднять. И вдруг резко у нее</p>	<p>Проанализируйте ситуацию в данном мультфильме и выявите главную проблему сюжета.</p> <p>1.А почему так произошло у Царевны?</p>

<p>заболел живот. Царевна пошла на кухню и наелась сладкого, у нее вылезла аллергия. После этого царевна поняла, что нужно кушать плавильную, сбалансированную еду, чтобы были силы бегать, прыгать и скакать.</p> <p>Ссылка на мультфильм https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8662749797828734641&text=мультки+про+обед</p>	<p>2. Нужно ли кушать много сладкого?</p> <p>3. Кушала ли царевна в течение дня полезную еду?</p> <p>4. Правильно ли поступили родители?</p> <p>5. Что произошло с царевной в конце мультфильма?</p> <p>6. Чему учит мультфильм?</p>
---	--

Строительные профессии

Ситуация	Вопросы
<p>Представь, что ты – резчик по дереву. Получил заказ на изготовление 25 медалей.</p> <p>Заявленные размеры медалей: 10см/10 см.</p> 	<p>Сколько материала тебе понадобится на изготовление заказа?</p>
<p>Представь ты работаешь в крупной мебельной компании. Ты – столяр-мебельщик. Получил заказ на изготовление кухонной мебели, а</p>	<p>Ответ округли до единиц. Расчет: исходные данные указаны на чертеже.</p> <p>Сколько всего нужно количество</p>

именно 4х стульев.



древесины для изготовления комплекта стульев.

Представь, что ты - штукатур. Тебя наняли побелить дачу. Для получения цементно-известкового раствора штукатур смешивает 1 часть цемента с 6 частями песка и 1 частью извести, причем все части одинаковые. Далее смесь перемешивают с добавлением Воды.

Сколько сухой смеси можно получить, если первоначально извести - 3 кг.

Офисные профессии

Ситуация		Вопросы						
<p>Ты работаешь в фотомастерской. Клиент заказал фотопечать. 885 шт 10*15см и 15 шт 21*29см.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Размер отпечатка</th> <th>Цена, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A6 (100x150 мм)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>A4 (210x297 мм)</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>		Размер отпечатка	Цена, руб.	A6 (100x150 мм)	20	A4 (210x297 мм)	55	<p>Сколько рублей надо заплатить клиенту для распечатывания фотографий?</p>
Размер отпечатка	Цена, руб.							
A6 (100x150 мм)	20							
A4 (210x297 мм)	55							

Ты работаешь в рекламно-производственной компании в отделе «Печать всем». К тебе пришли мамы родительского комитета и заказали 25 кружек. 15 кружек с цветным кантом и ручкой, 7 кружек «Хамелеон» и 3 кружки белые.

После получения приходит одна мама и говорит, что 1 кружка треснута и просит замену?

Тип кружки	Цена, в руб.
Кружка белая	350
Кружка с цветным кантом и ручкой	500
Кружка «Хамелеон»	800

Сколько рублей надо им заплатить? В стоимость включена печать + кружка.

Кто прав? Как решить этот конфликт?

Компания задумала переезд в новый офис.

Сейчас общая площадь офиса – 150 кв.м

Будущий офис – 100 кв. м

Переезд через 3 недели.

Время на обсуждение = 10 минут.

Руководство поставило перед Вами задачу – организовать полностью весь процесс переезда.

Создайте список мероприятий по

Как будет организован процесс переезда?

Кто будет причастен в помощи?

организации этого переезда, распределите эти мероприятия по времени. Время календарное – начиная с завтра.	
--	--

Профессии творческого характера

Ситуация	Вопросы
Ты работаешь в цветочном магазине «Мулатка». К тебе пришел твой постоянный клиент и заказал букет для жены на 5000 тысяч рублей.	Из каких цветов составила букет? Какие цветы вместе нельзя собирать в один букет? Какой техникой сбора цветов воспользовалась? Какая форма букета получилась?
Ты очень известный модельер. К тебе обратился известный блогер за помощью. Разработать эскиз наряда на показ моды 2022г. в г. Сочи.	1.Изобразить этот наряд на листе бумаги А4. Образ сразу было легко придумать?
Ты прекрасный поэт. Твоя задача составить четверостишие со словами: солнце, школа, каникулы, лето.	Запишите стих. В чем была трудность?

Ребята выполняли кейсы в группах. На одном занятии выполняли один кейс по одной профессии. Занятия проводились на элективном факультативе по средам. В первом полугодии обучающиеся имели представление теоретическое, во втором полугодии учеников будут водить по различным организациям, им ещё будет легче определиться с выбором профессии. Ниже приведен график проведения занятий с кейсами.

№	Дата	Кейс-технология по профессиям
1.	20.10.2021	Профессии в сфере швейного дела
2.	27.10.2021	Профессии в сфере сервисного дела
3.	10.11.2021	Профессии обслуживания населения в сфере культуры искусства
4.	17.11.2021	Профессии, связанные с использованием природного ресурсов
5.	24.11.2021	Офисные профессии
6.	01.12.2021	Профессии творческого характера
7.	08.12.2021	Строительные профессии
8.	15.12.2021	Профессии в сфере здравоохранения и образования

В данном параграфе кейсы разработаны и проведены по профессиям. В следующем параграфе проведем ещё раз опросник для определения направления в профессиональной деятельности и анализа результатов.

2.3. Анализ и интерпретация данных о повышении уровня готовности 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска

С момента проведения диагностики актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся девятого класса средней общеобразовательной школы нами было проведено 8 занятий, направленных на развитие готовности к профессиональному самоопределению обучающихся девятого класса, описанных во втором параграфе главы.

По завершению занятий мы провели контрольный срез для определения динамики готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной группы 22 декабря 2021 года мы проводили опросник повторно.

Для определения достоверности различия между изучаемыми выборками (группой девятиклассников в октябре 2021 года и той же группой

учеников в декабре 2021 года). Полученные результаты смотрите ниже на диаграмме 2.



Диаграмма 2. – Результаты учеников

Сейчас проанализируем каждую сферу деятельности.

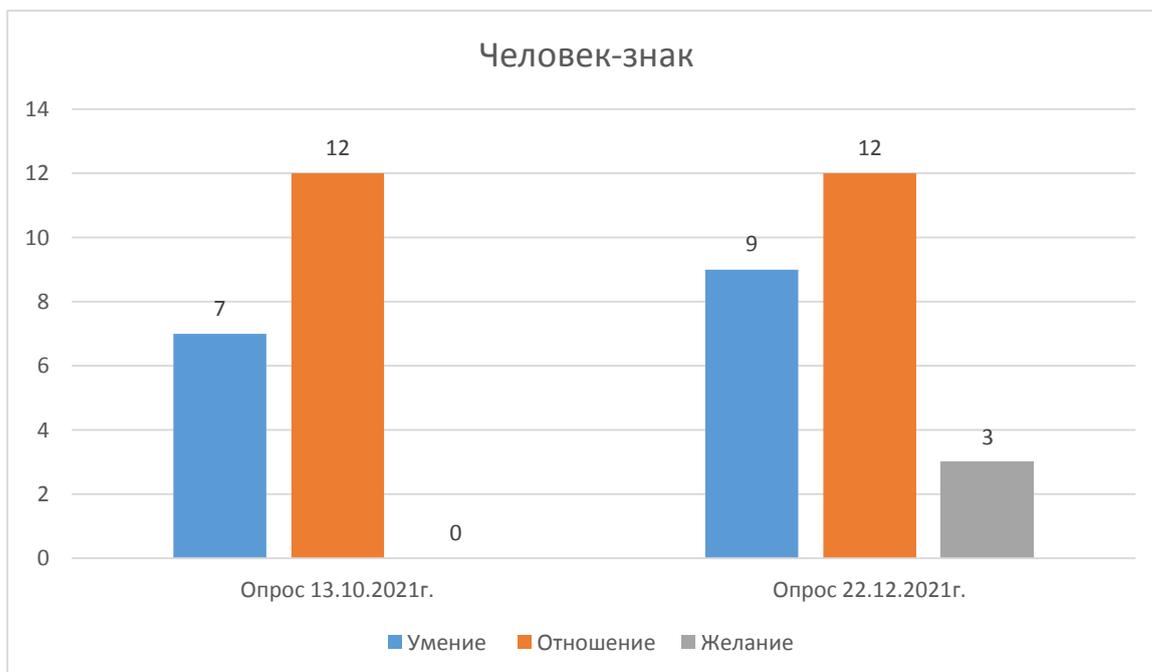


Диаграмма 3. - Результат сфера деятельности «Человек-знак»

В сфере «человек-знак» на диаграмме 3 мы видим, что умение повысилось

у двоих, отношение осталось у тех те 12, как и было в 1 опросе. Желание у троих увеличилось. Значит троих заинтересовала эта сфера деятельности.

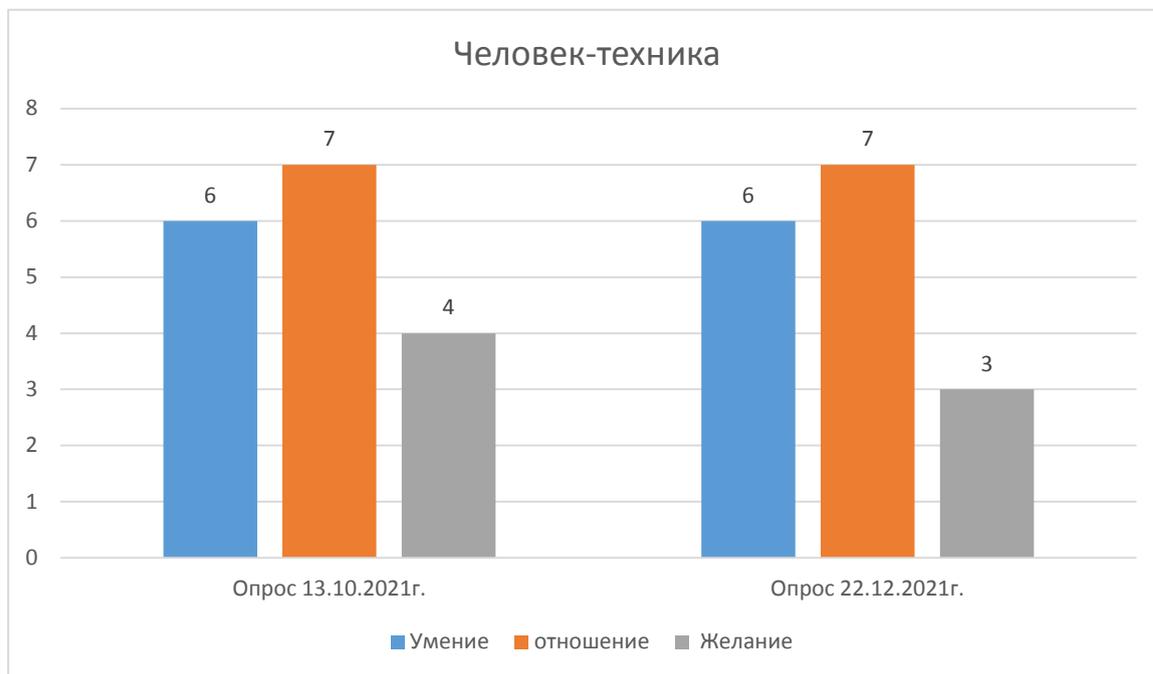


Диаграмма 4. - Результат сфера деятельности «Человек-техника»

В сфере «человек-техника» на диаграмме 4 мы видим, что умение и отношение осталось на том же уровне. Желание у одного упало.

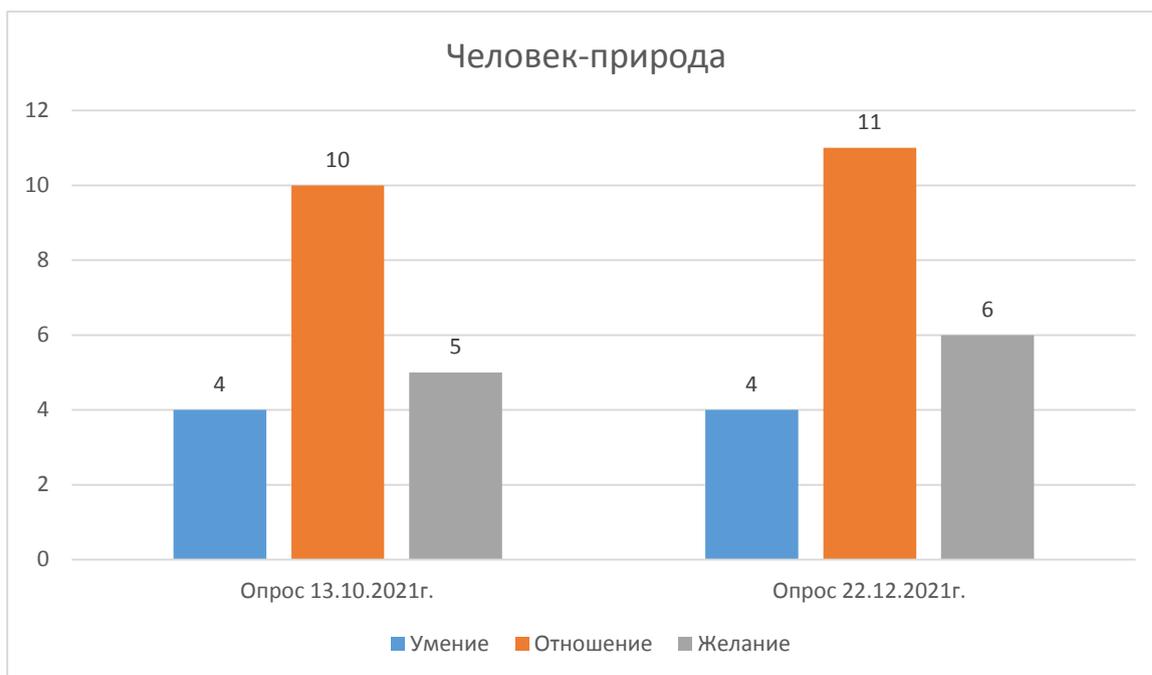


Диаграмма 5. - Результат сфера деятельности «Человек-природа»

В сфере «человек-природа» на диаграмме 5 мы видим, что умение тоже самое у двоих человек. Отношение у одного ученика изменилось. Желание увеличилось у одного.

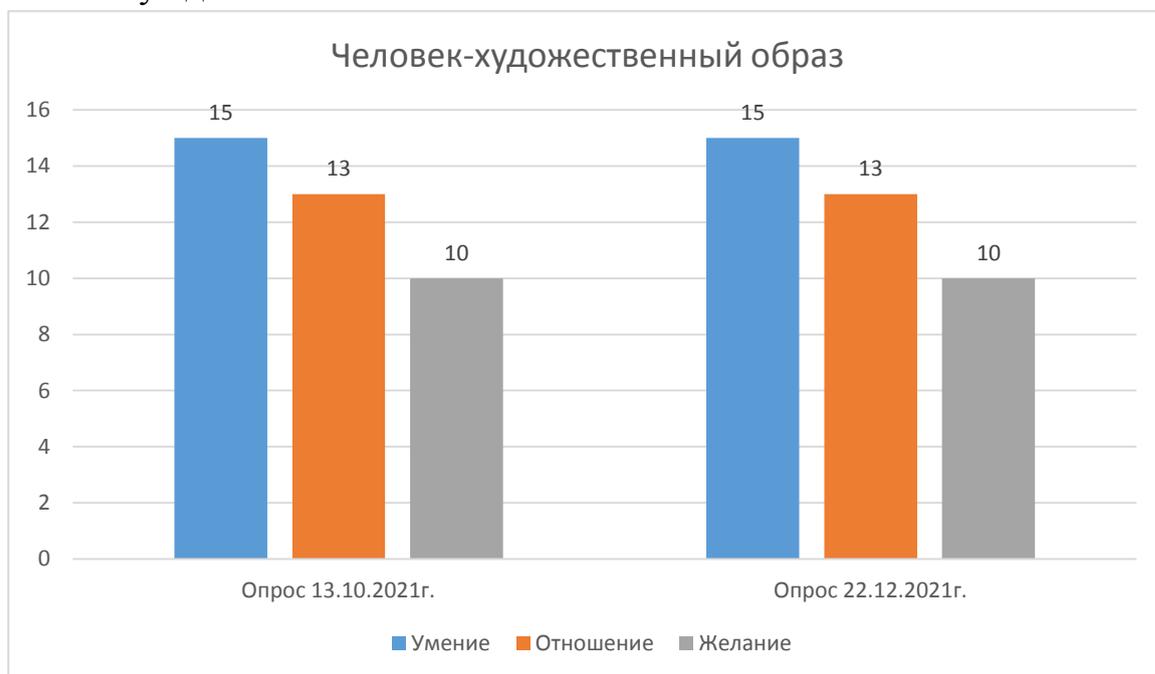


Диаграмма 6. - Результат сферы деятельности «Человек-художественный образ»

В сфере «человек-природа» на диаграмме 6 мы видим, что все критерии у обучающихся остались прежними.

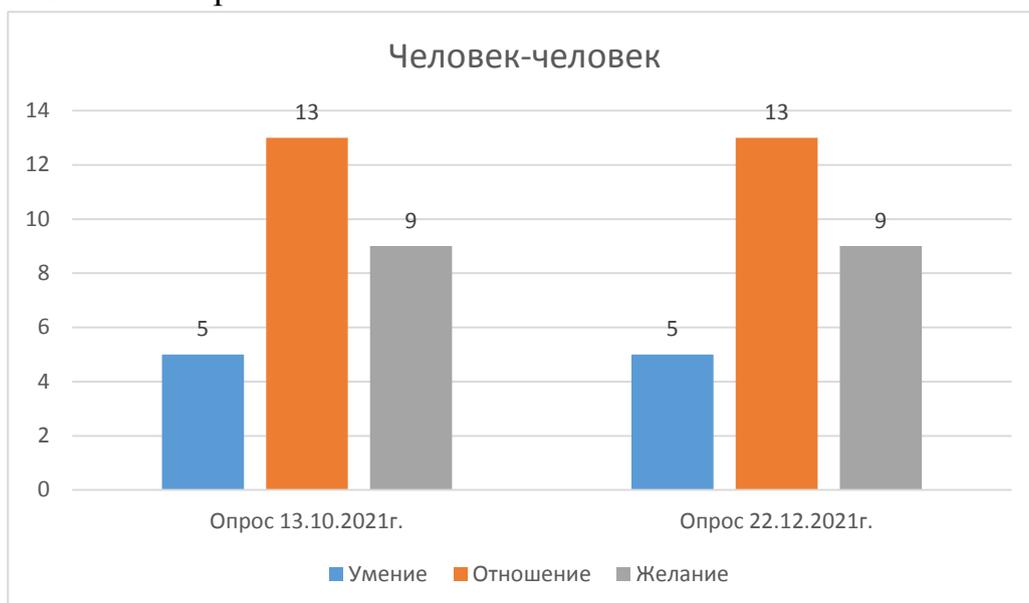


Диаграмма 6. - Результат сферы деятельности «Человек-человек»

В сфере «человек-человек» на диаграмме 7 мы видим, что все критерии у обучающихся остались прежними.

Исходя из данных второго опроса проанализируем 25 обучающихся по направлениям ниже в таблице.

Сфера деятельности	Количество человек 13.10.2021г.	Количество человек 22.12.2021г.
Человек-человек	4	4
Человек-техника	2	2
Человек-природа	2	3
Человек-знак	3	6
Человек-художественный образ	6	6
Не определились, сомневаются	8 чел. из 25	4 чел. Из 25

В сферах «человек-человек», «человек-техника» и «человек-художественный образ» так же и остались те же самые ученики. А вот в сфере «человек-природа» увеличился на 1 ученика. В сфере «человек-знак» увеличилось на 3.

Провели анализ опросов на начальном и конечном этапах работы. На начальном этапе опроса мы видим, что 8 человек были не определены ни в одну сферу деятельности. Выполнив кейсы с обучающимися, мы провели снова опрос. И видим, что кейсы работают. Четыре ученика смогли определиться со сферой деятельности.

Выводы по 2 главе

На первом этапе эмпирического исследования нами были выделены сферы деятельности и критерии к профессиональному самоопределению обучающихся 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска.

Далее нами было организовано и проведено исследование для определения в профессиональной сфере. Мы провели опрос на начальном этапе и конечном. Кейс-метод работает, дает ученикам понять суть каждой профессии и понять что ему интереснее.

Для увеличения уровня готовности к самоопределению мы разработали кейс. Кейсовые практики особенно важны для проведения полноценной профориентационной работы. И если создание профессиональных проб требует от педагогов, администрации и обучающихся больших временных и организационных затрат, то профориентационные кейсы, ни в коем случае не заменяя профессиональные пробы, представляют собой упрощенный вариант практического ознакомления с профессией, который может реализовываться прямо в условиях школы. На уроках и, прежде всего, во внеурочной деятельности предлагаемый материал позволяет приблизить школьника к практическому осмыслению профессии, т. е. к тому, на основе чего он мог бы сделать приблизительный вывод о привлекательности той или иной профессии для себя и собственной успешности в ней.

Заключение

На первом этапе исследования нами был проведен анализ теоретической литературы, благодаря которому удалось обнаружить, что выбранный нами вопрос в настоящее время мало изучен, не хватает новых исследований для составления практических занятий, которые помогут в развитии готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса.

Большая часть современных исследований направлена на профессиональное самоопределение человека внутри какой-то определенной деятельности. Говоря о профессиональном самоопределении школьников, чаще всего упоминают 10-11 классы, когда скорое покидание школы и выбор жизненного пути становится неизбежным. В литературе мало изучен процесс готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятого класса, а ведь перед ними стоит сложная задача: выбрать профильное обучение в школе или продолжить свое обучение в профессиональном учебном заведении.

Далее нами была проведена диагностика актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 «Б» класса МБОУ «Школа №8» г. Ачинска, которая показала, что не все ученики определились с профессией, есть те, кто не знает, что ему ближе.

На основании полученных данных мы разработали кейсы по профессиям. По окончании занятий мы провели диагностику уровня готовности к профессиональному самоопределению участников экспериментальной группы и получили положительную динамику в изменении уровня готовности к профессиональному самоопределению. По результатам исследования у четверых изменилось представление, и они нашли себя, то что им нравится. Таким образом, результаты нашего исследования доказывают, что кейс-метод способствуют развитию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся девятого класса.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с.
2. Амосова, Т.В. Основные подходы к профессиональной готовности в отечественной психологии // Коми государственный педагогический институт. – 2013. №9. С. 65-69.
3. Ананьина, Е. В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Человек. Спорт. Медицина. 2016. №9 (64) С. 62-67.
4. Арон, Ирина Станиславовна Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник КГУ. 2015. №1. С. 233-237.
5. Бодров, В.А., Психология профессиональной пригодности : Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 511с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - 4-е изд. М.: Институт практической психологии, Москва – Воронеж, 2014. - 351 с.
7. Гусинский, Е.Н. Введение в философию образования / Е.Н. Гусинский, Ю.И Турчанинова. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2013. - 224 с.
8. Деянова А.В., Юрьева Г.П. / Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 02.05.2019).
9. Дмитриев, Д.В. Толковый словарь русского языка / М.: Астрель: АСТ, 2017. — 1578 с.

10. Дубровина, И.В. / Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2014. С. 250-272.
11. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Тесей 2017. - 356 с.
12. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие для студентов-слушателей факультетов общественных профессий. / Н.Н. Захаров. М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
13. Зеер, Э.Ф. Дидактические конструкты психологии профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Н.О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. университет, 2012. - 125 с.
14. Катаева, Л.И. К вопросу о сущности профессионального самоопределения личности в пространстве становления нового российского общества [Текст] / Л.И. Катаева, Т.А. Полозова // Мир психологии. 2010. - № 3(43).1. С. 147- 156.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 2006. – 96 с.
16. Кобзарева, И.И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема // Известия ЮФУ. Технические науки. 2017. №1. С.34-38.
17. Колесников, И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №31 (164). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (дата обращения: 14.05.2019).
18. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 2012. - 255с.
19. Королева, И.А. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками [Текст] / И.А. Королева, А. Б. Кулакова // Проблемы развития территории. - 2015. - № 3 (65). - С. 83-92.

20. Май Т. Н., Попович А. Э. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии // Педагогика и психология образования. 2014. №2. С. 26-32.
21. Маслоу. А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. — 2-е изд., испр. — М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2013. — 496 с.
22. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир и Образование. - 2018. - 1375с.
23. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 312 с.
24. Плешаков, В.А. О тренинге как психолого-педагогической технологии // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей. №34 / Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой. М.: МГПУ МОСПИ, 2014. С. 53-55.
25. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.
26. Пряжников, Н.С. Престижно-элитарные ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н.С. Пряжников // Журнал практического психолога / ред. А.Г. Лидерс. – 2005. – № 4. – С. 66-72.
27. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Пряжникова. — М.: Юрайт, 2018. — 520 с.
28. Ретивых, М.В. Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема // Вестник БГУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 14.05.2022).

29. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 705 с.
30. Сериков, С.Г. Направленность дополнительного образования студентов на обеспечение паритета образованности и здоровья // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №4. С. 8-12.
31. Соколова, Д.В. Исследование уровня готовности старшеклассников к выбору профессии // Научный альманах. – 2017. №2 (2). С. 262-270.
32. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2018. — 355 с.
33. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / М.: Аделант, 2017. — 800 с.
34. Чистякова, С.Н. Теоретические основания подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению [Текст] / С.Н.Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда, 2019, № 3, С. 38-46.
35. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 576 с.
36. Щедровицкий, Г.П. Лекции по педагогике / Из архива Г. П. Щедровицкого. Т. 11. — М., 2017. — 400 с.

Приложения

Приложение 1

Опросник для определения профессиональной готовности

(Л.Н. Кабардовой)

Описание методики. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Инструкция: Внимательно прочтите вопрос. На него Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе:

- a) делаю, как правило, хорошо – 2
- b) делаю средне – 1
- c) делаю плохо – 0

2. Какие ощущения возникли у Вас, когда Вы это делали:

- a) положительные (приятно, интересно, легко) – 2
- b) нейтральные (все равно) – 1
- c) отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0

3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в

Вашу будущую работу:

- a) да – 2
- b) все равно – 1
- c) нет – 0

Свои оценки в баллах Вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все 3 вопроса. В каждом вопросе Вы оцениваете сначала Ваше «умение» (a), затем – «отношение» (b) и затем – «желание» (c). В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если Вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Работайте внимательно, не спешите!

Опросник

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.
3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник
9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор).
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказов детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по [математике](#), химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в [решении](#).
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			

16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З - человек - знаковая система

Ч-Т - человек - техника

Ч-П - человек - природа

Ч-Х - человек - художественный образ

Ч-Ч - человек – человек