

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра(ы)-разработчик(и)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Очная форма обучения и заочная форма обучения

квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля «**Модуль воспитательной деятельности**»

Составлена Тютюковой О.Н., к.п.н., доцентом кафедры педагогики, Лисиной Л.Г., к.фил.н., доцент кафедры философии, экономики и права, Дубовик Е.Ю., к.псих.н., доцент кафедры психологии, Плехановой Е. М., к.п.н., доцентом кафедры ПиПНО, Озерец И.Г., ст.преподавателем кафедры педагогики, Шибановой Н.А., начальник отдела практики

_____ (должность и ФИО преподавателя(ей))

РПМ одобрена на заседании НМСУ

протокол № _____ от " ____ " _____ 202__ г.

Председатель НМСУ _____

(ф.и.о, подпись)

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

1.1. Цель модуля:

- формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях;
- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности, опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа Модуля воспитательной деятельности разработана в соответствии со следующими документами:

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 г. № 30550);

- методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Выпускник в ходе освоения модуля будет готовиться к выполнению трудовой функции «воспитательная деятельность».

Задачи, выполнение которых приведет к освоению выпускником трудовой функции:

- формирование у обучающихся целостного представления о процессе воспитания как сложной, саморазвивающейся системе путем знакомства их со знаниями, накопленными современной педагогической наукой;
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- формирование представления об основных подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, факторах и механизмах психического и психосоциального развития человека, особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза и научить их анализировать;
- сформировать мотивацию получения знания о психическом и личностном развитии человека для повышения качества профессиональной педагогической деятельности;
- формирование знания о психологических механизмах эффективной организации воспитательного процесса;
- обучение студентов теоретическим знаниям об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательного ресурса;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего этнокультурное разнообразие России и региональную специфику систем образования;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- включение в деятельность по организации и проведению воспитательной работы, воспитательных мероприятий, организация педагогического общения в условиях летнего лагеря; включение в аналитическую работу по осмыслению специфики деятельности старшего вожатого, вожатых, собственной педагогической деятельности;

1.3. Общая трудоемкость модуля – 18 зачетных единиц (9 з.е – дисциплины, 9 з.е. – практики).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++) –педагогический.

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

	стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2.2. Профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция - воспитательная деятельность ТФ А/02.6			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК-2	Способен осуществлять целенаправлен	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

<p>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>ную воспитательную деятельность</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	---

3. Структура модуля³

Модуль воспитательной деятельности

(наименование модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Конт акт.	Лекц ий	Лаб.	Практи-ческих	Пр.пр .подг отов.	КРЗ	Сам. работы	Контроль
1. Психология воспитательных практик	7	72 (2 з.е.)	18	10	-	8	2	0,15	53,85	Зачет
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	7	72 (2 з.е.)	20	10	-	10	2	0,15	51,85	Зачет
3. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	8	108 (3 з.е.)	18	10	-	8	2	0,15	89,85	Зачет
4. Основы вожатской деятельности	8	72 (2 з.е.)	18	10	-	8	2	0,15	53,85	Зачет
5. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО И ДО)	8	108 (3 з.е.)	10	-	-	10	10	0,15	97,85	Зачет с оценкой
6. Педагогическая вожатская практика	8	216 (6 з.е.)	20	-	-	20	20	0,15	195,85	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена									
ИТОГО	78	648	104	40		64	38	0,9	543,1	

³ В соответствии с учебным планом ОПОП

3. Структура модуля⁴

Модуль воспитательной деятельности

(наименование модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Конт акт.	Лекций	Лаб.	Практических	Пр.пр.подготов.	КРЗ	Сам. работы	Контроль
1. Психология воспитательных практик	7	72 (2 з.е.)	8	4	-	4	2	0,15	60	3,85
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	7	72 (2 з.е.)	12	6	-	6	2	0,15	56	3,85
3. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	8	108 (3 з.е.)	8	4	-	4	2	0,15	96	3,85
4. Основы вожатской деятельности	8	72 (2 з.е.)	6	4	-	2	2	0,15	62	3,85

⁴ В соответствии с учебным планом ОПОП

5. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО И ДО)	8	108 (3 з.е.)	2	-	-	2	104	0,15	102	3,85
6. Педагогическая вожатская практика	8	216 (6 з.е.)	2	-	-	2	212	0,15	210	3,85
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена									
ИТОГО		648	38	18		20	324	0,9	586	23,1

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ⁵	Оценочные средства
1. Психология воспитательных практик	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	<p>Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач); - самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий, интеллект-карт). <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) игровые технологии; б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия, стейкхолдер анализ); <p>Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме</p>	<p>Подготовка к практическому занятию (устный ответ), портфолио психологических технологий воспитательных практик, обзор научной литературы по теме практического занятия, подготовка сообщения, составление и заполнение аналитических таблиц, решение ситуационных задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата</p>

⁵ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

		зачета, на котором оцениваются решения ситуационных задач, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.	
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических межконфессиональных отношений	УК-5, ОПК-1, ОПК-4,	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система); - интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач); - технология проектного обучения (кейс-метод); - самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий). -Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям. -Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачет, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.	Подготовка к практическому занятию (устный ответ), обзор литературы и НПА по теме практического занятия, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий
3. Технология и организация воспитательных практик(классное руководство)	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); -интерактивные технологии (дискуссия); -технология проектного обучения, кейс-метод; - технология модульного обучения; - технология проблемного обучения; - тренинговые технологии;	Разработка программ воспитательной деятельности, (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др. Разработка и защита культурно-образовательного проекта. Составление доклада по проблеме воспитания;

		<p>-технология индивидуализации обучения;</p> <p>- анализ конкретных ситуаций (case-study);</p> <p>-технология педагогической мастерской</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) технологии индивидуализации обучения;</p> <p>б) коллективный способ обучения</p>	<p>Решение ситуационных задач,</p> <p>Написание реферата,</p> <p>Тестирование</p>
4. Основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4, ПК-2	<p>Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачётная система);</p> <p>-интерактивные технологии (дискуссия);</p> <p>-технология проектного обучения</p> <p>-кейс-метод;</p> <p>-проблемное обучение</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) технологии индивидуализации обучения;</p> <p>б) коллективный способ обучения</p>	<p>Разработка и представление модели / проекта /сценария воспитательного процесса (по выбору), культурно-образовательный проекта. Составление инфографики, лонгрида, решение ситуационные задач/кейсов.</p> <p>Тестирование.</p>
6. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО И ДО)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	<p>-Технология модульного обучения,</p> <p>-тематические «погружения»</p> <p>- педагогический тренинг</p>	<p>Анализ плана воспитательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогический портрет класса;</p> <p>Составление карты особенностей классного коллектива.</p> <p>Анализ плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Анализ плана родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>Разработка сценария мероприятия с использованием воспитательных</p>

			<p>возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> <p>Анализ плана просветительной работы с родителями;</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>
7. Педагогическая вожатская практика	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	- Педагогический тренинг -тематические «погружения»	<p>Характеристика — отзыв.</p> <p>Дневник вожатого.</p> <p>План-сетка работы вожатого на смену;</p> <p>Конспект и рефлексивный анализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Описание и анализ проблемной ситуации;</p> <p>Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ.</p> <p>Итоговый отчет-портфолио студента.</p>
Промежуточная аттестация по модулю	Не предусмотрена		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.