

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Бельская Дарья Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: к.пед.н., доцент

Майер И.А. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Руководитель: к.пед.н., доцент

Лукиных Ю.В. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Дата защиты « ____ » _____ 2022 г.

Обучающийся: Бельская Д.Д. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1.Теоретические аспекты развития навыков говорения с помощью игровых технологий на уроках английского языка.....	7
1.1. Характеристика говорения как вида речевой деятельности.....	7
1.2. Понятие и виды игровых технологий.....	12
1.3.Примеры игровых технологий при обучении иностранному языку.....	19
Выводы по главе 1.....	21
2. Опытно-экспериментальная работа по развитию навыков говорения обучающихся основной школы с помощью игровых технологий на уроках английского языка.....	23
2.1.Требования и психолого-педагогические особенности обучения иностранным языка в основной школе.....	23
2.2. Разработка и проведение уроков по развитию навыка говорения в 6 классе с помощью ролевых игр на уроках английского языка.....	27
2.3.Анализ эффективности развития навыка говорения на уроке английского языка у обучающихся в средней школе с помощью ролевой игры.....	38
Выводы по главе 2.....	43
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение А.....	49
Приложение Б.....	52
Приложение В.....	57
Приложение Г.....	59
Приложение Д.....	64
Приложение Е.....	65
Приложение Ж.....	67

Приложение З.....	72
Приложение И.....	73
Приложение К.....	78
Приложение Л.....	80
Приложение М.....	85
Приложение Н.....	86

Введение

В 21 веке вследствие глобальных изменений в обществе, изменилась и роль иностранного языка в системе современного образования, и из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Современная система обучения иностранному языку, согласно новой языковой политике, характеризуется тем, что, во-первых, практическое владение иностранным языком стало достаточно главной потребностью широких слоев общества, и во-вторых, общий социальный контекст создает подходящие условия для дифференциации обучения иностранному языку. На сегодняшний день необходимо отметить, что обучение говорению на английском языке является очень важным, так как в нашем современном мире английский язык является безоговорочно языком интернета и международного общения. Обучение иноязычному говорению – это обучение выражению своих собственных мыслей на иностранном языке в монологической и диалогической форме.

Необходимо отметить, что одной из наиболее актуальных проблем является улучшение знаний иностранного языка, а именно речевых умений обучающихся и для этого учителя иностранного языка используют различные игровые методы, так как использование учебных игр на уроках английского языка повышает интерес к предмету у обучающихся. Учебные игры также мотивируют школьников на получение знаний, а также помогают обучающимся преодолеть языковой барьер, делают учебный процесс интереснее и легче для обучающихся на всех этапах обучения.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предмет исследования – формирование навыка говорения у обучающихся основной школы с помощью игровых технологий.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность развития навыков говорения у обучающихся основной школы с помощью игровых технологий.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть характеристику говорения как вида речевой деятельности.

2. Рассмотреть классификацию игровых технологий и их применение на уроке иностранного языка.

3. Рассмотреть требования и психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам в основной школе.

4. Разработать и апробировать уроки по применению игровых технологий на уроках английского языка для формирования навыка говорения обучающихся основной школы.

5. Провести анализ опытно-экспериментальной работы и сделать соответствующие выводы.

В работе используются следующие **методы**: анализ, обобщение, сравнение, наблюдение.

Теоретическую базу исследования составили работы отечественных ученых, таких, как Л.С. Выготский [Выготский, 1976], Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2007], И.А. Зимняя [Зимняя, 1978], А.А. Деркач [Деркач, 1991], Р.П. Мильруд [Мильруд, 1991], Н.П. Анисеева [Анисеева, 1998], М.Ф. Стронин [Стронин, 2001], В.М. Филатов [Филатов, 2004] и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования учебных игр на уроках английского языка для формирования навыка говорения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса дидактических средств, составленных с применением игровых методов обучения иностранному языку.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Первая глава описывает теоретические аспекты развития навыков говорения с помощью игровых технологий на уроках английского языка: характеристика говорения как вида речевой деятельности; различные виды игровых технологий; применение игровых технологий на уроке английского языка.

Вторая глава представляет практические аспекты работы: требования и психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам в основной школе, это включает в себя ФГОС и возрастные особенности обучающихся; анализ УМК; разработку к нему дополнительного дидактического материала с использованием игровых методов обучения, направленных на формирование навыка говорения.

Заключение содержит выводы по проделанной работе.

1. Теоретические аспекты развития навыков говорения с помощью игровых технологий на уроках английского языка

1.1. Характеристика говорения как вида речевой деятельности

Говорение является продуктивным видом речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки [Характеристика говорения.....].

Целью обучения говорению является развитие у обучающихся способности осуществлять устное общение, которое относится к действительным потребностям и интересам обучающихся и осуществляется в различных, социально детерминированных ситуациях. Это означает, что обучающийся должен уметь:

– общаться в условиях непосредственного общения, понимать и реагировать на высказывания партнера как вербально, так и невербально.

– связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, при этом главное выразить свое собственное отношение к различной информации или предмету высказывания.

Говорение как вид речевой деятельности характеризуется такими важнейшими параметрами как:

- мотив (потребность или необходимость высказаться);
- цель и функции (характер воздействия на партнера, способ самовыражения);
- предмет (своя или чужая мысль);
- структура (действия и операции);

- механизмы (осмысление, предвосхищение, комбинирование);
- средства (языковой и речевой материал);
- речевой продукт (типы диалогов, монологических высказываний);
- условия (речевые ситуации);
- наличие или отсутствие опор.

Необходимо отметить, что общение целенаправленно, мотивировано, предметно и бесспорно имеет свою структуру. Обычно представляют процесс общения следующим образом: между потенциальными участниками общения (теми, кто желает или может вступить в общение) всегда существуют определенные взаимоотношения. В какой-то определенный момент появляется потребность вступить в контакт. Предметом общения являются взаимоотношения собеседников, и они определяют характер общения. Именно в предмете реализуется потребность, в результате чего она становится мотивом деятельности. Это означает, что мотив к общению не может возникнуть, если нет взаимоотношений (предмета) или они не осознаются. Средства, с помощью которых достигается цель общения в устной форме – говорение, аудирование, а также паралингвистика.

Единицей общения является сам акт общения, в котором неизменно участвуют как минимум два человека. Продуктом общения является разъяснение, истолкование информации. Выделяют три способа общения: перцептивный, интерактивный и информационный и два вида общения: ролевое и личностное. Таковы основные характеристики общения.

И.А. Зимняя выделяет психологическую структуру акта говорения, которая включает в себя четыре важнейшие фазы:

- побудительно-мотивационную, при которой проявляется потребность человека в общении и имеется мотив и цель высказывания;
- аналитико-синтетическую, которая представляется в виде свернутых умственных действий по программированию и формулированию мыслей;

- исполнительную – звуковое и интонационное оформление мысли;
- контролирующую, задача которой – сигнализировать о возможных ошибках и способствовать их исправлению;

Посмотрим теперь с этой точки зрения на то, каким же должен быть процесс обучения иноязычному говорению. Между учителем и учащимся должны установиться не только официальные взаимоотношения, а также важно, чтобы общение было не ролевое (учитель - ученик), а общение индивидуальностей, которые являются друг другу речевыми партнерами. И важно отметить, что сам мотив общения может появиться лишь тогда, когда возникнет потребность в живом общении.

Стоит выделить, что для осуществления речевого общения должны функционировать все существующие способы общения: интерактивный, когда происходит взаимодействие в основе которой лежит какое-то действие, но кроме учебной формы; перцептивный, когда обучающиеся воспринимают друг друга как личностей; информационный, когда ученики делятся, а также обмениваются своими чувствами, эмоциями и мыслями. Если же ученик пересказывает текст просто ради пересказа, без какого либо речевого задания или же проговаривает какие-то не ситуативные предложения, в данных ситуациях общение не сможет осуществиться, а продуктом такого «говорения» является так называемая учебная речь. Также необходимо придать процессу обучения, не нарушая его организованности, системности и методической направленности, характерные черты процесса общения в иноязычной речи [Деркач, 1991].

Навыки и умения неподготовленной речи вырабатывается в диалоге; умения и навыки подготовленной речи с ее инициативностью, логичностью, последовательность – в монологе.

Далее рассмотрим значения диалогической и монологической речи. Диалогическая речь – форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Условия, в которых протекает диалогическая речь, определяет ряд ее

особенностей, к которым относятся: краткость высказывания, использование неречевых средств общения (мимика, жесты), интонации.

Единицей обучения диалогической речи является диалогическое единство – несколько реплик, связанных по форме и по содержанию. Обучение диалогической речи строится на основе определенного образца, который дается в виде диалогического текста, связанного с ситуацией, в которой происходит иноязычное общение.

Основными этапами обучения диалогической речи на уроке являются:

1. Презентация ситуации с помощью словесного объяснения или технических средств обучения.
2. Презентация диалога в звуковой и графической форме.
3. Усвоение языкового материала диалога.
4. Усвоение способов связи реплик в диалоге.
5. Воспроизведение диалога.

При обучении диалогической речи рекомендуется видоизменять различные виды диалогов и формы работы с ними: диалог-беседа, диалог-инсценировка, беседа учащихся между собой, а также с преподавателем, парная и групповая. Основным средством обучения диалогической речи являются упражнения в процессе которых формируются умения запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику собеседника, употреблять шаблоны диалогической речи, комбинировать реплики при построении диалога.

Монологическая речь – форма речи, обращенная к одному или группе слушателей, а иногда – к самому себе. Характеризуется своей развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания, наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью, непрерывностью, логическим построением высказывания.

Обучение монологической речи проходит в три этапа. На первом – вырабатываются языковые автоматизмы. Выработка навыков быстрого и безошибочного пользования фонетическим, лексическим, грамматическим материалом происходит на основе имитативной, ассоциативной речи, речи-высказывания, хоровой и условно-коммуникативной. На втором этапе учат отбору различных языковых средств, соответствующих цели коммуникации. В центре внимания находится выражение содержания с помощью адекватного лексико-структурного материала. Здесь вырабатывается умение свертывать чужое высказывание и использовать преимущественно речевой материал в готовом виде. Третий этап направлен на развитие умений инициативной речи, то есть обучающиеся стараются уже высказываться самостоятельно. Также монологическая речь используется с разной коммуникативной целью: для сообщения какой-либо информации, для воздействия на слушателей путем убеждения, для побуждения к какому-либо действию или его предотвращения. При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи (описание, сообщение, рассказ, доклад), степени самостоятельности (воспроизведение заученного материала, пересказ и самостоятельное высказывание); степени подготовленности (подготовленная, частично подготовленная и неподготовленная речь).

Методика обучения языку должна обеспечить обучение всем видам монологической речи. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, доклад, сообщение на заданную тему, составить рассказ; логически последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации, комментирования [Скалкин, 1991]. Все названные умения при обучении монологической речи вырабатываются в процессе выполнения подготовительных и речевых упражнений.

Все качества говорения как деятельности обеспечивают условия для создания речевого продукта, которому также свойственны определенные качества: структурность, логичность, информативность, выразительность, продуктивность [Мильруд,1991].

Таким образом, говорение как вид речевой деятельности имеет достаточно много различных особенностей, чтобы сформировать у обучающихся навык говорения на уроке английского языка, важно учитывать все вышеописанные особенности говорения.

1.2. Понятие и виды игровых технологий

Каждый педагог ищет различные интересные формы проведения занятий, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся, повышающие понимание значимости знаний, а также мотивации и способствующие формированию индивидуальной ответственности обучающихся за результаты обучения. Игровая форма занятий является средством стимулирования обучающихся в учебном процессе. В игре гораздо легче преодолеваются языковые трудности, проявляется инициатива, творческий подход и интерес к конечному результату. Также дети учатся работать в парах и в коллективе, учитывать мнения других участников, высказывать свое собственное мнение. На уроках иностранного языка игры вызывают большой интерес у обучающихся, они способствуют активизации их мыслительной деятельности, а также развитию их речевой деятельности и делают процесс обучения продуктивным и интересным.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условиях, ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [Игровое обучение.....,2013].

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

У игры имеется отличное свойство – она сама организует обучение. Не обязательно сначала учить по какому-то новому методу и тогда уже вводить игры. Можно наоборот – начнем играть, а сама форма игры не позволит принуждать, читать нотации и требовать зубрежки. В игре незаметно, сами собой исчезнут стены, которые разделяют учителя и ученика или же самих учеников, появится новая атмосфера и новые отношения.

Далее рассмотрим понятие игровых технологий обучения. Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [Игровые технологии....,2022].

Необходимо отметить, что использование игровых технологий в образовании способствует значительному расширению кругозора обучающихся, также развитию познавательной активности и формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, и также является безусловно эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на процесс обучения. Эффективность использования игровых технологий в образовательном процессе зависит от соблюдения следующих условий:

1. Игровые технологии должны в образовательном процессе соответствовать учебным требованиям и воспитательным целям урока.
2. На уроке игры должны проводиться в меру.

В настоящее время игровые технологии играют очень важную роль в педагогическом процессе. Это связано с тем, что они способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на ребенка,

способствуют развитию познавательных интересов и общей активизации деятельности обучающихся [Игровые технологии....,2022].

Значение игровых технологий в образовательном процессе заключается в том, что они направлены на:

- тренировку памяти;
- стимулирование умственной деятельности;
- выработку речевых умений и навыков;
- развитие внимания и познавательного интереса к учебному предмету;
- преодоление пассивности учащихся в процессе учебного занятия;
- развитие коллективизма, чувства ответственности перед другими.

Также необходимо рассмотреть функции игровых технологий, которые они выполняют в образовательном процессе:

1. Развлекательная функция является одной из основных функций игр, она нацелена пробуждать интерес к процессу, развлекать и вдохновлять, удовлетворять потребности ребенка в познании.

2. Коммуникативная – это отличное поле для отработки базовых навыков. Целью задания является разговор, приводящий к общей цели.

3. Иглотерапевтическая направлена на преодоление ребенка разнообразных трудностей, которые возникают в процессе определенной ситуации.

4. Распознавательная – заикленность на самоизучении в ходе игровой деятельности.

5. Корректировочная направлена на то, что игроки в процессе стараются найти возможные варианты развития событий, вводят положительные изменения в ситуацию.

6. Межкультурная коммуникация предполагает процесс усвоения обучающимися социальных и культурных ценностей, которые являются общепринятыми в рамках конкретного общества и государства.

7. Социализация есть процесс включения ребенка в общественные отношения, адаптация его к современному обществу посредством усвоения общечеловеческих норм.

Также практически все игровые технологии имеют ряд основных черт, среди которых:

1. Наличие свободной развивающей деятельности, которая может быть выбрана по желанию, с целью удовлетворения собственных образовательных потребностей.

2. Творческий характер, который часто проявляется в импровизированной деятельности обучающихся.

3. Положительный эмоциональный фон игровой деятельности, которая порождается весельем, чувством состязательности и конкуренции, открытием чего-то нового.

4. Наличие правил – прямых или косвенных, которые отражают характер игры, ее содержание, логическую последовательность.

Далее поговорим про характеристику структуры игровых технологий, в первую очередь важно отметить целеполагание, то есть обязательно постановка образовательной цели, ее научное и педагогическое обоснование; далее идет планирование, сюда входит подбор методов, форм и средств достижения поставленной цели, определение этапов проведения технологии (планирование), также реализация цели – достижение поставленной цели путем организации учебных игр, упражнений и заданий, в соответствии с поставленным планом, и последнее – это анализ полученных результатов [Педагогические технологии.....,2015].

Структура игры, которая используется педагогом в рамках игровой технологии, включает в себя:

- роли, распределяемые между участниками игры;
- игровые действия, которые выполняются учащимися в соответствии с их ролями;
- игровые предметы;

- отношения, которые возникают между участниками игры;
- сюжет игры, либо та область действительности, которая воспроизводится в игре.

Таким образом, современные игровые технологии включают в себя обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Говоря о классификации игр, необходимо заметить, что попытки классифицировать игры предпринимались еще в прошлом веке как зарубежными, так и отечественными исследователями, которые занимались проблемой игровой деятельности. Среди отечественных психологов и педагогов внимания заслуживают такие авторы, как Н.П. Аникеева, М.Ф. Стронин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин.

Н.П. Аникеева предлагает следующую классификацию игр:

- игры-драматизации, основанные на исполнении какого-либо сюжета, сценарий которого не является каноном;
- игры-импровизации, где действующие лица знают основной сюжетный стержень игры, характер своей роли, а сама игра развивается в виде импровизации;
- игры на преодоление этапов, на каждом этапе выполняется определенная задача познавательного характера;
- деловые игры, в которых разыгрываются ситуации, построенные на выявлении функциональных связей и взаимоотношений между разными уровнями управления и организации.

Известный психолог Л.С. Выготский дает психологическую классификацию игр, исходя из того, что игра заключает в себе действия, связанные с деятельностью ребенка:

- подвижные
- строительные, связанные с работой над материалом, учат точности и верности движений; вырабатывают ценные навыки, разнообразят и умножают наши реакции;

- условные, которые возникают из чисто условных правил, связанных с ними действий, и организуют высшие формы поведения.

Другие отечественные психологи С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин выделяют интеллектуальные и ролевые игры, причем они обращают внимание на то, что если первая категория игр является «субъективно-объективной», то ролевые игры относятся к «субъективно-субъективным».

М.Ф. Стронин, автор ряда книг, посвященных обучающим играм, которые используются в обучении иностранным языкам, выделяет два вида таких игр:

- 1) подготовительные, способствующие формированию речевых навыков;
- 2) творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений.

По виду деятельности игры делятся на:

- физические (двигательные);
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные;
- психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По характеру игровой методики игры можно разделить на:

- предметные;
- сюжетные;

- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

Специфику игрового метода обучения в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-комнатные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Если рассматривать игру с точки зрения целевых ориентаций, то в этом случае можно разделить игры на:

1. Дидактические, которые используют для расширения кругозора и познавательной деятельности, также формируют определенные умения и навыки, которые являются необходимыми для практической деятельности, в ходе данных игр развиваются общеучебные умения и навыки, а также трудовые навыки.

Большинство современных зарубежных авторов, таких, как Г. Хайд, Джозеф Ф. Каллахан, Дж. Оллер, Стивен П. Крацен, К. Ливингстоун выделяют следующие свойства дидактических игр:

- а) дидактические игры открыты, т.е. исход игры нельзя предугадать;
- б) они повторяемы, игру можно в любое время, прервать и начать заново;
- в) дидактические игры следуют определенным правилам, которые могут быть изменены участниками игры;
- г) дидактические игры должны приносить радость и удовлетворение.

2. Воспитывающие, которые воспитывают самостоятельность, сотрудничество, коллективизм, общительность и коммуникативность, формируют определенные подходы и позиции, нравственные, эстетические и мировоззренческие установки.

3. Развивающие, которые развивают мотивацию учебной деятельности, внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазию, творческие

способности, эмпатию, рефлексия, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения.

4. Социализирующие, приобщающие к нормам и ценностям современного общества, адаптирующиеся к условиям определенной среды, обучающие общению. По определению Л.С. Выготского: «Игра – это пространство внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок».

Таким образом, можно сделать вывод, что в современной философской, психологической, педагогической литературе нет определенной классификации игр. Психологи и педагоги по-разному рассматривают классификацию. Первые дают их общую классификацию, выделяя подвижные, строительные, интеллектуальные, условные; педагоги же обращаются к дидактическим играм, подразделяя их на речевые и языковые. По своей природе и обучающему потенциалу игра выходит за рамки активного обучения, выступая необходимой стороной системы педагогической деятельности в целом.

1.3. Игровые технологии при обучении иностранному языку

Игровая деятельность применима на всех этапах обучения. Также необходимо отметить, что учебная игра формирует прочный интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также появляется уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции. Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть рутину в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют словарный запас обучающихся. Игра может заставить ученика

вспомнить пройденное, закрепить и также естественно пополнить свои знания в иностранном языке.

Рассмотрим несколько примеров учебных игр, которые отлично подходят для развития монологической и диалогической речи у обучающихся на среднем этапе обучения на уроках английского языка.

Этап ознакомления с новой лексикой.

1. «Снежный ком»

Цель игры: повторение и закрепление лексики по теме урока, а также развитие памяти и мышления у обучающихся.

Ход игры: один из учеников начинает игру, например произнося фразу «*I bought in the shop.....*» и добавляя какое-нибудь подходящее слово из пройденной лексики по теме УМК. Далее следующий ученик повторяет фразу за первым и добавляет новую лексическую единицу. Каждый из учеников должен повторить названия всех предметов и при этом добавлять новые слова. Тот, кто забывает слово или называет предметы в неправильном порядке, выходит из игры, а победителем становится тот, который последним правильно произносит всю фразу.

2. «Ball-game»

Цель игры: закрепление лексического материала, устранение задержки коммуникации.

Ход игры: учитель бросает ученикам мяч, а они, поймав его, выполняют различные задания: кратко ответить на вопрос или перевести предложение с русского на английский и наоборот.

Данную игру хорошо проводить во второй половине урока, чтобы активизировать внимание учеников.

3. «Loaded questions»

Цель игры: активизация коммуникативных навыков, развитие воображения и логического мышления.

Ход игры: учитель задает ученикам вопрос, ответ на который они должны записать на листочке бумаги и отдать ведущему (ведущим может

быть сам учитель или ученик из класса). Это должен быть интересный вопрос, требующий своего мнения, например, *Imagine that you are a fairy doctor. What illnesses do you treat?*

После того, как все сдадут листочки со своими ответами, ведущий зачитывает их вслух, в то время как другие обучающиеся должны догадаться, какой ответ какому игроку принадлежит.

4. Crocodile

Цель игры: развитие коммуникативных навыков, развитие воображения обучающихся и активизация их лексического запаса.

Ход игры: из группы выбирается один представитель, которому учитель показывает на листочке бумаги какое-нибудь слово или словосочетание. Задача этого ученика – объяснить другими словами значение этого слова всему классу или своей команде. Данную игру можно проводить как со всем классом, так и по командам.

5. Ролевая игра

Цель игры: развитие навыков говорения, развитие критического мышления.

Ролевая игра обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения.

Самый простой способ проведения ролевой игры – парная работа. Например, обучающимся дается задание составить диалог по конкретной ситуации: «пациент на приеме у врача», «продавец и покупатель в магазине», «разговор между учеником и учителем», «разговор гостя с администратором гостиницы». При составлении диалога они обязательно должны использовать активную лексику по теме, а также готовые речевые формулы и клише: *I'm sorry, I didn't catch you. I see. It's nice to meet you. What can I do for you?*

Итак, мы можем в заключении отметить, что основной целью коммуникативной игры является организация иноязычного общения для решения поставленной коммуникативной задачи. Использование учебных игр

на уроках английского языка для обучения говорению на среднем этапе обучения способствует повышению мотивации изучения иностранного языка и развитию естественных речевых навыков. Также когда на уроке используются различные учебные игры, обучающимся становится интересно изучать язык, а учителю становится легче обучать детей через игровую технологию.

Выводы по главе 1

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, благодаря которому осуществляется устное вербальное общение.

Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки.

Целью обучения говорению является развитие у обучающихся способности в соответствии с их интересами, а также потребностями осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социальных ситуациях. Единицей общения является сам акт общения, в котором всегда участвуют как минимум два персонажа. Продуктом общения является разъяснение, истолкование информации. Существуют три способа общения: перцептивный, интерактивный и информационный, а также два вида общения: ролевое и личностное. Также игровое обучение – это форма учебного процесса в условиях, ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Важно отметить, что в современной философской, психологической и педагогической литературе нет точной классификации игр. Существует множество подходов к проблеме классификации игр.

Психологи и педагоги по-разному рассматривают проблему. Первые дают их общую классификацию, выделяя подвижные, строительные, интеллектуальные, условные; педагоги же обращаются к дидактическим играм, подразделяя их на речевые и языковые.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых технологий способствует активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть рутину в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, закрепляют лексический навык обучающихся.

2.Опытно-экспериментальная работа по развитию навыков говорения обучающихся основной школы с помощью игровых технологий на уроках английского языка

2.1. Требования и психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам в основной школе

В основной школе у детей происходит физическое и психофизическое развитие, сюда можно отнести активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, ранимость, неспособность к длительному сосредоточению на уроках, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно логического мышления, умения рассуждать.

Кроме того, познавательная деятельность является ведущей, появляется новый вид учебного мотива – это мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первом месте находится потребность в осознании смысла всего учения для самого себя.

Также появляются следующие центральные личностные образования: произвольная саморегуляция поведения и деятельности, появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий, ориентация на группу сверстников(одноклассников).

Далее необходимо выделить основные задачи психолого-педагогического развития обучающихся в основной школе: формирование мотивов учения (осуществляется через внедрение новых предметов), развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности, умение учиться, раскрытие индивидуальных способностей и особенностей, становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям, усвоение социальных норм, нравственное развитие личности, развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей.

Также необходимо отметить, что основным и необходимым является овладение базовыми школьными знаниями, навыками и умениями; формирование умения учиться в основной школе, развитие учебной мотивации, формирование учебных интересов, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других, формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе, формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Нововведение этого возраста в плане взросления: переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, начало активного самопознания, развитие интереса к себе. Необходимо отметить, что психолого-педагогические задачи, перечисленные выше, входят в сферу компетентности и решаются не только через работу социально-психологической службы, но и через работу педагогов, родителей и самих детей.

Далее нам необходимо рассмотреть ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Рассмотрим требования к результатам освоения основной образовательной программы. В структуре планируемых результатов особое значение отводится личностным и метапредметным результатам. Под личностными результатами понимается готовность и способность учащихся к саморазвитию, развитие мотивации к обучению и познавательной деятельности, а также ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуального образовательного маршрута.

Результаты изучения предмета «Иностранный язык» в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять главную мысль, основные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях.

В основной школе изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию, а именно: *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изученными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала на уроке; овладение разными способами выражения мысли в родном и

иностранном языке; *социокультурная компетенция* – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать данные знания в процессе межличностного и межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* – развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации; *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что на формирование межкультурной компетенции учащихся в основной школе влияют определенные психофизиологические особенности возраста обучающихся, которые в педагогическом процессе необходимо учитывать, а также требования к обучению иностранным языкам на среднем этапе обучения.

2.2. Разработка уроков по развитию навыка говорения в 6 классе с помощью ролевых игр на уроках английского языка

Для достижения поставленной в исследовании цели развития навыка иноязычного говорения у обучающихся основной школы посредством применения игровых технологий, исследование было проведено в МБОУ «Гимназия № 3» г. Красноярска, в 6а классе. За основу был взят УМК «Spotlight 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Наше исследование начиналось с выявления исходного уровня сформированности навыка говорения у обучающихся 6а класса на уроке английского языка в рамках введения ФГОС. Нами было разработано следующее задание: ученикам нужно было описать 12 картинок на

различные темы. 12 картинок на 12 человек в классе, делим класс на две группы по 6 картинок и нумеруем каждую из картинок. Также для определения кому какая картинка достанется для описания, мы используем игровые кости (Приложение А). Каждый ученик по очереди бросает кубик, цифры на кубике покажут, какую картинку должен каждый описать, также когда один описывает картинку, другие ученики могут что-то дополнить или прокомментировать. Каждое высказывание должно быть 1-2 минуты.

Время: 15 минут

Оборудование: картинки/фотографии

Также прилагаются опоры для описания картинок:

- In the picture I can see....
- There is/ there are.....
- The picture shows us.....
- I like this picture/ i dont like...

Для того, чтобы определить сформированность навыка иноязычного говорения, мы выделили несколько критериев, которые являются важными при говорении на иностранном языке. Далее мы к каждому критерию выделили баллы, по которым определяли как ученики ба класса могут устно высказываться на изучаемом иностранном языке.

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
Задание выполнено полностью, тема раскрыта в полном объеме	Высказывание логично и имеет завершенный характер.	Используемый активный словарный запас, грамматические структуры, а также фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче
3 балла	2 балла	1 балл

Максимальное количество баллов в данном задании было 6. Чтобы оценить обучающихся, мы ставили им баллы, из которых формировали оценку:

- 5-6 баллов оценка «5»
- 4 балла оценка «4»
- 3 балла оценка «3»
- 0-2 балла оценка «2»

Из 12 учеников 4 ученика выполнили задание на максимальное количество баллов и получили «5», также 5 учеников набрали по 4 балла и получили «4», и два ученика выполнили задание на 3 балла, получив «3» и 2 ученика не смогли справиться с заданием и получили отметку «2».

Данные показали, что не все ученики с легкостью справились с данным заданием, практически у всех обучающихся возникали трудности при описании картинок, это были и лексические, фонетические и грамматические ошибки, а также некоторые ученики не могли составить и одного предложения. Поэтому мы сделали вывод, что внедрение игровых технологий в учебный процесс просто необходимо, так как игровые технологии вовлекают ученика в учебный процесс, создавая различные ситуации речевого общения, а также способствуют отработке и закреплению лексического материала, пройденного на уроке.

Далее мы проанализировали учебно-методический комплекс «Spotlight 6», предназначенный для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. УМК выпущен в издательстве «Просвещение» в 2006 году. Авторами данного учебника являются Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

В основу УМК «Spotlight 6» положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий формирование знаний и навыков, а также развитие коммуникативной компетенции у обучающихся по этапам, также личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку. Они

обеспечивают внимание интересам, индивидуальным и возрастным особенностям, а также реальным возможностям обучающихся при организации работы по развитию способов деятельности.

В учебно-методический комплекс входит: УМК «Английский в фокусе б»; учебник; рабочая тетрадь; языковой портфель; книга для учителя; контрольные задания; аудиокассеты/CD для работы в классе; аудиокассеты/CD для самостоятельной работы дома.

Учебник состоит из 10 модулей, каждый модуль делится на небольшие секции. Последняя секция каждого модуля представляет Progress check, где ученики проверяют и закрепляют свои знания, которые они усвоили в новом модуле. Важно отметить, что каждый модуль включает в себя набор определенных лексических и грамматических материалов, но большая часть включает в себя лексические задания. В начале учебника представлено оглавление на английском языке. В конце учебника представлен Spotlight on Russia, в данном разделе рассказывает про жизнь в России (семья, как проводят свободное время, про известных людей) и также справочник по грамматике, там имеются разные таблицы с правилами, а также таблица с неправильными глаголами и небольшой словарь. Изучаемые темы в данном учебнике являются актуальными и интересными для учащихся 6 класса.

В анализируемом учебнике присутствуют задания на все виды речевой деятельности. Каждый модуль начинается с ознакомления новой темы, например, с активной лексики или с каких-либо вопросов про себя на новую тему. Новые слова в новой теме постоянно повторяются в разных заданиях, в диалогах, в текстах, упражнениях и в домашнем задании, что позволяет быстро запомнить и закрепить изученный материал. Задания в данном учебнике, позволяют реализовать различные организационные формы работы: индивидуальную, парную, групповую, фронтальную, комбинированную. Для изучения лексического материала в данном учебнике, в качестве основного, применен принцип наглядности и тематический

подход. Тема одного модуля состоит из нескольких микротем, что позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся.

Вторым по значимости компонентом является рабочая тетрадь. Ее цель заключается в том, чтобы закрепить пройденный в основных разделах материал с помощью разнообразных упражнений.

Языковой портфель – пособие, способствующее формированию навыков самостоятельной работы и самооценки школьников в образовательном процессе. Перенос изучаемого материала в ситуацию собственного опыта, заложенный в задания Языкового портфеля, определяет высокую мотивацию учащихся к их выполнению. Использование дополнительных компонентов УМК, таких как аудиодиски, помогают сделать процесс обучения более интересным и наглядным. Новые лексические единицы вводятся разными способами, в основном при помощи разных предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Также есть задания на использование синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций. Закрепление лексических единиц организуется через progress check в конце каждого модуля. Грамматический материал, изучаемый в каждом модуле, для начала представляется в контексте, затем вычленяется и более подробно объясняется при помощи четких, лаконичных таблиц. Также различные задания, например, вставить пропущенное слово или написать в правильной форме слово, все это обеспечивает понимание и закрепление учащимися в речи новой грамматической структуры. Несомненно, стоит отметить, что в каждом модуле и подмодуле имеются задания на развитие навыка говорения. Чаще всего встречаются задания в виде интервью, диалогов, обсуждения какой-либо темы в парах. Также есть творческие задания, например, написать факты о своей стране, сделать описание своей комнаты или, например, сделать приглашение на свое день рождения и так далее.

Из всего вышеизложенного можно сделать выводы о том, что «Spotlight б» имеет достаточное количество достоинств:

- хорошая наглядность;
- все задания даны на иностранном языке;
- темы отвечают интересам школьников 6-х классов;
- актуальная подборка материалов и заданий;
- учебник содержит задания на все виды речевой деятельности;
- яркое, красочное оформление учебника.

Учебник позволяет формировать у школьников элементарные коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности. В реальных ситуациях общения, развивает речевые, интеллектуальные и познавательные способности. Он предоставляет возможность для включения обучающихся в диалог культур – России и англоговорящих стран, для знакомства их с миром зарубежных сверстников; развивает навыки самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа.

Данный УМК достаточно красочно иллюстрирован, что способствует лучшему усвоению изучаемой темы, а также это привлекает внимание учеников, вызывает у них интерес к изучению английского языка, повышает мотивацию в процессе обучения.

Необходимо отметить, что данный учебник не является идеальным для качественного изучения английского языка в школах, в нем не хватает грамматики и заданий на отработку данного вида речевой деятельности, также на развитие коммуникативных навыков задания однотипны и их совсем немного, а учебных игр вообще практически нет, поэтому было целесообразно разработать учебные игры, относящиеся к игровым методам формирования навыка говорения у обучающихся. Игровые методы мотивируют учеников на учебную деятельность, также поддерживают интерес к иностранному языку и применяются в качестве разнообразия на уроке, но и, безусловно, развивают и формируют навык говорения у обучающихся в основной школе.

После анализа УМК, его достоинств и недостатков, мы приняли решение применить ролевую игру, так как она, на наш взгляд, способна

улучшить навыки монологической и диалогической речи у обучающихся. Для нашего исследования были разработаны разнообразные ролевые игры к Модулю 1а «Family members», Модулю 6а «Free time» и Модулю 10а «Holiday plans», которые предлагаются к внедрению в учебный процесс как дополнительные упражнения, направленные на формирование навыка говорения.

Урок 1. Модуль 1а «Family members» (Приложение Б)

В начале урока учитель вводит новую тему, ученики должны посмотреть в учебнике на картинку на странице 6 и предположить кто есть кто друг другу.

Далее, когда ученики сделали свои предположения, учитель задает выполнить задание 1: соотнести картинки с названиями членов семьи. После того как ученики ознакомились с новой лексикой, учитель предлагает выполнить задание 3, где ученики должны прочитать текст и ответить на заданные вопросы в начале текста. Далее выполняют задание на закрепление текста стр. 7 номер b (Приложение В).

После того как ученики ознакомились с новой темой урока, выполнили несколько заданий на закрепление учебного материала по данной теме урока, далее учитель внедряет ролевую игру.

Цель данной игры: активизация лексического материала, пройденного на уроке, его закрепление, а также развитие навыков говорения на уроке и повышение мотивации к изучению английского языка.

Время: 15 минут.

Оборудование: карточки.

Ход игры: Учитель складывает карточки в небольшую коробку, каждый ученик вытаскивает карточку и пытается рассказать или представить себя в роли того, кто написан на карточке (на ней написаны члены семьи, например «*you are a father*»). Задача учеников – угадать кем является ученик. Далее ход переходит к выигравшему, ему же присуждается балл, а победителем

становится тот, кто наберет больше всего очков. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки.

Пример: На одной из карточек написана роль «You are a mother», ученик может рассказать кем он является например: «I care about my children and do different things at home, for example cooking, washing».

Данную игру можно использовать как закрепление пройденного материала на уроке, а также можно применять в середине урока, как активизация и мотивация на дальнейший учебный процесс.

Далее мы разработали ролевую игру на тему Countries and nationalities к модулю 1с My country (Приложение Г). В первую очередь мы начали с подготовительного этапа. Мы ознакомили обучающихся с названиями разных стран, далее выполнили задания на аудирование и чтение (Приложение Д). Разработанная игра является развитием навыка говорения и закреплением материала, пройденного на уроке.

Цель игры: формирование коммуникативных навыков (развитие монологической и диалогической речи), воспитание позитивного отношения к людям различных национальностей, повышение познавательных интересов к изучению иностранного языка.

Оборудование: карточки с ролями, карточки с изображением различных достопримечательностей и символов каждой страны (Приложение Е).

Ход игры: класс делится на пары, должно получиться 6 пар, каждая пара выбирает себе роль страны, которой она будет: Russia, Britain, the USA, Germany, Japan, Brazil.

Teacher: Dear students, I'm glad to see you here today. Today we have an international conference where you, people from different countries, will tell us about your culture and the most famous facts about it.

Pair 1: Hello, our names are Vika and Dasha. We are from Moscow, it is the capital of Russia. The leader in our country is Vladimir Putin. There are a lot of beautiful landscapes.

Teacher: This country is really great, marvelous. Now Let's meet Britain.

И так далее каждая пара представляет свою страну, обучающиеся могут комментировать выступление и задавать разные интересующие их вопросы.

Следующий урок был разработан к модулю *2b My place* (Приложение Ж), на данном уроке перед тем как ввести ролевую игру, мы изучили с учениками новую лексику и предлоги, а также отработали данный материал с помощью заданий в учебнике как письменно, так и устно (Приложение З) Мы решили ввести ролевую игру с опорой на развитие диалогической речи и задание было составить диалог в парах, опираясь на пример.

Цель: формирование навыка диалогической речи, закрепление лексического материала, пройденного на уроке.

Время: 10 минут

Оборудование: учебник на стр 18, диалог-опора на доске, картинка плана комнаты

Ход игры: обучающиеся делятся на пары, далее им нужно посмотреть на план комнаты (Приложение З), затем им нужно представить ситуацию, что один друг решил сделать перестановку в своей комнате, и сказать, что куда он бы хотел поставить, а другой друг решил помочь с перестановкой.

Пример диалога:

Pupil 1: *Oh, what are you doing?*

Pupil 2: *I am rearranging my room.*

Pupil 1: *Can I help you?*

Pupil 2: *Yes, of course, let's put the furniture in place*

Pupil 1: *Okay, let's do that. Where do you want the armchair?*

Pupil 2: *Put it between the window and the balcony door*

Pupil 1:.....

После того как все пары составят диалоги, каждая выходит к доске и рассказывает свой диалог.

Следующим этапом стало совершенствование навыка говорения посредством диалогической речи. Урок был разработан к модулю 3 Getting

around (Приложение И). Темой одного из модуля была Road Safety, нами была разработана ролевая игра «The road safety officer and students».

Для эффективного выполнения данной игры, мы провели необходимую подготовку к игре, которая включала в себя изучение нового лексического материала, отработку данного материала посредством выполнения письменных упражнений в учебнике. Также было парное задание в котором ученики разыгрывали мини диалоги по правилам дорожного движения (Приложение К) в данном задании присутствовали лексические единицы, которые будут использоваться в ролевой игре.

Далее мы объяснили ученикам, что они будут делать на следующий урок, что нужно сделать дома, чтобы справиться с заданием. Каждому ученику нужно было дома подготовить небольшой список инструкций, которые относятся к правилам дорожного движения (3-4 пункта)

Пример: *When on the street, you must look both ways before crossing.*

На следующий урок когда у учеников подготовлены небольшие инструкции, а также еще раз повторена лексика, то можно переходить непосредственно к ролевой игре, тем самым закрепить и отработать весь изученный материал и развить навык говорения.

Ролевая игра: «The road safety officer and students»

Цель данной игры – развитие диалогической речи, также развитие спонтанной речи, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач, закрепление изученных лексических единиц.

Время: 10 минут

Оборудование: заготовленный материал дома, учебник на стр 26-27, пример на доске.

Ход игры. Данная игра проводится в группах, ученики делятся на команды и из каждой команды выбирают офицера по безопасности дорожного движения. Офицер должен проверить знания учеников, насколько хорошо они знают и соблюдают правила дорожного движения.

Пример:

-The road safety officer: «Dear students, who can tell me how to behave when crossing the street? ».

-Student from team A or B: «When you cross a street, you must look both ways for traffic».

Побеждает та команда, которая больше всех отвечала.

На данном уроке ученики не знали, что они конкретно будут делать, подготовленные дома инструкции являются как помощь в данной игре, и с их использованием, им было легче выполнять задание, заранее сняты языковые трудности, так что у нас получилось практически полностью спонтанное говорение.

Далее мы решили разработать ролевую игру на формирование монологической речи. Игра разрабатывалась к модулю 4b «How about» (Приложение Л). Мы провели необходимую подготовку к игре: разобрали с учениками в учебнике номер 1, также послушали music extracts, чтобы обучающиеся имели полное представление о теме урока к предстоящей ролевой игре (Приложение М).

После подготовки, мы перешли непосредственно к самой игре.

Ролевая игра: TV Programms

Цель игры: развитие навыков монологической речи, активизация лексического запаса.

Время: 20 минут

Оборудование: карточки с программами, учебник на стр 37-38, листочки, карандаши/фломастеры

Ход игры. Учитель на доске вешает карточки разного цвета с названиями телевизионных программ: Music show, News, Sports, класс делится на 3 группы, в каждой группе по 4 человека, капитан каждой команды вытягивает из коробочки бумажку, каким цветом бумажка, ту программу и будет представлять команда. Обучающиеся являются ведущими данных программ, их задача: нарисовать брошюру своей программы и

представить своим якобы зрителям, чтобы их заинтересовать в просмотре данных программ.

Пример:

Team 1: Hello everyone, today we are going to present our TV Programm Music Show. Everyone loves to listen to music. On our program we show good music. If you watch our program you will have fun.

Таким образом, мы провели комплекс ролевых игр, которые подходят к внедрению в учебный процесс, для развития речевых навыков у обучающихся, данные игры разработаны для применения в основной школе, также они не являются однотипными и монотонными, игры достаточно интересны и их можно считать неким мотиватором к высказываниям на иностранном языке. Также данные игровые технологии направлены на качественное развитие навыков монологической и диалогической речи.

2.3. Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы

После проведения всех разработанных нами ролевых игр на уроках английского языка в основной школе у 6а класса, мы провели контроль навыка говорения. Наш контроль имел цель - как обучающимся 6а класса удалось улучшить и развить навык говорения на уроке английского языка, а также определить с какими трудностями они могут столкнуться. Итоговое тестирование включало в себя 4 различных задания (Приложение Н).

Критерии оценивания:

Задание 1: максимальное количество баллов 14 (за каждый правильный ответ 1 балл)

Задание 2: максимальное количество баллов 9 (за каждый правильный ответ 1 балл)

Задание 3 и 4 оценивалось по критериям, представленным в табл.1. Максимум можно набрать 7 баллов.

Таблица 1 – Критерии оценивания 3 и 4 задания

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не до конца)	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствуют вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный активный словарный запас, грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: аспекты задания не раскрыты вообще	Высказывание нелогично и не имеет завершенного характера; средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (шесть

		используются, или допущены многочисленные ошибки в использовании	и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ более трех грубых ошибок)
--	--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Максимальное количество баллов за все задания 30.

- до 13 баллов оценка «2»
- с 13 до 18 оценка «3»
- с 18 до 23 оценка «4»
- с 23 до 30 оценка «5»

Итоги тестирования: из 12 учеников 6 (50%) выполнили работу на отлично, 3 (30%) ученика выполнили работу хорошо, 2 (15%) ученика справились с работой на удовлетворительно и 1(5%) обучающийся выполнил тестирование на двойку.

После проведенного контрольного тестирования, мы сравнили результаты до проведения ролевых игр и после. Результаты ДО представлены на рис. 1.

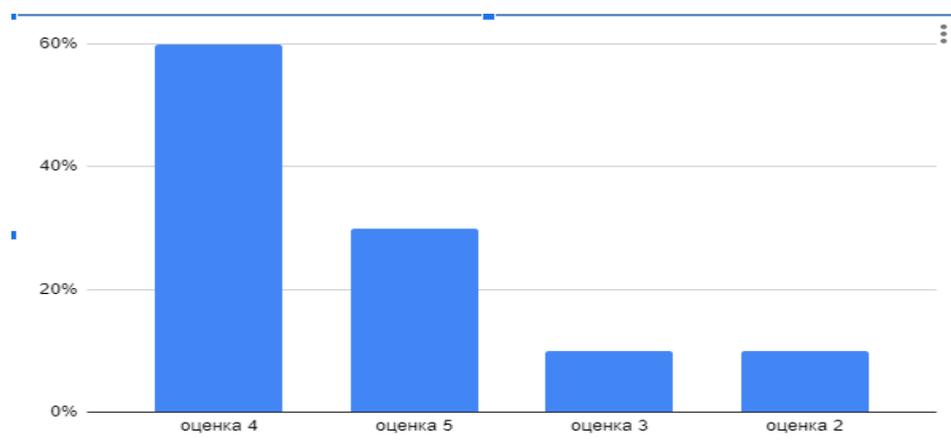


Рисунок 1 - Результаты исходного тестирования на сформированность навыка говорения у обучающихся основной школы

По данной диаграмме мы видим, что оценки 5 меньше, чем оценки 4, также мы видим, что и некоторые ученики вовсе не смогли справиться с заданием. До проведения игровых технологий по данной диаграмме мы видим, что обучающимся трудно выполнять задания на развитие речевой

деятельности, так как у них недостаточно знаний как в грамматической аспекте, так и в лексическом и фонетическом

Далее мы рассмотрим результаты итогового тестирования ПОСЛЕ проведения ролевых игр на рис.2.

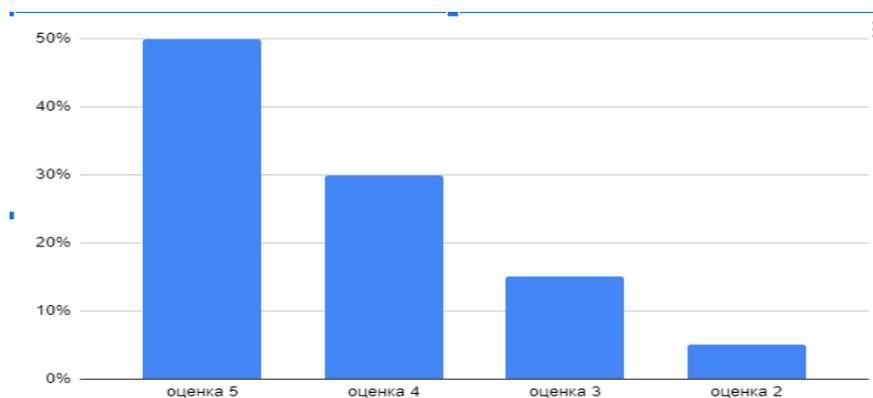


Рисунок 2- Результаты итогового тестирования на навык говорения у обучающихся основной школы

На данной диаграмме мы видим заметные улучшения в знаниях обучающихся, отличных отметок стало больше, а плохих наоборот стало меньше, это говорит о том, что практически все обучающиеся без проблем справились с итоговым тестированием, которое было направлено на выявление трудностей и совершенствования навыка говорения. Обучающиеся использовали активную лексику, которая была изучена на уроках с применением ролевой игры и это говорит о том, что благодаря играм, на которых ученики использовали грамматический и лексический материал, который был пройден на уроке, обучающимся удалось качественно изучить и запомнить новый материал и в дальнейшем использовать его в контрольных заданиях. Также результаты показывают нам значительные улучшения навыка говорения. Обучающимся стало гораздо легче выразить свои мысли в устной форме, а также появилась мотивация на изучение английского языка.

По итогу нашего исследования можно отметить следующие рекомендации для проведения игровых технологий, которые помогут качественно и продуктивно провести игры на уроке английского языка.

Главное, чтобы дети смогли справиться с поставленной задачей, а для этого важно учитывать интеллектуальные особенности каждого ученика и их возраст. Также необходимо чтобы темы учебных игр являлись актуальными и интересными для обучающихся в основной школе. И одно из самых важных правил, чтобы учитель качественно подготовился к проведению игр, чтобы игра не сорвалась в процессе ее проведения и также учителю необходимо подготовить не только себя, но и класс и самих учеников, чтобы у них не возникало трудностей, нужно перед проведением игр, изучить все новые слова, какие-либо грамматические структуры, чтобы все было донесено доходчиво и ясно. Отметим, что в процессе проведения игр важно давать ученикам возможность общаться друг с другом на иностранном языке, чтобы они могли вести активные дискуссии друг с другом, нужно стараться практически полностью погрузить их в иноязычную речь и главное следить за тем, чтобы каждый ученик принимал активное участие в игре, чтобы никто не отсиживался и все задания выполнял каждый обучающийся.

Далее по итогу нашего исследования можно сделать следующие выводы: игровые технологии вызывают интерес у обучающихся, у них появляется мотивация в изучении иностранного языка, также ученикам становится гораздо легче воспринимать иноязычную речь, понимать и закреплять изученный материал на уроке иностранного языка. Игровые технологии активизируют мыслительную деятельность обучающихся на любом этапе обучения и безусловно, они развивают их речевую деятельность.

Также исходя из нашего исследования, ученикам стало легче выразить свои мысли на иностранном языке, так как активизируется активная лексика пройденная на уроке, грамматика, и идет отработка навыка произношения, да и в целом, развитие навыков устной речи. Безусловно возникают и языковые трудности при проведении игр, но чтобы эти трудности максимально минимизировать, нужна практика, нужно постоянно погружать детей в языковые ситуации, в ситуации общения на иностранном языке.

В наших российских школах нет достаточно возможностей, чтобы практиковать английский язык с носителями языка, и также многие не могут позволить себе выехать куда-то за границу, чтобы иметь хоть какое-либо иноязычное общение, и соответственно обучающимся трудно овладеть языком, поэтому необходимо довольствоваться тем, что имеется в наших школах и создавать различные речевые ситуации на иностранном языке, чтобы развивать навык говорения, а не изучать просто слова и переводить их, поэтому вывод является следующим: игровые технологии являются одним из лучших вариантов сделать это, так как ученики полностью погружены в иноязычную речь, выполняют различные речевые ситуации, как в виде диалога, так и монолога, и комбинирование этих навыков. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся; именно в игре дети усваивают общественные функции, различные нормы поведения, а также всесторонне развиваются. Также чтобы игровые технологии были действительно продуктивными и приносили качественный результат, важно учитывать психофизиологическое развитие обучающихся, требования к обучению по ФГОС на определенном этапе обучения, а также рекомендации непосредственно для самого учителя, чтобы игры проводились без трудностей как организационных, так и иноязычных.

Выводы по главе 2

В данной главе мы рассмотрели требования и психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам в основной школе, также для достижения поставленной в исследовании цели формирования навыка иноязычного говорения у обучающихся основной школы посредством применения игровых технологий, было проведено исследование в МБОУ «Гимназия № 3» г. Красноярска, в 6а классе, за основу был взят УМК «Spotlight 6».

Наше исследование начиналось с выявления исходного уровня навыка говорения, ученикам нужно было описать разные картинки. Далее мы проанализировали учебник «Spotlight 6», чтобы понять насколько учебник подходит для развития навыков говорения в основной школе. Затем были разработаны и проведены разнообразные ролевые игры к Модулям 1a «Family members», 1c «My country», 2b «My place», 3 «Getting around», 4b «How about», которые предлагаются к внедрению в учебный процесс как дополнительные упражнения, направленные на формирование навыка говорения.

После проведения уроков с применением ролевой игры, мы провели итоговое тестирование, и проанализировали результаты до применения ролевых игр и после. И сделали необходимые выводы по проведенной работе.

Заключение

В ходе исследования были изучены теоретические аспекты применения игровых технологий на уроке иностранного языка для формирования навыка говорения на среднем этапе обучения и были сделаны следующие выводы.

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение.

Для обучения говорению предназначены специальные различные упражнения, которые подразделяются на подготовительные и речевые. Навыки и умения неподготовленной речи, ее реактивность, спонтанность, тема вырабатывается в диалоге; умения и навыки подготовленной речи с ее инициативностью, логичностью, последовательность - в монологе.

Далее мы рассмотрели классификацию игровых технологий и их применение на уроке иностранного языка.

Во второй части исследования были рассмотрены требования и психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам в основной школе по ФГОС, а также был сделан анализ по УМК Spotlight 6. Далее мы выявили исходный уровень навыка говорения посредством задания на описание картинок. Затем был разработан комплекс ролевых игр к модулям 1a «Family members», 1c «My country», 2b «My place», 3 «Getting around», 4b «How about», которые предлагаются к внедрению в учебный процесс как дополнительные упражнения, направленные на формирование навыка говорения.

После проведения уроков с применением ролевой игры, мы провели итоговое тестирование и проанализировали результаты нашей работы до применения игровых технологий и после. По итогу нашего исследования, можно сделать следующие выводы: у обучающихся навык устной речи значительно повысился, результаты итогового тестирования заметно стали лучше, чем до проведения учебных игр. Детям стало гораздо легче выразить свои мысли на иностранном языке, так как активизируется активная лексика пройденная на уроке, грамматика и идет отработка фонетического навыка, да и в целом, развитие навыков устной речи. Безусловно возникают и языковые трудности при проведении учебных игр, но чтобы эти трудности максимально минимизировать, необходима практика, нужно постоянно погружать детей в языковые ситуации, в ситуации общения на иностранном языке. Также важно отметить, что применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует формированию, развитию и совершенствованию навыка говорения на английском языке, так как данный метод работы вовлекает и мотивирует каждого ученика в учебный процесс, повышает их интерес к изучению иностранного языка, поэтому использование игровых технологий для формирования навыка говорения

является актуальным на сегодняшний день и открывает дальнейшие перспективы в исследовании.

Список использованных источников

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе: научное издание. М.: Просвещение, 1998. 223 с.
2. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения: Иностранные языки в школе, 1996. № 3. С.50-55.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии, 1966. № 6. С.12-15.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение,

- 1991.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык в фокусе 6 класс. Москва.: Просвещение, 2008. 170 с.
 6. Голышкина И.В., Ефанова З.А. Изучаем английский язык играя 5-6 классы. Волгоград.: Учитель, 2007. С.78-79.
 7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2005. 336 с.
 8. Говене Э., Синявская Е.В., Васильева М.М., Калинина С.В. Игра на уроке иностранного языка. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. М.: Просвещение, 1978. С.130-135.
 9. Говорение как вид речевой деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://mydocx.ru/5-84358.html> (дата обращения: 10.04.2022).
 10. Гробовенко С.В. Использование ролевых игр на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/516717>. (дата обращения: 16.04.2022).
 11. Деркач А.А., Щербак С. Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. М.: Педагогика, 1991. 224 с.
 12. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Педагогика, 1978. С. 98-101.
 13. Игровое обучение [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/11/26/igrovoe-obuchenie-statya> (дата обращения 7.05.2022).
 14. Игровые технологии в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/igrovyte_tehnologii_v_obrazovatelnom_processe/ (дата обращения: 25.02.2022).
 15. Игровые технологии как вид педагогических технологий. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 16.04.2022).
 16. Иностранный язык и образование [Электронный ресурс]. URL:

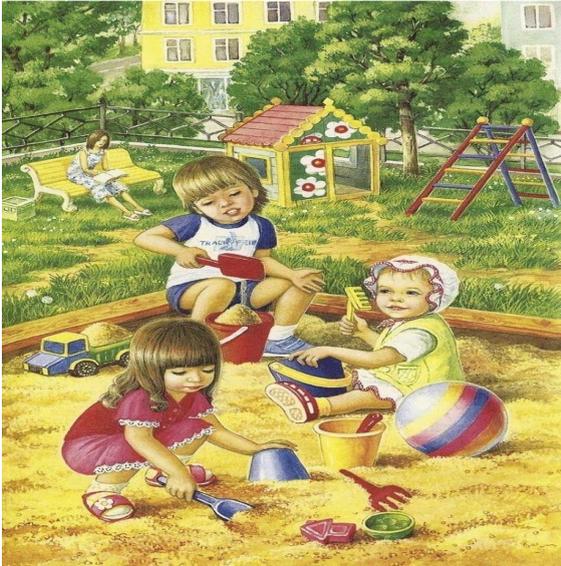
- <https://student45.ru/foreign-language-and-education/> (Дата обращения: 10.04.2022).
17. Классификация игр. [Электронный ресурс]. URL: <https://vuzlit.ru/423501/klassifikatsiya> (дата обращения 10.04.2022).
18. Колточихина Н.А. Виды игровых технологий. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-vidi-igrovih-tehnologiy-576076.html> (дата обращения: 16.04.2022).
19. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. СПб.: Каро, Мн.: Четыре четверти, 2008. С. 55 – 89.
20. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. Минск.: Народная Асвета, 1990. 120 с.
21. Леонтьев А. А. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. М.: Русский язык, 1991. 360 с.
22. Мильруд Р. П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе, 1991. № 6. С. 3-8.
23. Нуждина М.А. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике // Иностранные языки в школе, 2002. № 2. С. 15-25.
24. Пассов Е. И. Портрет коммуникативности // Коммуникативная методика, 2002. № 1. С. 50-51.
25. Пассов Е. И., Царькова В. Б. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1993. 127 с.
26. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://tefl--tesol--certificate-com.turbopages.org/tefl-tesol-certificate.com/s/blog/rolevye-igry-na-urokakh-anglijskogo> (дата обращения: 16.04.2022).
27. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 2001. 370 с.
28. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 128 с.
29. Скалкин В. Л. Структура устной иноязычной коммуникации и вопросы

обучения устной речи на иностранном языке // Общая методика обучения иностранным языкам. М., Рус.яз., 1991. С. 173-180.

30. Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс]. URL:<https://www.herzen.spb.ru/uploads/in yaz/files/pdfflt/Partie6.pdf> (дата обращения: 16.04.2022).
31. Характеристика говорения как вида речевой деятельности [Электронный ресурс]. URL:<https://helpiks.org/6-14513.html> (дата обращения: 16.04.2022).
32. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Часть 1. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 416 с.
33. Фришман И. Коммуникативные, ситуационно – ролевые игры, конкурсы // Воспитательная работа в школе, 2005. № 2. С. 119 – 126.

Приложение А

Картинки



Окончание приложения А



Приложение Б

Технологическая карта 1 урока

Предмет: Английский язык

Класс: 6а

Время реализации урока: 45 минут

Ф.И.О учителя: Бельская Дарья Дмитриевна

Тема урока: «Family members»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цель урока:	Развитие и формирование языковых компетенций на уроке английского языка по теме «Family members».
Задачи урока:	<p>Практическая: – развитие умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p>Образовательная: – активизировать, совершенствовать и закреплять актуальный словарный запас обучающихся. - создание условий для отработки навыков говорения и чтения</p> <p>Воспитательные: – развивать умение преодолевать трудности в процессе обучения для достижения намеченной цели, также способствовать развитию культуры своей страны и страны изучаемого языка ,взаимоотношений с одноклассниками.</p> <p>Развивающие: – формировать и развивать учебноорганизационные умения и навыки (самостоятельная работа, коллективная деятельность).</p>
Формирование УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; формирование интереса к новому содержанию</p> <p>Регулятивные: – определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и результатом учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: –активное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи(работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать одноклассников и выражать свои собственные мысли на английском языке) – выполнение различных задач в учебной игре</p>

	Познавательные: – анализ приобретенных знаний на уроке.
Формы организации деятельности учащихся:	Фронтальная, индивидуальная и групповая
Используемые технологии:	Применяются на уроке следующие методы: словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. Практические: работа в группе
Техническое обеспечение урока:	компьютер с выходом в интернет и учебная доска в кабинете
Дидактическое обеспечение урока:	Раздаточный материал: карточки для игры
Список учебной и дополнительной литературы:	УМК «Spotlight 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, просвещение 2006 год.
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. 4) Актуализация знаний и умений учащихся. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 8) Информация о домашнем задании

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент(1 минута)	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. Создание атмосферы иноязычного общения	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 минуты)	Учитель начинает урок с обсуждения новой темы.Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. обучающиеся должны посмотреть на картинку в учебнике на странице 6 и предположить кто есть кто друг другу	Учащиеся смотрят на картинку и выполняют задание, а также определяют тему урока	Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении цели и задачи урока
3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (3 минуты)	Учитель задает выполнить задание 1, соотнести картинки с названиями членов семьи.	Ученики выполняют задание в учебнике	Межпредметные: привлечение интересного материала позволяет с разных сторон познать явление, понятие, а также добиться целостности знаний.
4. Актуализация знаний и умений учащихся (10 минут)	Отработка навыков чтения.Учитель задает ученикам выполнить задание номер 3,прочитать текст и ответить на вопрос под буквой а)	Ученики работают с текстом ,отрабатывают навыки чтения	Познавательные: применение навыков работы с видам речевой деятельности: чтение
5. Первичная проверка понимания (7 минут)	Осуществляет контроль над чтением текста обучающимися, далее отрабатывают навыки аудирования. Задает выполнить задание в учебнике на стр 7 номер	Ученики выполняют данное задание.	Познавательные: применение навыков работы с различными видами деятельности: чтение и аудирование

	b		
6. Первичное закрепление (15 минут)	<p>Закрепление и повторение лексики по данной теме.</p> <p>Учитель проводит ролевую игру. Учитель складывает карточки в небольшую коробку, каждый ученик вытаскивает карточку и пытается рассказать или представить себя в роли того, кто написан на карточке (на ней написаны члены семьи, например «<i>you are a father</i>»). Задача учеников – угадать кем является ученик. Далее ход переходит к выигравшему, ему же присуждается балл, а победителем становится тот, кто наберет больше всего очков. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки.</p> <p>Для опоры могут использовать лексику в учебнике на странице 6-7</p>	Ученики слушают правила игры, начинают играть	<p>Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, также участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; высказывать собственные мысли на английском языке и осуществлять совместную деятельность в группах</p>
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока (5 минут)	<p>На данном этапе необходимо сформировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Учитель спрашивает, что понравилось на уроке, а что нет. Что вызвало трудности? Что нового узнали?</p>	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях. Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	Взаимооценка и самооценка.

	Полезная ли информация была на уроке?		
8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(3 минуты)	Задаёт учащимся домашнее задание, объясняет, что необходимо выполнить: write a letter to your pen friend about you and your family. Use the letter in Ex. 3 to help you.	Записывают домашнее задание	Выполнение домашнего задания способствует скорейшему достижению поставленных целей в изучении языка

Приложение В

Урок 1.Модуль 1а “Family Members”



Окончание приложения В

Vocabulary

♦ Family members

1 a) Look at Bill's family tree. Who is/are:

- Bill's grandfather (grandpa)? ► Tom
- Bill's grandmother (grandma)?
- Bill's father (dad)?
- Bill's mother (mum)?
- Bill's uncle?
- Bill's aunt?
- Bill's sisters?
- Bill's cousins?

b) Talk about Bill's family, as in the example.

► Tom is Bill's grandfather. He's 68 years old.

2 Look at the family tree again. Who is/are:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1 twins? | 6 Janet's husband? |
| 2 Bill's parents? | 7 Sue's daughters? |
| 3 Bill's grandparents? | 8 in their late thirties? |
| 4 Mike's son? | 9 in his mid forties? |

Reading

3 a) Look at the text. What is it? Who is it from? Read the first paragraph. Does Bill know Miguel?

Dear Miguel,

Hi! I'm Bill Phelps and I'm thirteen years old. I'm from Sydney, Australia. Here is a photo of my family and our relatives.

My parents' names are Sue and Sam. My dad is short with dark hair. My mum is tall with short, fair hair. I haven't got a brother but I've got two sisters. They're twins. Their names are Kim and Kate and they're eight years old. Mike is my father's brother. He's a doctor and he's married to Janet. They've got two children, Johnny and Gill. Tom and Beth are my grandparents. They are in their late sixties.

Well, that's all about me and my family. Please write soon and tell me about your family. Send a picture, too.

Bye for now,
Bill

b) Listen and read the letter and mark the sentences 1-4 T (true) or F (false).

Read the letter out loud.

- | | |
|---------------------------------------|-------|
| 1 Janet is Bill's mum. | |
| 2 Bill's got two brothers. | |
| 3 Tom and Beth have got two sons. | |
| 4 Johnny and Gill are Bill's cousins. | |

Приложение Г

Технологическая карта 2 урока

Предмет: Английский язык**Класс:** 6а**Время реализации урока:** 45 минут**Ф.И.О учителя:** Бельская Дарья Дмитриевна**Тема урока:** «Countries and nationalities»**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

Цель урока:	Развитие и совершенствование языковых компетенций на уроке английского языка по теме «Countries and nationalities»
Задачи урока:	<p>Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p>Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. - создание условий для отработки навыков говорения, чтения и аудирования</p> <p>Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; -способствовать развитию культуры, взаимоотношений в парах, группах</p> <p>Развивающие: – формировать и развивать учебноорганизационные умения и навыки (самостоятельная работа, коллективная деятельность).</p>
Формирование УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – осознавать полноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Регулятивные: – определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи(работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать одноклассников и выражать свои мысли) – участие в ролевой игре</p>

Формы организации деятельности учащихся:	Индивидуальная, групповая
Используемые технологии:	Применяются следующие методы: -Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. - Практические: работа в группах
Техническое обеспечение урока:	Компьютер с выходом в интернет, учебная доска в классе
Дидактическое обеспечение урока:	Раздаточный материал: карточки с ролями, картинки
Список учебной и дополнительной литературы:	УМК «Spotlight 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, просвещение 2006 год.
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. 4) Актуализация знаний и умений учащихся. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 8) Информация о домашнем задании

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Организационный момент(1 минута)	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. Создание атмосферы иноязычного общения	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	Коммуникативные: умение обучающихся отвечать на различные вопросы
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 минут)	Учитель начинает урок с обсуждения новой темы. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока.Учитель задает вопрос “What nationality are you?”	Ученики отвечают на вопрос и формулируют тему урока	Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении цели и задачи урока
3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (3 минуты)	Учитель вводит новую лексику на странице 10 № 1.	Ученики слушают аудио и вместе с учителем знакомятся с новой лексикой и выполняют задание	Межпредметные: привлечение интересного материала дает возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.
4. Актуализация знаний и умений учащихся (10 минут)	Отработка навыков чтения и аудирования. Учитель задает ученикам выполнить задание на стр 10 № 3. Необходимо прочитать название текста, догадаться о чем данный текст, прослушать аудио проверить себя, далее прочитать текст и ответить на вопросы	Ученики выполняют задание	Личностные:повышение интереса к изучению английского языка

	1-3.		
5. Первичная проверка понимания (10 минут)	Учитель осуществляет контроль над чтением текста обучающимися, задает выполнить задание на стр 10 № 4	Ученики выполняют задание	Регулятивные: умение работать в сотрудничестве
6. Первичное закрепление (10 минут)	Закрепление лексики, а также формирование коммуникативных навыков, воспитание положительного отношения к людям различных национальностей, учитель проводит ролевую игру под названием «Countries and nationalities». Класс делится на пары, должно получиться 6 пар, каждая пара выбирает себе роль страны, которой она будет: Russia, Britain, the USA, Germany, Japan, Brazil. Каждая пара представляет свою страну.	Ученики слушают правила игры и начинают играть	Личностные: повышение интереса к изучению английского языка Регулятивные: умение работать в сотрудничестве коммуникативные: обсуждение и выполнение задания в группах
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока (5 минут)	формирование у школьников самооценки. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Учитель спрашивает, что понравилось на уроке, а что нет. Что вызвало трудности? Что нового узнали?	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях. Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	Взаимооценка и самооценка.

	Полезная ли информация была на уроке?		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(3 минуты)	Задаёт домашнее задание обучающимся: написать небольшой рассказ о своей стране, как пример использовать задание на стр 10 № 3.	Записывают домашнее задание	Выполнение домашнего задания способствует скорейшему достижению поставленных целей в изучении языка

Приложение Д
Урок 2. Модуль 1с “My country”

1

C

My country



Vocabulary
◆ Countries & Nationalities

1 a) Match the countries to the nationalities. Listen and check. What nationality are you?

Countries	Nationalities
Brazil	Japanese
Britain	German
Germany	Russian
Japan	Spanish
Poland	Brazilian
Russia	British
Spain	Polish

b) Choose a flag and describe it to your partner. Your partner guesses which one it is.

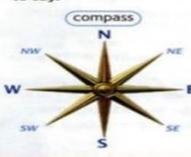
Reading

3 Read the title of the text. What do you expect the text to be about? Listen, read and check. Then answer the questions (1-3). Explain the words in bold.

- Where's Maria from?
- What's the capital city of Chile?
- What can a tourist see in Chile?

Everyday English
◆ Describing Location

2 a) What do the letters on the compass mean? Use the box to say.



compass

- ... the south/north/east/west ...
- ... in the northeast/ southwest/ etc of ...

I ♥ Chile

Hello. My name is Maria. I am from Chile in South America. I **live** in the **capital** city, Santiago. Chile is a beautiful country with lots to see. In the south, there is **ice** and snow but in the north there are **deserts**. Tourists come to Chile to visit the Atacama Desert, Patagonia, and the Andes Mountains. The Central Valley has a lot of **rivers**. Chile is a wonderful place to live but also to visit.

4 Close your books. Imagine you are Maria and say three things you remember about Chile.

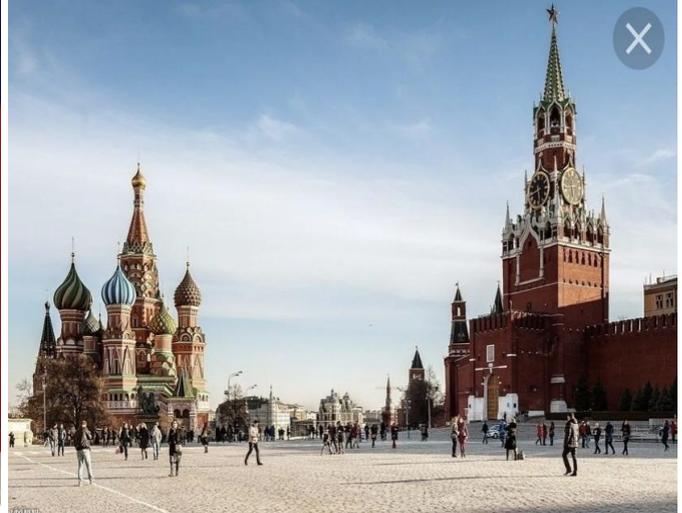
Writing (a short article about your country)

5 **Portfolio:** Write a short article about your country. Write: name; location; capital city; places a tourist can visit

Use the text in Ex. 3 as a model (30-50 words).

Приложение Е
Раздаточный материал по странам

Russia



Britain



The USA



Окончание приложения Е

Germany



Japan



Brazil



Приложение Ж

Технологическая карта 3 урока

Предмет: Английский язык

Класс: 6а

Время реализации урока: 45 минут

Ф.И.О учителя: Бельская Дарья Дмитриевна

Тема урока: «My place»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цель урока:	Развитие, совершенствование и закрепление языковых компетенций на уроке английского языка по теме «My place».
Задачи урока:	<p>Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. - создание условий для отработки навыков говорения и чтения</p> <p>Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; -способствовать развитию культуры, взаимоотношений в парах, группах</p> <p>Развивающие: – формировать и развивать учебноорганизационные умения и навыки (самостоятельная работа, коллективная деятельность).</p>
Формирование УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – осознавать полноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Регулятивные: – определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Коммуникативные: активное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи(работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,</p>

	слушать одноклассников и выражать свои мысли) – участие в ролевой игре Познавательные: – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
Формы организации деятельности учащихся:	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Используемые технологии:	Применяются следующие методы: -Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. Практические: работа в группе
Техническое обеспечение урока:	Компьютер с выходом в интернет, учебная доска в кабинете
Дидактическое обеспечение урока:	Раздаточный материал: карточки для игры, диалог-опора
Список учебной и дополнительной литературы:	УМК «Spotlight 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, просвещение 2006 год.
Структура урока:	1) Организационный момент 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. 4) Актуализация знаний и умений учащихся. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 8) Информация о домашнем задании

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Организационный момент(1 минута)	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. Создание атмосферы иноязычного общения	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 минут)	Учитель начинает урок с обсуждения новой темы. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока,ученикам предлагается ответить на вопрос: “What furniture do you have in your room?”	Ученики отвечают на вопрос,формулируют темы урока	Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении цели и задачи урока
3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (3 минуты)	Учитель вводит новую лексику на стр 18 ,вместе с учениками читают и переводят	Ученики знакомятся с новой лексикой,читают и переводят ее вместе с учителем	Межпредметные: привлечение интересного материала дает возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.
4. Актуализация знаний и умений учащихся (10 минут)	Далее учитель вводит тему prepositions of place на стр 18, и выполняют задание 5	Ученики знакомятся с темой предлогов и выполняют задания	Познавательные: применение навыков работы с видам речевой деятельности: чтение Личностные:повышение интереса к изучению английского языка

5. Первичная проверка понимания (5 минут)	Учитель задает задание на чтение на стр 19 № 6, под буквами а ,b	Ученики выполняют задание	Межпредметные: привлечение интересного материала дает возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.
6. Первичное закрепление (15 минут)	Для отработки новой лексики и развития диалогической речи ,учитель вводит ролевою игру на тему урока. Обучающиеся делятся на пары, далее им нужно посмотреть на план комнаты и нужно представить ситуацию, что один друг решил сделать перестановку в своей комнате, сказать, что куда он бы хотел поставить, а другой друг решил помочь с перестановкой.	Ученики слушают правила ролевой игры,начинают играть	Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи Коммуникативные: возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли осуществлять совместную деятельность в группах
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока (5 минут)	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция . Учитель спрашивает, что понравилось на уроке, а что нет. Что вызвало трудности? Что нового узнали? Полезная ли информация была на уроке?	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	Взаимооценка и самооценка.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(3 минуты)	Задаёт домашнее задание на стр 19 №10	Записывают домашнее задание	Выполнение домашнего задания способствует скорейшему достижению поставленных целей в изучении языка
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3

Урок 3. Модуль 2b «My place»

2
b

My place



Vocabulary

♦ Rooms & Furniture

- 1 What room can you see in the picture?
 - bedroom • living room • dining room
 - kitchen • bathroom • study
- 2 Where in your house can you find the following? *clock, bed, computer, sink, table, cooker, cupboards, wardrobe, basin, fridge, mirror, bathtub, bookcase, shelves, window*

Study skills

Remembering new words
Think of a place to match each new word you learn. This helps you remember them.

Grammar Grammar Reference

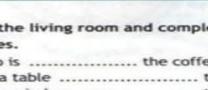
♦ A(n) / Some / Any

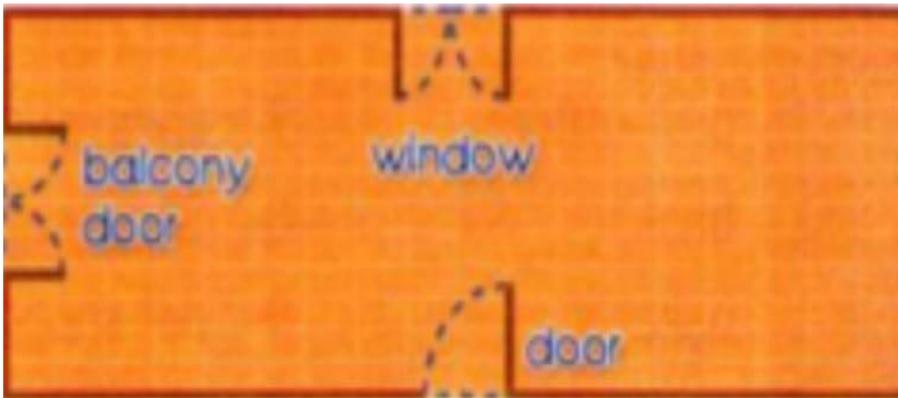
- 3 Read the examples and complete the sentences 1-3. Then describe the living room above. Use adjectives.
 - ▶ *There's a sofa in the living room.*
 - There are some cushions in the living room.*
 - There aren't any chairs in the living room.*
 - Are there any books in the living room?*

1 We use in the singular.
2 We use in affirmative plural.
3 We use in the negative and interrogative.

♦ Prepositions of place

- 4 Look at the drawings. Where is the dog?
 - ▶ 1 He's in the box.

1 in 	3 in front of 	6 opposite 
2 on 	4 behind 	7 next to 
5 under 	8 between 	
- 5 Look at the living room and complete the sentences.
 - 1 The lamp is the coffee table.
 - 2 There is a table the sofa.
 - 3 There is a window the sofa.
 - 4 The flowers are the vase.
 - 5 There is a cat the table.
 - 6 There are some paintings the wall.



Приложение И

Технологическая карта 4 урока

Предмет: Английский язык

Класс: 6а

Время реализации урока: 45 минут

Ф.И.О учителя: Бельская Дарья Дмитриевна

Тема урока: «Road Safety»

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений

Цель урока:	Закрепление языковых компетенций на уроке английского языка по теме «Road Safety».
Задачи урока:	<p>Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. - создание условий для отработки навыков говорения и чтения</p> <p>Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; -способствовать развитию культуры, взаимоотношений в парах, группах</p> <p>Развивающие: – формировать и развивать учебноорганизационные умения и навыки (самостоятельная работа, коллективная деятельность).</p>
Формирование УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – осознавать полноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Регулятивные: – определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи(работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать одноклассников и выражать свои мысли) – участие в ролевой игре</p>

	Познавательные: – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
Формы организации деятельности учащихся:	индивидуальная, парная
Используемые технологии:	Применяются следующие методы: -Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. Практические: работа в парах
Техническое обеспечение урока:	Компьютер с выходом в интернет , учебная доска в кабинете
Дидактическое обеспечение урока:	Раздаточный материал: карточки для игры
Список учебной и дополнительной литературы:	УМК «Spotlight 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс,просвещение 2006 год.
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1)Организационный момент 2)Проверка домашнего задания,воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся 3)Постановка цели и задач урока.Мотивация учебной деятельности учащихся 4)Первичное закрепление 5)Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации 6)Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 7) Информация о домашнем задании

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Организационный этап (1 минута)	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. Создание атмосферы иноязычного общения	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы
2.Проверка домашнего задания,воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (4 минуты)	Учитель проверяет наличие списка инструкций с правилами дорожного движения	Ученики показывают список	
3.Постановка цели и задач урока.Мотивация учебной деятельности учащихся (5 минут)	Далее задает ученикам выполнить на стр 26 номер а	Ученики выполняют задание и формулируют тему урока	Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели Коммуникативные: обсуждение тему урока с одноклассниками и учителем
4.Первичное закрепление (10 минут)	Далее чтобы повторить изученную лексику на прошлом уроке, учитель задает выполнить задание на стр 26 под буквой b)	Ученики повторяют лексику и выполняют задание	Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи Коммуникативные: возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
5.Творческое применение и добывание знаний в	После повторения учитель вводит ролевую игру: «The road safety officer and students».	Ученики слушают правила ролевой игры,начинают играть	Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи Коммуникативные: возможность

новой ситуации (15 минут)	<p>Данная игра направлена на развитие диалогической речи, также развитие спонтанной речи, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач, закрепление изученных лексических единиц.</p> <p>Ход игры. Данная игра проводится в группах, ученики делятся на команды и из каждой команды выбирают офицера по безопасности дорожного движения. Офицер должен проверить знания учеников, насколько хорошо они знают и соблюдают правила дорожного движения.</p>		<p>вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли осуществлять совместную деятельность в группах</p>
7.Рефлексия (подведение итогов занятия) (5 минут)	<p>Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Учитель спрашивает, что понравилось на уроке, а что нет. Что вызвало трудности? Что нового узнали? Полезная ли информация была на уроке?</p>	<p>Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях. Участвуют в устной беседе, подводят итоги.</p>	<p>Взаимооценка и самооценка.</p>
Информация о	<p>Выполнить задание на стр 27 №</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Выполнение домашнего задания</p>

домашнем задании,инструктаж по его выполнению (3 минуты)	9. Сделать листовку что можно делать,а что нельзя когда школьники играют на улице		способствует скорейшему достижению поставленных целей в изучении языка
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------

Приложение К

Урок 4. Модуль 3а «Road Safety»

3a Road safety

Vocabulary

◆ Getting around

1 Which of these things can you see on the road outside: your school? your home?



2 Match the words in columns A and B to make phrases. In pairs discuss what is dangerous/safe to do in your country.

	A	B
1	wear	A the window
2	walk straight	B the pavement
3	look	C the driver
4	run onto	D the road
5	talk to	E both ways
6	walk on	F across the road
7	lean out of	G a seat belt

► It's safe to wear a seat belt.

Grammar Grammar Reference

◆ The Imperative (Giving instructions)

3 a) Read the examples. How do we form the imperative?

Wear your seat belt! Don't talk to the driver!

b) Use the phrases in Ex. 2 to give instructions on road safety.

- 1 When on the street, ► *look both ways before crossing. Don't*
- 2 When in the car,
- 3 When on the bus,

Reading

4 a) Look at the text and its title on p. 23. What do you expect to read in it? Listen, read and check.

b) Read the text and match the titles (A-D) to the sections (1-4). Then, explain the words in bold.

- A. *When you ride your bike*
- B. *When you travel in a car*
- C. *When you cross the street on foot*
- D. *When you travel on a bus*

Окончание приложения К

Be Safe on the Road!

1) :
 Look for a zebra crossing or a traffic lights crossing.
 Don't **cross** between **parked** cars.
 Stop before you walk onto the road.
Stand on the pavement near the **kerb**.
 Listen and look both ways for **traffic**.
 Make sure it's clear and walk straight across the road.
 Don't run.



2) :
 Make sure your bike is in good **working condition**.
 Check your brakes and tyres regularly.
 Wear a bicycle helmet.
 Ride with the **flow** of traffic, not against it.
 Use bike **lanes**.
 Wear **bright** clothes in daytime.
 Never carry a second person on your bike.



3) :
 Stand well back until the bus has stopped completely.
 Don't push others when you enter the bus.
 Sit down on your seat quietly and quickly.
 If there aren't free seats, use handgrips.
 Don't talk to the driver or **annoy** others on the bus.
 Don't lean out of the window.
 Don't wave from the window.



4) :
 Always sit in the back seat if you are under twelve years old.
 Wear a seat belt.
 Don't block the rear view mirror.
 Don't play with the car door handles.
 Always use the door on the pavement side to get out of the car.



Приложение Л

Технологическая карта 5 урока

Предмет: Английский язык**Класс:** 6а**Время реализации урока:** 45 минут**Ф.И.О учителя:** Бельская Дарья Дмитриевна**Тема урока:** «How about»**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний

Цель урока:	Формирование языковых компетенций на уроке английского языка по теме «How about».
Задачи урока:	<p>Практическая: – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. Образовательная: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. - создание условий для отработки навыков говорения и чтения</p> <p>Воспитательные: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; -способствовать развитию культуры, взаимоотношений в парах, группах</p> <p>Развивающие: – формировать и развивать учебноорганизационные умения и навыки (самостоятельная работа, коллективная деятельность).</p>
Формирование УУД:	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – осознавать полноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Регулятивные: – определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи(работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать одноклассников и выражать свои мысли) – участие в ролевой игре</p>

	Познавательные: – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
Формы организации деятельности учащихся:	индивидуальная, парная, групповая
Используемые технологии:	Применяются следующие методы: -Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. Практические: работа в парах
Техническое обеспечение урока:	Компьютер с выходом в интернет , учебная доска в кабинете
Дидактическое обеспечение урока:	Раздаточный материал: карточки для игры, листочки фломастеры/карандаши
Список учебной и дополнительной литературы:	УМК «Spotlight 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, просвещение 2006 год.
Структура урока:	1)Организационный момент 2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3)Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. 4)Актуализация знаний и умений учащихся. 5)Первичная проверка понимания 6)Первичное закрепление 7)Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 8) Информация о домашнем задании

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент(1 минута)	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. Создание атмосферы иноязычного общения	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 минуты)	Учитель начинает урок с обсуждения новой темы.Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. задает учащимся вопрос: “ What programmes do you like to watch on TV?”	Ученики отвечают на вопрос,формулируют темы урока	Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении цели и задачи урока
3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (3 минуты)	Учитель задает выполнить задание на стр 38 № 1 и вводит новую лексику различных TV programmes	Выполняют задание, знакомятся с новой лексикой	Межпредметные: привлечение интересного материала дает возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.
4.Актуализация знаний и умений учащихся (10 минут)	Далее учитель знакомит учеников с expressing likes.dislikes и задает выполнить задание 3 на стр 38	Выполняют задание	Межпредметные: привлечение интересного материала дает возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. Личностные:повышение интереса к изучению английского языка

5. Первичная проверка понимания (7 минут)	Задаёт выполнить задание в парах на закрепление выражений с like/dislike на стр 38 № 4	Выполняют задание в парах	Коммуникативные: работа в парах Регулятивные: умение работать в сотрудничестве
6.Первичное закрепление (15 минут)	Учитель предлагает провести ролевую игру: “TV Programs”. Цель игры: развитие навыков монологической речи, активизация лексического запаса. Учитель на доске вешает карточки разного цвета с названиями телевизионных программ: Music show, News, Sports, класс делится на 3 группы, в каждой группе по 4 человека, капитан каждой команды вытягивает из коробочки бумажку, каким цветом бумажка, ту программу и будет представлять команда. Обучающиеся являются ведущими данных программ, их задача: нарисовать брошюру своей программы и представить своим якобы зрителям, чтобы их заинтересовать в просмотре данных программ.	Слушают правила игры и начинают играть	Регулятивные: достижение поставленной учебной задачи Коммуникативные: возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли осуществлять совместную деятельность в группах
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формировать у школьников самооценку.	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют	Взаимооценка и самооценка.

(5 мин)	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция . Учитель спрашивает, что понравилось на уроке, а что нет. Что вызвало трудности? Что нового узнали? Полезная ли информация была на уроке?	направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	
8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(3 мин)	Написать про свое любимое тв шоу,используя лексику и выражения пройденные на уроке	Записывают домашнее задание	Выполнение домашнего задания способствует скорейшему достижению поставленных целей в изучении языка

Приложение М

Урок 5. Модуль 4b «How about»

4b How about ...?

Vocabulary

♦ TV programmes

- 1 a) Look at the TV programmes in the pie chart. Which ones exist in your country?
 b) Listen to the music extracts. Which TV programme do they match?

Everyday English

♦ Expressing likes/ dislikes

- 2 Read the pie chart. What do American teenagers like watching on TV?
 ▶ 19% of American teenagers like watching dramas.

- 3 What do you like watching on TV? Use the table and the adjectives to tell the class.

We use certain suffixes at the end of verbs, nouns etc to form adjectives in English. These are: *-ful* (wonder - wonderful), *-ing* (disgust - disgusting), *-able* (enjoy - enjoyable), *-ic* (fantasy - fantastic)

love	don't like
like	hate
great, exciting, delicious, enjoyable, interesting, fantastic, fine, wonderful	boring, awful, terrible, disgusting, dull, horrible

▶ I don't like reality shows. I think they're boring.

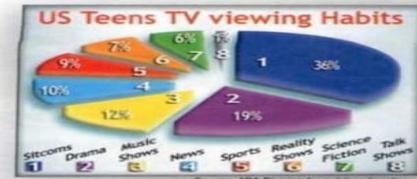
- 4 What do you like? Discuss.

Food: pizza, hamburgers, spaghetti, fish, chicken

Sports: football, basketball, skiing, windsurfing

Pastimes: going/cinema, eating out, dancing

- ▶ A: What's your favourite food?
 B: I love pizza! I think it's great. What about you?
 A: I like hamburgers. They are fantastic.



- ▶ 1 abbreviation for situation comedy.
 ♦ Making suggestions
- 5 a) Look at sentences 1-4. Which express suggestions?
 b) Match the sentences (1-4) with the responses (a-d). Listen and check.
- | | | | |
|---|----------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | Are you free tonight? | a | I think so. |
| 2 | Would you like to join me? | b | Count me in! |
| 3 | What about a pop concert? | c | Pop music is not really my thing. |
| 4 | How about a pizza? | d | No, thanks. |

Reading

- 6 a) Read the first exchange in the dialogue. What do you expect to read? Read through and check.
 b) Read and listen to the dialogue and complete sentences 1-5.
- Tony wants to go to with David tonight.
 - David doesn't like and
 - David wants to watch a on TV.
 - Tony decides to go to David's at 7:30.
 - David suggests for dinner.

Приложение Н

Итоговое тестирование

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в диалог

Jane: Hello Stella! Are youtonight?

Stella: Iso. Why?

Jane: Because there's a new on at the Rex. to join me? It will be really funny!

Stella: No,....I don't like

Jane: Oh, What about a then?There's really good music.

Stella: Oh, i! It is really my thing

Jane: Yes, do you to watch it with me?

Stella:....! Let's meet at your place at 7:30 then!

Jane:! How about pizzadinner?

Stella:

- 1) Count me in 2) Cool!3) Some 4) free 5) think 6)would you like 7) comedy 8) That is great idea 9) music show 10) want 11) have got it 12) for 13) comedy 14) thanks

Задание 2. Составьте диалог из приведенных ниже реплик:

a)What a big living room!**b)**it looks better on the other side, between the fireplace and the door! **c)**Put it in front of the window **d)** let's put the furniture in place **e)** oh, i love our new house **f)** where do you want the Sofa? **g)** it's really great! **h)** what about this armchair? **i)** we are doing our best!

Задание 3.Представьте, что вы приехали в другую страну и рассказываете местным жителям откуда вы приехали.

Write: Name of the county, capital city, leader of the country, places a tourist can visit.

Задание 4. "Be safe on the road!" .Расскажите какие правила дорожного движения вы используете по пути в школу/со школы.