

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Вахрушева Софья Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ В 6 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой: Битнер И.А.
канд. филол. наук, доцент

« 16 » июня 2022 г. (подпись)

Руководитель: Битнер И.А.
канд. филол. наук, доцент

Дата защиты « 25 » июня 2022 г.

Обучающийся: Вахрушева С.А.
(фамилия, инициалы)

« 15 » июня 2022 г. (подпись)

Оценка отлично

Красноярск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основания исследования формирования социокультурной компетенции при работе над чтением в рамках лингвострановедческого подхода на уроке иностранного языка в 6 классе.....	7
1.1 Чтение как репродуктивный вид речевой деятельности.....	7
1.2 Лингвострановедческий подход и его место в обучении чтению.....	12
1.3 Социокультурная компетенция в контексте компетентностного подхода	17
1.4 Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся 6 класса.....	27
Глава 2. Методический аспект работы по формированию социокультурной компетенции на уроке английского языка в 6 классе в процессе обучения чтению.....	31
2.1 Методический анализ УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-6»).....	31
2.2 Комплекс заданий, направленных на формирование и развитие социокультурной компетенции при работе с лингвострановедческими текстами.....	40
2.3 Анкетирование как метод установления уровня лингвострановедческих знаний у обучающихся 6 класса.....	49
2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	53
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	58
Приложение А.....	63
Приложение Б.....	64

Приложение В.....	66
Приложение Г.....	67
Приложение Д.....	69
Приложение Е.....	71
Приложение Ж.....	72
Приложение И.....	73
Приложение К.....	74

Введение

Современные методы обучения вообще, и обучения чтению в частности, претерпевают существенные изменения. Этот факт подтверждается тем, что педагог обращает пристальное внимание на овладение обучающимися языковыми навыками в процессе работы над чтением, как репродуктивным видом речевой деятельности, которое выступает как цель и одновременно – средство обучения, а, следовательно, приобретает роль и опосредованного средства коммуникации на иностранном языке. В рассматриваемом нами контексте именно работа над чтением несет в себе потенциал для формирования, а впоследствии и развития социокультурной компетенции через расширение объёма лингвострановедческих знаний, способствующих пониманию культуры страны изучаемого языка, наделяющих обучающихся возможностью вступления в диалог культур. В современном мире мы не можем исключать возможность межкультурного общения, поскольку сейчас развивается тенденция к пониманию и принятию иноязычной культуры, к проявлению толерантности и уважения к устоявшимся в ней принципам, что и определяет **актуальность** нашего исследования.

Эффективное формирование и дальнейшее развитие социокультурной компетенции у обучающихся представляется возможным в процессе работы над чтением как репродуктивным видом речевой деятельности, ведь именно текст является прототипическим источником информации, в том числе лингвострановедческого характера.

Теоретико-методологическую базу исследования составили работы отечественных авторов: проблемы формирования и развития социокультурной компетенции рассматривают такие ученые, как В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Л.Г. Кузьмина, Д.Г. Шумаков и др.; исследования И.А. Зимней, В.И. Байденко, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, К.Э. Безукладникова направлены на изучение понятия «компетенция» и

компетентностного подхода в целом; актуальность в контексте нашего исследования представляют работы, направленные на изучение взаимодействия языка и культуры (С.Г. Тер-Минасова, Е.И. Пассов, А.Н. Шамов).

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования лингвострановедческих текстов при работе по формированию и развитию социокультурной компетенции на уроках английского языка в 6 классе.

Объект исследования – процесс формирования социокультурной компетенции в 6 классе.

Предмет исследования – использование текстовых материалов при обучении чтению как средству развития социокультурной компетенции у обучающихся 6 класса на уроке иностранного языка.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Определить сущность лингвострановедческого аспекта в обучении чтению;
3. Изучить понятия «компетенция» и «компетентностный подход»;
4. Рассмотреть проблемы (недостаток знаний) формирования социокультурной компетенции в рамках урока иностранного языка в школе;
5. Провести анкетирование обучающихся 6 класса (как элемент экспериментально-опытной работы), направленное на определение уровня лингвострановедческих знаний;

б. Разработать комплект заданий на материале текстов лингвострановедческой направленности для формирования социокультурной компетенции.

В работе использовались следующие **методы исследования** - теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов в сфере образовательной деятельности, анкетирование-опрос; наблюдение; элементы экспериментально-опытной работы.

Теоретическую основу исследования составили: работы ведущих учёных по проблемам формирования навыка чтения (Б.Ф. Корндорф, Р.И. Бунеева, Н.Н. Светловская, Е.Н. Соловова, Н.Д. Гальскова); учёные, изучающие вопросы лингвострановедческого подхода как средства формирования и развития социокультурной компетенции (С.Г. Тер-Минасова, Н.В. Гуль, Л.Н. Полушина, Г.В. Елизарова, Э.С. Азнаурова, В.В. Сафонова); учёные, рассматривающие психолог-методические особенности обучения на уроках английского в 6 классе (И.А. Зимняя, А.А. Смирнов, Р.П. Мышинская, В.А. Щенев).

Практическая значимость исследования: результаты данной работы могут быть использованы в практике обучения чтению в 6 классе.

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников и Приложений.

Во Введении формулируется цель и задачи исследования, определяется его объект, предмет, цель и задачи, раскрывается актуальность, и практическая значимость исследования.

В **Главе 1** «Теоретические основания исследования формирования социокультурной компетенции при работе над чтением в рамках лингвострановедческого подхода на уроке иностранного языка в 6 классе» рассматриваются теоретические аспекты и ключевые понятия исследуемой проблемы.

В **главе 2** «Методический аспект работы по формированию социокультурной компетенции на уроке английского языка в 6 классе в процессе обучения чтению» рассматривается практическая сторона исследуемой проблемы: здесь представлен методический анализ УМК для обучающихся 6 класса, а также предложены дополнительные текстовые материалы и алгоритм работы с ними, которые направлены на развитие социокультурной компетенции при обучении чтению.

В **Заключении** приводятся выводы и обобщения полученных результатов.

Список использованных источников включает **34** позиции.

Приложения содержат примеры упражнений при работе с лингвострановедческими текстами, а также анкету и ее результаты.

Глава 1. Теоретические основания исследования формирования социокультурной компетенции при работе над чтением в рамках лингвострановедческого подхода на уроке иностранного языка в 6 классе

1.1. Чтение как репродуктивный вид речевой деятельности

Чтение является одним из репродуктивных и очень эффективных видов деятельности, на основе которого формируется социокультурная компетенция, поскольку именно аутентичные тексты для чтения направлены на знакомство обучающихся с реалиями страны изучаемого языка, на приобщение к культурным ценностям другого народа [Тен, 2012]. Кроме того, с помощью чтения активизируется словарный запас учеников путём изучения новых терминов, которые так или иначе связаны с лингвострановедческим аспектом.

В современной методике существует множество определений термина

Чтение – это сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. В свою очередь, декодирование – это определённые мыслительные операции, с помощью которых ребёнок учится сравнивать, анализировать, обобщать информацию и т.д. Отличие чтения от какого-либо другого вида работы над языком в том, что оно связано со всем многообразием языковой деятельности. Вследствие этого при обучении иностранному языку роль и функции чтения меняются в зависимости от стадии обучения иностранному языку [Корндорф, 1958].

Также, чтение – это сложный, психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы. В основе этого процесса, как пишет Б.Г. Ананьев, лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [Бунеева, 2009].

По мнению Светловской Н.Н., «чтение» - это способность воспринимать и понимать информацию, записанную тем или иным способом.

Такая способность включает в себя умение воспроизводить эту информацию техническими устройствами [Светловская, 2006].

В качестве базы чтения выступает технический элемент – это такие навыки, с помощью которых автоматизируются зрительно-рече-моторно-слуховые связи. На их основе происходит понимание и узнавание письменного текста целом, а также реализация коммуникативного умения чтения.

Стоит отметить, что значимым психологическим компонентом процесса чтения выступает механизм вероятностного прогнозирования, которое проявляется на смысловом и вербальном уровнях.

Чтение также включает в себя определённые параметры отбора материала (независимо от этапа обучения школьников), главные из которых должны учитывать актуальность текстов, воспитательную ценность, возрастные особенности, лингвокультурную составляющую текстов и их аутентичность.

Наиболее важную роль играют возрастные особенности детей старшего возраста средней школы.

Программа среднего (полного) образования по английскому языку (базовый, профильный уровень) ставит цель научить обучающихся читать аутентичные тексты различных стилей, среди которых мы можем выделить: публицистические, художественные, научно - популярные, прагматические [Смирнягина, 2018]. Для полной реализации чтения аутентичных текстов важно использовать все основные виды чтения в соответствии с коммуникативными задачами текстов. Однако основной целью обучения чтению на английском языке в средней школе является подготовка к олимпиадам или к экзаменационным работам, таким как ОГЭ или ЕГЭ (уже в старшей школе), но по большей части усиленная подготовка проводится в профильных классах.

Для того чтобы достичь наиболее продуктивное чтение, учителя в своей работе используют ряд предтекстовых, текстовых и послетекстовых

упражнений. Основная задача на предтекстовом – подготовить к чтению. В эту подготовку входит ознакомление с темой и социокультурными реалиями и понятиями; также необходимо максимально снизить языковые трудности, которые могут встретиться в тексте. Создание в классе доброжелательной и позитивной атмосферы помогает вовлечь учеников в дальнейшую работу с текстом, пробудить интерес к деятельности. На этом этапе учитель применяет такие приемы работы как: предсказывание/предугадывание, «мозговой штурм», ассоциации с заголовком текста или иллюстрацией, ответы на вопросы. Выявление у обучающихся знаний по теме, затронутой в тексте, является не только способом привлечения внимания обучающихся, но и помогает вспомнить ранее усвоенные знания. В текстовый этап включены задания, которые школьники выполняют в процессе работы с текстом. Этот этап предполагает развитие коммуникативных умений обучающихся, поэтому по времени он самый продолжительный и может состоять из нескольких заданий по типу составления плана текста, заполнения таблицы или пропусков в тексте, выбор заголовка к тексту или к параграфам текста, верные/неверные утверждения, соотнесения картинок с предложениями и т.д. С помощью таких заданий проводится проверка осмысления прочитанного [Ишкельдиева, 2017]. Целью послетекстового этапа является интеграция чтения с коммуникативными умениями, а именно письмом и говорением. Это означает, что школьники применяют полученные знания в разных речевых ситуациях. В качестве задания учителя может организовать ролевую игру или дискуссию, презентацию, а также письменные работы по типу эссе или сочинения.

В зависимости от коммуникативных потребностей существует несколько видов чтения: просмотровое, поисковое (или просмотрово-поисковое), ознакомительное и изучающее. Именно эти виды подлежат усвоению материала обучающимися младшей средней школы. Поисково-просмотровое чтение направлено на получение общей информации о содержании текста. Задача учеников – найти только указанную информацию

в задании. Благодаря ознакомительному чтению ученик извлекает основную информацию из текста для того, чтобы получить общее представление об основном содержании текста. Изучающее чтение отличается точным и полным пониманием содержания текста, которое ученик смог бы воспроизвести в различных формах изложения текста [Казакова, 2016]. Мы полагаем, что в 6-7-х классах обучающиеся в достаточной мере овладевают изучающим, ознакомительным чтением, а также элементами просмотрового чтения. Кроме того, в области ознакомительного чтения обучающимся необходимо прочитать и понять главные мысли несложных аутентичных текстов, которые могут содержать незнакомые слова, о значении которых обучающиеся догадываются на основе контекста, словообразования или сходства с родным языком.

Как показывает практика, многие обучающиеся 5-7-х класса далеко не всегда хорошо владеют техникой чтения и пониманием прочитанного. Причиной этого является то, что основное внимание учителем делается на развитие навыков устной речи, в связи с этим учитель невольно подчиняет работу на уроке для решения этой задачи. В учебниках по иностранным языкам наблюдается тенденция к дифференцированному подходу к обучению устной речи и чтению. Например, вместо того чтобы обучающиеся прочитали текст и выполнили задание, которое отразило бы понимание прочитанного, им предлагается чтение, перевод, пересказ текста и ответы на вопросы по тексту. Таким образом, чтение на уроке утрачивает своё значение и становится атрибутом устной речи.

Чтение вслух на английском в средней школе, в отличие от начальных этапов, уже обеспечивает не только последовательное формирование данного навыка, но и достаточную степень само- и взаимоконтроля [Соловова, 2005]. На среднем этапе чтение вслух ещё не должно игнорироваться, поскольку идёт закрепление этого навыка, поэтому без постоянного контроля он может довольно быстро «сползти». Кроме формирования техники чтения и контроля данных навыков, чтение вслух необходимо как средство

формирования и контроля иных языковых и речевых навыков и умений. Стоит упомянуть, что не все обучающиеся склонны к большому количеству чтения на родном языке, отсюда они часто сталкиваются с недостаточно сформированными навыками и умениями в родном языке, и переноса этих навыков, очевидно, не происходит. Однако на средней ступени обучения акценты уже смещаются в сторону развития технологий чтения. Чтение всё чаще выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, и чтение вслух постепенно переходит на чтение про себя [Соловова,2005].

Таким образом, на среднем этапе обучения чтению осуществляется коррекция и совершенствование техники чтения.

Уровень сформированности умений и навыков перцептивно-смысловой базы может считаться достаточно высоким, если обучающийся может:

- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать текст;
- опираться на опознавательные признаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и т.д.);
- менять темп чтения в зависимости от характера текста и формы его обработки;
- пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста и формы его обработки;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому) [Гальскова,2006].

1.2. Лингвострановедческий подход и его место в обучении чтению

Обучение чтению включает в себя некоторые аспекты, в числе которых выделяется лингвострановедческий подход, с помощью которого ученики узнают о культуре и национальных особенностях изучаемого языка; учатся воспринимать и осуществлять речевую деятельность в соответствии с культурным фоном, ситуацией общения и речевой задачей.

Иностранный язык является элементом культуры того или иного народа, а также обеспечивает передачу культуры языка другим народам. Язык открывает обучающимся доступ к духовному богатству и, непосредственно, выступает в роли важного средства взаимодействия людей. Таким образом, лингвострановедческий подход обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, нравах, образе жизни и традициях народа страны изучаемого языка.

Лингвострановедческий подход обладает ещё одной немаловажной функцией: он не просто повышает, но и обеспечивает мотивацию овладения иностранным языком. Это можно связать с тем, что в силу вступает «закон интереса», так как в основном обучающиеся с интересом относятся ко всему тому, что связано со страной изучаемого языка. Стремление к коммуникативной компетенции, как к конечному результату, предполагает не только владение всевозможными иноязычными механизмами, но и усвоение определённого количества неязыковой информации, без которой маловероятно построить адекватное обучение и взаимопонимание с обучающимися [Варламова, 2015].

Сведения страноведческого характера должны быть обязательным компонентом при формировании лингвострановедческого аспекта. Если раньше эти сведения были включены в базовый курс иностранного языка в качестве комментария при изучении того или иного материала (например, в

учебнике Spotlight есть раздел, который посвящён лингвострановедческим знаниям, но этот материал преподнесен в очень кратком объёме), то в настоящее время наличие лингвострановедческого подхода должно стать неотъемлемой частью уроков иностранного языка, особенно в старших классах средней школы или в школе с углубленным изучением языка.

Кроме того, культурологический фон даёт бесценный вклад в усвоение разнообразных лингвистических навыков и умений (обогащение лексики, навыки переводческой деятельности, умение работать с фразеологизмами); также, происходит ознакомление обучающихся с конкретными аспектами иноязычной культуры [Матвеева, 2017].

Овладение иностранным языком, безусловно, имеет связь с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний, но и формирование понимания о ментальности носителей изучаемого языка и особенностей коммуникативного поведения данного народа.

Согласно принципу культуросообразности выделяют следующие требования к содержанию лингвострановедческих текстов:

- Ценностный смысл и ценностную значимость;
- Отсутствие в материалах искажённых культуроведческих представлений о странах и народах соизучаемых языков; при анализе содержания материалов необходимо учитывать характер демонстрации объективной реальности. Это означает, что материал должен преподноситься «без приукрашивания» и излишней идеализации;
- Приемлемость культуроведческого материала с точки зрения возрастных особенностей, когнитивных и коммуникативных возможностей обучаемых;
- Наличие социокультурного комментария, который «обнаруживает и одновременно улаживает конфликт культур» [Тер-Минасова, 2000, с.90]. Социокультурный комментарий может быть «энциклопедическим», т.е. содержащим точную, энциклопедическую

информацию или «творческим», а именно имеющим лингвострановедческий контекстуально-ориентированный характер, и содержащим дополнительные сведения [Тер-Минасова, 2000, с.96].

- Наличие культуроведческого материала, на основе которого возможно ознакомление обучающихся со способами защиты от культурной агрессии и культурной дискриминацией [Богдан, 2016]. Этот критерий не столь распространён в лингвострановедческом содержании текстов для начального этапа обучения иноязычному чтению, но мы бы хотели включить его к приведённым выше требованиям.

Психолог Н.А. Богдан предоставляет следующие способы представления социокультурных фактов [Богдан, 2016]:

1. Тематический – с помощью этого способа систематизируется информация о традициях и культуры изучаемой страны, а также сведения о жизни людей этой страны;
2. Лингвистический способ применяется, когда социокультурная информация содержится в иноязычных структурах (в основном, от слова до глобальных текстов). Актуальность этого подхода проявляется при изучении лексических единиц внутри текста;
3. Ситуативный способ предполагает, что социокультурные факты об особенностях вербального и невербального общения преподносятся с основой на определённую ситуацию общения.

Кроме этого, мы не можем не упомянуть о некоторых других критериях, которым должны соответствовать лингвострановедческие тексты:

- 1 Аутентичность текста, т.е. речевые структуры, порождённые в ситуациях реального иноязычного общения. На этом пункте мы хотим сделать особый акцент, потому что в аутентичных текстах лингвострановедческого содержания часто встречается специфическая лексика, которая могла не изучаться в рамках школьной программы. Безусловно, такая лексика представляет трудность для обучающихся, поэтому обучающимся следует владеть

дополнительной информацией, которая могла бы облегчить понимание к лингвострановедческой информации, например, может быть введена лексика с национально-культурным компонентом [Матвеева, 2017];

- 2 Актуальность текста, безусловно, должна соблюдаться, так как она отражает современную стадию социально-ролевого взаимодействия людей;
- 3 Тексты должны быть типическими, т.е. предоставлять стандартизированные речевые предложения, которые могут воспроизводиться в регулярно повторяющихся ситуациях без особых трудностей.

Для достижения поставленной в исследовании цели сформировать навык чтения на среднем этапе обучения посредством лингвострановедческого материала с учётом всего того, что мы рассмотрели в данном параграфе, нами были разработаны дидактические материалы, которые необходимо исследовать на наличие лингвострановедческих аспектов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование лингвострановедческих текстов не только помогает расширить кругозор обучающихся, но и проводит сопоставительный анализ того, какими знаниями они владеют (или могут овладеть в процессе обучения иноязычному чтению) о культуре и особенностях страны изучаемого языка.

Грамотно отобранные тексты также пробуждают у школьников положительную мотивацию и вызывают потребность в чтении на иностранном языке. Особенно имеет место быть и интерес школьников возраста 11-12 лет к зарубежным исполнителям, группам, актёрам, так как уже было сказано нами ранее, у обучающихся появляется тенденция найти себе кумира либо просто пример для подражания. Мы считаем, что лингвострановедческие тексты также могут содержать отдельный компонент, посвящённый сфере иностранной музыки и фильмам.

Если говорить об учебниках по английскому языку, то они должны быть оснащены социокультурной составляющей, в особенности в представлении культуры и ценностей носителей языка, без искажённого представления о каких-либо фактах. Безусловно, должен учитываться возраст и интересы обучающихся, так как не все дети могут приспособиться к чтению и последующему анализу лингвострановедческих текстов в силу своих особенностей.

Всё это в совокупности должно создать положительный образ страны изучаемого языка в диалоге культур, при этом подчёркиваем важность осведомлённости об уникальных чертах носителей языка.

1.3 Социокультурная компетенция в контексте компетентностного подхода

Компетентностный подход, определяемый как ведущий нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность, широко используется в педагогических целях, поскольку именно с помощью него акцентируется внимание на результате образования. Результат образования включает не столько спектр усвоенной информации, сколько способность педагога действовать в различных ситуациях [Иванов, Митрофанов, Соколова, 2003].

Стоит упомянуть, что компетентностный подход напрямую связан с формированием компетенций у обучающихся. Грамотно отобранные педагогом материалы и усвоение их обучающимися с последующим применением на практике является средством приобретения компетентности.

Мы считаем, что необходимо различать эти два понятия.

Компетенция - это обладание определенными знаниями, умениями и готовность для эффективной деятельности в конкретной ситуации. По определению теоретика компетентностного подхода А. В. Хуторского, компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации.

Анализируя понятие «компетентность», мы учитываем, что суффикс -ость- означает степень овладения качеством [Кубрушко, 2006]. Итак, мы понимаем, что «компетентность» является вторичным понятием по отношению к термину «компетенция». Можем сказать, что компетентность – это совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области [Хуторской, 2005]. Есть ещё одно определение понятия «компетентность» – это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи [Шадриков, 2006].

Под компетентностным подходом принято понимать тот или иной метод обучения, направляющий обучающихся на развитие способностей решать профессиональные задачи в соответствии с набором личностных качеств. Кроме того, компетентностный подход включает в себя способность работать с полученными знаниями и передавать необходимую информацию, а также владение навыками взаимодействия с окружающими людьми и умение работать в группе [Мишенева, 2014].

Компетентностный подход предъявляет определённые требования к обучающимся и их уровню овладения иностранным языком. На основании этого можно выделить базовые и продвинутое компетенции.

Базовый уровень предполагает собою владение языком как средством общения, то есть иметь определённый словарный запас, владеть базовыми грамматическими структурами, быть ознакомленным с тонкостями иностранной культуры и понимать закономерности функционирования языка.

На продвинутом уровне предполагается, что обучающиеся заинтересованы в получении дополнительных знаний в языке не только на элементарном уровне, потому что у них есть определённые практические задачи, например, поиск необходимой информации по профилю специальности учащегося. Этот уровень отличается от базового тем, что он имеет междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату, а не только по правильности употребления грамматических структур и активного словарного запаса.

Стоит отметить, что главной особенностью компетентностного подхода при обучении иностранному языку является направленность на личность учащегося, развитие способностей к саморазвитию с помощью самого изучаемого языка. Таким образом, мы видим, что в процессе овладения языком у обучающихся формируются следующие компетенции:

- речевая компетенция – благодаря этой компетенции формируется способность использовать иностранный язык как средство общения и

познавательной деятельности. Такая деятельность включает в себя умение понимать аутентичные тексты и передавать информацию, подкреплённую связными аргументами;

- языковая компетенция – данная компетенция подразумевает способность овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с определёнными темами и коммуникативными сферами. Языковая компетенция включает в себя три других компетенции – лексическая, грамматическая и фонологическая. В лексическую компетенцию входит умение владеть словарным составом иностранного языка в определённом объёме, который предусмотрен программой [Белякова, 2020]. Грамматическая компетенция – это знание морфологических и синтаксических особенностей изучаемого языка; фонологическая компетенция – это овладение слухо-произносительными навыками, что в результате должно привести учащегося к грамотному и чёткому произношению слов и отдельных языковых структур;

- социокультурная компетенция – способность быть компетентным в социокультурных знаниях о стране изучаемого языка;

- компенсаторная (стратегическая) компетенция – компетенция, формирующая способность иметь языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании;

- учебно-познавательная компетенция - способность к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, при этом развиваются специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности. Обычно эта компетенция важна для дальнейшего продолжения образования и самообразования [Курочкина, 2018].

С введением новых ФГОС изменились требования, предъявляемые к подготовке школьников. Ученик может владеть теоретическим набором знаний, но не уметь применить их на практике, потому что у него не до конца сформировались (либо совсем не сформировались) ключевые компетенции,

необходимые для овладения языком. В языковом образовании компетентностный подход, с одной стороны, развивается как альтернатива ЗУНов, которые ограничивают цели обучения и воспитания узким предметным образованием и не учитывают потребности современного человека. С другой стороны, компетентностный подход содержит перспективу формирования активных жизненных знаний иностранного языка [Орлова, 2011].

Мы делаем вывод, что именно данные ключевые компетенции дают возможность для формирования учащегося как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности.

Важно в компетентностном подходе учитывать и роль творческого подхода к организации и построению учебного процесса, созданию условий для формирования и развития практических навыков и умений, необходимых для овладения иноязычной речью. Поэтому необходимо стремиться к созданию на занятиях таких условий, когда усвоение обучающимися языкового материала осуществляется в процессе живого общения преподавателя с обучающимися между собой в моделируемых нами различными способами жизненных ситуациях [Мишенева, 2014].

Формирование компетенций обучающихся зависит от их активности, когда «активность» педагога переходит в активность обучаемых. Компетентностный подход усиливает практическую направленность образования, делает доступным применять на практике усвоенные знания, навыки и умения.

Таким образом, компетентностный подход развивает способность самостоятельно решать различные проблемы, которые могут возникнуть в деятельности, пользуясь знаниями из социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Не менее важной ролью компетентностного подхода выступает и создание условий для формирования опыта самостоятельного решения познавательных,

коммуникативных, организационных и других проблем, из которых состоит содержание образования.

Как мы выяснили, благодаря компетентностному подходу зарождается формирование ключевых компетенций при обучении иностранному языку, одной из которых выступает и рассматриваемая нами компетенция в рамках данного исследования – это социокультурная компетенция.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, одним из компонентов которой, наряду с языковой и речевой, является социокультурная компетенция. Новый словарь методических терминов и понятий определяет социокультурную компетенцию как «совокупность знаний о стране, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [Азимов, Щукин, 2009].

Существует множество определений социокультурной компетенции.

Методисты Н.В. Гуль и Л.Н. Полушина рассматривают социокультурную компетенцию как аспект коммуникативных способностей, включающий в себя такие специфические характеристики общества и его культуры, которые можно обнаружить в коммуникативном поведении членов этого общества [Гуль, 1998; Полушина, 1995].

Есть ещё одно определение социокультурной компетенции – это увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Особенная точка зрения у Г.В. Елизаровой. Она убедительно показывает существование социокультурного компонента как ядра, которое присутствует в структуре языковых, социолингвистических, дискурсивных,

стратегических и социальных компетенциях и связывает их. Таким образом, социокультурная компетенция в работах Г.В. Елизаровой трактуется довольно широко и включает в себя следующие компоненты: 1) способность воспринимать отличное с положительными эмоциями; понять свое этноцентрическое восприятие отечественной и зарубежной культуры; рассматривать конфликт как прогрессивный, а не разрушительный элемент реальности; иметь дело с чувствами неопределенности и неуверенности; 2) знание компонентов культуры как феномена человеческого бытия и ценностей двух соседних культур, позволяющие анализировать все события, происходящие в конкретной культуре, в соответствии с ее параметрами; 3) навыки адекватной интерпретации и реагирования на культурно значимые события и отношения в реальном времени и аутентичных условиях в соответствии со стандартами другой культуры в разговорных и не речевых аспектах общения [Елизарова, 1999].

По мнению Азнауровой Э.С., социокультурная компетенция – это дополнительные лингвистические знания, регулирующие нормативно правильное речевое и неречевое поведение человека как члена общества [Азнаурова, 1990]. Учёным было также отмечено, что социокультурная компетенция может быть сформирована при наличии определённой методической системы, которая должна быть разработана с позиции социокультурного подхода к обучению. Кроме того, подобная система содержит цели и задачи, методы, отбор материала в соответствии с выбранным подходом.

На основе всего выше сказанного мы делаем вывод, что термин «социокультурная компетенция» имеет множество определений в трудах отечественных методистов, поэтому трактуется это понятие по-разному. В рамках нашего исследования социокультурная компетенция рассматривается как совокупность ЗУНов, способностей и качеств индивида, благодаря которым обеспечивается целостное иноязычное общение в различных

ситуациях; в этих ситуациях учитываются норма языка, а также культура и традиции страны изучаемого языка.

По мнению В.В. Сафоновой, под социокультурным подходом (или культуроведческой социологизацией) понимается усиление функций образовательных систем как средства передачи индивиду универсальных и национальных культурных ценностей на основе сопоставительного изучения цивилизаций и культур, их влияния и взаимодополняемости в развитии общечеловеческой культуры, и тем самым углубления его функций в бикультурном, а затем и в поликультурном развитии индивида, различных социумов [Сафонова,1993]. Культуролог также утверждает, что суть социокультурного подхода к обучению иностранного языка состоит в построении такой методической модели, посредством которой создаются условия для:

- осознания обучающимися себя как культурно-исторических субъектов личности на перекрёстке многих культур;
- соразвития различных видов духовной культуры в единстве с формированием основ общепланетарного мышления, бикультурного и билингвистического развития;
- развития коммуникативной квалификации обучаемых на уровне межкультурного общения;
- взаимосвязанного развития языковой, речевой и социокультурной компетенции как на монолингвальном, так и билингвальном уровнях.

Исходя из этого, культурная вариативность становится одним из главных дидактических инструментов, при помощи которого достигается важнейшая цель языкового поликультурного образования - подготовить обучающихся к полноценному сотрудничеству, к активному общению в современном мире средствами иностранного языка. При этом только в условиях системы непрерывного образования возможно формирование подобного мировоззрения, и только так осуществляется поликультурное образование. Однако в настоящее время отечественная учебная литература

по иностранным языкам не содержит большое количество информации и не является опорой на родную культуру, вследствие чего «собственное культурное сообщество как бы становится дидактическим изгоем в условиях иноязычного общения» [Барышников,2002].

Как подчёркивает С.Г. Тер-Минасова, «только выйдя за рамки своей культуры, то есть столкнувшись с иным мировоззрением, мироощущением и т.п., можно понять специфику своего общественного сознания, можно «увидеть» различие или конфликт культур» [Биболетова,1999]. При этом С.Г. Тер-Минасова имеет убеждение, что культурный барьер представляет больше опасности, чем языковой, поскольку культурные ошибки воспринимаются болезненнее, чем ошибки языковые и производят отрицательное впечатление.

Преодоление такого барьера возможно при реализации языкового поликультурного образования в рамках социокультурного подхода с учётом следующих методических принципов: принцип дидактической культуросообразности, принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий, принцип диалога культур и принцип культурной рефлексии.

Первые три принципа – это принципы языкового культуроведческого образования. Они достаточно полно изучены и описаны в научных источниках. Рассмотрим подробнее последний принцип культурной рефлексии, необходимость введения которого связана, по мнению П.В. Сысоева с культурным самоопределением личности. Поскольку психологический процесс самоопределения личности напрямую связан с рефлексией, то происходит это самоопределение в результате непрерывного внутреннего диалога. Как справедливо отмечает П.В. Сысоев «для осуществления процесса культурного самоопределения личности посредством ИЯ, необходимо по мере изучения материала о культурах страны ИЯ создать дидактико-методические условия с тем, чтобы каждый

обучающийся смог рефлексировать на свою собственную культуру и на самого себя» [Азимов, Щукин, 2009].

Социокультурная компетенция имеет многокомпонентный состав, но в основном учёными выделяется 3-4 компонента. Рассмотрим классификацию А. Чейца, который определяет следующие факторы социокультурной компетенции:

1. Лингвострановедческий фактор: лексические единицы имеют социокультурную семантику и применяются в ситуациях межкультурной коммуникации;

2. Культурологический фактор состоит из социокультурного, историко-культурного и этнокультурного аспектов, а также из обычаев и традиций и базовых ценностях, которые являются неотъемлемой частью жизни носителей языка;

3. Социолингвистический фактор даёт информацию о лингвистических особенностях общества, представителей разных поколений, полов, социальных групп и диалектов; различные виды клише в соответствии с ситуацией; речевой этикет и модели речевого поведения;

4. Социально-психологический фактор даёт знания социокультурно-специфических сценариев поведения, характерных для другой нации, использование методов общения, принятых в этой группе [Воробьёв, 2003].

Для того чтобы относительно свободно находиться в речевых и неречевых ситуациях и уметь ориентироваться в иноязычной среде, необходимо овладеть способностями передавать информацию без каких-либо искаженных фактов собственной культуры на иностранном языке. Исходя из всего приведённого выше, мы делаем вывод, что на уроках иностранного языка не менее важным элементом является представление на английском языке культурных материалов в рамках нашей страны, например, учебник «Spotlight» включает в себя раздел, посвящённый культурным и историческим фактам отечественных художников, писателей, музыкантов.

Стоит отметить, что данный раздел зачастую не затрагивается на уроках иностранного языка, поскольку у педагога не хватает учебного времени, которое и так ограничено определёнными рамками. По нашему мнению, лингвострановедческий раздел может быть в приоритетном использовании в работе с одарёнными учениками, которые идут на опережение с основной рабочей программой.

1.4 Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся 6 класса

Педагогу необходимо не только владеть всеми знаниями, которые он может передать своим подопечным, но и знать особенности той или иной возрастной категории, которую он обучает иностранному языку, в частности чтению. Это важное качество для педагога, потому что нужно иметь представление об интересах обучающихся, и, исходя из увлечений и особенностей развития мышления и психики, отбирать такой учебный материал к уроку, понимание которого будет наиболее близким и актуальным для детей.

По своему опыту я могу сказать, что средняя школа – это самый сложный этап школьного образования, поскольку именно в этом интервале начинается самостоятельная школьная жизнь, что может стать огромным барьером в обучении для ребёнка.

Именно в этом возрасте определяются достижения образовательной деятельности, которые во многом влияют на ближайшие годы. По мнению Смирнова А.А., «к концу школьного возраста обучающийся должен уметь, а главное, хотеть учиться, видеть и верить в свои сильные стороны» [Смирнов, 1979].

Говоря об особенностях психики, мы бы хотели подчеркнуть, что дети в этом возрасте склонны быть очень впечатлительными, поэтому нужно умело находить подход к каждому ученику, проявлять уважение и тактичность к той или иной позиции обучающихся, если она высказывается вслух в рамках учебного процесса. Так, педагог может оказать влияние на формирование вектора для устойчивого интереса к получению ЗУНов.

При правильно организованном учебном процессе преграды в воспитании подопечных не будут казаться непреодолимыми для педагога. Такой процесс эффективен, если учитываются специфика физического развития и её отражение в развитии обучающихся, наличие здоровой

атмосферы в классе, которое приводит к общению со сверстниками и впоследствии к дружбе. Значительное влияние на создание здоровой среды оказывают и социальная среда, и деятельность классных руководителей, которые стараются активно вовлекать обучающихся этого возраста вовлекать в разнообразные виды деятельности [Мышинская, Щенев, 1983].

Данный период для ребёнка сложен тем, что у него появляется «чувство зрелости»: появляется большая восприимчивость к принятию поведения и социальных норм, и ценностей в отношениях со взрослыми, в особенности с родителями. Именно в это время подростку хочется подражать определённому идеалу, но в то же время активно формируется личность и своё собственное «Я». Интеллектуальные процессы становятся более сложными, более произвольными [Зимняя, 1991].

Не менее важную роль в жизни подростков, особенно выбранной нами возрастной категории (11-12 лет) играет и интерес к различным профессиям, а также интерес к определённой области, которая может быть выражена наиболее интересной дисциплиной, либо практической деятельностью, которая оказалась для обучающегося наиболее успешной. В связи с этим у педагога появляется задача – направить учеников к выбору подходящей профессии и расстановке приоритетов в жизни.

Мы бы хотели отметить, что не менее важной особенностью обучения у шестиклассников является формирование особого отношения к мотивации к учёбе. Это означает, что у подростков появляется новый тип образовательного мотива, то есть мотив самообразования. Так, к обучающимся приходит осознание того, что для успешного обучения необходимо иметь более глубокие знания, и в связи с этим появляется ещё один мотив обучения «для себя», с помощью которого ребёнок сам расставляет для себя приоритеты в интересе к той или иной дисциплине в школе. Если приоритеты расставлены грамотно, то мотив обучения «для себя» обеспечивает активное развитие учеников.

Таким образом, мы выделяем главные моменты, которые присутствуют у возрастной категории средней школы:

- формирование мотивов, развитие устойчивых потребностей;
- развитие продуктивных навыков;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- навыки самоконтроля и саморегуляции;
- адекватная самооценка, критика себя и других;
- усвоение норм нравственного поведения;
- развитие навыков общения со сверстниками.

Подводя итоги, мы можем сделать общий вывод о том, что процесс обучению чтению с включением лингвострановедческого подхода - это сложный и многоаспектный процесс, так как познание иностранной культуры и менталитета является неотъемлемой частью нашей жизни. Обучающиеся вполне могут оказаться в ситуации реального общения на иностранном языке, а без знаний о культуре родного языка и также культуры изучаемого языка общение не может быть целостным и в значительной степени информативным.

При помощи социокультурной компетенции формируется осознание обучающимися себя как части культурно-исторических субъектов личности на пересечении разных культур. Между тем, именно социокультурная компетентность формирует речевое и неречевое поведение обучающихся в различных ситуациях, а также является основой для выделения специфики и дальнейшего сравнения культуры разных стран.

Мы не можем исключать важность компонентов, входящих в состав социокультурной компетенции, которые должны учитываться учителем непосредственно при работе с лингвострановедческими текстами. Среди таких компонентов выделяются: лингвострановедческий, культурологический, социолингвистический и социально-психологический факторы.

На основании изложенных фактов, мы допускаем, что использование лингвострановедческого подхода при обучении чтению является средством достижения результатов обучающихся, а социокультурная компетенция – это результат, а также становление обучающегося как бикультурной личности, способной выстраивать общение с учётом лингвострановедческих знаний о стране изучаемого языка.

Глава 2. Методический аспект работы по формированию социокультурной компетенции на уроке английского языка в 6 классе в процессе обучения чтению

2.1 Методический анализ УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-6»)

В современном мире особенно остро стоит вопрос выбора соответствующего учебно-методического комплекса (УМК), который предназначен для организации обучения английскому языку. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют полный перечень требований к учебнику, который должен соответствовать всем пунктам для того, чтобы УМК допустили к использованию. Таким образом, ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных для реализации основных образовательных программ образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию.

Следует отметить и тот факт, что в настоящее время преподавание иностранного языка не может быть полноценным без обращения к культуре страны изучаемого языка. Согласно ФГОС, одним из направлений для изучения является социокультурная компетенция, в отношении которой к обучающимся предъявляются следующие требования: 1) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; 2) владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; 3) иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; 4) понимать, какую

роль владения иностранным языком играет в современном мире [Толстая, 2019].

Как уже упоминалось в предыдущем разделе, социокультурная компетенция является одной из основных задач при обучении иностранному языку, которая включает в себя приобретение способности взаимодействовать с носителями языка и понимать их основные устои, правила и национальные традиции. Исходя из этого, УМК, выбранный школой, должен обеспечить формирование социокультурной компетенции, а также отработку различных навыков, в том числе в процессе чтения.

УМК «Spotlight» под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс включен в перечень УМК рекомендованных Министерством просвещения РФ за соответствие требованиям ФГОС и имеет соответствующий знак.

Учебное пособие содержит следующие компоненты:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Поурочные разработки;
- Контрольные задания + аудио;
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА);
- Книга для чтения «Alice's Adventures in Wonderland»;
- Языковой портфель;
- CD для работы в классе;
- Сборник устных тем для подготовки к ГИА, 5-9 классы;
- Домашняя работа по английскому языку.

Как можно заметить, УМК «Spotlight» предлагает большое количество взаимосвязанных компонентов.

В прилагаемой к УМК «Spotlight» книге для учителя (Teacher's Book) чётко прописана цель обучения – развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Не менее значимым аспектом использования на уроках «Spotlight» является развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством коммуникации. Из этого формируется и развивается национальное познание и стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Учебник «Spotlight» разделен на модули, которые, в свою очередь, содержат актуальные и интересные темы для обучающихся 6 класса, отвечающие их индивидуально-психологическим особенностям:

- **МОДУЛЬ 1. Who's who (Кто есть кто).** В этом разделе обучающиеся повторяют лексику по теме «Семья», учатся описывать внешность своей семьи (используя притяжательные прилагательные). Помимо этого, ученики проходят страны, учатся выстраивать диалог и писать письмо о своей семье.

- **МОДУЛЬ 2. Here we are! (Вот и мы!).** Обучающимся предстоит составить собственное приглашение для друга на какое-нибудь мероприятие, повторить предлоги, которые будут полезными для составления рассказа о своей квартире, изучить названия магазинов. Ученики узнают, в каких случаях ставится «a/an, some, any».

- **МОДУЛЬ 3. Getting around (Поехали!).** Введение в лексику по теме «Транспорт», знакомство с видами транспорта в Лондоне и с конструкцией «Как пройти.....?». Обучающиеся узнают о функции модального глагола «can», а также вспоминают случаи употребления повелительного глагола. Кроме того, в этом разделе есть задания на развитие монологических высказываний с опорой на текст.

- МОДУЛЬ 4. Day after day (День за днём). Введение и активизация лексических единиц по теме «распорядок дня». Обучающиеся строят диалог с применением конструкции «Как насчёт....?», благодаря которому они узнают о вкусах и предпочтениях друг друга. В этом разделе изучается разработка заметки в школьный журнал о своём любимом дне недели, а также отрабатываются определённые речевые клише для описания назначения/ отмены встречи в форме диалога-расспроса.

- МОДУЛЬ 5. Feasts (Праздники). Введение лексических единиц по теме «Праздники». Здесь обучающимся предстоит вспомнить форму настоящего продолженного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Школьники учатся составлять тезисы для сообщения о национальном празднике. Кроме того, одной из главных задач выступает разработка страницы для веб-сайта о традиционном школьном празднике. В конце обучающиеся выходят на построение монологического высказывания по теме «Мой любимый праздник в России/ Великобритании».

- МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге). Здесь обучающиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Свободное время»; активизируют конструкции с союзом «because» в речи. Наиболее активным видом деятельности выступает изучение настольной игры и относящуюся к ней грамматическую конструкцию. Кроме того, обучающиеся ведут диалог-расспрос, а также составляют диалог этикетного характера при покупке подарка, непосредственно отрабатывается подтема «Покупка подарка». Закрепляющим материалом для учеников является систематизация лексического и грамматического материала по теме «Настоящее простое/ настоящее продолженное время/ На досуге».

- МОДУЛЬ 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра). Здесь вводится лексика по теме «В прошлом», которая напрямую связана с изучением формы прошедшего времени правильных глаголов. Этот раздел насыщен большим количеством игр (такие, как «В бюро находок», где обучающиеся знакомятся с чтением буквенных словосочетаний «ee, ea+r»),

текстами для ознакомительного чтения, при помощи которых закрепляется умение выделять основную мысль частей текста и формируются навыки пересказа текста по тезисам. Заключительная работа в этом разделе проходит в форме монологического высказывания по теме «Вчера, сегодня, завтра/ Прошедшее простое время».

- МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции). Введение лексических единиц по теме «Таковы правила». Обучающиеся повторяют случаи употребления модальных глаголов *can/ must/ mustn't*. Обучающимся предстоит научиться передавать содержание своих мыслей с помощью конструкции «А давай...?» . По сути, в данном разделе повторяется уже пройденная тема с добавлением новых слов в рамках темы «Куда пойти в городе». Акцент ставится и на значение и функции модальных глаголов *have to, don't have to/ needn't*. Этот раздел позволяет школьникам прочитать текст «Чисто ли в твоём микрорайоне?», чтобы они отработали навыки написания листовки на экологическую тему. Заключительным моментом выступает систематизация лексического и грамматического материала по теме «Правила и инструкции».

- МОДУЛЬ 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки). Введение лексических единиц по теме «Еда и питьё». Развитие навыков употребления исчисляемых/ неисчисляемых существительных. Обучающиеся отрабатывают навыки ознакомительного и изучающего чтения таких текстов, как «Блюда. Меню» и «Кафе и закусовые в Великобритании» и непосредственно идёт работа с содержанием текстов. Основной активностью этого раздела выступает проведение ролевой игры «Заказ столика в ресторане», где обучающимся необходимо построить диалог. Кроме того, здесь проводится аудирование с детальным пониманием по теме «Кулинария». В конце раздела обучающиеся должны выйти на построение монологического высказывания по теме «Моё любимое блюдо» с применением лексических и грамматических единиц по теме «Еда и прохладительные напитки».

- МОДУЛЬ 10. Holiday time (Каникулы). Введение лексических единиц по теме «Свободное время». Ученики знакомятся с конструкцией «to be going to...». Таким образом, у обучающихся активизируются уже ранее пройденные грамматические структуры, выражающие значение будущего времени. Не менее значимую роль в этом разделе играет изучение случаев употребления таких союзов, как so и because. Обучающиеся имеют прекрасную возможность отработать технику написания электронных сообщений. Школьники продолжают строить высказывания на основе прочитанного текста «В Эдинбург на каникулы!». Также, обучающиеся тренируют диалог в форме расспроса на тему «Бронирование номера в гостинице», что одновременно является ролевой игрой. В конце раздела ученикам необходимо разгадать кроссворд по теме «Отдых», таким образом, происходит и систематизация лексического и грамматического материала по теме «Каникулы».

В анализируемом учебнике присутствуют задания на все виды речевой деятельности и по всем аспектам языка. Компоненты УМК находятся между собой в полном взаимодействии, имеют последовательную логичную структуру. Помимо этого, УМК имеет справочник по грамматике и список слов к каждому уроку.

Задания на чтение представлены в достаточном объёме, хотя в первых разделах их не так много, поскольку идёт повторение ранее пройденного материала. Огромным преимуществом УМК выступает небольшой объём текстов, а также большое количество диалогов, отражающих реальные ситуации, с которыми может столкнуться ученик, находясь в иноязычной среде (например, разговор с прохожим на улице о том, как лучше пройти в определённое место).

Несомненно, достоинств у этого учебника больше, чем недостатков: личностно-ориентированный подход, хорошая наглядность и красочное оформление; большое количество компонентов; темы отвечают интересам

обучающихся 6 класса (хотя некоторые из них, на наш взгляд, требуют к себе особого понимания в силу возрастных особенностей); актуальная подборка материалов и заданий; все задания даны на английском языке; учебник содержит задания на все виды речевой деятельности; учебник предоставляет возможность повторить пройденный материал и закрепить его с помощью специального раздела «Progress check», где обучающиеся могут проверить свои знания самостоятельно или в классе вместе с учителем.

Мы считаем, что одного учебника «Spotlight» может быть недостаточно при работе, поэтому выделяем рабочую тетрадь (Workbook) как обязательный ресурс, который следует включить в обучение некоторым аспектам рабочей программы. В конце рабочей тетради можно обнаружить задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке. Также, при работе с Workbook мы рекомендуем обратить внимание на раздел повторения (Revision Section), который посвящён типичным затруднениям у учеников. В рабочей тетради, как и в учебнике, присутствует множество цветных и красочных изображений.

Отдельный акцент мы хотим сделать на книге для учителя, без которой педагог не может обойтись при составлении уроков, поскольку в ней содержится поурочное планирование занятий, которое, безусловно, помогает учителю грамотно организовать урок. Кроме того, книга для учителя полезна советами и рекомендациями по индивидуализации учебного процесса (например, если в классе есть обучающиеся, которые идут на опережение, или, наоборот, такие дети, которым трудно освоить английский язык в виду личностных особенностей).

Стоит также отметить недостаток этого учебного издания, который играет не менее значимую роль, чем чтение в обучении иностранному языку: в учебнике представляется лишь небольшое количество задания на отработку грамматических навыков, умений и знаний. В этом я лично убедилась, проходя практику школу, поскольку мне часто приходилось делать

собственные разработки для грамматического материала. Хотелось бы отметить, что в рассматриваемом нами УМК присутствует некая однотипность заданий, возможно, это не будет мотивировать обучающихся к работе в большей степени, поскольку они могут привыкнуть к тому, что этапы работы с новой темой довольно однотипные. Более того, однообразие прослеживается и среди наиболее интересующего нас вида речевой деятельности – чтение. Это доказывается тем, что интеграция лингвострановедческого материала представляется посредством художественных текстов, в то время как одна из ведущих целей включения лингвострановедческой информации в учебные тексты – это разнообразие процесса обучения.

С другой стороны, в начале каждого раздела даётся задание на аудирование, что позволяет ученикам послушать иностранную речь, повторить её за диктором и оказаться в среде носителя изучаемого языка. Такие задания требуют технического оснащения (магнитофон, компьютер) для их реализации в классе.

Говоря о преимуществах, мы хотим выделить раздел в учебнике, посвящённый лингвострановедческим знаниям (преимущественно выражается в текстах для чтения) в различных сферах жизни. Уроки культуроведения и страноведения как стран изучаемого языка (Spotlight on Britain), так и России (Spotlight on Russia), представленные также в каждом модуле, обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в освоение культур. Это важный элемент при работе с языком, поскольку у обучающихся формируется двусторонняя межкультурная коммуникация, отражающая не только англоязычные реалии, но и реалии родного языка и его культурного аспекта. Педагоги стараются разобрать этот раздел на уроках иностранного языка, в частности использовать лингвострановедческие тексты, но, как мы упоминали в

предыдущей главе, время урока достаточно ограничено для полного освоения рабочей программы учебника «Spotlight».

Если говорить о текстах, то они вполне адаптированы для понимания обучающихся, но прежде чем работать с текстом, нужно снять все лексические трудности, поскольку в тексте могут встречаться слова, незнакомые для школьников. В таком случае следует обращаться к словарю в конце учебника, в котором слова и их значение идут не в алфавитном порядке (как в большинстве учебников), а по разделам учебника, что является большим удобством.

Необходимо подчеркнуть, что не существует идеального УМК, каждый обладает определенными преимуществами и недостатками. В наших силах интерпретировать его так, как задумали авторы учебника, и разработать свои методические материалы, для улучшения процесса обучения в индивидуальном порядке для конкретно выделенных классов.

2.2 Комплекс заданий, направленных на развитие социокультурной компетенции лингвострановедческих текстов

В данном параграфе представлен разработанный нами комплекс заданий, направленный на развитие социокультурной компетенции с использованием лингвострановедческого подхода при работе с текстом на английском языке.

Цель нашей методической разработки – показать разнообразие лингвострановедческих текстов, а также заданий, которые могут применяться на всех этапах чтения.

Таким образом, нами было принято решение разработать полноценный урок, который способствует расширению лингвострановедческих знаний. Урок включают различные способы работы и активности обучающихся, а также может быть использован в качестве дополнительного материала к УМК «Spotlight 6».

Фрагмент урока на тему «My favorite day»

Данный фрагмент может быть использован к разделу 4C и D учебника «Spotlight 6», где раскрывается тема о своём любимом дне недели и что могут делать подростки в Британии. Таким образом, сравниваются интересы и приоритеты детей разного происхождения.

Цели урока:

- Знакомство с высказываниями Британских подростков о своём времяпровождении;
- Формирование социокультурной компетенции посредством лингвострановедческого подхода.

Задачи урока:

- Ознакомиться с лингвострановедческой информацией по теме «My favorite day»;

- Развить интерес обучающихся на исследование данной темы самостоятельно;
- Развить навыки чтения с применением лингвострановедческого подхода;
- Развить навыки построения монологического высказывания.

Ход работы:

- 1. Организационный момент, приветствие** (вопросы задаются фронтально): - Hello, students! How are you today?
- What is the weather today?
- And what is the date today?

- 2. Предтекстовый и текстовый этапы:**

- Well, students, I'm sure that you have your favorite day of the week and your regular plans for these days (предполагается, что ученики уже ознакомлены с темой 4C). But one British teenager maybe has different ways to spend his free time. What do you think about what we will discuss today? Absolutely right, the topic of today is Teenage life in Britain. Open your book at page 41. Let's read this text and fill in the gaps with necessary words. (Приложение А)

По фронтальному опросу определяются обучающиеся, которые читают текст вслух всему классу. Учитель проверяет, все ли знакомы с выражениями «get along» и «argue», которые представлено в тексте. Для этой цели учитель демонстрирует на слайде в презентации значение каждого слова, а также делает установку на перевод предложений с этими словами (Приложение Б).

Учитель указывает на ошибки во время чтения, если они возникают. В процессе чтения текста учитель вместе со всем классом определяют, какие слова должны быть вместо пропусков.

3. Послетекстовый этап:

Учитель проверяет, насколько ученики поняли суть прочитанного текста, задаёт им вопросы.

- Look at the text again please. Is it from a website, a magazine or a newspaper? (It's from a magazine)

- Right you are! And what kind of magazine is it? (It's a magazine for teenagers)

-Excellent! Who answered the questions about teenagers' life? (James Johnson, a teenager from Hampshire)

- And how old is he? (He is 15 years old)

- And the last question: What does he do in his free time according to the text?

Ученики отвечают на поставленные вопросы и высказывают свои предположения.

Дополнительные упражнения:

Now I see that you understood what James likes to do when he has enough time from studying. The next task for you is to learn more about British teenagers and about their leisure activities. I will give you some copies with the text. Before reading let's look at some words which can be not very clear for you.

Учитель раздаёт текст в распечатанном виде на парту (Приложение В). Затем он вместе с классом проговаривают слова, которые могут быть непонятными для обучающихся, тем самым снимает лексические трудности; слова представлены на слайде в презентации учителя (Приложение Б).

После прочтения текста обучающимся нужно определить, какие предложения верные (True), какие неверные (False) и какие факты не были указаны в тексте (Not Stated). Вся информация выводится на слайд учителем.

Look at the screen. Here you can see the sentences and your task is to find which information is true, which is false and which wasn't stated. Please write

your answers in your copybook and then we will check it all together. You have 5 minutes to finish this task.

Утверждения:

- Most 18 and 19 years old in Britain are not independent young people (False)
- British teenagers often leave home at the age of 16 (True)
- Many teenagers choose their education with the help of parents (Not Stated)
- Education is quiet important part of life for British teenagers (True)
- Many years ago British teenagers were the «hippies», the «rockers» or the «punks» (True)
- The National Union of Students is one youth organization in Scotland (False)
- The Scout Association is more huge organization than The National Union of Students (True)
- It's quiet hard to find the activity for yourself in Great Britain (False)

После того, как учитель вместе с классом проверил задание, и ученики объяснили свой выбор, подкрепляя аргументами из текста, учитель делает установку на следующее послетекстовое задание:

Nice work, students! Let's talk about this text. Can we divide it into some parts? Of course, we can. Now we will work in groups: the 1st row is the 1st group, then the second row is the second group and finally the third row is the third group! Please sit closer to each other to discuss the task. I will give you one sheet of paper for one group. You should think of the title for each part of this text and then one of your group will say how many parts there are in this text in your opinion and also the titles. Think about the reasons for the choice of the titles. You have about 8 minutes to finish this task.

Учитель раздаёт каждой группе по одному бумажному листу для записи ответов и предположений.

Примерные заголовки к частям текста:

Independence of British teenagers;

Importance of education for British teenagers;

Youth movements among teenagers before and nowadays;

Why the Scout Association is such a global movement.

После того, как каждая группа высказалась по всем аспектам задания, учитель даёт установку на заключительное задание урока – обсуждение темы «British Teenagers and their leisure activities» и сравнение досуга британских и русских подростков:

Thank you for all your answers, I was glad to listen to every opinion! Now we should compare British and Russian teenagers. Do you think that they are different or similar? Give the reasons for your opinion.

Imagine that you are in Britain and you have the opportunity to spend all day with British teenagers of the same age with you (Because you are teenagers too). What would you suggest doing together?

Учитель проводит обсуждение и выслушивает все мнения обучающихся.

После этого происходит логическое завершение урока – рефлексия и мотивация на дальнейшую работу учеников. Ученики вместе с учителем подводят итоги урока, затем учитель раздаёт каждому по стикеру в знак благодарности за активную работу на уроке.

Thank you students for your great work today! Everyone will get some sticker from me.

Учитель озвучивает домашнее задание к следующему уроку: написать мини-статью для подросткового журнала в Британии про жизнь русских подростков. Для того чтобы сделать работу более интересной, можно найти какие-либо фотографии на эту тему и прикрепить их к статье.

Before our lesson ends, open your diaries and write homework for the next lesson. Write a short article for an English teenage magazine. You can use pictures to illustrate your article.

Благодаря данной разработке у обучающихся были сформированы те знания, умения и навыки, которые напрямую связаны с формированием социокультурной компетенции, а именно:

- а) сформировались социокультурные знания о молодёжных организациях в Великобритании;
- б) сформировались знания о жизни подростков в Великобритании, как они любят проводить время и т.д.;
- в) формировались и развивались навыки сравнения страны родного языка и страны изучаемого языка в рамках темы «Teenage life in Britain»;
- г) развивались навыки работы с текстами лингвострановедческой направленности.

Фрагмент урока на тему «House rules» (Culture corner)

Данный фрагмент может быть использован к разделу 8D учебника «Spotlight 6», где раскрывается тема одного из известных зданий в Нью-Йорке – Building Big.

Цели урока:

- Знакомство с историей о Empire State Building, а так же с интересными фактами касаясь этого здания;
- Формирование социокультурной компетенции.

Задачи урока:

- Ознакомиться с лингвострановедческой информацией по теме «House rules», которая предлагается в качестве дополнения (раздел Culture corner);
- Развить интерес обучающихся на исследование данной темы самостоятельно;

- Развить навыки чтения с применением лингвострановедческого подхода;
- Развить навыки построения монологического высказывания.

Ход работы:

1) Организационный момент, приветствие (вопросы задаются фронтально):

- Hello, students! How are you today?

- What is the weather like today?

- And what is the date today?

2) Предтекстовый этап:

Well, students. Look at the screen please and say what is so special about these buildings.

Учитель показывает на слайде в презентации – картинку из учебника, на которых изображены известные здания – Empire State Building, Petronas Towers, The Eiffel Tower (Приложение E). Задача учеников – предположить, почему выбраны именно эти здания.

All these buildings are very high and they are the most popular buildings in their own countries, aren't they? For example, when we are speaking about Paris, what do you think about? Right, about the Eiffel Tower.

3) Текстовый этап

And what we are discussing today? Yes, we are speaking about popular buildings, especially about the Empire State Building. Open your book at page 80 please. Look at the title of the text «Building Big» (Приложение E). What do you expect to read? Yes, there is some information about when this building was built, its height and so on. Before we start reading, let's check the words which are not clear for you.

Учитель вместе с учениками снимает лексические трудности, которые могут быть в тексте. Затем обучающиеся читают текст, учитель выбирает желающих. По ходу чтения делает исправления, если возникают ошибки в произношении.

Ok, now be ready for reading the text. Who would like to?

4) Послетекстовый этап

Учитель даёт установку на выполнение следующего задания из учебника – решить, какие утверждение верные, неверные или не были озвучены в тексте. Ученики делают задание самостоятельно, затем вместе проверяют с учителем.

Let's do exercise 2 part b. You should read the statements and mark them (R) for right statement, (W) for wrong statement and (Not Stated) for the statement which wasn't in the text.

You have 5 minutes to complete this task. Then we will check it together.

Утверждения:

- 1) The Empire State Building is the tallest building in America. (Not Stated)
- 2) Lots of people work inside the Empire State Building. (R)
- 3) You can get to the top of the Empire State Building in 45 seconds. (W)
- 4) The lights on the top floors of the Empire State Building change colours many times a day. (W)

Дополнительные упражнения:

Учитель раздаёт карточку каждому на парту. Ученикам необходимо вставить информацию о здании, исходя из текста. Пример карточки показан в приложении (Приложение Ж).

Nice work! And now you should be ready for the next task. Your task is to fill the gaps in some piece of paper according to the text about Building Big. I will

give you some copies. Each of you will do this task and then we will check your answers all together. You have 5 minutes to finish this task.

Ученики выполняют задание, затем учитель показывает на слайде в презентации примерный образец заполненной карточки.

Учитель даёт установку на выполнение следующего задания, которое напрямую связано с выполнением домашней работы. Учитель раздаёт карточки, на которых изображены известные достопримечательности России (Приложение И). Задача учеников – соединить названия зданий с фактами, которые относятся к ним.

Well done! Now I will give you some copies again. Look at the pictures. Where are these buildings located? Right you are, all these buildings are located in Russia. You can see below the names of these building and the facts which are connected with each of these buildings. Your task is to match the information and the building. You will do the task with your classmate. You have 5 minutes to finish the task and then we will check it.

Ученики выполняют задание в паре. Затем учитель проверяет задание с помощью фронтального опроса.

После проверки задания учитель переходит к логическому завершению урока – рефлексия и подведение итогов. Учитель раздаёт каждому ученику стикер в знак благодарности за активную работу на уроке.

Thank you for your work, students! Everyone made a great job. You will get a sticker from me.

Let's speak about what you have learned today. What is the most interesting fact about the Empire State Building for you? Would you like to see this building?

Ученики высказывают свои мнения. После этого учитель переходит к объяснению домашнего задания к следующему уроку – написать по предлагаемому в учебнике плану мини-сочинение об известном здании или достопримечательности в Красноярске.

Open your diaries and write the homework for the next lesson. Look at exercise 5 on page 81. Your task is to collect information using the Internet or

school textbooks and write text about a famous building in your country according to the certain plan:

- Name;
- Town/city;
- Recommendation;
- Number of floors;
- When built;
- Height;
- What a visitor can do/see there;
- Type.

Благодаря данной разработке у обучающихся были сформированы те знания, умения и навыки, которые напрямую связаны с формированием социокультурной компетенции, а именно:

а) сформировались социокультурные знания об известном здании в Нью-Йорке, и что оно собою представляет;

б) сформировалось представление об известных достопримечательностях и местах в России;

в) были сформированы навыки и умения нахождения подходящей информации о зданиях, как страны родного языка, так и англоязычной страны;

г) развивались навыки работы с текстом лингвострановедческой направленности.

2.3 Анкетирование как метод установления уровня лингвострановедческих знаний у обучающихся 6 класса

В рамках нашего исследования мы посчитали необходимым провести анкетирование для того, чтобы установить, какие факторы участвуют в формировании социокультурной компетенции посредством

лингвострановедческого подхода в обучении иностранному языку. Этот этап является неотъемлемой частью работы, поскольку на его основе нам удастся сделать выводы о том, какие приоритеты демонстрируют обучающиеся 6 классов, и на каких аспектах педагогу стоит больше акцентировать своё внимание для получения наиболее успешных результатов во время учебного процесса.

Перед тем, как раскрыть суть исследования, мы хотим внести ясность в его программную часть.

Объект исследования – обучающиеся 6В и 6Д классов.
Предмет исследования – лингвострановедческий подход в области изучаемого языка (английского).

Гипотеза: Лингвострановедческий подход как компонент развивающей системы будет обеспечивать развитие школьников, если:

- он не просто повышает, но и обеспечивает мотивацию овладения иностранным языком;
- он способствует саморазвитию обучающихся;
- он предполагает не только усвоение культурологических знаний, но и формирование понимания о ментальности носителей языка, а также и о политическом аппарате страны.

Задачи исследования:

- определить динамику продвижения обучающихся в усвоении культурологических знаний;
- выявить существенные признаки и критерии изучаемого явления;
- сравнить полученные результаты у обучающихся двух классов;
- найти пути решения проблемы и условия, при которых она может решиться наиболее эффективно.

Методы сбора информации: опрос – выявление субъективных мнений обучающихся, а также их установок на изучение культурологических сведений.

Краткий обзор основных теоретических положений, на которых основано

исследование:

Содержательную базу исследования составляет перечень вопросов, которые помогают выявить степень осведомлённости обучающихся в лингвострановедческом аспекте страны изучаемого языка. В качестве основы для вопросов выступает электронный ресурс [Евдокименко, 2017].

Формулировка некоторых вопросов изменена автором исследования; вопросы 1,8,9 добавлены автором для выявления определённых знаний и мотивации в изучении языка (Приложение В).

В результате исследования удалось выяснить, насколько хорошо обучающиеся владеют лингвострановедческими знаниями в целом, а также какие приоритеты расставляются школьниками в изучении английского языка. Эти приоритеты были распределены в соответствии с определёнными критериями.

Среди обучающихся 6 «В» класса оказалось, что 7 из 12 опрошенных осведомлены в лингвострановедческом компоненте (те, кто имеет 4-5 «+» в опросе), это составляет 58,3% от 100%. Примерно 66,6% опрошенных знают, кто возглавляет Англию – это 8 человек из 12. Желание знать английский язык лучше наблюдается у 66,6% (ответили «yes»); 33,3 % ответили, что не имеют особой мотивации знать английский лучше (ответили «not so much»); никто из опрошенных не отметили варианты «no» и «I don't know» - соответственно, по 0%.

Причины, по которым обучающиеся имеют / не имеют явного желания знать английский язык имеют неоднозначный характер, однако нами было замечено, что большинство опрошенных хотят знать язык лучше для того, чтобы уехать из России, т.е. сменить место жительства – это составило 25% от числа всех опрошенных. Примерно одинаковое количество голосов по 16,7% и 8,4% распределились среди группы опрошенных, которые хотели бы побывать в Англии и Америке (16,7%); хотели бы коммуницировать с носителями английского языка (16,7%); для саморазвития, для будущей

профессии и для спортивных мероприятий выбрали по 8,4% от числа опрошенных – это иная группа в нашем опросе, не имеющая определённых критериев.

Обучающиеся не замотивированы к получению знаний по английскому языку, поскольку видят вынужденность в получении этих знаний по причине того, что английский язык есть в школьной программе (16,7%). Кроме того, некоторые затрудняются дать конкретное объяснение на этот вопрос (16,7%).

Среди обучающихся 6 «Д» класса оказалось, что всего 4 человека из 11 осведомлены в лингвострановедческом компоненте – это составило 36,4 от 100%. Однако больше опрошенных оказалось в вопросе о знаниях в области правительства Англии – 45,5%.

Желание знать английский язык лучше наблюдается у 81,9% опрошенных (ответили «yes»); есть и среди обучающихся те, кто не хотят знать язык лучше – это 18,2% (ответили «no»); среди опрошенных не было тех, кто ответил бы, что не имеет явного желания знать язык лучше, а также тех, кто затрудняется ответить на поставленный вопрос (не отметили варианты «not so much» и «I don't know») – соответственно, по 0%.

Причины, по которым школьники хотели бы знать язык лучше имеют более разносторонний характер, чем у 6 «В» класса. Голоса делятся примерно поровну среди тех, кто хотел бы побывать в Америке/Англии (18,2%), а также среди тех, кто хотел бы понимать на слух иноязычную речь и в принципе считает, что она важна в современном мире (18,2%); среди опрошенных есть и те, кто затрудняются дать конкретный ответ о причинах знать язык лучше (18,2%). Кроме того, одинаковые голоса разделились среди тех, кто хотел бы переехать в другую страну (9,1%); среди тех, кто хотел бы в будущем путешествовать по миру (9,1%); среди тех, кто просто хочет получать хорошие оценки по предмету (9,1%); среди тех, кто хотел бы коммуницировать с носителями английского языка (9,1%).

Причины, по которым обучающиеся 6 «Д» класса не имеют никакого желания знать английский язык остались для нас нераскрытыми, поскольку ученики не дали конкретного ответа на поставленный вопрос (18,2%).

Со всей представленной нами статистикой можно наглядно ознакомиться в диаграмме (Приложение Г).

2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Исследование показало, что 6 «В» класс имеет большую мотивацию в получении новых знаний о стране изучаемого языка, чем 6 «Д» класс. Мы полагаем, что это связано с тем, что в классе есть ученики, которые дополнительно занимаются английским, а это напрямую связано с повышением мотивации и к культуроведческим знаниям. Мы сделали не менее значимое наблюдение во время практики: 6 «Д» класс менее замотивирован, поскольку многие обучающиеся имеют сложности в изучении самого языка, а это формирует негативное отношение к английскому языку как школьному предмету и в целом к получению лингвострановедческих знаний.

Данное исследование показало, что роль лингвострановедческого аспекта в обучении чтению на иностранном языке является значительной, поскольку элементарные знания о культуре Англии у обучающихся 6 класса уже должны быть, в отличие от начальной школы, где эти знания действительно можно свести к минимуму в силу возрастных особенностей детей.

Кроме того, следует периодически проводить уроки, посвящённые интересным фактам об Англии и других англоговорящих странах. Многие обучающиеся 6-ых классов хотели бы переехать из России в Англию или Америку. Можно развить эту тему, узнать, почему школьники имеют такое мнение, и подкрепить всё это сравнением стран в различных направлениях.

После проведения нескольких уроков, предложенных нами в практической части исследования, мы сделали вывод, что показатели обучающихся в большей степени улучшились. Этот показатель основывается на проведённом нами закрытом тестировании (без вариантов ответа), которое показало прогресс в уровне лингвострановедческих знаний обучающихся 6 классов (Приложение К). Кроме того, обучающиеся стали более замотивированными и открытыми к получению лингвострановедческой информации; это отразилось и на выполнении домашнего задания, в которых обучающиеся рассказали о жизни подростков в России, а также описали известное здание в Красноярске, опираясь на план в учебнике.

Заключение

Проблема развития социокультурной компетенции в процессе обучения чтению в 6 классе актуальна и требует внимания со стороны учителя. Данная тема рассматривалась такими учёными, как С.Г. Тер-Минасова, Н.В. Гуль, Л.Н. Полушина, Г.В. Елизарова, Э.С. Азнаурова, В.В. Сафонова.

Развитие социокультурной компетенции посредством лингвострановедческого подхода предполагает достижение важнейшей цели языкового поликультурного образования - это подготовка обучающихся к полноценному сотрудничеству, к активному общению в современном мире средствами иностранного языка. Необходимо подчеркнуть, что главным условием для формирования социокультурной компетенции является система непрерывного поликультурного образования.

Социокультурная компетенция является комплексным явлением, в котором выделяются лингвострановедческий, социолингвистический, социально-психологический и культурологический компоненты. Исходя из компонентов данной компетенции, основными источниками ее формирования являются текст и визуальные материалы, которые служат дополнением к текстам.

По словам С.Г. Тер-Минасовой, существует культурный барьер, через который обучающиеся должны переступить во избежание культурных ошибок, так как культурные ошибки воспринимаются болезненнее, чем языковые. Если ученикам удаётся выйти за рамки такого барьера, значит они на пути к пониманию мировоззрения чужой культуры изучаемого языка.

Лингвострановедческий подход напрямую связан с формированием социокультурной компетенции, поскольку именно он обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, нравах, образе жизни и традициях народа страны изучаемого языка. Кроме того, лингвострановедческий подход обеспечивает

мотивацию не только к чтению тематических текстов, но и в принципе к изучению английского языка.

Чтобы функционирование лингвострановедческого подхода происходило наиболее эффективно в текстах, педагогу следует учитывать такие факторы, как аутентичность текста, его актуальность, а также структуру, посредством которой обучающиеся смогут воспроизводить регулярно повторяющуюся ситуацию без возникновения особых проблем.

Одно из определений чтения как вида речевой деятельности подчеркивает, что это сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. По мнению С.Ф. Корндорф, отличие чтения от какого-либо другого вида работы над языком в том, что оно связано со всем многообразием языковой деятельности. В зависимости от стадии изучения иностранного языка меняются цели обучению чтению.

Необходимо учитывать, что в средней школе преобладают такие виды чтения, как просмотровое, поисковое (или просмотрово-поисковое), ознакомительное и изучающее. Данное наблюдение мы учли при составлении практической части нашего исследования.

Установление контакта и располагающей атмосферы в 6 классе – это одна из ведущих целей, которую учителю необходимо достичь, поскольку именно в этом возрасте обучающиеся стремятся принимать самостоятельные решения и высказывать своё мнение. В связи с этим педагог должен умело находить подход к каждому ученику, проявлять уважение и тактичность к той или иной позиции обучающихся в рамках учебного процесса. Все эти действия в совокупности влияют на формирование устойчивого интереса к получению ЗУНов в области изучаемого языка.

Наша опытно-экспериментальная работа наглядно показывает, насколько обучающиеся 6 класса осведомлены в области социолингвистических знаний об англоговорящих странах. Мы считаем, что проведение мероприятий лингвострановедческого характера поспособствовало бы изучению английского языка и замотивировало бы

школьников читать тексты с содержанием лингвокультурной информации. Так, обучающиеся могут полностью погрузиться в иноязычную среду и узнать больше о праздниках и обычаях страны изучаемого языка.

Учитывая все факты, которые были изложены в теоретическом исследовании, развитие социокультурной компетенции обучающихся 6 класса будет успешно достигнуто при регулярном и целенаправленном наличии лингвокультурных сведений при обучении чтению.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). М: изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
2. Азнаурова З.С. Нормы речевого общения, языковая и коммуникативная компетенция // Нормы человеческого общения. Горький, 1990.
3. Белякова Р.Д. Профессиональное мастерство и грамматическая компетенция учителя иностранного языка. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-professionalnoe-masterstvo-i-grammaticheskaya-kompetenciya-uchitelya-inostrannogo-yazyka-4511553.html> (дата обращения: 04.05.2022).
4. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы// ИЯШ. 1999. № 3.
5. Богдан Н.А. Отбор и организация содержания обучения социокультурному компоненту английского языка// 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/11/27/otbor-i-organizatsiya-soderzhaniya-obucheniya> (дата обращения: 04.05.2022).
6. Бунеева Е.В. Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики»/Методические рекомендации для учителя Е.В. Бунеевой: учеб.М.: изд-во Баласс, 2009.304 с.
7. Варламова В.А. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка// Молодой учёный. 2015. № 7(87). С.920-923.
8. Воробьев Г.А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей)// Иностранные языки в школе.2003. № 2. С.30-35.

9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 236 с.
10. Гуль Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в чтении на этапе перехода от адаптированной к оригинальной литературе// Проблемы лингвистики и методики преподавания языков. СПб: Тригон, 1998. С. 185-188.
11. Евдокименко В.В. Игра – викторина по английскому языку для 6-8 классов «Путешествие в страну английского языка». 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://urok.pf/library/igra_viktorina_po_anglijskomu_yaziku_dlya_68_klass_120344.html
12. Елизарова Г.В. О природе социокультурной компетенции// Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы. СПб: Тригон, 1999. С. 274-281.
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М: Просвещение, 1991. 222 с.
14. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2003.101 с.
15. Ишкельдиева Л.И. Технология работы с текстом на уроках английского языка. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-raboti-s-tekstom-na-urokah-angliyskogo-yazika-1711712.html> (дата обращения: 04.05.2022).
16. Казакова Л.А. Методика обучения чтению на уроках английского языка. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-raboti-s-tekstom-na-urokah-angliyskogo-yazika-1711712.html> (дата обращения: 04.05.2022).
17. Корндорф Б.Ф. Методика преподавания английского языка: учеб.М.: изд-во Просвещение, 1958.325с.

18. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография/ П.Ф. Кубрушко. М.: Гардарики, 2006. 207 с.
19. Курочкина О.А. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках иностранного языка: реферат. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/referat-na-temu-formirovanie-uchebnopoznavatelnoy-kompetencii-na-urokah-inostrannogo-yazika-po-discipline-angliyskiy-yazik-lingv-2622254.html> (дата обращения: 04.05.2022).
20. Матвеева А.А. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2017/05/11/lingvostranovedcheskiy-aspekt-v> (дата обращения: 04.05.2022).
21. Мишенева Ю.И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам// Концепт. 2014. Спецвыпуск № 8. С.1-6.
22. Мышинская Р.П., Щенев В.А. Педагогическая практика студентов по географии в средней школе: учеб. пособие для пед. ин-тов по геогр. спец. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
23. Орлова С.В. Компетентностный подход: особенности, проблемы реализации [Электронный ресурс] / С.В. Орлова // Материалы региональной научно-практической конференции «Проблемы реализации компетентностного подхода: от теории к практике». 2011. URL: https://vspe34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=562 (дата обращения: 04.05.2022).
24. Полушина Л.Н. Текстотека учебника как основа формирования социокультурной компетенции: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1995. 15 с.

25. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: автореф. дис. на соискание уч. степ. доктора пед. наук. М., 1993. 47 с.
26. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое?// Начальная школа. 2005. № 26.
27. Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное// Хрестоматия по общей психологии: психология памяти: учеб. пособие. М.: изд-во Московского университета, 1979. С. 217-225.
28. Смирнягина О.С. Формирование умений чтения в старших классах средней школы при подготовке к ЕГЭ по английскому языку: выпускная квалификационная работа. 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25100/1/RSVPU_2018_150.pdf (дата обращения: 04.05.2022).
29. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
30. Тен Э.Г. Национально-культурные компоненты культур и проблемы межкультурной коммуникации // Материалы II Международной научнопрактической конференции «Universum Romanum». Пятигорск: ПГЛУ, 2012. С. 347-35
31. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. М.: изд-во Слово/Slovo, 2000. 264 с.
32. Толстая С.Ф. Соответствие содержания современных УМК по иностранным языкам требованиям ФГОС: достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/sootvetstvie-soderzhaniya-sovremennih-umk-po-inostrannim-yazikam-trebovaniyam-fgos-dostizhenie-predmetnih-metapredmetnih-i-lichn-2863756.html> (дата обращения: 04.05.2022).

33. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций// Эйдос. 2005. № 4. 1 с.
34. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности. // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология. 2006. № 1. С. 15-21.

4d

CULTURE CORNER

Name: James Johnson
Lives: In a semi-detached house with his dad Tony, mum Carol and brothers Chris (11) and Julian (9)


When does school start/finish?
 It starts at 8:30 **1)** finishes at 3:15. It's quite a short day, but we get lots of homework as well!

Do you get any pocket money?
 Oh yes, I get £10 a week. I spend it **2)** my mobile phone, CDs and the cinema. My Mum gives me extra money if I help her out around the house though.

How do you spend you free time?
 I love computers! I surf the net **3)** night or I play on my Playstation. I listen to music a lot. My favourites are, McFly, Avril Lavigne, Beyonce and Mis-teeq. I also

TEENAGE LIFE

IN BRITAIN



watch a lot of television. Eastenders is the best soap opera. It's on four times **4)** week.

Do you get along¹ with your family?
 Most of the time, but I often argue² with my brothers. It's usually about the Playstation. They say I don't let them use it often enough. I disagree of course.

What do you like/dislike about being a teenager?
 I like my life at the moment. I work hard **5)** school, but I have a good time as well. It is nice being a teenager.

1 A also	B and	C small
2 A on	B for	C with
3 A on	B in	C every
4 A the	B on	C a
5 A at	B on	C under

¹ have a good relationship ² quarrel

WHAT IS LIFE LIKE FOR TEENAGERS IN THE UK? TEEN ARENA TALKS TO JAMES, 15 FROM HAMPSHIRE.

Приложение Б

- To get along with someone - to have a friendly relationship with someone
- To argue with someone - to speak angrily to somebody because you disagree with them

Активация \

Translate next sentences:

- She never really got along with her sister.
- My brothers are always arguing.
- I don't really get along with my sister's husband.
- Kids, will you stop arguing with each other?

The Scout Association - is the largest Scouting organization in the United Kingdom and is the World Organization of the Scout Movement's recognized member for the United Kingdom.

The National Union of Students - is a confederation of student unions in the United Kingdom.

Lord Baden-Powel – is a founder of the Scout Association.

Приложение В

British Youth

Most 18 and 19 year-olds in Britain are quite independent people. Relationships within the British family are different now. Children have more freedom to make their own decisions.

For example, children aged 13 may be employed part time in Great Britain. Aged 16 they can leave home, marry with "parents' consent". Education is a very important part in the life of British youth. One can't become an independent person without it.

During the last 30 years there were a lot of different trends in youth movements. Those trends are known as the "hippies", the "punks", the "rockers".

But certainly there are different traditional youth organizations in Great Britain. Among them — the Scout Association, the National Union of Students.

The National Union of Students was founded in 1922. It promotes the educational and social interests of students.

But certainly the most numerous is the Scout Association, founded in 1908 for boys and in 1910 for girls by Lord Baden-Powel. The programme of training is planned to develop intelligence and practical skills. Scout training is complementary to the ordinary education.

Everyone in Great Britain can find the activity he likes most.

ССЫЛКА НА ТЕКСТ:

<https://www.learnenglishbest.com/topic-british-youth-britanskaya-molodezh.html>

Приложение Г

Опрос обучающихся 6 классов на тему «Насколько хорошо вы знаете об Англии и англоговорящих странах?»

1. How many English speaking countries do you know? (Сколько англоговорящих стран вы знаете?) *правильного ответа нет

A. 2 B. 3 C. 4 D. another answer (написать другой ответ ниже, если больше стран, чем предложено)

2. What is the first day of the week in English calendar? (Какой первый день недели в английском календаре?)

A. Saturday B. Monday C. Sunday D. Tuesday

3. The capital of Great Britain is.....? (Столица Великобритании?)

A. Paris B. London C. Manchester D. Boston

4. What is Big Ben? (Что такое Биг Бен?)

A. Clock B. Cinema C. An animal in the zoo D. A famous name

5. England is located in.... (Англия находится в...)

A. America B. Asia C. Europe (Европа) D. Africa

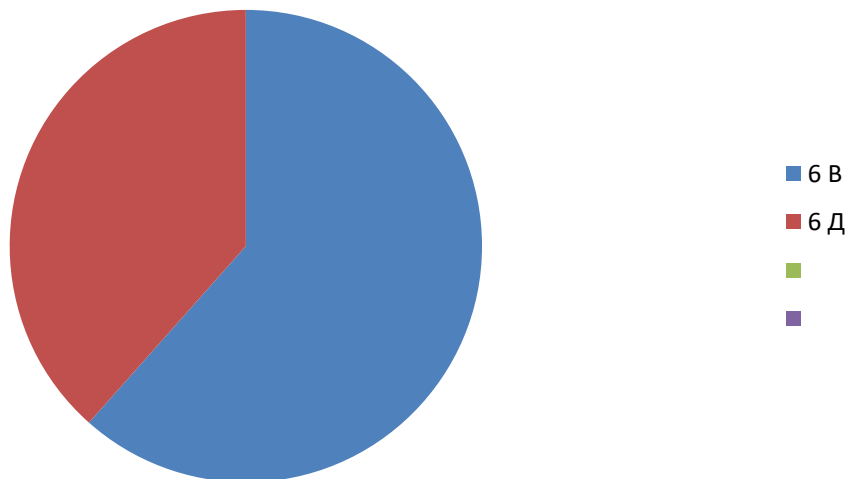
6. What place do you think the English language play in the world? (Как вы думаете, какое место занимает английский язык в мире?)

A. 2 B. 1 C. 4 D. 6

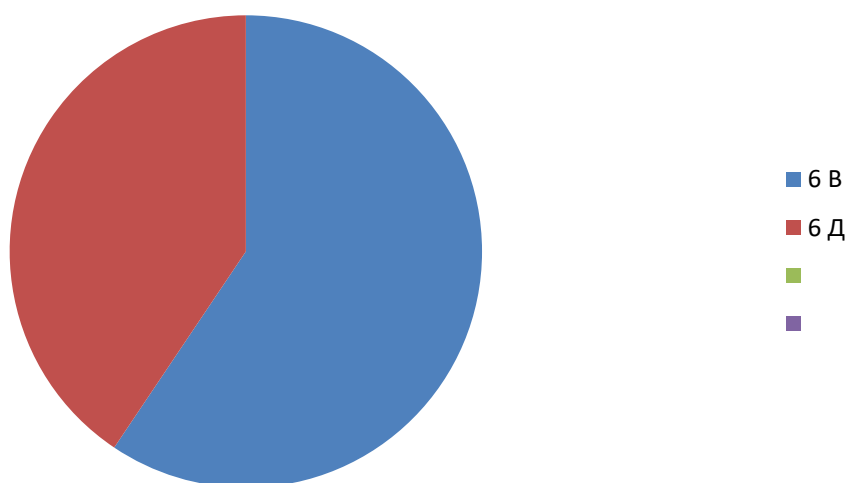
7. Who is the head of England? (Кто возглавляет Англию?)
A. The Queen B. The Prime Minister (премьер-министр) C. President
D. Tsar (царь)
8. Would you like to know English better? (Вы бы хотели знать английский лучше?) *правильного ответа нет
A. Yes B. No C. Not so much (Не так сильно) D. I don't know
9. Why would you like to know English better? (Почему вы бы хотели знать английский лучше?) Написать свой ответ, можно на русском

Приложение Д

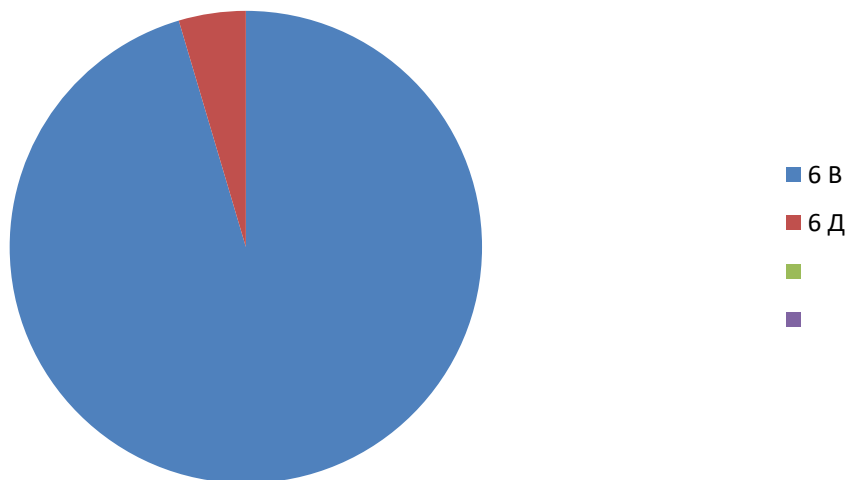
Сравнение уровня лингвострановедческих знаний обучающихся 6В и 6Д классов



Сравнение уровня знаний о правительстве Англии обучающихся 6В и 6Д классов



Желание обучающихся 6В и 6Д классов знать английский лучше



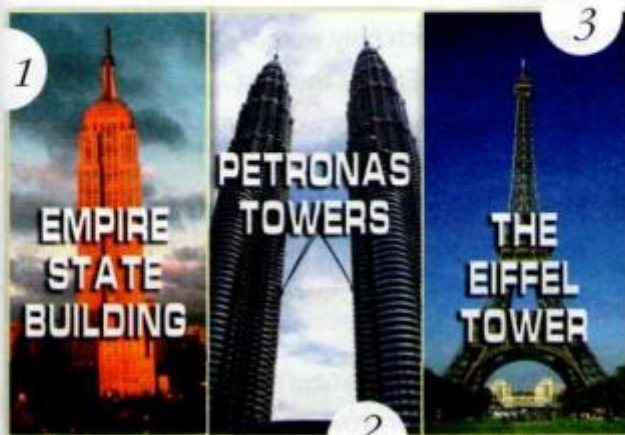
*в данной диаграмме показаны только положительные ответы («yes»)

Приложение Е

Reading

1 Match the buildings to the countries. What is so special about these buildings?

- France • Malaysia • USA



Building Big

The Empire State Building is the tallest building in New York. It is 443 metres high and has 103 floors. It was built in 1930, and took one year and forty-five days to complete.

The ESB is one of the largest office spaces in the world, but it also has many shops and restaurants inside.

The Empire State Building has 73 super fast lifts. The fastest of these travel from the ground to the 80th floor in only 45 seconds! If you choose to walk to the top, you need to climb 1860 steps.

At the Empire State Building most visitors go straight to the Observatory on the 86th floor. The view is amazing. On a clear day you can see for miles around. Looking at the Empire State Building from a distance is also great. The top floors are decorated with beautiful lights. These change colours every day. Depending on the occasion, the building can be white, green, blue, purple, red or orange!

If you are ever in New York, don't forget to visit the Empire State Building. It offers the best view of New York, and it is one of the city's most historic buildings.

Приложение Ж

Name	The Empire State Building
Town/City	New York
Height	443 metres
Number of floors	103
When built	In 1930
What a visitor can do/see there	Most visitors go straight to the Observatory to see the view of New York
The colour (s) of the building	It depends on the occasion. The building can be white, green, blue, purple, red or orange!

Приложение И



1) Kremlin	A) One of the largest stadiums in Russia, designed for 45,379 people
2) Rosa Khutor	B) This building is historical, political and artistic center of Moscow
3) The drawbridges in St. Petersburg	C) It's not building, but a huge complex for people who would like to have a good resort
4) Ak Bars Arena Stadium in Kazan	D) One of the drawbridges which separate from each other at a certain time

Правильные ответы:

1-B

2-C

3-D

4-A

Приложение К

Тест

1. What is the Nation Union of Students? Right in your own words.
2. Why is education so important part of life for teenagers in Britain?
3. What do you know about the Empire State Building? (City, number of floors, when built, height, what a visitor can see, colours of building and etc.)
4. Is it true that the Empire State Building is the tallest building in America? Why?
5. What is the difference between the Nation Union of Students and the Scout Association?

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Вахрушевой Софьи Алексеевны

на тему: «Использование лингвострановедческого подхода для формирования социокультурной компетенции при обучении чтению в 6 классе»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы – Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Работа Вахрушевой С.А. посвящена развитию одной из значимых составляющих коммуникативной компетенции, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом как основной в области иноязычного образования в контексте лингвострановедческого подхода и представляется актуальной.

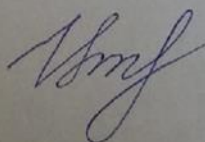
Работа имеет традиционную структуру и состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников и Приложений. Первая, теоретическая глава, содержит обзор ключевых понятий исследования, таких как чтение как репродуктивный вид речевой деятельности, социокультурная компетенция как компонент компетентностного подхода в иноязычном образовании, возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся 6 класса. Данная часть работы отличается четкой структурой, логичностью и полнотой изложения, достаточно аргументированными выводами.

Теоретические положения, изложенные в первой главе, получают свое приложение во второй практической части работы. Здесь представлена разработка двух фрагментов урока по обучению чтению, авторская анкета по определению уровня лингвострановедческих знаний и обработка ее результатов. Данная часть исследования предваряется подробным анализом УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight-6") на предмет представленности в его модулях текстов лингвострановедческого содержания. Практическая ценность исследования могла бы быть усилена созданием своеобразной «методической копилки» коммуникативных, творческих заданий и различных дополнительных текстовых материалов, рекомендованных автором для интеграции в образовательный процесс в соответствии с тематикой и целевыми установками разделов учебника, и релевантных задачам выпускной квалификационной работы.

Текстовая часть работы содержит 57 страниц, список использованных источников насчитывает 34 позиций.

В целом, выпускная квалификационная работа Вахрушевой С.А., на тему «Использование лингвострановедческого подхода для формирования социокультурной компетенции при обучении чтению в 6 классе» носит законченный характер, отвечает требованиям к работам подобного рода, может быть допущена к защите, а ее автор заслуживает присвоения искомой степени бакалавра.

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры английской филологии

 И.А. Битнер

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Вахрушева Софья Алексеевна
Самоцитирование рассчитано для: Вахрушева Софья Алексеевна
Название работы: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ В 6 КЛАССЕ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАЙМСТВОВАНИЯ	25.97%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	65.43%
ЦИТИРОВАНИЯ	8.6%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 13.06.2022

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Битнер Ирина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

13.06.22

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставит на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Вахрушева Софья Алексеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

использование мультимедийного подхода для формирования коммуникативной компетенции при обучении чтению в классе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elibr.kspu.ru](http://elibr.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15 июня 2022 г.
(дата)

Вахрушева
(подпись)