

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Грачева Александра Николаевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗРЕНИЯ  
РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав. кафедрой Битнер И.А. \_\_\_\_\_

кандидат филологических наук, доцент

«14» июня 2022 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель: Битнер И.А.,

кандидат филологических наук, доцент

Дата защиты «23» июня 2022 г.

Обучающийся: Грачева А.Н.

«11» июня 2022 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Оценка отлично \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	2
<b>Глава 1. Теоретические основы и предпосылки исследования вопросов обучения детей с проблемами зрения рецептивным видам речевой деятельности на уроках английского языка</b> .....	6
1.1 Психофизические особенности развития детей с нарушением зрения и их влияние на процесс изучения иностранного языка.....	6
1.2 Теоретические основы обучения иностранному языку слабовидящих .....	11
1.2.1 Роль преподавателя при обучении слабовидящих.....	18
1.2.2 Методические основы обучения рецептивным видам речевой деятельности: аудирование и чтение.....	20
Выводы по Главе 1.....	25
<b>Глава 2. Адаптация традиционного алгоритма обучения чтению и аудированию на начальном этапе обучения английскому языку к потребностям и особенностям детей с нарушениями зрения</b> .....	27
2.1 Обучение аудированию слабовидящих детей на ступени начального общего образования.....	27
2.2 Обучение чтению слабовидящих детей на ступени начального общего образования .....	42
2.3 Соответствие УМК «Английский язык» Комарова Ю.И. потребностям и особенностям детей с нарушениями зрения и его эффективность при обучении английскому языку на ступени начального общего образования.....	46
Выводы по Главе 2.....	49
<b>Заключение</b> .....	51
<b>Список использованных источников</b> .....	54
<b>Приложение</b> .....	58

## Введение

Статистика по заболеваниям, связанным со зрительной системой, стремительно увеличивается. По данным Минздрава, более, чем у 25 млн россиян есть проблемы со зрением, а это каждый 7 житель страны. Этим вызвана необходимость создания новых методик преподавания и обучения специалистов для работы со слабовидящими обучающимися.

Отсутствие зрительного канала восприятия ведет к формированию множества психо-физических особенностей, которые снижают качество жизни ребенка, оказывая влияние на его психическое, эмоциональное развитие, ограничивает социализацию и затрудняет процесс получения новых знаний. При этом выявлено, что более 80% всей информации об окружающем мире человек получает с помощью зрения.

Изучение иностранных языков, в нашем случае, английского языка, существенно влияет на развитие мозговой деятельности, развитие памяти и активизацию компенсаторных каналов восприятия. Компенсаторы – это другие способы восприятия, которые заменяют недостающие. Для слабовидящих обучающихся в их число входят слух, обоняние, осязание и т.д.

Для реализации и успешного применения иноязычного навыка необходимо овладеть коммуникативной компетенцией, которая является главной целью изучения иностранного языка по ФГОС. Для активизации данной компетенции слабовидящим обучающимся прежде всего необходимо научиться различать и понимать иностранную речь. Такими видами речевой деятельности, которые будут способствовать этому, являются рецептивные. К ним относятся аудирование и чтение. При их формировании и развитии происходит активная работа мозга, при которой такие процессы как память, воображение, восприятие и мышление максимально задействованы, что в целом оказывает благоприятное влияние на общее развитие особых обучающихся.

При работе с ними внимание преимущественно будет направлено на комплексную работу над компенсаторами и учет всех психофизических особенностей, обучающихся с проблемами развития зрения.

Таким образом, обучение детей с дефектами зрения имеет множество особенностей и предполагает применение специальных или адаптированных методик, приемов, подходов к обучению, а также систему упражнений, отвечающую необходимым аспектам восприятия, памяти, эмоциональной составляющей обучающихся. Для этого требуется дальнейшее обсуждение и поиск наиболее действенных методов обучения аудированию и чтению, что делает данное исследование **актуальным**.

**Объектом** исследования является обучение рецептивным видам речевой деятельности.

**Предмет исследования** – обучение аудированию и чтению слабовидящих обучающихся на начальном этапе.

**Цель данной работы** – изучить и систематизировать психофизические особенности обучающихся с нарушениями зрительной системы для дальнейшей адаптации традиционного алгоритма обучения аудированию и чтению к потребностям обучающихся с проблемами зрения.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) дать характеристику психофизических особенностей обучающихся с проблемами зрения;
- 2) описать теоретические и методические особенности обучения аудированию и чтению слабовидящих обучающихся;
- 3) предложить методический комплекс упражнений для успешного обучения аудированию и чтению обучающихся с дефектами зрительной системы.

Исследуемый период – 2020- 2021 годы.

**Методологическую базу исследования** составили труды Л.С. Выготского, Н.Д. Гальсковой, М.И. Земцовой, И.А. Зимней, Б.К. Тупоногова,

и других авторов, которые способствовали раскрытию теоретических основ исследуемой проблемы. Кроме того, большое внимание было уделено законодательным и нормативным документам, регламентирующим цели и процесс обучения слабовидящих обучающихся, действующим в настоящее время.

При выполнении бакалаврской работы были использованы общенаучные **методы** исследования, такие как системный, логический, наблюдение, сравнение. **Теоретическая значимость** исследования заключается в разработке теоретических и организационных установок для более успешного и комфортного обучения лиц с проблемами зрения.

**Практическое применение** результатов данной бакалаврской работы заключается в развитии методических разработок для обучения слабовидящих обучающихся иностранному языку на начальном этапе для реализации коммуникативного навыка.

Работа была апробирована на XIV Международной научно-практической конференции молодых исследователей и была отмечена дипломом III степени.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав с внутренним разделением на параграфы, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **Глава 1. Предпосылки исследования и теоретические основы обучения рецептивным видам речевой деятельности на уроках английского языка детей с проблемами зрения**

## **1.1 Психофизические особенности развития детей с нарушением зрения и их влияние на процесс изучения иностранного языка**

Дети с проблемами зрения существенно отличаются от своих сверстников, они требуют большего внимания к себе, другого подхода к обучению, других навыков, чем сверстники с хорошим зрением. Как правило, у них более развиты другие чувствительные органы, с помощью которых они будут познавать мир. Компенсация обусловлена отличным слухом и осязанием. Методы приобретения знаний и обучения различаются и зависят от индивидуальной степени нарушения зрения.

Органы зрения играют важную роль как способ их собственного восприятия и развития, а также представления об окружающем пространстве. Все движения, которые совершает человек, контролируются зрением. Для ребенка это самый важный аспект, так как его обучение, ориентация в окружающей среде полностью зависит от остроты зрения. Овладение алфавитом, цифрами, умение ориентироваться по определенным знакам и обозначениям помогают с самого раннего детства адаптироваться сначала в детском саду, затем в школе и далее в жизни. Есть такое понятие, как тифлопедагогика (от греч. τυφλός – слепой и педагогика), отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения [Большая российская энциклопедия], которая помогает детям с плохим зрением учиться и получать полноценное образование наравне со сверстниками.

Нарушения зрения у детей бывают функциональными и органическими. Функциональные дисфункции зрения возникают как результат искажения хода световых лучей, формирующих изображение на

глазной сетчатке. Они выражены в виде аномальных аккомодаций и рефракций таких как косоглазие, астигматизм и др. Основными и самыми часто диагностируемыми нарушениями, связанными со зрением, считаются дальнозоркость и близорукость. С изменениями первого вида возможно бороться как самостоятельным способом, так и с помощью специалистов. Они могут быть скорректированы и поддаваться лечению, вплоть до полного излечения.

В свою очередь, органические нарушения зрения вызваны морфологическими изменениями в структурах различных отделов, таких как проводимость зрительных путей, нервов или сосудов. Зачастую их проявление усложнено сопутствующими пороками развития или поражениями. Как правило, основой служат структурные или дегенеративные изменения тканей глаза, в свою очередь провоцирующие снижение качества зрения. Вызваны такими болезнями, как блефарит, конъюнктивит, катаракта, различными опухолями и нарушениями функций зрительного нерва [Ковалевский Е.И., 1991].

Различают также нарушения зрения по типу приобретения:

Нарушение зрения при рождении свидетельствует о повреждающих факторах, действовавших во время внутриутробного развития плода, таких как инфекционные поражения или нарушения обмена веществ. Аномалии имеют наследственную приобретенность или вызваны внутриутробными повреждениями плода. Офтальмологи описывают свыше 400 факторов, способных влиять на развитие плода. Органы зрения особо подвержены различным воздействиям из-за своей чувствительности, что объясняет появление патологий зрения в пренатальный и постнатальный периоды.

Выявлено, что не существует особых факторов, повреждающих глаза. Все негативно влияющие причины могут оказывать влияние на изменение структурной оболочки глаз в зависимости от внутриутробного периода их развития [Ковалевский Е.И., 1991].

Следующими нарушениями называют наследственные травмы,

передаваемые по родословной, где факторы внешней и внутренней среды влияют на активизацию генетической программы. Здесь наиболее распространенными заболеваниями являются катаракта, глаукома или дальтонизм [Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., 2001].

Приобретенные нарушения возникают только после рождения ребенка, а причинами являются инфекции, травмы органов зрения, а также различные серьезные заболевания.

Все виды нарушений могут иметь любой характер возникновения. Так, например, близорукость часто бывает как врожденной, так и приобретенной, она во многом зависит от признаков заболевания. То же самое характерно и для других типов слабого зрения [Самаль И.Н., 2004].

Известно, что благодаря глазам и острому зрению человек способен получать до 90% всей информации об окружающем мире. Когда этот важный орган выпадает из комплекса воспринимающих систем, в работу с особой остротой включаются те, которые способны заменить острое зрение (компенсаторы). Они становятся главными проводниками и помощниками в восприятии окружающего мира. Начинается формирование окружающей среды, работают уши и нос, мир начинает приобретать свой собственный облик и значимость. Рассмотрим более подробно основные особенности психофизического развития обучающихся с проблемами зрения.

Для детей с дефектами зрения характерны отставание физического, умственного и психического развития, что характеризуется снижением познавательной активности. Более того, характерной чертой является безынициативность, пассивность. Периоды развития детей с нарушениями зрения не совпадают с периодами развития у зрячих детей. Главной чертой развития ребенка с проблемами зрения является диспропорциональность. Она характеризуется тем, что одни функции, такие как речь и мышление развиваются быстрее, потому что менее подвержены влиянию проблем со зрением, другие медленнее (движения, овладение пространством) [Дмитриев, А.А., 2012].

Ниже представлено более детальное описание особенностей развития конкретных составляющих комплекса познавательной деятельности.

**Познавательная активность.** Возможности познавательной активности у обучающихся с проблемами зрения могут быть приближены к познавательной активности их сверстников. Как описывал И.М. Сеченов: «Рука, ощупывающая внешние предметы, дает слепому все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины руки». В основном, слабовидящим детям соответствует зрительно-двигательно-слуховой тип восприятия. Лишь при слепоте кожно-механический и двигательный анализаторы, лежащие в основе осязательного восприятия, становятся основополагающими [Демиргочлян Г.Г., 2000].

Такое восприятие выражается наличием так называемого «кожного» зрения, которое дает возможность на ощупь чувствовать цвет предмета. Дети с плохим зрением также активно используют двигательный анализатор. В качестве измерителей слепые пользуются размерами своего тела, длиной шага, руки, локтя и кисти. Мышечно-суставные изменения, происходящие при ходьбе, помогают слабовидящим лучше оценивать пройденное расстояние [Демиргочлян Г.Г., 2000].

**Особенности внимания.** Нарушение произвольного внимания является причиной заторможенности и низкой степени внимания. Это также зачастую связано с переутомлением, которое вызвано постоянными звуковыми раздражителями. Это все ведет к более быстрому утомлению слабовидящих детей по сравнению с детьми без дефектов зрения.

**Особенности памяти.** Учебный материал, имеющий структуру и логические связи, запоминается вполне быстро. Здесь особенностью является меньшее количество и темп усвоения объема знаний, а также неполная сознательность. Материал и понятия, полученные вербально, могут быть быстро забыты из-за незначительности в жизни слабовидящих детей [Плаксина Л.И., 1999].

**Особенности мышления.** Проблемы нарушения зрения влияют на

процесс интеллектуального развития. Но мышление и его функции функционируют таким же образом, как и у зрячих людей. Тем не менее, прослеживается снижение качества восприятия, что негативно сказывается на развитии мыслительных процессов слабовидящих.

**Особенности эмоционального развития и поведения.** В раннем школьном возрасте дети с нарушениями зрения могут проявлять вспыльчивость, так же как их зрячие сверстники. Но у слабовидящих эта импульсивность может быть более резкой и длительной. В основном она выражается в том, что детям трудно контролировать свое поведение на уроке. Необходимость выразить свой ответ, быть спрошенным выражается в том, что они вскакивают и выкрикивают. Часто у них с трудом получается выслушивать одноклассников, а тем более продолжить их мысль. Все эмоции и экспрессивные движения (кроме вокальной мимики) мало выражены при значительных нарушениях зрения. Безусловно-рефлекторные выразительные движения, сопровождающие состояние горя, радости, гнева и др., проявляются при глубоких нарушениях зрения в весьма ослабленном виде. Лишь оборонительные движения, описывающие такие эмоции, как страх, прослеживаются отчетливо. Все это является препятствием понимания у зрячих подлинных эмоциональных и интеллектуальных качеств детей с нарушениями зрения [Солнцева Л.И., 2000].

**Речевое развитие.** Основным дефектом речи слабовидящего человека является косноязычие, которое характеризуется ошибочным произношением свистящих и шипящих звуков, звука «л», звука «р» и т.д., что можно проследить и на письме. Недостатки речи влияют и на психическое развитие детей. Различные речевые дефекты влияют на ограниченность общения слабовидящих, это в свою очередь формирует такие черты как замкнутость и необщительность [Медова Н., 2015].

Темп возрастного физического развития у таких детей сохраняется такой же, как и в норме, но степень физического развития значительно ниже. Нарушения координации, небольшая скорость движений, нечеткость

движений, малая подвижность, сложности при ориентировании в пространстве (особенно незнакомом) являются особенностями физического развития детей с проблемами зрения.

Все вышеперечисленные особенности формируют абсолютно уникального обучающегося, что влияет не только на способы и методы обучения, подходы при изучении, в том числе, и иностранного языка, но и на специальные условия обучения, такие как оборудование и план обучения, соотносящийся с его физическими и психологическими способностями.

## **1.2 Теоретические основы обучения иностранному языку слабовидящих детей**

Задачей педагогики – тифлопедагогики является систематическая коррекционная работа над отклонениями в таких сферах развития детей, как познавательная, личностная и двигательная, а также охрана и развитие слуха, осязания, в нашем случае, зрения.

Создаются специальные школы для слабовидящих детей, которые содержатся на государственные средства. Особенность обучения и воспитательной работы в таких школах характеризуется учетом основных закономерностей развития детей с нарушениями зрения и их особенностей, созданием способов и методов учебной, воспитательной и трудовой деятельности с учетом суженой сенсорной основы, личностно-ориентированным подходом к обучающимся, изменением учебного материала и сроков его усвоения, перераспределением нагрузки, использованием учебников и наглядных пособий, предназначенных для слабовидящих, а также оптических и тифлотехнических устройств, которые позволяют расширить возможности обучения, специальной организацией учебных классов и кабинетов, созданием санитарно-гигиенических условий, организацией лечебно-восстановительной работы, обеспечением работы по профориентации, социально-трудовой адаптации и самореализации

учащихся [Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся].

Общеобразовательные школы такого типа являются трёхступенчатыми:

- 1) начальная школа;
- 2) основная (неполная средняя) школа;
- 3) средняя школа.

Данное распределение соответствует трем основным этапам развития ребенка - детству, отрочеству, юности. Теперь более подробно про первую степень обучения.

Школа первой ступени предназначена для обеспечения целостного развития обучающегося, коррекции отклонений в развитии, лечения, гигиены и охраны зрения, формирования умения и желания учиться. В начальной школе организуются занятия по развитию и коррекции навыков, необходимых при нарушениях зрения. В комплекс входят уроки зрительного восприятия, осязания, лечебной физкультуры, ритмики, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, коррекции речевых нарушений. По прохождении данного этапа обучающиеся усваивают различные способы мышления (наглядно-образное и теоретическое мышление), овладевают навыками и умениями деятельности, связанной с обучением; осваивают базовые учебные действия (чтение, письмо, счет, понимание изображений); учатся элементарным способам личной гигиены, самообслуживания. Для обучающихся составляются специальные учебные планы и программы, а также индивидуальные планы обучения.

Обучение в школах для слабовидящих проводится по учебникам для массовой школы или по учебникам, изданным по рельефно - точечной системе Л.Брайля. В процессе обучения широко используются специальные приборы для письма и приборы, трансформирующие световые сигналы в звуковые и тактильные для более легкого восприятия материала («Читающая машина», «Фотофон», «Щуп» и др.). Такие приборы носят общее название – тифлотехнические средства обучения.

## BRAILLE ALPHABET

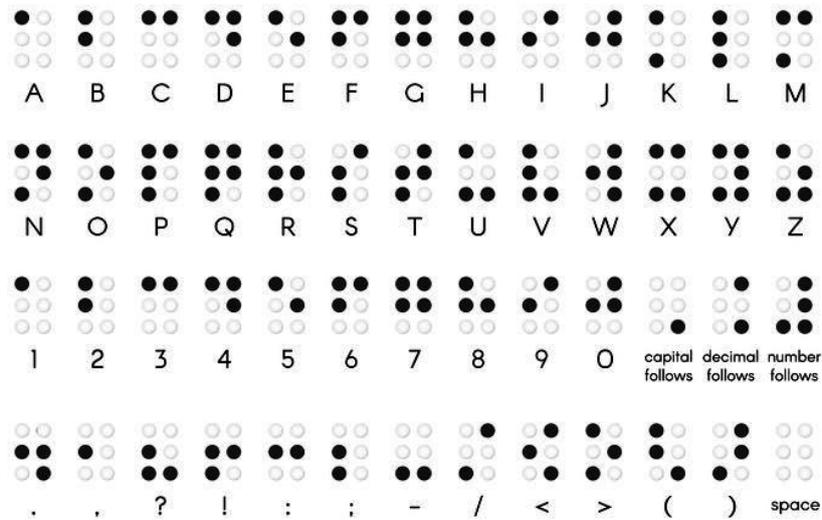


Рисунок. 1 Английский алфавит по Брайлю.

В школах для слабовидящих также могут использоваться учебники, напечатанные укрупненным шрифтом и с преобразованными изображениями, более понятными для восприятия слабовидящих обучающихся. Специально созданные тетради, наглядный и дидактический материал, оптические и технические средства помощи создают более благоприятные условия для обучения детей с дефектами зрения [Проект специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для слабовидящих детей в условиях инклюзивного образования, 2014].

Теоретическая концепция о закономерном соотношении обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, о наличии первичных и вторичных отклонений у них, поддающимся коррекции и восстановлению, формирует план коррекционно-педагогической работы, зачастую индивидуальный. План создается с учетом индивидуальных психических и физических особенностей, интересов и взглядов обучающегося для создания специальных условий воспитания и комплексной системы обучения слабовидящего ребенка в процессе освоения программы общего образования.

Предполагает коррекцию физического и психического развития и социализацию, основываясь на принципах индивидуализации и дифференцированного подхода в процессе обучения.

Задачами индивидуального плана обучения являются:

1. Обеспечение комфортной среды для благоприятного овладения материалом и развития обучающегося;
2. Коррекция и профилактика остаточного зрения и предотвращение появления вторичных дисфункций;
3. Обеспечение постоянного наблюдения педагогами и психологами, а также возможность консультирования и помощи в вопросах воспитания и обучения;

Основным методом работы остается развитие компенсаторов, таких как слух, обоняние, осязание и др., которые первоначально описывали автоматический характер перестроек организма при нарушениях зрения. Но к появлению новой психолого-педагогической концепции, начал отслеживаться переход к психической деятельности человека от принципов автоматичности [Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся].

Такие педагоги и психологи как Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, И.С. Моргулис, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Т.А. Власова, М.И. Земцова и др. изложили основные теоретические положения о компенсации нарушенных функций и определили, какую роль в развитии ребенка с дефектами зрения играют обучение и воспитание.

В связи с возрастными изменениями, компенсационные процессы имеют определенные особенности. Именно поэтому помимо уже сформированных механизмов во внимание берутся и находящиеся на стадии становления, по Л.С. Выготскому, - «зона ближайшего развития ребенка». Процессы компенсации развиваются постепенно и имеют определенные стадии, характеризующиеся особым составом и своеобразием системного

строения функций. Как показали исследования Земцовой М.И., Новиковой Л.А., Литвака А.Г. и Солнцевой Л.И., на разных стадиях онтогенеза имеются разные сензитивные периоды формирования процессов компенсации. Это имеет важное значение для организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах [Ермаков В.П., Якунин Г.А., 2000].

Следует отметить, что зрительное восприятие слабовидящих отличается неполнотой и фрагментарностью из-за суженной наглядной и действенной основы, что отрицательно сказывается на овладении знаниями и умениями. Поэтому важно обогащать зрительный опыт созданием специальных условий, которые способны обеспечивать предоставление информации об окружающей действительности, путем выделения сигнальных свойств изображений и предметов.

Помимо этого, также может наблюдаться нарушение границ поля зрения, затрудняющее целостность, одновременность и динамичность восприятия. При этом случаются уход с контура, смена направления движения, увеличение длительности фиксации взора. Однако необходимо знать, что при заболеваниях, ведущих к сужению поля зрения, ребенок воспринимает предметы и изображения по частям.

Все вышеперечисленное предполагает дифференцированный подход к слабовидящим обучающимся с применением специальных способов обучения, создающих условия для нормальной учебной деятельности. Исследования Каплан А.И., Григорьевой Л.П. о восприятии окружающей действительности детьми с остаточным зрением показывают, что его использование в процессе обучения повышает познавательную активность обучающихся [Ермаков В.П., Якунин Г.А., 2000].

Таким образом, развитие зрительного восприятия должно проводиться в течение всей учебной деятельности, включая и другие виды восприятия, которые продолжают оставаться ведущими в игровой, учебной и трудовой деятельности (слуховое, осязательное).

К примеру, использование слуха в повседневной, познавательной и

учебной деятельности слабовидящих способствует дифференцированию звуковых раздражителей и локализации звука в пространстве. Знания об устройстве предмета и звуковом источнике ускоряют процесс дифференциации звуковых сигналов.

Для ускорения процесса анализа звуков в условиях сложного звукового поля требуется обучить детей распознаванию звуковых сигналов по чистоте, интенсивности, длительности звучания и др. Успешность овладения появляется тогда, когда целью обучения анализу звуков является его связь с активной и творческой деятельностью обучающихся. Такими практиками могут быть изучение звуков животных и птиц, предметов и машин, изготовление чего-либо, нахождение нарушений в работе оборудования, конструирование. Необходимо научить оценивать звуковое поле со множеством посторонних звуков и вычленять имеющие нужную информацию, замаскированную фоном [Канунников С.Н., 2019].

Другим незаменимым компенсатором зрения является осязание. Оно несет слепым большую информацию о пространственных и физических свойствах предметов, окружающих их. Люди с нарушениями зрения отражают ощущения из прежнего опыта на другие предметы в настоящем. Однако такая специфичность восприятия внешнего мира не сказывается на их способности представлять мысленно предметы, то есть, пространственно мыслить.

Тем не менее, только высокий уровень наглядно-образных представлений дает таким обучающимся возможность продуктивной учебной, игровой деятельности, чтения и изобразительного искусства. При овладении знаниями и умениями необходимостью является активная предметно-практическая деятельность, подразумевающая под собой анализ, сравнение, мысленное обобщение и словесные обозначения предметных свойств.

Наличие вышеописанных проблем у слабовидящих приводит к вербализму речи и формализму словесных обозначений. Именно при помощи

коррекционной работы над компенсаторами, путем расширения чувственного и практического опыта, возможно расширить и речь обучающихся. Такая работа улучшит систему коммуникативных связей и отношений. Поэтому стоит внимательно относиться к уточнению и углублению понимания значения слов, сочетаний слов, применяя наглядное их представление. Расширение опыта и коррекция дефектов доступны для обучающихся только при осуществлении практической деятельности [Медова Н., 2015].

Только грамотно разработанная программа обучения совместно с работой талантливого и знающего педагога может обеспечивать полноценное усвоение программного материала общеобразовательной школы обучающимися с дефектами зрения. Основополагающую роль имеют развитие познавательной активности, адаптация и интеграция таких детей в общество, так как их желание учиться еще менее мотивировано, а процесс социализации замедлен.

В процессе обучения в школе создаются необходимые для активации познавательной, развивающей и социализирующей деятельности условия [Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся]:

1. Для предотвращения утомляемости и в целях сохранения остаточного зрения соблюдается определенный режим учебной деятельности и зрительной нагрузки (при использовании остаточного зрения).
2. Темп обучения заметно снижен.
3. Для написания контрольных работ типы задания трансформируются с учетом индивидуальных особенностей, а времени выделяется больше.
4. Дифференцированный подход является основным в течение всего процесса обучения.

Таким образом, учитывая все особенности развития, зрения, психического состояния обучающегося, осуществляется специальная коррекционная и компенсаторная работа по предупреждению и исправлению первичных и вторичных недостатков в развитии детей с различными нарушениями зрения, организация учебной деятельности и социализация. При этом важным условием образовательного процесса является наличие специальных средств обучения, помогающих детям с дефектами зрения, а также дифференцированный подход к обучению, как один из самых основных в тифлопедагогике, который помогает найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, осуществляя работу над всеми видами деятельности.

### **1.2.1 Роль преподавателя при обучении слабовидящих обучающихся**

Достаточно остро стоит проблема подготовки преподавателей для обучения детей с дефектами зрения. На практике становится ясно, что учителя, которые не обучены должным образом, снижают скорость обучения обучающихся с нарушениями зрения. В данном разделе необходимо определить роль преподавателя при обучении таких обучающихся и выяснить, какие качества и знания ему необходимы.

Стоит отметить, что именно преподаватели несут ответственность за предоставление специализированного обучения и вспомогательных услуг слабовидящим обучающимся, и это обучение должно быть адекватным, чтобы компенсировать недостаточное функционирование зрения. Наиболее важным аспектом обучения детей с нарушениями зрения является обеспечение им доступа к учебным материалам. Обучающиеся с нарушениями зрения должны осваивать ту же образовательную программу, что и их обычные сверстники, но само нарушение зрения накладывает ограничения на их способность получать доступ к учебной программе, когда она представлена в типичном методе классным руководителем. В дополнение

к самому содержанию образования, они должны быть обучены необходимым навыкам получения доступа к информации в контексте высоких ставок в рамках все более строгой учебной программы, основанной на стандартах. Обучающиеся с дефектами зрения нуждаются в дополнительном обучении и поддержке, чтобы овладеть навыками, необходимыми для решения проблем, связанных с потерей зрения, а также для социализации [Земцова М.И., 1973].

Вот необходимый список функций и обязанностей преподавателя обучающихся со зрительной дисфункцией:

1. Основная ответственность за специализированное обучение и услуги, необходимые для удовлетворения уникальных образовательных потребностей ее обучающихся с нарушениями зрения.
2. Обладает навыками и способностями, необходимыми для обеспечения и координации этого специализированного обучения.
3. Помогает обучающимся, родителям, персоналу специального и обычного образования, а также зрячим сверстникам обучающегося в понимании уникальных образовательных потребностей и особенностей обучения слабовидящих, ознакомлении с услугами и поддержкой.
4. Регулярно консультируется с классным руководителем, другими сотрудниками обычного и специального образования, родителями и другими лицами для координации программ и услуг для обучающихся с нарушениями зрения.
5. Обеспечивает своевременное предоставление текстов крупным шрифтом или шрифтом Брайля, дополнительных материалов, учебных пособий и оборудования, необходимых обучающимся с нарушениями зрения, для обеспечения максимального участия их в образовательном процессе и классной деятельности.
6. Предоставляет инструкции по развитию и поддержанию навыков для удовлетворения уникальных образовательных потребностей (обучен использованию и имеет в наличии все оптические, неоптические и

электронные технологические устройства, необходимые для обучения; обучен навыкам развития, навыкам повседневной жизни, карьеры и профессионального образования, коммуникативным навыкам (эти навыки включают чтение и письмо по Брайлю, если это необходимо), социальным и эмоциональным навыкам и способностям, а также сенсорным моторным навыкам).

7. Рассадка и другие изменения окружающей среды, которые максимизируют использование учащимися визуальной информации и облегчают передвижение учащихся с нарушениями зрения в классе. помещения, необходимые для выполнения заданий или процедур тестирования.
8. Обеспечивает первоначальную и текущую оценку: консультируется с группой по оценке для определения соответствующих материалов для тестирования и необходимых изменений, помогает в проведении оценок, когда это необходимо, интерпретирует результаты оценки. Проводит оценку функционального видения/обучающих средств массовой информации и готовит письменные отчеты.

Оценивая вклад в образовательный процесс обучающихся с нарушениями зрения, необходимые знания и качества педагога, можно сделать вывод о том, что преподаватели должны обладать как соответствующими навыками, так и правильным отношением, чтобы адекватно и осмысленно помогать слабовидящим обучающимся в общеобразовательных учреждениях. Учителя должны быть обучены реализации различных стратегий, способствующих самоопределению и ассимиляции обучающихся в классе, школе, обществе и, в будущем, на работе, так как их присутствие в жизни таких особенных детей является значительно более важным. Преподаватели – это не просто люди, помогающие освоить образовательную программу, они – наставники,

открывающие путь в познании мира, предметов и понятий, недоступных для глаз обучающихся с дефектами зрительной системы.

### **1.2.2 Методические основы обучения рецептивным видам речевой деятельности: аудирование и чтение**

Речевая деятельность (позже РД) представляет собой активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи или приема сформулированной посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения [Зимняя И.А., 2001].

Речевая деятельность реализуется в двух типах – продуктивном и рецептивном. К первому типу относятся говорение и письмо. К рецептивному типу речевой деятельности относят аудирование и чтение. Эти виды РД выступают в качестве основных видов взаимодействия человека в процессе вербального общения. Все виды речевой деятельности имеют много общего и в то же время отличаются друг от друга по ряду параметров. По мнению И.А. Зимней, основными среди этих параметров являются:

1. Характер вербальной (речевой) коммуникации;
2. Роль речевой деятельности в вербальной коммуникации;
3. Связь со способом формирования и формулирования мыслей;
4. Характер внешнего проявления;
5. Характер обратной связи, участвующей в процессах РД.

В рамках исследования, необходимо более подробно описать такие процессы, как аудирование и чтение. Главной особенностью является то, что они действуют как реактивные процессы, и в то же время они являются необходимым условием для запуска процессов говорения и письма. И.А. Зимняя обращает внимание на то, что аудирование и чтение психологически так же активны, как и продуктивные виды РД. В типичной форме это

процессы “внутренней умственной деятельности”. При реализации рецептивных типов РД, в первую очередь, функционируют слуховой и зрительный анализаторы, в то время как при продуктивных в основном задействованы речемоторный и речеслышащий анализаторы. Соответственно, рецептивные типы РД во многом определяются состоянием и особенностями слухового и зрительного восприятия, а продуктивные - состоянием и уровнем развития двигательной сферы. Это обстоятельство важно в методике преподавания иностранного языка и должно учитываться при коррекционной работе педагогами с детьми с проблемами в развитии, в данном случае, со зрением.

Для обучения детей с дефектами зрения используются особые методы и приемы, которые называются методами коррекционно-педагогического исследования. Они представляют собой совокупность приёмов и способов, получения и выявления информации закономерностей и явлений коррекционно-педагогической деятельности для решения дальнейших педагогических и методических проблем [Тупоногов Б.К., 2008].

Выбор необходимых методов напрямую зависит от вида образовательной деятельности. Появляется необходимость сочетания традиционных методов (рассказ, объяснение, беседа) с наглядными средствами представления информации. Теперь любое новое слово должно быть представлено предметом, действием или дополнительным разъяснением. Ограниченность опыта представления, сложности соотношения абстрактных понятий окружающего нас мира являются причинами предпосылок появления вербализма – нарушения соотношения чувственного и понятийного в образе в сторону преобладания последнего или полное отсутствие чувственных элементов в словесном описании объекта [Литвак А.Г., 1998]. Таким образом, подготовка к изложению нового материала должна проходить в соответствии с педагогическими требованиями:

1. Наличие у преподавателя осведомленности о представлениях обучающихся.
2. Логика и аргументация объяснения преподавателем материала.
3. Точное и доходчивое представление материала.
4. Разработка конкретизирующих вопросов, комментированные обобщения учебного материала.
5. Включение упражнений по различению и воспроизведению по памяти изучаемых объектов и процессов (словесное, изобразительное).

Требуется предоставлять больше времени для овладения новым материалом, формирования, развития иноязычных навыков и умений, осознания явлений и реалий. Так, например, если обычному школьнику для ознакомления с новой лексикой может потребоваться от 5 до 20 минут, то ребенку с повышенными потребностями будет необходимо в три раза больше времени. Из-за особенностей мышления, внимания и памяти школьников с проблемами со зрением, учителю необходимо многократно повторить как новый, так и уже пройденный материал. Главное — это многократное повторение изучаемого явления для достижения автоматизации необходимых действий, навыков и умений [Земцова М.И. 1978].

Весь представляемый иноязычный материал слабовидящим обучающимся необходимо заучивать наизусть. Это связано с тем, что у обучающихся отсутствует такой вид памяти как зрительная, следовательно, у учителя нет возможности попросить детей быстро просмотреть материал, запоминая необходимую информацию на уроке. Слуховая же память у таких обучающихся формируется не сразу, на это требуется определенное время. Для заучивания материала учителю следует применять максимальное количество стратегий, соответствующих индивидуальным стилям обучения. Для заучивания идеально подходят аудиоприложения к учебнику. Если же они отсутствуют, учителю следует сделать аудиозаписи самостоятельно. Так обучающиеся смогут доучить необходимую им информацию дома.

Использование максимального количества стратегий позволит компенсировать отсутствие зрения, запомнить необходимую информацию, закрепить сформированные знания, навыки и умения, создать полный образ изучаемого явления или объекта, сформировать и развить личность школьника и, как следствие, облегчит дальнейший процесс адаптации и социализации в обществе.

При организации обучения слабовидящих школьников учитель должен быть готов к тому, что ему придется использовать дополнительные разъяснения и разнообразные средства наглядности. Также, при организации процесса обучения иностранному языку слабовидящих школьников, необходима алгоритмизация всех учебных действий. Обучающиеся должны четко осознавать последовательность своих действий на каждом этапе, будь то работа с лексикой, грамматикой, фонетикой, или действия с аудиотехникой и работа на компьютере. Другой необходимостью в работе с такими обучающимися в начале иностранному использованию родной язык параллельно с изучаемым. На начальном этапе важно использование метода опоры на физические действия. Суть этого заключается в том, что при обучении иностранному языку имитируется процесс овладения школьниками родным языком, который усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий. Формирование, развитие и совершенствование дополнительных двигательных навыков и умений слабовидящих школьников позволят им лучше координировать движения и ориентироваться в пространстве и, следовательно, быстрее приспособиться к окружающему миру и адаптироваться в социуме [Земцова М.И. 1978].

Быстрее адаптироваться к жизни в социуме и приобрести необходимые для этого знания, навыки и умения поможет использование разнообразных адаптированных под нужды слепых и слабовидящих школьников дидактических игр. Разнообразные фонетические, лексические, грамматические, ролевые игры все это позволяет сделать процесс обучения и воспитания интересным и запоминающимся, снимает часть трудностей, в том

числе и психологических, повышает мотивацию к обучению вообще и изучению иностранного языка в частности. Подобная организация иноязычной деятельности помогает социализировать обучающихся, учит их общаться как с учителем, так и со сверстниками, позволяет воссоздавать реальные ситуации из жизни [Проект специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для слабовидящих детей в условиях инклюзивного образования, 2014].

Таким образом, необходимо отметить, что методические основы организации обучения иностранному языку отличаются своеобразием и особой подготовкой занятий. Характерные отличительные физические и психические особенности обучающихся формируют необходимость использования особых средств преподнесения, обработки и сохранения учебного материала, такие как радиоприемники, записывающие средства и аудиоприложения. При этом четкость структуры урока, присутствие игровой деятельности и практического применения знаний, путем различных методических приемов, обеспечивают более успешное овладение материала обучающимися.

## Выводы по Главе 1

Поводя итог, необходимо еще раз отметить, что слабовидящие дети — это абсолютно уникальная группа обучающихся, что обусловлено их физическими и психическими особенностями, а это формирует необходимость разработки и использования других, отличных от “традиционных”, средств и приемов в методике обучения иностранным языкам.

При этом, следует учитывать, что процесс социализации и знакомства с окружающим миром во многом отличен от восприятия сверстников того же возраста без дефектов зрения. Более того, осуществление специальной коррекционной и компенсаторной работа должны иметь постоянных характер для предупреждения и исправления первичных и вторичных недостатков в развитии детей с различными нарушениями зрения. Такая многоаспектная работа осуществляется при дифференцированном подходе к обучению, как одному из основных в тифлопедагогике. Он помогает найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся при осуществлении работы над всеми видами деятельности.

Другим звеном в реализации образовательного процесса является преподаватель. Анализ особенностей такого процесса, обязанности и необходимость специальных навыков у преподавателя позволяют оценить несомненный огромный вклад учителя в обеспечении усвоения знаний обучающимися, которые имеют такие проблемы со здоровьем, как слабовидение и слепота. При этом преподаватели являются не только источником передачи знаний, но и важным звеном понимания окружающего мира и реализации процесса социализации.

Необходимо разобраться, как же происходит процесс обучения и как традиционная методика изменяется в связи с необходимыми особыми запросами данной группы обучающихся.

## **Глава 2. Адаптация традиционного алгоритма обучения чтению и аудированию на начальном этапе обучения английскому языку к потребностям и особенностям детей с нарушениями зрения**

### **2.1 Обучение аудированию слабовидящих детей на ступени начального общего образования**

Термин «аудирование» означает процесс восприятия и понимания речи с помощью слуха, является рецептивным (репродуктивным) видом деятельности [Долгина О.А., Колесникова И.Л.].

Так как речевое общение является двусторонним процессом, недостаточное использование аудирования и работы такого рода могут плохо влиять на качество языковой подготовки. Овладение языком происходит одновременно с усвоением всех видов речевой деятельности. Так, работа с аудиоматериалом помогает улучшить такие навыки как лексика, грамматика и фонетика. Аудио содержат информацию, предполагающую дальнейшую работу с ней, что дает возможность развития письма и говорения у обучающихся. Данное средство обучения знакомит обучающихся с различным речевым и языковым материалом, формирующим навыки других видов речевой деятельности и аудитивные навыки. Сложно разделить аудирование как средство и цель обучения, ведь при работе в классе они напрямую связаны.

Существуют мнения, что аудирование - один из самых сложных видов речевой деятельности. Во время прослушивания обучающимся предоставляется возможность прослушивать аудио 1-2 раза. Также необходимо всегда подстраиваться под особенности речи говорящего. Более того, присутствуют некоторые трудности понимания речи обучающимися:

- трудности, обусловленные условиями аудирования;
- трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи;

- трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала.

Формирование языковой догадки помогает в преодолении трудностей, связанных с пониманием речи. Но стоит учитывать, что у слабовидящих детей отсутствует главный канал для формирования догадки значения слов - зрительное восприятие. Кроме того, часто реакция слабовидящих детей значительно снижена. Поэтому преодоление трудностей понимания текста, содержащего неизученный языковой материал, и формирование языковой догадки обеспечиваются такими методами, как замедленное воспроизведение, большее количество воспроизведений и работа с текстом по частям.

При подборе текста для аудирования необходимо учитывать наличие неоднократного повторения нового грамматического и лексического материала в тексте, возможность его замедления и наличие сюжетной линии для более яркого представления, формирования догадки и ассоциативного ряда у обучающихся.

В отечественной методике выделяют четыре основных механизма аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, механизм артикулирования [Соловова Е.Н., 1996]. Необходимо проследить, как работают механизмы при обучении обучающихся с дефектами зрения.

Речевой слух обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова. Этот механизм помогает различить знакомые образы речевом потоке. Результаты ряда исследований, связанных с определением корреляции между речевым и музыкальным слухом, свидетельствуют о том, что на развитие речевого слуха и произношения положительно влияет музыка, особенно пение. Следовательно, во-первых, за неимением зрительного представления информации, слабовидящим обучающимся необходимо предоставить больше времени для разделения предложений на синтагмы, возможно повторение

учителем отдельно каждого слова. Это необходимо, так как обучающимся представляет большую трудность выделить в потоке слитной английской речи определенных слов, особенно на начальном этапе. На практике часто случалось так, что дети слышали знакомые слова, выделяли их и пытались выстроить логичный ход мысли. Однако этого делать не удавалось, потому что накопленных ранее знаний не хватало для связки их в одно предложение. Пение, безусловно, необходимо в процессе обучения английскому языку слабовидящих детей, но следует сначала учить обучающихся тексту, разделяя каждое слово, а затем пропевать вместе, заучивая слова наизусть. Так это поможет им легче воспроизводить в памяти выученные структуры и слова. К сожалению, хороший речевой слух - недостаточное средство для понимания устной речи. Узнанную единицу необходимо удержать в голове, сопоставить с эталоном значения, запомнить для дальнейших операций с ней. Очевидно, память является следующим важным механизмом аудирования.

Существует два основных вида памяти: долговременная и кратковременная. Для обучающихся, ограниченных в возможности видеть, память не превосходит по скорости запоминания память обучающегося без патологий. То есть, преимущественно она не превосходит память обычного человека. Поэтому, наоборот, появляется необходимость непрерывного повторения материала и заучивания всех языковых единиц наизусть. В этом вспомогательными средствами могут быть различные записывающие устройства. Они помогают обучающимся прослушивать уроки дома, тем самым запоминая или освежая в памяти слова, правила.

Вероятностное прогнозирование является способностью предугадывания хода событий. Такой навык присущ каждому ребенку. Известно, что слова существуют в памяти не изолированно, а включены в сложную систему лексико-семантических отношений. Смысловое прогнозирование может быть определено контекстной ситуацией или ситуациями, предполагающими употребления определенных структур, формул речи. Оно становится следствием использования памяти, так как без

предыдущего опыта невозможно сформировать определенный прогноз.

Лингвистическое прогнозирование означает спектр сочетаемости слова. Каждая новая лексическая единица снижает вероятность употребления уже знакомых слов. Большой объем значений слова (семантического поля) упрочняет лексические и грамматические навыки. То есть, если обучающийся хорошо понимает типовые речевые ситуации, тем легче ему распознавать их в потоке речи на слух. Таким образом, обучающимся необходимо пытаться запоминать все лексические единицы наизусть для больше легкого их различения.

Обучение аудированию и развитие умений слушать предполагает формирование поэтапных рецептивных навыков аудирования (аудитивных навыков) при работе с материалом разного спектра (фонетические, лексические и грамматические), другими словами, навыками понимания слов, словосочетаний и грамматических конструкций оформления лексических единиц в связном тексте. Понимание связного текста и является аудитивным умением. Упражнения на развитие таких навыков разделяются на подготовительные и речевые. Подготовительные упражнения вызваны преодолеть трудности, связанные с аудированием, и сформировать механизмы аудирования. Речевые представляют собой управляемую речевую деятельность, поскольку они обеспечивают практику аудирования на основе комплексного подхода для преодоления аудитивных трудностей, предполагают смысловое восприятие речевого произведения условиях, приближающихся к естественному общению и реализации коммуникативной функции аудиодетальности, направлены на совершенствование процесса смыслового восприятия и на достижение определенного уровня понимания. Подготовительные упражнения нередко называют ориентирующими на пути к осуществлению аудирования. Далее представлены некоторые упражнения для отработки звуков, слов, подходящие для обучения слабовидящих обучающихся:

1. Прослушать слова и поднять руку или карточку, если в слове звучит долгий/краткий гласный, глухой/звонкий согласный звук в конце слова и т.п.;

В данном упражнении не обязательно использовать только изученную лексику. Главной целью упражнения является обретение умения слышать различия в звуках и предотвращение будущих ошибок в речи. Некоторые примеры такого задания:

hit [hit] «ударять, поражать» — heat [hi:t] «жара, тепло»

fit [fit] «подгонять» — feet [fi:t] «ноги»

ship [ʃip] «корабль» — sheep [ʃi:p] «овца»

slip [slip] «скользить» — sleep [sli:p] «спать»

duck [dʌk] «утка» — dark [da:k] «темный»

spot [spɒt] «пятно» — sport [spɔ:t] «спорт»

При выполнении заданий такого типа можно включать движения в процесс работы над словами и звуками. Такой прием называется “метод физического реагирования”. Таким образом, в данном упражнении можно на короткий слог ударять в ладоши или по столу, а на длинный - перебирать пальцами по столу. Данная методика также будет способствовать развитию контроля собственного тела и ориентации в пространстве.

2. Прослушать предложения и поднять руку (хлопнуть), если обучающиеся услышат вопросительное предложение (глагол, новое слово и т.д.);

Следует учитывать, что скорость реакции слабовидящих значительно замедлена. Это требует определенного подстраивания с точки организации работы над упражнением. Например, можно сначала обсудить содержание предложений или текста, замедлить скорость

воспроизведения/произношения, либо прослушать несколько раз (сначала медленно, затем быстро).

3. Прослушать предложения и выбрать соответствующие картинки (или названному действию), при этом картинки должны соответствовать всем тифлопедагогическим требованиям;

Под тифлопедагогическими требованиями к картинкам следует понимать отчетливость объектов, их адекватное расположение, цветовую гамму, выраженность деталей и крупный размер. Рисунки не должны состоять из множества деталей и не соответствующих действительности изображений. Один из примеров удачного и неудачного выбора изображения:



Рисунок 2. Изображение подходящее и неподходящее для обучения слабовидящих.

4. Прослушать глаголы и назвать те, которые употреблены в настоящем времени и т.д.

Такой вид упражнений поможет обучающемуся акцентировать свое внимание на возможных в будущем фонетических ошибках и, к тому же, закрепить грамматический материал. Существует множество разновидностей

подобных упражнений. Например, учитель может попросить обучающихся выбрать слово, где произносимый гласный звук отличался от гласных звуков в других словах.

Упражнения на повторение слов, фраз и текстов особо важны в образовательном процессе при обучении детей с дефектами зрения. Этот тип упражнений носит базовый характер, потому что при его выполнении отрабатываются следующие механизмы аудирования - слух, память, вероятностное прогнозирование и артикуляция (у обучающихся с проблемой зрения она слаборазвита).

Немаловажное место в процессе обучения основам слушания и аудирования слабовидящих детей играют упражнения на повторение расширяющихся синтагм. Подготовительными из них будут следующие:

1. Прослушать начало слова и закончить его;

Такие упражнения будут служить актуализацией уже пройденных лексических единиц. Для проведения необходимо подготовить выборку знакомых слов из последующего текста для облегчения восприятия его на слух обучающимися с проблемами зрения. Помимо этого, оно будет являться нелишним повторением слов, так как другие каналы восприятия отличные от зрения снижены или отсутствуют. Практика показывает, что проговаривание слова по буквам улучшает запоминание слова и то, как оно пишется.

2. Прослушать начало словосочетания и закончить его;

Повторение изученных фраз является залогом успешного обучения, кроме того, обучающиеся будут ознакомлены с некоторыми смысловыми составляющими будущего текста, что улучшит его последующее восприятие.

Для примера был взят диалог из УМК “Английский в фокусе” для 2 класса, тема “Внешность”. Предыдущей темой была “Игрушки”. Для реализации упражнения можно взять следующие словосочетание: toy soldier, teddy bear, look at.

- 1 Lulu: Nanny, look at my ballerina! She's got blue eyes!  
Nanny: Yes, she's very pretty!
- 2 Larry: Look at my toy soldier! He's got dark hair!  
Nanny: Oh, yes. He's wonderful! But what about Chuckles' teddy bear?
- 3 Larry: Chuckles, what have you got? Is it your teddy bear?  
Lulu: Oh, clever Chuckles!
- 4 Larry: Oh no! Look at the teddy bear!  
Nanny: Oh, Chuckles! Don't be sad!

Рисунок 3. Диалог из УМК “Английский в фокусе” для 2 класса.

### 3. Прослушать небольшой текст и озаглавить его;

Этот вид упражнения требует высокой подготовленности обучающегося, либо же должен проводиться на основе сформированного у него лексического и грамматического материала. Другими словами, текст должен быть полностью адаптирован к обучающемуся. Стоит отметить, что чаще всего произведенный текст, предложения воспринимаются слабовидящими урывками, то есть, они улавливают лишь ключевые слова. Например, в предложении “My mom can cook very well”, вероятнее всего, обучающийся обратит внимание на наиболее употребимые им слова на данном периоде обучения, такие как “mom”, “can”, “cook”, что, в целом, не повлияет на восприятие смысла.

### 4. Прослушать заголовок и предположить, о чем говорится в последующем тексте;

Задание на первый взгляд кажется типичным и применимым с обучающимися, которые плохо видят, в неизменной форме. Однако таким детям очень важно давать возможность фантазировать и использовать образное мышление. Вот простой, но показательный пример. Очень часто от слабовидящих обучающихся можно услышать вопросы типа: “А этот стул

красивый?”. Такие вопросы помогают сделать вывод о том, что им интересно узнавать больше об абстрактных понятиях, предметах в целом и понимать, почему окружающие так думают. Дальше они начинают размышлять: “Да, наверное, он красивый, потому что он удобный и на нем изображены узоры, а моя мама сказала, что они очень ей нравятся”.

5. Прослушать мелодию, передающую содержание текста, сопоставить ее с названием текста и предположить, о чем текст.

Это будет не только отличным заданием для развития воображения, но и развития музыкального слуха. Известно, что многие слабовидящие и слепые люди находят свое призвание в музыке. Пример упражнения:

Тема урока “Weather”, название текста “A summer day”. Примерной музыкальной композицией для этого текста может быть такая мелодия: <https://youtu.be/rUUqYZzkC3g>.

Важно отметить, что упражнения разделены условно, так как аудирование является спонтанным и единым процессом. Все упражнения на этапе подготовки основываются на аналитической мыслительной деятельности обучающихся с проблемами зрения, что формирует механизмы аудирования. Необходимо помнить, что все действия должны быть алгоритмизированы, чтобы обучающийся понимали, что от них требуется и каковы будут результаты их проделанной работы.

Для эффективного обучения аудированию внимание также акцентируется на выборе аудиотекста. Существует ряд требований к текстам для аудирования, который остается неизменным и при обучении слабовидящих: воспитательная ценность, интересный сюжет, информативность, значимость и достоверность излагаемых фактов, соответствие возрастному уровню развития ученика и конкретным целям обучения на разных этапах, аутентичность текста. Звуковое сопровождение в виде звуков погоды, окружающих предметов, хлопков дверью и т.д. носят необходимый характер для облегчения восприятия текста. Желательно,

чтобы фоновая музыка, особенно на начальном этапе формирования иноязычных навыков, отсутствовала, так как она препятствует различению речевого потока. При этом, следует избегать записей, где диктор имеет речевые нарушения, особенности речи. Если это детский голос, то произношение все равно должно быть чистое насколько это возможно.

Как и в методике преподавания иностранных языков в традиционной школе, для обучающихся с особенностями зрения методисты делят работу над прослушиванием текста или диалога на три этапа:

- 1) Дотекстовый;
- 2) Работа с текстом;
- 3) Послетекстовый.

На дотекстовом этапе создается и обеспечивается мотивационно-организаторская установка, которая способствует более активной и успешной работе на последующем прослушивании. Обычно на нем формируется цель прослушивания, критерии выполнения заданий, и самое важное, предвещаются возможные последующие трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся.

Предварительная подготовка — это то, что обучающиеся делают перед прослушиванием, чтобы быть готовыми к прослушиванию. Задания имеют различные цели, включая предварительное обучение или активацию словарного запаса, прогнозирование содержания, создание интереса и проверку понимания задачи. Таких упражнений может быть множество. Наиболее часто используемое в современных учебниках задание до прослушивания — это представление картинок, связанных с текстом. Часто к ним предлагаются вопросы на размышление или задания на предугадывание. Для работы со слабовидящими и слепыми необходимо либо преобразовать картинки, либо вообще исключить их, заменяя словами.

На данном этапе будет уместно проработать новую лексику, чтобы

дальнейшее восприятие текста на слух было более успешным. Так, обучающимся необходимо представить новые слова, используя средства ввода новой лексики. Наглядные материалы в виде предметов или объемных картинок будут обеспечивать принцип наглядности.

Другим вариантом предварительного прослушивания является мотивационная ориентация на содержание текста. Так, обучающимся можно задавать вопросы, которые будут подготавливать к содержанию текста. Если, например, текст про животных, то можно повторить уже им знакомых животных, используя звуковой ряд, изображающий крики животных, и задать ряд наводящих вопросов:

- "What can you hear? What's this?"

- "It's a lion"

- "Right you are! What can they do?" Учащиеся вспоминают конструкцию can/can't.

- "They can run... быстро бегать."

- "Run fast. Repeat: run fast. Это наше новое слово - бегать быстро."

- "What have they got?"

- "They have got a long tail and four legs." Происходит актуализация изученного лексического материала.

- "Let's listen to the text and learn more about animals."

Это был пример разработки для проведения предварительного этапа перед слушанием. Возможно, что потребуются употребление родного языка до того момента, как обучающиеся не запомнят основные употребляемые преподавателем вопросы и высказывания. Не стоит этого бояться, так как необходимо понимать, что для обучающихся с проблемами зрения,

восприятие информации на слух и ее запоминание является, в основном, единственным способом обучения.

Этап собственно слушания текста. При формировании навыков аудирования прослушиваний может быть несколько и с разной скоростью (как было выявлено на практике, замедленный вариант усиливает понимание текста у слабовидящих обучающихся), и при этом важно не потерять мотивацию. Для сохранения мотивации необходимо подобрать способствующие этому упражнения:

1. Прослушайте текст и подберите правильный вариант ответа на вопрос;

Для реализации этого упражнения сначала необходимо разобрать вопрос, прочитать его с помощью остаточного зрения, используя инструменты приближения, или по точечно-рельефной системе Брайля. Если ни один из предложенных вариантов не предоставляется возможным, то восприятие происходит только на слух.

2. Прослушайте текст и скажите, какие нижеперечисленные слова употреблялись в нем;

Так, можно использовать уже пройденный лексический материал наравне с новыми словами. Однако восприятие текста будет частичным, так как обучающиеся будут акцентировать свое внимание не на смысле текста, а на отдельных словах. Поэтому стоит обратиться к использованию слов, способствующих пониманию общего замысла.

3. Прослушайте текст и определите значение упомянутых в нем слов;
4. Закончите предложения словами из текста;

Эти упражнения способствуют более успешному овладению как лексическим, так и грамматическим материалом, в зависимости от предложения, путем их дополнительного повторения после прослушивания.

Желательно, чтобы по оформлению предложения соответствовали их варианту в тексте.

5. Прослушайте текст и расскажите, о чем в нем говорилось, используя фразу “The text is about...”.

Такая тренировка поможет активизировать речь обучающегося и направит его на общее, в плане восприятия, слушание текста.

6. Прослушайте текст и подберите к словам перевод.

Можно использовать карточки и картинки для слабовидящих, или шрифт Брайля для слепых обучающихся. Но стоит разработать план выполнения упражнения, так как им сложно запоминать расположение прочитанных слов. Возможно организовать что-то вроде ячеек для карточек для слепых, или применять разные цветом карточки для слабовидящих, чтобы они легче ориентировались в них. Наиболее простой вариацией этого упражнения является устный подбор перевода.

7. Повторение за диктором.

Не стоит игнорировать использование базового упражнения. Такой тип практики поможет активизировать все механизмы аудирования.

Послетекстовый этап характеризуется выполнением ряда упражнений к тексту для активизации и развития навыков письменной и устной речи, а также контроля понимания текста. Ниже представлен ряд упражнений, которые можно использовать в работе со слабовидящими обучающимися на этапе после прослушивания текста.

1. Определите, о чем говорится в тексте.

Проведение задания не отличается от традиционного, но само по себе упражнение не может быть игнорировано в процессе работы с

обучающимися с дефектами зрительной системы, так как оно носит базовый характер.

## 2. Перескажите текст.

Основываясь на собственном опыте, можно отметить, что на начальном этапе упражнения такого вида представляют особую трудность как в преодолении языкового барьера, так и в недостаточном понимании сказанного. Поэтому более рационально использовать его на завершающем этапе после проработки содержания текста и нового лексического материала. Представление речевых образцов для реализации устных ответов облегчат работу над заданием. Помимо этого, можно начать с такого задания как, “закончите предложение об услышанном тексте” или “ответьте на вопросы, используя одно слово”: “The girl is happy to see ...”, “What colour is a hat? - Blue”.

## 3. Запишите содержание текста в виде ключевых слов.

Такое упражнение поможет закрепить новый лексический материал и послужит анализом услышанного текста. Важно, что слова будут записаны, так как других способов запомнить и понять их написание не представляется возможным. Способов записи может быть несколько: запись по системе Брайля или собственноручное написание в трафарете, написание на магнитной доске магнитным маркером (так не мараются пальцы, она легкая и удобная, и обучающимся интересно с ней работать).



Рисунок 4. Магнитная доска для записи

4. Передайте содержание текста на родном языке.

Необходимое задание, чтобы преподаватель понял, как был понят текст обучающимся. Не предполагает дословного перевода и точной передачи смысла, а лишь демонстрирует общее представление.

5. Придумайте предысторию или продолжение текста;

Такой тип заданий способствует развитию фантазии, активизации речи и употреблению изученных грамматических и лексических единиц.

6. Ролевая игра;

Таковы были приемы и методы, используемые при обучении аудированию обучающихся с проблемами со зрительной системой. Можно заметить, что большинство упражнений применимы и в традиционной школе на уроках

иностранный язык. Однако при обучении слабовидящих обучающихся тактики, порядок и характер применяемых упражнений меняется на основе ослабленного зрения и других психофизических особенностей. Многие упражнения предполагают использование тифло-методических приспособлений. При этом, контроль преподавателем хода работы и выполнения упражнений носит постоянный характер. Приступим к следующему рецептивному навыку.

## **2.2 Обучение чтению слабовидящих и слепых детей на ступени начального общего образования**

Чтение является сложной системой аналитической деятельности, которая является следствием работы над текстом. Чтобы иноязычный текст был понятен, необходимо овладеть спектром определенных умений и навыков. В их число входят фонетические, грамматические и лексические аспекты, способные довести до автоматизма опознавание написанного иноязычного текста.

По окончании начального этапа обучающиеся так же должны понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, соответствующих их возрасту и интересам; понимать полностью содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом и лексическом материале; уметь прочесть информацию вслух и выполнять задания, связанные с текстом.

Как и в традиционной системе обучения, типы чтения при обучении слабовидящих бывают трех видов (ознакомительное, поисковое и изучающее). Ознакомительное чтение предполагает извлечение информации в пределах 70-75%. Поисковое чтение характеризуется нахождением конкретной информации в тексте. Изучающее чтение обеспечивает полное понимание основных и второстепенных фактов, которые описаны в тексте [Соловова Е.Н., 2002].

Ошибки, допускаемые обучающимися при работе с текстом, делятся на

типичные (путают буквы русского и английского алфавита, меняют буквы местами) и фонетические (ошибочное произношение звуков, ударения, оглушение согласных на конце слов). В целом, возникают такие же неточности и ошибки, как у всех обучающихся на начальном этапе.

Из этого следует, что на начальном этапе читающий должен знать названия букв и соотносить буквы с передаваемыми ими звуками; правильно произносить неизвестные слова; соотносить звучание со значением; уметь читать в слух и ориентироваться в построении и структуре предложения.

Как показала практика, основополагающим умением для успешного чтения является изучение букв, звуков и их написания. Если слабовидящий (с помощью остаточного зрения или с помощью точечно-рельефной системы) различает буквы, знает их различное написание (прописные, строчные, печатные, рукописные буквы, буквы в точечно-рельефной системе), то он способен более быстро и качественно овладеть навыком чтения.

В данном исследовании навык письма не будет рассмотрен, но для более полного понимания методики обучения слабовидящих далее будет представлен преобразованный вариант написания ими английских букв с помощью трафарета.

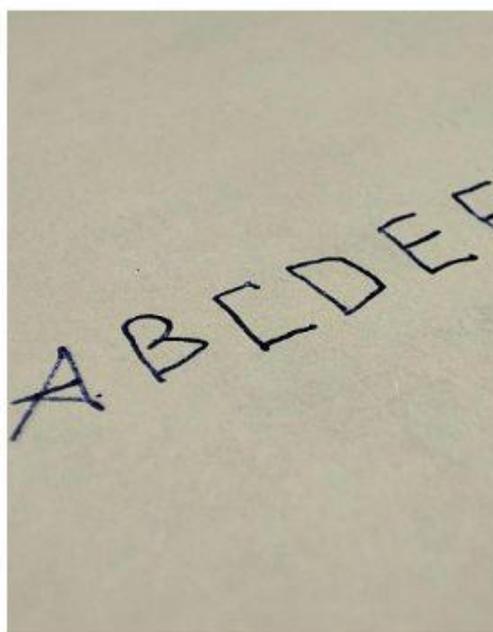


Рис. 5 . Написание английских букв с помощью трафарета для слабовидящих.

Учитывая, что на начальном этапе тексты, представленные в учебнике, отражают новый лексический и грамматический материал, а также направлены на развитие технических навыков, материал должен сначала быть озвучен учителем, а далее обучающиеся уже сами смогут читать.

Чтобы технически улучшить и развить навыки чтения, на начальном этапе могут применяться следующие задания:

1. Чтение вслух выученных наизусть пословиц, поговорок, стихов, небольших диалогов, песен;

Уже было упомянуто, что заучивание, как один из способов обучения и запоминания информации, остается главным для обучающихся с нарушениями зрительной системы. Так осуществляется сохранение в долговременной памяти наиболее важных лексических единиц и грамматических структур.

2. Составление при помощи объемных, разрезанных букв алфавита слов и словосочетаний;

Такой вид деятельности на уроке английского языка находит очень активное и полезное применение. Используя и изучая буквы руками обучающимся гораздо легче и быстрее удастся запомнить систему букв и звуков языка.

3. Объединение слов текста в тематические группы (по частям речи, признаку, теме);

Подобное упражнение является аналитическим по своему характеру. Оно подходит на этапе, когда обучающиеся умеют читать и знают большее количество слов.

4. Повторение за учителем (диктором) текста по предложениям.

Таким образом производится отработка и коррекция произносительных навыков путем имитационного способа. Важно учитывать фонетическую особенность структуры английского языка связывать слова в предложении в одну непрерывную структуру. Для реализации понимания обучающимися произнесенного необходимо разделить предложение на слова, далее смысловые отрезки, а потом уже воспроизводить предложение полностью.

Так, перед учителем стоят основные две задачи при обучении чтению:

1) овладение техникой чтения; 2) обучение пониманию прочитанного.

Из-за того, что обучающийся поставлен в ситуацию, где ему необходимо освоить новую систему графического изображения буквенных символов, на первом этапе упражнения должны быть подобраны так, чтобы проводилось соотнесение графического изображения с его значением, что также благоприятно складывается на связях различных анализаторов. Обучающиеся должны иметь образ написания слов в своем сознании, поэтому важно попытаться объяснить им эту необходимость представления написания в голове.

Так, конечной целью обучения чтению является распознавание написанных (неважно каким образом) слов и соотнесение их со смыслом.

Можно использовать для формирования техники чтения упражнения:

1. Прочитайте слова с карточек: phone – fone, ran – rane – rain, cap – cup – up, dad – bad – fan – tant.
2. Упражнения на затрудненное произнесение слова в результате интерференции: my, know, birthday, can.
3. Упражнения на различение гласных и согласных фонем: look, book, room, boot, too; old, cold; window, down, now.

Аналитико-синтетический и звуковой методы являются основными при обучении чтению. Но в случае со слабовидящими и слепыми обучающимися следует помнить, что индивидуальный подход - единственный метод, способный гарантировать успешное освоение такого навыка как чтение.

Следует искать наиболее подходящие под степень дефекта зрения и личного восприятия методики и упражнения и пытаться каждый раз адаптировать задания из учебников и собственные разработки.

После овладения базовыми навыками чтения, различения букв и слов наступает второй этап обучения чтению, при котором учащимся уже предлагается: разделить текста на смысловые отрезки, определить их значимость, выявить главное и второстепенное, выявить известное и новое, подобные упражнения подведут к развитию смысловой и языковой догадки.

Так были представлены основные аспекты обучения чтению слабовидящий и слепых на начальном этапе. В обучении данному виду речевой деятельности могут применяться различные упражнения, используемые и в обычной школе для достижения предметных результатов в соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования. Однако в данном случае необходимо учитывать принцип индивидуализации и искать пути для наиболее успешного и легкого для данных обучающихся способов, методик, применяемых комплексно, и адаптировать задания, рекомендуемые в УМК.

### **2.3. Соответствие УМК «Английский язык» Комарова Ю.А.**

#### **потребностям и особенностям детей с нарушениями зрения и его эффективность при обучении английскому языку на ступени начального общего образования**

Данный УМК был выбран в качестве примера для анализа и опоры для создания плана урока, так как именно он используется при обучении в средней общеобразовательной школе в классе для обучающихся с проблемами зрения в г. Красноярск. Однако УМК не разработан специально для обучения детей с проблемами зрительной системы. Необходимо проследить, соответствует ли УМК «Английский язык» особенностям слабовидящих и слепых обучающихся.

УМК «Английский язык. BRILLIANT» предназначен для обучающихся

2-х классов начальной школы. По содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса. В нашем случае, учебник используется при обучении, начиная с 3 класса.

УМК «Английский язык. Brilliant» 2 класс состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- аудиоприложения (CD, интерактивный диск);
- книги для учителя.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано формировать у обучающихся представление о многообразии мира, воспитывать такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ, что соответствует ФГОС. Обсуждать жизненные ситуации во время обучения, приобщать российских обучающихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников, способствовать приобретению обучающимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносить вклад в становление их личности. Вышеперечисленные аспекты соотносятся с идеей о развитии личности слабовидящего или слепого обучающегося и его социализации в обществе.

Известно, что основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Наше внимание будет направлено преимущественно на рецептивные виды речевой деятельности.

К учебнику прилагается аудиодиск, в котором содержатся записи упражнений вводно-фонетического курса и фонетических зарядок,

материалы всех упражнений на аудирование, песни, а также аудиоверсия сюжетной истории. Заданий на аудирование очень много, поэтому вариантов работы с обучающимися с нарушениями зрения применить можно достаточно, что является несомненным достоинством. Например, в учебнике можно встретить такие упражнения как: послушай, послушай и повтори, послушай и скажи, послушай и найди, послушай и запомни, послушай и найди, давайте споем и т.д. Для обеспечения многократного прослушивания и замедления аудиопроигрывания необходимо использовать обеспечивающий такую возможность плеер.

В основе лежит история о друзьях, чьи приключения развиваются с каждым уроком, что способствует формированию интереса обучающихся. При этом недостатком данного УМК является отсутствие видео-материала, так как это помогло бы в работе над остаточным зрением у слабовидящих.

При оценке иллюстративного сопровождения видны серьёзные несоответствия картинок особенностям восприятия слабовидящих. Диалоги, представленные в учебнике, имеют структуру комиксов, то есть, очень нагромождены и неструктурированы, а реплики подписаны хаотичным образом, поэтому прочитать такой диалог из учебника слабовидящему обучающемуся не удастся (даже при приближении). Для этого требуется перепечатывание преподавателем текста шрифтом Брайля или укрупненным шрифтом. Картинки представлены маленького размера и не четкие, с множеством деталей и в блеклой цветовой гамме.



Рисунок 6. Диалог в УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А.

Проанализировав УМК на соответствие особенностям восприятия слепых и слабовидящих обучающихся можно сделать вывод о том, что данный комплекс не в полной мере отвечает теоретическим требованиям, предназначенным для обучения такой категории обучающихся. Такими несоответствиями являются иллюстративный ряд, оформление диалоговой речи, отсутствие видео-материала, и, конечно же, текстов, напечатанных точно-рельефным шрифтом Брайля.

## Выводы по Главе 2

Была рассмотрена традиционная система обучения аудированию и чтению обучающихся на начальном этапе. При работе со слепыми и слабовидящими обычно используемые приемы и методы могут быть использованы, но необходимо усовершенствовать под особенности данных обучающихся. Преподаватель в процессе обучения будет иметь особую роль, так как предполагается использование особых тифло-технических приспособлений и контроль всего процесса. При этом необходимо учитывать принцип индивидуализации и искать пути для наиболее успешного и легкого для данных обучающихся способов, методик, применяемых комплексно, и адаптировать задания, рекомендуемые в УМК.

Проанализировав УМК на соответствие особенностям восприятия слепых и слабовидящих обучающихся можно сделать вывод о том, что использование выбранного УМК в школах нашего города для обучения слабовидящих и слепых детей мало соответствует особенностям психического и физического развития, а также теоретическим основам обучения слабовидящих. Из этого делаем вывод, что необходимо трансформировать упражнения и тексты самому учителю, чтобы добиться педагогических и учебных целей.

## Заключение

Проблема обучения иностранному языку занимает важное место в исследованиях ученых-методистов, так как обучение иностранному языку представляет собой сложный, многогранный и неестественный для живущего в русскоговорящей стране человека. В то же время, методика обучения иностранному языку детей с особенностями зрения является малоизученной областью, что представляет большой интерес для исследования. Снижение качества зрения у детей может происходить по разным причинам. Задачей тифлопедагогики является поиск методов и средств обучения, способных гарантировать эффективное обучение детей с глубокими нарушениями зрения, опираясь на основные психические и физические особенности развития обучающихся. К главным особенностям развития и восприятия слабовидящих и слепых относят:

- Особенности познавательной активности;
- Заторможенность и низкая степень внимания;
- Неполная сознательность услышанной информации;
- Сниженное качество восприятия;
- Ограниченность эмоционального спектра;
- Сопровождение нарушения зрения дефектами речи;
- Нарушение ориентировки в пространстве;
- Низкая социализацию.

Учитывая вышеперечисленные характеристики, методисты приходят к выводу о том, какими должны быть теоретические и методические основы обучения данной группы обучающихся. Основными из них являются:

- Преобладание лично-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении;
- Перераспределение учебной нагрузки;
- Использование специальных пособий и тифлотехнических устройств;
- Постоянная работа над компенсаторами;
- Использование остаточного зрения (для слабовидящих);

- Возможность употребления родного языка на уроках.

По причине того, что процесс обучения имеет особый характер, он предоставляется невозможным без грамотного специалиста, преподавателя иностранного языка, который будет организовывать ход урока и направлять обучающихся в их деятельности для достижения поставленных учебных и коррекционных целей.

Оценивая особенности обучения слабовидящих и слепых, а также характер изучаемого предмета, можно сделать вывод, что именно обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и аудирование, будет носить основополагающую роль. Ведь именно понимание иноязычной речи ведет к формированию главной цели обучения иностранного языка - коммуникативной деятельности. Формирование рецептивных видов речевой деятельности может быть достигнуто обучающимися с дефектами зрения только при системной работе с опорой на их особенности. Поэтому нами был проанализирован традиционный алгоритм формирования навыков аудирования и чтения, а также то, как он меняется при работе со слабовидящими обучающимися.

При подборе материалов важно учитывать на основные требования к ним. Так, для аудиоматериала необходимы:

- Возможность многократного воспроизведения;
- Возможность замедленного воспроизведения;
- Минимальное количество фонового шума, затрудняющего восприятие текста;
- Отчетливая речь диктора без речевых дефектов.

Для работы с текстом важно:

- Укрупненный шрифт или точечно-рельефный шрифт Брайля;
- Использование картинок с четкими контурами, естественными цветами и деталями.

Представленный комплекс упражнений был сформирован с учетом собственного опыта работы со слабовидящими обучающимися и на основе

исследований методистов. За основу были взяты темы и тексты из УМК, используемых в школах для слабовидящих в г. Красноярск. Стоит отметить, что при работе с такими обучающимися даже традиционные упражнения могут использоваться, но предполагают доработку и трансформацию под имеющиеся особенности восприятия, психики, нарушений зрения и т.д.

Более того, был проанализирован УМК “Английский язык” для 2 класса автора Комаровой Ю.А, который используется в красноярской школе для слабовидящих, на соответствие основным особенностям данных обучающихся. Были выявлены такие достоинства, как наличие большого числа аудиоматериала, развитие сюжетной линии, различные упражнения к текстам и записям, которые можно преобразовывать под определенных обучающихся. Недостатки были выявлены в представлении визуального оформления, картинках и формировании текстов и диалогов.

Таким образом, обучение слабовидящих рецептивным видам деятельности является важным аспектом в преподавании иностранного языка и представляет методистам и педагогам возможность дальнейшего исследования и разработки методических рекомендаций, способствующих созданию ситуации успеха и получению высоких учебных достижений, что представляется важным при работе с особенными детьми.

**Список использованных источников**

1. Баранов С. П. Сущность процесса обучения: - М.: Прометей, 1981. - 357с.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966 – № 6 – С. 62-68.
3. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995 – 527 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000 – 163 с.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006 – 335 с.
6. Демиргочлян Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников./ Г.Г. Демиргочлян - М.: Советский спорт, 2000 – 160 с.
7. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. – М.: Академия, 2012 – 210 с.
8. Долгина О.А., Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — М.: Дрофа, 2008. — 431 с.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 240 с.
10. Земцова М.И., Каплан А.И., Певзнер М.С. Дети с глубокими нарушениями зрения / - М. Просвещение, 1967 – 374 с.
11. Земцова М.И., Плаксина Л.И., Феоктистова Л.Ю. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях / - М. Просвещение, 1978 – 80 с.

12. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
13. Канунников С.Н. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения. /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е.Воскресенская. — Омск: БПОУ ОКПТ, 2019 – 27 с.
14. Ковалевский Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей. – М.: Медицина, 1991. – 224 с.
15. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
16. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.: Учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений — М.: Владос, 2001 – 368 с.
17. Материалы Всероссийских Мартиросяновских педагогических чтений «Опыт и перспективы развития образования детей с глубоким нарушением зрения (27 марта 2018 года)/ ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартиросяна», 2018 – 463 с.
18. Медова Н. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения: методическое пособие/Наталия Мёдова; Том. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2015 – 40 с.
19. Муссейбова Т.А. Развитие понимания пространственных отношений и отражение их в речи у детей школьного возраста / Т.А. Муссейбова. – М., 1961 – 94 с.

20. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке: Учебное пособие. - М.: ВОС, 1982 – 123 с.
21. Пассов И.Е. Урок иностранного языка: Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010 – 638 с.
22. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. Н. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М.: Школа- Пресс, 1997 – 512 с.
23. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999 – 39 с.
24. Проект специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для слабовидящих детей в условиях инклюзивного образования, 2014 – 64 с.
25. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003 – 173 с.
26. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педвузов. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998 – 232 с.
27. Самаль И.Н. Анатомия, физиология и патология органа зрения: Учеб. Пособие – Псков, 2004 – 164 с.
28. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. Пособие / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007 – 112 с.
29. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях // Дефектология №4, 2000 – 129 с.

30. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: «Полиграф сервис», 2000 – 126 с.
31. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002 – 241 с.
32. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр. – М.: Город Детства, 2008 – 224 с.
33. Черных, Л.А. Особенности восприятия пространства дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Черных. // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IV Междунар. науч. – практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 – С. 483-488.
34. Шемякин, Ф.Н. К вопросу о топографических представлениях у слепых / Ф.Н. Шемякин // Советская невропсихиатрия. – 1941 – Т. 4 – С. 605-606
35. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: ИКАР, 2011 – 454 с.
36. Шульман А.Н. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе: учебно-метод. пособие / А.М. Шульман, – М.: АСТ. Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007 – 46 с.
37. Большая российская энциклопедия 19.01.2022 <https://bigenc.ru/>
38. Jack C. Richards Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice, Cambridge University Press, 2008 – 48 p.
39. Johnson-Jones, Kerri Janae Educating Students with Visual Impairments in the General Education Setting – The University of Southern Mississippi, Dissertations, 2017 – 153 p.

## Приложение

План-конспект урока по английскому языку с элементами обучения навыкам аудирования и чтения для слабовидящих обучающихся.

**Класс:** 3

**Тема урока:** «This is Nora».

**УМК:** «Английский язык» учебник английского языка для 2 класса образовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013 год. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перетт.

**Цель урока:** Формирование навыков чтения и аудирования на уроке английского языка.

**Задачи урока:**

**Практическая:**

– промотивировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

**Образовательная:**

– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

Познакомить с новым грамматическим материалом : This is, the verb to be.

**Воспитательные:**

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

**Развивающие:**

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

**УУД:**

**Личностные:**

– формирование познавательных мотивов обучающихся;

– развитие мысленного воспроизведения ситуации.

**Регулятивные:**

– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Коммуникативные:**

– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;

**Познавательные:**

– импровизация, высказывание предположений,

– самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

**Форма урока:** урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы.

**Средства обучения** : компьютер, аудиопроигрыватель, карточки с заданиями.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и необходимый инвентарь на уроке	УУД
<p>Организа- ционный момент <b>2 мин</b></p>	<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке. - <i>Good afternoon, please, sit down! How are you today?</i> <u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.. <i>Before we start our lesson, let's do a little warm-up.</i></p>	<p><i>Good afternoon!</i> Отвечают на вопрос.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные : слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>Фонетиче- ская разминка <b>5 мин</b></p>	<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  - 1. <i>Listen, repeat the words with the sounds / θ / and / ð /.</i>  - 2. <i>Listen, repeat and show the right picture.</i>  e.g. This is Nora, this is Rob. - <i>Какого значение фразы 'This is'?</i></p>	<p>Слушают запись, повторяют за диктором.  Повторяют, показывают на героев.  Дают свои предположения.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная  Проигрыватель, карточки с героями УМК, картотка с надписью 'This is' шрифтом Брайля и крупным шрифтом.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Личностные: формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Познавательные: адекватно произносить звуки английского языка.</p>
<p>Постанов- ка цели и изучение нового материала <b>13 мин</b></p>	<p><u>Цель</u> – сформулировать задачу урока. <i>Сегодня мы научимся представлять себя и друзей</i> Учитель объясняет значение фразы 'This is'.</p>		<p>Фронтальная, работа в паре, индивидуальная  Аудиопроектор</p>	<p>Познавательные: формулировать и ставить познавательные задачи, формулировать собственный</p>

	<p><u>Цель</u> – изучение нового материала. - <i>A теперь назовите своего соседа по парте.</i></p> <p>- <i>Now, please, open your textbooks, read the card and write down the phrase.</i></p> <p><u>Цель</u> – представление нового лексического материала. - <i>Перед тем, как прослушать диалог мы в вами, ребята, выучим 3 новых слова. Open your books... Проверяет, чтобы все открыли учебники на верной странице.</i></p> <p>- <i>Let's listen and repeat the words.</i> Вместе с учениками учитель переводит слова.</p> <p>- <i>Please, write down the words.</i></p> <p>- <i>Итак, a boy, a girl, a friend. Кого вы можете назвать этими словами?</i></p> <p>Учитель дает пример: '<i>Lera is a girl</i>'</p>	<p>Называют соседа по парте. Е.g.: '<i>This is Misha!</i>' Читают + проговаривают по буквам и записывают в тетрадь строчку новой фразы с примером.</p> <p>Слушают слова, выборочно 3 обучающихся читают их с помощью приближающих средств из учебника.</p> <p>Записывают слова.</p> <p>Каждый называет по одному примеру.</p>	<p>учебник, тетрадь</p>	<p>ответ. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы одноклассниками во время работы в парах</p>
<p>Актуализация полученных знаний</p> <p><b>23 мин</b></p>	<p><u>Цель</u> – закрепление и отработка нового материала. - <i>Тема нашего урока 'This is Nora'. Но кто же такая Нора? Сейчас мы будем слушать с вами диалог и узнаем, кто это. Прослушивать его мы будем 2 раза. Первое задание будет следующим: Прослушайте запись (нормальная скорость) и хлопните каждый раз, когда услышите фразу</i></p>	<p>Прослушивают и реагируют хлопком. Обсуждают, кто такая Нора.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p> <p>Аудиопроектор, учебник, тетрадь, карточки</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний, сопоставлять результаты работы одноклассников, осуществлять качественную характеристику предмета, уметь отвечать на вопросы</p>

	<p><i>'This is.</i> Учитель приостанавливает запись после каждой реплики. Обсуждают, кто такая Нора.</p> <p>- <i>Вижу, сложно догадаться, кто же она такая. Попробуйте с помощью мелодии угадать, какая у нее профессия.</i> Учитель включает волшебную музыку (Нора – фея).</p> <p>- <i>А сейчас давайте прослушаем эту историю еще раз. Только теперь скорость будет медленнее, а мы должны будем повторить слова героев и перевести их.</i></p> <p>- <i>Каким вопросом задавалась Нора?</i></p> <p>- <i>Yes, right you are.</i> Объясняет значение вопроса и варианты ответов.</p> <p>- <i>Теперь давайте поиграем. У вас на столе зеленая и красная карточки. Красная – No, I am not.</i> <i>Зеленая – Yes, I am.</i> <i>Я буду вас в разном порядке спрашивать вопросы, а вы отвечайте и понимайте соответствующую карточку.</i> E.g. 'Kostya, are you a teacher?'</p> <p><u>Цель</u>- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и</p>	<p>Отгадывают профессию Норы.</p> <p>Повторяют за диктором и переводят реплики героев, смотрят за текстом в учебнике с помощью увеличительных приборов.</p> <p>- 'Are you...?'</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- No, I'm not!</p>		<p>Коммуникативные : уметь рассуждать и высказывать свое предположение, повторение реплик за диктором</p> <p>Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, различать способ и результат действия, определять отклонения и отличия от образца, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

	<p>способу действия.  <i>- Very good! Now, please, open your books at page 29 (двадцать девять). This is our final task for today. Ваша задача – прочитать варианты ответа и выбрать правильный.</i>  Первый вариант проверяет вместе с учениками.</p>	<p>Индивидуально выполняют оставшееся задание, помечают правильные ответы.</p>		
<p>Итоги урока.  Рефлексия  <b>2 мин</b></p>	<p><u>Цель</u>-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  <i>- Thank you for your good job!</i>  <i>- Скажите like или dislike насколько вам понравился урок! А теперь то, как вы оцениваете свою работу? И работу учителя!</i>  <i>- Very nice!</i></p>	<p><i>-Thank you!</i>  Реагируют.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные:  Оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  Личностные:  Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<p>Домашнее задание  <b>3 мин</b></p>	<p>Цель—обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания.  Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  <i>- So, your home task is to listen to the lesson, learn new phrases and write 3 examples with 'This is'.</i></p>	<p>Записывают д\з, задают вопросы.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>

	<p><i>Есть ли у вас какие-то вопросы?</i> Объясняет, если не понятно д\з и отвечает на вопросы</p>	<p>Говорят на английском языке.</p>	<p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания</p>
--	--	-------------------------------------	--