**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГОВ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление** 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»,

**профили** «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология образования»,

**квалификация** «Бакалавр»

КРАСНОЯРСК 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» относится к дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профили «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология образования» и преподается на 4-м году обучения в 7-м семестре.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании УМКД.
2. **Учебной программы дисциплины**, включающей в себя:
	1. **выписку из** государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (**ГОС ВПО**) по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»;
	2. **введения,** в котором указаны общие цели и задачи изучения курса;
	3. **рабочую модульную программу** дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»;
	4. **технологическую карту обучения** дисциплине «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»;
	5. **карту самостоятельной работы студента** по дисциплине «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»;
	6. **карту литературного обеспечения** дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»;
	7. **карту обеспеченности учебными материалами** дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»;
	8. **технологическую карту** дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов»;
	9. **лист внесения изменений.**
3. **Тематики рефератов,** которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы курса и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.
4. **Примерных вопросы к экзамену,** который является итоговым контролем освоения студентом дисциплины
5. **Ситуационные педагогические задачи по дисциплине.**
6. **Лист внесения изменений.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**Кафедра психологии**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГОВ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление** 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»,

**профили** «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология образования»,

**квалификация** «Бакалавр»

КРАСНОЯРСК 2014

**Рабочая программа составлена** ст. преп. О.В. Кособуковой

**Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры** психологии

«\_01\_»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_ г.

Заведующий кафедрой И.Г. Маланчук

Одобрено научно-методическим советом

«\_\_2\_»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_ г.

Председатель НМСС

**2.1 ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА**

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» относится к дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профили «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология образования».

Выписка из учебного плана об объеме и видах учебной работы.

5-й семестр.

Для **очной формы** обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов / ЗЕТ кредитов |
| Общая трудоёмкость | 72 /2 |
| Аудиторные занятия | 18 / 0,5 |
| Лекции | 10 / 0,28 |
| Практические занятия | 8 / 0,22 |
| Лабораторные занятия |  |
| Самостоятельная работа | 18 / 0,5 |
| Итоговый контроль | экзамен |

**2.2 Введение.**

Преподавание дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» является обязательным для подготовки бакалавров по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профили «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология образования» ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева. Данная программа освоения учебного материала соответствует требованиям Государственного стандарта РФ и учитывает специфику подготовки студентов по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Курс «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» относится к дисциплинам блока профильной подготовки и включает в себя рассмотрение психологических основ педагогической деятельности, в том числе проблем педагогических способностей, основных стилей педагогической деятельности, а также специфики педагогического общения и его психологических характеристик, что является необходимым при подготовке профессиональных психологов в системе образования.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности, развитии личности профессиональных педагогов. Обучить основам психологического анализа форм, системы, качества педагогической деятельности, трансформации личности педагогов в профессиональной среде, а также технологиям развития профессионального самосознания педагогов.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении человековедческих курсов, педагогики, психологии.

Прохождение курса «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» будет содействовать становлению личностной профессионально – психолого – педагогической позиции в анализе и оценке педагогической деятельности и личности специалистов разного профиля современных образовательных систем.

Данный курс изучается в 7-м (IV курс) семестре и включает в себя 18 часов аудиторных занятий (лекции, практические занятия) и 18 часов самостоятельной работы студента. Итоговой формой контроля является экзамен.

**Задачи курса**

* 1. Содействовать развитию у студентов:
* способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
* интегральных информационных и коммуникативных способностей;
* обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
* способов организации собственной деятельности.

2. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств: становлению личностной профессиональной позиции; умение исследовать психологические закономерности в динамике профессиональной и личностной сферы педагогов.

Текущая оценка успешности изучения студентами курса осуществляется на практических занятиях, а также по результатам выполнения заданий самостоятельной и контрольной работы.

**По итогам изучения дисциплины студенты должны:**

* **Знать:** психологические аспекты педагогической деятельности; психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; личность педагога в аспекте профессиональной деятельности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.
* **Уметь** применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях.
* **Владеть** навыками поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности психолога образования; технологиями развития профессионального самосознания педагогов.

**2.3 Рабочая модульная программа дисциплины.**

**Содержание дисциплины.**

**Модуль 1. Психология профессиональной педагогической деятельности.**

Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Общие требования к деятельности профессионального педагога. Структура и функции педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты).

Исследования профессиональной мотивации в психологии и педагогике. Связь мотивации, успешности и удовлетворенности педагога своей профессией.Психологические параметры успешности, результативности и качества педагогической деятельности.

Психология профессионального общения в педагогической деятельности. Педагогический такт. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Психологические аспекты педагогического управления. Решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций.

**Модуль 2. Личность педагога.**

Профессионально и социально значимые качества личности педагога. Профессиональная педагогическая компетентность, психологические требования к личности и характеру педагога.
Анализ мотивов выбора педагогической профессии и формирования педагогической направленности. Педагогические способности и умения. Адаптация к профессии и педагогическое мастерство. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самосознание педагога.
Структура личности педагога. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
Психология педагогического творчества. Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества.
Проблемы личностных деформаций в профессиональной среде Профессиональные кризисы. Влияние профессии на поведение и личность педагога, развитие профессиональных стереотипов, агрессия педагогов, стрессы и феномен эмоционального выгорания Психология педагогической саморегуляции. Межличностные конфликты в образовании. Решение ситуационных педагогических задач.

**Модуль 3. Технологии развития профессионального самосознания педагогов.**

Психологические технологии профессионального развития учителя. Модель конструктивного изменения поведения учителя. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие. Динамика личностного и профессионального развития учителя в процессе применения специальных технологий.

**Темы лекционных, семинарских и лабораторных занятий.**

**Модуль 1. Психология профессиональной педагогической деятельности.**

**Тема 1.1. Общие представления о педагогической деятельности. Вопросы, рассматриваемые на лекции:**

* Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности.
* Сфера педагогической деятельности.
* Виды педагогической деятельности.
* Общие требования к деятельности профессионального педагога.
* Структура и функции педагогической деятельности.
* Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты).

 **Тема 1.2. Профессиональная мотивация педагогической деятельности.**

 **Вопросы, рассматриваемые на лекции:**

* Исследования профессиональной мотивации в психологии и педагогике.
* Связь мотивации, успешности и удовлетворенности педагога своей профессией.

**Вопросы, рассматриваемые на занятии:**

* Психологические параметры успешности, результативности и качества педагогической деятельности.

 **Тема 1.3. Педагогическое общение.**

 **Вопросы, рассматриваемые на лекции:**

* Психология профессионального общения в педагогической деятельности.
* Педагогический такт.
* Психологические аспекты педагогического управления.
* Межличностные конфликты в образовании.

**Вопросы, рассматриваемые на занятии:**

* Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

**Модуль 2. Личность профессионального педагога.**

 **Тема 2.1.** **Профессионально и социально значимые качества личности педагога.**

 **Вопросы, рассматриваемые на лекции:**

* Профессиональная педагогическая компетентность, психологические требования к личности и характеру педагога.
* Адаптация к профессии и педагогическое мастерство. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
* Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самосознание педагога.
* Структура личности педагога;
* Психология педагогического творчества.
* Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
* Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества.

 **Тема 2.2. Педагогическая направленность.**

**Вопросы, рассматриваемые на лекции:**

* Анализ мотивов выбора педагогической профессии и формирования педагогической направленности.
* Педагогические способности и умения.
* Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
**Тема 2.3. Профессиональная деформация личности.**
* **Вопросы, рассматриваемые на лекции:**
* Проблемы личностных деформаций в профессиональной среде Профессиональные кризисы.
* Влияние профессии на поведение и личность педагога, развитие профессиональных стереотипов, агрессия педагогов, стрессы и феномен эмоционального выгорания.
* Психология педагогической саморегуляции.

 **Тема 2.4. Решение ситуационных педагогических задач.**

 **Список задач в разделе «методическое обеспечение дисциплины»**

**Модуль 3. Технологии развития профессионального самосознания педагогов.**

**Тема 3.1. Психологические технологии профессионального развития учителя.**

**Вопросы, рассматриваемые на занятии:**

* Модель конструктивного изменения поведения учителя.
* Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.
* Динамика личностного и профессионального развития учителя в процессе применения специальных технологий.

**Тематическая карта дисциплины**

**«**Психологическое сопровождение

профессиональной деятельности педагогов**»**

по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модули и темы |  Количество часов |  |
| **Всего** | Из них аудиторные занятия: | лекции | лабо-раторные | практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | *Модуль 1. Тема 1.1.* | 4 | 2 | 2 |  | - | 2 |
| 2. | *Модуль 1. Тема 1.2.*  | 4 | 2 | 1 |  | 1 | 2 |
| 3. | *Модуль 1. Тема 1.3.*  | 4 | 2 | 1 |  | 1 | 2 |
| 4. | *Модуль 2. Тема 2.1.* | 4 | 2 | 2 |  | - | 2 |
| 5. | *Модуль 2. Тема 2.2.* | 4 | 2 | 2 |  | - | 2 |
| 6. | *Модуль 2. Тема 2.3.* | 4 | 2 | 2 |  | - | 2 |
| 7. | *Модуль 2. Тема 2.4.* | 4 | 2 | - |  | 2 | 2 |
| 8. | *Модуль 3. Тема 3.1* | 8 | 4 | - |  | 4 | 4 |
|  | ИТОГО | **36** | 18 | 10 |  | 8 | 18 |

**2.4 Технологическая карта обучения дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГОВ**

**студентов ООП**

050400.62 **Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Направление подготовки: **Психология образования**

**Психология и педагогика образования одаренных детей**

**по очной форме обучения (4 года)**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов(з.е.) | Аудиторных часов | Внеауди-торныхчасов | Результаты обучения и воспитания | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| **Тема 1.1. Общие представления о педагогической деятельности. 12 часов** |
| Тема 1.1. Общие представления о педагогической деятельности.  | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 | **Знать** психологические аспекты педагогической деятельности; психологические характеристики педагогической деятельности. **Уметь** свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях.  |  | Участие в дискуссии по теме. |
| Тема 1.2. Профессиональная мотивация педагогической деятельности. | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 2 |  **Знать** особенности профессиональной мотивации педагогической деятельности, пути и способы её развития. **Владеть** навыками поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой.  |  | Участие в работе семинара.  |
| Тема 1.3. Педагогическое общение. | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 2 |  **Знать** особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности. **Владеть** навыками поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой |  | Участие в работе семинара.  |
| **Модуль 2. Личность профессионального педагога. 16 часов.**  |
| Тема 2.1. Профессионально и социально значимые качества личности педагога.  | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 | **Знать** профессионально и социально значимые качества личности педагога.  |  | Участие в работе семинара.  |
| Тема 2.2. Педагогическая направленность. | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 | **Знать** педагогические способности, умения, факторы, влияющие на формирование разных типов педагогической направленности.  |  | Выполнение письменной работы на лекции.  |
| Тема 2.3. Профессиональная деформация личности. | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 | **Знать** особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции. Влияние различных факторов на развитие профессиональной деформация личности педагога.  |  | Выполнение письменной работы на лекции.  |
| Тема 2.4. Решение ситуационных педагогических задач. | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 | **Уметь** применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях.  |  | Участие в работе семинара.  |
| **Модуль 3. Технологии развития профессионального самосознания педагогов. 8 часов.**  |
| Тема 3.1. Психологические технологии профессионального развития учителя.  | 8 | 4 |  | 4 |  | 4 | **Владеть** технологиями развития профессионального самосознания педагогов; умениями и навыками разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности психолога образования. |  | Разработка тренинга развития профессионального самосознания педагогов. |

**2.5 Карта самостоятельной работы студента по дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГОВ**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

050400.62 **Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Направление подготовки: **Психология образования**

**Психология и педагогика образования одаренных детей**

**по очной форме обучения (4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела, темы | Самостоятельная работа студентов | Формы контроля |
| Содержание работы, формы работы | Сроки выполнения | Общая трудоемкость |
| 1 | 1.1. | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей | К окончанию модуля | 2 | Проверка конспектов, письменной работы на лекции. |
| 1.2. | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей; подготовка материалов для ответа на вопросы семинара | К семинарскому занятию по теме | 2 | Проверка документов: отчетов, конспектов. Оценка докладов и сообщений.  |
| 1.3. | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей; подготовка материалов для ответа на вопросы семинара | К семинарскому занятию по теме | 2 | Проверка документов: отчетов, конспектов. Оценка докладов и сообщений.  |
| 2 | 2.1. | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей | К окончанию модуля | 2 | Проверка документов: отчетов, конспектов; |
| 2.2. | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей | К окончанию модуля | 2 | Проверка конспектов, письменной работы на лекции. |
| 2.3. | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей | К окончанию модуля | 2 | Проверка конспектов, письменной работы на лекции. |
| 2.4. | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей; подготовка материалов для ответа на вопросы семинара | К семинарскому занятию по теме | 2 | Проверка документов: отчетов, конспектов. Оценка докладов и сообщений.  |
| 3 | 3.1 | Разработка тренинга развития профессионального самосознания педагогов. | К семинарскому занятию по теме | 4 | Оценка презентации и содержания тренинга.  |
| ИТОГО |  |  |  | 18 |  |

**2.6 Карта литературного обеспеченья дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГОВ**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

050400.62 **Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Направление подготовки: **Психология образования**

**Психология и педагогика образования одаренных детей**

**по очной форме обучения (4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль №1 «Психология профессиональной педагогической деятельности»** | Библ. КГПУ, ИМРЦ |  |  |
|  | Зимняя, И. А.. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-069-8Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(86) Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М.: Академия, 2005. - 368 с. - ISBN 5-7695-2256-9: 220 р.Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), КбППД(2), АУЛ(15), ФПКиППРО(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2)  | >8630 |  |  |
|  | **Модуль №2 «Личность профессионального педагога»** | Библ. КГПУ, ИМРЦ |  |  |
|  | Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М.: Академия, 2005. - 368 с. - ISBN 5-7695-2256-9: 220 р.Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), КбППД(2), АУЛ(15), ФПКиППРО(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2) Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Ред. Л.М. Митина. - М.: Академия, 2005. - 336 с. - ISBN 5-7695-1515-5 Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(42), ИМРЦ ФНК (2) | 3048 |  |  |
|  | **Модуль 3. «Технологии развития профессионального самосознания педагогов».** |  |  |  |
|  | Митина Л.М., Ефимова Н.С.Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие/ Митина Л.М., Ефимова Н.С.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т: Флинта, 2003. - 144 с. - ISBN 5-89349-520-9: 62р, 49 р.Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), АУЛ(10) Митина Л.М.Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Лариса Максимовна Митина. - М.: "Академия", 2004. - 320 с. - ISBN 5-7695-1666-6: 230; 231 р.Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(6), ОБИМФИ(2)  | 1513 |  |  |
|  | **Дополнительная литература** | Библиотека КГПУ, ККГБ, интернет-издания |  |  |
|  | Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция/ Митина Л.М., Асмаковец Е.С.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т: Флинта, 2001. - 192 с. - ISBN 5-89349-324-9: 35; 80 р.Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), АУЛ(3) Барахович, И.И.Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя: Учеб. пособие/ Ирина Ильинична Барахович. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 168 с. - Библиогр.: с. 147. - 60, р.Имеются экземпляры в отделах: ФлЖ(3), ОБИФ(2), АНЛ(3), ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)  | 1010 |  |  |

**2.7 Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГОВ**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

050400.62 **Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Направление подготовки: **Психология образования**

**Психология и педагогика образования одаренных детей**

**по очной форме обучения (4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемоеиспользование | Потребность | Альтернатив. замены | Отв. |
| 1 | Мультимедийные материалы  | CD, DVD | Ресурсный центр.Библиотека.  | Самостоятельная работа |  |  | Ст. лаборант |
| 2 | Электроннаябиблиотека | Электронный(Word, Acrobat Reader) | Ресурсный центр.Библиотека.  | Самостоятельная работа |  |  | Ст. лаборант |

**2.8 Технологическая карта дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГОВ**

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 |
|  | Форма работы | Количество баллов 30% |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение лекционных занятий  | **0** | **2** |
|  | Конспект одного семинарского вопроса | **0** | **2** |
|  | Сообщения и доклады на семинарском занятии | **0** | **2** |
|  | Выполнение заданий самостоятельной (практической) работы | **0** | **2** |
| Промежуточный рейтинг-контроль |  |  |  |
| Итого | **0** | **8** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 |
|  | Форма работы | Количество баллов 30% |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение лекционных занятий  | **0** | **4** |
|  | Конспект одного семинарского вопроса | **0** | **5** |
|  | Сообщения и доклады на семинарском занятии | **0** | **3** |
| Промежуточный рейтинг-контроль |  |  |  |
| Итого | **0** | **12** |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 |
|  | Форма работы | Количество баллов 40% |
| min | max |
| Текущая работа | Презентации тренингов | **0** | **5** |
|  | Участие в семинаре - тренинге | **0** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль |  |  |  |
| Итого | **0** | **10** |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| Базовый модуль/Тема | Форма работы | Количество баллов |
| min | max |
|  | Конспект + защита монографии | 0 | 5 |
| Итого | **0** | **5** |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **0** | **30** |

Критерии перевода баллов в отметки:

30-35 баллов – «отлично»;

27-29 баллов – «хорошо»;

от 20 баллов – допуск к устному экзамену.

лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в коды направлений подготовки с 050400.62 на 44.03.02

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии 08.05.15 протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская

**3.Темы рефератов.**

* Психологические исследования профессиональной деятельности учителя (исторический аспект).
* Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.
* Феномен эмоционального выгорания в педагогической деятельности.
* Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
* Профессиональные кризисы и педагогическое мастерство.
* Профессиональные стереотипы в педагогической профессии.
* Профессиональная мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
* Педагогическая направленность (психологическое содержание, условия и динамика развития).
* Педагогическая компетентность (психологическое содержание, условия и динамика развития).
* Педагогическая гибкость (психологическое содержание, условия и динамика развития).
* Личность учителя в различных педагогических системах.

**Методические указания студентам по написанию реферата**

Реферат должен содержать титульный лист, оглавление (план), текст (основной и выводы) и список использованной литературы (не менее 10 источников);

Рекомендуемый объем – 10-15 страниц (14 кеглей, полуторный межстрочный интервал).

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение. Реферат должен быть изложен студентом в виде доклада на кафедре или на учебной группе. Студент должен хорошо ориентироваться в представленном им материале, отвечать на задаваемые вопросы. Реферат пишется студентами в рамках самостоятельной работы.

**4.Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

**«**Психологическое сопровождение

профессиональной деятельности педагогов**»**

1. Педагогическая деятельность. Структура и функции педагогической деятельности.
2. Профессиональная мотивация педагога.
3. Параметры успешности и результативности педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогического общения.
5. Основные модели педагогического общения.
6. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
7. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
8. Социально - перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
9. Основные факторы социально - перцептивных искажений в учебном процессе.
10. Барьеры педагогического общения.
11. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
12. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
13. Педагогический такт.
14. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе.
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
16. Педагогическое мастерство.
17. Профессиональное самосознание педагога, Я — концепция.
18. Психологические основы педагогического творчества.
19. Стресс в профессиональной деятельности педагога. Феномен эмоционального выгорания. Педагогические кризисы.
20. Возможности саморегуляции в деятельности педагога.
21. Психологические исследования профессиональной деятельности и личности учителя.
22. Модель профессионального развития как модель труда учителя.
23. Модель адаптивного поведения как модель труда учителя.
24. Профессиональное здоровье учителя как стратегическая задача современной школы.
25. Психологические технологии профессионального развития учителя.

**5.Ситуационные педагогические задачи по дисциплине**  **«**Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов**».**

Ситуация № 1.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Ситуация № 2.

На уроке биологии в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

Ситуация № 3.

Проверяя сочинения семиклассников, учитель русского языка обнаружила, что две работы совершенно идентичны. Одна из этих работ принадлежала девочке Маше, которая была круглой отличницей, другая – мальчику Пете, который еле «дотягивал» до 4-ки. Долго раздумывать учитель не стал, поставив Маше 5, а Пете, за списывание, 2. На следующий день, на уроке, когда учитель объявляла оценки, ребята вступились за Петю, сказав, что в этот раз именно Маша списывала, они видели. Но учитель не стал слушать подростков, поставил оценки в журнал и продолжил вести урок. Но, не смотря на все старания учителя, урок не получился – кто-то из ребят что-то тихонько, но очень эмоционально обсуждал, кто-то - демонстративно занимался своими делами до звонка.

Ситуация № 4.

Начиная урок географии в 9-м классе, учитель объявил, что первые 10 минут урока будут заняты самостоятельной контрольной работой по теме, которую ребята изучили дома. На что класс начал возмущаться и говорить о том, что данный материал ими изучен не был, т.к. учитель ничего им не задавал в прошлый раз. Учитель совершенно отчётливо помнил, что задание было задано, и попросил ребят открыть дневники. Многие не соглашались, кто-то заявил, что забыл дневник дома. Тогда учитель, пригрозив «двойкой», взял дневник у девочки – отличницы, увидел там записанное задание и выгнал часть ребят, тех, кто громче всех кричал, из класса. С остальными учащимися учитель провёл самостоятельную работу, сказал, что видеть их больше без родителей не желает и отпустил с урока на 15 минут раньше.

Ситуация № 5.

Учитель математики, проводя уроков у пятиклассников, вдруг обнаружил, что ребята начинают смеяться, когда он поворачивается к доске лицом, а к ним спиной. Ни строгие взгляды учителя, ни пояснение того, что материал очень важный и сложный, не действовали. Ребята продолжали шуметь каждый раз, когда видели спину учителя. Заподозрив неладное, учитель дал детям задание для самостоятельной работы, а сам вышел из класса. В учительской, глядя в зеркало, учитель обнаружил у себя на спине листок с нецензурными ругательствами в свой адрес. Очень расстроившись, вернулся в класс и остаток урока молча сидел за столом, пока дети выполняли задание. В конце урока одна девочка подошла к учителю и сказала, что они видели, как какой-то десятиклассник прикрепил эту бумажку, но побоялись сказать об этом.

Ситуация № 6.

Учитель литературы пришёл на урок в седьмой класс и увидел, что один из мальчиков сидит на уроке в очень грязной и порванной одежде, другой – с забинтованной рукой, а весь класс что-то бурно обсуждает, не замечая учителя. Учитель понял, что на перемене произошла драка и, решив не отвлекаться на посторонние темы, т.к. он не был классным руководителем этих детей, приступил к уроку. Но урок не ладился - кто-то из ребят что-то тихонько, но очень эмоционально обсуждал, кто-то - занимался своими делами. Сказав детям, что урок не место для обсуждения посторонних дел, учитель задал им самостоятельное задание, которое ученики должны были выполнить на оценку до конца урока. Этот «метод» помог, но не всем, т.к. большинство детей были слишком эмоционально возбуждены и что-то продолжали обсуждать. В конце урока этим подросткам учитель поставил двойки.