

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра(ы)-разработчик(и)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ**

**Модуль воспитательной деятельности**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Очная форма обучения и заочная форма обучения*

квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Красноярск 2022

## Рабочая программа модуля «**Модуль воспитательной деятельности**»

---

Составлена Тютюковой О.Н., к.п.н., доцентом кафедры педагогики, Лисиной Л.Г., к.фил.н., доцент кафедры философии, экономики и права, Дубовик Е.Ю., к.псих.н., доцент кафедры психологии, Плехановой Е. М., к.п.н., доцентом кафедры ПиПНО, Озерец И.Г., ст.преподавателем кафедры педагогики, Шибановой Н.А., начальник отдела практики

(должность и ФИО преподавателя(ей))

РПМ одобрена на заседании НМСУ

---

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель НМСУ \_\_\_\_\_

(ф.и.о, подпись)

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

### **1.1. Цель модуля:**

- формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях;
- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности, опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **1.2. Задачи освоения модуля.**

Рабочая программа Модуля воспитательной деятельности разработана в соответствии со следующими документами:

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 г. № 30550);

- методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Выпускник в ходе освоения модуля будет готовиться к выполнению трудовой функции «воспитательная деятельность».

Задачи, выполнение которых приведет к освоению выпускником трудовой функции:

- формирование у обучающихся целостного представления о процессе воспитания как сложной, саморазвивающейся системе путем знакомства их со знаниями, накопленными современной педагогической наукой;
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- формирование представления об основных подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, факторах и механизмах психического и психосоциального развития человека, особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза и научить их анализировать;
- сформировать мотивацию получения знания о психическом и личностном развитии человека для повышения качества профессиональной педагогической деятельности;
- формирование знания о психологических механизмах эффективной организации воспитательного процесса;
- обучение студентов теоретическим знаниям об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательного ресурса;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего этнокультурное разнообразие России и региональную специфику систем образования;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- включение в деятельность по организации и проведению воспитательной работы, воспитательных мероприятий, организация педагогического общения в условиях летнего лагеря; включение в аналитическую работу по осмыслению специфики деятельности старшего вожатого, вожатых, собственной педагогической деятельности;

**1.3.** Общая трудоемкость модуля – 18 зачетных единиц (9 з.е – дисциплины, 9 з.е. – практики).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++) –педагогический.

## Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

	стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

## 2.2. Профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция - воспитательная деятельность ТФ А/02.6			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК-2	Способен осуществлять целенаправлен	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной

<sup>2</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

<p>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>ную воспитательную деятельность</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	---



### 3. Структура модуля<sup>3</sup>

#### Модуль воспитательной деятельности

(наименование модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Конт акт.	Лекций	Лаб.	Практических	Пр.пр.подготов.	КРЗ	Сам. работы	Контроль
1. Психология воспитательных практик	7	72 (2 з.е.)	18	10	-	8	2	0,15	53,85	Зачет
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	7	72 (2 з.е.)	20	10	-	10	2	0,15	51,85	Зачет
3. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	8	108 (3 з.е.)	18	10	-	8	2	0,15	89,85	Зачет
4. Основы вожатской деятельности	8	72 (2 з.е.)	18	10	-	8	2	0,15	53,85	Зачет
5. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО И ДО)	8	108 (3 з.е.)	10	-	-	10	10	0,15	97,85	Зачет с оценкой
6. Педагогическая вожатская практика	8	216 (6 з.е.)	20	-	-	20	20	0,15	195,85	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена									
ИТОГО	78	648	104	40		64	38	0,9	543,1	

<sup>3</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП

### 3. Структура модуля<sup>4</sup>

#### **Модуль воспитательной деятельности**

(наименование модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Конт акт.	Лекций	Лаб.	Практических	Пр.пр.подготов.	КРЗ	Сам. работы	Контроль
1. Психология воспитательных практик	7	72 (2 з.е.)	8	4	-	4	2	0,15	60	3,85
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	7	72 (2 з.е.)	12	6	-	6	2	0,15	56	3,85
3. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	8	108 (3 з.е.)	8	4	-	4	2	0,15	96	3,85
4. Основы вожатской деятельности	8	72 (2 з.е.)	6	4	-	2	2	0,15	62	3,85

<sup>4</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП

5. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО И ДО)	8	108 (3 з.е.)	2	-	-	2	104	0,15	102	3,85
6. Педагогическая вожатская практика	8	216 (6 з.е.)	2	-	-	2	212	0,15	210	3,85
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена									
ИТОГО		648	38	18		20	324	0,9	586	23,1

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>5</sup>	Оценочные средства
1. Психология воспитательных практик	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	<p>Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);</li> <li>- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий, интеллект-карт).</li> </ul> <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) игровые технологии;</li> <li>б) технология проектного обучения;</li> <li>в) интерактивные технологии (дискуссия, стейкхолдер анализ);</li> </ul> <p>Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме</p>	<p>Подготовка к практическому занятию (устный ответ), портфолио психологических технологий воспитательных практик, обзор научной литературы по теме практического занятия, подготовка сообщения, составление и заполнение аналитических таблиц, решение ситуационных задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата</p>

<sup>5</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

		зачета, на котором оцениваются решения ситуационных задач, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.	
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических межконфессиональных отношений	УК-5, ОПК-1, ОПК-4,	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система); - интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач); - технология проектного обучения (кейс-метод); - самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий). -Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям. -Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачет, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.	Подготовка к практическому занятию (устный ответ), обзор литературы и НПА по теме практического занятия, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий
3. Технология и организация воспитательных практик(классное руководство)	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); -интерактивные технологии (дискуссия); -технология проектного обучения, кейс-метод; - технология модульного обучения; - технология проблемного обучения; - тренинговые технологии;	Разработка программ воспитательной деятельности, (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др. Разработка и защита культурно-образовательного проекта. Составление доклада по проблеме воспитания;

		<p>-технология индивидуализации обучения;</p> <p>- анализ конкретных ситуаций (case-study);</p> <p>-технология педагогической мастерской</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) технологии индивидуализации обучения;</p> <p>б) коллективный способ обучения</p>	<p>Решение ситуационных задач,</p> <p>Написание реферата,</p> <p>Тестирование</p>
4. Основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4, ПК-2	<p>Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачётная система);</p> <p>-интерактивные технологии (дискуссия);</p> <p>-технология проектного обучения</p> <p>-кейс-метод;</p> <p>-проблемное обучение</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) технологии индивидуализации обучения;</p> <p>б) коллективный способ обучения</p>	<p>Разработка и представление модели / проекта /сценария воспитательного процесса (по выбору), культурно-образовательный проекта. Составление инфографики, лонгрида, решение ситуационные задач/кейсов.</p> <p>Тестирование.</p>
6. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО И ДО)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	<p>-Технология модульного обучения,</p> <p>-тематические «погружения»</p> <p>- педагогический тренинг</p>	<p>Анализ плана воспитательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогический портрет класса;</p> <p>Составление карты особенностей классного коллектива.</p> <p>Анализ плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Анализ плана родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>Разработка сценария мероприятия с использованием воспитательных</p>

			<p>возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> <p>Анализ плана просветительной работы с родителями;</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>
7. Педагогическая вожатская практика	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	- Педагогический тренинг -тематические «погружения»	<p>Характеристика — отзыв.</p> <p>Дневник вожатого.</p> <p>План-сетка работы вожатого на смену;</p> <p>Конспект и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Описание и анализ проблемной ситуации;</p> <p>Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ.</p> <p>Итоговый отчет-портфолио студента.</p>
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<b>Не предусмотрена</b>		

**Лист внесения изменений**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМСС(Н)</b>
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.