

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Полежаева Ольга Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Особенности развития произвольного внимания в младшем
школьном возрасте**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование и
русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент
кафедры ПиПНО Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

20.06.22
(дата, подпись)

Руководитель доцент, кандидат психологических наук
Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 30 июня 2022

Обучающийся Полежаева О.В.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

хорошо
(прописью)

Красноярск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей развития произвольного внимания у младших школьников.....	6
1.1. Понятие, виды и свойства внимания.....	6
1.2. Особенности внимания в младшем школьном возрасте.....	14
1.3. Приемы развития произвольного внимания у младших школьников.....	20
Выводы по Главе 1.....	27
Глава 2. Эмпирическое исследование развития внимания младших школьников.....	28
2.1. Методическая организация исследования.....	28
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	34
2.3. Программа развития произвольного внимания у младших школьников.....	43
Выводы по Главе 2.....	51
Заключение.....	52
Список используемых источников.....	55
Приложения.....	62

Введение

Познавательное развитие ребенка начинается с момента его рождения. Каждый раз, когда ребенок встречает новый раздражитель, предмет, явление, он расширяет свои знания об окружающем его мире. Восприятие ребенка зависит от возраста и особенностей развития. Так восприятие ребенка возраста трех лет базируется на предметном содержании реальности. А уже к началу младшего школьного возраста в сознании ребенка накапливается достаточно большой объем знаний и информации, который требует постоянного пополнения.

В настоящее время развитие познавательных способностей ребенка – одна из ведущих проблем современного мира, обсуждаемая многими педагогами и психологами. Одним из важных составляющих успешного обучения является развитие такого процесса как внимание. К.Д. Ушинский говорил: «Внимание есть та дверь, через которую проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира» [13]. В научной литературе существуют разные подходы к определению данного понятия, но везде подчеркивается его роль для успешного освоения образовательной программы.

Среди исследователей, рассматривающих данный вопрос, можно выделить Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Немова, Л.Д. Столяренко, Н.Ф. Добрынина, Р.Е. Левину, Т.Д. Барменкову, Т.Б. Филичеву, Г.В. Чиркину, А.В. Ястребову, О.Н. Усанову и многие других.

Тема нашего исследования актуальна, так как благодаря развитому вниманию ученик может сконцентрироваться на изучении того или иного материала в определенной деятельности, а также сохранить сосредоточенность на деятельности даже при наличии отвлекающих факторов, так как внимание – это внутренняя идеальная форма контроля, позволяющая выполнять действия без ошибок или своевременно устранять их.

Поэтому данное исследование поможет выявить особенности произвольного внимания у младших школьников и способы его коррекции.

Цель исследования: на основе изучения особенностей внимания у младших школьников разработать программу коррекции, содержащую комплекс игр и упражнений с целью повышения уровня произвольного внимания.

Объект исследования: внимание младшего школьника.

Предмет исследования: актуальный уровень развития произвольного внимания у младших школьников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования можно сформулировать **задачи**:

1. Изучить основные подходы к понятию внимание как психического процесса.
2. Выявить специфику развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
3. Подобрать диагностические методы для изучения особенностей внимания младших школьников.
4. Провести исследование развития внимания младших школьников.
5. Описать особенности развития произвольного внимания младших школьников.
6. Составить комплекс игр и упражнений, направленных на повышение уровня произвольного внимания младших школьников.
7. Составить рекомендации для педагогов и родителей.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что уровень внимания младших школьников:

- 1) характеризуется низким уровнем произвольного внимания;
- 2) отличается низкими показателями концентрации и устойчивости;
- 3) может быть повышен в процессе реализации программы,

направленной на развитие свойств внимания.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Методы обработки и интерпретации информации (количественный анализ; качественный анализ).

Экспериментальная база исследования: Экспериментальная база исследования: обучающиеся 2 «А» класса МБОУ Ширинская СШ № 18 в количестве 20 человек, из них 13 мальчиков и 7 девочек в возрасте 9-10 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей развития произвольного внимания у младших школьников

1.1. Понятие, виды и свойства внимания

В повседневной жизни человека наиболее часто упоминается такой психический процесс как внимание. Состояние данного процесса проверяется при приеме ребенка в школу, при переходе в среднюю школу, при трудоустройстве на определённые должности, а также для определения текущего психологического состояния человека.

Для того, чтобы определить, что же такое внимание обратимся к различным трактовкам данной категории.

В когнитивной психологии исследователи испытывают значительные затруднения в трактовке самого понятия внимания и тех феноменов, которые за ним стоят. Это связано с двумя аспектами, вызывающими трудности.

Во-первых, некоторые авторы отмечают «несамостоятельность» внимания как психического процесса. Внимание никогда не выступает изолированно и не имеет своего отдельного специфического продукта, только лишь как сторона другого психического процесса.

Во-вторых, остальная часть исследователей полагают, что внимание является самостоятельным психическим инструментом активности субъекта, специфическим внутренним состоянием, позволяющим ему не быть показателем внешнего воздействия при взаимодействии с окружающим миром. Сторонники последнего утверждают, что в мозге у человека существуют особого рода структуры, связанные именно с вниманием, не затрагивая другие познавательные процессы.

Поэтому для нашего исследования мы рассмотрели различные трактования понятия внимание.

Так в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова внимание определяется как сосредоточенность на чем-то мыслей, зрения, слуха.

Отличающиеся трактовки этого процесса можно найти в других литературных источниках [25].

Советский психолог С.Л. Рубинштейн же рассматривает внимание, в первую очередь, как динамическую характеристику протекания познавательной деятельности. Это избирательная направленность на объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность, которая выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она сосредоточена. Внимание всегда предполагает наличие интересов и потребностей, установок личности индивидуума. Именно это вызывает изменение отношения к предполагаемому объекту, которое выражается во внимании — в изменении образа этого объекта, в его данности сознания: он становится более ясным и отчетливым [26].

В понятийно-терминологическом словаре профессора В.И. Селиверстова внимание понимается как произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности человека [27].

Роберт Семенович Немов дает следующее определение вниманию – это психо- физиологический процесс, характеризующийся динамическими особенностями познавательной деятельности, которые выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени [24].

Внимание как психологический процесс имеет определенную классификацию. Большинство психологов классифицируют внимание по способу реализации, происхождению и по виду контакта с объектом. (См. рис.1.)

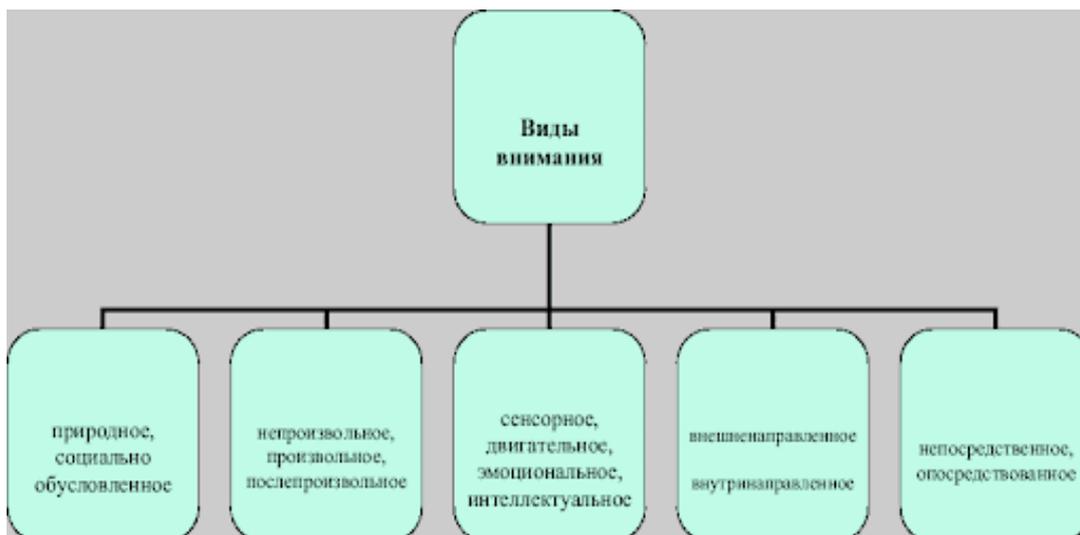


Рис. 1. – Виды внимания

По способу происхождения принято выделять:

1) природное – дано человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны (ориентировочный рефлекс);

2) социальное – связано с предметами и явлениями, которые окружают человека в повседневной жизни.

По способу реализации выделяют:

1) непроизвольное, обусловленное переключением внимания человека с объекта на объект без дополнительных усилий. Чаще всего такое внимание вызвано некоторым раздражителем, его интенсивностью, новизной, эмоциональной окрашенностью, связь с интересами, потребностями человека заставляет его обращаться к определенным предметам и явлениям окружающего мира; [48] Непроизвольное внимание возникает независимо от того, есть цель деятельности или нет [45].

2) произвольное – обусловлено тем, что находится под контролем человека; предполагают, что произвольное внимание образуется на основе непроизвольного в процессе трудовой деятельности; в отличие от непроизвольного оно обычно связано с борьбой мотивов или побуждений,

наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих друг с другом интересов, каждый из которых сам по себе способен привлечь и удерживать внимание. Человек в этом случае осуществляет сознательный выбор цели и усилием воли подавляет один из интересов, направляя все свое внимание на удовлетворение другого; Произвольное внимание всегда связано с наличием определенной цели и волевыми усилиями для того, чтобы сосредоточиться на предмете [45]. Оно «является результатом сознательного сосредоточения на определенной информации, требует волевых усилий и, как правило, утомляет через 20 минут» [40].

3) послепроизвольное внимание – характеризуется тем, что вначале включается волевое усилие, которое вследствие снижается из-за повышения уровня интереса к объекту [46]. Такое внимание «вызывается через вхождение в деятельность и возникающий, в связи с этим интерес именно оно является самым эффективным и длительным [40].

Н.Ф. Добрынин предложил классификацию видов внимания по степени активности индивидуума. Он полагал, что сначала появляется непроизвольное внимание (невольное, вынужденное), а только затем – произвольное, как вид внимания с максимальным проявлением активности. Далее возможно появление спонтанного внимания, называемого послепроизвольным [10].

Внимание может проявляться как в сенсорных, так и мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Сенсорное внимание связано с восприятием раздражителей разной модальности (вида). В связи с этим выделяют зрительное и слуховое, сенсорное внимание. Объектами интеллектуального внимания как высшей его формы являются воспоминания и мысли.

Чувственное внимание - связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств, в центре сознания находится какое-либо чувственное впечатление.

Интеллектуальное внимание – преимущественно связано с сосредоточенностью и направленностью мысли, объектом интереса является мысль.[50]

По виду контакта с объектом выделяют следующие:

1) опосредованное – образуется при отсутствии непосредственного контакта с предметом, регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов;

2) непосредственное – порождается и удерживается самим объектом, не управляется ничем, кроме самого этого объекта, на который оно направлено и который соответствует ведущим интересам и потребностям человека.

Объектом внимания может быть все, что угодно, — предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир [7].

Как у любой психической процесс внимание может иметь свои отклонения от нормы. Существуют определенные формы расстройств внимания [35]:

1. Повышенная отвлекаемость – характеризуется чрезмерной подвижностью внимания, постоянным переходом от одного объекта и вида деятельности к другому;

2. Уменьшение объема внимания;

3. Инертность (малая подвижность) внимания – невозможность своевременной быстрой переключаемости или патологическая фиксация внимания;

4. Гипо- и апрозекксия – невозможность в течение необходимого периода времени сосредоточить на чем-нибудь внимание и полное выпадение внимания.

Выделяют так же такое нарушение внимания, как детская гиперактивность (греч. hyper – сверх + лат. activus – деятельный) — это отклонение от возрастных норм онтогенетического развития. Характеризуется

невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в социальном поведении и интеллектуальной деятельности и повышенной активностью при нормальном уровне интеллектуального развития. Все это приводит к слабой успеваемость в школе и низкой самооценке. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаться в возрасте уже до 7 лет [26].

Возникновение гиперактивности может быть обусловлено органическими поражениями центральной нервной системы (нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы), генетическими факторами, приводящими к дисфункции нейромедиаторных систем мозга и нарушениям регуляции активного внимания и тормозящего контроля.

Основными функциями внимания являются следующие (см. рис.2.):

- 1) возбуждение и торможение психических и физиологических процессов;
- 2) обеспечение избирательности, реализующейся через выделение из поступающей информации той, которая важна для человека в данный момент;
- 3) обеспечение целенаправленности, реализующейся в сосредоточении на предмете деятельности, его удержании и переключении;
- 4) обеспечение активности, направленной на поддержание работоспособности человека через распределение интенсивности, прочности внимания во время выполнения различных элементов деятельности;
- 5) принятие участия в регуляции, переключаемости познавательных процессов (мышления, памяти);
- 6) организация собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми;
- 7) принятие участия в коммуникационных процессах речи, где каждый собеседник сосредоточен на себе и другом человеке [35].



Рис. 2. – Свойства внимания

Выполняя определенные функции, внимание обладает и рядом свойств, которые охарактеризуем далее (см. рис.2.):

1) объем – определяется количеством объектов, которые человек может воспринимать в одно и то же время; в норме объем внимания человека от трех до семи объектов [1].

2) переключаемость – определяется скоростью переключения внимания с одного объекта на другой; такое свойство помогает человеку быстро реагировать н изменения ситуации, может возникать как фактор утомления и как фактор поддержания работоспособности.

3) распределение – способность человека выполнять сразу несколько видов деятельности одновременно, при этом формируется несколько фокусов внимания одновременно, что дает возможность совершать несколько действий одновременно и следить за ними [39].

4) рассеянность – выражается в неспособности к долгому сосредоточению, чаще всего характеризуется быстрым переключением с объекта на другой объект. Выделяют мнимую и подлинную рассеянность, первая выражается в высокой избирательности и трудной переключаемости внимания, другая выражается в слабой интенсивности внимания и плохой переключаемости.

5) устойчивость – характеризуется способностью долгое время держать концентрацию на одном и том же объекте.

б) колебания (флюктуация) – кратковременные произвольные явления усиления и ослабления внимания.

7) концентрация – определяется степенью сосредоточенности внимания на объекте, в большей степени зависит от темперамента и свойств нервной системы индивидуума, согласно принципу доминанты А. А. Ухтомского, концентрация внимания является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга [5]. Очень часто наряду с этим пониманием в психологической литературе употребляется похожее – интенсивная сосредоточенность.

8) отвлекаемость – явление произвольного перемещения внимания с одного объекта на другой при воздействии посторонних внешних и внутренних раздражителей, несовместимых с выполняемой в данный момент деятельностью [44].

Из функций перечисленных выше формируются следующие свойства, характеризующие личность человека:

1) внимательность – свойство личности, обусловленное как организацией процесса деятельности, так и индивидуально типологическими особенностями; внимательный человек в своих действиях легко переключает внимание с одного предмета на другой.

2) наблюдательность – индивидуально-психологическая характеристика человека, проявляющаяся в способности замечать в предметах и явлениях неброские, но важные детали и признаки [11].

Итак, мы подробно обсудили понятие «внимание», рассмотрели виды внимания, его свойства и функции. Далее мы рассмотрим особенности внимания в младшем школьном возрасте.

1.2. Особенности внимания в младшем школьном возрасте

Общепринятый младший школьный возраст детей составляет от 6 до 11 (12) лет. При поступлении детей в школу, в ходе обучения основным видом деятельности в этом возрасте является учебная деятельность, а у младших школьников раннего возраста происходит переход основной деятельности с игровой на учебную.

Младший школьный возраст – так называемая вершина детства. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. В школьном возрасте ребенок учится контролировать свое поведение, в том числе внимание [9].

Личностные новообразования младшего школьного возраста: личная рефлексия – это осознание своих внутренних эмоций, чувств, переживаний, мыслей; интеллектуальная рефлексия способность выделять, анализировать, оценивать и соотносить с конкретной ситуацией собственные действия; притязание на признание взрослыми и сверстниками - ребенок младшего школьного возраста нуждается в одобрении со стороны взрослых и принятия сверстниками; формирование самооценки, самосознания; формирование волевых качеств; развитие мотивации [36].

Развитие и правильное формирования всех новообразований в младшем школьном возрасте имеют высокое значение для развития здоровой личности в последующем, в этом возрасте ребенок научается контролировать свои эмоции, подчинять свое поведение правилам и установленным формам поведения, что в свою очередь дает ему верный путь в легкой адаптации в социальной среде, ребенок который контролирует свою реакцию на определенные внешние факторы в последующем намного проще адаптируется

к различным ситуациям, которые складываются в социальной сфере каждого учащегося в подростковом возрасте.

До возраста 10 лет ребенок преодолевает огромное расстояние в своем развитии, психика ребенка меняется от внешних обстоятельств, происходит трансформация из маленького существа до вполне адаптированного к обществу и окружающему миру детской личности. В этом возрасте здоровая личность в определённой мере готов принять на себя ответственность за себя, своих близких и возможно даже сверстников. Развитие ребенка происходит в нескольких сферах: физической, когнитивной и психосоциальной. К физической сфере развития ребенка относятся такие характеристики как размеры и форма тела [31]. К когнитивной сфере относятся все умственные и психические процессы, включая в себя мышление (процессы восприятия, памяти, речи, воображения) [31].

Главной деятельностью младшего школьника считается учебная. Ее благополучность непосредственно находится в зависимости от совокупности возможностей, который имеет любой конкретный учащийся [22].

Эта деятельность вносит существенные изменения в протекание всех психических процессов. Изменяется и внимание детей, к которому учебная деятельность предъявляет новые высокие требования. Не случайно отсутствие необходимой подготовленности старших дошкольников к работе в классе прежде всего выражается в их неумении сосредоточиваться на содержании урока, на требованиях учителя и на собственных действиях, что и вызывает наиболее частые и серьезные замечания педагога [43].

В младшем школьном возрасте от развития уровня внимания многое зависит, в частности сможет ли ребенок с легкостью и быстротой переключить свою активность с одного вида деятельности на другой, также насколько долго он может усидеть за занятием одним видом деятельности или при выполнении определенного задания. От внимания, особенно важно для школьников зависит то, насколько глубоко школьник сможет погрузиться в изучение

предоставленного материала и насколько полно он будет рассматривать составные части изучаемого материала. Из-за недостатков в уровне развития внимания у многих детей появляются определенные трудности с обучением: несобранность на уроке, пропускает буквы в словах, не понимает учителя с первого раза и т.п. Если говорить об устойчивом внимании, то в современной психологии понимается способность ребенка в течение длительного периода сохранять направленность внимания на конкретном объекте или аспекте деятельности без отвлечения на второстепенное происходящее вокруг [36].

Но качества внимания, необходимые для успешной работы в классе и дома, лишь частично могут быть развиты и подготовлены в детском саду или в семье. Они формируются в самой учебной деятельности маленького школьника. Поэтому в процессе обучения младших школьников необходимо развивать такой вид внимания, как произвольное. Произвольное внимание – это внимание, образующееся из-за осознанно установленной миссии и требующее конкретных волевых стараний [48].

Первоклассники, а иногда и второклассники часто рассеянны. Причины рассеянности различны. Их необходимо знать, чтобы успешно формировать и развивать внимание детей. Рассмотрим основные причины рассеянности учащихся:

1. Рассеянность часто является результатом переутомления ребенка. Если он поздно ложится спать, если родители перегружают маленького школьника впечатлениями: разрешают смотреть вечерние телевизионные передачи, часто водят в кино, в гости, — нервная система ребенка перевозбуждается. Он плохо и мало спит и приходит в класс в сонливом состоянии. Сон — это охранительное торможение. Оно мешает созданию доминанты.

2. Рассеянность может быть следствием нарушения правильного дыхания, а значит и снабжения мозга кислородом. Аденоиды (полипы), образовавшиеся в носоглотке, разрастаясь, затрудняют дыхание через нос.

Ребенок дышит ртом, и это пагубно сказывается на его работоспособности. Удаление аденоидов ликвидирует постоянную сонливость ребенка, а с ней и его рассеянность [51].

3. Наиболее частой причиной неустойчивости внимания детей является их недостаточная умственная активность. Если ученик пассивно слушает товарищей или длинные объяснения учителя, устойчивость его внимания быстро падает, и он легко отвлекается.

Если же дети в классе заняты интересным делом, если работа требует от них не только слушания, но и решения каких-то задач, если дети ведут на уроке активное наблюдение и действуют практически с учебным материалом, внимание их получает огромную поддержку. Считая палочки и составляя узоры, конструируя модель, рисуя иллюстрации к прослушанному рассказу, сравнивая окончания существительных в разных падежах, находя общие и разные признаки в треугольниках разного вида, ребенок думает. Его умственная активность, поддерживаемая практическими действиями, является основой устойчивого внимания.

Если учащийся занят однообразной исполнительской работой, а на вопросы учителя имеет давно готовые ответы, внимание его неизбежно будет легко отвлекаться. Внимание поддерживается мышлением. Если на уроке нет пищи для мышления ребенка, для активного думания, учитель не может ожидать и устойчивости внимания детей, сколько бы раз он ни обращался к ним с призывом быть внимательными.

4. Рассеянность может возникнуть и как результат неправильного воспитания детей. Когда не в меру заботливые родители покупают ребенку слишком много книжек и игрушек, рано и часто водят его на выставки, в музеи и театры, ребенок привыкает к постоянной смене впечатлений. Не успевая разобраться в каждом из них, не имея возможности вдуматься в то новое, что ежедневно ему показывает взрослый, ребенок привыкает к легкому, поверхностному знакомству с окружающим. Его внимание становится

скользящим. В таких случаях борьба с рассеянностью ребенка требует от педагога умения показать детям уже знакомый им предмет, явление природы с новой для них стороны [54]. Нужно «приоткрыть» ребенку те качества предмета, его особенности и связи, которых дети раньше не видели.

5. Рассеянное внимание — это и негибкое внимание, отсутствие переключаемости, т. е. намеренного переноса внимания с одного предмета на другой, когда это оказывается необходимым. Читая во время перемены приключенческую книгу, некоторые ученики II—IV классов не сразу могут потом включиться в учебную работу. Они кажутся рассеянными только потому, что слишком сосредоточены на другом содержании. Такие факты часто наблюдаются у детей с инертным, флегматическим типом темперамента. На неожиданно заданный вопрос такой ученик отвечает не сразу, хотя и знает материал. Ему нужна пауза, чтобы переключить свое внимание на новое содержание.

Рассеянность внимания, конечно, чаще встречается у маленьких детей, чем у старших.

Однако это совсем не значит, что неустойчивость внимания является такой возрастной особенностью, которая определяет безусловную невозможность длительного сосредоточения младших школьников: ведь шести-, восьмилетние дети могут долго слушать интересный рассказ, длительное время заниматься конструированием модели. Это связано с тем, что в настоящее время объем информации, которые воспринимают (должны воспринимать) учащиеся резко возрастает. Не умея своевременно сосредоточить свое внимание, запомнить нужное и отсеять второстепенное, ученик не может ориентироваться в широком информационном поле [18].

Условием поддержания внимания является разнообразие учебного материала, последовательность его раскрытия и увлекательное изложение. Необходимо пробуждать интерес к изучаемому предмету: это может быть

необычное начало, приглашение на урок сказочного персонажа, игровое действие, сама игра, которая помогает разнообразить материал [30].

Опыт экспериментального обучения в младших классах многих ленинградских школ, а также специальные исследования (Н.Ф. Добрынин, М.Н. Волокитина) показывают, что даже дети I класса способны к достаточно сильному, т. е. концентрированному и устойчивому, вниманию на протяжении всего 45-минутного урока. Но для этого необходимо соблюдать определенные условия организации учебной деятельности детей:

1. Хороший темп урока и продуманная его организация. Отсутствие «пустого» времени, которое учитель часто тратит на запись на доске, подготовку пособий [52].

2. Четкость, доступность и краткость пояснений, инструкций, указаний, которые учитель дает до работы и не повторяет во время выполнения детьми задания. Отсутствие лишних разговоров учителя с классом.

3. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность детей (подбор разнообразных и посильных задач на сравнение, обобщение, подбор примеров, выводы).

4. Бережное отношение учителя к вниманию детей. Громкие замечания отдельным ученикам в то время, когда весь класс уже работает, дополнительные запоздалые пояснения, ненужное хождение учителя по классу быстро нарушают хрупкое внимание учащихся.

5. Разнообразие видов и форм работы, подчиненных основной задаче и теме урока.

6. Включение в учебную работу всех учеников не только во время выполнения письменных заданий, но и при обычных устных упражнениях, активизация инициативы детей: подбор ими разнообразных примеров, способов решения уравнений, объяснений наблюдаемого факта. При этом учитель должен держать в поле своего внимания весь класс.

7. Как дополнительные могут быть использованы для первоклассников и некоторые специальные упражнения и дидактические игры на наблюдательность: «Что изменилось?», «В чем ошибка?» [8].

Для детей младшего школьного возраста особенно важно развивать устойчивость внимания, ведь именно в этот период ребенок начинает всесторонне включаться в обучение и оттого насколько легко для него будет осваивать новую учебную деятельность зависит умение концентрировать свое внимание [47].

Итак, в этом параграфе мы рассмотрели особенности внимания у младших школьников, которые соответствуют возрасту младшего школьника. Можно сделать вывод о том, что развитие внимания младших школьников заключается в развитии устойчивости, ведь именно в этот период ребенок начинает всесторонне включаться в обучение и оттого насколько легко для него будет осваивать новую учебную деятельность зависит умение концентрировать свое внимание.

1.3. Приемы развития произвольного внимания у младших школьников.

Младший школьный возраст – возраст, когда игровая ведущая деятельность у учеников сменяется учебной деятельностью, которая требует сосредоточенности и внимания от учащихся. Поэтому ученики на этапе младшей школы должны научиться фокусировать самостоятельно свое внимание на необходимом материале и заданиях, то есть развивать произвольность внимания. По мнению Н.П. Анисимовой на одном уроке учитель с учениками совершает более 17 переходов от одного вида деятельности к другому, а значит, существует необходимость в работе с вниманием у учеников [57]. Ведь от уровня внимательности учеников будет зависеть результативность всего учебного процесса.

А значит, необходимо формировать у детей умение и привычку мобилизовать свое произвольное внимание и запоминание в тех случаях, когда они обязаны выполнять не то, что они хотели бы, а то, что необходимо с точки зрения цели обучения [19].

Так же было выяснено, что внимательные дети учатся лучше, однако у невнимательных детей успеваемость больше связана с показателями произвольного внимания, в первую очередь с распределением. Низкий уровень развития этого свойства ограничивает возможности этих детей при выполнении учебных заданий, и его тренировка в определенных пределах может способствовать улучшению успеваемости [23].

Безусловно, необходимо развитие произвольного внимания детей. Для этого А. М. Руденко со ссылкой на Р. С. Немова рекомендует:

- стараться в любой обстановке замечать все наиболее характерное, типичное;
- если обстановка знакома, целесообразно постараться заметить все, что в ней изменилось с момента последнего пребывания;
- читая, стараться одновременно охватывать вниманием как можно большую часть текста, читать как можно быстрее, одновременно улавливая смысл прочитанного;
- стараться выполнять сразу несколько дел. Подобная работа хорошо развивает внимание;
- выполнять специальные упражнения, направленные на развитие концентрации и распределение внимания [58].

Именно последняя рекомендация нас больше всего и заинтересовала, поэтому нами было принято решение рассмотреть именно такие упражнения.

Коррекционные приемы и упражнения можно найти в психологической литературе, например, в книге Е. И. Рогова «Настольная книга практического психолога» [60].

Приведем некоторые упражнения из этой книги, доступные для учащихся начальных классов, которые мы рекомендуем использовать.

«Кто быстрее?»

Учащимся предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву, например: «о» или «е». Успешность выполнения текста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок – пропущенных букв: чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность. При этом надо поощрять успехи и стимулировать интерес [61, с. 321].

«Наблюдательность»

Это задание труднее. Ребенок должен описать по памяти школьный двор, путь из дома в школу – все, что он видел сотни раз [61, с. 321]. Сложность задания в том, что описание проверить будет трудно: ребенок может приезжать в школу в автобусе или в личном транспорте.

«Зеркало»

Выбирается водящий, а все остальные дети исполняют роль зеркала. Водящий глядит на одного человека – «свое зеркало» и начинает делать перед ним разнообразные движения. «Зеркало» повторяет все движения в зеркальном отражении. Например, если водящий поднял правую руку, «зеркало» поднимает левую и т. д. Как только «зеркало» ошиблось, все кричат:

«Зеркало разбилось!»

Тогда водящий выбирает себе новое «зеркало». Побеждает самое прочное «зеркало» [60 с. 190]. «Внимательный трамвай» Дети встают в круг. Все они пассажиры трамвая. Трамвай спрашивает у всех по очереди, куда они едут. Затем дети выстраиваются в цепочку за «внимательным трамваем». Трамвай начинает медленно двигаться, делая остановки, на которых пассажиры выходят после объявления остановки и кому выходить. Если объявляется не та остановка и не для того пассажира, ребенок остается. Игра проигрывается несколько раз, чтобы все дети побывали в роли трамвая.

Побеждает тот трамвай, в котором не остается ни одного пассажира к концу рейса [61].

Так же в ходе исследования мы выяснили, что развитию произвольного внимания у младших школьников могут способствовать так же специальные игры. Связано это с тем, что младшие школьники более внимательно выполняют внешние действия, нежели умственные, внутренние. Поэтому для более гармоничного развития внимания в играх необходимо чередовать как внешние действия, так и внутренние, умственные.

Очень важно развивать у учеников волевые усилия в процессе решения разных интеллектуальных задач, а для этого лучше преподносить эти задачи в игровой интересной форме. Это связано с тем, что дети еще полностью не отошли от игровой деятельности, как от ведущей. А также с тем, что устойчивость внимания повышается, когда ребенок активно работает и взаимодействует с предметом, совершает с ним манипуляции, активно рассматривает его.

Игра – один из основных приемом познания мира у детей. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка ... писал А.С.Макаренко, ...каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [62]

Понятие «игра» научной литературе формулируется как «вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Она играет важную роль в воспитании обучении и развитии детей, выступает как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям». [63]

Игра, для многих исследователей, психологов и педагогов является одним из лучших методов для развития ребенка. Многие исследования показывают, что игра — это единственная деятельность ребёнка, которая 30 имеет место во все времена и у всех народов. Наиболее естественным

способом проникновения в детство, для его познания и для воздействия на него, является, конечно, игра. [64]

Приведем для понимания несколько игр, которые можно использовать для повышения уровня внимания у младших школьников.

Игра «Помню все» (по принципу «Снежного кома»)

Цель: запомнить цепочку слов, объединенных одной тематической группой

Инструкция: один ученик называет одно слово из выбранной категории, следующий ученик повторяет предыдущее слово и добавляет свое и так дальше.

Эту игру учитель может применять на уроках, очень эффективно на уроках закрепления, когда тема уже изучена и необходимо проверить полученные знания. Например, названия стран, городов, фруктов или овощей.

Еще одна интересная игра «Что изменилось?».

Цель: назвать изменения, которые произошли

Инструкция: для игры подготавливают 10-15 мелких предметов, которые раскладываются на столе. Ребенок должен 30 секунд рассматривать их, затем развернуться к столу спиной, а в это время взрослый поменяет расположение 3-4 вещиц. Когда ребенок повернется к столу лицом и внимательно осмотрит предметы, он должен выявить изменения. Если играет несколько детей, то за каждый правильный ответ дают по одному очку. Кроме того, за ошибку (если предмет не был переложено) снимается одно очко. Выигрывает тот, у кого в результате будет максимальное количество очков.

Эту игру так же можно адаптировать для применения на занятиях, особенно эффективно в тех случаях, когда есть необходимость классификации предметов на группы. Например, тема млекопитающие, на слайде сперва представлены млекопитающие, а затем идет замена некоторых из них на другую категорию. А ученикам необходимо их назвать и объяснить почему.

Так же результативным будет внедрение дидактических игр, которые будут направлены на необходимую нам задачу. Дидактическая игра – это целенаправленный вид деятельности, направленный на решение общей задачи посредством коллективного взаимодействия.

Применение технических средств обучения, так же помогает повышать уровень внимания. Связано это с тем, что современные дети активно используют гаджеты и это вызывает у них заинтересованность, а значит это можно использовать для повышения продуктивного использования технологий и гаджетов.

Таким образом, можно сказать, что, играя, ребенок сам себя развивает. А, следовательно, во время игровой деятельности ребенок младшего школьного возраста может без особых на то усилий приобретать те качества, на которые будут направлены эти игры. Поэтому опираясь на свойства игры и особенности возраста младших школьников, о которых мы говорили ранее, в игровую форму можно задать необходимые цели, мотивы, способы действия, для формирования нужных качеств личности в игровой форме, такой близкой и любимой для детей.

Формирование внимательности заключается в управлении вниманием школьников в процессе трудовой и учебной деятельности. Для более эффективного процесса формирования необходимо создание определенных оптимальных условий:

- приучать работать в разнообразных условиях, не поддаваясь влиянию отвлекающих факторов;

- упражнять произвольное внимание;

- добиваться осознания общественной значимости осваиваемого вида деятельности и чувства ответственности за выполняемую работу;

- связывать внимание с требованиями дисциплины и т.п. Объем и распределение внимания следует формировать как определенный учебный

навык одновременного выполнения нескольких действий в условиях нарастающего темпа работы.

В процессе игры ребенок учится координировать свои движения сообразно ее задачам и направлять свои действия в соответствии с правилами игры. И так как внимание подкрепляет собой все психологические процессы, создавая необходимые условия для их протекания, в игре как в виде деятельности происходит его развитие и укрепление. Но для младших школьников игры должны быть с участием взрослого, что позволит наиболее продуктивно повышать уровень внимания.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что развитию произвольного внимания младших школьников более продуктивно влияют специальные задания и игры.

Поэтому в дальнейшей работе по разработке программы по коррекции уровня произвольного внимания мы будем включать именно такие игры и упражнения.

Выводы по Главе 1

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Внимание – это психофизиологический процесс, характеризующийся динамическими особенностями познавательной деятельности, которые выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени

2. Выделяют свойства, характеризующие личность человека:

1) внимательность – свойство личности, обусловленное как организацией процесса деятельности, так и индивидуально типологическими особенностями; внимательный человек в своих действиях легко переключает внимание с одного предмета на другой.

2) наблюдательность – индивидуально-психологическая характеристика человека, проявляющаяся в способности замечать в предметах и явлениях неброские, но важные детали и признаки [11].

3. В младшем школьном возрасте от развития уровня внимания многое зависит, в частности сможет ли ребенок с легкостью и быстротой переключить свою активность с одного вида деятельности на другой, также насколько долго он может усидеть за занятием одним видом деятельности или при выполнении определенного задания. От внимания, особенно важно для школьников зависит то, насколько глубоко школьник сможет погрузиться в изучение предоставленного материала и насколько полно он будет рассматривать составные части изучаемого материала [59].

4. Из-за недостатков в уровне развития внимания у многих детей появляются определенные трудности с обучением: несобранность на уроке,

пропускает буквы в словах, не понимает учителя с первого раза и т.п. Если говорить об устойчивом внимании, то в современной психологии понимается способность ребенка в течение длительного периода сохранять направленность внимания на конкретном объекте или аспекте деятельности без отвлечения на второстепенное происходящее вокруг

5. Основными способами развития произвольного внимания, применяемыми в психолого-педагогической практике, являются различные игры, тренинги, упражнения, задачи игрового типа.

Глава 2. Эмпирическое исследование развития внимания младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

В предыдущих параграфах мы рассмотрели понятие «внимание» и выделили его компоненты, в том числе те, которые развиваются у младшего школьника.

Для изучения этих компонентов мы выбрали диагностический комплекс, который позволит нам исследовать внимание младшего школьника в соответствии с выделенными нами компонентами.

1. Для определения продуктивности и устойчивости внимания, мы выбрали методику **«Найди и вычеркни» Т.Д.Марцинковской**. Эта методика дает возможность проанализировать умение ребенка длительно удерживать интерес на каком-либо предмете или понятии – устойчивость внимания.

Инструкция: Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок.

Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же

самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». После окончания теста оцениваются следующие показатели:

- 1) общее количество просмотренных картинок за 2,5 минут (или колец — за 5 минут для школьников);
- 2) объём изображений, отсмотренных во время интервала за 30 секунд для дошкольников (за шестьдесят секунд — для младших школьников);
- 3) количество ошибок, допущенных за короткий временной интервал (30 секунд или минуту);
- 4) общее число неправильных ответов за всё время проведения теста.

Для оценки результатов организатору нужно воспользоваться специальной формулой, по которой определяется количество предметов на рисунке, просмотренных за 2,5 минуты, а также за каждые 30 секунд.

Формула – $S=0.5N-2.8n/t$

S- показатель продуктивности и устойчивости внимания;

N – количество предметов, которые просмотрел ребёнок;

t – время;

n – количество ошибок.

Результаты оцениваются в соответствии с тремя следующими уровнями:

$S>1$ – высокий уровень;

$0,5< S< 1$ – средний уровень;

$S< 0,5$ – низкий уровень.

Результатом является определённый уровень умения правильно отбирать и усваивать информацию.

2. Для определения степени устойчивости внимания при сосредоточении и влияния длительной работы на устойчивость самого внимания, мы взяли **методику «Устойчивости внимания по Риссу»**.

Ход выполнения работы: на бланке в прямоугольнике проведено двадцать пять перепутанных линий, которые начинаются с его левой стороны и заканчиваются у правой. С левой стороны линии пронумерованы от 1 до 25. Испытуемый должен проследить ход каждой линии и поставить с правой стороны тот же номер, что и у левой. Экспериментатор фиксирует время начала и завершения исследования, а также время, за которое испытуемый находит окончания каждых пяти линий по порядку (с первой по пятую, с шестой по десятую и т. д.).

Инструкция: «На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот же номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Вы должны начать с первой линии, потом перейдете ко второй и т.д. Следить за линиями надо только глазами, помогать пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок».

Обработка и анализ результатов:

1. Определить количественные показатели (общее время, которое затратил испытуемый на нахождение линий; время, затраченное на нахождение с 1 по 5 линию, с 6 по 10, с 11 по 15, с 16 по 20, с 21 по 25).

2. Определить количество ошибок. Правильность проверяется сравнением бланка испытуемого с ключом. Ошибки в нумерации линий и медленное выполнение свидетельствует о низкой способности к устойчивости внимания при прослеживании линий. Об устойчивости (или истощаемости) внимания можно судить по снижению темпа выполнения задания от его начала к концу.

3. При наблюдении за испытуемым следует отметить:

- преобладание установки на скорость или на точность;

- уверенность в своих действиях, многократность самопроверки;
- трудность в сосредоточении в прослеживании линий, появляется ли желание помочь себе каким-нибудь путем (пальцем, карандашом) или выполняет задание без труда.

4. При опросе испытуемого необходимо узнать, что в данном задании было трудным для него, отчего он медленно выполнял работу, боялся ли сделать ошибки или иногда сбивался в прослеживании линий и вынужден был возвращаться к началу.

Низкий уровень – допущены от 15-25 ошибок;

Средний уровень – от 7-15;

Высокий уровень – от 1 до 6 ошибки.

3.Методика «Запомни и расставь точки».

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал. Лист с точками предварительно разрезается на 8 маленьких квадратов, которые после складываются в стопку, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов: Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на

любой из карточек (выбирается та карточка, на которой ребенок смог больше всех воспроизвести точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.
- 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.
- 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
- 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
- 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов — очень высокий;
- 8-9 баллов-высокий;
- 6-7 баллов — средний;
- 4-5 баллов — низкий;
- 0-3 балла — очень низкий.

Таблица 1. – Критерии и уровни развития свойств внимания

Критерии	Уровни			Методики
	высокий	средний	низкий	
1. Устойчивость	Учащиеся долго сохраняют внимания на каком-либо объекте.	У учащихся проявляется не достаточная устойчивость внимание	Учащиеся быстро утомляются, становятся импульсивными.	«Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковско
2. Концентрация (сосредоточенность)	Учащиеся сосредотачивают внимание на каком-либо объекте.	Учащиеся могут иногда отвлекаться от объекта, если его используют длительное время.	Учащиеся рассеяны.	«Устойчивости внимания по Риссу»

Продолжение таблицы 1.

3. Переключаемость	Учащиеся сознательно переводят внимание с одного вида деятельности на другой.	Учащиеся проявляют неустойчивое внимание как временный отдых.	Учащиеся характеризуются инертностью, затруднением переключения внимания с одного вида деятельности на другой.	«Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковско
4. Распределение	Учащиеся характеризуются расщепленным вниманием незначительном пространстве. Могут параллельно выполнять несколько видов деятельности.	Учащиеся не всегда успевают распределять внимание на выполнение других видов деятельности.	Учащиеся характеризуются очень маленьким пространством распределения внимания. Поэтому у них проявляется невозможность выполнения нескольких видов деятельности.	«Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской
5. Объем внимания	Учащиеся могут сохранять большой объем информации в сознании.	У учащихся наблюдается сочетание высокого и низкого уровней.	У учащихся почти не сохраняется информация в сознании.	Методика «Запомни и расставь точки»

Ниже мы представляем обсуждение результатов исследования.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Нами был проведен констатирующий эксперимент для измерения актуального уровня развития мыслительных операций младших школьников.

В ходе констатирующего эксперимента нами были получены результаты всего класса в количестве 20 человек.

Результаты исследования по методике «Найди и вычеркни»

Т.Д. Марцинковской

Методика выявляет уровень развития устойчивости, концентрации, распределения внимания ребенка. Индивидуальные результаты представлены в Приложении А, Таблице 1.

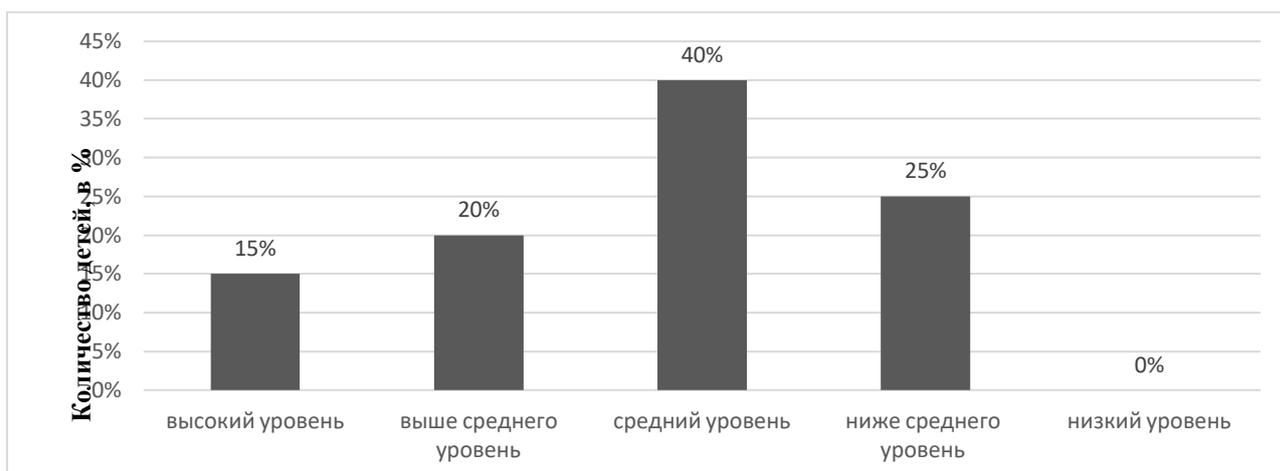


Рис. 3. – Показатели выполнения методики «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской (в %)

Все школьники справились с заданием. в той или иной степени. Младшие школьники были заинтересованы в выполнении задания, но интерес некоторых школьников быстро исчез, что объясняет длительное выполнение задания с большим количеством ошибок.

Сравнив среднее время выполнения задания у школьников, мы пришли к выводу, что школьники задание выполняли быстро, время составило 1 мин. 45 сек. При этом дети меньше делали ошибок – 3,3. По данным показателям умение школьников удерживать внимание и концентрироваться на выполнении задания приближено к уровню развития выше среднего. Разница по времени выполнения 14 сек, по количеству ошибок – 1,8.

На уровне ниже среднего с заданием справилось 5 школьников (25%). Время выполнения задания составило от 1 мин 57 сек до 2 мин 09 сек, допустили ошибки от 5 до 6. Количество ошибок к концу выполнения задания также увеличивалось. Это свидетельствует о том, что школьникам трудно концентрировать свое внимание на деятельности, они легко отвлекаются, качество концентрации и устойчивости внимания снижается в процессе выполнения деятельности, также школьникам трудно распределять свое

внимание между разными объектами, переключать внимание с одного объекта на другой.

Средний уровень выполнения задания отмечен у 8 школьников (40%). Время выполнения задания варьировалось от 1 мин 55 сек до 1 мин 44 сек, количество ошибок от 3 до 4. Это свидетельствует, что школьники испытывают некоторые трудности при распределении внимания на несколько объектов, либо при переключении внимания с объекта на другой, с одного вида деятельности на другой.

На уровне выше среднего с заданием справились 4 школьника (20%). Время выполнения задания составило – от 1 мин 41 сек до 1 мин 24 сек, количество ошибок от 2 до 3. Это свидетельствует о том, что большинство детей может и умеет заниматься сразу несколькими видами деятельности, распределяя и переключая свое внимание, при этом выполняя их достаточно качественно.

Высокий уровень выполнения задания отмечен у 3 школьников (15%). Младшие школьники быстро и без ошибок справились с данным заданием. Это свидетельствует о том, что у школьников отлично сконцентрировано внимание на данном задании, также они легко могут переключать свое внимание с одного задания на другое.

Результаты исследования по методике «Устойчивость внимания Рисса»

Методика направлена на исследования устойчивости внимания, сосредоточении и длительности работы. Индивидуальные результаты представлены в Приложении А, Таблице 2.

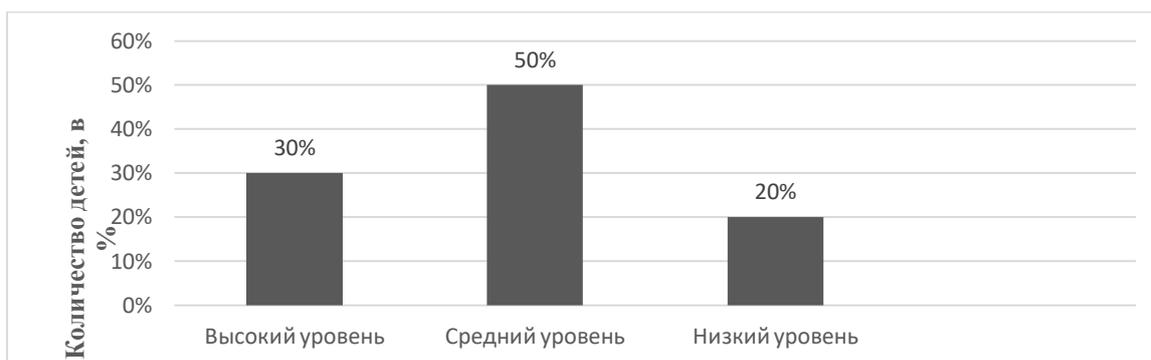


Рис. 4. – Показатели выполнения методики «Устойчивость внимания» по Риссу младшими школьниками (в %)

Все младшие школьники в той или иной степени справились с заданием. После выполнения большинство младших школьников отметили, что стремились выполнить задание быстро и правильно.

Были выделены следующие группы школьников.

На низком уровне задание выполнили 4 школьника (20%). Время выполнения задания школьниками варьировалось от 8 мин 36 сек до 13 мин 26 сек, количество ошибок от 4 до 7. Это свидетельствует о том, что школьникам трудно сосредотачивать свое внимание на деятельности, они легко отвлекаются, качество устойчивости внимания снижается в процессе выполнения деятельности, также школьникам трудно распределять свое внимание между разными объектами.

На среднем уровне задание выполнили 10 школьников (50%). Это свидетельствует о том, что большинство детей умеют сосредотачивать свое внимание на деятельности, но могут отвлекаться на более сильные раздражители.

На высоком уровне задание выполнили 6 школьников (30%). Время выполнения варьировалось от 4 мин 40 сек до 3 мин 38 сек, количество ошибок от 1 до 3. Это свидетельствует о том, что школьники за время проведения эксперимента отлично умеют сосредотачивать свое внимание на задании.

Замечено, что у школьников преобладала установка на скорость и точность выполнения задания. Все школьники отметили, что было трудно сосредотачивать внимание на прослеживании линий. Некоторые школьники старались помогать себе, отслеживать движение линии. Было видно, что если школьники затруднялись в отслеживании определенной линии, то они переходили к следующей или возвращались к началу линии и повторно отслеживали ее. Некоторые школьники, если в самом начале выполнения задания школьники старались отслеживать линии, то к концу несколько уставали, что определяли номер линии.

Наблюдалась определенная тенденция выполнения задания. Линии с 1 по 5 школьники выполняли быстрее и лучше, с меньшим количеством ошибок, тогда как последующие пять линий показатели скорости были снижены, количество ошибок увеличено. Но если к концу последних линий меньшая часть младших школьников собирались «с силами» и выполняли задание более успешно, то у другой части школьников внимание рассеивалось.

Таким образом, ошибки в нумерации линий и медленное выполнение задания свидетельствуют о низкой способности к устойчивой концентрации внимания при прослеживании линий у незначительной части школьников.

Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Индивидуальные результаты представлены в Приложении А, Таблице 3.

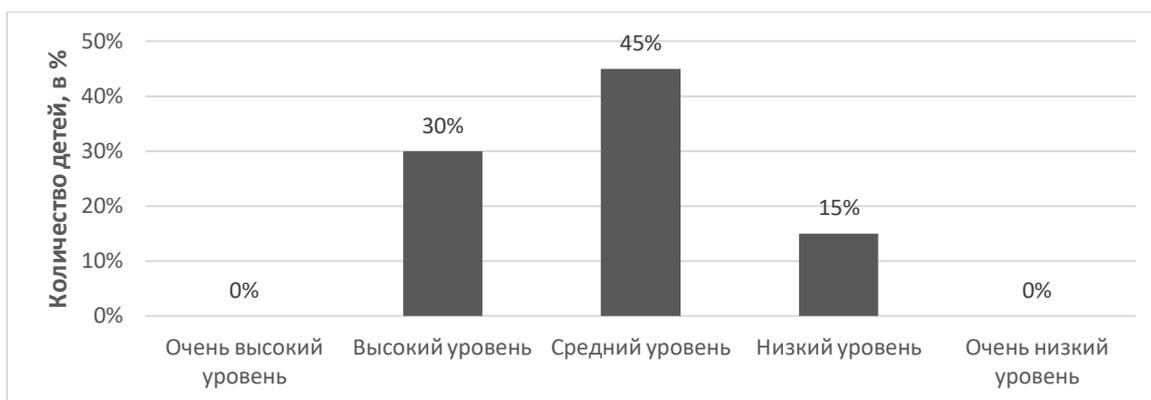


Рис.5. – Показатели выполнения методики «Запомни и расставь точки» школьниками (в %)

Выполнение последней методики «Запомни и расставь точки» было направлено на выявление объема внимания.

На низком уровне задание выполнили 4 школьника (20%). Время выполнения задания школьниками варьировалось от 8 мин 36 сек до 13 мин 26 сек, количество ошибок от 4 до 7. Это свидетельствует о том, что школьникам трудно удерживать в поле внимания несколько объектов, качество внимания снижается в процессе выполнения деятельности.

На среднем уровне задание выполнили 10 школьников (50%). Это свидетельствует о том, что школьники могут удерживать во внимании достаточное количество объектов.

На высоком уровне задание выполнили 6 школьников (30%). Время выполнения варьировалось от 4 мин 40 сек до 3 мин 38 сек, количество ошибок от 1 до 3. Это свидетельствует о том, что школьники имеют хороший объем внимания.

Можно отметить нестабильность относительного успеха ряда детей – если по первой методике один ребенок показал хороший уровень, то по остальным двум результаты оказались низкие, что говорит о нестабильности развития внимания ребенка. Многие дети получили по всем методикам

средние оценки. Можно сказать, что явно нужен индивидуальный подход по коррекции произвольного внимания.

Во время исследования процесса внимания часть детей часто и легко отвлекались, были не собраны, часто приступали к выполнению задания, не дослушав до конца инструкции, а потом просили повторить, поэтому результаты выполнения заданий оставляли желать лучшего. У части детей наблюдалась торопливость движений, поспешность выполнения задания. Именно эти дети допускали больше импульсивных движений и исправленных ошибок. Некоторые из испытуемых проговаривали задание вслух, но при этом говорили много лишнего, не имеющего прямого отношения к заданию, что мешало им сосредоточиться.

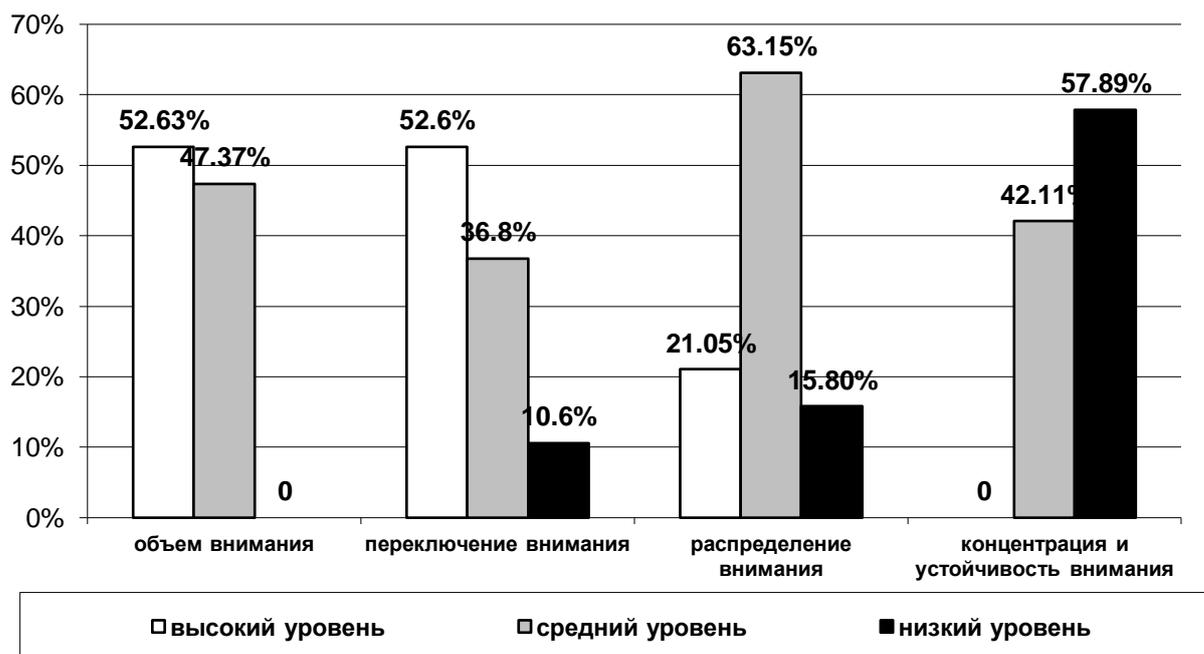


Рис.6. – Уровни сформированности характеристик внимания младших школьников

Из рис.6 видно, что лучше развиты у школьников такие характеристики внимания, как объем и переключение. Таким образом, дети младшего школьного возраста схватывают многое из объяснения учителя, у них

проявляется наблюдательность. Следовательно, увеличиться объем внимания, т.е. они способны удерживать в поле активного внимания достаточно большое количество объектов.

Что касается такого свойства внимания, как переключение, то можно сказать, что в этом возрасте высокий уровень развития этого свойства с одной стороны обозначает способность учащегося переключаться на то, что интересно, т.е. проявляется ориентировочный рефлекс, а другой стороны мешает сосредоточиться на каком-либо объекте. Младший школьник легко переходит от одного объекта к другому, от одного вида деятельности к другому. Это обусловлено прежде всего тем, что внимание младшего школьника в основном произвольное. В этом возрасте ребенок может легко переключиться с одного вида деятельности на другой. Достаточно хорошо развито у младших школьников такое свойство внимания как распределение, т.е. младшие школьники уже способны распределять внимание равномерно на несколько объектов, либо видов деятельности, при этом воспринимать деятельность достаточного количества. Наименее развитыми свойствами внимания у младших школьников является концентрация и устойчивость. Это объясняется тем, что в этом возрасте дети не могут длительное время сосредотачивать свое внимание на каком-либо объекте, т.к. всегда найдутся такие раздражители, которые отвлекают от деятельности. Например, стук, шум.

Недостаточная сформированность произвольности в младшем школьном возрасте обуславливается не умением управлять сосредоточенностью своего сознания. Слабая степень сосредоточенности внимания по данным эксперимента говорит о том, что многие дети рассеяны: это состояние характеризуется чаще всего тем, что деятельность человека не совпадает с направленностью его восприятия. Причинами рассеянности могут служить переутомление физическое состояние детей, на момент

эксперимента, особенности нервной системы, особенности созревания мозговых структур.

Поскольку рассеянность значительно влияет на учебную деятельность школьников, проблема развития умения сосредотачиваться является очень актуальной.

Обобщая результаты всех методик, опираясь на сформулированные критерии и уровни развития внимания в младшем школьном возрасте мы выявили итоговый уровень развития внимания младших школьников. Индивидуальные результаты представлены в Приложении А, Таблице 4.

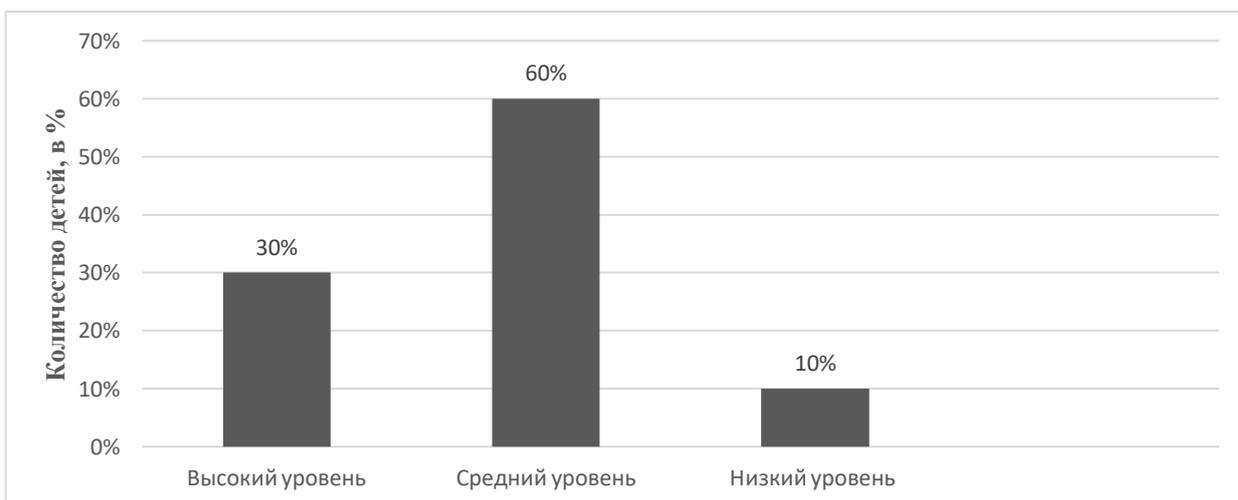


Рис. 7. – Распределение школьников по уровню развития произвольного внимания (в %)

Как видно из рисунков 11 (60%) учащихся характеризуется средним уровнем развития всех свойств внимания. Это говорит о том, что эти дети могут сосредоточивать свое внимание на деятельности, но все же с некоторым отвлечением от нее. Легко переключаясь с одного вида деятельности на другой, такие дети не могут сосредоточиваться на одном из видов. Дети могут долго сохранять большой объем информации в сознании, если на них не действуют внешние раздражители. Большое значение имеет и устойчивость

внимания. Эти дети могут долго поддерживать внимания какому-нибудь объекту, если он развивается, несет в себе новое содержание. Если же нет, то устойчивость внимания падает.

Дети 6 (10%) с низким уровнем развития внимания значительно меньше, чем со средним уровнем. У таких учащихся все характеристики внимания недостаточно развиты. Они с трудом переключаются на другую деятельность часто устают, бывают рассеяны. Они совсем не могут выполнять несколько видов деятельности одновременно, распределяя свое вынимание между ними. На занятиях такие дети часто не выполняют заданий, которые дает учитель. Небольшое количество информации, которое они могут удерживать в сознании, говорит о том, что такие дети как правило не успевают в обучении.

Дети 3 (30%) с высоким уровнем внимания составляют небольшой процент. Данный уровень развития внимания характеризуется достаточно хорошей сформированностью всех свойств внимания: способностью сосредотачиваться на объекте в течение длительного времени, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, способностью сохранять информацию в сознании долгое время. Поэтому как правило, дети с высоким уровнем развития внимания хорошо учатся.

Несмотря на то, что преобладающий уровень развития произвольного внимания в младших школьников – средний, этого недостаточно для полноценного обучения. К тому же внимание — это такой психический процесс, который требует постоянного развития. Следовательно, необходимо спланировать и провести коррекционную работу по развитию и совершенствованию произвольного внимания у младших школьников.

2.3. Программа развития произвольного внимания у младших школьников

После проведения диагностики и анализа результатов проведенного нами исследования было выявлено то, что ученики начальных классов все же нуждаются в повышении уровня произвольного внимания, так как больше половины учащихся имеют средние и низкие показатели.

Оптимальной формой работы с детьми младшего школьного возраста будет организация занятий в групповой форме. Это связано с тем, что групповые занятия позволяют повысить эффективность усвоения знаний и снизить уровень тревожности.

Разработанная нами программа представляет собой комплекс упражнений и игр, которые включают в себя как индивидуальные, так и групповые задания.

На первом этапе составления программы мы определили ее цели и задачи.

Цель программы: развитие произвольного внимания младших школьников.

Задачи программы:

1. Развитие основных свойств внимания.
2. Обучение концентрации внимания на одном предмете деятельности.
3. Формирование умения устойчивости внимания.
4. Развитие произвольности внимания.

На втором этапе мы определили количественный и качественный состав участников, для которых предназначена наша программа.

Программа ориентирована на младших школьников 9-11 лет, так же может быть использована как для целого класса, так и для группы детей, которые обладают низкими показателями внимания или входят в фокус группы.

Следующим шагом стало выделение этапов работы и определение содержания каждого этапа.

Программа включает в себя цикл из 10 занятий. Режим проведения: 2 занятие в неделю после уроков, длительностью 40 минут.

Реализация программы будет проходить в три этапа:

I – ориентировочный (1 занятие)

II – развивающий (7 занятий)

III – закрепляющий (2 занятие)

У каждого этапа есть свои задачи.

Задачи I этапа:

- знакомство с участниками, установление доверительных отношений.
- сплочение группы.
- формирование интереса для работы в группе.

Задачи II этапа:

- формирование основных свойств внимания.
- повышение уровня произвольного внимания.

Задачи III этапа:

- закрепление умений, навыков, сформированных во время занятий.

Затем мы определили структуру занятий. Каждое занятие построено следующим образом:

- ритуал приветствия;
- основная часть;
- домашнее задание;
- ритуал прощание;

Цель приветствия и разминки в снятии эмоционального напряжения и создание благоприятной атмосферы для продуктивной деятельности.

Цель основной части – реализация главной цели занятий, а именно работа с уровнем произвольного внимания и с остальными характеристиками внимания.

Цель домашнего задания – дополнительное развитие внимания.

Цель прощания – обратная связь и снятие усталости, подведение итогов.

В каждом занятии присутствует ритуал приветствия для быстрого включения группы в работу, который обеспечивает собранность и готовность к участию всех членов группы. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече. Далее был подобран комплекс занятий, включающий в себя различные упражнения и игры, направленные на достижения задач программы.

Четвёртый этап работы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, игр, соответствующих задачам программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся класса.

Все упражнения и игры, используемые на занятиях, можно разделить на 5 взаимосвязанных групп.

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на тренировку объема внимания. Например, «Придумай слово», «Время растяжимо...», «Живая картина» и другие.

Вторая группа игр направлена на развитие у детей такого свойства внимания, как концентрация. К этой группе относятся такие игры, как «Запомни звуки», «Пишущая машинка», «Соединить половинки слов» и другие.

К третьей группе игр и упражнений мы отнесли такие игры, которые развивают устойчивость внимания. Это «Методика Мюнстерберга», «Играем в считалки» и другие.

Четвертая группа представлена упражнениями, направленными на развитие способности и переключать внимание. Сюда относятся «Найди отличия», «Один и много» и другие.

К пятой группе относятся упражнения и игры, направленные на развитие у детей способности распределять внимание. Они представлены такими играми и упражнениями, как «Математическое лото», «Летчики», «Каждой руке – свое дело» и другие.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

1) групповые, предполагающие совместную работу или организуются в виде соревнований: «Живая картина», «Пишущая машинка», «Один и много», «Методика Мюнстерберга», и другие.

2) индивидуальные, предполагающие самостоятельную работу каждого ребенка: «Найди отличия», «Каждой руке – свое дело».

3) тренировочные направлены на тренировку основных свойств внимания. Это игры такие как: «Запомни звуки», «Найди отличия».

Далее мы составили тематическое планирование для проведения занятий. Оно представлено ниже в таблице 2.

Таблица 2. – Тематическое планирование занятий

Этап	Блок	Цель	№	Задачи занятия	Упражнения и игры
I – ориентировочный	1	Сплочение коллектива, создание благоприятной обстановки	1	-знакомство участниками, установление доверительных отношений. - сплочение группы. - формирование интереса для работы в группе.	«Приветствие» «Установление правил» «Смотри на руку» Рефлексия. Ритуал прощания
	II – основной	Развитие качеств внимания: - переключаемость - устойчивость - распределение - концентрация - объем	2	-развитие переключаемости внимания	Ритуал приветствия «Летает, не летает» «Выложи из мозаики» «Съедобное – несъедобное» «Найди пять отличий» «Совушка-Сова» Рефлексия, Ритуал прощания
3			- развитие устойчивости внимания	Ритуал приветствия Задание «Построй дорожку». Задание «Срисуй по клеточкам» Игра «Квартет». Рефлексия. Ритуал прощания	

Продолжение таблицы 2.

			4		Ритуал приветствия «Улица» «Ладшки» «Мир птиц» Рефлексия. Ритуал прощания
			5	- развитие навыка концентрации внимания	Ритуал приветствия Игра «Акустики» «Найди отличия» Просмотр мультфильма Рефлексия. Ритуал прощания
			6		Ритуал приветствия «Спрятанные слова» «Чего не хватает?» Игра «Пишущая машинка» Рефлексия. Ритуал прощания
			7	- развитие распределения внимания	Ритуал приветствия Упражнение «Квадрат» Игра «В магазине зеркал» «Для каждой руки – свое дело!» Рефлексия. Ритуал прощания
			8		Ритуал приветствия Игра «Зеваки» «Тренировка внимания» Игра «Зеркало» Рефлексия. Ритуал прощания
			9	- развитие объема внимания	Ритуал приветствия Игра «Зоопарк» «Запомни все» «Найди парные носочки» Просмотр мультфильма Рефлексия. Ритуал прощания
III – закрепляющий	3	Подведение итогов занятий	10	Закрепление полученных знаний	Ритуал приветствия Игра «Слушай хлопки!» Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур» Рефлексия. Ритуал прощания

Описание содержания всех занятий с определенной последовательностью выполнения упражнений и инструкцией для их выполнения расположены в приложении Б.

При реализации программы следует учитывать возрастные особенности учащихся и их интересы. Это необходимо для того, чтобы вовремя переключить деятельность или же заменить задание, если вы понимаете, что для вашей целевой группы это упражнение будет неинтересно или может вызвать серьезные затруднения. Во время занятий по программе развития внимания учащиеся должны быть сосредоточены и уверены в себе, воодушевлены ощущением ответственности за успех своей команды. Занятия должны быть динамичными и увлекательными для каждого участника.

Помимо специальных упражнений и заданий, в нашей программе описаны игры, благодаря которым у учеников должны появиться положительные эмоции и включение в деятельность. Однако так же перед их применением необходимо заранее с ними ознакомиться и определить то, как фокус группа будет на них реагировать. Если группа обладает тесным контактом друг с другом, если нет никаких конфликтов, то тогда в процесс можно включать игры, в которых есть физический контакт и тесное взаимодействие. Если группа не сплочена и есть проблемы с межличностным контактом участников, то следует заменить упражнения и игры на те, в которых нет физического контакта учащихся друг с другом с целью избегания обострения конфликтной ситуации.

Кроме этого, используют мультфильмы, которые так же будут повышать интерес к работе на занятиях и так же работать для достижения нашей цели, а именно повышение уровня произвольного внимания.

Так же нами были разработаны перечни рекомендаций для педагогов и родителей. Рекомендации для педагогов включают в себя как прямые рекомендации, так и некоторые простые упражнения, которые педагоги могут

без особых усилий включать в учебный процесс, что позволит дополнительно развивать внимание на уроках.

Следуя рекомендациям, можно на уроке окружающего мира предложить ученикам внимательно рассмотреть картинку с животными/птицами, затем закрыть картинку и попросить учеников назвать или описать все то, что они запомнили с картинки.

Рекомендации для родителей так же включают в себя несколько простых приемов, к которым можно прибегать для улучшения памяти детей. Например, игра в нелогичные ассоциации, необходимо назвать несколько не связанных с собой слов и предложить ребенку сочинить историю, в которой будут все эти слова. Более подробно с рекомендациями можно ознакомиться в приложении В.

Разработанная нами программа может быть использована психологами и педагогами, как программа внеурочной деятельности, а так же, как дополнительная развивающая деятельность на уроках с применением выбранных игр и упражнений. Мы предполагаем, что по итогам проведенного комплекса игр и упражнений, а также применения рекомендаций, должны будут произойти изменения как общего уровня внимания, так и произвольного внимания учеников.

Выводы по Главе 2

Данная глава посвящена описанию экспериментальной работы по развитию внимания младших школьников:

1. В качестве методов изучения свойств внимания младших школьников выбраны методика «Устойчивости внимания по Риссу», методика «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской для определения продуктивности и устойчивости внимания, методика «Запомни и расставь точки» для оценки объема внимания.

2. Наиболее развитыми свойствами внимания в младшем школьном возрасте является объем, распределение и переключение, наименее развитыми – устойчивость и концентрация, что свидетельствует о том, что дети младшего школьного возраста не могут долгое время концентрировать свое внимание на каком-либо объекте и поддерживать внимание.

3. Развитие свойств внимания у младших школьников представлено тремя уровнями: низким, средним и высоким. Высокий уровень развития произвольного внимания выявлен у 30% младших школьников, средний уровень у 60% школьников и низкий уровень у 10% школьников.

4. У младших школьников с низким уровнем развития произвольного внимания все характеристики внимания недостаточно развиты. Они с трудом переключаются на другую деятельность, часто отвлекаются, бывают рассеяны, им трудно сосредоточиться, сконцентрироваться на объекте или деятельности. Они совсем не могут выполнять несколько видов деятельности одновременно, распределяя свое внимание между ними. Они могут удерживать в поле внимания небольшое количество объектов.

5. Младшие школьники со средним уровнем развития произвольного внимания могут сосредоточивать свое внимание на деятельности, но все же с некоторым отвлечением от нее. Легко переключаясь с одного вида деятельности на другой, такие дети не могут сосредоточиваться на одном из

видов. Дети могут долго сохранять большой объем внимания, если на них не действуют внешние раздражители. Эти дети могут долго поддерживать внимания какому-нибудь объекту, если он развивается, несет в себе новое содержание. Если же нет, то устойчивость внимания падает.

6. Младшие школьники с высоким уровнем развития произвольного внимания характеризуются достаточно хорошей сформированностью всех свойств внимания: способностью сосредотачиваться на объекте в течение длительного времени, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, способностью сохранять информацию в сознании долгое время. Поэтому как правило, дети с высоким уровнем развития внимания хорошо учатся.

7. Несмотря на то, что преобладающий уровень развития произвольного внимания в младших школьников – средний, этого недостаточно для полноценного обучения. К тому же внимание — это такой психический процесс, который требует постоянного развития. Следовательно, необходимо спланировать и провести коррекционную работу по развитию и совершенствованию произвольного внимания у младших школьников.

8. С учетом полученных данных нами был составлен комплекс игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания младших школьников и разработана программа занятий, целью которой стало повышение уровня развития произвольного внимания младших школьников.

Заключение

Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности. Оно имеет огромное значение в жизни человека. Внимание может многое сказать об общем складе личности, о социальной направленности человека. Придавая определенную окраску всем психическим процессам, внимание вообще характеризует в какой-то мере поведение человека.

В младшем школьном возрасте от развития уровня внимания многое зависит, в частности сможет ли ребенок с легкостью и быстротой переключить свою активность с одного вида деятельности на другой, также насколько долго он может усидеть за занятием одним видом деятельности или при выполнении определенного задания. От внимания, особенно важно для школьников зависит то, насколько глубоко школьник сможет погрузиться в изучение предоставленного материала и насколько полно он будет рассматривать составные части изучаемого материала.

На основе анализа научной литературы нами были выделены критерии и уровни развития произвольного внимания младших школьников. Для проведения исследования был подобран диагностический комплекс методик.

Экспериментальное исследование показало, что большинство детей младшего школьного возраста имеют средний уровень развития внимания, часть – низкий, а учащихся с высоким уровнем развития внимания практически нет, что влияет на успешность учебной деятельности младших школьников.

Был разработан комплекс заданий и игр, направленных на развитие, в дальнейшем планируется проведение данной программы и оценка ее результативности.

Вводный этап включает в себя 1 занятие, на котором происходит установление положительного настроения, установка правил и ориентирование учеников о том, что будет происходить на занятиях.

Основной этап из 8 занятий, каждое из которых посвящено одной из характеристик внимания : устойчивость, переключаемость, объем (их расставить как в таблице, я не могу открыть с телефона, допиши их) . Именно на этом этапе планируется наиболее продуктивная работа с вниманием учеников.

Завершающий этап, так же представлен 1 занятием, на котором будет одна игра и одно упражнение, которые позволят оценить то, на сколько продуктивно были предыдущие занятия.

Помимо специальных упражнений и заданий, используются игры, благодаря которым у учеников должны появиться положительные эмоции и включение в деятельность.

Кроме этого, используют мультфильмы, которые так же будут повышать интерес к работе на занятиях и так же работать для достижения нашей цели, а именно повышение уровня произвольного внимания.

По итогам проведенного комплекса игр и упражнений должны будут произойти изменения как общего уровня внимания, так и произвольного внимания учеников.

Список используемых источников

1. Абкович А.Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2016. № 1 (63). С. 34-45.
2. Абкович А.Я. Некоторые подходы к психологическому изучению внимания в России и за рубежом // Педагогика и психология образования. 2016. № 1. С. 99-104.
3. Ахметова З.А., Веселова Н.А. Развитие произвольного внимания у старших младших школьников как фактор формирования психологической готовности к школьному обучению // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2017. Т. 14. № 10. С. 7-11.
4. Балакина Т., Ипполитова Н.В. Развитие внимания старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры // Наука XXI века: взгляд в будущее материалы межрегиональной интернет-конференции. Шадринский государственный педагогический институт; Центр «Непрерывное педагогическое образование». 2019. С. 31-36.
5. Барышникова Е.В., Родикова Ю.В. Особенности свойств внимания у младших школьников // Культура и образование: от теории к практике. 2016. Т. 1. С. 92-98.
6. Баскакова, И.Л. Внимание младшего школьника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. [Текст] И.Л. Баскакова. –М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 2016. – 64с.
7. Бегиева Белла Муратовна, Кабжихов Астемир Артурович Психологические особенности внимания младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №26 (110).
8. Белых В.А. Наблюдалки. Игры и упражнения для развития внимания // В.А. Белых. М.: Феникс, 2018. 817 с.

9. Бобокулова Г.Ш. Основные положения определения развития внимания // Молодой ученый. 2016. №9. С. 1020-1022.
10. Васерман С.В., Белисова А.А., Кронштатова К.А., Николаева Н.И., Мишенева Л.Н. особенности устойчивости, объема, распределения произвольного внимания у младших школьников //Современные научные исследования: теория и практика Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 442-447.
11. Власова М.И. Развитие произвольного внимания младших школьников в системе игр // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2017. № 1 (10). С. 139-141.
12. Выготский Л.С. Психология высших форм в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию. М., 2016. 186 с.
13. Гонина О.О., Чернявская Е.Е. Развитие произвольного внимания младших школьников с помощью дидактических игр //Проблемы теории и практики психологии развития материалы III региональной научно-практической конференции. 2016. С. 4-6.
14. Грэйс Н. Приемы развития памяти, внимания и речи. М.: Питер, 2018. 192 с.
15. Грюнинг Х. Лучшие техники скорочтения, развития памяти и внимания. Как усвоить большой объем знаний. Учимся без стресса и лишних усилий / Х.Грюнинг. М.: АСТ, Астрель, 2019. 192 с.
16. Добрынин Н. Ф. Особенности внимания в значимой // Вопросы психологии деятельности. М., 2020. С.23– 29.
17. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. /Рабочая книга школьного психолога/ - Москва: Просвещение, 2012 г.)
18. Евстигнеева В.Г. Развитие внимания младших школьников средствами мультимедиа технологий // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №6-2.

19. Ельникова С.А., Череканова М.С. Развитие мышления и внимания младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №3-3.
20. Кельцинова А.В., Андреева Л.Д. Развитие произвольного внимания у младших школьников в процессе русских народных игр // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-9. С. 1323-1326.
21. Кирдяшкина Т.А. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ (Практикум по психологии). Учебное пособие 2015.г.)
22. Кофанова Т.И. Связь внимания и памяти младших школьников // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. №3.
23. Крицина А. Д. Взаимосвязь внимания и успеваемости у младших школьников // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2012. №2.
24. Круглова Н.Ф. Несформированность регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности – причина ее неуспешности// Журнал прикладной психологии. 2016. N4/5. С.67-74.
25. Лопатина А. А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. 3-е изд. М.: Амрита-Русь, 3005. 320 с. (Серия «Образование и творчество»).
26. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. М.: Академия, 2018. 656 с.
27. Набиуллина Н.В. Психолого-педагогические основы развития произвольного внимания младших школьников // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 120- 122.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. М. : Сфера, 1996. 240 с. 81

29. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии. М. : Академия, 2005. 448 с.
30. Оконешникова А. В., Чапогир Л.С. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания // European research. 2016. №1 (12).
31. Омельченко Н.А., Казаков И.С. Педагогические условия формирования внимания у младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 9-3 (113). С. 22-24.
32. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5–9 лет. М. : ТЦ Сфера, 2001. 104 с.
33. Павленко Э.В. Готовимся к школе. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания. М.: Стрекоза, 2020. 808 с.
34. Петрова Е.В. Педагогические условия развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в дидактических играх // Молодой ученый. 2017. №19. С. 323-325.
35. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. Д. Шадриков, Н. П. Анисимова, Е. Н. Корнеева и др.; Под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990. 142 с.
36. Полякова Е.А., Мамедова Л.В. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников // Современное состояние психологии и педагогики Сборник статей Международной научно – практической конференции. 2017. С. 135-136.
37. Рахманова Е. М. Игры и упражнения на развитие внимания. М.: Литера, 2019. 507 с.
38. Рибо Т.А. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2005. 372 с.

39. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с.
40. Руденко А. М. Психология: учебник. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 556 с.
41. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М. Семаго. СПб. : Речь, 2005. 384 с.
42. Сиваков В.И., Сибагатуллин А.Р. Методика воспитания внимания у младших школьников игровым методом // В сборнике: Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии. 2017. С. 124- 126.
43. Слизкова Е.В., Соколова Л.А. Игра как средство развития внимания детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2016. №6.2. С. 105-107.
44. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников) // Психологическая наука и образование. 2003. N 2. С. 57- 66.
45. Старых А.И. Психологические особенности внимания младших школьников // Вопросы науки и образования. 2018. №16 (28).
46. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей / Л.Ю. Субботина. М.: Академия Развития, Харвест, 2011. 192 с
47. Томашова Е. В. Возрастные особенности свойств внимания младших школьников // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. №Спецвыпуск ч. 2.
48. Тупталова А.С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 26.
49. Узнадзе Д.Н. Общая психология /ред. И.В. Имедадзе. М. : Смысл ; СПб. : Питер, 2004. 413 с.

50. Феоктистова Т., Оконешникова А.В. Гиперактивность с дефицитом внимания у дошкольников и младших школьников // В сборнике: Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. ООО «АР-Консалт». 2017. С. 50-51.

51. Филиппова Ю.В. Детская психодиагностика: практ. Занятия, метод. Указания. Ярославль: Институт «Открытое Общество», 2003. 39 с.

52. Худик В.А. Диагностика детского развития, методы исследования. Киев, 1992. 340 с.

53. Царева Е.В., Осипова Н.Ю. Особенности развития внимания младших школьников // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2017. № 1. С. 268-273.

54. Чаткина С.Н., Саттарова Р.Ф. Развитие внимания младших школьников в игре // В сборнике: Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2016. С. 326-330.

55. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль: Академия развития, 1997. 219 с.

56. Чернявская Е.Е. Роль дидактических игр в развитии произвольного внимания младших школьников // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ред. О.О. Гонина. 2016. С. 9-11.

57. Чуляева М.В. Дидактическая игра и ее влияние на развитие внимания младшего школьника // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы Сборник научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией О. Б. Широких. 2017. С. 384-388.

58. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: учебное пособие. М. : Академический Проект : Альма Матер, 2019. 533с.
59. Шадриков В.Д., Ансимова Н.П., Корнеева Е.Н. и др. Познавательные процессы и способности в обучении. М., 2013.
60. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Просвещение, 2016. 245 с.
61. Яббарова Р.А., Ключникова С.А. Развитие произвольного внимания младших школьников в системе дидактических игр // в сборнике: Инновации, технологии, наука сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 101-103.
62. Якобсон С.Г. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у младших школьников // Вопросы психологии. 2018. № 5(сент.-окт.).С.3-10.
63. Якобсон С.Г. Внутренние действия, обеспечивающие распределение внимания у младших школьников // Вопросы психологии. 2020. № 6(нояб.-дек.).С. 19-25.
64. Яновский М.И. Внимание как критерий оценки состояния сознания // Вопросы психологии. 2016. N 6.-С.91-97.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1. – Индивидуальные результаты по методике «Найди и вычеркни»
Т.Д. Марцинковской

№	ФИ ребенка	Время заполнения	Количество ошибок	Уровень развития
1.	Катя Б.	1мин.51сек.	2	средний
2.	Денис Е.	1мин.54сек.	3	средний
3.	Стас Е.	1мин.52сек.	2	средний
4.	Ульяна И.	1мин.56сек.	2	средний
5.	Никита К.	1мин.40сек.	2	выше среднего
6.	Дмитрий К.	1мин.10сек.	-	высокий
7.	Илья К.	2мин.10сек.	5	ниже среднего
8.	Дарья Л.	1мин.46сек.	3	средний
9.	Сергей М.	1мин.51сек.	3	средний
10.	Кирилл М.	2мин.	5	ниже среднего
11.	Елена Н.	1мин.56сек.	5	ниже среднего
12.	Карина О.	1мин.09сек.	-	высокий
13.	Семен П.	1мин.55сек.	3	средний
14.	Иван П.	1мин.49сек.	3	средний
15.	Николай П.	1мин.24сек.	3	выше среднего
16.	Александр П.	1мин.56сек.	4	ниже среднего
17.	Алена П.	1мин.41сек.	2	выше среднего
18.	Валерия Р.	2мин.09сек.	5	ниже среднего
19.	Павел С.	1мин.38сек.	2	выше среднего
20.	Егор Т.	1мин.11сек.	-	высокий

Таблица 2. – Индивидуальные результаты по методике «Устойчивость внимания по Риссу»

№	ФИ ребенка	Время заполнения	Количество ошибок	Уровень развития
1.	Катя Б.	6 мин.51сек.	3	средний
2.	Денис Е.	6 мин.54сек.	4	средний
3.	Стас Е.	7 мин.15сек.	4	средний
4.	Ульяна И.	6 мин.56сек.	5	средний
5.	Никита К.	4 мин.40сек.	2	высокий
6.	Дмитрий К.	3 мин.35сек.	2	высокий
7.	Илья К.	7 мин.	3	средний
8.	Дарья Л.	6 мин.42сек.	5	средний
9.	Сергей М.	7 мин.05сек.	3	средний
10.	Кирилл М.	9 мин.	5	низкий
11.	Елена Н.	8мин.36сек.	4	низкий
12.	Карина О.	4мин.09сек.	1	высокий
13.	Семен П.	7 мин.15сек.	4	средний
14.	Иван П.	6 мин.49сек.	3	средний
15.	Николай П.	3мин.04сек.	3	высокий
16.	Александр П.	13 мин.26сек.	7	низкий
17.	Алена П.	7мин.03сек.	2	средний
18.	Валерия Р.	12мин.09сек.	5	низкий
19.	Павел С.	3мин.38сек.	2	высокий
20.	Егор Т.	3мин.11сек.	3	высокий

Таблица 3 – Индивидуальные результаты по методике «Запомни и расставь точки»

№	ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень развития
1.	Катя Б.	6	средний
2.	Денис Е.	8	высокий
3.	Стас Е.	6	средний
4.	Ульяна И.	7	средний
5.	Никита К.	10	очень высокий
6.	Дмитрий К.	8	высокий
7.	Илья К.	6	средний
8.	Дарья Л.	6	средний
9.	Сергей М.	6	средний
10.	Кирилл М.	7	средний
11.	Елена Н.	7	средний
12.	Карина О.	10	очень высокий
13.	Семен П.	8	высокий
14.	Иван П.	6	средний
15.	Николай П.	8	высокий
16.	Александр П.	7	средний
17.	Алена П.	6	средний
18.	Валерия Р.	7	средний
19.	Павел С.	9	высокий
20.	Егор Т.	10	высокий

Таблица 4 – Сводные результаты по всем методикам выполнения школьниками

№	И.Ф.	Методика «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковско	Методика «Устойчивость внимания по Риссу»	методика «Запомни и расставь точки».	Итог
1	Катя Б.	средний	средний	средний	средний
2	Денис Е.	средний	средний	высокий	средний
3	Стас Е.	средний	средний	средний	средний
4	Ульяна И.	средний	средний	средний	средний
5	Никита К.	выше среднего	высокий	очень высокий	высокий
6	Дмитрий К.	высокий	высокий	высокий	высокий
7	Илья К.	ниже среднего	средний	средний	средний
8	Дарья Л.	средний	средний	средний	средний
9	Сергей М.	средний	средний	средний	средний
10	Кирилл М.	ниже среднего	низкий	средний	низкий
11	Елена Н.	ниже среднего	низкий	средний	низкий
12	Карина О.	высокий	высокий	очень высокий	высокий
13	Семен П.	средний	средний	высокий	средний
14	Иван П.	средний	средний	средний	средний
15	Николай П.	выше среднего	высокий	высокий	высокий
16	Александр П.	ниже среднего	низкий	средний	низкий
17	Алена П.	выше среднего	средний	средний	средний
18	Валерия Р.	ниже среднего	низкий	средний	средний
19	Павел С.	выше среднего	высокий	высокий	высокий
20	Егор Т.	высокий	высокий	высокий	высокий

Программа развития произвольного внимания у младших школьников

Цель программы: развитие произвольного внимания младших школьников.

Задачи программы:

1. Развитие основных свойств внимания.
2. Обучение концентрации внимания на одном предмете деятельности.
3. Формирование умения устойчивости внимания.
4. Развитие произвольности внимания.

Занятие 1

Цель: сплочение коллектива, создание благоприятной обстановки.

Ход занятия

Упражнение «Приветствие»

Цель: содействовать созданию психологической атмосферы.

Инструкция:

Дети становятся в круг, держась за руки и говорят слова:

Станем вместе мы в круг.

Сколько друзей -

Посмотри вокруг.

Руку друга протяну,

С другом ссоры не стану.

Будем все мы дружно играть.

Правила игры не забывать.

Это упражнение будет ритуалом приветствия на всех занятиях.

Упражнение «Установление правил»

Цель: сформулировать правила для проведения занятий

Инструкция:

У любых игр и занятий есть определённые правила, которые необходимо соблюдать во время их проведения. Я вам предлагаю установить следующие правила? А вы предложите свои правила, которые могут нам помочь.

1. «Правило поднятой руки». Если участник желает высказаться или у него возникли вопросы, он должен поднять руку и только после этого обратиться к ведущему.

2. Правило «Участвуют все». В играх должны участвовать и высказываться все, никто не должен оставаться в стороне, за исключением тех игр, где требуется один или несколько участников.

3. Правило «Три хлопка». Если ведущий три раза хлопает в ладоши, все должны прекратить свои занятия и посмотреть на него. Правила помогут установить некоторый порядок на занятиях и организовать продуктивную работу с группой.

Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развитие активного произвольного внимания.

Инструкция:

Дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или командиром.

Сейчас мы поиграем. для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир — сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть.

Примечание. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа движений рук: руки вверх, в стороны, на пояс,

руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

Рефлексия: спросить у детей, что им больше всего понравилось, что получилось сделать.

Научить **ритуалу прощания** группы – все встают в круг, берутся за руки и хором говорят «до свидания!»

Домашнее задание: составить по перевернутых слов, по типу маиз-зима, нянаав-ванная.

Занятие 2

Цель: развитие переключаемости внимания.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Игра «Летает, не летает»

Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.

Инструкция:

Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: «Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.

Задание «Выложи из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки. **Оборудование:** мозаика, образец. **Описание:** ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт. **Инструкция:** «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор,

силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие переключения внимания.

Инструкция:

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет — отбрасывается.

Задание «Найди отличия»

Цель: развитие усидчивости, концентрации и фокусировки внимания

Оборудование: раздаточный материал - картинки для поиска отличий

Инструкций: посмотрите на рисунки и найдите все отличия.

Игра «Совушка-сова»

Цель: формирование внимания, воспитание выдержки.

Оборудование: заранее обозначенный круг - «гнездо», шапочка или маска совы.

Инструкция:

«Сейчас мы поиграем в интересную игру. Кого мы выберем совушкой-совой, тот будет жить в «гнезде» - в кругу. Остальные будут называться жуками, лягушками, бабочками и лететь или прыгать, как они. По моему сигналу «Ночь наступает!» все останавливаются и замирают. В это время сова вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, совушка берёт его за руку и уводит в «гнездо». Когда вы услышите сигнал «День!», то снова начинайте двигаться. В этой игре есть правила, которые необходимо соблюдать:

- 1) совушка не имеет права долго наблюдать за одним и тем же игроком;
- 2) вырываться от совушки нельзя;
- 3) если совушка не замечает пошевелившихся игроков, а звучит сигнал «День», то она улетает в гнездо без добычи.

В соответствии с командами взрослого дети должны или двигаться, или замирать. Игрока, не выполнившего вовремя команды, удаляют из игры (сова забирает в «гнездо»).

Примечание. Роль «совушки» в начале игры может взять на себя взрослый. Для повышения интереса к игре можно использовать маску и костюм совы.

Рефлексия. Ритуал прощания

Домашнее задание: сесть дома за рабочий стол и сочинить сказку с теми вещами, которые вас окружают.

Занятие 3

Цель: развитие устойчивости внимания

Ход занятия

Ритуал приветствия

Задание «Построй дорожку».

Цель: развитие координации, сосредоточенности, фокусировки внимания, усидчивости.

Оборудование: таблицы с правилами построения дорог, набор логических блоков Дьенеша.

Инструкция:

Перед детьми – таблица, на полу – блоки. Игровая задача: построить дорожки для пешеходов и автомобилей в городе (фигур).

Правила построения дорожек записаны в таблице.

В ней стрелки показывают, какой за каким по цвету блок должен идти. Дети разбирают правило: за красным блоком стоит желтый, за желтым – синий, за синим – снова красный. Решают, с какого блока начнут дорожку, и строят ее. Блоки выкладывают по очереди. Каждый ребенок подходит к блокам, выбирает нужный и прикладывает его к

дорожке. Тот, кто заметил ошибку, говорит «стоп» и исправляет ее. При повторении упражнения дети строят дорожки по новым правилам.

Упражнение можно организовать по – разному: все дети строят одну дорожку; участники разбиваются на пары, и каждая пара строит свою дорожку; каждый ребенок строит отдельную дорожку.

В игре парами можно ввести правило: кто допустит ошибку, тот оставляет себе фигуру как штрафную. Выигрывает тот, у кого меньше наберется штрафных фигур.

Сначала дети строят дорожки по готовым правилам, потом могут придумать их сами. Взрослый постоянно меняет игровые задачи (построить мост через реку, собрать бусы, проложить тропинку через дремучий лес и т.д.).

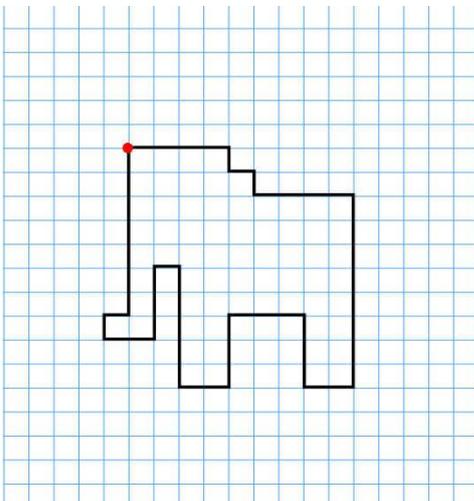
Задание «Срисуй по клеточкам» (Клеточный диктант)

Цель: формирование слухового восприятия, слухового внимания, концентрации внимания.

Инструкция:

Задание может быть выполнено как индивидуально по инструкции, так и при фронтальном чтении всему классу. Необходимо построить фигуры по клеточкам.

Примеры:



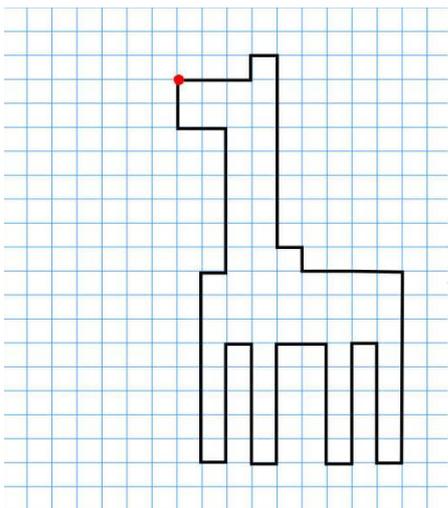
Отступить 1 клетку вправо.

4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;

8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;

2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;

1 верх; 1 право; 7 верх.



Отступить 1 клетку вниз.

3 право; 1 верх; 1 право; 8 низ; 1 право;
1 низ; 4 право; 8 низ; 1 лево; 5 верх;
1 лево; 5 низ; 1 лево; 5 верх; 2 лево;
5 низ; 1 лево; 5 верх; 1 лево; 5 низ;
1 лево; 8 верх; 1 право; 6 верх; 2 лево;
2 верх.

Игра «Квартет»

Цель: развитие произвольного внимания, закрепление умения собирать из частей целое.

Оборудование: 13 открыток (размер каждой открытки 10x14 см) с разными сюжетами (причем двух одинаковых среди них не должно быть), каждая из которых разрезана на четыре равные части. Несколько столов, объединенных в один общий стол; стул для каждого ребенка.

Описание: Подчиняясь правилам игры, все дети должны собрать из частей «ходящих» по кругу среди играющих целые открытки - «квартеты». Побеждает тот, кто больше всего соберет «квартетов».

Инструкция:

«Сейчас мы поиграем в игру «Квартет». В этой игре мы будем использовать открытки, разрезанные на 4 равные части. Все части открыток перемешиваются и раздаются по кругу (по 5 частей на каждого игрока) так, чтобы играющие не видели рисунка, оставшиеся части складываются в стопку рисунком вниз на «кон» для дальнейшего их разыгрывания. Все игроки должны внимательно рассмотреть полученные части.

Среди игроков с помощью считалки устанавливается очередность. Первый играющий показывает всем одну часть открытки. Остальные же игроки отдают показавшему, если у них есть среди своих карточек, все карточки части открытки к той 1-й, которую показал 1-й игрок. Если же частей

открытки к показанной очередным ни у кого из играющих не оказалось в данный момент, то очередной берет одну карточку из стопки «кона». И если взятая карточка оказалась 4-й к трем имеющимся частям одной открытки, у очередного образуется «квартет» — целая открытка.

В случае получения «квартета» играющий имеет право дополнительного хода. В противном случае уже следующий игрок показывает свою часть открытки всем играющим. Игра продолжается до тех пор, пока на «кону» ничего не останется, а из частей открыток не образуются все открытки. Выигрывает тот, кто больше всех соберет «квартетов». Прежде чем начать игру, рассмотрим все целые «квартеты». Начинаем играть».

Примечание. Игра проходит в порядке установленной очередности. Все части открытки отдаются игроку, показавшему одну из частей, даже если их 3 штуки, не утаивая. Игрок, собравший «квартет» целую открытку, имеет право дополнительного хода. Взрослый играет вместе с детьми и контролирует выполнение правил.

Рефлексия. Ритуал прощания

Домашнее задание: возьмите дома 2 листа бумаги, 2 карандаша по 1 в каждую руку, левой рукой постарайтесь нарисовать квадрат, а правой круг. Старайтесь сделать из ровными и красивыми, сделайте несколько попыток. Так вы можете расслабиться от длительного чтения или просмотра фильма.

Занятие 4

Цель: развитие устойчивости внимания

Ход занятия

Ритуал приветствия

«Улица»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция:

Участники игры делятся на пары, становятся друг против друга. По команде ведущего каждая пара начинает считать от 1 до 20, причем один партнер произносит нечетные числа, а другой — четные. Рядом стоят такие же участники игры, и они так же считают. В такой обстановке считать трудно. Но участники игры должны стараться не сбиться. Побеждает та пара, которая быстрее сосчитает до 20.

«Ладшки»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция:

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

«Мир птиц»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - хлопнуть. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны. Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы. Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окунь и воробьи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы. Прилетели птицы: 104 Голуби, синицы, Палки и стрижи, Бабочки, чижи, Аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди и утки.

Рефлексия. Ритуал прощания

Занятие 5

Цель: развитие навыка концентрации внимания.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Игра «Акустики»

Цель: развитие способности концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Инструкция:

Дети садятся в круг. Ведущий дает задание: «Закройте глаза и внимательно слушайте, что происходит в коридоре». Через минуту происходит опрос. Затем слушаем, что происходит в кабинете. Затем, что происходит за окном.

«Найди отличия»

Цель: развитие избирательности внимания; развитие навыка своевременной активизации внимания.

Инструкция:

Для сравнения детям могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей.

Просмотр мультфильма: «Чуча Веселкин» - мультимедиа интерактив.

Рефлексия. Ритуал прощания

Домашнее задание: придя домой нарисуйте наш кабинет, таким как вы его запомнили. Постарайтесь нарисовать даже маленькие предметы.

Занятие 6

Цель: развитие навыка концентрации внимания.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Упражнение «Чего не хватает?»

Цель: усиление концентрации внимания.

Стимульный материал для упражнения: 2 набора «найди отличия».

Инструкция:

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает по 2 рисунка и задание: найти в них отличия. Время выполнения 3 мин.

Игра «Пишущая машинка»

Цель: тренировка активного внимания.

Инструкция:

Каждому ребенку присваивается одна буква. Ведущий называет слово. Если в этом слове есть буква, которая ему присвоена, ребенок должен выйти к доске.

Слова для игры: еж, дом, папа, цирк, каша, рама, рука, вода, бык, герб, заря, сон.

Буквы: е, ж, д, о, м, п, а, ц, и, р, к, ш, у, в, б, ы, г, з, я, с, н.

«Спрятанные слова»

Цель: развитие навыка концентрации и избирательности внимания.

Инструкция:

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое спрятавшееся в нем слово. Например: Смех, сокол, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

Рефлексия. Ритуал прощания

Домашнее задание: сегодня, идя домой, обратите внимание на то, какие есть магазины, вывески, возможно памятники. Придя домой, запишите то, что удастся точно запомнить. А утром сравните свой список с тем, какие объекты вы встретите.

Занятие 7

Цель: развитие распределения внимания.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Упражнение «Квадрат»

Цель: тренировка распределения зрительного внимания.

Стимульный материал для упражнения: поле из 12 клеток (лист А4), бумага, пишущие принадлежности.

Инструкция:

Детям предъявляется поле, на котором в случайном порядке расставлены числа от 1 до 16. Задача детей как можно быстрее расставить числа в возрастающем порядке. Задание выполняется индивидуально на своем листе. Тот, кто закончил, показывает ведущему. После первых трех правильных ответов игра останавливается.

Игра «Зеркало»

Цель – развитие способности концентрировать внимание.

Инструкция:

Дети разбиваются на пары. Один ребенок показывает простые движения руками, туловищем, второй ребенок – повторяет. Через 2 мин. дети меняются ролями.

Обсуждение, кто был лучшим «зеркалом».

«Для каждой руки – свое дело!»

Цель: тренировка распределения внимания.

Инструкция:

Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или записывать решения несложных примеров.

Рефлексия. Ритуал прощания

Домашнее задание: скачайте себе на телефон игру «Анаграммы», постарайтесь пройти первые 6 уровней.

Занятие 8

Цель: развитие распределения внимания.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Игра «Зеваки»

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучить умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

Инструкция: все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее). Игра может закончиться, когда 2-3 ребенка остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

«Тренировка внимания»

Цель: тренировка распределения внимания.

Инструкция:

Ребенку предлагают следующее задание: вычеркивать в тексте одну или две буквы, и в это же время включают детскую аудио-книгу. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки. Первые неудачи при выполнении этого достаточно трудного задания могут вызвать у ребенка протесты и отказы. Достоинством подобного задания является возможность его игрового и соревновательного оформления.

Игра «Зеркало»

Цель: развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений.

Инструкция: игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.

Правила игры. Дети должны повторять все, что показывает водящий, как будто смотрятся в зеркало. Дети, допустившие ошибку, выбывают из игры.

Рефлексия.

Ритуал прощания

Домашнее задание: пройдите 10 уровней в игре «Буквенный охват».

Занятие 9

Цель: развитие объема внимания.

Ритуал приветствия

Игра «Зоопарк»

Цель: увеличение объема зрительного внимания.

Стимульный материал для игры: поле из 12 клеток (лист А4) и набор карточек с животными (12 шт.)

Инструкция:

задача детей запоминать, в какой клетке живет, какое животное. Предъявляется поле с 4 животными (на 30 сек). С каждым показом число животных увеличивается.

«Найди парные носочки»

Цель: развитие распределения и объема внимания.

Инструкция: найдите одинаковые носочки.

Материал:



Просмотр мультфильма: обучающее видео «Проверим твою внимательность!» — тесты и загадки для детей от Мишки.

Рефлексия.

Ритуал прощания

Домашнее задание: если у вас дома есть пятнашки, шахматы или шашки, то уделите им час игры.

Занятие 10

Цель: закрепление полученных знаний.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Игра «Слушай хлопки!»

Цель: развитие активного внимания.

Инструкция:

дети двигаются свободно в шеренге или ходят по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу (на 10—20 сек.).

хлопок- поза аиста (ребёнок стоит на одной ноге, поджав другую);

хлопка- поза «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки врозь и колени в стороны, руки — между ногами на полу).

хлопка- дети возобновляют движение (ходьбу).

Примечания:

До начала игры рекомендуется «выучить» каждую позу и прорепетировать: хлопки — поза. Желательно, чтобы дети двигались в играх свободно, без нормирования. Для этого проводить игровые занятия следует в большой комнате (зале) и на ковре, паласе. Расстояние между детьми должно быть примерно 0,5м. Если помещение небольшое, «предложите детям двигаться по кругу.

Каждая предполагаемая игра «прокручивается» несколько раз с разными заданиями, участниками. Общая продолжительность игры -25 мин.

Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур»

Цель: развитие произвольного внимания, объема внимания, памяти, мышления. Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца (13x10 см).

Инструкция:

ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

«Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрически фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

Рефлексия.

Ритуал прощания

Домашнее задание: сыграйте дома с родными в «Запрещенный цвет».

Рекомендации педагогам для развития внимания учащихся.

- при опросе учеников, задавать вопрос направляя его всему классу, а потом уже задать ученику, который будет на него отвечать;
- в процесс урока включать задания, направленные на поиск ошибок, на поиск общего и различного, на нахождение изменений;
- организовывать работу по плану действий, который ученики строят самостоятельно для решения той или иной задачи;
- задавать всегда только одно задание, чтобы ученик мог на нем сконцентрироваться, а после выполнения уже задавать следующее;
- применять различные виды представления информации с целью их гармоничного развития. Некоторые ученики лучше запоминают информацию, которую они услышали, а некоторые, которую увидели собственными глазами. Необходимо чередовать эти виды;
- использовать задания с элементами игровой деятельности;
- соблюдать временной режим занятий, занятия на которых предполагается выполнение контрольных лучше ставить на 2-3 урок первой смены;

Рекомендации родителям для развития внимания у детей.

- не перегружайте ребенка занятиями, это чревато рассеянностью, ребенку будет сложно сконцентрироваться на чем-то одном;
- организуйте рабочее место с учетом эргономики, все должно находиться в доступности, но при этом не отвлекать;
- организовывайте совместный отдых с играми, которые помогут развивать внимание, например, «запрещенный цвет», «я с собой беру на бал», «придумай автомобиль»;
- предложите ребенку и составьте вместе с ним расписание недели, где пропишите какие у него уроки в какой день и какие дополнительные занятия.
- выберите один день в неделю, когда вы будете смотреть мультфильм или фильм, а затем обсуждать его;
- во время совместной прогулки обращать внимание ребенка на окружающий мир, на машины, на вывески;
- распечатайте дома интересные задания по типу лабиринтов, поиска отличий, сравнения картинок, картинок по номерам, которые были бы тесно связаны с интересами вашего ребенка. Будь это динозавры, космонавты или же принцессы. Чем ближе это будет к интересам ребенка, тем вероятность развития произвольного внимания выше.

- В свободное время играйте в игры, например, во время прогулки в парке сыграйте в «Угадай, что я загадал». Суть игры в том, что вы загадываете предмет, который находится в поле зрения и даете ему 3 слова характеристики, а ребенок должен попробовать отгадать этот предмет. Например, на соседней лавочке сидит девочка в голубых кроссовках, тогда словами описывается так: голубое, рядом, одежда.