**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

КРАСНОЯРСК 2012

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к блоку предметной подготовки дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и преподается на 3 году обучения в 6 семестре.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Педагогическая психология» для студентов очной формы обучения по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании УМКД «Педагогическая психология».
2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
   1. **выписку из** государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (**ГОС ВПО**) по специальности 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»
   2. **рабочую модульную программу** дисциплины «Педагогическая психология»;
   3. **учебно-методическую карту** дисциплины «Педагогическая психология»;
   4. **карту литературного обеспечения** дисциплины «Педагогическая психология»;
   5. **карту обеспеченности учебными материалами** дисциплины «Педагогическая психология»;
   6. **карту обеспеченности оборудованием** дисциплины «Педагогическая психология»;
   7. **технологическую карту** дисциплины «Педагогическая психология»;
3. **Банка контрольных (ТЕСТОВЫХ) заданий**, который позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.
4. **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы курса и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.
5. **Тематики курсовых работ,** которая позволяет студентам включится в научно – исследовательскую деятельность кафедры.
6. **Мультимедиа-, интернет- и электронных библиотечных ресурсов.**
7. **Вопросов к экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**Кафедра психологии**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

## (квалификация (степень) «бакалавр»)

## Профиль подготовки: Психология образования

КРАСНОЯРСК 2012

**Рабочая программа составлена** ст. преп. О.В. Кособуковой

**Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры** психологии

«\_01\_»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_ г.

Заведующий кафедрой И.Г. Маланчук

Одобрено научно-методическим советом

«\_\_2\_»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_ г.

Председатель НМСС

**ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА (ГОС ВПО)**

Дисциплина принадлежит к циклу дисциплин предметной подготовки федерального компонента ГОС ВПО, согласно которому предусмотрено усвоение следующих дидактических единиц:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДПП.Ф.02** | **Педагогическая психология**  Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания. | **182** |

Примерный учебный план и разработанный вузом учебный план включает лекционные занятия в объеме 12 часов, семинарские занятия в объеме 16 часов и самостоятельной работы – 44 часа. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

**Выписка из учебного плана по специальности**

**«**050400.62 Психолого-педагогическое образование**»**

**об объеме дисциплины «Психологический практикум»**

**и видах учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего часов/**  **ЗЕТ кредитов** | **3 курс,**  **6 семестр** |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72** |
| Аудиторные занятия | 28/0,78 | 28 |
| Лекции | 12/0,33 | 12 |
| Семинарские занятия | 16/0,45 | 16 |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** | **Экзамен** |

**РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Преподавание дисциплины «Педагогическая психология» является обязательным для подготовки бакалавров по направлению «Психолого – педагогическое образование» ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева. Данная программа освоения учебного материала соответствует требованиям Государственного стандарта РФ и учитывает специфику подготовки студентов по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Курс «Педагогическая психология» относится к дисциплинам предметной подготовки федерального компонента ГОС и предназначен для знакомства студентов с историей, предметом, задачами, структурой и методами педагогической психологии. В курсе рассматриваются основополагающие проблемы образования, педагога и учащихся как субъектов учебной и педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

**Цель** изучения дисциплины «Педагогическая психология» состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у

студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих

из следующих структурных элементов:

• опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее

результатов – знаний;

• опыт осуществления известных способов деятельности – в форме

умения действовать по алгоритму, образцу;

• опыт творческой деятельности – в форме умения принимать

эффективные решения в проблемных ситуациях;

• опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных и профессиональных ценностных ориентаций.

**Задачи курса**

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями.

2. Освоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации.

3. Раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательном процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и

личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.

4. Изучение психологии педагогического коллектива; механизмов

воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы.

5. Формирование у студентов представлений о структуре учебной

деятельности и ее зависимости от уровня психического развития

учащихся и их личностной и мотивационной сферы.

6. Интеграция и систематизация психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса.

7. Формирование и развитие у студентов умений психологического

анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания

учащихся, эффективности профессионально-педагогической

деятельности.

8. Ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознание и принятие

акмеологических основ педагогической деятельности.

9. Формирование профессионального мышления будущих педагогов-психологов, опыта творческого использования знаний по

педагогической психологии в практике образовательного процесса

современной школы.

**По итогам изучения курса студенты должны:**

1. **Знать:**

• основные концепции педагогической психологии, педагогического

процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи психологии

воспитания и развития личности; методологические основы

педагогической психологии;

• структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы

организации педагогической деятельности;

• базовые категории педагогической психологии;

• тенденции развития образования,

• уровни профессиональной компетентности;

• психологию профессионального мышления;

• классификацию и типологию методов деятельности педагога;

• особенности проектирования образовательного процесса и экспертизы образовательной среды.

**2. Уметь:**

• анализировать учебную деятельность, процесс и результат усвоения содержания в ней;

• критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, управлять учащимися на уроке;

• разрабатывать психологические основы совершенствования

образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях

педагогической системы;

• сравнивать различные научные подходы и теории организации

педагогического процесса, сопоставлять существенные черты

образования при переходе от «школы запоминания» к «школе мышления и действия»;

• соотносить теорию с практикой (приводить примеры);

• доказывать, аргументировать собственные утверждения;

• оценивать качество психологического обеспечения образовательного процесса;

• конструировать модельные события для разных возрастных групп;

• анализировать конкретные уроки, выделять схемы анализа

педагогического факта и педагогической ситуации;

• организовывать и проводить конкретное модельно событие для детей, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

**3. Владеть** методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития личности (в том числе развития ее базовых оснований), педагогической деятельности, формирования и развития личности в процессе воспитания, формирования учебной деятельности, её общих и специальных особенностей.

**Для освоения данной дисциплины** студенты должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры; основные проблемы, направления и перспективы развития системы образования в современной России и мире; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к проведению диагностики личностного и индивидуального развития учащихся, результатов обучения, групповой динамики, быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Курс педагогической психологии призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер педагогической психологии в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов общей психологии, психологии развития и педагогики с практикой деятельности школьного психолога.

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей и социальной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, вместе с тем основной упор при его освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

**Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины:**

ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды  
  
ОК-3 – владеет моральными нормами и основами нравственного поведения  
  
ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  
  
ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.  
  
ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды  
  
СК-6 – способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

**Содержание дисциплины.**

**Модуль 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.**

**Раздел 1.1. Социокультурные контексты образовательного процесса.**

Педагогическая психология как научная и учебная дисциплина. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Типы культур (М. Мид) и их воспроизводство. Соотношение образования и обучения. Предмет педагогической психологии.

Категории и понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, развитие. Основные проблемы педагогической психологии: проблемы соотношения развития и обучения; обучения и воспитания, учёта сенситивных периодов развития и др.

Теории о соотношении психического развития и обучения (развитие как созревание, развитие как научение, развитие как результат обучения).

**Раздел 1.2. Семинар - практикум. Проблемы педагогической психологии.**

Теоретическое и практическое содержание основных проблем педагогической психологии.

**Раздел 1.3. Психолого – педагогическое исследование.**

Основные разделы педагогической психологии. Предметная область психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя. Организация психолого – педагогического исследования. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Формирующий эксперимент как ведущий метод педагогической психологии.

**Модуль 2. Психологические основы образовательных технологий.**

**Раздел 2.1. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании.**

Соотношение и соотнесение представлений возрастной, социальной и педагогической психологии при организации образовательного процесса.

Психологические основания «навыковой школы». Соотношения навыка и умственного действия в работах школы П.Я. Гальперина. Работы Ж. Пиаже, М. Монтессори, работы бихевиористов с точки зрения распредмечивания навыка и выделения ориентировочной основы действия. Этапы развития внутреннего плана действий.

Работы Н.Ф. Талызиной по формированию познавательной деятельности как «ориентировочной деятельности» в учебной предметности. Развитие мыслительных компонентов и их объединение в познавательную деятельность. Проблема формирования средств и способов умственной деятельности.

Программированное обучение. Основные системы программированного обучения. Алгоритмизация обучения.

Активизация познавательной деятельности. Исследование мышления в работах А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского. Неразложимость мышления на отдельные компоненты. Творческое мышление. Эмпирическое и теоретическое знание. Различные виды развивающего обучения.

Житейский опыт и научные знания в обучении. Личностно – ориентированное обучение

**Раздел 2.2. Школа развития.**

Проблемное и развивающее обучение. Структура учебно – воспитательного процесса, результаты и трудности.

Проблемное обучение как квазиисследовательская деятельность. Структура проблемных задач. Проблемная ситуация и правила её создания. Проблема интерпсихического в проблемном обучении.

Обучение и развитие как современная проблема. Предпосылки возникновения развивающего обучения: элитные и рабочие школы; работы Л.С. Выготского о «двушаговой модели» психического развития, теория поэтапного формирования умственных действий; представления о субъектности учащегося и проблемах передачи новых знаний.

Содержание и компоненты учебной деятельности в РО. Обобщение теоретического и эмпирического характера. Учебная задача, её структура. Принятие и решение учебной задачи. Трудности развивающего обучения.

**Раздел 2.3. Коммуникативные формы обучения.**

Категория взаимодействия. Взаимодействие и реактивность. Проблема границ реактивного поведения (проблема ограничений на вариативность общения). Общие принципы диалогического обучения (анализ культуры В.С. Библера; семиотический анализ культуры; речемыслительные задачи). Система «ученик - учитель» (структура учебного диалога), проблема знаний и навыков при диалогических формах обучения.

Личностно – ориентированное обучение.

Речь и ориентировочная деятельность. Понимание. Условия успешности понимания текста.

**Раздел 2.4. Учебно – педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.**

Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и учащихся в различных образовательных системах. Взаимодействие детей в рамках учебно – воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Работы Г.А. Цукерман, Е.Е. Шулешко о проблемах взаимодействия учащихся в ходе обучения.

Умение учиться как способность и результат обучения. Её структура и источники. «Умение учиться» в рамках традиционных способов обучения и в инновационных подходах. Умеющий учиться школьник как субъект учебной деятельности.

**Раздел 2.5. Семинар. Образовательные технологии.**

Образовательные технологии как попытка создать эффективную (развивающую) модель обучения.

**Модуль 3. Психологические основания педагогической деятельности.**

**Раздел 3.1. Профессиональная деятельность педагога.**

Компоненты педагогической деятельности (гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный). Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Проектировочные способности: целеполагание, планирование, организация реализации и контроль. Диагностика педагогических способностей.

Стили педагогической деятельности (содержательные, динамические и результативные характеристики).

Психология личности учителя. Проблема профессионально - личностных компетенций. Проблема профессионального самообразования.

**Раздел 3.2. Семинар-практикум. Проектирование педагогической деятельности.**

Выявление личностного смысла профессиональной деятельности студентов. Проектирование студентами собственной педагогической деятельности в рамках прохождения комплексной практики в школе.

**Раздел 3.3. Семинар-практикум. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов.**

Учащиеся разных возрастов в контексте образовательного пространства.

**Раздел 3.4. Семинар-практикум. Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий.**

Приемы и техники управления учащимися на уроке.

**Раздел 3.5. Семинар-практикум. Урок психологии в школе.**

Представление студентами проектов уроков психологии в школе.

**Содержание семинарских занятий.**

**Раздел 1.2. Семинар-практикум. Современные проблемы педагогической психологии.**

Теоретическое и практическое содержание основных проблем педагогической психологии.

**Вопросы и план занятия:**

1. Современное состояние и основные проблемы педагогической психологии.
2. Категориальный аппарат педагогической психологии и его применение к анализу образовательного процесса высшей школы.
3. Психологические аспекты обучения в высшей школе. Студент как субъект учебной деятельности.
4. Практическая часть: содержательная характеристика организации учебной деятельности на занятиях по педагогической психологии.

**Раздел 2.5. Семинар. Образовательные технологии.**

Образовательные технологии как попытка создать эффективную (развивающую) модель обучения.

**Вопросы и план занятия:**

1. Школа П.Я. Гальперина. Проблема формирования умственных действий.
2. Проблемное обучение (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин). Проблемы активизации познавательной деятельности и учебной мотивации. Развитие мышления.
3. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемы формирования теоретического мышления и умения учиться.
4. Коммуникативные формы обучения (С.Ю. Курганов). Диалогические формы сознания и мышления.
5. Личностно – ориентированное обучение.

**Раздел 3.2. Семинар-практикум. Проектирование педагогической деятельности.**

Выявление личностного смысла профессиональной деятельности студентов. Проектирование студентами собственной педагогической деятельности в рамках прохождения комплексной практики в школе.

**Вопросы и план занятия:**

1. Личностный смысл педагогической деятельности: теоретические основания и практические диагностические процедуры.
2. Представление проектов педагогической деятельности.

**Раздел 3.3. Семинар-практикум. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов.**

Учащиеся разных возрастов в контексте образовательного пространства.

**Вопросы и план занятия:**

1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
3. Подросток как субъект учебной деятельности.
4. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
5. Психологическое содержание оценки и отметки для учащихся разных возрастов.

**Раздел 3.4. Семинар-тренинг. Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий.**

Приемы и техники управления учащимися на уроке.

**Вопросы и план занятия:**

1. Мотив и мотивация в деятельности учащегося.
2. Составляющие психологического комфорта ребёнка в школе.
3. Мотивы нарушения поведения учащимися.
4. Стратегии и тактики экстренного реагирования в сложной педагогической ситуации на уроке.
5. Стратегии и тактики психологической поддержки учеников.
6. Приёмы и техники саморегуляции психических состояний.

**Раздел 3.5. Семинар-практикум. Урок психологии в школе.**

Представление студентами проектов уроков психологии в школе.

учебно-методическая карта дисциплины

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Трудоемкость | | №№ раздела | Лекционный курс | | Занятия (номера) | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля |
| В кредитах | В часах | Тема лекции | Часы | Тема  семинарских  занятий | Часы | Содержание (или номера заданий) | Часы |
| 1 | 0,39 | 14 | 1.1. | Социокультурные  контексты образовательного процесса. | 2 | - | - | - | - | - |
| 1.2. | - |  | Современные проблемы педагогической психологии. | 2 | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей  Составление терминологического тезауруса. | 8 | Проверка документов: отчетов, конспектов;  Рейтинг-контроль |
| 1.3. | Психолого – педагогическое исследование. | 2 | - | - | - | - | - |
| 2 | 0,39 | 14 | 2.1. | Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании. | 2 | - | - | - | - | - |
| 2.2. | Школа развития. | 1 | - | - | - | - | - |
| 2.3. | Коммуникативные формы обучения. | 1 | - | - | - | - | - |
| 2.4. | Учебно – педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. | 2 | - | - | - | - | - |
| 2.5. |  |  | Образовательные технологии. | 2 | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей. | 6 | Проверка документов: отчетов, конспектов;  Рейтинг-контроль |
| 3 | 1,22 | 44 | 3.1. | Профессиональная деятельность педагога. | 2 |  |  | - | - | - |
| 3.2. | - |  | Проектирование педагогической деятельности. | 2 | Выполнение индивидуальных проектов педагогической деятельности в рамках прохождения комплексной практики в школе. | 12 | Защита проектов. |
| 3.3. | - |  | Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов. | 2 | Подготовка теоретического материала: опорные конспекты, конспекты статей. | 6 | Проверка документов: отчетов, конспектов;  Рейтинг-контроль. |
| 3.4. | - |  | Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий. | 4 | - |  | - |
| 3.5. | - |  | Урок психологии в школе. | 4 | Выполнение индивидуальных проектов уроков психологии в школе. | 12 | Защита проектов. |
| Всего часов | 2 | 72 |  |  | 12 |  | 16 |  | 44 |  |

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Основная литература** |  |  |  |
|  | Айсмонтас, Б. Б., Педагогическая психология. Сайт | http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\_psychology/index.html |  |  |
|  | Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. | http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia10.html |  |  |
|  | Гальперин, П.Я.. Психология как объективная наука: монография/ П.Я. Гальперин; Ред. А.И. Подольского . - М.: Моск. псих.-соц. ин-т; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 480 с. - ("Психология России"). - ISBN 5-89502-508-0: 142 р. | ОБИФ(1), ОБИМФИ(1) |  |  |
|  | Зимняя, И. А.. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 368-377. - Указ.: с. 378-380.. - ISBN 978-5-98704-069-8 | АУЛ(88) |  |  |
|  | Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: учебное пособие/ Д.В. Ольшанский. - М.: Академический проект, 2002. - 528 с. - ISBN 5-8291-0177-7: 98 р. | ЧЗ(1) |  |  |
|  | Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.Н. Борисов, О.Г. Ковалёв. - М.: Академия, 2002. - 144 с. - ISBN 5-7695-0895-7: 65.70; 55; 58 р. | ЧЗ(1), АНЛ(1), КбППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
|  | Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис М., Изд-во Моск. ун-та. 1980 г. | http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia.html |  |  |
|  | Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Эльконин Б.Д.. - М.: Академия, 2001. - 144 с. - ISBN 5-7695-0794-2: 47р, 69р, 37 р. | ИМРЦ ИППиУО(1), КбИСП(1), ЧЗ(1), КбППД(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(23) |  |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | Айсмонтас, Б. Б.       Педагогическая психология: Схемы и тесты/ Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 208 с. - ISBN 5-305-00067-X: 50.53, 50.53, р. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
|  | Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988. | http://istina.msu.ru/publications/book/2424382/ |  |  |
|  | Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр. | http://www.twirpx.com/file/228566/ |  |  |
|  | Мотивация учения и ее воспитание у школьников. Маркова А. К., Орлов А. Б., Фридман Л. М. М.: Педагогика, 1983. | http://nashol.com/2015041184051/motivaciya-ucheniya-i-ee-vospitanie-u-shkolnikov-markova-a-k-orlov-a-b-fridman-l-m-1983.html |  |  |
|  | Основы проектирования когнитивного развития школьников: Монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. -211 с. | http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8736.php |  |  |
|  | Педагогическая психология. Талызина Н.Ф. М.: Академия, 1998. - 288 с. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. | http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm |  |  |
|  | Развитие творческой активности школьников М.: Педагогика , 1991, 160 стр. / Под ред. А. М. Матюшкина | http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9118.php |  |  |
|  | Шилова, М.И.       Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности: Пособие для студента и учителя/ М.И. Шилова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2001. - 104 с. - ISBN 5-85981-106-3: 30 р. | ЧЗ(3), АНЛ(2), АУЛ(1) |  |  |

**КАРТА обеспеченности учебными материалами дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

**по очной форме обучения**

(наименование, шифр)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемое  использование | Потребность | Альтернатив. замены | Отв. |
| 1 | Мультимедийные материалы | CD, DVD | Ресурсный центр.  Библиотека. | Самостоятельная  работа |  |  | Ст. лаборант |
| 2 | Электронная  библиотека | Электронный  (Word, Acrobat Reader) | Ресурсный центр.  Библиотека. | Самостоятельная  работа |  |  | Ст. лаборант |

КАРТА обеспеченности оборудованием дисциплины

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во | Форма  использования | Ответствен-ный |
|  | **Аудитории № 3-08, 3-12 корпуса № 5** |  |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных видеоматериалов | Лаборант, инженер |
|  | **Аудитория № 3-11, 3-12 корпуса № 5** |  |  |  |
| 2 | Персональные компьютеры | 12 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | Лаборант, инженер |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 30% | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение лекционных занятий | **0** | **2** |
|  | Конспект одного семинарского вопроса | **0** | **3** |
|  | Сообщения и доклады на семинарском занятии | **0** | **3** |
|  | Выполнение заданий самостоятельной (практической) работы | **0** | **2** |
| Промежуточный рейтинг-контроль |  |  |  |
| Итого | | **0** | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 30% | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение лекционных занятий | **0** | **3** |
|  | Конспект одного семинарского вопроса | **0** | **5** |
|  | Сообщения и доклады на семинарском занятии | **0** | **3** |
| Промежуточный рейтинг-контроль |  |  |  |
| Итого | | **0** | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение лекционного занятия | **0** | **1** |
|  | Конспект одного семинарского вопроса | **0** | **5** |
|  | Сообщения и доклады на семинарском занятии | **0** | **3** |
|  | Презентации проектов | **0** | **10** |
|  | Участие в семинаре - тренинге | **0** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль |  |  |  |
| Итого | | **0** | **29** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль/  Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
|  | Конспект + защита монографии | 0 | 5 |
| Итого | | **0** | **20** |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **0** | **50** |

Критерии перевода баллов в отметки:

48-50 баллов – «отлично»;

45-47 баллов – «хорошо»;

36-44 балла – допуск к устному экзамену.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Темы рефератов.**

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.
2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.
3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.).
5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
6. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
7. Современные концепции развития лидерских способностей.
8. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
9. Тестирование по системе «IQ» и практика образования.
10. Тренинговые методы в современном образовании.
11. Основные принципы построения системы выявления детской одаренности.
12. Анализ существующих подходов к дифференциации образования.
13. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения.
14. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности.
15. Психологический анализ наиболее популярных форм организации обучения.
16. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в сфере образования.
17. Психологические основы создания учебной литературы.
18. Новые информационные технологии в обучении.
19. Психологический анализ образовательной среды.
20. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
21. Принципы безопасной образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
23. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
24. Образование и развитие конвергентного мышления детей.
25. Образование и развитие дивергентного мышления детей.
26. Развитие когнитивных функций как проблема теории и практики образования.
27. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.
28. Конкурентные формы взаимодействия как средство развития личности.
29. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
30. Психологический анализ методик раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).

**Примерная тематика курсовых работ.**

1. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном

этапе развития общества.

2. Единство возрастной и педагогической психологии в системе

психологических знаний о ребенке.

3. Основные концепции педагогического процесса.

4. Общая характеристика педагогической деятельности.

5. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.

6. Барьеры, возникающие в педагогическом общении.

7. Стили педагогического общения.

8. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе.

9. Особенности гендерной характеристики педагогического коллектива.

10. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и

субъективного преобразования личности м мира.

11. Феноменология развития и бытия личности. Проблемы воспитания.

12. Механизмы взаимодействия в процессе педагогической деятельности.

13. Ценностный подход к личности. Базовые основания. Их

характеристика.

14. Основные концепции теории учения в западной психологии.

15. Подход к обучению и развитию в отечественной психологии.

16. Сущность развивающего обучения по системе В.В.Давыдова,

Д.Б.Эльконина.

17. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.

18. Теория поэтапного развития умственных действий по системе

П.Я.Гальперина, Н.А.Талызиной.

19. Основные виды обучения в отечественной психологии и их

характеристики. (Программированное обучение, интерактивное

обучение, инновационное обучение, проблемное обучение).

20. Мотивация педагогической деятельности.

21. Мотивы учения.

22. Педагогика сотрудничества.

23. Методы работы с проблемами в педагогическом коллективе.

24. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания”.

25. Проблема использования новых информационный технологий в

обучении.

26. Субъект. Субъектный подход в построении педагогического процесса.

27. Предмет, цели, задачи и основные методы педагогической психологии.

28. Учащийся (ученик, студент) как субъект учебной деятельности.

29. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями

психологической науки.

30. Личностно-деятельностный подход как основа организации

образовательного процесса.

31. Общепсихологический контекст формирования педагогической

психологии.

32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

33. Этапы становления педагогической психологии.

34. Подросток как субъект учебной деятельности.

35. Структура педагогической психологии.

36. Развитие личности в образовательном процессе

37. Образование как многоаспектный феномен.

38. Развитие человека как субъекта деятельности.

39. Образование как система и как результат.

40. Действия и операции в структуре учебной деятельности.

41. Основные тенденции и психологические принципы современного

образования.

42. Субъекты образовательного процесса.

43. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

44. Основные направления современного обучения. 45. Педагог как субъект педагогической деятельности.

46. Основные положения теории поэтапного формирования умственных

действий П.Я. Гальперина.

47. Структура педагогических способностей.

48. Личностные качества в структуре субъекта педагогической

деятельности.

49. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

50. Двусторонне единство обучения – учения в образовательном процессе

51. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной

деятельности.

52. Обучение и развитие.

53. Общая характеристика учебной деятельности.

54. Средства и способы учебной деятельности.

55. Система развивающего обучения В.В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

56. Общая характеристика учебной задачи.

57. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

58. Формирование познавательных процессов в учебной деятельности.

59. Учебная мотивация.

60. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося.

61. Индивидуально-ориентированный подход в образовательном процессе.

62. Контроль и оценка в обучении.

63. Формирование умений и навыков в образовательном процессе.

64. Самостоятельная работа — высшая форма учебной деятельности.

65. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**по дисциплине**

**«педагогическая психология»**

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Образование в современном мире. Образование и культура.
4. Программированное обучение, алгоритмизированное обучение.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.
7. Психолого-педагогические основы этно-культурных феноменов в образовательной среде.
8. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.
9. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
10. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
12. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
13. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В.Занкова.
14. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.
15. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
16. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
17. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов учения.
18. Формирование мотивации учения.
19. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
20. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.
21. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки.
23. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
24. Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности. Организация и самоорганизация в самостоятельной работе.
25. Обучающийся как субъект учебной деятельности: Обучаемость, критерии оценки.
26. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.
27. Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
28. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
29. Психологическая безопасность образовательной среды.
30. Педагогические способности.
31. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
32. Мотивация педагогической деятельности.
33. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
34. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.
35. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
36. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
37. Психологические механизмы воспитания.
38. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

***237. Задание {{ 237 }} ТЗ № 238***

Психологические дисциплины, имеющие единый объект изучения:

 общая и педагогическая

 социальная и педагогическая

 юридическая и педагогическая

 возрастная и педагогическая

***238. Задание {{ 238 }} ТЗ № 239***

Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности … :

 развития психики человека

 освоения роли субъекта действия

 развития способности к обучению

 освоения социокультурного опыта

***239. Задание {{ 239 }} ТЗ № 240***

Метод изучения изменений психического и личностного развития обучающихся под целенаправленным воздействием:

 включенное наблюдение

 анализ продуктов деятельности

 невключенное наблюдение

 формирующий эксперимент

***240. Задание {{ 240 }} ТЗ № 241***

Процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями:

 обучение

 развитие

 рост

 воспитание

***241. Задание {{ 241 }} ТЗ № 242***

Принцип гуманистической парадигмы обучения:

 субординации

 контроля

 монолога

 принятия

***242. Задание {{ 242 }} ТЗ № 243***

Формы обучения по основанию связи обучения с будущей деятельностью:

 контактное

 дистанционное

 интуитивное

 сознательное

 контекстное

 внеконтекстное

***243. Задание {{ 243 }} ТЗ № 244***

Проблема педагогической психологии, впервые сформулированная Л.С.Выготским в начале 30-х гг. ХХ в.:

 соотношения обучения и воспитания

 социальной адаптации одарённых детей

 готовности детей к школьному обучению

 соотношения обучения и развития

***244. Задание {{ 244 }} ТЗ № 245***

Основатель программированного обучения:

 В. Оконь

 Н. Талызина

 В. Крутецкий

 Б. Скиннер

***245. Задание {{ 245 }} ТЗ № 246***

Обучение, основным принципом которого является ведущая роль теоретических знаний:

 проблемное

 программированное

 традиционное

 развивающее

***246. Задание {{ 246 }} ТЗ № 247***

Автор психологической теории поэтапного формирования умственных действий:

 С.Л. Рубинштейн

 Д.Б. Эльконин

 А.Н. Леонтьев

 П.Я. Гальперин

***247. Задание {{ 247 }} ТЗ № 248***

Принцип государственной политики в области образования, требующий ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

 свободы

 плюрализма

 светскости

 общедоступности

***248. Задание {{ 248 }} ТЗ № 249***

Системные характеристики учебной мотивации:

 предсказуемость

 непредсказуемость

 изменчивость

 направленность

 устойчивость

 динамичность

***249. Задание {{ 249 }} ТЗ № 250***

Эмоциональное переживание познавательной потребности:

 восторг

 радость

 любопытство

 интерес

***250. Задание {{ 250 }} ТЗ № 251***

Последовательность стадий процесса усвоения:

**1:** восприятие

**2:** осмысление

**3:** запоминание

**4:** применение

***251. Задание {{ 251 }} ТЗ № 252***

Характеристика уровня адаптивности педагогической деятельности, выражающаяся в приспособлении сообщения к особенностям аудитории:

 непродуктивная

 среднепродуктивная

 продуктивная

 малопродуктивная

***252. Задание {{ 252 }} ТЗ № 253***

Характеристика индивидуального опыта ученика как составляющей педагогической деятельности:

 предмет

 средство

 способ

 продукт

***253. Задание {{ 253 }} ТЗ № 254***

Личностная центрация учителя на потребностях учащихся (по А.Б.Орлову):

 авторитетная

 познавательная

 гуманистическая

 альтруистическая

***254. Задание {{ 254 }} ТЗ № 255***

Стиль педагогической деятельности, который направляет силы учеников на психологическую защиту, а не на получение знаний:

 демократический

 либеральный

 попустительский

 авторитарный

***255. Задание {{ 255 }} ТЗ № 256***

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (вв.):

 середина 17-го – конец 18-го

 середина 18-го – конец 19-го

 конец 19-го – середина 20-го

 середина 20-го – начало 21-го

***256. Задание {{ 276 }} ТЗ № 277***

Самое общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта:

 учение

 обучение

 рефлексия

 научение

***257. Задание {{ 277 }} ТЗ № 278***

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным:

 умение

 усвоение

 деятельность

 навык

***258. Задание {{ 278 }} ТЗ № 279***

Феномен, состоящий в соблюдении педагогом принципа меры в общении с детьми, умении выбрать подход:

 процесс

 общение

 требование

 такт

***259. Задание {{ 279 }} ТЗ № 280***

Мотив, определяющий направленность школьника на содержание учебного предмета:

 содержательный

 социальный

 асоциальный

 познавательный

***260. Задание {{ 280 }} ТЗ № 281***

Тип задач, при решении которых учащиеся овладевают принципом решения целого класса однородных частных задач:

 общие

 ученические

 обучающие

 учебные

***261. Задание {{ 281 }} ТЗ № 282***

Внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая, когда, где, кто и как обучается:

 средства

 методы

 способы

 формы

***262. Задание {{ 282 }} ТЗ № 283***

Барьер (психологическое препятствие) на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса:

 перцептивный

 интерактивный

 языковой

 коммуникативный

***263. Задание {{ 283 }} ТЗ № 284***

Ученый, сформулировавший принцип «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:

 С.Л. Рубинштейн

 Б.Г. Ананьев

 А.Н.Леонтьев

 Л.С. Выготский

***264. Задание {{ 284 }} ТЗ № 285***

Компетентность педагога, состоящая в том, что учебный материал преподносится доступно, ясно и понятно:

 академическая

 организаторская

 управленческая

 фасилитационная

***265. Задание {{ 285 }} ТЗ № 286***

Одно из первичных свойств учебного действия:

 форма

 разумность

 освоенность

 осознанность

***266. Задание {{ 286 }} ТЗ № 287***

Элемент структуры учебной деятельности:

 знание

 компетенция

 умение

 целеполагание

***267. Задание {{ 287 }} ТЗ № 288***

Фиксированное по времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

 анкета

 наблюдение

 беседа

 тест

***268. Задание {{ 288 }} ТЗ № 289***

Три типа культур по основанию соотнесения их с характером образования (по М.Мид):

 конструктивный

 дооперационный

 операционный

 префигуративный

 кофигуративный

 постфигуративный

***269. Задание {{ 289 }} ТЗ № 290***

Теория учения, к которой относятся работы Дж. Брунера:

 бихевиористская

 деятельностная

 ассоциативная

 когнитивная

***270. Задание {{ 290 }} ТЗ № 291***

Автором «закона эффекта» является:

 Б.Скиннер

 Г.Эббингауз

 Дж.Брунер

 Э.Торндайк

***271. Задание {{ 291 }} ТЗ № 292***

Обучение относится к развитию по У. Джеймсу, Дж. Уотсону, К. Коффке:

 обучение – внешнее условие развития

 обучение пассивно следует за развитием

 обучение не влияет на развитие

 обучение и есть развитие

***272. Задание {{ 292 }} ТЗ № 293***

Эффект, обнаруживающий тенденцию к сохранению однажды созданного представления об ученике:

 ореола

 последовательности

 стереотипизации

 инерционности

***273. Задание {{ 293 }} ТЗ № 294***

Автор идеи субъект-субъектных отношений учителя и ученика:

 И. Песталоцци

 П. Каптерев

 Ст. Холл

 А. Дистервег

***274. Задание {{ 294 }} ТЗ № 295***

Характер упражнения как движения, согласно Н.А. Бернштейну:

 отработка

 модификация

 повторение

 построение

***275. Задание {{ 295 }} ТЗ № 296***

Соответствие между понятием и его содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| обучение | совместная деятельность учащегося и учителя |
| научение | приобретение человеком знаний, умений и навыков |
| учение | действия учащегося по приобретению знаний |
| образование | совокупность обучения и воспитания |
|  | трансляция знаний учителем |

***276. Задание {{ 256 }} ТЗ № 257***

Умения, составляющее социально-психологическую компетентность:

 достигать в общении своих целей

 организовать проектную группу

 транслировать информацию доступно

 ориентироваться в психологии собеседника

 ориентироваться в статусе собеседника

 изменять стиль общения с собеседником

***277. Задание {{ 257 }} ТЗ № 258***

Группа методов, к которым относится лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву):

 эмпирические

 интерпретационные

 обработки данных

 организационные

***278. Задание {{ 258 }} ТЗ № 259***

Признак, согласно которому скрытое наблюдение выделяется как разновидность наблюдения:

 регулярность

 упорядоченность

 активность наблюдателя

 позиция наблюдателя

***279. Задание {{ 259 }} ТЗ № 260***

Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний:

 учение

 преподавание

 научение

 обучение

***280. Задание {{ 260 }} ТЗ № 261***

Характеристики профессиональной компетентности педагога:

 высокий уровень знаний

 осознание своих возможностей и дефицитов

 высокий уровень квалификации

 осознание границ своих полномочий

***281. Задание {{ 261 }} ТЗ № 262***

Соответствие между видами научения и их признаками:

|  |  |
| --- | --- |
| импритинг | приспособление на основе врожденных форм поведения |
| оперантное | приобретение опыта методом проб и ошибок |
| викарное | прямое наблюдение за образцами и подражание |
| вербальное | приобретение опыта через словесные воздействия |
|  | приобретение условно-рефлекторных форм поведения |

***282. Задание {{ 262 }} ТЗ № 263***

Действия педагога при признаках отклоняющегося поведения ребенка:

 определить степень отклонения от стандарта

 обратиться к родителям за помощью

 обратиться к психологу школы за консультацией

 начать коррекционную работу

***283. Задание {{ 263 }} ТЗ № 264***

Тип обучения, в наибольшей мере способствующий формированию исследовательской компетентности учащихся:

 традиционное

 программированное

 догматическое

 проблемное

***284. Задание {{ 264 }} ТЗ № 265***

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

 личные

 принудительные

 внутренние

 внешние

***285. Задание {{ 265 }} ТЗ № 266***

Результат прошлого опыта и цель предстоящего обучения:

 обучаемость

 образование

 образованность

 обученность

***286. Задание {{ 266 }} ТЗ № 267***

Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности:

 навыки

 умения

 задатки

 способности

***287. Задание {{ 267 }} ТЗ № 268***

Способности проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога:

 дидактические

 коммуникативные

 организаторские

 перцептивные

***288. Задание {{ 268 }} ТЗ № 269***

Педагог-исследователь, сформулировавший принцип «культуросообразности»:

 Я.А. Коменский

 К.Д. Ушинский

 П.Ф. Каптерев

 Ф.А. Дистервег

***289. Задание {{ 269 }} ТЗ № 270***

Обучение, моделирующее процесс продуктивного мышления и полагающее центральным своим звеном возможность открытия, творчества:

 традиционное

 программированное

 программное

 проблемное

***290. Задание {{ 270 }} ТЗ № 271***

Дидактический принцип организации педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики:

 систематичности

 доступности

 наглядности

 научности

***291. Задание {{ 271 }} ТЗ № 272***

... - подход к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса

*Правильные варианты ответа:* субъект-субъектный; Субъект-субъектный; субъект-субъектный подход; Субъект-субъектный подход;

***292. Задание {{ 272 }} ТЗ № 273***

Способность к усвоению знаний, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость на новые способы работы:

 развитость

 воспитуемость

 развиваемость

 обучаемость

***293. Задание {{ 273 }} ТЗ № 274***

Ученый, выделивший основные различия эмпирического и теоретического знания:

 Л.В. Занков

 Э.В. Ильенков

 П.П.Блонский

 В.В. Давыдов

***294. Задание {{ 274 }} ТЗ № 275***

Подход к изучению ребенка в педологии начала XX века:

 деятельностный

 кибернетический

 компетентностный

 комплексный

***295. Задание {{ 275 }} ТЗ № 276***

Ученый, рассматривавший научение как изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы:

 Я. Коменский

 И. Гербарт

 К. Коффка

 Б. Скиннер

***296. Задание {{ 296 }} ТЗ № 297***

Объективный показатель сформированности или отработанности навыка:

 направленность на действие

 произвольность мышления

 скорость запоминания

 скорость операций

***297. Задание {{ 297 }} ТЗ № 298***

Тип работы, представляющий высшую форму учебной деятельности:

 аудиторная

 домашняя

 реферативная

 самостоятельная

***298. Задание {{ 298 }} ТЗ № 299***

Психологический анализ, проводимый педагогом в конкретной педагогической ситуации урока:

 предваряющий

 ретроспективный

 количественный

 текущий

***299. Задание {{ 299 }} ТЗ № 300***

… - тип способностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

*Правильные варианты ответа*: педагогические; Педагогические; педагогические способности; Педагогические способности;

лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в коды направлений подготовки с 050400.62 на 44.03.02

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии 08.05.15 протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская