

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Леута Кристина Руслановна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ТЕМА: ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В  
ГРУППОВУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и  
иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории

кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

30.06.2022

Ценюга

(дата, подпись)

Научный руководитель кандидат исторических наук,

доцент Толмачева А.В.

Толмачева А.В. 17.06.2022

Дата защиты: 30.06.2022

Обучающийся Леута К.Р.

30.06.2022

Леута

(дата, подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты в понимании групповой работы	
1.1. Понятие и история становления групповой работы.....	7
1.2. Особенности групповой работы на современном уроке.....	11
ГЛАВА II. Технология организации групповой работы	
2.1. Этапы организации групповой работы в учебном коллективе.....	18
2.2. Приемы и методы групповой работы на уроке .....	27
2.3. Опыт-экспериментальная работа по проверке эффективности организации групповой работы учащихся на уроках истории.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время перед школой стоит задача воспитать грамотную личность, способную взаимодействовать с другими людьми. Педагоги всех стран на протяжении всей истории человечества искали пути для повышения эффективности обучения. Мировая педагогика признает технологию организации групповой работы – как самую лучшую альтернативу традиционным методам обучения. Благодаря этой технологии можно реализовать требования ФГОС второго поколения, а также, эта технология выступает как современная образовательная технология личностно-ориентированного типа.

Групповая работа носит общепедагогический характер и поэтому, она применяется довольно обширно. Например, вовлекать учащихся в групповую работу возможно на всех образовательных ступенях. В прошлое уходит тенденция классического ведения урока, на котором учитель работает фронтально с классом. Прослеживается тенденция ведения урока, при котором ученик становится в активную позицию. Всё чаще организуются индивидуальные и групповые работы. Сам учебный процесс происходит в форме исследовательской, поисковой деятельности, где учащиеся обмениваются мнениями.

Современное образование требует от школы сбережения психоэмоционального состояния учащихся, сохранения их оптимистического настроения и мотивации. Именно в школе дети учатся навыкам сотрудничества, умению делать самостоятельный выбор и т.д. Работа в группе способствует всему тому, что вышеперечисленно, поэтому так важно изучить данную тему.

Также, технология организации групповой работы ценна тем, что с помощью неё решаются важные задачи на уроках: например, она приучает учащихся обращать внимание не только на собственное усвоение знаний, но и на усвоение и качество знаний своего товарища по группе. Далее, групповая работа помогает высказаться каждому в группе и услышать, проанализировать

ответы других учащихся. Помимо этого, здесь реализуются и воспитательные задачи: воспитание ответственности, толерантности и инициативности.

Практика показывает, что групповая работа намного эффективнее и интереснее учащимся, нежели индивидуальная работа. Решить общую задачу, проблему, поставленную учителем на уроке с использованием групповой работы – это хорошая возможность для сплочения учащихся. Обучение в такой манере строится на взаимоуважении, признании и личном вкладе каждого из группы.

Но главная идея здесь состоит в том, чтобы учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Также, стоит упомянуть о том, что методика групповой работы позволяет использовать дифференцированное обучение с разной подготовкой учащихся. Эта технология побуждает их к рефлексивной деятельности и развивает навыки личного общения. На уроках истории она важна, т.к. здесь акцент направлен на формирование умений применения исторических знаний, которые помогают осмыслить общественные явления.

Чтобы вовлечь учащихся в групповую работу необходимы какие-то средства. А именно: методы и приемы, которые будет применять учитель.

По нашему мнению, в данной теме присутствует недостаточная изученность методов, приемов и этапов по вовлечению учащихся в групповую работу. Каждый учащийся имеет индивидуальные процессы мышления и учения. Методы и приемы, используемые учителем на уроке истории, а также условия работы на уроке, могут способствовать развитию отдельного учащегося или они могут его затормозить. Исходя из этого, для эффективной работы каждого на уроке необходимо подобрать оптимальные условия для развития каждого отдельного учащегося. Для решения этой проблемы и предназначена данная работа.

**Степень изученности темы.** Теоретической и методологической базой при написании данной работы послужили труды отечественных авторов: И. Л. Алёхина, Л. В. Байбородова, М. Д. Виноградова, И. М. Витковская, Я. С. Гиниятуллина, А. В. Гончарик, В. К. Дьяченко, Е. Л. Напегako, И. Б. Первин, Н. Н. Старцева, М. М. Устинова, А. П. Чернявская.

**Объект** – организация групповой работы на уроке.

**Предмет работы** – приемы и методы групповой работы на уроках истории.

**Цель** – рассмотреть возможности применения разных приемов и методов вовлечения учащихся в групповую работу на уроках истории.

В соответствии с целью можно выделить следующие **задачи**:

1. Дать определение понятию «групповая деятельность на уроке».
2. Определить виды групповой работы.
3. Охарактеризовать признаки групповой деятельности и её организационные принципы.
4. Описать методические рекомендации по организации групповой деятельности.
5. Описать методы и приемы групповой работы, которые можно использовать на уроке истории.
6. Выявить эффективность групповой работы на уроке истории.

**Источниковую базу** исследования можно разделить на следующие группы:

1. Нормативные источники, к которым относятся в первую очередь Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный закон «Об образовании в РФ».

2. Учебно-методические комплексы, учебники и другие компоненты УМК, рекомендованные Министерством просвещения РФ, предназначенные для изучения в 7-9 классах общеобразовательных учреждений.

3. Методические разработки, в которых использовались приемы и методы для вовлечения учащихся в групповую работу, периодические издания и материалы сети Интернет.

**Научная новизна** состоит в том, что в ходе исследования были разработаны и использованы на практике методические рекомендации по вовлечению учащихся в групповую работу на уроках истории.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности применения разработанных материалов в процессе обучения на уроках истории в 7-9 классах, в рамках общеобразовательного процесса высших учебных заведений и при подготовке научных публикаций.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и литературы, приложением.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОНИМАНИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

### 1.1 Понятие и история становления групповой работы

Для того чтобы углубиться в данную тему – необходимо понять, что такое групповая работа, выделить её особенности и рассмотреть историю её возникновения.

Проблема групповой работы обучения наиболее остро встала лишь в последние десятилетия, но это не значит, что групповая работа возникла недавно. Отдельные элементы взаимосвязи и взаимозависимости между учащимися в процессе обучения наблюдались ещё в античности, а затем ярко прослеживаются в средние века в университетах и школах западной Европы. Но наша задача, отследить более современные этапы формирования групповой формы обучения.

В книге «Сотрудничество в обучении» В.И. Дьяченко пишет, что групповой способ обучения возник в 15-16 вв., когда стали возникать противоречия в системе индивидуального обучения, который не соответствовал требованиям зарождающегося буржуазного общества. В связи с ростом групп, индивидуальный способ обучения потерял свою эффективность. Автор писал, что групповая работа произвела переворот во всем учебно-воспитательном процессе и стала системообразующим компонентом. [Дьяченко, 1991, 105] В 16 веке появляется новая форма организации учебного процесса – индивидуально – групповая. Учитель вёл урок с группой разновозрастных детей, уровень которых различен. Поэтому, учитель работал с каждым учеником отдельно.

На рубеже 16-17 вв., возникает концепция коллективной формы обучения. Теоретически, эту систему обосновал и продвинул в 17 веке Ян Коменский, и она получила признание. А в 19 веке, классно-урочная, стала основой в организации обучения во многих странах. В российских школах эта система

стала внедряться только в последней четверти 18 века и в этом же веке её признали главной. Эта система, как и любая другая, имела свои недостатки и, в связи с этим, многие педагоги всех стран пытались её разнообразить. Так, например, Ллойд Трамп пытался совместить коллективную форму обучения с групповой [Джуринский, 1998, 79]. А уже в начале 20 века ученые из США Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон – занимались разработкой технологии обучения в сотрудничестве в малых группах.

Сами возможности и способы организации групповой работы на уроке рассматривались многими учеными. В нашей работе мы опираемся на три концепции, которые представляют интерес для педагогов практиков. В 70-е годы прошлого века на свет появилась публикация ученых М.Д. Виноградовой и И.Б. Первина, которые обратились к коллективной познавательной деятельности школьников. Они опирались на дидактический принцип взаимного обогащения, обмена ценностями учащихся на уроке. По их мнению, важна не только сама деятельность, но и отношения и общение между детьми, которые возникают в процессе. [Виноградова, 1977, 50]

В 80-е гг. 20 века получили распространение концепция и технология коллективных способов обучения. Авторы В.К. Дьяченко и А.Г. Ривин предложили формы взаимодействия между школьниками в парах сменного состава или в микрогруппах. Таким образом, каждый ученик отвечает не только за свои знания, но и за знания товарищей по учебной работе. [Дьяченко, 2001, 145]

И последняя концепция, о которой мы говорили чуть выше, была выдвинута в 80-е годы Роджером и Дэвидом Джонсонами. Она называлась – технология обучения в сотрудничестве. Одна из ведущих идей авторов – создание условий в разных учебных ситуациях, учиться вместе, а не просто делать что-то вместе. Для того, чтобы вовлечь учащихся в учебный процесс – необходимо организовать их сотрудничество в обучении, т.е., создать такую ситуацию, в которой они будут объяснять друг другу, что они узнали.



Говоря про сегодняшний день, групповая форма работы приобрела огромную значимость в поиске путей повышения эффективности работы школьников. Появились качественно новые содержания обучения, что требует качественно новых форм усвоения материала. Для развития этих навыков и умений у учащихся – преподаватели стали использовать групповые формы работы. Они гармонично вписываются в классно-урочные системы и дополняют их.

Считается, что учащийся в 11-м классе, выпускник школы, должен уметь гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, работать с информацией, приобретать новые знания – и всё это, он должен уметь делать самостоятельно. Иначе, он не сможет рассчитывать на какой-либо успех в современном обществе. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно», писал – Л.С.Выготский и называл это «зоной ближайшего развития». [Выготский, 1984, 264].

Групповая работа подталкивает учащихся осмыслить учебные действия. В начале, учащиеся работают совместно, распределяют роли и планируют свою деятельность. Работа в группе позволяет детям почувствовать эмоциональную поддержку. Ведь некоторые ученики, например, стеснительные – не могут включиться в работу. Эта организация позволяет обучающимся тесно взаимодействовать между собой, что влияет на развитие их речи, мышления и формирует в них универсальные учебные действия. Из этого вытекает то, что в движения приводится целый ряд внутренних процессов развития. На сегодняшний день это всё возможно только в сфере взаимоотношений с окружающими, но проделывая внутренний ход развития, они становятся внутренним достоинством ребенка [Герасимова, 2011, 64-65].

Итак, что же такое групповая работа? Определений для этого термина существует огромное количество, вот одно из них - это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая

функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. [Вахрушев, 2003, 15].

Из педагогического словаря мы нашли следующее определение:

Групповое обучение – вид обучения, организованный группой обучающихся, избравших и (или) совместно создавших одну программу обучения [Пидкасистый, 1998, 67].

Следующее определение мы взяли у Е.И. Пассова: «группа – это определенное количество учащихся – 3-5 человек, временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру». [Зимняя, 1991, 153]

Л. В. Гикал в своей статье определил групповую работу как «...такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания». [Мильруд, 2017, 4]

Групповая работа строится на временном разделении учащихся на группы для совместного решения определенных задач. Перед учащимися ставится определенная задача, которую нужно решить. Им необходимо наметить пути её решения, реализовать их на практике и представить учителю и классу найденный совместно результат. Групповая работа обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся и дает возможность для раскрытия возможности кооперирования. Вследствие этого возникает коллективная познавательная деятельность.

Данный вид работы на уроке истории стимулирует согласованное взаимодействие между школьниками, формируется взаимная ответственность и сотрудничество.

Если выделять особенности групповой работы, то можно выделить один из важнейших компонентов в её понимании – это представление об игре.

Групповая работа — это, прежде всего, игра в обучение. Кто не играет — тот остается за бортом группы, даже если сидит вместе со всеми. В данной игре, как и в любой другой — есть свои правила. Например, такие как, самоопределение, уточнение цели, понимание точки зрения других учащихся, аргументирование своей точки зрения и т.д. Кто не соблюдает данные правила — проигрывает. Проигрыш фиксирует преподаватель, который оценивает каждого учащегося в отдельности и саму группу. Группа может найти решение поставленной задачи, верно решить её, но, если не было соответствующей организации групповой работы — группа читается проигравшей.

Ценность групповой работы переплетается с её особенностью. Групповая работа позволяет учащемуся поставить цель и находить способы её достижения, а также, эта работа позволяет удержать внимание ученика и его включенность в работу. Помимо этого, такая форма работы приучает обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний своего товарища по группе.

Подводя итог, стоит отметить, что мы кратко рассмотрели историю становления групповой формы обучения, а также раскрыли его понятие. Нам точно неизвестно, когда появилась данная форма организации деятельности, потому что его начали активно изучать лишь сравнительно недавно. Нами были выделены несколько понятий групповой работы, но все они сводятся к одному пониманию и отражают одну суть.

### **1.2. Особенности групповой работы на современном уроке**

Прежде чем, мы приступим непосредственно к особенностям групповой работы на уроке, нам следует понять какие цели и задачи ставит перед собой данная форма организации деятельности.

Итак, цель групповой работы состоит в активном вовлечении каждого ученика в процесс усвоения материала.

Из этого вытекают следующие задачи:

1. Совершенствование межличностных отношений в классе.
2. Активизация познавательной деятельности.
3. Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга).
4. Развитие навыков самостоятельной деятельности: определение задач, выбор пути решения этой задачи, умение пересматривать свой выбор и объективно его оценивать.

Исследования на тему групповой работы на уроках показывают, что к концу младшего школьного возраста у детей, ещё не сформирована собственно индивидуальная деятельность. Её полноценное осуществление возможно только совместно с другими детьми. Коллективный субъект учебной деятельности формируется в сотрудничестве со сверстниками, а уже после его формирования появляется индивидуальный субъект.

Обсуждая особенности групповой работы, следует выделить её положительные и отрицательные стороны перед другими формами работы. Напомним, что помимо групповой работы существует индивидуальная и фронтальная.

Совместная работа учащихся в группах, обычно, оценивается гораздо выше по сравнению с выполнением задания каждым учащимся индивидуально. Это происходит потому, что учащиеся несут коллективную ответственность за результаты отдельных членов группы, они помогают друг другу в усвоении материала, а также, работа каждого члена группы в какой-то степени индивидуализируется при регулировании темпа продвижения при решении какой-либо задачи.

При такой форме работы, возрастает индивидуальная помощь каждому учащемуся, что со стороны его членов группы, что со стороны учителя. Это получается потому, что при индивидуальной и фронтальной формах работы

учителю сложнее помогать всем ученикам. В группе у учащегося есть возможность не ждать ответа учителя, а спросить у своих членов группы, если ему что-то непонятно. Здесь выигрывает не только более «слабый» ученик, но и помогающий, потому что во время разъяснений он актуализирует свои знания, пытается быть более гибким в своем объяснении и закрепляет уже то, что знал.

Групповая работа особенно эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме. Степень эффективности данной работы зависит во многом от организации самой работы внутри группы. Более слабые ученики не должны прятаться за спину более сильных, а более сильные не должны подавлять инициативу более слабых. В ходе такой работы, активно обсуждаются результаты деятельности, происходят взаимные консультации и всё это сопровождается ещё и интенсивной самостоятельной работой.

В такой форме работы важна направляющая деятельность учителя и его оперативная помощь. Мастерство педагога в данном случае проявляется в умении распределять своё внимание так, чтобы каждая группа и каждый ученик, чувствовали заинтересованность учителя в них и в их результатах.

Так же, как есть положительные моменты в групповой работе – есть и отрицательные. Довольно сложно организовать и скомплектовать группу учащихся. Для этого нужно очень хорошо знать класс и каждого ребенка в отдельности. Также, сложно подобрать материал, чтобы он подходил для всех обучающихся. Для слабых учеников, возможно, будет слишком сложно изучать какой-либо материал и находить самые лучшие и легкие пути для решения определенных задач, а более сильным ученикам, возможно, будет скучно и легко изучать материал, и они будут нуждаться в оригинальных, трудных задачах.

Помимо этого, может присутствовать излишний шум на уроке, медленный темп работы, неумение учащихся действовать совместно.

Важно понимать, что только в сочетании с другими формами работы, а именно с фронтальной и индивидуальной, можно добиться ожидаемых результатов.

Также, следует выделить признаки групповой работы учащихся на уроке:

1. Класс делится на группы (по своему желанию, или по желанию учителя);
2. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его;
3. Задания в группе выполняются так, чтобы можно было оценить индивидуальный вклад каждого члена группы;
4. Состав группы каждый раз меняется. Он подбирается с учетом того, чтобы каждый член группы мог максимально реализовать свои учебные возможности и этим повысить эффективность коллектива.

Групповую работу рассматривают как одну из форм деятельностного метода обучения, ведь она:

- обеспечивает эмоциональную и содержательную поддержку. Слабые ученики без неё могут стать тревожными, а сильные ученики может исказиться становление характера;
- позволяет каждому ученику утвердиться в себе;
- позволяет получить опыт выполнения функций оценки и контроля;
- дает дополнительное мотивационное средство учителю по вовлечению учащихся в содержание обучения.

Групповую работу стоит рассматривать как полноценную самостоятельную форму организации обучения. Она имеет черты инновационного обучения, потому что заставляет учащихся самостоятельно добывать знания в результате поисковой деятельности и из этого следует:

- изменение отношений между детьми;
- укрепление дружбы в классе и изменение отношения к школе;
- рост понимания учебного материала, а также рост познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся;
- приобретение навыков, необходимых для жизни в обществе: такт, открытость, умение слышать и слушать;
- оценивание своих возможностей.

Если углубляться в тему, то можно выделить ещё одну цель групповой работы – это развитие мышления учащихся. Мыслительный процесс начинается тогда, когда перед человеком возникает задача или проблема, которую необходимо решить. Поэтому важно, чтобы данная форма работы на уроке преподносилась с позиции мышления – процесса познания нового.

Основной смысл групповой работы – в продуцировании мышления. Коллективное мышление предполагает оппонирование, защиту своей точки зрения, а в дальнейшем уже и рефлексии. Всё это помогает использовать групповую работу в процессе обучения.

В чем же ещё состоят особенности групповой работы? Важны шаги к ней. Первый шаг – это самоопределение ученика. Каждый член группы должен обрести позицию по отношению к своей работе в группе. Ему нужно определить своё место и взаимоотношение с другими участниками. Здесь учащиеся оценивают возможности друг друга и прикидывают распределение позиций.

С процессом самоопределения тесно связан процесс целеполагания и постановки задач групповой работы. Важно донести, что цель – это не простое решение, а про создание способа решения.

В групповой работе очень важна рефлексия, ведь она обеспечивает понимание высказанных в группе идей всеми участниками, помогает преодолеть все ситуации, в которых возник спор. Она позволяет понять, что думают,

члены группы и позволяет критически оценить свои представления и способ работы.

Итак, мы рассмотрели особенности групповой работы. Определили цели и задачи данной формы деятельности. Выделили её признаки, рассмотрели отличия от других форм работы таких как: фронтальная и индивидуальная. Выделили положительные и отрицательные стороны в использовании группового метода на уроке.

#### ВЫВОД

Первая глава нашей работы освещала историю становления группового способа обучения учащихся и также, раскрывала его понятие. Как мы выяснили, групповое обучение зарождалось ещё в античности и долгое время формировалось. Сравнительно к недавнему времени оно оформилось, как некая отдельная ветвь обучения, которую признали во всем мире. Понятий групповой работы достаточно много, но все они имеют один смысл – это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.

Также, нами были рассмотрены основные цели и задачи, которые несет в себе групповая работа. Были раскрыты её признаки, по которым можно определить, что групповая работа на уроке присутствует. Помимо этого, мы выделили достоинства и недостатки данной формы деятельности. Мы пришли к выводу, что групповая работа наиболее эффективна с другими формами работы на уроке.

Также, из всего вышеперечисленного следует вывод, что групповая форма работы вызывает особый интерес и у педагогов, и у учащихся. Она позволяет лучше усваивать материал, потому что ученики выступают не наблюдателями, а активными участниками процесса. Это способствует их большей включенности в работу. Недостатки данной формы работы можно перекрыть



мастерством педагога и глубинным обменением ученикам, как строится групповая работа, и какую ответственность они несут перед собой и перед своей группой. Необходимо донести, что групповая работа очень ценная и важная ключ к решению общих задач и раскрытию в себе новых талантов. Эта форма работы идет наряду с взаимопомощью и уважением. А это, в свою очередь, развивает такие навыки и умения, которые необходимы учащимся, чтобы коммуницировать с обществом.

## ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Этапы организации групповой работы в учебном коллективе

Групповую работу можно рассматривать как педагогическую технологию. Педагогическая технология – это алгоритм целенаправленных строго оценочных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного результата [Чернявская, 2012, 79].

Для того, чтобы достичь позитивного результата, педагогу важно пройти ряд обязательных этапов. Предлагаем вашему вниманию разработанные нами этапы по вовлечению учащихся в групповую работу на уроке:

1 этап – диагностический. Он заключается в изучении достижений учащихся по предмету, взаимоотношения между учениками, индивидуальные и личностные качества каждого, их психологические особенности и многое другое. Также, можно проанализировать уже имеющиеся данные об обучающихся от других учителей или психологов. Помимо этого, возможно использование социометрических методик, которые проводятся в школах психологами.

Групповая работа пользуется популярностью на многих школьных предметах, поэтому её эффективность можно узнать у своих коллег, а также необходимо выявить мнение учеников о способах организации групповой работы и её полезности.

Стоит постепенно вводить групповые занятия в обучение, наблюдая за взаимодействием учеников и выявляя лидеров и отстающих. Важно менять состав групп, это позволит определить наиболее удачные объединения учащихся. Само изучение учащихся и их взаимоотношений также необходимо осуществлять постепенно, потому что происходит интенсивное развитие всех процессов, а также и самих учащихся.

Следующий этап – формирование микрогрупп. Этот этап требует от педагога гибкости, взвешенности и мобильности, так как формирование групп –

это очень ответственный процесс, от которого будет зависеть успешность групповой работы и достижение нужного результата. Учительно стоит ответить на несколько вопросов: сколько человек целесообразно объединить в группе? С кем могут взаимодействовать наиболее трудные учащиеся? и т.д.

В ходе каждого урока могут работать разное количество микрогрупп. Примерное количество от 2х до 7ми человек. Их формирование во многом зависит от учебных задач, которые поставит перед учащимися педагог. Количество состав может определяться: взаимоотношениями между детьми, их опытом взаимодействия между друг другом, содержанием и характером совместной деятельности и т.д. Например, если дети не имели опыта общения, то можно начать с парной работы.

Также, может произойти так, что при малом количестве участников работа будет неэффективной, а при большом количестве участников микрогруппы кто-то из учеников не будет вовлечен в процесс. Поэтому, существует точка зрения, что самое оптимальное количество участников 4-5. При этом будет выказано достаточно разнообразных мнений, что позволит рассмотреть вопрос с разных сторон. Следует сделать вывод, что разделение на группы нужно проводить каждый раз по-разному в соответствии с целями и задачами урока.

Эффективность групповой работы будет зависеть от удачной комбинации групп. Существуют различные способы их формирования:

1. Базовые группы. Они создаются на длительный период под руководством лидера группы для выполнения какого-либо исследовательского проекта или творческой работы. В такой группе важно выбрать лидера, который сможет регулировать отношения между членами группы и будет способен организовать деятельность сверстников.

2. Временные группы. Они создаются на уроке для выполнения краткосрочного задания. При создании такой группы важно учесть возрастные и

индивидуальные особенности учащихся, характер межличностных отношений и т.д.

В группах постоянного состава дети лучше овладевают навыками коллективной работы и повышают качество работы группы. Таким образом, разучются гомогенные группы, которые могут объединяться по уровню подготовленности или, наоборот, дети могут объединяться по равному уровню подготовленности (гетерогенные группы). В практической работе присутствуют смешанные группы, это более эффективно. Смешанные группы предполагают более интенсивный обмен деятельностью между учащимися с равным уровнем подготовки.

Формировать группы можно стихийно или несосознательно. Стихийный способ – это использование считалки или вытягивание цвета из шляпы, так получается случайное распределение. Целесообразный способ предполагает формирование групп по способностям учащихся, по уровню обученности и т.д.

Сами способы можно разделить на свободные и несвободные. Свободные – это разделение на группы по желанию учащихся, а несвободные по желанию учителя.

Таким образом, существует огромное множество формирования групп. Но прежде, педагог обязательно изучает взаимоотношения учащихся и находит наиболее комфортный и продуктивный состав групп. Для начала можно формировать группы по симпатиям учащихся, а затем, педагог может формировать группы, где объединяет учащихся, которые отвергают друг друга для установления контакта между ними.

Частоту смены состава педагог определяет сам, с учетом целей и задач урока. Формирование групп должно способствовать решению образовательных и воспитательных задач.

Следующий этап, третий, подготовка учащихся к организации деятельности и взаимодействию в группе. Здесь речь о подготовке, в первую очередь, самого лидера группы. В каждой группе должен быть свой консультант (лидер), вокруг которого формируется постоянная группа. Также, учитель сам может «создать» лидера, привлекая некоторых учащихся к реализации организаторских функций при выполнении отдельных видов работ. Лидеры – это мощники педагога, которым он передает часть своих функций. Консультант – это ученик, которому доверяет группа и учитель в плане обучения других. Обычно, этот ученик обладает достаточными умениями и знаниями, чтобы их передать другому ученику. Его деятельность анализируется и оценивается его одноклассниками. В основном, он выполняет три функции: объяснительную, контрольную и организаторскую. [Виноградова, 1977, 45].

Объясняя материал, консультант еще должен следить за тем, чтобы другие члены группы усваивали материал. Он должен их оценивать, проводить контроль знаний и их проверку. Консультант должен быть хорошим организатором. Должен обеспечивать возможность каждому члену группы проявить себя, а также, должен уметь регулировать деятельность учащихся в группе. Педагогу следует направлять консультанта и помогать ему, ему следует также давать методические советы.

Самое основное – необходимо регулировать взаимодействие обучающихся, чтобы одни дети не подавляли других, чтобы развивались отношения на базе взаимовыяжения и сотрудничества. Также, важна сменяемость лидеров, чтобы учащиеся осваивали новые роли.

Четвертый этап – цементирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Данный этап предполагает, что педагог будет определять воспитательные и образовательные задачи, будет определять результаты всего коллектива, группы и каждого отдельного учащегося. Изначально, задачи ставит педагог, а уже в дальнейшем процесс цементирования осуществляется

самими учениками. Задачи ставятся для того, чтобы было активно, сознательное включение ребенка в деятельность.

Самое доступное средство для делегирования – вопрос. Его могут поставить как ученики, так и сам учитель. Содержание вопроса зависит от условий учебного процесса, особенностей ситуации и от жизненного опыта. Например, можно задать вопрос: «Что вы сегодня ждете от урока?».

Помимо того, что детям можно дать возможность самим поставить цель урока и обозначить его задачи, также им можно предоставить возможность составить план его проведения. Ценным моментом является участие ребенка в определении задач и проблем, которые ставятся перед классом. Здесь также идет речь и о постановке своих индивидуальных целей на ближайший период. Ситуация успеха появляется там, где ребенок осознает достижимость намеченной им целью. Поэтому на данном этапе важно дать возможность каждому учащемуся высказать цели предстоящей работы.

Совместное определение целей и задач можно определить в начале темы или раздела. Для помощи учащимся можно задать следующие вопросы: «Что вам уже известно по этой теме?», «Где и что вы слышали об этом?». Если тема для класса новая и далека от их опыта, то целесообразнее будет задать следующие вопросы: «Как, в какой форме вы предлагаете изучить эту тему?», «Какие вопросы вы можете изучить самостоятельно, а в каких вам потребуются помощь?».

После ответов на вопросы, учащиеся думают над целью и задачами, а также составляют план действий. Завершается делегирование в группах тем, что учащиеся на основе поставленных задач выбирают способ взаимодействия, распределяют работу между другими учащимися, обсуждают правила и т.д.

Также, делегирование возможно организовать в конце учебного занятия, где можно задать следующие вопросы: «Что нового вы узнали на уроке?».

«Что пригодится вам в жизни?», и т.д. Ученики на основе регулятивов своей деятельности, могут определить домашнее задание: какой учебный материал, какой объем домашнего задания и в какой форме они предоставят его.

Пятый этап – организация групповой деятельности обучающихся в учебном коллективе. Групповую работу необходимо вводить постепенно в учебный процесс, начиная с парной. Затем, можно увеличивать количество участников в микрогруппах и усложнять вид работы. Педагогу необходимо продумать, как организовать учебное пространство, что обеспечить успешное взаимодействие школьников. Педагог может организовать занятие, которое предполагает взаимодействие между микрогруппами, тогда необходимо создать условия для оперативного перемещения учащихся в пространстве. А если работа предусматривает взаимодействие учащихся только в своей микрогруппе, то необходимо организовать несколько «островов» со стульями и столами, чтобы учащиеся могли видеть друг друга, общаться и не мешать работе других групп.

Также, необходимо обеспечить учащихся учебно-методическим материалом. Связано это с тем, что значительное место при организации групповой работы отводится самостоятельной деятельности школьников и поэтому необходимо предоставлять необходимые для этого средства: учебные пособия, раздаточный материал и т.д. Педагог может предоставлять учащимся технологическую карту с последовательностью действий, что ускорит их работу. При организации работы в группе происходит распределение ролей, а точнее обязанностей в группе. Важно чередовать роли, чтобы каждый член группы мог почувствовать себя в разной роли. Учителю необходимо ознакомить учащихся с разными ролями и при их смене напоминать их содержание. Помимо этого, возможно использовать распределение видов деятельности, обязанностей, ответственности между членами группы.

Основной групповой работы является взаимодействие между учащимися. Учителю необходимо регулировать данный процесс, чтобы каждый ученик

смог участвовать в работе и не был обделен вниманием или, чтобы наоборот один из учащихся не брал на себя всю ответственность за общую работу. Для этого стоит в самом начале обсудить правила работы в группе, закрепить это в виде требований к каждому ученику и обращаться к ним в случае их нарушения.

Важным аспектом является и действия самого педагога:

- стимулирование интеллектуальной и познавательной деятельности учеников в группе, развитие у них интереса к новым идеям и мнениям;
- партнерский тип взаимодействия между педагогом и школьниками;
- умение четко ставить задачи и цели перед классом;
- умение помогать группам, а не активно вмешиваться в их деятельность;
- внимание на то, чтобы каждый учащийся выбрал для себя посильную работу и мог её успешно выполнить и представить своей группе. Контролировать этот процесс и ненавязчиво подсказывать.

Следующий этап шестой – представление результатов групповой работы. Одна из ошибок на данном этапе – это когда о работе группы рассказывает один человек или какая-то часть группы. На данном этапе важно, чтобы учащиеся смогли получить удовлетворение от представления результатов совместной деятельности.

Здесь появляется возможность увидеть, как каждый школьник проявил себя в групповой работе, взаимодействуя с другими. Педагогу следует учитывать разные способности и возможности детей и дать право высказаться каждому в соответствующей для него части проделанной работы в группе. Чтобы это осуществить, важно заранее обсудить моменты, связанные с вариантами и формами представления результатов. Например, если это проектная деятельность – можно сразу распределить обязанности в группе, чтобы каждый



чувствовали себя комфортно и отвечал именно за свою часть представления результатов.

Но если это оперативная работа на уроке, то педагогу целесообразнее выбрать самому того ученика, который менее информирован по обсуждаемому вопросу, а остальные в группе могут его дополнить.

Седьмой этап – контроль и оценивание групповой работы. Довольно распространенная проблема, которая требует особого подхода. Необходимо оценить вклад каждого учащегося и общую работу группы. Также, важна самооценка и взаимооценка учащихся. На ранних этапах введения групповой работы в практику, педагогу необходимо объяснить учащимся критерии оценивания их деятельности. После приобретения такого опыта, дети под руководством учителя обсуждают и решат, какие критерии учитываются при оценке группы и каждого отдельного учащегося.

Учителю важно объективно оценивать работу, а для этого необходимо продумать систему фиксации достижений учащихся. Фиксировать успехи учащихся могут и сами ученики, но только под руководством учителя. Педагог выбирает метод оценивания учащихся и обсуждает его с ними. Например, можно ввести следующие системы оценивания:

-педагог тестирует каждого второго и выставляет общую оценку группе;

-педагог по собственному желанию выбирает одного ученика (можно дать слово самому слабому) и он отвечает за всех в группе. На основе его ответа учитель ставит оценку всем. Только проводя качественный анализ работы группы и каждого в отдельности, можно поставить объективную оценку;

Последний этап – анализ групповой работы. В первую очередь анализируется работа групп, а затем – отдельных учащихся. Формы анализа бывают разными: коллективные, индивидуальные, письменные и устные. Важно использовать больше подходов к анализу групповой деятельности, чтобы

получать разностороннюю информацию об учебных процессах от школьников. Анализ можно провести письменного или устно исходя из вопросов прошлого года.

При определении содержания анализа необходимо помнить о целях и задачах, которые были поставлены в начале урока. Также, важно учитывать намеченные результаты и проблемы, которые возникли в ходе проведения занятия. Если какая-то проблема проявляется довольно устойчиво, то содержание аналитической деятельности выстраивается вокруг нее. Например, наиболее распространенной проблемой является выстраивание взаимоотношений в группе учащихся. Необходимо уделить внимание анализу совместной работы школьников, чтобы учить их развивать здоровую коммуникацию и формировать универсальные учебные действия в совместной деятельности. Для этого можно предложить следующие вопросы для коллективного анализа:

-Что вы приобрели на уроке, чему научились?

-Что не удалось в общении с одноклассниками?

-Что нужно сделать для решения этой проблемы?

-Все ли чувствовали себя комфортно?

-Как были распределены обязанности в группе?

-Все ли смогли проявить себя и достичь своих целей?

Также, можно использовать следующие вопросы для самоанализа и самооценки своей деятельности:

-Что у меня получилось?

-Что не получилось и почему?

-Что мне мешало работать лучше? И т.д.

В конце урока важно организовать рефлексию, чтобы ребенок имел возможность оценить своё место в групповой деятельности, как себя чувствовал.

над, чем задумался, что беспокойно. Возможно выдать раздаточный материал с незаконченными предложениями, чтобы дети имели возможность письменно проанализировать себя, урок и саму работу.

Многолетний опыт убеждает, что, если все этапы организации групповой работы будут соблюдены – будут достигнуты и образовательные задачи. Также, возрастает объем усваиваемого материала, формируется самостоятельность, ответственность, повышается интерес к учебному процессу и налаживаются взаимоотношения между учащимися. И самое важное, в таком процессе приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе.

В данной части мы рассмотрели этапы организации групповой работы на уроке. Нами было выделено восемь этапов, следовая которым, можно достичь максимальной вовлеченности учащихся в работу, а также, можно осуществлять успешное проведение урока с достижением образовательных и воспитательных задач.

## 2.2. Приемы и методы групповой работы на уроке

Традиционно выделяют следующие общие моменты организации групповой работы:

- 1) Парная работа, где двое учеников выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом;
- 2) Единая групповая работа, где ученики в микрогруппах совместно выполняют задание, одинаковое для всех;
- 3) Дифференцированная, где каждой группе дается индивидуальное задание, но все группы подчинены единой цели.

Описывая приемы и методы групповой работы, стоит начать с парной работы. Она рассматривается как начальная стадия формирования деловых межличностных отношений. Согласно методике М. А. Мкртчяном «во время работы в паре один учащийся говорит, другой слушает. По команде учителя,

который следит и за временем работы в паре, каждый участник является попеременно то учеником, то учителем; ближайшая цель каждого ученика – учить других всему, что знаешь сам, каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей. Такая форма известна еще под названием работы в парах сменного состава» [Мирянина, 2010, 35].

Виды парной работы на уроке истории можно выделить следующие:

1. Обсуждение. Обсуждение заключается в том, что учащиеся совместно проговаривают какую-либо тему или вопрос, выраженные как в тексте какого-то автора, так и в высказываниях друг друга. В процессе обсуждения позиции учащихся не отличаются. Цель данного вида работы, чтобы понять, где ваши мнения совпадают, а затем расширить свои представления о вопросе за счет мнений друг друга. В обсуждении есть несколько признаков:

- ученику необходимо восстановить то, что он прочел в учебной литературе или то, что сказал другой ученик, или учитель;
- интерпретировать текст автора, а точнее, выказать своё мнение, отношение к этим мыслям, дать оценку;
- задать вопрос.

2. Совместное изучение. Совместно изучается та информация, которая не знакома никому из двоих учеников. Они оба находятся в позиции изучающих. Предмет совместного изучения – текст третьего. Тексты имеют разные стили и для их изучения потребуются разные техники. Например, художественные тексты потребуют – понимания чувств и образов, а научные тексты – логической работы.

3. Обучение. Этот вид работы может быть организован как в одну сторону, так и взаимно. В процессе обучения учащиеся могут выступать в разных позициях. Например, один – обучающийся, а второй – обучающий. Здесь

Предметом выступает информация (знания), которыми владеет напарник. Для создания обучения, необходимы следующие условия:

- объединившись в пару ученики, должны знать равные фрагменты содержания (обеспечить взаимообучение можно только на новом материале);
- фрагменты не должны зависеть друг от друга;
- обучение должно происходить с изучением малых порций знаний.

Учителю следует изложить небольшой фрагмент материала и выяснить, понял ли он учеником, а затем переходить к другому фрагменту.

4. Тренировка. Работа в парах позволяет эффективно закрепить изученный материал. Если важно на уроке довести действия до автоматизма – можно использовать взаимотренаж. Пара учащихся делится на две позиции: тренер и тренирующийся. Цель работы состоит в том, чтобы инициировать учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет. Этот способ удобен тем, что учение-тренер не должен знать всю теорию по какому-либо вопросу, достаточно подготовить дидактический материал с заданиями и готовыми ответами. Его можно использовать для закрепления материала на уроках.

5. Проверка. Этот вид работы подходит тогда, когда нужно для закрепления получить осознанные действия у школьников. Проверка может быть взаимной или односторонней. При ней есть две позиции обучающихся: проверяющий и проверяемый. В отличие от тренажа проверка направлена не на ответ. Суть проверки заключается в содержании действий по решению задачи: необходимо, чтобы ученик имел связь между логикой, ходом своей мысли по решению задачи и ответом. У проверки есть достоинства: в ходе комментирования ученик обычно сам обнаруживает свои ошибки, и они исправляются сразу же, «здесь и сейчас».

Переходим непосредственно к методам групповых технологий. Мы рассмотрим основные из них.

1. Групповой опрос. Он проводится для повторения или закрепления знаний материала после завершения изучения какого-либо раздела программы. Класс делится на группы и в каждой группе выделяется учащийся-консультант, который спрашивает своих одноклассников, находящихся с ним. Учащему-консультанту учитель даёт перечень вопросов, которые следует обсудить на уроке. Ответы ученика можно комментировать и совместно оценивать членами группы. Опрос происходит во всех группах одновременно, но беседа происходит в полголоса, чтобы группы не мешали друг другу. Такая форма организации деятельности помогает выявить знания у всех учащихся и повышает уровень взаимной ответственности.

2. Общественный смотр знаний. Важную роль в данном методе играет правильная организация подготовительного периода. Учитель заранее подготавливает перечень вопросов и задач, которые учащиеся должны повторить после общественного смотра. Учебный класс делится на группы от 3 до 7 человек, и среди них выбирается лидер группы. Учитель непосредственно работает с ним и таким образом, управляет через него деятельностью всей группы. Общественный смотр начинается председатель жюри. После открытия смотра мероприятие начинается ведущий. Ученики выполняют различные задания: кто-то у школьной доски, кто-то работает за отгеленными столами, кто-то отвечает с места. По итогам работы, жюри зачитывает результаты. Учащиеся получают индивидуальные оценки и при этом объявляются данные об общей работе групп.

3. Учебная встреча. Такой вид работы обычно организовывается между двумя параллельными классами. Организация состоит в подготовке и самой встрече. Учитель задает вопрос одной из команд (определенному классу). Отвечает тот, кто первым поднял руку. Учащиеся могут дополнить своего участника команды или исправлять. Если ответы оказались неверными – слово

предлагается другой команде. Помимо устного опроса, можно использовать и письменные задания. Отличие учебной встречи и общественного спора – это рабочий характер. Это всего лишь обычный контроль знаний учащихся.

4. Диспут. В основе лежит столкновение противоположных мнений. Успешность данного метода заключается в правильно подобранной теме, где будут две противоречивые позиции. В ходе дискуссии, учитель должен следить за соблюдением её правил:

- критиковать идею, а не человека;
- основная цель – не отстоять свою позицию, а прийти к наилучшему решению;

- каждый ученик должен участвовать в обсуждении;
- необходимо слышать и слушать любую позицию, даже если она отлична от вашей;

Здесь присутствует ведущий, который следит за ходом диспута и предоставляет право высказаться каждому, кто захочет это сделать. Он заботится о том, чтобы диспут не перерос в критику межличностных отношений. Цель данного метода – научиться логично, с помощью доказательств отстаивать свою точку зрения, высказывать и уважать мнение других учащихся.

Касается приемов работы в группе – их существует огромное множество. Мы перечислим наиболее интересные из них, по нашему мнению.

1. Зигзаг. Цель – изучение и систематизация большого по объему материала. Текст делится на смысловые отрывки по количеству членов группы. В зигзаге есть три стадии работы:

- Стадия вызова, которой может и не быть, всё зависит от желания учащихся. Вызовом уже является само задание.

-Смысловая статья. Класе лентис на группа и каждой группе выдаются тексты различного содержания. Каждый участник работает со своим текстом, выделяя главное. По окончании работы – участники переходят в другие группы, группы экспертов.

-Статья размештена. Работа в группе «экспертов». [Группа составляет так, чтобы в каждой оказались специалисты по данной теме. После того, как участники обменяются результатами своей работы, они составляют общую презентационную схему рассказа по теме. Затем, участники возвращаются в свои первоначальные группы, и эксперт знакомит других членов группы со своей темой. Таким образом, благодаря работе экспертов, у группы складывается общее представление о теме.

-Презентация сведений по отдельным темам. Ее проводит один из экспертов, а другие слушают и дополняют.

Итог данной работы может заключаться в творческом задании по научной теме.

2. Игра «как вы думаете?». Это карточная игра для групп из 4-6 человек. Учитель раздает всем группам листы бумаги, на которых нарисована схема хода игры и карточки.

Каждая группа получает набор карточек, и один человек перемешивает их и раздает каждому. Затем, каждый читает, что написано в карточке и кладет каждую из них «рубашкой» вверх на то поле на листе, где она, по его мнению, должна находиться. Например, на одной из карточек написано: «каждый участник должен слушать, слышать и уважать своих членов группы». Если вы считаете, что тезис действует ВСЕГДА, то вы кладете карточку в центральное поле схемы, а если считаете, что это работает только. В ВОЛЬЩИНСТВЕ СЛУЧАЕВ, то кладете её на крайнее поле и т.д. Когда все члены группы разложили карточки, они внимательно смотрят на поле и, если их что-то не устраивает, они переворачивают карточку её «рубашкой» вниз. Когда этот этап



работы завершен, проводится анализ, какие карточки остались неперевернутыми — они и выражают мнение группы.

Далее, идет обсуждение каждой перевернутой карточки. Группа выкидывает, кто положил эту карточку, а кто ее перевернул. Затем происходит обсуждение, где должна лежать карточка и учащиеся стараются прийти к консенсусу.

В данной работе важно, чтобы каждый ученик по результатам своей работы почувствовал свой рост, что он сам до чего-то додумался и т.д. Как показывает практика, учащиеся нравятся работать в группах, ведь в них они не наблюдатели, а активные участники.

Также, в пример можно привести и некоторые виды групповой работы на уроке истории.

1. Мозговой штурм. Его используют для генерации различных идей. Класс делится на группы и в каждой группе учащиеся выделяют ведущего, секретаря и хронометриста. Перед детьми ставится определенная задача, а её решение состоит в количестве высказанных идей. Дети учатся слушать друг друга, учатся конструктивно размышлять и обсуждать возникающие проблемы. Каждый ученик высказывает как можно больше идей для решения задачи, а затем, вся группа обсуждает пригодность этих способов.

2. Охота за совровищами. Учитель составляет вопросы на определенную тему урока. Ответы на эти вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащиеся могут использовать дополнительную литературу, интернет или учебник при ответе.

3. Снежный ком. Работа начинается с индивидуального задания для каждого учащегося, но они примерно аналогичные. Далее, учащиеся объединяются в пары, и каждый из них предлагает свои способы для решения задания. По итогу, выбирается лучшее решение. Затем, две пары объединяются, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В

результате, все учащиеся попадают в одну группу, где группа делит доклад о своей проделанной работе.

4. Пагина. Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждой группе досталась своя часть. Помимо этого, группы получают учебные материалы, с помощью которых, они изучают основы предложенной части темы. После того, как тема изучена и задание выполнено – группы перестраиваются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый ученик, который пришел из новой группы – рассказывает свою часть темы, которую он изучил в своей группе и отвечает на заданные ему вопросы.

В данной части мы нами были рассмотрены некоторые методы, виды и приемы работы в группах. Все они представляют интерес для сегодняшнего обучения, потому что способствуют творческому полёту учащихся. Также, такая форма работы позволяет работать на любом из этапов урока и способствует глубокому усвоению учебного материала.

### **2.3. Опыттно-экспериментальная работа по проверке эффективности организации групповой работы учащихся на уроках истории**

Для изучения групповой работы 7-9 классов нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие ученики 7 «а», 8 «а», и 9 «б» классов.

Исследование проводилось в два этапа. Первый из них констатирующий, а второй формирующий. Говоря о констатирующем этапе, нами была поставлена цель - изучить опыт школы по организации групповой работы учащихся в процессе обучения.

Основные методы, которые мы применили в ходе констатирующего этапа – это статистические методы обработки информации, беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, изучение школьной документации.

Для того, чтобы нам понять опыт в организации групповой работы мы провели анкетирование среди двух учителей истории в этих классах. Мы выдали им анкеты со следующими вопросами:

1. Что в вашем понимании означает «групповая форма организации обучения»?
2. Используете ли вы её на своих уроках?
3. Необходимо ли использовать групповые формы обучения в учебном процессе?
4. Какие приемы и методы вы используете?
5. Какова эффективность групповой работы на ваших уроках?
6. Каковы отрицательные стороны такой формы работы?

В результате обработки данных мы получили следующие результаты (см. таблицу 1):

Таблица 1. Результаты анкетирования учителей истории по организации групповой работы на уроках истории.

№ во-проса	Учитель 1	Учитель 2
1	Форма организации обучения, при которой в классе создаются небольшие группы из учащихся для совместной учебной деятельности.	Это деление класса на группы на различных основах для решения конкретных учебных задач.
2	Да, довольно часто с использованием	Очень редко, в основном фронтальная и индивидуальная работа.

	других форм организации учебной деятельности.	
3	Да, необходимо. Это помогает внести разнообразие в образовательный процесс.	Да, необходимо, но после прохождения определенного раздела, для закрепления материала.
4	«Мозговой штурм», «Снежный ком», метод «групповой опрос», «диалог», прием «обучение сообществу», «ЗИГ-ЗАГ».	«Мозговой штурм», вид групповой работы «обсуждение», «совместное изучение», метод «диалог», прием «зигзаг».
5	Эффективность высокая, потому что я работаю по определенным этапам. Ребята очень работают, и они с интересом включаются в работу, и они с интересом выполняют все самостоятельно, а мне остается только наблюдать и подсказывать, если это требуется.	Эффективность довольно высокая и групповая работа показывает себя с отличной стороны.
6	Отрицательные стороны состоят в том,	Нарушение дисциплины, подавление участия «слабых» учеников.

<p>что всё равно кто-то из детей берет на себя больше ответственности и не много подталкивает «слабых» учеников. Я стараюсь обхватывать группами, чтобы они достигли максимального успеха в выполнении заданий, но это не всегда получается. Если рассматривать общий опыт, то можно сказать, что всё же больше положительных сторон у групповой формы работы.</p>	<p>Значит, лидер берет на себя всю ответственность и сам выполняет задание, а остальные ученики просто сидят и ничего не делают. Также, возникает сложность в оценивании данного вида работы.</p>
--	---

Анализ проводимых учителями уроков истории показал, что оба учителя применяют на практике групповую форму работы. Первый учитель заинтересован в ней и видит больше положительных аспектов, а второй учитель считает её не особо эффективной и поэтому использует редко.

Один из учителей поделился с нами своим опытом использования групповой работы:

Педагог использовался приёмом «Мозговой штурм» на уроке истории по теме «Войны в истории России в начале 20 века». Он создал четыре станции

с названиями: «Дятлов», «Узнай по описанию», «Герминов», «Гракотюнов» и предложили классу разделиться на 4 команды, которые получают маршрут и выполняют задания. Задача каждой команды – быстрее пройти все станции и та, которая пройдет раньше всех – выигрывает.

Группы были организованы удачно, с учетом индивидуальных особенностей учеников, поэтому работа вышла успешной. В группах работали и «слабые», и «сильные» ученики. Они друг друга дополняли и по итогу урока образовательные и воспитательные задачи были достигнуты.

Также, мы провели анкетирование среди трёх классов на тему использования учителями групповой работы на уроках истории. Вопросы были следующие:

1. Используют ли ваши учителя групповую работу на уроке истории?
2. Если бы вам предложили на выбор работать индивидуально или в группе/в паре, чтобы вы выбрали?
3. Как вы считаете, если бы учителя чаще использовали групповую форму работы, улучшилось бы у вас отношение к предмету? Появилась бы ваша успеваемость?

Результаты данного анкетирования среди учащихся 7 «а», 8 «а», 9 «б» показали, что большинство учащихся (70%) выступает «за» использование групповых форм работы на уроках истории. При этом, 45% учащихся уверены, что в этом случае повысится качество знаний по предмету, а 70% считает, что изучение предмета станет интереснее.

Таблица 2. Результаты диагностики учащихся (в %).

№ вопроса	7 «а»	8 «а»	9 «б»
1.	Ответили «да» - 100%	Ответили «да» - 100%	Ответили «да» - 100%

2.	Индивидуально – 20 % В парах – 10 % В группах – 70%	В группах – 75 % В парах – 15 % Индивидуально – 10%	В группах – 60 % В парах – 30 % Индивидуально – 10%
3.	Улучшение отношения к предмету – 70%  Повышение успеваемости – 40%	Улучшение отношения к предмету – 75%  Повышение успеваемости – 50%	Улучшение отношения к предмету – 60%  Повышение успеваемости – 40%

В результате констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено, что использование групповых форм обучения носит систематический характер. Однако о его эффективности можно отозваться с разных сторон. Половина учащихся считает, что успеваемость по предмету повысится, а половина считает, что нет. Следовательно, можно сделать вывод, что групповая работа выстроена недостаточно хорошо, и её можно организовать лучше, чтобы у ребят повышалась успеваемость.

Следующий этап в нашем исследовании был – формирующий. Он состоял из двух этапов – подготовительного и основного.

Цель подготовительного этапа заключалась в повышении у них уровня готовности к организации групповой работы. На этапе мы закладывали базовые навыки и умения, которые составляют фундамент для работы в группе.

Мы проводили эксперимент на 8 «а» классе. Для формирования групп нам было необходимо выявить индивидуальные особенности каждого ученика, его способности и уровень подготовки. Чтобы это выяснить, мы провели двойное анкетирование. Первое, которое мы анализировали и заполняли

самостоятельно, а второе мы выдали учащимся, чтобы они сами проанализировали себя.

Первая анкета, которую мы заполнили самостоятельно: «Выявление особенностей темперамента».

1. Реакция на замечания учителя:

А) молчит;

Б) выслушивает и спокойно реагирует;

В) вступает в диалог с учителем и возмущается его замечанием;

Г) обещает, что больше такого не повторится, но через время продолжает поступать так же.

2. Поведение учащегося в ситуации, где нужно быстро действовать:

А) робкие, неуверенные действия;

Б) действует спокойно, не торопится;

В) действует с рвением и азартом;

Г) легко и быстро включается в работу.

3. Действия ученика при сложном задании, если не получается его решить:

А) становится растерянным и неуверенным;

Б) поведение спокойное, без резких движений;

В) выражает своё возмущение, но продолжает выполнять задание;

Г) бросает задание, бурно реагирует, раздражается.

4. Поведение ученика, когда в его работе была допущена ошибка, и он узнал об этом:



А) не уверен в правильности решения, сомневается и не знает так ли это на самом деле;

Б) не комментирует ошибки, спокойно исправляет их;

В) возмущается по поводу ошибок и адресирует;

Г) легко реагирует на ситуацию, готов к сотрудничеству, их обсужденно и исправлено.

5. Поведение с одноклассниками при обсуждении вопросов, которые его волнуют:

А) волнуется и сомневается во время разговора;

Б) говорит медленно, спокойно и уверенно;

В) говорит быстро, речь эмоционально окрашена с активной жестикуляцией, не слушает при этом других;

Г) говорит быстро, с интересом, но при этом слушает других и даёт им высказаться.

Оценить результаты можно по количеству одной повторяющейся буквы:

а) меланхолик, б) флегматик, в) холерик, г) сангвиник.

Следующая анкета заполняется учащимися, она называется: «Формированность учебных умений учащихся».

1. Происходит ли у тебя усваивание учебного материала при объяснениях учителя?

2. Испытываешь ли ты затруднение в том, чтобы сосредоточиться на объяснении учителя?

3. Если ты решаешь нестандартную для себя задачу, испытываешь ли трудности?

4. При выполнении лабораторных работ определяешь ли ты последовательность своих действий?

5. Оцениваешь ли ты результаты своей работы?

На эти вопросы предлагалось ответить детям. Результаты данного исследования можно оценить, посмотрев таблицу 3.

Таблица 3.

Ф. И.	Предметные знания	Предметные умения и навыки	Общепредметные умения и навыки	Выявление и объяснение причинно-следственных связей	Умение анализировать и делать выводы
Андронов Б.	+	-	-	+	-
Антонова К.	-	+	+	+	+
Рабин А.	+	+	-	+	+
Бокарева Е.	+	-	+	-	-
Зоробова Р.	+	+	-	+	+
Улименко И.	-	-	+	+	+
Девченко Р.	-	-	-	+	-
Королев В.	+	+	-	+	-
Краснова С.	-	+	-	+	-
Меликин О.	+	-	-	+	+
Мишина Р.	-	+	+	+	-
Митрошкин Н.	+	-	+	+	-
Новиков А.	-	+	+	+	+

Новосиль- чев Е.	-	+	-	+	+
Обилова Д.	+	-	+	+	+
Резацкий Д.	+	-	-	+	-
Тимофеев С.	+	+	+	+	+
Черехова О.	+	+	-	+	+
Жапанова Х.	+	+	+	+	-
Хасанов С.	+	+	+	-	+
Дувалова А.	-	+	-	-	+

Данные об индивидуальных особенностях учащихся, мы выявили с помощью психолого-социометрических методик следующих авторов: Р.С. Немова, Дж. Морено, Я.Л. Коломинского и др. Также, нами были использованы следующие методики: «отметка другу» и «выбор действий». На их основе изучались межличностные отношения между учащимися.

В качестве примера организации групповой работы учащихся в процессе обучения, приведем ряд уроков, на которых используются вышеперечисленные условия её эффективности.

Нами был проведен урок в 7 классе, где на наш взгляд, и взгляд учителя по истории – было продуктивно создать постоянные группы на весь учебный год. По опыту учителя мы выявили, что такие группы оказались наиболее работоспособными при выполнении домашних работ, при работе с историческими источниками, при работе с различными документами и т.д. Преподователь отметил, что ребята четко сами распределяли роли и выбрали старшего, которому доверили распределение заданий в группе и последующую оценку их вложений в общий проект. Исходя из всего вышеперечисленного, мы создали группы постоянного состава именно в данном классе. Как мы писали выше, к каждому классу, и к каждому учащемуся – нужен индивидуальный подход. В данном классе наиболее эффективными показали себя такой метод

организации групповой работы. Ребятам была дана возможность самим распределиться на группы по личным симпатиям.

Итак, темой нашего урока стала «Северная война», учебник Баранова П.А. В данном классе мы дали больше самостоятельности при проведении урока. Ребятам было предложено самим подготовить и провести его. Среди учащихся было назначено два ответственных (назначались произвольно), которые распределили материал по группам. Также, на них лежала ответственность за проверку готовности групп к защите своей темы. Ответственные, таким образом, оценивали качество презентации, представляемые группами, ответы на вопросы и саму работу групп. Самое главное, что ответственные, в данном случае, сами вели урок, а учитель выступил «наблюдателем» и лишь контролировал процесс. Помимо этого, задачей учителя было – оценить работу ответственных по следующим критериям: хронометрия урока, знание материала, умение логически распределить тему между группами, объективность оценки групп.

Цели урока были следующие:

1. Предметная: изучение целей и задач России в Северной войне, изучение материалов по созданию армии и флота, тактики и стратегии российской армии и флота, итоги Северной войны.
2. Деятельностная: формирование коммуникативных УУД в процессе проектной деятельности.

Задачи урока:

1. Воспитательная – воспитать чувство патриотизма за свою Родину.
2. Развивающая – продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать факты, продолжить формирование умений работать с литературой и картой.

3. Образовательная – активизировать познавательную деятельность школьника.

Планируемые результаты:

1. Личностные – формирование умений сотрудничества в группе, развитие уверенности в себе, повышение мотивации к учебной деятельности.
2. Предметные – понимание целей и задач русской армии, выявление причин победы в военных действиях на море, понимание терминов тактика и стратегия, осознание причин необходимости создания новой армии и флота.

В данном уроке присутствовали некоторые особенности:

Урок вел нахимовцы, учитель был сторонним наблюдателем и мог останавливать выступающих, если нужно было внести какие-либо дополнения. Ведущие, которые также получили тему, в процессе своего выступления предлагали форму таблицы, которую нахимовцы должны были запомнить в процессе урока при выступлении других групп.

Таким образом решалось несколько задач:

1. Концентрация внимания учащихся на конечном результате;
2. Формирование умения слышать и слушать своих одноклассников, выбирая самое главное из сказанного.

Предварительно, каждая группа собрала необходимый материал, составила презентацию и выбрала выступающих. Нахимовцы в процессе представления своей работы особый акцент делали на морских сражениях с использованием схем, карт и иллюстраций.

Итак, тип урока: систематизация знаний. Способ организации – групповая работа. Метод обучения – проектный.

Основные темы урока, которые были распределены между группами и их хронология:

- Ведущие – причина Северной войны, ее участники, основные события, деление на этапы (составление таблицы в процессе урока).
- 1 группа: Начало войны (Лесная компания Карла 12, сражение под Нарвой).
- 2 группа: Продолжение войны 1701–1704 гг.:
  - создание новой армии;
  - морское сражение под Архангельском;
  - осада Нотебурга;
  - осада Нарвы и Дерпта.
- 3 группа: строительство флота 1711–1714 гг. Вторжение в Россию. Кампания лета и осени 1708 г. Битва при Лесной. Полтава.
- 4 группа: военные действия 1710–1718 гг. Победа на Ваттсе 1710 г. Прутский поход Петра 1. Гангутское сражение. Победа русского флота на море.
- Ведущие: победа при Ренгеме 1720 г. Итоги Северной войны.

Ход урока:

Этапы урока	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы работы учащихся	Методы и приемы оценки
Актуализация знаний, создание	Беседа	В течение нескольких уроков мы с вами начали	Вспомнить Ливонскую войну, попытки Алексея	Литические	

проблемной ситуации	изучать историю России в период правления Петра I. Если вспоминать историю преемственности периода российской истории, то что мы можем сказать о развитии торговли? Какие порты использовала Россия для торговли? Кто пытался получить выход к Балтийскому морю? Какие цели и задачи ставил перед собой Петр I? Какая цель нашего сегодняшнего урока?	Михайловича почитать выход к Балтийскому морю. Важно отметить важные моменты в борьбе за выход к Балтийскому морю. Определить по карте, какую цель ставил перед собой Петр I.	Логически, коммунитативные	Выдаются оленчатая карта на каждую группу. В карте есть
Определение метода работы, структуры и хода урока	Групповой. Класс разбивается на 4 группы	Сегодня вы будете проводить урок самостоятельно. Каждая группа получила материал на урок.	Логически, коммунитативные	Выдаются оленчатая карта на каждую группу. В карте есть

выде- ляются 2 чело- века - веду- щих	вам будет необхо- димо заполнить таблицу, которую вы заранее подгото- вите. В роли учите- лей-ведущих вы- ступают два нахи- мовца. Они ответ- ственны за логику работы и выступают в конце урока оценки за выступ- ление, а старшие по группе выставляют оценки за подго- товку и активность работы в процессе подготовки. Я буду оценивать веду- щих.	Под руководством старшего в группе производятся опреде- ленные и выбор мате- риала для сообщения, оформление презен- тации, подготовка устного сообщения, формулирование	Комму- никатив- ные, про- блемно - поиско- вые, работа в группе,	не- сколько граф: 1. Как я оцени- ваю свою ра- боту, 2. Как старший по группе оцени- вает каждого учаще- гося в группе.
Проектная деятельность в группах	Про- ектно- поиско- вый	Контроль и кон- сультиция в про- цессе работы.		



			выводов, заполнение таблицы. Контроль за ситуацией воздушными.	поиск и выборка информации, машин, полотно, тонка кустному сообщению.	Организац защит взаимо- дей- ствия уча- щихся.	
Защита про- ектов	Заяв- ление	Соблюдение определение ряда ответов, кон- троль за временем.	Выступление с про- звонкой, сообще- ние на тему в течение 5-7 минут.	Комму- никаци- онные ис- пользо- вание опреде- ленных языко- вых средств для вы- ражения своей	Оценоч- ный лист предла- гается педа- гогу.	

Подведение итогов урока (рефлексия)	Что нового вы сегодня узнали? Была ли эта информация полезной для вас? Интересно ли вам было? Оцените результаты в группе и запишите их и выставление оценочный лист.	Нахимовича отвечают на заданные вопросы и озвучивают выводы по уроку. Выставление оценок в группе и запись в оценочный лист.	позиции.	
Домашнее задание	Написать сочинение о Петре 1.			

Вывод по проведённой работе на уроке истории в 7 классе:

В данном классе были созданы группы постоянного состава на весь учебный год. Работа сформировали группы по собственному желанию. В конкретном случае работа была эффективной, об этом можно судить по оценочным листам и оценке учителя. Класс смог объективно распределиться на группы так, чтобы каждый учащийся внес вклад в групповой процесс. Все работали слаженно и дружно. На уроке царил атмосфера уважения и взаимного интереса.

Неизвестно, как прошел бы урок именно в данном классе, если бы учитель сам определил состав ученических групп. Возможно, что работа была бы не такой эффективной и слаженной.

Такой опыт показывает, что групповая работа была воспринята учащимися с положительной стороны. Урок прошел в спокойствии и завершился хорошими результатами. Все учащиеся получили 4 или 5. По отзывам учащихся об уроке можно сделать вывод, что такой формат урока им понравился больше, чем индивидуальная или фронтальная

работы. Ребята учли уровень познавательных возможностей и темп работы каждого учащегося, поэтому каждый работал на послышном для него уровне, что и принесло удовлетворение от результата.

Следующий урок мы проводили в 9-м классе. Тема урока звучала следующим образом: «На фронтах гражданской войны. Экономическая политика красных и белых».

Цель урока: продолжение изучения Гражданской войны в России, формирование у учащихся представления об экономической политике красных и белых, создание мотивации к изучению исторических источников.

Задачи урока:

#### 1. Образовательные:

- Проверка качества усвоения пройденного материала;
- Создание условий для формирования умений работать с историческими документами, их анализ и умение делать выводы.
- Выявление сущности и результатов политики «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве.

#### 2. Развивающие:

- Развитие познавательных интересов учащихся;
- Развитие умения анализировать полученный материал и выявлять причинно-следственные связи;

#### 3. Воспитательные:

- Содержание воспитанно чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории и памяти поколений.

Планируемые результаты:

#### 1. Предметные:

-Иметь представление об экономической политике Франции;

-Характеризовать экономическую политику Бешах – законопроект Котляка, Деникина, Врангеля.

#### 2. Мегапредметные:

-Уметь работать с историческими документами, выделяя главное, анализировать, обобщать материал;

-Принимать учебную задачу;

-Осуществлять целеполагание;

-Сотрудничать с товарищами при выполнении задания;

-Выслушивать мнение других и договариваться;

-Осознавать ответственность за собственные знания;

-Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В данном классе происходило деление самим учителем, исходя из результатов нашего исследования. Мы выявили явных лидеров, вокруг которых мы создали группы. Мы организовали группы так, чтобы в каждой были «слабые» ученики, «среднего» уровня ученики и сами лидеры. Получились группы смешанного состава. Такое деление было вызвано предыдущим опытом работы в группах именно в этом классе. Группы были организованы лишь на один урок, а в последующем, участники и роли менялись.

Класс предварительно разделился на 6 групп и каждая готовила сообщение об определенной исторической личности: М. В. Фрунзе, А. В. Колчак, Н. Н. Юденич, А. И. Деникин, П. Н. Врангель, М. Н. Тухчевский.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Приветствие учащихся.	Приветствие учителя.	Регулятивные, коммуникативные, личностные.
Актуализация ранее изученного материала	Учитель через повторение понятий «экономик» и «гражданская война» направляет учащихся на формулирование темы урока, определение его цели и задачи.	Формулируют цели и задачи на урок. Называют тему.	
Проверка домашнего задания	Учитель просит выступить группы с их домашними заданиями по историческим личностям.	Выступление групп с домашним заданием. Рассказ перед классом об исторических личностях с их участием в основных событиях гражданской войны и о	Коммуникативные, регулятивные

Зарешление изученного ма- териала	Учитель вы- дает группам карточки с за- даниями (см. приложение). После выпол- нения задания и ответов уче- ников, учитель задает во- просы: «Каковы итоги военных дей- ствий на фрон- тах граждан- ской войны?» «Сравните эко- номическую политику бе- лых и красных. Какой поли- тике вы бы от- дали предпо- чтение и по- чему?»	экономиче- ских програм- мах основных участников.	Коммуникативные, познавательные, регуля- тивные.
		Выполняют задание и ра- ботают в группе. Затем, каждая группа выступает пе- ред классом.	
		Группы сове- щуются и от- вечают на во- просы учи- теля.	

Рефлексия	Подведение итогов урока. Выставление оценок группам.	Отвечают на вопросы, про- волят саморе- флексию.	
<p>Учитель задает вопросы: «Что нового вы се- годня узнали на уроке?» «Было ли вам сложно на уроке?» «Легко ли ра- ботать в группе? С ка- кими трудно- стями вы столкнулись?»</p>	<p>Учитель задает вопросы: «Что нового вы се- годня узнали на уроке?» «Было ли вам сложно на уроке?» «Легко ли ра- ботать в группе? С ка- кими трудно- стями вы столкнулись?»</p>	<p>Учитель задает вопросы: «Что нового вы се- годня узнали на уроке?» «Было ли вам сложно на уроке?» «Легко ли ра- ботать в группе? С ка- кими трудно- стями вы столкнулись?»</p>	
<p>Домашнее задани- е</p>	<p>Учитель озву- чивает домаш- ние задание: написать эссе на тему «Раж- данская война – это героиче- ская страница истории или</p>	<p>Записывают домашнее за- дание.</p>	

группа		
народов?		

Выход по групповой работе: учащиеся были разделены на группы заранее и по четкому распределению учителя. Для распределения учащихся на группы было проведено их тестирование, исходя из которого и было принято решение определенным образом объединить учащихся и создать группы смешанного состава.

Работа на уроке была сложной. Все смогли в ней участвовать. Лидеры некоторых групп подбадривали «слабых» учеников и давали тем выступить перед всем классом. Выступающие от группы назначались самими учащимися коллективным мнением. В 9-м классе была более организованная работа, потому что ребята взрослые и ответственные. На уроке было тихо и спокойно, все было увлечено процессом. Нами было замечено, что ребята помогали друг другу решать общую задачу. Лидеры давали «слабым» ученикам проявить свою инициативу и поэтому в группах не было тех, кто бы сидел без дела. Каждый был задействован в групповой работе, каждый высказался и получил достойную оценку. На данном уроке работы оценивали сам учитель, без оценочных листов.

Таким образом, групповая работа была успешной. Для закрепления темы пройденного раздела она подходит также, как и для изучения нового материала. Учитель был лишь сторонним наблюдателем и практически не вмешивался в работу групп, т. к. ребята были ответственными и инициативными. Они сами помогали друг другу и сами были учителями на уроке.

Как мы упоминали выше, для каждого класса нужен индивидуальный подход. Для этого класса мы подобрали такое разделение на группы, и оно оказалось удачным. В следующий раз было бы целесообразно попробовать дать инициативу разделения самим учащимся и также оценить результаты.



## ВЫВОД

Во второй главе мы рассмотрели основные этапы организации групповой работы. Мы выделили самые эффективные из них для создания успешной организации групповой работы на уроке истории. Также, мы рассмотрели приемы и методы работы, благодаря которым можно достичь желаемого результата. Приемы и методов огромное множество, поэтому нами были взяты те, которые мы тестировали на собственном опыте и которые оказались весьма результативными.

Помимо этого, нами была проведена экспериментальная работа в 7-м и в 9-м классе, где мы использовали групповую работу. Мы пришли к выводу, что групповая работа является интересной для учащихся и приносит соответствующие положительные результаты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты проведенного исследования могут быть сформулированы в виде следующих положений:

1. Проблема организации групповой работы учащихся в процессе обучения выглядит достаточно разработанной в педагогической и психологической науке.

В то же время, в истории обучения истории одутым недостатком исследований по данной проблеме.

Учеными указывается на то, что использование групповых форм учебных занятий в школе формирует у школьников навыки работы в малой социальной группе, способствует развитию положительных личностных качеств учащихся и пр.

Вместе с тем отмечается, что универсализация групповой работы, её противопоставление другим формам обучения может принести отрицательные последствия с точки зрения эффективности образовательного процесса. Выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется уровнем в зависимости от решаемых на уроке учебно-воспитательных задач, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности, от специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей и, конечно, от стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой, от той доверительной атмосферы, которая установилась в классе, и постоянной готовности оказывать друг другу помощь.

2. Анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также собственного педагогического опыта позволили нам выявить условия эффективности организации групповой работы учащихся старшего школьного возраста: необходимость осуществления диагностики познавательных возможностей всего класса и каждого учащегося в отдельности и учёт её результатов при отборе содержания групповой работы; учёт зависимости

применяемых на занятиях видов групповой учебной работы от характера выполняемых учащимися заданий; использование личностного потенциала каждого участника группового взаимодействия; владение учителем комплексом организационно-педагогических умений, обеспечивающих эффективное управление групповой деятельностью школьников.

На этапе формирующего эксперимента нами была подтверждена гипотеза исследования.

В свою очередь в качестве показателей эффективности экспериментальной методики организации групповой учебной работы учащихся выступили: интерес школьников к групповой учебной работе; осознанное отношение к своим товарищам; адекватность самооценки своих результатов; уровень сформированности умений работы в группе, который определяет успешность результатов.

Проведенный нами эксперимент доказал, что групповая работа как рационально организованная коллективная деятельность учащихся не только позволяет решать познавательные задачи, способствует повышению эффективности обучения истории, но помогает становлению личности школьника, сплочению и развитию учебного коллектива.

Учащиеся обязательно должны быть вовлечены в процесс анализа своих умений сотрудничества друг с другом, помогать и принимать помощь. Это очень важно для социализации личности и формирования гуманистического мировоззрения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. / В.И. Андреев. - Кн.1. Изд. Казанского Ун-та, 1996.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. / Ю.К. Бабанский. - М., 1977.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. / Ю.К. Бабанский. - М., 1982.
4. Бекхтерев, В.М., Давге, М.В. Влияние коллектива на личность. Педагогика и воспитание. / В.М. Бекхтерев, М.В. Давге. - М., 1928.
5. Вахрушев, А.А., Кузнецова, И.В. Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах / А.А. Вахрушев, И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После.-2003.- № 6.
6. Виноградова, М.Д., Первин, И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин.- М., 1977.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. / Л.С. Выготский С.-П., 1997.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., Педагогика, 1984.
9. Гольденберг, М.Д. Технология метода проектов при обучении истории // Преподавание истории в школе.- 2001.- №4.
10. Дэйри, Н.Г. Как подготовить урок истории. / Н.Г. Дэйри.- М., 1969.
11. Данилов, М.А. Процесс обучения в советской школе. / Данилов М.А.- М., 1960.
12. Данилов, М.А., Есипов Б.П. Дидактика. / М.А. Данилов, Б.П. Есипов.- М., 1957.
13. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учеб. пособие для вузов. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. - 272 с.

14. Дьяченко, В. К. Общие формы организации процесса обучения / В. К. Дьяченко. - Краснодар, 1984.
15. Зиньва, И. А. Педагогическая психология. / И. А. Зиньва. - М., 1999.
16. Зорина, Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старших школьников. / Л. Я. Зорина. - М., 1978.
17. Колчинский, Я. И. Психология общения. / Я. И. Колчинский. - М., 1974.
18. Коменский, Я. А. Великая дидактика. / Избр. пед. соч. Т. 1. - 1939.
19. Левшин, Л. А. Педагогика и современность. / Л. А. Левшин. - М., 1964.
20. Леонтьев, А. А. Деятельность. Сознание. Личность. - 2-е изд. / А. А. Леонтьев. - М., 1977.
21. Дернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности. / И. Я. Дернер. - М., 1980.
22. Дернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Дернер. - М., 1981.
23. Мкртчян, М. А. Вопросы создания коллективного способа обучения: история, проблема, перспективы // Коллективный способ обучения. - 2010. - №4. - С. 6.
24. Островский, О. Б. О формировании интереса учащихся к истории // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2001. - № 10.
25. Пидкасистый П. И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998.
26. Романовская З. И. Деятельность учащихся на уроке и ее оценка // Советская педагогика. - 1962. - № 10.
27. Чернявская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: Проблемы речевого воздействия. М.: Флинта, Наука, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Карточка № 1 "Восточный фронт".**

1. Расскажите о А.В. Колчаке. Какова судьба "верховного правителя России"?

2. Составьте хронологично военных действий на Восточном фронте.

**Карточка № 2. "Южный фронт. Разгром Врангеля".**

1. Расскажите о А.И. Деникине, П.Н. Врангеле.

2. Составьте хронологично событий на Южном фронте.

**Карточка №3. "Поход на Петроград. Война с Польшей".**

1. Расскажите Н.Н. Юденице.

2. Составьте хронологично событий.

Чем закончились выступления Н.Н. Юденица и война с Польшей?

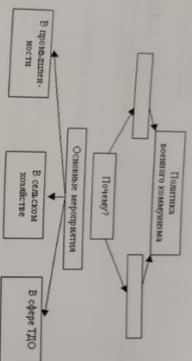
**Карточка № 4. "Красные".**

1. Расскажите о М.Ф. Фрунзе и М.В. Тухачевском.

2. Расскажите о наиболее крупных победах Красной армии на фронтах гражданской войны.

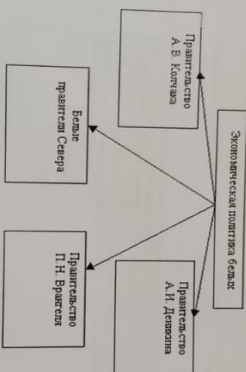
**Карточка № 5. "Экономическая политика: красные"**

Заполнить схему: "Политика военного коммунизма".



Карточка № 6. "Эканамічная палітыка: Беларусь".

1. Запоўніць схему.







**ОТЗЫВ**  
на выпускную квалификационную работу  
студента 5 курса Леува Кристина Руслановна, по теме:  
«ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ВОДЕЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГРУППОВУЮ  
РАБОТУ НА УРОКАХ ИСТОРИИ».

Умение работать в коллективе, команде, проектной группе является одним из ключевых навыков, входящий в пакет Soft Skills (ключевых/гибких умений) работать в команде как один из результатов обучения уровня метапредметных навыков. В этой связи автор представляемой к защите выпускной квалификационной работы поставила во внимание законодательную базу результатов – разработать приемы работы на уроке истории, которые позволяют максимально эффективно включить каждого учащегося в процесс обучения на уроке и повысить мотивацию к обучению. К.Р. обратила внимание на существующие 2х проблем: слабая вовлеченность учащихся в процесс обучения на уроке и низкая мотивация к обучению. К.Р. Леува выделила гипотезу, что организация групповой работы может решить эти проблемы.

В выпускном квалификационном исследовании К.Р. Леува не только проанализировала и показала проблемы, с которыми сталкиваются учителя, но и показала возможность их решения на уроках истории. В результате практической работы были созданы и апробированы приемы организации групповой работы, которые соответствуют требованиям современной жизни, они достаточно универсальны и могут быть использованы не только на уроках истории, но и на уроках других дисциплин.

Прямое определение целей, задач и предмета исследования позволили Кристине Руслановне выполнить выпускное квалификационное исследование на высоком уровне. Результаты исследования прошли достаточную практическую апробацию в школе. Активная позиция автора в процессе работы над исследованием, дисциплинированность, умение принимать научной, исследовательской и проектной деятельности позволили достичь целей работы и успешно справиться с ее написанием.

Выпускное квалификационное исследование К.Р. Леува полностью соответствует требованиям к ВКР бакалавра, выполнено на высоком квалификационном уровне, может быть представлено к защите и, по мнению научного руководителя, заслуживает высокой оценки.

К.И.Н., доцент кафедры  
отечественной истории  
Толмачева А.В.

Научный руководитель

Согласие  
на размещение текста выдвинутой квалификационной работы,  
научного доклада об основных результатах подготовки  
научно-квалификационной работы  
в ЭБС КИПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
*Якута Кристина Владимировна*  
(фамилия, имя, отчество)

разрешено КИПУ им. В.П. Астафьева, расположенному по адресу: г. Якутск, ул. Дзержинского, 10, в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-квалификационной работы (далее ВК/НФ)  
на тему: *"История и современное состояние якутского государственного университета"*  
(рубрики, код, отчество)  
*Якутскому университету не угрожает нарушение*

КИПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенному по адресу: г. Якутск, ул. Дзержинского, 10, в любом месте и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия  
исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с  
правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 24.06.2022.

*Кристина*  
*Якута*