

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: всеобщей истории

Новикова Снежана Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Революция 1917 года в России: приёмы и методы преподавания на  
уроках истории в 10 классе.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории  
кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

17.06.2022

Ценюга И.Н.  
(дата, подпись)

Научный руководитель

кандидат исторических наук, доцент Толмачёва А.В.

Толмачёва А.В.  
(дата, подпись)

старший преподаватель Стасюк И.В.

Стасюк И.В. 16.06.2022  
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2022

Студент Новикова С.О.

Новикова С.О. 16.06.2022  
(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск 2022

## Оглавление

Введение. ....	3
Глава I. Проблематика изучения революции 1917 года. ....	8
1.1 Отражение революционных событий 1917 года в исторической литературе .....	8
1.2 Обзор исторических источников по теме революционных событий 1917 года. ....	15
Глава II. Теоретические аспекты изучения революционных событий в средней школе на уроках истории. ....	24
2.1 Педагогические методы и приемы работы с материалом революционных событий 1917 г. в России на уроках истории в 10 классе в педагогической и методической литературе .....	24
2.2 Требования к результатам освоения учебного материала в нормативных документах .....	31
Глава III. Методические аспекты изучения революционных событий 1917 года в России на уроках истории в 10 классах общеобразовательной школы .....	37
3.1 Анализ учебников и УМК .....	37
3.2 Анализ опытно-экспериментальных уроков по теме исследования .....	42
Заключение. ....	47

Библиографический список .....	49
Приложение А. ....	56
Приложение Б .....	63

## Введение.

Революция 1917 года по сей день остается одним из трудных вопросов истории. События Революции 1917 года, которые повлекли за собой Гражданскую войну и полное переустройство государства, по сей день являются дискуссионными вопросами в изучении Истории России.

Актуальность темы достаточно высока в современной науке, так как появление новых исторических источников дает ход новым концепциям. Вопрос считается дискуссионным не только в России, но и за рубежом, так как существуют различные точки зрения на причины революции, социальный состав участников революции и последствия революции.

Исходя из того, что революция 1917 года до сих пор является дискуссионным событием в Истории России, перед преподавателем стоит важная задача в выборе методики и приемов преподавания данной темы ученикам в школе. Это связано не только с продолжающимися исследованиями событий 1917 года, но и сложностью восприятия источников и материала по этим историческим событиям непосредственно учениками 10 класса. Таким образом практический и теоретический интересы к данной теме находятся на достаточно высоком уровне и в современных реалиях.

В данной работе проанализированы проблемы, с которыми могут столкнуться ученики и учителя при изучении данных событий, и разработаны приемы и технологии преподавания событий 1917 года для учеников 10 класса.

Объектом исследования являются изучение истории революции 1917 года в России в современной российской школе.

Предметом исследования является приемы и методы преподавания событий революции 1917 года в России на уроках истории в 10 классе.

Целью исследования выявить приемы и методы преподавания темы Великой российской революции 1917 года на уроках истории в 10 классе, которые помогут преодолеть сложности восприятия учениками этой темы.

Для выполнения цели исследовательской работы нужно выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать революцию 1917 года в России, различные точки зрения на причины, движущие силы, периодизацию и итоги революции.
2. Изучить и проанализировать трудности, возникающие у учеников 10 класса и учителей, при изучении революции 1917 года в России.
3. Выявить приемы и методы преподавания событий 1917 года в России, которые нивелируют трудности у учеников 10 класса, при изучении данной темы.

В соответствии с целью и задачами исследовательской работы определена структура: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. В первой главе дан разбор историографии революции 1917 года, ее причинах, движущих силах, периодизации и итогах. Во второй главе приведены трудности, с которыми могут столкнуться ученики при изучении революции 1917 года в России. В третьей главе приведены методические разработки по изучению революции 1917 года, которые позволяют эти трудности исключить.

В основу исследования положена следующая гипотеза: если применять определенные методики преподавания событий Революции 1917 года в России, то ученики не только гораздо лучше начнут понимать пройденный материал по этой теме, но и улучшат свое критическое мышление, навыки работы с историческими источниками и свои межпредметные связи, например, в области обществознания «политика».

Хронологические рамки исторического исследования определены: начало 1917 года по январь 1918 года.

Методы исследования, применяемые в данной работе необходимо разбить на две группы. Первая группа – это общенаучные методы. Это анализ и синтез. Данные методы применялись на протяжении всей работы. Анализ применялся при рассмотрении трудов ученых, а синтез позволил выделить общее и особенное в этих работах и выявить общую картину событий 1917 года в России.

Вторая группа методов – это исторический, проблемнохронологический и сравнительный методы. Они были использованы при изучении школьных учебников и учебно-методических комплексах, а также для изучения исторической литературы и источников. Таким образом в работе присутствует анализ двух типов, таких как историографический и источниковедческий.

Историографическая база данного исторического исследования представлена работами как зарубежных, так и отечественных авторов.

В современной историографии преобладает точка зрения, что события февраля и октября – это единый процесс, и Революция была одна, но в несколько этапов. Первый этап – буржуазная революция, второй этап – социалистическая революция. Также главенствует концепция, что революции и гражданская война являются не результатом внешнего или внутреннего

заговора, но следствием объективно существующих противоречий внутри страны. Этой точки зрения придерживаются такие авторы, как П.В. Волобуев, В.П. Булдаков, В.И. Миллер, А. Рабинович и т.д.

В советской историографии преобладает точка зрения, что события февраля и октября это две разные революции. Также характерна канонизация Октябрьской революции; идеализация образа Ленина и апологетика его трудов; абсолютизация роли большевистской партии на всех этапах развития революции; негативная оценка и трактовка деятельности политических оппонентов большевиков и т.п. Этой точки зрения придерживаются такие авторы, как И.И. Минц, М.Н. Покровский, Гришаев О.В. и т.д.

Историографическая база данного педагогического исследования представлена работами таких авторов, как Гуревич Я.Г.<sup>1</sup>, Любичанковский С. В.<sup>23</sup>, Черемошкина Л. В.<sup>45</sup> В этих работах обозначены трудности, возникающие перед учениками и учителем, во время изучения исторических событий, а также приведены методики и приемы преподавания, которые позволяют преодолеть эти проблемы.

Как мы видим, события 1917 года изучены разносторонне многими авторами, и точки зрения на течение этих событий разнятся и по сей день. Это связано, по большей части, с появлением все новых и новых источников, которые ранее были засекречены, а также со сменой идеологической парадигмы. Также видоизменяется методика преподавания данных исторических событий.

---

<sup>1</sup> Гуревич Я. Г. Опыт методики истории // Педагогический сборник №6. – 381 с.

<sup>2</sup> Методика обучения истории: трудные вопросы истории. / Отв. ред. Любичанковский С. В.М.: Юрайт, 2019.

<sup>3</sup> с.

<sup>4</sup> Теория и методика воспитания: развития внимания и памяти ребенка. /Черемошкина Л. В.М.:Юрайт, 2019.

<sup>5</sup> с. <sup>4</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [URL://https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf](https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf) (дата обращения: 21.03.22)

Источниковая база данного исторического исследования представлена сборниками документов и материалов по событиям революции 1917 года.

Источниковая база педагогического исследования представлена нормативно-правовыми документами по развитию российского школьного образования и авторскими методическими разработками, а также рекомендуемыми учебниками и УМК по ФГОС.

К источникам первой группы относятся: концепция нового учебнометодического комплекса по отечественной истории<sup>4</sup>, федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования<sup>6</sup>, указ президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>78</sup>.

К источникам второй группы относятся учебники, рекомендованные ФГОС, такие как учебник для 11 класса Н.В. Загладина<sup>9</sup> и учебник для 10 класса под редакцией А.В. Торкунова<sup>8</sup>, и учебник История России для 10 класса под редакцией Волобуева О.В.<sup>10</sup>

Практическая значимость исследования: были подготовлены и опробованы методические разработки уроков по темам: «Февральская

---

<sup>6</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2013. 63 с.

<sup>7</sup> Указ президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [URL:// https://base.garant.ru/70284810/](https://base.garant.ru/70284810/) (дата обращения:

<sup>8</sup> [03.22](#))

<sup>9</sup> Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень // М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448 с. <sup>8</sup> История России. 10 класс. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. В трех частях. Часть 1. М. – Просвещение. – 2016 – 175 с.

<sup>10</sup> История России, Начало XX-начало XXI века, 10 класс, Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н., в двух частях, часть 1. Дрофа. - 2016. – 368 с.

революция 1917» и «Переход власти к партии большевиков» на уроках истории в 10 классе.

Полученные результаты в ходе исследовательской работы могут быть использованы учителями истории при подготовке и проведении уроков истории для старшеклассников. Учащиеся могут использовать результаты исследования для подготовки исследовательских проектов.

## Глава I. Проблематика изучения революции 1917 года.

### 1.1 Отражение революционных событий 1917 года в исторической литературе

В первой главе мы рассмотрим отражение революционных событий в исторической литературе и исторических источниках, а также дискуссионные проблемы, которые возникли в историческом обществе при изучении периодизации революционных событий и их движущих сил. Без понимания и аналитики изменения историографии революции 1917 года, мы не сможем комплексно подойти к выявлению проблематики преподавания данной темы в школе и методической разработке уроков по этой теме.

Периодизация нашего исследования охватывает февраль 1917 года и октябрь 1917 года. Выбранный нами исторический период обусловлен тем, что именно этот хронологический период изучается в старших классах школы в рамках темы «Революция 1917 года». Данная периодизация представлена в учебниках, рекомендованных ФГОС по Истории России, которые

используются на уроках Истории в школе, таких как учебник для 10 класса Н.В. Загладина<sup>11</sup> и учебник для 10 класса под редакцией А.В. Торкунова<sup>12</sup> и учебник История России для 10 класса под редакцией Волобуева О.В.<sup>11</sup>

Непосредственно историографический разбор литературы представлен по хронологическому принципу. Группы работ выделены по времени публикаций: советская литература и современная отечественная литература.

Дискуссионность периодизации и движущих сил революции 1917 года является актуальной и по сей день. В современных реалиях изучение революционных событий 1917 года привлекает с каждым годом все больше внимания не только историков, но и представителей смежных гуманитарных дисциплин, таких как политология и социология.

Вместе с тем, мы можем наблюдать все более глубокую теоретическую проработку произошедших событий, более детальную разработку периодизации событий 1917 года и новые взгляды на движущие силы этой революции.

В-первую очередь рассмотрим и проанализируем советскую историографию. В рамках анализа мы выделим общее и особенное во взглядах советских исследователей. В целом, в советской историографии, можно выделить следующие общности:

---

<sup>11</sup> Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень // М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448 с. <sup>11</sup> История России. 10 класс. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. В трех частях. Часть 1. М. – Просвещение. – 2016 – 175 с.

<sup>12</sup> История России, Начало XX-начало XXI века, 10 класс, Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н., в двух частях, часть 1. Дрофа. - 2016. – 368 с.

1. Революционные события 1917 – это процесс, который был подготовлен партией большевиков при ведущей роли пролетариата.
2. Разделение событий 1917 года на две разные революции. Февральская – буржуазно-демократическая и Октябрьская – пролетарская (социалистическая).
3. Февральская революция – один из этапов Великой Октябрьской Социалистической Революции.

Но все же не все советские историки разделяли общность мнений о разделении событий 1917 года на две различные революции. К ним относится академик А.О. Чубарьян: «Наибольшие дискуссии происходили по истории XX века. Мне всегда казалось, что в отношении революции у нас в обществе уже есть консенсус, но даже среди ученых обнаружили разные мнения. Вначале это было названо "Октябрьский переворот", но после серьезных дискуссий мы пришли к тому, что этот период следует назвать "Великой российской революцией 1917 года", которая включает в себе процесс, шедший несколько лет, с 1917 до 1921 года, окончания Гражданской войны.

Это комплекс революционных событий, в которые органически входят Февральская и Октябрьская революции».<sup>13</sup>

Также стоит отметить, что помимо изучения и дискуссий о единстве революционных событий 1917 года, советские историки также касались темы истории политических партий в 1917 году. Приведем в пример исследования советского историка Г.З.Иоффе. «В офицерско-генеральской среде,

---

<sup>13</sup> Александр Чубарьян - о новом учебнике истории. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.nakanune.ru/articles/18265>. (дата обращения 3.03.2022г.).

составляющей так сказать, материальную основу контрреволюции, – отмечает он, – культивировалось отрицательное отношение к «партийности».<sup>14</sup>

Именно партийность являлась тем, что сгубило Российскую империю, по мнению Г.З. Иоффе. Таким образом в советской литературе прослеживается вывод о том, что ликвидация небольшевистских партий после событий октября 1917 года является закономерным процессом. Мы прослеживаем также в советской историографии вывод о том, что к крушению государства российского привел именно раскол правящей элиты, а уже последовавшие за этим события февраля и октября – это неизбежность и прямое следствие краха государственной власти.

Касательно современной отечественной историографии, то мы видим кардинальную смену вектора изучения событий 1917 года, после распада СССР. Исследователи начинают отходить от изучения только социальных и экономических предпосылок произошедших событий. Гораздо больше внимания стало уделяться антропологическим процессам в этом историческом периоде. Такой историк, как В.П.Булдаков в своей работе «Красная смута. Природа и последствия революционного насилия»<sup>1516</sup> проводит взаимосвязь между особенностями российской ментальности и чертами поведения людей в период кризисных ситуаций. Также стоит отметить пересмотр современной историографией двух революций 1917 года в единый исторический процесс.

---

<sup>14</sup> Иоффе Г.З. К вопросу о межпартийных объединениях российской контрреволюции // Великий Октябрь и непролетарские партии: Материалы конференции. М., 1982. С. 11 – 22.

<sup>15</sup> Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия // М.: РОССПЭН, 1997. —

<sup>16</sup> с.

После анализа отечественной историографии двух периодов событий 1917 года в целом, следует проанализировать историографии двух периодов отдельно по событиям Февраля и Октября 1917 года.

События февраля 1917 года в период с 1917 по 1991 годы рассматривались в соответствии с марксистской методологией. А с 1991 года по настоящее время происходит развитие современной исторической науки, которая стала свободна от марксистской трактовки произошедших событий.

Советская историография представлена в нашем исследовании работами В.И. Старцева<sup>17</sup>, Л.М. Спирина и других авторов. Прослеживается особое внимание, уделяемое рабочему движению, в работах советских историков, а также полнота хронологии и аналитика исторических событий, большого количества исторических документов. Такой автор, как В.И. Старцев<sup>18</sup> неоднократно писал о высокой грамотности питерских рабочих. По мнению историка, главная причина революции заключалась в недовольстве рабочих продолжением войны и в целом антинародной политикой царского правительства. Работа В.И. Старцева в полной мере отражает основные концепции советской историографии касательно Февральской революции.

В современной отечественной историографии происходит качественное переосмысление концепции Февральской революции. Происходит количественный рост различных точек зрения на Февральскую революцию. Приведем работы современных исследователей Н.Д. Ерофеева<sup>18</sup>, А.А.

---

<sup>17</sup> Старцев В. И. 27 февраля 1917 // Под ред. А. Л. Афанасьева. — М.: Молодая гвардия, 1984. — 256 с.

<sup>18</sup> Старцев В. И. 27 февраля 1917 // Под ред. А. Л. Афанасьева. — М.: Молодая гвардия, 1984. — 256 с. <sup>18</sup> Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 // Новая и новейшая история. 2009. .№5. С. 92-108

Искандерова<sup>19</sup> и Г.Н. Кочешкова<sup>20</sup>. Основные тезисы, которые мы можем выделить:

1. В ходе событий Февраля были быстро ликвидированы препятствия для ускоренной модернизации российского общества.
2. События Февраля были внезапными как для революционеров, так и для либеральной оппозиции. Ни одна политическая партия не была готова к радикальности масс и стремительным переменам.
3. События Февраля смогли положить начало формированию в России либерального государства, но события Октября не дали завершить этот процесс.
4. Февральская революция не была обязательна и не была неизбежна.

Таким образом, мы видим, что советская и современная отечественная историография значительно расходятся во мнениях по всем основным пунктам Февральской революции: причины, движущие силы и роль большевиков в этих событиях. Дискуссия о причинах Февральской революции стоит достаточно остро до сих пор. Появляется с каждым годом все больше работ на эту тематику, что также говорит о неутихающем исследовательском интересе к событиям Февраля 1917 года.

Рассмотрим историографию Октябрьской революции, чья актуальность в исследовательском поле не утихает до сих пор. Историографию этого исторического периода можно разделить на два периода. Первый период, период советской историографии, был самым обширным и наполненным

---

<sup>19</sup> Искендеров, А. А. Закат империи [Текст] // - М.: Вопросы истории, 2001. - 655 с. - с. 73 – 75.

<sup>20</sup> Кочешков Г.Н. Итоги деятельности Временного правительства (март – октябрь 1917 г.) // Ярославский педагогический вестник. 1997. №3. С. 67 – 71.

работами различных видов. Также стоит отметить, что после событий Октября 1917 года, появляется новое направление в исторической науке, которое изучает только революцию. Первыми работами об Октябрьской революции стали труды непосредственно самих участников революционных событий: эсеров, меньшевиков и большевиков.

Обратимся к работам Е.М. Ярославского. С одной стороны, он признает характер Октябрьской революции, как социалистической, с другой стороны он подчеркивал двойственность первых преобразований большевиков. «На многих первых декретах Советской власти можно проследить двойственный характер Октябрьского переворота».<sup>21</sup>

В дальнейшем, отечественная историография начинает претерпевать изменения с конца 80-х годов XX века. Не умалялся вклад советских исследователей в изучении роли большевиков и пролетариата, причин и предпосылок революции, но заявлялось, что часть выводов о процессе революций оказалась ошибочна. Именно в это время начинается переосмысление историографических исследований под другими углами. Появляются работы Г.Н. Голикова, Е.Н. Городецкого<sup>22</sup>, И.И. Минца, М.Е. Найденова, написанные под углом критического переосмысления событий 1917 года.

Расширяется проблематика исследований событий 1917 года, привлекаются новые источники, новые факты, совершенствуются методы исторического исследования. Е.Н. Городецкий неоднократно заострял

---

<sup>21</sup> Ярославский Е. М. Партия большевиков в 1917 г. [Текст] / Е. Ярославский; - М.: Гос. изд-во, 1927. - 108 с. - с 92.

<sup>22</sup> Городецкий Е.Н. Историки спорят. Тринадцать бесед. // М.: Издательство политической литературы, 1998. С. 45.

внимание на том, что «Нам необходимо избавиться от односторонности в изучении Октябрьской революции, когда исторический процесс рассматривался как действия и события в одном лагере — революционном, а противостоящая ему сила в той или иной мере игнорировалась. Задача заключается в исследовании всех классов общества, всех политических партий».<sup>23</sup>

Происходит качественное изменение в современных исследованиях, которое повлекло за собой появление новых направлений историографической науки, таких как исследования поведенческих стереотипов людей, эволюции сознания различных социальных слоев населения. Возникает пересмотр событий 1917 года. Революцию начинают рассматривать, как часть кризиса Российской империи, вызванного Первой Мировой войной. А сам кризис империи заканчивается только с окончанием Гражданской войны. Разумеется, с появлением таких исследований происходит переосмысление готовности империи к войне, социально-экономическая политика последних лет существующей империи.

Мы видим, что в современной историографии истории Великой Российской революции 1917 года сделан шаг вперед. Переосмыслено само понимание российской революции 1917 года: введение новых документальных источников, которые ранее были либо засекречены, либо не изучались (мемуарные источники и периодика). Все это приводит к тому, что происходит переосмысление задач и ориентиров изучения событий 1917 года. Происходит трансформация образа революции 1917 года. Эти достижения сделаны посредством колоссальных трудов исследователей и изучения

---

<sup>23</sup> Городецкий Е.Н. Историки спорят. Тринадцать бесед. // М.: Издательство политической литературы, 1998. С. 45.

огромного количества источников. Но мы видим корректировку образа революции 1917 года, а не наполненность его новыми смыслами. Поэтому напрашивается вывод, что проблема изучения российской революции 1917 года до сих пор находится в центре внимания современных исследователей, так как еще остаются определенные пробелы, которые в большей степени обусловлены отсутствием комплексных разработок, новых методологических научных подходов.

В следующем параграфе мы проведем анализ исторических источников по событиям 1917 года, что также является важной частью нашей исследовательской работы по разработке методики преподавания этой темы в школе.

## 1.2 Обзор исторических источников по теме революционных событий 1917 года.

Для разработки методики преподавания любой исторической темы необходима аналитика и отбор исторических источников. По этой причине в данном параграфе мы проанализируем источниковую базу нашего исследования, которую в дальнейшем будем использовать при разработке методики преподавания революции 1917 года в 10 классе.

В нашей исследовательской работе мы бы хотели уделить внимание мемуарным источникам и периодике. В современных учебниках для 10 класса все больше приводится мемуарных и периодических источников, что позволяет показать учащимся «живое» отношение к происходившим историческим событиям и помочь осмыслить события 1917 года.

Бесспорно, история революции 1917 года была одной из центральных тем в историографии XX века. Но, ни в коем случае, нельзя оставлять без внимания мемуарные источники, а именно воспоминания очевидцев тех исторических событий. Огромное количество ценных сведений содержится в мемуарной литературе. Одна из причин актуализации революции 1917 года в современности, как раз, таки изучение массива нарративов по революции 1917 года, который был создан в 20-30 годы XX века. Эти нарративы длительное время были не доступны для исследователей в силу закрытости архивов и продолжительной недооцененности мемуаров, как исторического источника.

Воспоминания очевидцев событий Революции 1917 года дают нам, в первую очередь, понимание и осознание того, как по-разному оценивали и переживали эти события непосредственно сами участники и наблюдатели. Переломные события 1917 года происходили одновременно, и в то же время мы находим огромное количество столкновений точек зрения на происходящее, суждений, оценок современников. Все это оценить и изучить позволяют нам непосредственно эти нарративы.

Уже в 1967 году, когда отмечалось пятидесятилетие Февральской революции, была организована встреча очевидцев, материалы которой были в последствии опубликованы в журнале «Вопросы Истории» № 5. Участники встречи делились своими воспоминаниями о событиях Февраля в Петрограде и Кронштадте, в провинциях, в армии. Участники сошлись во мнении, что еще до событий Февраля большевики «боролись за овладение массами, формировали политическую армию будущего Октябрьского штурма. Особенно успешно эта работа проходила уже после свержения царизма».

Обратимся к воспоминаниям члена КПСС А.С. Гундорова с 1915 года.

В те годы он был рабочим Обуховского завода. Согласно его воспоминаниям, Февральская революция осуществлялась под руководством большевиков рабочим классом. Против большевиков, между прочим, были все, начиная от Пуришкевича и Родзянко и кончая Керенским и Чхеидзе.

А.С. Гундоров заострял внимание на том, что эта революция очень тяжело досталась именно рабочим Петербурга и большевикам. Именно большевики постоянно занимались подготовкой февральской революции, а все другие партии, по воспоминаниям А.С. Гундорова примкнули лишь в последствии к революции.

Обе революции были абсолютно разными по характеру, но представлялись рабочими и большевиками, как единый революционный процесс. Также он обращает внимание на то, что различными были и внешние события. В феврале революция началась с забастовок рабочих против закрытия Путиловского завода, которые потом вылились в всеобщую демонстрацию и агрессивные столкновения с полицией. Повсеместно происходила вооруженная борьба. Сами участники этих событий вспоминали эти кровопролитные дни, как славные дни революции 1917 года.<sup>24</sup>

А если мы обратимся к воспоминаниям П.Б. Струве и Г.П. Федотова, то там будет совершенно другая картина и оценка происходящих событий. Они считали, что после февральской буржуазной революции Россия на незначительное время стала самой демократичной и свободной страной в мире.

Но либеральная демократия за пару месяцев смогла трансформироваться в радикальную, а в последствии так и не нашла своего воплощения в жизни.

---

<sup>24</sup> Вишневский А., Зайончковская Ж. Волны миграции. Новая ситуация // Свободная мысль. 1992. №12.

Другие современники, И.А. Ильин, П.Б. Струве, С.Л. Франк видели в событиях 1917 года великую трагедию, катастрофу, которая привела к развалу и деградации некогда организованной жизни страны. Как раз, так эти современники и называли революцию 1917 года в России смутой.

Также стоит отметить важное мемуарное произведение одного из лидеров белого движения. «Очерки русской смуты» А.И.Деникина. В этих очерках он выражает свою оценку и позицию о причинах, характере и необходимости революции.

Вот основные причины, которые выделял А.И. Деникин: «Огромная усталость от войны и смуты, всеобщая неудовлетворенность существующим положением, ... пленительные лозунги «Власть – пролетариату, земля – крестьянам, предприятия – рабочим и немедленный мир...» Вот в широком обобщении основные причины того неожиданного и как будто противного всему ходу исторического развития русского народа факта – восприятия им или, вернее, непротивления воцарению большевизма...»<sup>25</sup>

Обратимся к воспоминаниям другого военачальника Врангеля П.Н., который имел отличную точку зрения на происходящие события в 1917 году. Он считал, что Временное Правительство не справилось с взятыми на себя обязанностями, а после августа оно было практически бессильным. Постоянные митинги, недовольство народа, распущенные и недисциплинированные солдаты. Все больше и больше нарастающий развал в армии уже был необратим. И таким образом, П.Н. Врангель приходит к выводу, что события октября 1917 года были вполне логичными и

---

<sup>25</sup> Деникин А.И. Из «Очерков русской смуты» [Текст] / А. И. Деникин. Очерки русской смуты. [Электронный ресурс], Электронная библиотека «ModernLib.ru», режим доступа: <http://modernlib.net>. (Дата обращения: 19.04.2022)

неизбежными. Приведем цитату из его воспоминаний: «В этом позоре было виновато не одно бездарное и безвольное правительство. Ответственность с ним разделяли и старшие военачальники, и весь русский народ. Великое слово «свобода» русский народ заменил произволом и полученную вольность превратил в грабеж, буйство и убийство».<sup>26</sup>

Но помимо политиков и военных, были также и общественные деятели, и философы того времени. Их оценка происходящих событий несколько отличалась от тех, которые мы приводили в нашей работе ранее. Приведем воспоминания Н.А. Бердяева и Ф.А. Степуна.

Обратимся к воспоминаниям Н.А. Бердяева: «Революция всегда означает, что не было положительных творческих духовных сил, которые улучшают и возрождают жизнь, осуществляющих больше правды. Революция это есть кара, которая послана людям за то, что они не обнаружили творческой духовной силы, не творили лучшей жизни. Революция есть катастрофа, болезнь, прохождение через смерть»<sup>27</sup>, и стоит отметить что в то же время Бердяев Н.А. отмечал, что «большевистская власть - это единственная власть, которая выполняет хоть какую-нибудь защиту России от грозящих ей опасностей»<sup>28</sup>. Мыслитель был в полном восторге, когда пришел к концу самодержавию в феврале 1917 года. А вот к революции в Октябре он уже отнесся более скептически. Он считал приход к власти большевиков началом разрушительного начала в русской революции. А отношение философа к Брестскому миру было крайне негативным. Он воспринимал это как

---

<sup>26</sup> Врангель П. Н. Записки. Ноябрь 1916 г. - ноябрь 1920 г. Том 1. // М.: Харвест, 2002. 194 с.

<sup>27</sup> Бердяев Н.А. О назначении человека // Париж: Современные записки, 1931. — 318 с. <sup>28</sup>

Бердяев Н.А. О назначении человека // Париж: Современные записки, 1931. — 318 с.

предательство национальных интересов, так как считал, что Германия уже обескровлена и небоеспособна.

Также считаем необходимым привести воспоминания иностранных послов о революции в России в 1917 году. Воспоминания послов Франции и Англии были переведены еще в начале 20-х годов, а в последствии опубликованы, и неоднократно переиздавались. Приведем одно из таких воспоминаний, французского посла, с июля 1914 по май 1917 г, Мориса Жоржа Палеолога. Он вел дневник, который представляет несомненный интерес для исследователей. Французский посол написал книгу «Царская Россия накануне революции».<sup>28</sup>

Посол был длительное время в стране и это позволило ему выделить важнейшие задачи России. Приведем цитату из его произведения: «Среди многих проблем, ставящихся в области внутренней политики перед русскими государственными людьми, нет вопросов более срочных, более сложных и важных, чем вопросы аграрный и рабочий».<sup>29</sup>

В своем дневнике М. Палеолог делает достаточно много точных наблюдений о событиях, которые начинают происходить в феврале. В самый первый день революции, 23 февраля 1917 года, «Весь Петроград волновался. По главным улицам проходили народные шествия. В нескольких местах толпа кричала «Хлеба и мира». В других местах она запевала «Рабочую Марсельезу». Произошло несколько стычек на Невском».<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup> Палеолог М. Царская Россия накануне революции. // М., 1991. С. 259.

<sup>29</sup> Палеолог М. Царская Россия накануне революции. // М., 1991. С. 124.

<sup>30</sup> Палеолог М. Царская Россия накануне революции. // М., 1991. С. 156.

Забастовки на Выборгской стороне в этот день перешли в многолюдную демонстрацию на Невском проспекте. Посол отметил масштаб демонстрации, «в воздухе столицы чувствуется восстание»<sup>31</sup>

Особенность записей французского посла состоит в том, что они изобилируют точной информацией о начавшемся восстании. Он пишет обо всем. О разгроме булочных, демонстрациях в центре столицы, расстреле мирных демонстрантов в воскресенье 26 февраля и т.д. Посол пробудет в России до мая 1917 года. Одни из его последних записей дают достаточно точный прогноз будущего развития событий: «В скором времени Керенский будет неограниченным властелином России... в ожидании Ленина». «А Совет уже бессилён овладеть народными страстями, которые он разжег».<sup>32</sup>

К сожалению, дневниковые записи Ж. Палеолога не изданы до сих пор полностью, хотя они служат исследователям достаточно важным информационным источником.

Обратимся к одним из наиболее значимых источников по истории Октябрьской революции – труды В.И. Ленина. Но не только труды В.И. Ленина представляют историческую важность. Также стоит отметить воспоминания большевиков Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Д. Троцкого.

В этих источниках содержались огромные количества свидетельств и оценок очевидцев.

Особенностью трудов В.И. Ленина является то, что он неоднократно давал анализ социально-экономическому развитию России XX века и политическому развитию страны непосредственно перед революционными событиями 1917 года.

---

<sup>31</sup> Там же, С. 164

<sup>32</sup> Палеолог М. Царская Россия накануне революции. // М., 1991. С. 242.

По мнению В.И. Ленина, основной причиной революции стало нарастание критической массы социальных противоречий, которая была создана «благородными и чумазами лендлордами, а с другой - монополистической буржуазией».<sup>33</sup> Именно развитие буржуазии и усиление ее экономической мощи было главным показателем готовности страны к революции.

Субъективная предпосылка возможной победы революции, по мнению В.И. Ленина, состояла в наличии пролетариата, который имел мощное политическое значение.

В целом, труды В.И. Ленина являются важными источниками для изучения событий октября 1917 года, так как использование выдержек из его работ на уроках истории способствует развитию у учащихся умения работать с историческими источниками, аргументировать свои выводы.

В.И. Ленин не только описывал события Октября 1917 года, но и давал им подробный анализ, оценивал общее состояние общественной мысли того времени, и давал суждения о будущих перспективах развития страны. В результате победы октябрьской революции в мире возникает первое и пока единственное государство диктатуры пролетариата, так называемая особая форма союза рабочего класса с беднейшими слоями городского и деревенского населения.

Обратимся к воспоминаниям Л.Д. Троцкого, а именно к его работе под названием «Преданная революция». Это произведение позволяет нам понять точку зрения автора на события Октября, причем Л.Д. Троцкий считал

---

<sup>33</sup> В.И. Ленин. Грозная катастрофа и как с ней бороться. [Текст] / Полное собрание сочинений в пятидесяти пяти томах / М.: Издательство политической литературы, 1969. — Т. 34. — с. 112 — 117

революцию именно социалистической. Приведем цитату: «Если считать, что задачей социализма является создание бесклассового общества, основанного на солидарности и гармоническом удовлетворении всех потребностей, то в этом основном смысле в СССР социализма нет и в помине».<sup>34</sup>

Троцкий Л.Д. в своих последующих воспоминаниях сравнивал Россию то с кораблем, то с баржей, так как европейского капитализма в России еще не было, он больше проявлялся некими островками, в экономике были и высшие и низшие проявления капитализма. и корабль этот шел на европейском буксире.

Мы рассмотрели основные мемуарные источники, которые на наш взгляд, позволят как можно более полно отразить мысли и настроения людей, живших в то время. Что в дальнейшем поможет нам дать как можно более полную историческую картину учащимся 10 классов, при изучении темы революции 1917 года. Перейдем же ко второму типу нарративных источников, которые мы затронем в своем исследовании – это периодика того времени.

Неудивительно, что именно газеты стали одни из основных источников происходящих революционных событий 1917 года. Несмотря на определенный субъективизм периодической печати, в зависимости от издательства, который отражал политические предпочтения газет, газеты позволяют нам представить и понять различные аспекты жизни людей в то время и частично восполнить утраченные источники из архивов.

Еще в ходе Февральской революции начинается процесс разделения периодической печати по классово-партийной политической

---

<sup>34</sup> Л. Д. Троцкий. Преданная революция. Что такое СССР и куда он идет? Текст] / М.: НИИ культуры Министерства культуры РСФСР, 1991. - 256 с. - с. 61.

ангажированности. К слову, в марте 1917 году в Сибири не было ни одной газеты большевиков. Особенность газет того времени заключается в том, что они дают обширную информацию о происходящих событиях в столице, но гораздо меньше информации было отражено о событиях в провинциях и на фронте. Стоит заметить, что настроения, которые были в провинциях, были одними из решающих факторов революции. Одним из немногочисленных авторов-журналистов был Порфирий Казанский. Он написал мемуары о февральской революции, которые назвал «Мартовские дни в Барнауле»<sup>35</sup>. В них он описывал, как встретили известия о февральской революции, о настроениях в городе, и в целом, он довольно положительно относится к произошедшим событиям.

Еще одним важным источником о настроениях в провинциях является книга «Золотые годы сибирской и алтайской кооперации»<sup>36</sup> Александр и Вера Сыщенко. В ней описывается как сменилась власть на территории провинции, как она воспринималась населением. Данные источники необходимы для понимания того, что революционные процессы в столице и в провинциях происходили по-разному. В первые месяцы революции 1917 года представители интеллигенции в целом положительно относились к революционным событиям и находились у власти в местных управлениях.

В первой главе мы проанализировали историографию Революции 1917 года и дискуссионные вопросы исторического сообщества о ее причинах, движущих силах, периодизации и последствиях.

---

<sup>35</sup> Казанский П. Мартовские дни в Барнауле [Текст] : [Март 1917 г.] / Казанский П. // Алтай. - 1994. - N 6. - С. 93-102.

<sup>36</sup> Сыщенко, А. Г. Золотые годы сибирской и алтайской кооперации. 1896-1919. [Текст] Сыщенко Александр Григорьевич, Сыщенко Вера Александровна. / Барнаул: Изд-во А. Р. Т., 2003. - 295 с.

Также мы провели отбор и анализ исторических источников нарративного типа, таких как мемуары и периодическая печать. Данный тип источников является важной составляющей при изучении событий 1917 года в школе, так как позволяет «очеловечить» революцию, рассмотреть ее с разных углов.

## Глава II. Теоретические аспекты изучения революционных событий в средней школе на уроках истории.

### 2.1 Педагогические методы и приемы работы с материалом революционных событий 1917 г. в России на уроках истории в 10 классе в педагогической и методической литературе

В этой главе нами будут проанализированы теоретические аспекты, педагогические методы и приемы, которые используются для изучения революции 1917 года в школе в 10 классе, рекомендуемая методическая база для преподавания этой темы и сложности, с которыми могут столкнуться педагоги и учащиеся при прохождении этой темы в школьном курсе истории. Также будет проведена аналитика государственных требований к освоению данной темы.

На наш взгляд, стоит начать с определения термина революция. Революция – глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания. Чаще всего термин революция применяется для характеристики социально-политического развития, когда происходит скачок – переворот (взрыв). Это стремительное, фундаментальное изменение, которое практически полностью преобразует саму систему. Эта характеристика отличает революцию от эволюции, которая в свою очередь есть постепенное изменение тех или иных сторон общественной жизни.

Революция 1917 года оказала колоссальное влияние не только на развитие России, но и на развитие всего мира в целом. Она затронула практически все сферы жизни общества - политическую, духовную, экономическую, социальную. Революция также повлияла и на сферу образования и воспитания.

Революционный процесс 1917 года был политически единым и непрерывным и включал в себя события Февраля и Октября 1917 г. Советское государство, проводя свою идеологическую и политическую доктрину, разделило единый революционный процесс на Февраль и Октябрь. Февраль – буржуазный характер, Октябрь – социалистический характер.

Новый ИКС, который был разработан группой историков под руководством академика РАН А.О. Чубарьяна, трактует события 1917 года, как единый исторический процесс.

На данный момент научные подходы к определению основных этапов революции включают следующую периодизацию:

- Февральская революция – первый этап революции (23 февраля – 2 марта 1917 г.).
- Октябрьская революция (25 октября 1917 – май 1918 г.).
- Гражданская война и интервенция (май 1918 – ноябрь 1920 гг.).
- Завершение гражданской войны, образование СССР (осень 1920 – 30 декабря 1922 г.).

Приведенная нами периодизация революции 1917 года представлена в современных учебниках, таких как учебник для 10 класса Н.В. Загладина, учебник для 10 класса под редакцией А.В. Торкунова и учебник История России для 10 класса под редакцией О.В. Волобуева. Для полного и подробного изучения темы Революция 1917 года, учителю необходимо проследить развитие России с конца XIX века. Важно выявить и донести до учащихся проблемы и противоречия, которые не дали стране закончить процесс модернизации путем реформирования. Что именно стало причиной

национального взрыва и распада прежнего государственного образования, с формированием новой государственности – советской России.

История является одним из самых сложных предметов в системе современного образования, и сжатые временные рамки, которые отводятся для изучения революции 1917 года, не позволяют в полной мере дать разностороннюю оценку событиям революции. В этих условиях перед педагогом ставится сложная задача: дать качественные знания ученикам, научить критически осмысливать исторические источники, научиться делать выводы и оценочные суждения. Для выполнения этих задач учителям необходимо применять различные методики преподавания, адаптируясь под уровень класса в целом и сложность исторического материала. В первой главе мы подробно разобрали сложность изучения Революции 1917 года историками. Для решения этих педагогических вызовов, учителя применяют различные методики преподавания, такие как исторический квест, проектный метод, историческая лотерея и другие.

Считаем целесообразным привести в нашей исследовательской работе методические разработки видных заслуженных методистов и педагогов России. Одним из таких деятелей является Т.В. Коваль.<sup>37</sup> Его методическое пособие по Истории России в XX веке достаточно подробно описывает рекомендуемые методики преподавания событий Февральской революции. Рассмотрим его методику более подробно.

Т.В. Коваль предлагает перед изучением событий Февраля освежить в памяти причины Революции 1905-1907 гг. Это позволит детям лучше влиться в тему урока. Далее детям предлагается таблица с хронологией событий

---

<sup>37</sup> Коваль Т.В. Конспекты уроков по истории России XX века: 10 класс: методическое пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 400 с

Февраля 1917 года, к которой есть перечень вопросов и заданий. Для изучения отречения Николая II дается кейс с историческими источниками. К кейсу даны задания. Для подведения итога Февральской революции приводится блоксхема, в которой изложены краткие итоги этого исторического события. Использование синтеза различных методик Т.В. Ковалева позволяет приблизить максимум учеников к активной учебной деятельности, проработать моменты, которые могут быть упущены в учебнике.

Важно, что бы учащиеся осознали, что события Февраля и приход к власти большевиков – это грандиозный проект переустройства российской государственности и общества, посредством радикальных (революционных) изменений во всех сферах жизни общества. И, что наиболее важно, результаты этой революции и ее последствия оцениваются современным научным миром весьма неоднозначно. О чем, непосредственно, мы говорили в первой главе нашего исследования.

Следующим автором, чья методика преподавания, только уже периода Октября, заслуживает уважения – это В.В. Кирилов.<sup>39</sup> Его методические разработки рассчитаны на ряд уроков по Истории, один из которых посвящен событиям Октября. Рассмотрим предложенную им методику более подробно.

Для начала В.В. Кирилов предлагает начать изучение событий Октября с рассмотрения альтернатив общественного и государственного развития страны, например, через работы русского мыслителя Н.А. Бердяева. После альтернативных вариантов развития событий, излагаются события произошедшие. По итогам занятия учащимся предлагается составить таблицу, опираясь на кейс исторических документов. Применение различных методик на уроке способствует активной учебной деятельности учащихся и

формированию критического мышления, сопоставлению фактов, выявлению причинно-следственных связей.

Современный этап в исторической науке анализирует проблемы, которые связаны с возникновением самой революционной ситуации в России 1917 года. Предреволюционные годы, чехарду политических сил и их противостояние друг с другом или союз, результаты революции. Что немаловажно, современная историческая наука рассматривает историю Советского государства в едином комплексе: расширение геополитического и идеологического влияния в мире; проблемы социально-экономического и политического сотрудничества СССР с другими странами и так далее, и так далее. С исторической наукой развивается и педагогическая наука, совершенствуются методики преподавания столькой сложной темы, без которой в дальнейшем учащимся будет сложно понять и уяснить дальнейший материал по истории нашего государства.

Тема Революции 1917 года относится к одним из самых сложных и дискуссионных вопросов истории российского государства. Рассматривая

<sup>39</sup> Кириллов В. В., Чернова М.Н. История России: поурочные методические разработки, 10 кл. — М.: Эксмо, 2006. — 448 с

феномен революционного кризиса в стране, в первую очередь стоит обратить внимание на то, сколько революций произошло в России в 1917 г.

Мы проводили анализ основных концепций по проблеме дискуссионности событий 1917 года в первой главе нашей исследовательской работы. Советская методология, отталкиваясь от движущих сил в революционных событиях, разделяла события 1917 года на две отдельные и независимые друг от друга революции: Февральская революция и Октябрьская

революция. Согласно советской историографии Февральская революция носила буржуазно-демократический характер, а Октябрьская – социалистический. Что же касается современной методологии исследования и появления доступа к новым историческим источникам, то события 1917 года были единым революционным процессом. Данная точка зрения в последнее время получила, по сути, официальное признание и нашла отражение в концепции единого учебника по истории, подготовленной авторским коллективом под руководством директора Института Всеобщей истории РАН А.О. Чубарьяна.

Второй дискуссионной проблемой является вопрос о причинах революционных событий 1917 года, и вытекающий из него вопрос об ответственности различных политических сил за развязывание революции и Гражданской войны. Также не утихают споры о неизбежности революционного процесса. В советской историографии Февральская и Октябрьская революции рассматривались как объективно обусловленный процесс, который был закономерно подготовлен всем ходом российской истории. Что же касается российской эмиграции (либеральный подход), то революция рассматривалась как сочетание объективных и субъективных факторов. Последующее развитие страны требовало незамедлительных и последовательных реформ, которые правящий режим не хотел и не сумел провести. Таким образом, ответственность за революционный кризис возлагалась на правящий режим во главе с Николаем II. Таким образом, революции можно было бы избежать, если бы старый режим не был бы таким консервативным и недалеким.

Касательно современной историографии, не существует единой точки зрения о причинах и неизбежности событий 1917 года. Вопрос остается очень

дискуссионным, а ответы, которые дают исследователи, зачастую, зависят от идейно-политических убеждений авторов. Например, с 90-х по 2000-е преобладала позиция либерального подхода. Но в последнее время мы видим значительный крен в сторону консервативной позиции (советская концепция).

Но на количестве революций сложность и дискуссионность событий 1917 года не заканчивается. Третья проблема исследования событий 1917 года – это хронологические рамки революционных событий. Согласно советской историографии, Революции 1917 года этим годом и ограничивались. Но в современной историографии также рассматриваются и события Гражданской войны, как часть революционного процесса. Основная причина – это ответ части населения на большевистскую диктатуру. Таким образом, современные исследователи все чаще включают в хронологические рамки Революции 1917 года и этап Гражданской войны.

И еще один важный дискуссионный вопрос – это уникальность событий 1917 года в мире. Советская историография приводит события 1917 года, как уникальный и неповторимый исторический процесс. Современные же исследователи проводят частичные аналогии с Великой Французской Буржуазной революцией, касательно причин, движущих сил и этапов революционного процесса. Единой точки зрения на уникальность и непохожесть Революции 1917 года на данный момент в исторической науке нет.

Подводя итоги этого параграфа, стоит отметить, что на данный момент достаточно много подходов к изучению и трактовке событий 1917 года, так и многомерного анализа, и понимания нелинейности происходящих событий. Учителя-методисты, идут в ногу с современной исторической наукой и

модернизируют методики преподавания, объединяют их либо создают что-то принципиально новое.

Также стоит учитывать сложность изучения революционных событий 1917 года. Дискуссионность вопросов о количестве революций, причинах революционного кризиса, закономерности и неизбежности прихода к власти большевиков, хронологических рамок, и оригинальности и неповторимости революции в России, все это значительно усложняет педагогическую деятельность.

Наиболее оптимальным при преподавании этой темы будет синтез и комбинирование различных методик, таких как кейс-стади, мозговой штурм, работа с источниками, использование таблиц, для формирования умения обобщать полученную информацию. Данный спектр рекомендованных методик обусловлен тем, что тема достаточно сложная и дискуссионная в историческом обществе, начиная от периодизации и заканчивая итогами Революции 1917 г.

## 2.2 Требования к результатам освоения учебного материала в нормативных документах

В этом параграфе, в рамках нашей задачи изучить методику преподавания событий 1917 года, нам необходимо проанализировать требования к результатам освоения учебного материала непосредственно в нормативных документах Российской Федерации.

Рассмотрим основные нормативно-правовые и инструктивно-методическими документы, которые определяют образовательную, воспитательную, организационную деятельность, по изучению Революции 1917 года:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Программа утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 149315.<sup>38</sup>
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва<sup>39</sup>
3. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2014 г. НП 694/08 «О проведении тематических уроков».<sup>40</sup>
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основным компонентом которой является Историкокультурный стандарт (2014 г.)<sup>41</sup>
5. Историко-культурный стандарт, разработанный Историческим обществом в 2014 году.<sup>42</sup>

---

<sup>38</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»//М: Постановление Правительства РФ № 1493, 2015 — 17 с. Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

<sup>39</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.//М: Распоряжение Правительства Российской Федерации N 996, 2015, — 10 с.

<sup>40</sup> «О проведении тематических уроков». // М.: Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 30.03.2022)

<sup>41</sup> Историко-культурный стандарт. URL: [http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj\\_standart.pdf](http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf) [Электронный ресурс]

<sup>42</sup> Историко-культурный стандарт. URL: [http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj\\_standart.pdf](http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf) [Электронный ресурс]

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>43</sup>

Основная цель, согласно ИКС, изучения событий 1917 года направлена на содействие формированию у учеников патриотических качеств, осознание причастности к нации и истории России, формирование гражданской идентичности. ФГОС и ИКС выделяют перед нами ряд задач при изучении событий 1917 года:

1. Заинтересовать учащихся в осмыслении исторического прошлого страны и понимания связи прошлого с настоящим. Таким образом воспитывается патриотическая позиция.
2. Направить и помочь учащимся к осознанию трагедии, произошедшей в 1917 году, расколу общества, последующей Гражданской войны, которая унесла жизни многих.
3. Стимулировать формирование гражданина и патриота России.
4. Воспитывать уважение к памяти участников Гражданской войны в России, как красных, так и белых.
5. Способствовать воспитанию чувства ответственности за будущее страны.
6. Развивать критическое мышление учеников, способствовать активной учебной деятельности.

Одна из научно-методических проблем, которая встает перед педагогом, при изучении революции 1917 года, это преподавание этих событий в свете

---

<sup>43</sup> Федеральный компонент государственного образовательного стандарта // М: Приказ №1089 Министерства образования России, 2004 — 220 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 30.03.2022)

положений и требований ИКС и Концепции нового УМК по отечественной истории.

Важной составляющей ИКС и нового УМК является побуждение учащихся к изучению этих событий через обращения к их семейным источникам: семейные архивы, воспоминания родственников и т.д. Изучение революции 1917 года при помощи истории памяти действенный способ активизации интереса учащихся к событиям этого периода. Также изучение 1917 года можно реализовывать через исследовательские учебные проекты, созданные на основе ярких нарративных источников.

События 1917 дискуссионные до сих пор. Эта неоднозначность также побуждает интерес у учащихся к изучению этих исторических событий, которые радикально видоизменили государственность и общество в России.

Также дискуссионные вопросы способствуют развитию критического мышления у учащихся и анализу исторических источников, а также последствий этих событий. Способствуют развитию метапредметных связей, с тем же обществознанием (разделы политика, политические партии, политические режимы; социология – общество, социальные институты).

Рассмотрим планируемые результаты освоения учащимися школьной программы по Истории за 10 класс. Согласно ИКС<sup>44</sup> и ФГОС<sup>45</sup>, главная цель изучения истории в современной школе – это образование, развитие и воспитание личности школьника, который способен понимать и определять свои ценности и приоритеты на основе исторического опыта страны и мира.

---

<sup>44</sup> Историко-культурный стандарт. URL: [http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj\\_standart.pdf](http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf)  
[Электронный ресурс]

<sup>45</sup> Федеральный компонент государственного образовательного стандарта // М: Приказ №1089 Министерства образования России, 2004 — 220 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru>  
(дата обращения: 30.03.2022)

Школьник должен активно и творчески применять полученные знания в учебной и внеучебной деятельности. В 10 классе изучается История России и Всеобщая История в хронологических рамках 1914 – 2014 гг.

Ключевыми личностными результатами освоения программы истории на данном этапе будут являться:

1. Складывание у учащегося российской идентичности.
2. Чувства причастности к историко-культурной общности русского народа.
3. Сформированное уважение к своему народу, чувство ответственности перед страной.
4. Сформированное уважение к русскому языку, как государственному.
5. Уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, которые проживают на территории страны.

Ключевыми метапредметными результатами изучения истории на данном этапе будут являться:

1. Самостоятельное определение целей, формулирование задач в обучении и жизненных ситуациях.
2. Корректная оценка доступных ресурсов для достижения поставленной цели.
3. Понимание и осознание своих возможностей для достижения цели.
4. Организация эффективного и самостоятельного поиска ресурсов для достижения цели.
5. Умение определять несколько путей для достижения цели.

6. Критически оценивать и интерпретировать информацию с различных позиций.
7. Распознавать и понимать противоречия в различных источниках и их трактовке.
8. Уметь аргументировать свою позицию.
9. Уметь представлять публике результаты своей деятельности.

Ключевыми предметными результатами освоения программы истории на данном этапе будут являться:

1. Понимание исторического процесса России как неотъемлемой части общемирового исторического процесса.
2. Определять последовательность и длительность исторических процессов.
3. Сравнивать различные исторические источники, уметь давать им общую характеристику.
4. Знать и владеть основной современной терминологией исторической науки.
5. Умение работать с легендой исторических карт, хронологическими таблицами, схемами.
6. Уметь использовать нарративные источники для работы и исследования.
7. Уметь критически анализировать информацию из различных исторических источников.
8. Уметь работать с историческими документами.

9. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Исходя из понимания планируемых результатов, преподавателю истории в школе необходимо дать учащимся весь спектр методик исследования исторических процессов.

Мы рассмотрели проблемы, возникающие при преподавании темы 1917 года, возникающие как у педагогов, так и у учащихся. Мы выделили следующие проблемы:

1. Дискуссионность событий 1917 года. Периодизация, причины, движущие силы, итоги.
2. Количество часов, отведенных на изучение этих событий – 2 часа в учебном плане. Зачастую этого времени недостаточно, чтобы в полной мере дать ученикам весь обширный материал по данной теме.
3. Сложность материала. Изобилие дат, участников, множественность важных исторических событий. Учащимся тяжело запомнить такой блок информации.

Для решения этих проблем, педагогу необходимо применять различные методики обучения, комбинировать их. Включать учащихся в активную познавательную деятельность. Наилучшими методиками прохождения этой темы будут: работа с историческими источниками (в том числе с нарративами), работа с таблицами, работа с кейсами материалов, работа с критическим осмыслением причинно-следственных связей, аналогия с возможными развитиями альтернативными событиями.

Глава III. Методические аспекты изучения революционных событий 1917 года в России на уроках истории в 10 классах общеобразовательной школы

### 3.1 Анализ учебников и УМК

В этой главе мы проведем анализ учебной литературы, а именно учебников, которые рекомендуются ФГОС для преподавания в старших классах школы. В первом параграфе будет проведен анализ учебников, а во втором параграфе будут даны методические разработки двух уроков по теме революция 1917 года, с учетом методических разработок нашего исследования.

Для организации качественного учебного процесса неотъемлемой частью являются учебники. Согласно рекомендациям ФГОС составлен перечень учебной литературы и УМК, который в наилучшей степени соответствует требованиям ФГОС и ИКС для 10 класса. В этот перечень вошли учебники: «История России XX - начало XXI вв. 10 класс. Учебник.

Углубленный уровень. Часть 1» Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В.; «История. Конец XIX – начало XX века.» 11 класс. Учебник.» Н.В. Загладин, Ю.А. Петров; учебник «История России. 10 класс.» под редакцией Торкунова А.В.

В учебнике О.В. Волобуева <sup>46</sup> изучение революционных событий начинается с параграфа 3, под названием «Народное восстание в Петрограде. Падение монархии». Во всех параграфах в этом учебнике представлена лента времени, персоналии, краткий перечень событий и исторические источники, как нормативного, так и нарративного характера. Для учащихся и педагога это

---

<sup>46</sup> История России, Начало XX-начало XXI века, 10 класс, Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н., в двух частях, часть 1. Дрофа. - 2016. – 58-84 с.

очень удобные инструменты, которые способствуют наглядности информации. Всего под революционные события 1917 года отведено три параграфа. В последнем параграфе 6 описываются первые преобразования большевиков и Брестский мир. Из исторических источников даны нарративы: записи И.В. Ленина, агитационные плакаты разных политических партий, картины художников-очевидцев, высказывания депутатов-эсеров о выборах в Учредительное собрание, карикатуры различного характера, воспоминания современников об аресте Временного правительства, стихи Маяковского, революционные открытки. Массив исторических источников в учебнике, их обширность, дают педагогу большую помощь в проведении уроков по теме Революции 1917 года. Также в учебнике даны иллюстрированные диаграммы, которые отражают итоги выборов в Учредительное собрание в столицах, в провинциях и в вооруженных силах России. Данная статистика помогает педагогу разъяснить учащимся различия восприятия революции в разных местностях.

Революция 1917 года в этом учебнике представлена как единый непрерывный процесс, что соответствует современной исторической науке. В целом, учебник О.В. Волобуева соответствует стандартам ФГОС и ИКС и служит отличным подспорьем педагогу в проведении уроков.

Проанализируем учебник «История. Конец XIX – начало XX века.» 11 класс. Учебник.» Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.<sup>47</sup> Несмотря на то, что учебник предназначен для учащихся 11 классов, этот учебник рекомендован ФГОС для изучения Истории России и революции 1917 года. Поэтому считаем уместным его анализ для последующей учебной деятельности.

---

<sup>47</sup> Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень // М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 55-75 с.

Изучения событий 1917 года в России начинается со второго раздела учебника, с параграфа 11, под названием «Февральская революция 1917 года». Всего под тему Революция 1917 года отведено два параграфа. В 12 параграфе под названием «Переход к власти большевиков» описаны события Октября в России.

В учебнике представлен ряд источников нарративного характера: фотографии участников революционных событий, цитаты из книги Деникина «Очерки русской смуты», картины художников. Блок Революции 1917 года заканчивается Анализом Брестского мира и изучением предпосылок Гражданской войны.

Делая выводы из аналитики учебника Загладина Н.В., мы приходим к следующему:

1. События 1917 года представлены как две отдельные революции, что не соответствует современной исторической науке.
2. Количество исторических источников достаточно мало. Их 4 единицы, что не позволяет учащимся и педагогу полностью проработать материал.
3. Не даны задания для активной учебной деятельности, что также не способствует усвоению материала.
4. Сжатость описания исторических событий. Информации по событиям 1917 года дано мало.

Таким образом, мы приходим к основному выводу, что учебник Н.В. Загладина не соответствует всем требованиям ФГОС и ИКС и не сможет помочь педагогу в полной мере при проведении уроков по столь сложной теме, как Революция 1917 года.

Перейдем к анализу последнего учебника из рекомендаций ФГОС, это учебник «История России. 10 класс.» под редакцией Торкунова А.В.<sup>48</sup>

Первая глава под названием «Россия в годы великих потрясений» полностью посвящена предреволюционному анализу состояния Российской империи, революционным событиям, гражданской войне, послевоенному переустройству государства. На изучение Революции 1917 года отводится два параграфа. Изучение Великой Российской Революции 1917 года разбито на два раздела: отдельно изучаются события Февраля и события Октября.

Рассмотрим наполненность двух параграфов подробнее.

В каждом параграфе в начале раздела даны проблемные вопросы для учащихся. «Почему в России произошла Революция? Была ли она неизбежной?» Эти вопросы подталкивают учащихся к аналитике и мышлению о возможных альтернативных развитиях событий 1917 года. Данные вопросы служат хорошей основой для проведения уроков, так как отражают дискуссионность событий 1917 года в мировом историческом сообществе. Помимо спорных вопросов в учебнике представлены вопросы на размышления и аргументацию. Например, «Докажите, что лозунг «Вся власть Советам!» приобрел новый смысл, стал лозунгом вооруженного захвата власти» является отличным для дискуссии учеников с аргументацией за и против. Также вопросы на размышления даны в конце каждого параграфа. Педагог может выбрать вопросы, которые считает наиболее подходящими для учащихся и обсудить их с ними.

Учебник под редакцией А.В. Торкунова наполнен различными историческими источниками и готовыми вопросами к ним, такими как:

---

<sup>48</sup> История России. 10 класс. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. В трех частях. Часть 1. М. – Просвещение. – 2016 – 28-46 с.

нарративные и нормативные источники. Это записки очевидцев, фотографии и картины событий, лозунги различных слоев населения, цитаты из выступлений участников революционных действий, партийная и революционная агитация. Характерное отличие учебника под редакцией А.В. Торкунова состоит в том, что к историческим источникам даны задания на размышление, аналитику, установление причинно-следственных связей.

Параграфы наполнены историческими событиями 1917 года, уделено внимание не только событиям в столице, но также и событиям в провинциях, в армии, подробно рассказаны события, которые происходили с церковью в то время.

В целом, учебник под редакцией А.В. Торкунова представляет собой прекрасную основу для педагога при проведении урока на тему революция 1917 года.

Проанализировав учебники, рекомендованные ФГОС, по степени отражения исторических событий, наполненности историческими источниками, наличию заданий для учащихся, мы приходим к выводу, что все учебники могут являться базой для проведения занятий на тему революция 1917 года, но в наибольшей степени лучшим учебником для педагога будет учебник под редакцией А.В. Торкунова, так как он включает в себя все элементы, необходимые для проведения уроков по теме Революция 1917 года.

### 3.2 Анализ опытно-экспериментальных уроков по теме исследования

В этом параграфе представлены дидактические материалы для проведения разработанных уроков по теме Революция 1917 года, на основе проведенного нами исследования.

Для начала проанализируем федеральный базисный учебный план для ОУ РФ. Для 10 класса он составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю. На изучение революции 1917 года отводится в учебном плане 2 часа. 1 час на события февраля и 1 час на события октября. Исходя из учебного времени, выделенного на изучение этой темы, нами были подготовлены дидактические материалы: отрывки из документов, анализ содержания в учебниках и УМК и разработаны карты двух уроков по теме Революция 1917 года с применением различных методик преподавания, которые были нами рассмотрены во второй главе.

Первый урок «Февральская революция 1917 года» представлен в приложении А. Рассмотрим его основные этапы и применяемую методику обучения.

Цель урока была поставлена следующая: почему в России началась Февральская революция? Для решения этой цели, были выделены задачи: выявить причины революции, ход революции, отречение Императора Николая II, двоевластие. Первые меры, принятые новой властью. В конце занятия был поставлен проблемный вопрос: Была ли Февральская революция неизбежной?

Нами был определен следующий план изучаемой темы:

1. Причины революции.
2. Отречение Николая II.
3. Двоевластие. Первые меры, которые были приняты новой властью.

Формат урока: урок-практикум. Работа с историческими источниками проводилась на протяжении всего урока. Кейс исторических источников состоял из записки П.Н. Дурново к Николаю II, манифеста об отречении

Николая II, Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов по гарнизону Петроградского военного округа, документы Временного правительства, воспоминания В.В. Шульгина, краткая историческая справка о биографии Николая II,

Основой для урока послужил учебник по Истории для 10 класса под редакцией А.В. Торкунова.

Урок состоял из пяти этапов. На каждый этап отводилось определенное количество времени.

Первый этап – этап мотивации. Отведенное время – 2-3 минуты. Методика – мозговой штурм. Вопросы были по пройденному ранее материалу: Революции 1905-1907 годов и ПМВ, для освежения этих событий в памяти, так как они были одними из предпосылок событий 1917 года; анализ противоречий, которые не были решены в ходе революции 1905 года; какие еще события вызвали недовольство монархией в 1914-1916 гг.; по каким причинам в Москве и Петрограде начались перебои с поставками продовольствия.

Второй этап – этап изучения нового материала. Этап разбит на три части. Общий объем времени – 30 минут. Блоки второго этапа: причины революции, отречение Николая II, Двоевластие (первые меры, принятые новым правительством). На каждый блок отводится по 10 минут.

Методика – кластеры, работа с источниками. Учащиеся самостоятельно перечисляют, какие задачи были решены в ходе революции 1905-1907 гг, а какие не были решены. Далее ученики разбиваются на пары, каждая пара получает свою карточку с заданием и историческим источником. Источники:

1. Телеграмма председателя Государственной думы Родзянко М.В.

Николаю II 26 февраля 1917 года.

2. Выдержка из манифеста социал-демократической рабочей партии 27 февраля 1917 года.
3. Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов по гарнизону петроградского военного округа.

Задания даны разные к каждому источнику. Данная методика работы с источниками позволяет учащимся взглянуть на события с разных сторон.

Перечень вопросов:

1. К первому источнику – ответьте на вопрос о положении в стране; что могло вызвать столь агрессивное поведение народа?
2. Ко второму источнику – какие задачи ставили лидеры социалдемократической партии в начале революции?
3. К третьему источнику – какие события предшествовали опубликованию данного приказа?
4. Вопросы ко всем источникам – какое значение имел этот документ для событий февраля? Какие выводы можно сделать на основе этого документа?

По окончании работы с источниками, дети начинают заполнять кластер по событиям Февраля. Второй блок посвящен отречению Николая II, ученики также работают с документами по парам.

Источники для работы:

1. Из манифеста об отречении Николая II.
2. Из воспоминаний Шульгина В.В.
3. Из манифеста об отречении Михаила.

Ко всем документам даны общие задания: сопоставьте различные источники, которые рассказывают об отречении Николая II. В чем источники

совпадают, в чем дополняют, в чем противоречат друг другу? Как вы объясните противоречия в документах? После ответов на поставленные вопросы, ученики заполняют вторую часть кластера.

Третий блок посвящен двоевластию. Ученики также разбиты по парам, и получают свои карточки с заданиями и источниками. Источники:

1. Из постановления Временного правительства по земельному вопросу 19 марта 1917 г.
2. Из проекта правительственной декларации по вопросам экономической политики 8 июня 1917 г.

После работы с документами, ученики заполняют кластер.

Третий этап – этап подведения итогов урока. Методика – дискуссия. Ответы на два вопроса: являлась ли февральская революция завершённой и была ли она неизбежна?

Четвертый этап – этап выдачи домашнего задания. Методика – синтез и обобщение полученной информации. Таблица с итогами Февральской революции.

Пятый этап – рефлексия. Обратная связь от учеников о прошедшем уроке. На этом этапе урок заканчивается.

Рассмотрим подробно второй урок на тему «Переход власти к партии большевиков» представлен в приложении Б.

Урок-дискуссия. Цель урока: события 1917 года и приход к власти большевиков были обусловлены социально-экономическими, политическими и военными факторами российской действительности.

Основой для урока послужил учебник по Истории для 10 класса под редакцией А.В. Торкунова.

Исторические источники: воспоминания генерала Брусилова А.А., обращение совету рабочих и солдатских депутатов, мнения академика А.И.Яковлева и С.Л.Франк.

Урок состоит из шести этапов. Первый этап – проверка домашнего задания по Февральской революции. Второй этап – мотивационный. Методика – диалог с учащимися. Вопрос: Причины и итоги Февральской революции 1917 года? Он необходим, чтобы выстроить у учащихся логическую цепочку связанности событий октября с предыдущей темой, для понимания февраля и октября, как единого революционного процесса.

Третий этап – подготовка к дискуссии. Необходимо для понимания, были ли задействованы ученики ранее в таком виде работы, объяснение правил формата дискуссии. Разбивка учеников на группы. Раздача кейсов с документами. 15 минут на изучение. Каждая группа представляет свое оценочное суждение и вопросы к остальным учащимся.

Четвертый этап – подведение итогов урока. Пятый этап – выдача домашнего задания.

В результате проведения уроков по авторской методике были сделаны выводы: материал на уроках соответствовал учебной программе и требованиям ФГОС и ИКС, все этапы урока взаимосвязаны и структурны. Дискуссии были разноплановы и интенсивны для учащихся. Ученики проявляли себя активно.

Задействованные методики, такие как мозговой штурм, критическое мышление при работе с источником, составление на уроках таблиц и кластеров, дискуссии, позволили учащимся активно проявить себя и успешно воспринять пройденный материал.

## Заключение.

При проведении исследовательской работы по приемам и методам преподавания революции 1917 года в России для учеников 10 класса, были отобраны исторические источники как нормативного, так и нарративного типа, которые в полной мере отражают события революции 1917 года.

Целью исследовательской работы является методика преподавания Революции 1917 года. В соответствии с целью, были поставлены задачи, которые были успешно выполнены в ходе исследования.

Был проведен анализ историографии и исторических источников по Революции 1917 года. Рассмотрены различные точки зрения на ход событий и их итоги. Дискуссионность Революции 1917 года – является одной из причин сложности преподавания в школе этой темы.

В соответствии с следующей задачей исследовательской работы, были проанализированы трудности, с которыми сталкиваются ученики 10 класса и учителя при изучении данной темы в школе. Это недостаток материалов и достоверной информации о событиях 1917 года, отсутствие комплексных разработок по изучению событий 1917 года с учетом новых методологических концептуальных подходов, нехватка времени в школьной программе, на изучение революции 1917 года отводится всего два часа в календарном учебном плане. Для решения этих проблем, педагогу необходимо применять различные методики обучения, комбинировать их. Был проведен анализ различных методик преподавания для темы Революция 1917 года. Включать учащихся в активную познавательную деятельность. Наилучшими методиками прохождения этой темы будут: работа с историческими источниками (в том числе с нарративами), работа с таблицами, работа с

кейсами материалов, работа с критическим осмыслением причинноследственных связей, аналогия с возможными развитиями альтернативными событиями.

Исходя из проблем, которые возникают перед учителем и учеником, во время изучения темы революции 1917 года, были разработаны и опробованы уроки для учащихся 10 класса. Исходя из проведенных уроков мы приходим к выводам, что методики, которые мы использовали, способствовали лучшему усвоению материала и включению учащихся в активную познавательную деятельность. Методики и приемы, которые мы применяли на уроках: мозговой штурм, дискуссии, проблемные вопросы, кластеры, таблицы, работа с историческими источниками.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение в опытноэкспериментальной части данной выпускной квалификационной работы. Различные методики позволяют реализовывать педагогу ряд воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Данная исследовательская работа имеет практическое и теоретическое значение, так как является методической разработкой для проведения уроков по теме «Революция 1917 года в России» для учеников 10 класса и отвечает всем современным требованиям ФГОС касательно развития компетенций учеников.

Были разработаны и опробованы уроки по темам «Февральская революция 1917 года» и «Приход к власти большевиков» на уроках истории для 10 класса. Результаты нашей исследовательской работы можно использовать учителям для подготовки и проведения уроков, а ученикам для проектной деятельности.

## Библиографический список

### Источники

1. Бердяев Н.А. О назначении человека // Париж: Современные записки, 1931. — 318 с.
2. Врангель П. Н. Записки. Ноябрь 1916 г. - ноябрь 1920 г. Том 1. // М.: Харвест, 2002. 194 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»//М: Постановление Правительства РФ № 1493, 2015 — 17 с. Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
4. Деникин А.И. Из «Очерков русской смуты» [Текст] / А. И. Деникин. Очерки русской смуты. [Электронный ресурс], Электронная библиотека «ModernLib.ru», режим доступа: <http://modernlib.net>. (Дата обращения: 19.09.2018)
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень // М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448 с.
6. Из манифеста Российской социал-демократической рабочей партии 27 февраля 1917 года. [Текст] / Хрестоматия по Истории СССР, 1900-конец 1930-х гг.: Пособие для учителя. / Сост. С.И Матрунков; под ред. Ю.И Кораблева. М.: Просвещение, 1988. - с. 126 – 127.
7. Из Манифеста об отречении Николая II. [Текст] / Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917: Учебное пособие для педагогических институтов по специальности "История" \\Составители: Антонов В.А., Волкова И.В., Гришина В.А. - Москва: Просвещение, 1990 - с.416 – с 20 – 22.

8. Из манифеста об отречении Михаила. [Текст] / Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917: Учебное пособие для педагогических институтов 64 по специальности "История" \Составители: Антонов В.А., Волкова И.В., Гришина В.А. - Москва: Просвещение, 1990 - с.416 – с 26 – 27.
9. Из постановления Временного правительства по земельному вопросу. (19 марта 1917 г.) [Текст] / Великая Октябрьская социалистическая революция. Документы и материалы. Революционное движение в России в апреле 1917г. Апрельский кризис. М., 1958, с.316-317.
- 10.Из проекта правительственной декларации по вопросам экономической политики. (8 июня 1917г.) [Текст] / Экономическое положение России накануне Великой Октябрьской социалистической революции. М.; Л., 1957. ч. 1. С. 225-227.
- 11.История России XX - начало XXI вв. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. Часть 1. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. Дрофа, 2016. – 367 с.
- 12.История России. 10 класс. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. В трех частях. Часть 1. М. – Просвещение. – 2016 – 175 с.
- 13.История России, Начало XX-начало XXI века, 10 класс, Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н., в двух частях, часть 1. Дрофа. - 2016. – 368 с.
- 14.История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Чубарьян А. О., Данилов А. А., Пивовар Е. И. и др. / Под ред. Чубарьяна А. О. // М: Просвещение, 2011 - 302 с.
15. Историко-культурный стандарт. URL:  
[http://istoriksamara.ru/files/Istoriko-kulturnyj\\_standart.pdf](http://istoriksamara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf) [Электронный ресурс]

16. Казанский П. Мартовские дни в Барнауле [Текст] : [Март 1917 г.] / Казанский П. // Алтай. - 1994. - № 6. - С. 93-102.
17. Коваль Т.В. Конспекты уроков по истории России XX века: 10 класс: методическое пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 400 с.
18. Кириллов В. В., Чернова М.Н. История России: поурочные методические разработки, 10 кл. — М.: Эксмо, 2006. — 448 с
19. Ленин В.И. Грозная катастрофа и как с ней бороться. [Текст] / Полное собрание сочинений в пятидесяти пяти томах / М.: Издательство политической литературы, 1969. — Т. 34. — с. 112 — 117
20. Ленин В.И. Выборы в Учредительное собрание и диктатура пролетариата. [Текст] / Полное собрание сочинений в пятидесяти пяти томах / М.: Издательство политической литературы, 1969. — Т. 40. — с. 20 - 24.
21. Ленин В.И. Главная задача наших дней. [Текст] / Полное собрание сочинений в пятидесяти пяти томах / М.: Издательство политической литературы, 1969. — Т. 36. — с. 78—82.
22. Настроения солдатских масс весной 1917 года (из воспоминаний генерала А.А.Брусилова). [Текст] / Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917: Учебное пособие для педагогических институтов по специальности "История" \\ Составители: Антонов В.А., Волкова И.В., Гришина В.А. - Москва: Просвещение, 1990 - с.416
23. «О проведении тематических уроков». // М.: Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 30.03.2022)
24. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. // М., 1991. С.

259.

25. Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов по гарнизону Петроградского военного округа/. [Текст] / Хрестоматия по Истории СССР, 1900-конец 1930-х гг.: Пособие для учителя. / Сост. С.И Матрунков; под ред. Ю.И Кораблева. М.: Просвещение, 1988. - с 128 - 127.

26. Российское историческое общество. Историко - культурный стандарт. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rushistory.org> (дата обращения: 30.03.2022)

27. Совету рабочих и солдатских депутатов (осень 1917 г.) [Текст] / Титов Ю.П., Чистяков О.И. Хрестоматия по истории государства и права СССР (дооктябрьский период). / М.: Юрид. лит., 1990. – с 90.

28. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // М.: Распоряжение Правительства Российской Федерации N 996, 2015, — 10 с.

29. Сыщенко, А. Г. Золотые годы сибирской и алтайской кооперации. 1896-1919. [Текст] Сыщенко Александр Григорьевич, Сыщенко Вера Александровна. / Барнаул: Изд-во А. Р. Т., 2003. - 295 с.

30. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. // М.: Издательство: Издательство политической литературы, 1990 г., 448 с.

31. Троцкий Л. Д. Преданная революция. Что такое СССР и куда он идет? [Текст] / М.: НИИ культуры Министерства культуры РСФСР, 1991. - 256 с. — с. 61. 63

32. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. [Текст] / М.: Издательство политической литературы, 1990. — 447 с.

33. Телеграмма Председателя Государственной думы М. В. Родзянко Николаю II 26 февраля 1917 г. [Текст] / Хрестоматия по Истории СССР, 1900-конец 1930-х гг.: Пособие для учителя. / Сост. С.И Матрунков; под ред. Ю.И Кораблева. М.: Просвещение, 1988. - с. 13 – 14.

34. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта // М: Приказ №1089 Министерства образования России, 2004 — 220 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 30.03.2022)

#### Литература

1. Арентт Х. О революции. Перевод И. В. Косич — М.: Европа, 2011, 464 с.
2. Балашов Е. М. Школа в российском обществе 1917–1927 годов: становление «нового человека» [Текст] : автореф. дис. ... д-ра ист. наук. СПб., 2004. – 36 с. 3. В.П. Булдаков. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия // М.: РОССПЭН, 1997. — 376 с.
3. Вишневский А., Зайончковская Ж. Волны миграции. Новая ситуация // Свободная мысль. 1992. №12. — С 60 – 73.
4. Видные российские историки обсудили проблемы преподавания Великой российской революции 1917 года в школах. [Электронный ресурс]. - Российский учебник. - Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/vidnye-rossiyskie-istoriki-obsudiliproblemypredonavaniya-veliko-ros/> (дата обращения 25.03.2022)
5. Великая российская революция 1917 года: проблемы истории и проблемы преподавания: сборник статей по итогам Международной

- научной конференции (24-25 апреля 2017 г., г. Москва) / Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2017. – 398 с.
6. Городецкий Е.Н. Историки спорят. Тринадцать бесед. // М.: Издательство политической литературы, 1998. С. 45.
  7. Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 года // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 92–109.
  8. Земцов Б.Н. Социально-психологические предпосылки революции 1917 г. в России. [Текст]: автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.02. 1999. – 427 с. 66
  9. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история . XX век. 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
  10. Зайцева А.В. Студенческое учебное книгоиздание в Москве (вторая половина XIX — начало XX в.) [Текст]: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Москва, 2016. С. 3–4.
  11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для пед. учеб. завед. // под ред. А. И. Пискунова. М.: Сфера, 2001. 512 с.
  12. Иллерицкая Н.В. Великая Октябрьская Революция в трудах современных историков. [Текст] / Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. - 2017. №4. - С 169-177.
  13. Искендеров, А. А. Закат империи [Текст] // - М.: Вопросы истории, 2001. - 655 с. – с 344 – 350.

- 14.Иоффе Г.З. К вопросу о межпартийных объединениях российской контрреволюции // Великий Октябрь и непролетарские партии: Материалы конференции. М., 1982. С. 11 – 22.
- 15.Кочешков Г.Н. Итоги деятельности Временного правительства (март – октябрь 1917 г.) // Ярославский педагогический вестник. 1997. №3. С. 67 – 71.
- 16.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России /Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – М.: Норма, 2008. – 784 с.
- 17.Петров Ю.А. Россия накануне Великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции // Российская история. 2017. № 2. С. 3–16. 20.
- 18.Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научнопрактической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – 18-27.
- 19.Старцев В. И. 27 февраля 1917 // Под ред. А. Л. Афанасьева. — М.: Молодая гвардия, 1984. — 256 с.
- 20.Стрелова О.Ю. «От «трудных вопросов» по истории революции 1917 года – к дискуссионным, актуальным для школьников XXI века. Рекомендации для учителей истории. М., 2017
- 21.Февральская революция 1917 года: уроки истории. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.fondedin.ru/article116.php> (дата обращения 5.03.2022г.)

- 22.Фукс А. Н. Школьные учебники по отечественной истории как историографический феномен (конец XVII в. — 1930-е гг.) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Москва, 02.03.2011. – 345 с.
- 23.Хрестоматия по Истории СССР, 1900-конец 1930-х гг.: Пособие для учителя. / Сост. С.И Матрунков; под ред. Ю.И Кораблева. М.: Просвещение, 1988. - с. 286.
- 24.Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917: Учебное пособие для педагогических институтов по специальности "История" /Составители: 68 Антонов В.А., Волкова И.В., Гришина В.А. - Москва: Просвещение, 1990 - с. 416
- 25.Шелохаев В. В. Феномен многопартийности в России // Крайности истории и крайности историков. М., 1997. С. 17.
- 26.Щулепникова Е. И. Почему в 1920-е годы в школах не преподавали историю // Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал. Статьи за 2014 год // Сайт журнала «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс]. URL: <http://pish.ru/blog/archives/category/articles/articles2014> (дата обращения: 17.03.2022).
- 27.Яковлев Н.А. Историографические проблемы периода двоевластия в Великой Российской Революции. [Текст] / Вестник РГГУ. Серия: История и политические науки - 2019. №4. - С 14 - 22.
- 28.Ярославский Е. М. Партия большевиков в 1917 г. [Текст] / Е. Ярославский; - М.: Гос. изд-во, 1927. - 108 с. - с 92.

#### Приложение А.

Развёрнутый конспект

История

Учитель: Новикова Снежана Олеговна

Тема: Февральская революция 1917 года

Класс: 10 класс

Вид урока: урок-практикум.

Дата проведения урока: 9 октября 2021 г

Оборудование: История России. 10 класс. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. В трех частях. Часть 1. М. – Просвещение. – 2016 – 175 с.; портретная галерея (Николай II, А.И.Гучков, А.Ф.Керенский), раздаточный материал, содержащий выдержки из исторических источников.

Цель урока: Установить, почему в России началась Февральская революция, какие задачи она должна была решить, рассмотреть мероприятия, проводимые новой властью, и дать им оценку.

Основные понятия урока: революция, мировая революция, Февральская революция, демонстрация, забастовка, манифест, монархия, Временное правительство, двоевластие, политический кризис, политическая партия.

План изучаемой темы:

1. Причины революции.
2. Отречение Николая II
3. Двоевластие. Первые меры, принятые новой властью.

### **Ход урока.**

1. **Организационный момент** – 2 минуты.

2. **Мотивационный этап** – 2–3 минуты.

Беседа по вопросам.

- Какие противоречия не были решены в стране в ходе революции 1905-1907 года? - Какие еще события 1914-1916 года вызвали яростное недовольство монархией в различных слоях общества?

- Как отразились на внутренней обстановке в стране участие России в Первой Мировой Войне?

- Почему в Москве и Петрограде начались перебои с продовольственными товарами?

3. **Изучение нового материала.**

1. **Причины революции** – 10 минут.

Революционные события 1917 года явились не продуктом зрелости российского капитализма и его противоречий, а наоборот, следствием недостаточного развития экономики, отсутствие стабильности и устойчивости социальных и политических отношений.

- Учащимся предлагается самостоятельно перечислить, какие задачи были решены в ходе революции 1905-1907 года, а какие нет.

После перечисления учащимися причин, учащимся раздаются документальные материалы с вопросами для них.

- Работа учащихся с историческими документами и беседа по вопросам. Учащиеся делиться по парам, каждая пара получает свою карточку с заданиями.

а) Телеграмма Председателя Государственной думы М. В. Родзянко Николаю II 26 февраля 1917 г.

Положение серьезное. В столице — анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя... Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца.

- **Изучив документ, ответьте на вопрос о положение в стране? Что могло вызвать столь агрессивное поведение народа?**

б) Из манифеста Российской социал-демократической рабочей партии 27 февраля 1917 года.

Ко всем гражданам России. Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Граждане! Твердыни русского царизма пали. Благоденствие царской шайки, построенное на костях народа, рухнуло. Столица в руках восставшего народа. Части революционных войск стали на сторону восставших.

Задача рабочего класса и революционной армии - создать Временное революционное правительство, которое должно встать во главе нового нарождающегося республиканского строя.

Временное революционное правительство должно взять на себя создание временных законов, защищающих все права и вольности народа, конфискацию монастырских ,

помещичьих, кабинетских и удельных земель и передать их народу, введение 8-часового дня и созыв Учредительного собрания на основе всеобщего, без различия пола, национальности и вероисповедания, прямого, равного избирательного права с тайной подачей голосов.

Временное революционное правительство должно взять на себя задачу немедленного обеспечения продовольствием населения и армии, а для этого должны быть конфискованы все полные запасы, заготовленные прежнем правительством и городским самоуправлением ...

**- Какие задачи ставили лидеры социально-демократической партии в начавшейся революции?**

Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов по гарнизону Петроградского военного округа.<sup>70</sup>

По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии и флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

- 1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.
- 2) Во всех воинских частях, которые еще не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 сего марта.
- 3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам.
- 6) В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину . . .
- 7) . . . Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на "ты" воспрещается . . .

**- Какие события предшествовали опубликованию данного приказа?**

**- Какое значение имел этот документ для хода Февральской революции?**

**- Какие выводы можно сделать на основе этого документа?**

- Начинается формирование кластера по Февральской Революции.

## **2. Отречение Николая II – 10 минут.**

- На доску вывешивается портрет Императора Николая II. Перед началом работы с документами, учителем предлагается прочитать краткую историческую справку о биографии Императора.

- Работа учащихся с историческими документами и беседа по вопросам. Учащиеся делиться по парам, каждая пара получает свою карточку с заданиями.

Из Манифеста об отречении Николая II.

Ставка. Начальнику штаба. В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России. Николай. г.Псков. 2 марта, 15 час. 1917 г.

- **Выделите основные положения Манифеста.**

- **Каковы мотивы отречения царя?**

**- Что в Манифесте сказано о ведущейся мировой войне?**

**- Какие слова царя свидетельствуют о его готовности установить конституционную монархию?**

Из воспоминаний В.В. Шульгина:

«В 10 часов вечера мы приехали. Через несколько путей стоял освещенный поезд. Мы поняли, что это императорский . . . Мы вошли в вагон. В дверях появился Государь.

Гучков говорил о том, что происходит в Петрограде. После взволнованных слов А.И. голос его звучал спокойно, просто и точно. – Я принял решение отречься от престола... До трех часов сегодняшнего дня я думал, что могу отречься в пользу сына, Алексея... Но к этому времени я переменял решение в пользу брата Михаила... Надеюсь, вы поймете чувства отца...»

Из манифеста об отречении Михаила.

Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслию, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том случае воспринять верховную власть, если такова будет воля великого народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием чрез представителей своих в Учредительном собрании установить образ правления и новые основные законы государства Российского. Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облеченному всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.

3 марта 1917 г. Михаил. Петроград.

**Вопросы к документам:**

**Сопоставьте различные источники, повествующие об отречении Николая II. В чем источники совпадают, в чем дополняют, в чем противоречат друг другу? Как вы объясните противоречие в документах?**

- Изучив документы, ответив на представленные вопросы, учащиеся совместно с учителем составляют в кластер ход революционных событий Февраля 1917 года.

### **3. Двоевластие. Первые меры, принятые новой властью – 10 минут.**

Один из главных итогов Февральской революции - двоевластие. Это традиционная, устоявшаяся еще с советских времен точка зрения. Сущность двоевластия в значительной степени ее ленинской характеристикой о переплетении двух властей: буржуазии в лице временного правительства и советов рабочих и солдатских депутатов как революционной диктатуры пролетариата и крестьянства.

- Работа учащихся с историческими документами и беседа по вопросам.

Учащиеся делятся по парам, каждая пара получает свою карточку с заданиями. **Из постановления Временного правительства по земельному вопросу (19 марта 1917 г.):**

Важнейший очередной вопрос для нашей страны – вопрос земельный - может решить окончательно и правильно только Учредительное собрание...

Но для такого решения необходимо предварительно собрать повсеместно сведения о земельных нуждах населения и подготовить к Учредительному собранию новый закон о земельном устройстве. С этой целью Временное правительство образовывает Главный земельный комитет, который исполнит эту работу при содействии местных губернских, уездных и волостных земельных комитетов. На обязанность этих комитетов возлагается собирание сведений о местных земельных порядках и земельных нуждах населения и в течение переходного времени, до проведения земельной реформы в Учредительном собрании, решение споров и недоразумений по земельным делам...

**- Решением, какого вопроса Временное правительство считало самым главным?**

**- Когда Временное правительство собиралось решить аграрный вопрос?**

**Из проекта правительственной декларации по вопросам экономической политики (8 июня 1917г.)**

Народное хозяйство России, во всех его главнейших отраслях, переживает глубокий кризис. Производительные силы страны, истощенные долгою войной и пагубной политикой дореволюционного правительства, находятся в состоянии полного упадка... В особенно тяжелом состоянии находится промышленность: производство самых необходимых предметов сокращается, интенсивность, и производительность труда неуклонно падают, товарный рынок все более суживается; непрерывные

столкновения труда и капитала принимают все более острые формы; неверно понятые лозунги социализации производства претворяются в чисто анархические захваты предприятий занятыми в них рабочими. Перед лицом происходящего развала Временное правительство считает своим долгом указать народу, каких основ социальной экономической политики оно намерено придерживаться. Далекое от мысли охватить регулированием все народное хозяйство целиком, правительство определит те главные отрасли производства, которые должны подчиниться его общему руководству и надзору. Таковы, прежде всего, промышленное сырье, топливо, металлы и вообще главнейшие предметы первой необходимости и жизненного обихода. Где окажется возможным по условиям хозяйственной жизни, будут введены торговые правительственные монополии.

**- С какой целью Временное правительство выпускает этот документ?**

**-Собирается ли временное правительство менять хозяйственный строй?**

#### **4. Подведение итогов урока – 2 минуты.**

- На протяжении всего урока, учащиеся, работая с документами, записывали на доске ответы на поставленные вопросы. Подводя итоги урока, учителем совместно с учениками, составляется кластер. Учащиеся самостоятельно называют причины Февральской революции, кратко ход событий и итоги. Отвечают на вопрос: является ли Февральская Революция завершенной?

#### **5. Домашнее задание – 2 минуты.**

**На оценку «5» – учащимся дается задание оформить опорный конспект по теме «Февральская революция 1917 года».**

**На оценку «4» – учащимся дается задание свести информацию, полученную из документов в таблицу по типу причины, ход, итоги. Составить развернутый план ответа «Февральская Революция 1917 года».**

**На оценку «3» – учащимся дается задание свести информацию, полученную из документов в таблицу по типу причины, ход, итоги.**

## Приложение Б

### Развёрнутый конспект

#### История

Учитель: Новикова Снежана Олеговна

Тема:       Переход       власти       к       партии большевиков.

Класс: 10 класс

Вид урока: урок - дискуссия.

Дата проведения урока: 12 октября 2021 г

Оборудование: учебник История России. 10 класс. Учебник. Под ред. А.В. Торкунова. В трех частях. Часть 1. М. – Просвещение. – 2016 – 175 с. ; портретная галерея ( В.И. Ленин, А.Ф Керенский) раздаточный материал, содержащий выдержки из исторических источников. Цель урока: подвести учащихся к пониманию того, что события 1917 года и приход к власти большевиков были обусловлены социально-экономическими, политическими и военными факторами российской действительности.

Основные понятия       и       термины:       ВРК, характер       революции, декрет, государственный переворот, закономерность, случайность.

#### **Ход урока.**

##### **1. Организационный момент – 2 минуты.**

- Приветствие учащихся и формирование групп для работы.

##### **2. Проверка домашнего задания – 2 минуты.**

- Проверка домашнего задания происходила в виде опроса по составленной таблице. За правильность составления и аргументированность своих ответов, учащимся выставляются оценки. Несколько ребят представили развернутый устный ответ по событиям Февральской революции, за что тоже получили положительные оценки.

##### **3. Мотивационной этап – 3-5 минут.**

Диалог с учащимися:

- Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 в России?

- Какая форма установилась в России в результате Февральской революции?

- В чем сущность двоевластия?
- Более 100 лет назад в России произошло событие, которое кардинально изменило не только расстановку сил политических в стране, но и изменило положение народных масс.
- По Вашему мнению, могло ли что-то произойти, что данное событие не произошло в нашей стране?

#### **4. Информационный блок – 2 – 3 минуты.**

Ставятся две главные проблемы:

Октябрь 1917 года: закономерность или случайность?

Октябрь 1917 года: государственный переворот или социалистическая революция? -

Учащимся раздаются документальные материалы. Напоминаются правила ведения дискуссии.

Не допускать выпадов против личности  
Высказываться четко, кратко  
по теме Дать высказаться всем желающим

Внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно

Постараться проанализировать разные точки зрения на проблему

#### **5. Аналитический блок – 10 – 15 минут.**

- Учащимся проводится анализ источников. После завершения работы в группах, учащиеся должны, аргументировано представить свою точку зрения. Каждая группа подготавливает вопросы своим оппонентам. Выступления представителей групп. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

#### **6. Подведение итогов урока – 2 минуты.**

Октябрьская революция 1917 года была поворотным пунктом в истории человечества, вполне вероятно, что историки будущего назовут её величайшим событием XX века... И еще долго будут спорить и резко расходиться в оценках её. В завершении занятия учитель совместно с учащимися делает вывод, касаясь обсуждаемой темы.

Так что же такое Октябрь? Закономерность или случайность? Революция или государственный переворот? Революция-это переворот в жизни людей, осуществляющий переход от капиталистической общественно-экономической формации к коммунистической.

64

Государственный переворот - это захват правительственной власти, учиненный насильственно, посредством заговора или открытого вооруженного восстания.

И февраль, и Октябрь – случайность. Итог совпадений. Октябрь 1917 – закономерен, т.к. февраль не был завершен и требовалось решить, поставленные задачи.

**7. Домашнее задание – 2 минуты.**

**На оценку «5» – учащимся дается задание провести мини- исследование общественного мнения «Наши современники о событиях Октября 1917 года»**

**На оценку «4» – учащимся дается задание подготовить развернутый ответ о значении Октябрьской революции 1917 года для России.**

**На оценку «3» – учащимся дается задание свести информацию, полученную из учебника в таблицу по типу причины, ход, итоги.**

65