

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: всеобщей истории

Пашкова Анастасия Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Тема: Гражданство как историко-политический феномен на уроках  
обществознания

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории  
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

20.06.2022 [подпись]  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
кандидат исторических наук, доцент Григорьев Д.В.

20.06.2022 [подпись]  
(дата, подпись)

Дата защиты 28.06.2022

Студент Пашкова А.В.

20.06.2022 [подпись]  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(подпись)

Красноярск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСТВО: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ...9</b>	
1.1 Понятие гражданства как историко – политического феномена.....	9
1.2 Исторические аспекты развития гражданства.....	15
1.3 Специфика изучения гражданства как историко – политического феномена на уроках обществознания.....	19
<b>ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....</b>	<b>26</b>
2.1 Положительные черты и дефициты изучения гражданства в курсе «Обществознания».....	26
2.2 Разработка технологических карт уроков обществознания по изучению гражданства.....	29
2.3 Результаты апробации уроков обществознания по изучению гражданства.....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>52</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>55</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>60</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определена рядом взаимодополняющих важных факторов.

Во-первых, в современных основополагающих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательный процесс в Российской Федерации, красной линией проходит важность формирования у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, правовой культуры. Это, в том числе, один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, согласно федеральному Закону «Об образовании в РФ». Также о формировании гражданской правовой культуры молодежи говорится в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025г.).

В условиях реализации современных Федеральных государственных образовательных стандартов на первый план выходит воспитание полноценного гражданина Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся.

Во-вторых, достижение данных образовательных ориентиров невозможно без понимания обучающимися сущности и основных принципов гражданства. В процессе изучения истории и обществознания в школьном курсе обучающиеся должны познакомиться с различными терминами и понятиями, которые необходимы будущему гражданину Российской Федерации, в том числе, гражданство, гражданин, гражданственность.

В-третьих, чтобы воспитать гражданственность у школьников необходимо в исторической ретроспективе понимать, что такое «гражданство», «гражданин» и как это появлялось и функционировало в исторической ретроспективе.

Следовательно, актуальность темы безусловна. Вместе с тем следует отметить **проблему исследования**, которая заключается в том, что на современном этапе педагогики отмечается недостаточное количество

методических материалов об особенностях обучения феномена гражданства в школьном курсе обществознания.

**Объект исследования:** гражданство как историко-политический феномен.

**Предмет:** процесс изучения гражданства как историко-политического феномена на уроках обществознания.

**Цель исследования:** выявить особенности изучения гражданства как историко-политического феномена на уроках обществознания.

**Задачи:**

1. Выделить основные характеристики понятия «гражданство».
2. Выявить особенности формирования и проявления гражданства на примере Античного общества.
3. Показать особенности форм и методов, используемых на уроках обществознания, которые позволяют эффективно формировать понятие и осваивать характеристики "гражданства" на уроках обществознания.
4. Выявить положительные черты и дефициты изучения гражданства в курсе «Обществознания».
5. Разработать технологические карты уроков обществознания по изучению гражданства.
6. Описать результаты апробации уроков обществознания по изучению гражданства.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что изучение гражданства на уроках обществознания будет более эффективным в том случае, если:

- будет учитываться исторический аспект развития понятия гражданства;
- будут применяться различные современные методы обучения обществознанию;
- будут использованы примеры из основ российской гражданственности.

Основную литературу составили работы Г.А. Гаджиева<sup>1</sup>, исследовавшего право с онтологической точки зрения и изучавший право, как юридический концепт действительности, М.Ю. Ежовой<sup>2</sup>, рассматривавшей гражданство с позиции политической категории, Б. Капустина<sup>3</sup>, изучавшего основы гражданства и гражданского общества.

Отдельно следует выделить исследования А.В. Коптева<sup>4</sup>, С.Л. Утченко<sup>5</sup> и И.Б. Фан<sup>6</sup>, чьи исследования легли в основу анализа появления и развития понятия гражданства как историко-политического феномена в Античные времена. Л.Ю. Максимова<sup>7</sup> исследовала основные этапы формирования гражданственности в средние века.

Большую базу для исследования составили труды В.С. Малахова<sup>8</sup>, чьи труды позволили установить приоритетные аспекты развития гражданственности и гражданства в качестве правового и социального института, а также выявить вопросы трансформации гражданства в условиях массовой иммиграции. Нельзя не отметить С.Л. Утченко<sup>9</sup>, в чьих исследования политического строя Древнего Рима уделяется внимание становлению феномена гражданства как историко-политического феномена.

Среди источниковой базы, которая легла в основу выпускного исследования необходимо отметить следующую:

---

<sup>1</sup> Гаджиев, Г.А. Онтология права (критическое исследование юридического концепта действительности): монография / Г.А. Гаджиев. – М., 2013. – 320 с.

<sup>2</sup> Ежова, М.Ю. Гражданство как политическая категория / М.Ю. Ежова // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 12(77). – С. 17-21.

<sup>3</sup> Капустин, Б. Гражданство и гражданское общество / Гос. ун-т – Высшая школа экономики; введ. ст. В.С. Малахова; прил. Т.Х. Маршалла / пер. с англ. Ю. Дергунова; под науч. Ред. А. Смирнова. – М.: Изд. дом Гос. унта – Высшей школы экономики, 2011. – 224 с.

<sup>4</sup> Коптев, А.В. Античное гражданское общество / А.В. Коптев // Проблемы эволюции общественного строя и международных отношений в истории западноевропейской цивилизации: сборник статей под ред. Ю. К. Некрасова. – Вологда: Русь, 1997. – С. 11-30.

<sup>5</sup> Утченко, С.Л. Политические учения Древнего Рима. / С.Л. Утченко. – М., 1977. – 257 с.

<sup>6</sup> Фан, И.Б. Античные модели гражданства / И.Б. Фан // Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения Российской Академии наук. – 2002. – № 3. – С. 92–107

<sup>7</sup> Максимова, Л.Ю. Эволюция феномена гражданства в контексте исторического развития Западной Европы / Л.Ю. Максимова // Вестник МГИМО. – 2017. – №6 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-fenomena-grazhdanstva-v-kontekste-istoricheskogo-razvitiya-zapadnoy-evropu> (дата обращения: 11.03.2022).

<sup>8</sup> Малахов, В.С. Гражданство как концепт и институт: что, как и зачем изучать? / В.С. Малахов // Гражданство и иммиграция: концептуальное, историческое и институциональное измерение / под ред. В.С. Малахова, А.Ф. Яковлевой. – М., 2013. – 43 с.

<sup>9</sup> Утченко, С.Л. Политические учения Древнего Рима. / С.Л. Утченко. – М., 1977. – 257 с.

- нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы общего образования и специфику обучения обществознанию на современном этапе педагогической науки: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>10</sup>, Национальную доктрину образования в Российской Федерации<sup>11</sup>, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>12</sup>;

- по вопросам преподавания обществознания в современной школе: труды Л.Н. Боголюбова<sup>13</sup>, посвященные вопросам изучения обществознания, А.Н. Иоффе<sup>14</sup>, анализирующего структуру современного урока истории и обществознания как основы организации деятельности учащихся, учебное пособие Е.К. Калущкой<sup>15</sup> по изучению базового и углубленного уровня обществознания в 10-11 классах, учебник и практикум для академического бакалавриата Д.В. Кузиной по методике обучения обществознанию, И.А. Щуринову и Е.И. Белянкову<sup>16</sup>, посвятивших свои исследования изучению формированию базовых понятий на уроках истории и обществознания;

- по вопросам методов и форм изучения феномена гражданства о гражданственности как историко-политического феномена в школьном курсе обществознания можем особенно выделить работы Л.Ф. Ивановой<sup>17</sup>, рассматривающей возможности использования проектной деятельности при

---

<sup>10</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

<sup>11</sup> Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751).

<sup>12</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

<sup>13</sup> Боголюбов, Л.Н. Обществознание в современной школе. Актуальные вопросы теории и методики / Л.Н. Боголюбов – М., 2013.

<sup>14</sup> Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.

<sup>15</sup> Калущкая, Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл.: методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калущкая. – М.: Дрофа, 2019. – 271 с. – Российский учебник.

<sup>16</sup> Щуринова, И.А. Формирование базовых понятий на уроках истории и обществознания: междисциплинарный подход / И.А. Щуринова, Е.И. Белянкова// Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-bazovyh-ponyatiy-na-urokakh-istorii-i-obschestvoznaniya-mezhdistsiplinarnyy-podhod> (дата обращения: 01.03.2022).

<sup>17</sup> Иванова, Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания / Л.Ф. Иванова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.

изучении обществознания, Е.К. Калущкой<sup>18</sup>, обращающая внимание на реализацию компетентного подхода в преподавании права в школе, Т.Е. Лискову<sup>19</sup>, исследовавшую специфику изучения правовых тем в курсе обществознания, И.В. Матвееву, исследовавшую формирование гражданской позиции обучающихся на уроках обществознания<sup>20</sup>, М.И. Лескинен и И.П. Клевитову<sup>21</sup>, подготовивших материалы по методике обучения обществознанию для студентов, будущих педагогов.

**Методологической основой** данного исследования являются:

- историко-антропологический подход, который предполагает познание социокультурной истории человечества;

- общие методы исследования: таких как синтез и сравнение и специальных методов исторического исследования: историко-сравнительный, используя который мы проведем сопоставление двух групп источников и научных исследований. Также в работе используется и историко-типологический метод для выделения нескольких типов источников, каждый, из которых обладает собственными уникальными особенностями;

- метод анализа источников: сравнительный анализ источников и анализ современных учебно-методических комплексов по обществознанию.

**Научная новизна исследования** определена тем, что предпринята попытка систематизировать и обобщить основные аспекты воспитания гражданства у обучающихся общеобразовательных организаций.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что представленные результаты изучения исторической ретроспективы

---

<sup>18</sup> Калущкая, Е.К. Реализация компетентного подхода в преподавании права / Е.К. Калущкая // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 8.

<sup>19</sup> Лискова, Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания / Т.Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3.

<sup>20</sup> Матвеева, И.В. Формирование гражданской позиции обучающихся на уроках обществознания: из опыта работы учителя / И.В. Матвеева. – URL: [https://znaniyo.ru/media/statya\\_formirovanie\\_grazhdanskoj\\_pozitsii\\_obuchayuschih\\_sya\\_na\\_urokah\\_obschestvoznaniya-364024](https://znaniyo.ru/media/statya_formirovanie_grazhdanskoj_pozitsii_obuchayuschih_sya_na_urokah_obschestvoznaniya-364024) (дата обращения: 01.03.2022).

<sup>21</sup> Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов/ Сост. М.И. Лескинен, И.П. Клевитова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 72 с.

появления и развития понятий «гражданственность», «гражданство», «гражданин».

**Практическая значимость** определена тем, что представленные технологические карты уроков обществознания по изучению гражданства могут быть использованы практикующими педагогами истории и обществознания как целиком, так и как составные части уроков по смежным темам.

**Структура исследования:** введение, содержащее методологические основы исследования; две главы: теоретическая, содержащая результаты анализа литературы о понятии гражданства как историко-политического феномена, особенностях гражданства Российской Федерации на современном этапе, а также анализ специфики изучения гражданства как историко-политического феномена на уроках обществознания; практическая глава содержит разработанные уроки обществознания по воспитанию гражданства у обучающихся; заключение, в котором представлены основные выводы по проведенному исследованию; список используемых источников, содержащий 35 наименований; приложения, включающие дополнительные материалы к разработанным урокам обществознания.



# ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСТВО: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## 1.1. Понятие гражданства как историко-политического феномена

Гражданство как содержательная характеристика государственного единства и целостности может рассматриваться как конституционное и международно-правовое явление, политический инструмент управления или институт. Гражданство развивается также в системе международных отношений с присущими этой системе столкновениями интересов национальных государств и интеграционных межгосударственных объединений<sup>22</sup>.

Политологический анализ позволяет выявить внешне- и внутривнутриполитические приоритеты государства, определить структуру, тип связей, способы взаимодействия государства, общества и гражданина, института гражданства.

Многочисленные дискуссии о сущности и роли гражданства, о специфике конституционно-правовых отношений показывают, что на интерпретацию закона могут влиять и современные ценности, и сумма общего опыта страны. Более того, эмпирический подход позволяет даже Конституцию рассматривать скорее, как политический, нежели юридический документ.

На наш взгляд, гражданство и гражданская идентичность как его смысловое наполнение являются наиболее осязаемой категорией права и политики. Гражданство наделяет индивида правовым статусом, гражданская идентичность – активным политическим. Содержание категории гражданства не исчерпывается юридической детерминацией. Конкретное теоретико-научное обоснование получает политический аспект современного гражданства.

---

<sup>22</sup> Радченко, В.И. Публичная власть и обеспечение государственной целостности Российской Федерации (конституционно-правовые проблемы). / В.И. Радченко – Саратов, 2003. – С.27.

В школьном курсе обществознания гражданство предлагается рассматривать как устойчивую правовую связь лица с государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности<sup>23</sup>.

Гражданство в широком смысле – это не только юридические правоотношения, но и психологические, морально-нравственные связи с государством, наличие у индивида не только гражданства, но и гражданственности<sup>24</sup>.

Сущностные характеристики гражданства трансформируются в зависимости от интегративного социального статуса человека или группы, что позволяет выделить два основных параметра гражданства: формально-юридический, определяемый наличием гражданства и нахождением в правовом пространстве государства, и социально-политический (объективный), отражающий реальный уровень включенности в политическое пространство и взаимодействие с социальными институтами.

Гражданство как политическая категория раскрывается через понятия политического статуса, идентичности и находит практическое воплощение в социальной политике и системе гражданских прав и свобод. Соответственно, смысл гражданства как категории политической науки состоит в обладании гарантированными правами и свободами, возможности участия в управлении государством и обществом и использовании этих возможностей.

В свою очередь политологический анализ гражданства позволяет осуществить переход от абстрактных прав гражданина к более сложному синтезу оценок и политических норм, что предполагает выявление:

- 1) политических целей и мотивов предоставления гражданства;
- 2) политических условий, влияющих на разработку и модернизацию законодательства о гражданстве, включая ситуацию с правами человека;

---

<sup>23</sup> Калущкая, Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл.: методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калущкая. — М.: Дрофа, 2019. — 271, [1] с. — Российский учебник.

<sup>24</sup> Ежова, М.Ю. Гражданство как политическая категория / М.Ю. Ежова // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 12(77). – С. 17-21.

3) политических последствий предоставления гражданства<sup>25</sup>.

Политической целью и функциональным назначением гражданства является установление связи между индивидом, государством и гражданским обществом, которая достигается предоставлением доступа к институтам политической системы, ее культуре. Обретение гражданства в идеале должно побуждать индивидов к политическому активизму, стремлению к более высокому социальному статусу, политической власти и свободе, участию в политических объединениях.

Как отмечал В.С. Малахов, последствиями политики предоставления гражданства может стать перспектива солидарности или конфликта<sup>26</sup>. В первом случае происходит интеграция индивидов в политической общности, формирование гражданской идентичности. Во втором – вместо солидарности возникает неравенство в результате ограничения реализации прав. Хотя отношения гражданства основаны на идеологии социальной справедливости, в них задействуются и механизмы социального исключения. Разделяя население на граждан, особых граждан и неграждан, государство осуществляет управление политическим и гражданским пространством. Практика применения законодательства, регулирующего политико-правовой статус, может в том числе способствовать социальной изоляции и депривации отдельных групп населения.

Институт гражданства на современном этапе развивается в условиях постепенного нивелирования различий между индивидом и гражданином. Как отмечают специалисты, эта тенденция зародилась вместе с появлением естественно-правовой концепции человека и существует параллельно укреплению позиций концепции прав человека в сегодняшнем мире. Однако ее распространение сталкивается с периодическими вспышками

---

<sup>25</sup> Ежова, М.Ю. Гражданство как политическая категория / М.Ю. Ежова // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 12(77). – С. 17-21.

<sup>26</sup> Малахов, В.С. Трансформации гражданства в условиях массовой иммиграции: концептуальный аспект / В.С. Малахов // Социологические исследования. – 2013. – № 6. – С. 42–47.

консервативных настроений, связанными со стремлением сохранить привилегированность национального гражданства<sup>27</sup>.

На современном этапе особое значение приобретает проблема разграничения прав человека (безусловных, распространяющихся в том числе и на мигрантов) и прав гражданина – политических, социальных, культурных, на которые могут претендовать только граждане страны. Эта проблема имеет большое теоретическое и практическое значение.

Однако за широкой дискуссией о правах человека, сопряженных со статусом гражданина, ускользает, на наш взгляд, проблема национальных интересов государства, вопрос о том, в каком гражданине заинтересовано государство и общество: постоянном реципиенте социальных услуг или активном созидателе? Поскольку гражданство предполагает не только права, но и обязанности, предлагается определить типы гражданства с точки зрения принятия индивидом норм и обязанностей, налагаемых гражданством:

- ответственное гражданство, или гражданство действия;
- дереликционное, или транзитное (вынужденное принятие гражданства данного государства по причине отсутствия доступа к другому);
- пассивно-конформистское (дистанцированное от политической инновации, ориентированное на реципиентное по отношению к государству социальное поведение);
- деструктивно-агрессивное (легализация в стране с целью экстремистской и террористической деятельности)<sup>28</sup>.

Совершенно очевидно, что дереликционное и пассивно-конформистское гражданства с наименьшей вероятностью повлекут изменение идентичности личности, формирование государственно-гражданской идентичности. А деструктивно-агрессивное вообще может

---

<sup>27</sup> Малахов, В.С. Гражданство как концепт и институт: что, как и зачем изучать? // Гражданство и иммиграция: концептуальное, историческое и институциональное измерение / под ред. В.С. Малахова, А.Ф. Яковлевой. – М., 2013. – 43 с.

<sup>28</sup> Ежова, М. Ю. Гражданство как политическая категория / М. Ю. Ежова // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 12(77). – С. 17-21.

ставить целью рекрутирование и отказ от первоначальной не только гражданской, но и религиозной идентичности.

В последние годы появился еще один термин, характеризующий тип гражданства, – полноправное гражданство, которое придает дополнительный смысл гражданству, характеризуя не только связи «гражданин – государство», но и отношения «гражданин – общество», позволяя тем самым «решать задачи консолидации, включения людей в новую для них общность и достижения национального согласия»<sup>29</sup>.

Полноправное гражданство определяет глубинный смысл гражданства, выходящий за рамки формальных установлений, права и обязанности граждан по отношению друг к другу и опирается в идеале на единую политическую культуру, один язык и общую историю. В этом контексте гражданин выступает не только как индивидуальный носитель определенных прав и обязанностей, но и как член гражданской (политической) нации, поскольку гражданин – это индивид, привязанный к политическому сообществу не только правовыми, но и моральными узами, обладающий гражданской идентичностью.

Политическая (гражданская) нация наряду с государством, как аппаратом управления и поддержания порядка, включает суверенную территорию и институт гражданства, определенный объем индивидуальных и коллективных прав. Консолидация политической нации в современных условиях задает такую иерархию идентичности граждан, где политическое оказывается тождественным национальному и гражданскому<sup>30</sup>.

Другими словами, культурно-этическое и гражданско-политическое в политической нации слиты воедино.

Гражданство как категория политической науки анализируется главным образом в ракурсе создания условий движения в направлении

---

<sup>29</sup> Брубейкер, В. Именем нации: размышления о национализме и патриотизме / пер. М. Лоскутовой // *Ab Imperio*. – 2006. – №2. – С. 59–79.

<sup>29</sup> Патрушев С.В., Панов П.В. Граждане и политические практики в современной России: воспроизводство и трансформация институционального порядка. – М., 2011. – 318 с.

обретения полноправного гражданства (или препятствий на этом пути), а затем и формирования гражданской политической нации. При этом политическое оказывается неразрывно связано с национальным, этническим, религиозным и правовым.

Соответственно, политический анализ проблемы в силу этой неразрывности выходит далеко за рамки узкого понимания «политического». Так дискуссии о приоритетах государственной политики в отношении предоставления гражданства оказались вплетены в общественно-политический и научный дискурс о формировании государственности, гражданской нации и идентичности<sup>31</sup>.

И в данном контексте гражданство следует рассматривать как политическую категорию, отражающую интегрированность индивида в политическое сообщество. В этом смысле гражданство является «оборотной стороной» гражданской нации, существование которой немислимо без демократии, гражданских свобод, обеспечения на практике прав человека.

Таким образом, под гражданством в общественном знании рассматривают как устойчивую правовую связь лица с государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Важно понимать, что гражданство не ограничивается исключительно юридическими правоотношениями, а также включает связи с обществом и государством морально-нравственные и психологические. Выделяют четыре типа гражданства в зависимости от того, как и в какой мере индивид принимает гражданство конкретной страны: ответственное; дереликционное; пассивно-конформистское; деструктивно-агрессивное. Тенденции развития института гражданства на данном этапе позволяет говорить о том, что постепенно стираются грани между гражданином и индивидом, что существенно способствует укреплению позиций концепции прав человека. В последние годы все чаще встает вопрос о возникновении полноправного гражданства,

---

<sup>31</sup> Ежова, М. Ю. Гражданство как политическая категория / М. Ю. Ежова // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 12(77). – С. 17-21.

которое предполагает достижение национального согласия, поскольку гражданин-индивид обладает гражданской идентичностью.

## 1.2. Исторические аспекты развития гражданства

Анализ учебной, научной литературы показал, что существуют различные мнения относительно того, когда и при каких условиях появилось гражданство. Наиболее интересным и, на наш взгляд, полноценным исследованием и анализом динамики возникновения феномена гражданства является систематизация различных исторических и правовых источников, проведенное кандидатом филологических наук Л.Ю. Максимовой, которая предлагает считать древнегреческие полисы как место зарождения феномена гражданства<sup>32</sup>.

Античное общество создало особый вид государственного устройства с системой взаимных обязанностей и прав между личностью и обществом, которая разительно отличалась от других известных современной науке городов государств Древнего мира. Цивилизации, существовавшие до античной Греции и в одну с ней эпоху, представляли собой «восточные деспотии», где правитель обладал неограниченной властью, опираясь при этом на бюрократический аппарат. При этом у отдельной личности были обязанности по отношению к государству, но не было никаких прав.

Различия политической системы греческих полисов и ранних восточных государств носили системный характер и представляли собой альтернативы политического развития и государственного строительства. Восточная деспотия была централизованным и иерархическим образованием, а полисная система имела плоскую конструкцию, её центр – не выше, он – среди граждан.

---

<sup>32</sup> Максимова, Л.Ю. Эволюция феномена гражданства в контексте исторического развития Западной Европы / Л.Ю. Максимова // Вестник МГИМО. – 2017. – №6 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-fenomena-grazhdanstva-v-kontekste-istoricheskogo-razvitiya-zapadnoy-evropy> (дата обращения: 11.03.2022).

В рамках афинской демократии было сформировано мировоззрение свободного человека, были заложены основные сущностные характеристики понятия «гражданин». К ним относятся: равенство (граждан перед законом и между собой), участие (во власти и в общественной жизни) и свобода (личная и экономическая). Древнегреческий гражданин был свободным человеком, имел права на земельную собственность, участие в защите родных рубежей и в политической жизни, религиозных культах, праздниках. Права гражданина были и его обязанностями, а пренебрежение ими могло повлечь за собой лишение гражданства или иное наказание, связанное с поражением в правах<sup>33</sup>.

В эпоху расцвета афинской демократии каждый гражданин хотя бы один раз в жизни выполнял государственные функции, т.е. в соответствии с принятыми процедурами (по жребию) в течение ограниченного времени был судьёй, сборщиком налогов, наблюдателем за мерами и весами, за санитарным состоянием полиса, за ценами на хлеб и т.п. Гражданами полиса могли стать только коренные афинские мужчины, достигшие восемнадцати лет и прошедшие многоступенчатую процедуру проверки.

Учитывая, что, помимо обладания формальным статусом, гражданин должен владеть социальными практиками и особой идентичностью, исключительность афинского гражданства вполне объяснима. Социальные практики и идентичность усваиваются в ходе обучения и жизнедеятельности внутри коллектива, и чем сложнее практики, тем дольше должно быть обучение.

Афинские граждане – это сообщество собственников (земли и рабов). У граждан должна быть частная собственность, но размер собственности по возможности должен быть ограничен, чтобы его граждане обладали собственностью средней, но достаточной. Для рассматриваемой темы важно,

---

<sup>33</sup> Коптев, А.В. Античное гражданское общество / А.В. Коптев // Проблемы эволюции общественного строя и международных отношений в истории западноевропейской цивилизации. Сборник статей под ред. Ю. К. Некрасова. – Вологда: Русь, 1997. – С. 11-30.



что обладание собственностью как необходимое условие для включения в гражданство будет актуально вплоть до конца XIX в.

Для активного участия в жизни сообщества человек должен проявлять самостоятельность, здравое суждение и лояльность, поэтому очевидно, что в прошлую эпоху гражданство с учётом этих актуальных для неё требований не могло предоставляться всем. Те, кто порабощён, зависим, кто не способен на разумные наблюдения и суждения, не могут быть гражданами. Афинские граждане – это сообщество равных между собой господ над рабами и другими людьми, гражданами не являющимися<sup>34</sup>.

Таким образом, древнегреческая цивилизация, породившая общество, состоящее из граждан, воплотившая эти идеалы в реальность, была далека от идей равенства и справедливости, распространяемых на всех людей. Афинские женщины были лишены политических прав и ограничены в экономических правах. Многочисленная категория лично свободных метеков, иноземцев, проживавших на территории полиса, была крайне ограничена в правах.

Иначе шло развитие Древнего Рима. Феномен гражданства там в определённой мере формировался под воздействием древнегреческого образца, но в Древнем Риме уделялось больше внимания формально-юридической стороне вопроса. На начальном этапе развития древнеримского государства основная линия разделения населения на граждан и неграждан проходила между патрициями, потомками основателей Рима, и плебеями, лично свободными потомками покорённых римлянами племён. Характер гражданства в ранней Римской республике, как и в Древней Греции, был элитарным, исключаящим – получить статус гражданина можно было только по рождению.

---

<sup>34</sup> Максимова, Л.Ю. Эволюция феномена гражданства в контексте исторического развития Западной Европы / Л.Ю. Максимова // Вестник МГИМО. – 2017. – №6 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-fenomena-grazhdanstva-v-kontekste-istoricheskogo-razvitiya-zapadnoy-evropy> (дата обращения: 11.03.2022).

В республиканский период римской истории звание римского гражданина резко выделяло человека среди всех жителей государства, оно делало его исключительным, давало много прав и гарантий. Гражданин, как и в Древней Греции, обязан был быть образованным, разделять определённую систему ценностей, которую видный древнеримский политик и мыслитель

По мнению С.Л. Утченко, специфической римской обязанностью считалась «благочестивая преданность Отечеству, семье, близким»<sup>35</sup>. Римский гражданин обязан был быть справедливым, заниматься благотворительностью, быть защитником римского государства, как собственник земли заниматься земледелием.

В ходе расширения римского государства, присоединения всё новых и новых территорий с населяющими их людьми всё более широкие слои населения получали гражданский статус. Как пишет И.Б. Фан, «гражданство было внутренне структурированным, строилось как лестница убывания высших политических прав по мере понижения ценза, как иерархия категорий граждан»<sup>36</sup>.

Способов приобретения гражданства различных категорий было множество: за воинскую службу, посредством брака, за особые заслуги. Гражданами могли стать жители присоединённых территорий, рабы-вольноотпущенники и др. Очевидно, что при таком устройстве общества политическое участие граждан всех категорий было невозможным.

Процесс государственного строительства в Риме по мере своей эволюции отрицал характер греческого гражданства. В Древнем Риме государство в целом и его отдельные органы постепенно стали противопоставляться гражданам. Институт римского гражданства трансформировался вместе с изменениями социально-экономических и политических условий. По мере превращения Рима в монархическое

---

<sup>35</sup> Утченко, С.Л. Политические учения Древнего Рима. / С.Л. Утченко. – М., 1977. – 257 с.

<sup>36</sup> Фан, И.Б. Античные модели гражданства / И.Б. Фан // Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения Российской Академии наук. – 2002. – № 3. – С. 92–107

государство менялась возможность политического участия для всех категорий граждан, наличие земельной собственности перестало являться неотъемлемым атрибутом гражданина<sup>37</sup>.

В поздней Римской империи начался процесс, который задал вектор развития феномена гражданства в Новое и Новейшее время. Всё более широкие слои населения освобождались от разных форм зависимости и включались в гражданство. Линия раздела на граждан и неграждан стала пролегать в большей степени по границам, чем внутри общества. В условиях массового включения людей в гражданство на огромной территории Римской империи из прав и обязанностей включенных индивидов уходит «обладание собственностью» и «политическое участие», что заметно сужает само содержание понятия «гражданин»<sup>38</sup>.

Таким образом, гражданство как политико-исторический феномен берет начало в античные времена, когда были предприняты первые попытки сформулировать основные характеристики «гражданства» и «гражданина»: равенство и свобода, однако, данный период отличается тем, что у индивида были только обязанности по отношению к государству, но не было никаких прав. В Афинах гражданство могли получить исключительно коренные афинские мужчины, достигшие восемнадцати лет и прошедшие многоступенчатую процедуру проверки. В Древнем Риме уделялось больше внимания формально-юридической стороне вопросу о гражданстве. Большее распространение гражданство получило в поздней Римской империи.

### **1.3. Специфика изучения гражданства как историко-политического феномена на уроках обществознания**

---

<sup>37</sup> Фан, И.Б. Античные модели гражданства / И.Б. Фан // Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения Российской Академии наук. – 2002. – № 3. – С. 92–107.

<sup>38</sup> Максимова, Л.Ю. Эволюция феномена гражданства в контексте исторического развития Западной Европы / Л.Ю. Максимова // Вестник МГИМО. – 2017. – №6 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-fenomena-grazhdanstva-v-kontekste-istoricheskogo-razvitiya-zapadnoy-evropy> (дата обращения: 11.03.2022).

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов меняются требования к изучению отдельных предметов, как и к системе обучения, в целом. Так, следует отметить, в первую очередь, личностно-ориентированный подход в образовании – каждому учащемуся необходим свой подход, свои методы и формы получения новых знаний, учет индивидуальных способностей и особенностей. Не менее важным аспектом современного школьного обучения является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

Урок является основной формой организации учебного занятия по дисциплине «Обществознание». В условиях введения ФГОС на уроках предпочтительно использовать такие формы работы обучающихся, как групповая и индивидуальная, что позволяет избежать авторитарного стиля общения между школьниками и педагогами<sup>39</sup>.

Эффективный урок обществознания должен быть хорошо спланирован и организован, важное значение имеет хорошее начало и хорошее окончание урока. Целесообразно, чтобы урок обществознания был проблемным и развивающим, когда педагог нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Задача педагога организовать проблемные и поисковые ситуации, а выводы делают сами учащиеся.

Современный урок обществознания направлен не на пассивное запоминание фактов и их оценок, а на развитие у школьников навыков самостоятельно ориентироваться в массе сведений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выделять существенное от второстепенного.

---

<sup>39</sup> Особенности уроков истории (обществознания) по ФГОС – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-7082> (дата обращения: 01.03.2022).

Одной из особенностей урока обществознания по ФГОС, является использование компьютерной техники и информационных технологий, что повышает эффективность процесса обучения благодаря его интерфиксации, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Современные образовательные информационные технологии позволяют оперировать большим объемом информации<sup>40</sup>.

На уроках обществознания ученики получают возможность не только ознакомиться с политико-правовой информацией, но и обсудить ее, высказать свое мнение, вступать в полемику с одноклассниками. Одной из важных особенностей подросткового возраста является способность анализировать, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Это позволяет развивать у будущих выпускников умение ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения. В процессе этого у них происходит становление мировоззрения, развивается интеллект.

Соответственно, уроки обществознания направлены на создание условий для осознания школьниками свою принадлежность к государству, в котором они живут, критически относиться к принятым в нём правовым нормам, осознавать гражданские права и обязанности детей и взрослых. Чем более сознательно подростки используют свои права и свободы, тесно связанные с личной и коллективной ответственностью и необходимостью выполнять свои обязанности в интересах общества, тем более высокий уровень их социализации и гражданственности<sup>41</sup>.

При ознакомлении школьников с гражданством как историко-политического феномена целесообразно применять проблемные и поисковые ситуации, активную самостоятельную деятельность обучающихся по их

---

<sup>40</sup> Особенности уроков истории (обществознания) по ФГОС – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-7082> (дата обращения: 01.03.2022).

<sup>41</sup> Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.

разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями и развитие мыслительной деятельности.

При этом учёт индивидуальных особенностей позволит обеспечить групповая технология, при которой класс временно делится на несколько подгрупп для совместного решения определённой задачи. Школьникам можно предложить для обсуждения задачу, наметить пути её решения и представить найденный совместный результат. К примеру, изучить понятие «гражданство» и «гражданин» в различных источниках и трактовках, а затем сравнить их, выявив общее и различия<sup>42</sup>.

При изучении феномена гражданства может быть использован прием анализа различных жизненных ситуаций, имеющих направленность на социальный опыт школьников и их интересы, сравнение нескольких высказываний, возможность высказать разные точки зрения, обсуждение, незаконченная фраза, фрагменты видеофильма.

Целесообразно использовать различные письменные источники по тематике, такие как «Гражданский кодекс РФ», «Декларация прав человека и гражданина» и другие. Они могут быть дополнены графическими, электронными, визуальными, вещественными, видеоресурсами.

Изучение дополнительной информации, документов и письменных источников позволит на уроках по изучению гражданства обобщать полученные данные, различать важное и второстепенное, сравнивать, синтезировать, формулировать аргументы и контраргументы.

Могут быть использованы такие приемы, как перевод текстовой информации в графический формат, составление таблиц и схем, что позволяет развивать у школьников интерес к предмету и потребности в знаниях.

Важной составляющей эффективного урока обществознания является знакомство учеников с нормативно-правовыми актами, которые на данном

---

<sup>42</sup> Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с. – Академический школьный учебник.

этапе взросления, так и для дальнейшей жизни очень важны и нужны. При знакомстве с феноменом гражданства, например, это может быть работа с текстами Конституции РФ, Гражданским кодексом РФ. Изученные нормативно-правовые акты могут быть в дальнейшем проанализированы и обобщены в процессе игровых форм обучения, таких как правовые диспуты, обсуждения, учебные суды. Ребята знакомятся с деятельностью участников судебного процесса: с полномочиями судей, работой прокурора в качестве обвинителя, адвоката – представителя стороны защиты, узнают о роли свидетелей. Такая теоретическая подготовка дает возможность провести игру, нацеленную на воссоздание политического процесса, политических дебатов.

Таким образом, посредством игры можно решить задачу активного содействия становлению личности как носителя права и демократии, формирования ответственного гражданина – суверена с его правами, свободами и обязанностями.

Повышению эффективности и результативности уроков обществознания по ознакомлению учащихся с гражданством способствуют и информационно-коммуникационные технологии, в частности, мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть хорошо продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающимися<sup>43</sup>.

Это дает возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео - аудиофрагменты и т.д.), что способствует успешному чередованию различных видов деятельности, такие как: работа с учебником, тетрадью, с информацией на экране, чередовать виды деятельности и способы подачи информации. Педагогическая целесообразность данной технологии неоспорима, так как

---

<sup>43</sup> Матвеева, И.В. Формирование гражданской позиции обучающихся на уроках обществознания: из опыта работы учителя / И.В. Матвеева. – URL: [https://znanio.ru/media/statya\\_formirovanie\\_grazhdanskoj\\_pozitsii\\_obuchayuschih\\_sya\\_na\\_urokah\\_obschestvoznaniya-364024](https://znanio.ru/media/statya_formirovanie_grazhdanskoj_pozitsii_obuchayuschih_sya_na_urokah_obschestvoznaniya-364024) (дата обращения: 01.03.2022).

позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности обучающихся на уроке, снижает утомляемость.

Максимальные возможности для самостоятельного изыскания и усвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования изученным материалом предоставляет обучающимся использование метода проектов<sup>44</sup>, например, «Гражданство как феномен», «Особенности российского гражданства», «Зачем мне гражданство?» и др. В процессе работы над проектами обучающиеся могут оперативно обмениваться информацией, идеями, планами, что способствует формированию коммуникативных навыков, культуры общения, развитию ключевых компетенций, расширению кругозора.

Эти технологии позволяют осуществить деятельностное отношение ученика к изучаемому материалу, выполняемой учебной задаче, формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития.

Таким образом, изучение на уроках обществознания гражданства как историко-правового феномена может происходить в различных формах и методах. Приоритетными считаются групповые и индивидуальные формы организации ученической деятельности. Целесообразно использовать нормативно-правовые акты и дополнительные источники. Эффективно применение различных возможностей информационно-технических технологий для демонстрации иллюстраций, фото- и видеоматериалов. Также при изучении гражданства может быть использован метод проектов.

Подводя итоги теоретической части исследования, можно резюмировать:

Во-первых, под гражданством в обществознании рассматривают как устойчивую правовую связь лица с государством, которая выражается в

---

<sup>44</sup> Иванова, Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания / Л.Ф. Иванова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.



совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Важно понимать, что гражданство не ограничивается исключительно юридическими правоотношениями, а также включает связи с обществом и государством морально-нравственные и психологические. Выделяют четыре типа гражданства в зависимости от того, как и в какой мере индивид принимает гражданство конкретной страны: ответственное; дереликционное; пассивно-конформистское; деструктивно-агрессивное. В последние годы все чаще встает вопрос о возникновении полноправного гражданства, которое предполагает достижение национального согласия, поскольку гражданин-индивид обладает гражданской идентичностью.

Во-вторых, гражданство как политико-исторический феномен берет начало в античные времена, когда были предприняты первые попытки сформулировать основные характеристики «гражданства» и «гражданина»: равенство и свобода, однако, данный период отличается тем, что у индивида были только обязанности по отношению к государству, но никаких прав.

В-третьих, изучение на уроках обществознания гражданства как историко-правового феномена может происходить в различных формах и методах. Приоритетными считаются групповые и индивидуальные формы организации ученической деятельности. Целесообразно использовать нормативно-правовые акты и дополнительные источники. Эффективно применение различных возможностей информационно-технических технологий для демонстрации иллюстраций, фото- и видеоматериалов. Также при изучении гражданства может быть использован метод проектов.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

### **2.1. Положительные черты и дефициты изучения гражданства в курсе «Обществознания»**

С целью выявления положительных черт и дефицита изучения гражданства в школьном курсе «Обществознания» нами был проанализирован учебно-методический комплекс «Обществознание» Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. УМК охватывает классы с 5 по 11, есть учебники для углубленного изучения предмета обществознания, но их мы в анализ не включали.

Первоначально отметим, что тема гражданства поднимается в школьном курсе очень мало. Всего четыре урока за 5-11 классы. Опишем кратко содержание уроков по теме гражданства.

В 5 классе предлагается к изучению тема «Гражданин России», в рамках изучения данной темы предлагаются к рассмотрению пятиклассников следующие аспекты:

- понятие гражданин;
- история зарождения гражданства в Древней Греции и Древнем мире;
- права и обязанности гражданина РФ;
- примеры проявления гражданственности.

В 9 классе в курс обществознания включены несколько тем о гражданстве.

1 тема «Гражданское общество и государство», в рамках которой учебный материал содержит такие вопросы, как:

- гражданское общество;
- связь гражданского общества и права;
- отношения гражданин – общество, гражданин – гражданин.

2 тема «Участие граждан в политической жизни»:

- избирательное право;
- участие граждан в выборах;
- органы государственной власти;
- свобода слова;
- политический экстремизм;

3 тема «Гражданские правоотношения», включающая такие сведения, как:

- понятие гражданских правоотношений;
- гражданский кодекс РФ;
- особенности гражданских правоотношений;
- гражданская дееспособность;
- защита прав потребителей.

В 10 классе, согласно учебному материалу, старшеклассникам предлагается тема «Гражданин РФ», в которой, в основном, представлен учебный материал о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, описание воинской обязанности граждан и налоговые обязательства.

Также включена в курс тема «Гражданское право», в которой десятиклассники знакомятся с такими аспектами гражданства:

- гражданские правоотношения;
- гражданская дееспособность;
- юридические лица;
- имущественные и личные неимущественные права;
- защита гражданских прав.

В учебник для 11 класса включена тема «Гражданское общество и правовое государство». Учебный материал практически повторяет содержание информации из учебника для 9 класса, но при этом основной акцент сделан на изучение основ правового государства и описание того, как разделены между собой органы государственной власти РФ.

Среди положительных черт можно отметить, что в некоторых учебниках обществознания есть словарики, в них можно найти определения, связанные с нашей темой. Например, в учебнике для 5 класса дается определение «гражданин» – «человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности».

В учебнике для 9 класса словарик включает сразу несколько терминов по гражданству: гражданские правоотношения, гражданское общество, гражданское право, гражданство.

Рассмотрим, какая трактовка дается термину «гражданство» – это устойчивая политико-правовая связь человека с государством, предполагающая определенные права, обязанности и ответственность».

Проведя сравнительный анализ определения, данного в учебнике, и определения, которое нами было взято за основу в теоретической части исследования, можно отметить, что учебный материал упускает важное слово «взаимные (права, обязанности и ответственность)», что, считаем, необходимым указывать при изучении школьниками гражданства.

Кроме того, считаем необходимым отметить следующее. Во-первых, курс обществознания в школе предусматривает всего 34 часа в учебном году, 1 урок в неделю. Во-вторых, за 5-9 классы выход 309 уроков обществознания, из них на изучение гражданства выделено лишь 2 учебных часа. В-третьих, за 10-11 классы проводятся 64 урока обществознания, из них на изучение гражданства выделено 2 учебных часа. Соответственно, можно выявить существенный дефицит учебных часов на изучение в школьном курсе обществознания темы «Гражданство».

Таким образом, анализ школьного курса «Обществознания» по УМК Л.Н. Боголюбова позволил выявить положительные черты и дефицит изучения гражданства. Установили, что данной теме уделяется небольшое внимание, при этом довольно хорошо тема представлена в словарики учебника для 9 класса. В целом, несмотря на то, что за период с 5 по 11 класс

на изучение гражданства выделено всего 4 учебных часа, основные понятия и важнейшие сведения представлены в курсе обществознания.

## **2.2. Разработка технологических карт уроков обществознания по изучению гражданства**

Для разработки технологических карт уроков обществознания по теме исследования нами выбраны уроки для 5, 9 и 10 классов.

5 класс.

*Тема урока:* «Гражданин России».

*Цель:* познакомить обучающихся с понятием гражданин, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации в детском и взрослом возрасте.

*Основные понятия:* гражданин, выборы, референдум, права и обязанности гражданина РФ.

*Методы обучения:* словесные (беседа, рассказ учителя), наглядные (изучение схемы, ознакомление с информацией учебника), частично-поисковый (проблемная ситуация).

*Формы обучения:* фронтальная, парная, индивидуальная.

*Оборудование:* учебник, схемы «Обязанности гражданина РФ», «Права гражданина РФ» (Приложение 1).

*План изучения темы:*

- понятие гражданин;
- история зарождения гражданства в Древней Греции и Древнем мире;
- права и обязанности гражданина РФ;
- примеры проявления гражданственности.

*Планируемые результаты:*

1. Личностные: проявление познавательного интереса к изучаемой теме.

2. Регулятивные: формулирование темы урока, определение цели и задач урока.

3. Познавательные: развитие умений анализировать познавательные объекты (работа с понятиями).

4. Коммуникативные: формирование навыка высказывать свое мнение по теме урока, отстаивать свою точку зрения.

#### Ход урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы организации	Методы обучения	Время
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	Подготовить учеников к уроку, настроить на рабочий лад	-Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке нас ждет много новой интересной и полезной информации. -Вы готовы? Тогда присаживайтесь.	Здороваюсь, слушают учителя, готовятся к уроку	Фронтальная	Словесные	1
<b>II. Актуализация знаний</b>	Вспомнить знания, полученные на последних уроках, подвести к новой теме	-Подскажите, какой раздел мы сейчас изучаем? -Какую последнюю тему по обществознанию вы изучали? -Можете мне назвать основные государственные символы? -Кто-нибудь знает, как называют людей, которые живут в одной стране? -Откройте учебники на параграфе 13, страница 107. Какая у нас сегодня тема урока?	-Родина - Государственные символы России. -Флаг, герб и гимн - Высказывают предположения - Граждане России	Фронтальная	Словесные, частично-поисковые	3

		<p>-Молодцы, некоторые из вас верно ответили, что людей, живущих в одной стране, называют ее гражданами.</p> <p>-Можете предположить, какая цель сегодняшнего урока?</p> <p>-Верно! Приступаем к уроку!</p>	<p>-Узнать, кто такой гражданин, что значит быть гражданином РФ</p>			
<p><b>III. Этап получения нового знания</b></p>	<p>Познакомить учеников с понятием гражданина, историей зарождения гражданства в Древнем мире, правами и обязанностями гражданина РФ</p>	<p>1. Понятие гражданин.</p> <p>-Сначала послушайте, что такое гражданство и гражданство.</p> <p>Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.</p> <p>Важно понимать, что гражданство не ограничивается исключительно юридическими правоотношениями, а также включает связи с обществом и государством морально-нравственные и психологические.</p> <p>-От гражданства произошло понятие «гражданин».</p> <p>-Прочитайте на странице 107, какое толкование слову «гражданин» дается в толковом словаре и обсудите, что вы</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p> <p>-Читают и обсуждают.</p>	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная</p>	<p>Словесные, частично-поисковые, практические</p>	<p>20</p>

	<p>поняли с соседом по парте.</p> <p>2. История зарождения гражданства в Древней Греции и Древнем мире.</p> <p>-Вы, наверняка, помните из уроков истории, что гражданство зародилось еще в Древнем мире.</p> <p>в античные времена, когда были предприняты первые попытки сформулировать основные характеристики «гражданства» и «гражданина»:</p> <p>равенство и свобода, однако, данный период отличается тем, что у индивида были только обязанности по отношению к государству, но не было никаких прав. В Афинах гражданство могли получить исключительно коренные афинские мужчины, достигшие восемнадцати лет и прошедшие многоступенчатую процедуру проверки. В Древнем Риме уделялось больше внимания формально-юридической стороне вопросу о гражданстве. Больше</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p>		
--	--	--------------------------------	--	--



		<p>распространение гражданство получило в поздней Римской империи.</p> <p>3.Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>-Сегодня гражданин Российской Федерации – это человек, который принадлежит РФ, подчиняется законам нашей страны и имеет определенные права и обязанности.</p> <p>-Почитайте материал учебника на странице 108. Затем с соседом по парте выпишите, какие права и обязанности есть у гражданина РФ.</p> <p>-Давайте проверим себя. На доске две схемы: права и обязанности гражданина РФ. Сравните ваши ответы со схемами.</p> <p>-Когда вы читали в учебнике, обратили внимание, с какого возраста гражданин РФ в полной мере обладает своими правами?</p> <p>-Молодцы, верно! До этого времени у маленьких граждан РФ больше прав, чем обязанностей</p>				
<b>IV. Первично осмыслени</b>	Закрепить полученные знания, проана	-Ребята, послушайте поговорки: «Моя хата с краю, ничего не знаю», «Мое дело – сторона», «После нас – хоть потоп».	Слушают учителя  Высказыв	Фронтальная, парная, индивидуальная	Словесные, частично-поисковые,	15

<p><b>е и закрепление изученного</b></p>	<p>лизируют примеры проявления гражданской ответственности.</p>	<p>-Как думаете, можно подобрать поговорки сказать о настоящих гражданах РФ? Почему?          -Откройте в учебнике страницу 109. Давайте прочитаем примеры. Кто начнет?          -Ребята, как думаете, этот пример можно расценивать как пример гражданственности? Почему?          -Кто хочет прочитать второй пример?          -Ребята, как думаете, этот пример можно расценивать как пример гражданственности? Почему?          -Кто прочитает третий пример?          -Ребята, как думаете, этот пример можно расценивать как пример гражданственности? Почему?          -Рубрику «Путешествие в прошлое» прочитайте самостоятельно.          -Закончили? Как считаете, почему на памятнике Минину и Пожарскому надпись «гражданам»</p>	<p>ают предположения          Один ученик читает, Высказывают предположения          Один ученик читает Высказывают предположения          Один ученик читает, другие слушают.          Высказывают предположения          Читают материал учебника. Высказывают предположения</p>		<p>практические</p>	
<p><b>V. Итоги урока . Рефл</b></p>	<p>Способствуют осуществлению</p>	<p>-Итак, ребята, сегодня мы с вами познакомились с понятием гражданство и гражданин.          -Какие еще новые</p>	<p>Высказывают предположения          Высказыв</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Словесные, частично-поисковые</p>	<p>5</p>

<b>ексия</b>	рефлек сии, опреде лению достиж ения цели урока	знания получили? -Ребята, как считаете, мы достигли цели, которую поставили в начале урока? -Согласитесь ли вы с моим мнением, что гражданином России может быть только небезразличный к своей стране человек, который соблюдает обязанности и права, радуется успехам РФ, вместе со страной переживает беды и готов всегда прийти России на помощь?	ают предполо жения  Высказыв ают предполо жения			
<b>Дома шнее задан ие</b>	Проинс трукти ровать по выполн ению домаш него задания	-Дома я предлагаю вам письменно ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя», а также по желанию составить схемы «Права и обязанности гражданина России»	Записыва ют, задают уточняю щие вопросы	Фронтал ьная	Слове сные	1

9 класс.

*Тема урока:* «Гражданские правоотношения».

*Цель:* познакомить обучающихся с сущностью гражданского права, гражданственных правоотношений. Познакомить с особенностями гражданственных отношений в несовершеннолетнем возрасте. Способствовать навыку изучать и анализировать нормативно-правовые документы (Гражданский кодекс РФ). Развивать навыки анализировать различные правовые ситуации.

*Основные понятия:* гражданское право, правоотношения, эмансипация, гражданская дееспособность.

*Методы обучения:* словесные (беседа, рассказ учителя), наглядные (ознакомление с информацией учебника, изучение нормативно-правовой документации), частично-поисковый (проблемная ситуация).

*Формы обучения:* фронтальная, парная, индивидуальная.

*Оборудование:* учебник, схема «Правовая дееспособность гражданина РФ в разном возрасте» (Приложение 2).

*Планируемые результаты:*

1. Личностные: проявление познавательного интереса к предмету обществознание и изучаемой теме.
2. Регулятивные: формулирование темы урока, определение цели и задач урока, планирование собственной деятельности.
3. Познавательные: развитие умений анализировать познавательные объекты (работа с понятиями).
4. Коммуникативные: формирование навыка высказывать свое мнение по теме урока, отстаивать свою точку зрения.

#### Ход урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность Учеников	Формы организации	Методы обучения	Время
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	Подготовить учеников к уроку, настроить на рабочий лад	-Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке нас ждет много новой интересной и полезной информации. -Вы готовы? Тогда присаживайтесь.	Здороваясь, слушают учителя, готовятся к уроку	Фронтальная	Словесные	1
<b>II. Актуализация</b>	Вспомнить знания, полученные	-Подскажите, какой раздел мы сейчас изучаем? -Какую последнюю	-Право. -Права и свободы человека	Фронтальная	Словесные, частично-	3

<b>знаний</b>	<p>на последних уроках, подвести к новой теме</p>	<p>тему по обществознанию вы изучали?</p> <p>-Можете мне сказать, когда зародилось учение о гражданстве как политической категории?</p> <p>-На прошлых уроках вы узнали, что развитие учения о гражданстве достигло наибольшего расцвета в 18 веке, после великой французской революции. Какой документ тогда был принят?</p> <p>-В каком документе Российской Федерации закреплены основные права граждан нашей страны?</p> <p>-Кроме права, граждане также имеют..?</p> <p>-Откройте учебники на параграфе 16, страница 123. Какая у нас сегодня тема урока?</p> <p>-Молодцы, некоторые из вас верно ответили, что людей, живущих в одной стране, называют ее гражданами.</p> <p>-Можете предположить, какая цель сегодняшнего урока?</p> <p>-Верно! Приступаем к уроку!</p>	<p>и граждане на.</p> <p>-В Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>- Декларация прав человека и граждане на</p> <p>-В конституции России</p> <p>- Обязанности</p> <p>- Гражданские правоотношения</p> <p>- Выяснить, какими гражданскими правоотношениям и могут быть связаны граждане РФ</p>		<p>поисковые</p>	
<b>III. Этап полу</b>	<p>Познакомить ученик</p>	<p>-Гражданское право – это одна из многочисленных сфер</p>		<p>Фронтальная, парная,</p>	<p>Словесные, части</p>	<p>20</p>

<p><b>чени я новог о знани я</b></p>	<p>ов с поняти ем гражда нское право, гражда нские правоо тношен ия, гражда нский кодекс РФ, гражда нская дееспос обность , эманси пация</p>	<p>права. Первоначально давайте рассмотрим, что же оно означает. Итак, гражданское право – это отрасль права, включающая в себя совокупность юридических норм, которые регулируют на началах равенства и автономии воли сторон имущественные и личные неимущественные отношения. -Давайте запишем это определение в тетради. -Сейчас в парах с соседом по парте прочитайте материал учебника на странице 124, какие вопросы общественных отношений регулирует гражданское право. Затем с соседом по парте выпишите, основные виды этих отношений в виде схемы или кластера. -Давайте проверим себя. На доске схема «Виды гражданских отношений». Сравните ваши схемы с ней. -Итак, мы выяснили основные виды гражданских отношений. Следующий немаловажный фактор гражданского права – это те отношения, которые им</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Записыва ют определе ние.</p> <p>-Читают и обсужда ют.</p> <p>Осуществ ляют проверку.</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Читают материал учебника</p>	<p>индивид уальная</p>	<p>чно- поиск овые, практ ическ ие</p>
--	--	---	--	----------------------------	--

	<p>регулируются. Согласно гражданскому праву регулируются вопросы между равными сторонами, отношения которых основаны на равенстве и автономии воли сторон.</p> <p>-Почитайте самостоятельно на странице 125 особенности гражданских правоотношений.</p> <p>-Хочу обратить ваше внимание на то, что гражданские правоотношение, в основном, и права, и обязанности сторон взаимоотношений.</p> <p>Например, если вы обратились к парикмахеру, то ваше право – получить услугу, а обязанность – ее оплатить. Также и парикмахер: право – получить оплату за свою работу, обязанность – выполнить ее качественно.</p> <p>Так было не всегда. Еще в Древней Греции и Древнем Риме гражданство подразумевало исключительно обязанности граждан: платить сборы, защищать город и т.д., а прав не было вовсе.</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p>		
--	---	--------------------------------	--	--

	<p>-Давайте обратимся к изучению видов договорных отношений, согласно гражданскому праву. Почитайте в учебнике на странице 127, какие виды сделок существуют.</p> <p>-Кто хочет ответить: договоры могут быть заключены в письменном или устном виде?</p> <p>-Что может повлечь за собой невыполнение условий гражданско-правового договора?</p> <p>-С какого возраста гражданин может выступать как полностью дееспособный?</p> <p>-Молодцы, верно! До этого времени граждане РФ обладают частичной гражданской дееспособностью, либо недееспособны.</p> <p>Давайте по материалам учебника на страницах 128-129 заполним таблицу.</p> <p>-Однако, ребята, согласно гражданскому кодексу РФ, уже с 16 лет подросток может обладать полной гражданской дееспособностью. В каких условиях это возможно, прочитает в учебнике в выдержке из ГК РФ.</p>	<p>-И в письменном, и в устном.</p> <p>- Ответственность.</p> <p>-С 18 лет.</p> <p>Читают.</p> <p>Заполняют таблицу на доске</p> <p>Один ученик читает, другие слушают</p> <p>Дописыва</p>		
--	---	--	--	--



		-Внесем данный пункт в таблицу	ют			
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	Закрепить полученные знания, проанализировать примеры регулирования взаимоотношений по гражданскому праву.	-Итак, мы с вами познакомились с основами гражданских правоотношений. Сейчас предлагаю в парах с соседом по парте прочитать и обсудить примеры, представленные в учебнике, на странице 130-131. Определите участников правовых отношений, роли граждан, а также уточните, как можно определить, что данные гражданские отношения регулируются именно ГК РФ.	Читают материал учебника.  Высказывают предположения	Фронтальная, парная, индивидуальная	Словесные, частично-поисковые, практические	15
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Способствовать осуществлению рефлексии, определению достижения цели урока	-Итак, ребята, сегодня мы с вами познакомились с понятием гражданских правоотношений, узнали его сущность для граждан России. -Какие еще новые знания получили? -Ребята, как считаете, мы достигли цели, которую поставили в начале урока? -Какие виды гражданско-правовых отношений доступны несовершеннолетним гражданам?	Высказывают предположения  Высказывают предположения  Высказывают предположения	Фронтальная, индивидуальная	Словесные, частично-поисковые	5
<b>Домашнее задание</b>	Проинструктировать по	-Дома я предлагаю вам письменно ответить на вопросы со страницы 131 (1 и 5).	Записывают, задают	Фронтальная	Словесные	1

	выполнению домашнего задания	По желанию, устно ответить на вопросы 2,3,4	уточняющие вопросы			
--	------------------------------	---	--------------------	--	--	--

10 класс.

*Тема урока:* «Гражданин Российской Федерации».

*Цель:* познакомить обучающихся с понятием гражданин, условиями получения гражданства в Российской Федерации, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации.

*Основные понятия:* гражданин, гражданство, права и обязанности гражданина РФ.

*Методы обучения:* словесные (беседа, рассказ учителя), наглядные (изучение схемы, ознакомление с информацией учебника), частично-поисковый (проблемная ситуация).

*Формы обучения:* фронтальная, парная, индивидуальная.

*Оборудование:* учебник, тетради, схема «Основания приобретения гражданства РФ» (Приложение 3).

*Планируемые результаты:*

1. Личностные: проявление познавательного интереса к предмету обществознания и изучаемой теме.
2. Регулятивные: формулирование темы урока, определение цели и задач урока, планирование собственной деятельности.
3. Познавательные: развитие умений анализировать познавательные объекты (работа с понятиями).
4. Коммуникативные: формирование навыка высказывать свое мнение по теме урока, отстаивать свою точку зрения.

Ход урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы организации	Методы обучения	Время
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	Подготовить учеников к уроку, настроить на рабочий лад	-Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке нас ждет много новой интересной и полезной информации. -Вы готовы? Тогда присаживайтесь.	Здороваюсь, слушают учителя, готовятся к уроку	Фронтальная	Словесные	1
<b>II. Актуализация знаний</b>	Вспомнить знания, полученные на последних уроках, подвести к новой теме, определить цель урока.	-Подскажите, какой раздел мы сейчас изучаем?  -Какую последнюю тему по обществознанию вы изучали?  -Можете мне сказать, какую основную информацию получили на последних уроках?  -Одно из ключевых понятий в правовых отношениях между человеком и обществом – это гражданство. Вы знаете, что такое гражданство? -Да, ребята, в разных источниках гражданство трактуется по-разному. Однако, в науке обществознания гражданство	- Правовое регулирование общественных отношений  - Правовое воспитание  -Что знание своих прав и обязанностей важно для успешной жизни в обществе Высказывают предположения	Фронтальная	Словесные, частично-поисковые	3

		<p>рассматривают как устойчивую правовую связь лица с государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Важно понимать, что гражданство не ограничивается исключительно юридическими правоотношениями, а также включает связи с обществом и государством морально-нравственные и психологические. Основные характеристики «гражданства» и «гражданина»: равенство и свобода.</p> <p>-Сегодня тема нашего урока «Гражданин РФ».</p> <p>-Можете предположить, какая цель сегодняшнего урока?</p> <p>-Верно! Приступаем к уроку!</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>- Выяснить, кто может быть гражданином РФ</p>			
<b>III. Этап получения нового знания</b>	<p>Познакомить учеников с понятием гражданства РФ, условиями</p>	<p>-Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Гражданство РФ гарантирует человеку соблюдение его прав, а также предполагает соблюдение</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная</p>	<p>Словесные, частично-поисковые, практические</p>	<p>20</p>

	<p>получения гражданства России</p>	<p>гражданином определенных обязанностей.  -Хочу отметить, что не всегда так было. Несмотря на то что основные характеристики «гражданства» и «гражданина»: равенство и свобода, в Древней Греции у граждан были только обязанности по отношению к государству, но не было никаких прав. А в Афинах гражданство могли получить исключительно коренные афинские мужчины, достигшие восемнадцати лет и прошедшие многоступенчатую процедуру проверки. В Древнем Риме уделялось больше внимания формально-юридической стороне вопросу о гражданстве. Сегодня же граждане в равной степени обладают как обязанностями, так и правами.  -Предлагаю вам почитать материал учебника о том, какими привилегиями обладают граждане России. Откройте страницу 229 и прочитайте.</p>	<p>Читают материал учебника</p> <p>Изучают схему</p>		
--	-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>-А теперь давайте разберемся, какие же есть основания для приобретения гражданства Российской Федерации. Посмотрите на схему на экране. Гражданство РФ получают при рождении, если оба родителя или один из них является гражданином России. Во-вторых, гражданство России может получить лицо, достигшее 18 лет и проживающее на территории РФ непрерывно в течении 5 лет. Важно отметить, что в этом случае необходимыми условиями приема в гражданство является согласие человека соблюдать конституцию и законодательство Российской Федерации, иметь законные источники дохода, а также владение русским языком.</p> <p>-Кто еще может стать гражданином РФ, прочитайте в учебнике на странице 231.</p> <p>-Итак, кто может мне сказать, беженцы могут получить гражданство РФ?</p> <p>-А ветераны Великой Отечественной войны?</p>	<p>Читают материал учебника</p> <p>-Да, могут.</p> <p>-Тоже.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>-Что такое оптация?  -Как вы прочитали, в России у граждан РФ и граждан других государств есть одинаковые условия защиты их прав.  -А сейчас предлагаю поработать в парах с соседом по парте, прочитать материал учебника на страницах 231-232, а затем в тетрадях заполнить таблицу «Права и обязанности гражданина РФ».  -Ребята, кто хочет зачитать права граждан РФ?  -А кто зачитает обязанности?</p>	<p>-Форма приобретения гражданства в связи с территориальными и изменениями.   Читают материал учебника, заполняют в парах таблицу   Отвечают фронтально</p>			
<p><b>IV. Первое осмысление и закрепление изученного</b></p>	<p>Закрепить полученные знания, проанализировать примеры регулирования взаимоотношений по гражданскому праву.</p>	<p>-Итак, мы с вами познакомились с условиями приобретения гражданства Российской Федерации, изучили основные права и обязанности граждан РФ. Сейчас предлагаю в парах с соседом по парте прочитать и обсудить одну из основных обязанностей граждан России – воинскую. Прочитайте про это в учебнике, на странице 232-236. Законспектируйте основные положения. Ребята, особенно мальчики, эта</p>	<p>Читают материал учебника, конспектируют</p>	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная</p>	<p>Словесные, частично-поисковые, практические</p>	<p>15</p>

		информация для вас имеет важное значение, поскольку скоро вам всем исполнится 18 лет и придет время выполнить свою воинскую обязанность как граждан России.				
<b>У. Итог и урока . Рефлексия</b>	Способствуют осуществлению рефлексии, определению достижений цели урока	-Итак, ребята, сегодня мы с вами познакомились с условиями вступления в гражданство Российской Федерации, узнали права и обязанности граждан России. -Какие еще новые знания получили? -Ребята, как считаете, мы достигли цели, которую поставили в начале урока? -Какие права и обязанности граждан РФ наиболее запомнились?	Высказывают предположения	Фронтальная, индивидуальная	Словесные, частично-поисковые	5
<b>Домашнее задание</b>	Проинструктировать по выполнению домашнего задания	-Дома я предлагаю вам письменно ответить на вопросы со страницы 239 (1-3). По желанию, написать эссе «Я бы в армию пошел...»	Записывают, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Словесные	1

Таким образом, нами разработаны три технологические карты уроков обществознания: на тему «Гражданин России» для 5 класса, цель которого заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с понятием гражданин, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации в детском и взрослом возрасте; для 9 класса на тему «Гражданские



правоотношения», цель которого: познакомить обучающихся с сущностью гражданского права, гражданственных правоотношений. Познакомить с особенностями гражданственных отношений в несовершеннолетнем возрасте. Способствовать навыку изучать и анализировать нормативно-правовые документы (Гражданский кодекс РФ). Развивать навыки анализировать различные правовые ситуации; для 10 класса на тему «Гражданин Российской Федерации», цель: познакомить обучающихся с понятием гражданин, условиями получения гражданства в Российской Федерации, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации.

### **2.3. Результаты апробации уроков обществознания по изучению гражданства**

Уроки обществознания проводились, согласно календарно-тематическому планированию учителя истории и обществознания.

Было проведено три урока:

- «Гражданин России» в 5 классе;
- «Гражданские правоотношения» в 9 классе;
- «Гражданин Российской Федерации» в 10 классе.

Во время уроков знакомили обучающихся с понятиями «гражданство», «гражданин», а также характеристиками этих понятий на современном этапе и в Древней Греции и Древнем Риме. Уделяли внимание тому, как понятие «гражданство» понимается с точки зрения науки обществознания, проводили параллель с характеристиками гражданства на современной этапе и в Древнем мире. Уточняли, что первоначально в Древней Греции и Древнем Риме гражданство могли получить лишь определенные категории жителей городов, а также то, что гражданство в древности предусматривало исключительно обязанности граждан, а правами никакими они не обладали.

На уроках применяли различные методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ учителя);
- наглядные (изучение схемы, ознакомление с информацией учебника);
- частично-поисковый (проблемная ситуация).

Также применяли различную форму организации деятельности обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Использовали на уроках различные средства наглядности: схемы, таблицы, а также нормативно-правовые документы: Конституцию, гражданский кодекс РФ и т.д.

Важно отметить, что тема гражданства вызывала интерес у обучающихся. Так, пятиклассники вспоминали, что изучали об этом на уроках истории. В 9 и 10 классах наибольший интерес вызвали вопросы получения гражданства и права граждан РФ.

Таким образом, все уроки обществознания были успешно проведены. Тема гражданства оказалась интересной для обучающихся, особенно в сравнение с тем, как гражданство понималось в Древнем мире. Старшеклассники больше внимания уделяли изучению прав граждан Российской Федерации.

Итак, в ходе практической части исследования нами установлено следующее:

Во-первых, анализ школьного курса «Обществознания» по УМК Л.Н. Боголюбова позволил выявить положительные черты и дефицит изучения гражданства. Установили, что данной теме уделяется небольшое внимание, при этом довольно хорошо тема представлена в словарики учебника для 9 класса. В целом, несмотря на то, что за период с 5 по 11 класс на изучение гражданства выделено всего 4 учебных часа, основные понятия и важнейшие сведения представлены в курсе обществознания.

Во-вторых, нами разработаны три технологические карты уроков обществознания: на тему «Гражданин России» для 5 класса, цель которого заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с понятием гражданин,

основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации в детском и взрослом возрасте; для 9 класса на тему «Гражданские правоотношения», цель которого: познакомить обучающихся с сущностью гражданского права, гражданственных правоотношений, познакомить с особенностями гражданственных отношений в несовершеннолетнем возрасте, способствовать навыку изучать и анализировать нормативно-правовые документы (Гражданский кодекс РФ), развивать навыки анализировать различные правовые ситуации; для 10 класса на тему «Гражданин Российской Федерации», цель: познакомить обучающихся с понятием гражданин, условиями получения гражданства в Российской Федерации, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации.

Все уроки обществознания были успешно проведены. Тема гражданства оказалась интересной для обучающихся, особенно в сравнение с тем, как гражданство понималось в Древнем мире. Во время уроков знакомили обучающихся с понятиями «гражданство», «гражданин», а также характеристиками этих понятий на современном этапе и в Древней Греции и Древнем Риме. На уроках были предусмотрены различные методы обучения: словесные (беседа, рассказ учителя), наглядные (изучение схемы, ознакомление с информацией учебника), частично-поисковый (проблемная ситуация), а также различная форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная. Старшеклассники больше внимания уделяли изучению прав граждан Российской Федерации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, можно резюмировать, что цель достигнута: выявлены особенности изучения гражданства как историко-политического феномена на уроках обществознания.

Решены все задачи исследования.

Во-первых, установили, что под гражданством в обществознании рассматривают как устойчивую правовую связь лица с государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Важно понимать, что гражданство не ограничивается исключительно юридическими правоотношениями, а также включает связи с обществом и государством морально-нравственные и психологические.

Выделяют четыре типа гражданства в зависимости от того, как и в какой мере индивид принимает гражданство конкретной страны: ответственное; дереликционное; пассивно-конформистское; деструктивно-агрессивное. В последние годы все чаще встает вопрос о возникновении полноправного гражданства, которое предполагает достижение национального согласия, поскольку гражданин-индивид обладает гражданской идентичностью.

Во-вторых, выявили, что гражданство как политико-исторический феномен берет начало в античные времена, когда были предприняты первые попытки сформулировать основные характеристики «гражданства» и «гражданина»: равенство и свобода, однако, данный период отличается тем, что у индивида были только обязанности по отношению к государству, но никаких прав.

В-третьих, установили, что изучение на уроках обществознания гражданства как историко-правового феномена может происходить в различных формах и методах. Приоритетными считаются групповые и индивидуальные формы организации ученической деятельности. Целесообразно использовать нормативно-правовые акты и дополнительные

источники. Эффективно применение различных возможностей информационно-технических технологий для демонстрации иллюстраций, фото- и видеоматериалов. Также при изучении гражданства может быть использован метод проектов.

В-четвертых, анализ школьного курса «Обществознания» по УМК Л.Н. Боголюбова позволил выявить положительные черты и дефицит изучения гражданства. Установили, что данной теме уделяется небольшое внимание, при этом довольно хорошо тема представлена в словарики учебника для 9 класса. В целом, несмотря на то, что за период с 5 по 11 класс на изучение гражданства выделено всего 4 учебных часа, основные понятия и важнейшие сведения представлены в курсе обществознания.

В-пятых, нами разработаны три технологические карты уроков обществознания: на тему «Гражданин России» для 5 класса, цель которого заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с понятием гражданин, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации в детском и взрослом возрасте; для 9 класса на тему «Гражданские правоотношения», цель которого: познакомить обучающихся с сущностью гражданского права, гражданственных правоотношений, познакомить с особенностями гражданственных отношений в несовершеннолетнем возрасте, способствовать навыку изучать и анализировать нормативно-правовые документы (Гражданский кодекс РФ), развивать навыки анализировать различные правовые ситуации; для 10 класса на тему «Гражданин Российской Федерации», цель: познакомить обучающихся с понятием гражданин, условиями получения гражданства в Российской Федерации, основными правами и обязанностями граждан Российской Федерации.

В-шестых, все уроки обществознания были успешно проведены. Тема гражданства оказалась интересной для обучающихся, особенно в сравнение с тем, как гражданство понималось в Древнем мире. Во время уроков знакомили обучающихся с понятиями «гражданство», «гражданин», а также

характеристиками этих понятий на современном этапе и в Древней Греции и Древнем Риме.

На уроках были предусмотрены различные методы обучения: словесные (беседа, рассказ учителя), наглядные (изучение схемы, ознакомление с информацией учебника), частично-поисковый (проблемная ситуация), а также различная форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная. Старшеклассники больше внимания уделяли изучению прав граждан Российской Федерации.

Итак, гипотеза исследования нашла подтверждение: изучение гражданства на уроках обществознания будет более эффективным в том случае, если:

- будет учитываться исторический аспект развития понятия гражданства;
- будут применяться различные современные методы обучения обществознанию;
- будут использованы примеры из основ российской гражданственности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 No751).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
4. Калуцкая, Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл.: методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калуцкая. – М.: Дрофа, 2019. – 271 с. – Российский учебник.
5. Кузина Д.В. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата // под ред. Соболевой О.Б. – М.: Издательство Юрайт – 2019 – 474 с.
6. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов/ Сост. М.И. Лескинен, И.П. Клевитова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 72 с.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с. – Академический школьный учебник.

### Литература:

8. Боголюбов, Л.Н. Обществознание в современной школе. Актуальные вопросы теории и методики / Л.Н. Боголюбов – М., 2013.
9. Боков, Ю.А. К вопросу об использовании понятий «гражданин» и «подданный» в правовых и научных источниках / Ю.А. Боков // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.
10. Гаджиев, Г.А. Онтология права (критическое исследование юридического концепта действительности): монография / Г.А. Гаджиев. – М., 2013. – 320 с.
11. Ежова, М.Ю. Гражданство как политическая категория / М.Ю. Ежова // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – № 12(77). – С. 17-21.
12. Капустин, Б. Гражданство и гражданское общество / Гос. ун-т – Высшая школа экономики; введ. ст. В.С. Малахова; прил. Т.Х. Маршалла / пер. с англ. Ю. Дергунова; под науч. Ред. А. Смирнова. – М.: Изд. дом Гос. унта – Высшей школы экономики, 2011. – 224 с.
13. Коптев, А.В. Античное гражданское общество / А.В. Коптев // Проблемы эволюции общественного строя и международных отношений в истории западноевропейской цивилизации: сборник статей под ред. Ю. К. Некрасова. – Вологда: Русь, 1997. – С. 11-30.
14. Максимова, Л.Ю. Эволюция феномена гражданства в контексте исторического развития Западной Европы / Л.Ю. Максимова // Вестник МГИМО. – 2017. – №6 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-fenomena-grazhdanstva-v-kontekste-istoricheskogo-razvitiya-zapadnoy-evropy> (дата обращения: 11.03.2022).
15. Малахов, В.С. Гражданство как концепт и институт: что, как и зачем изучать? / В.С. Малахов // Гражданство и иммиграция:



- концептуальное, историческое и институциональное измерение / под ред. В.С. Малахова, А.Ф. Яковлевой. – М., 2013. – 43 с.
16. Малахов, В.С. Трансформации гражданства в условиях массовой иммиграции: концептуальный аспект / В.С. Малахов // Социологические исследования. 2013. № 6. С. 42–47.
17. Утченко, С.Л. Политические учения Древнего Рима. / С.Л. Утченко. – М., 1977. – 257 с.
18. Фан, И.Б. Античные модели гражданства / И.Б. Фан // Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения Российской Академии наук. – 2002. – № 3. – С. 92–107
19. Брубейкер, В. Именем нации: размышления о национализме и патриотизме / пер. М. Лоскутовой // Ab Imperio. – 2006. – №2. – С. 59–79.
20. Иванова, Л.Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания / Л.Ф. Иванова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.
21. Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.
22. Калущая, Е.К. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях / Е.К. Калущая // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8.
23. Калущая, Е.К. Реализация компетентного подхода в преподавании права / Е.К. Калущая // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 8.
24. Корнетов, Г. Б. Трудовая школа Георга Кершенштейнера / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 102-108.
25. Крючкова, Е.А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) / Е.А. Крючкова, Э.М. Амбарцумова, И.А. Лобанов,

- О.А. Французова // Наука и школа. – 2018. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-raboty-s-tekstami-v-sotsialno-gumanitarnyh-distsiplinah-obschestvoznanie-istoriya-geografiya> (дата обращения: 01.03.2022).
26. Лискова, Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания / Т.Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3.
27. Малахов, В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. / В. Малахов. – М: Новое литературное обозрение, 2014. – 227 с.
28. Матвеев, А.И. Изучение вопросов права в курсе обществознания / А.И. Матвеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 2.
29. Матвеева, И.В. Формирование гражданской позиции обучающихся на уроках обществознания: из опыта работы учителя / И.В. Матвеева. – URL: [https://znanio.ru/media/statya\\_formirovanie\\_grazhdanskoj\\_pozitsii\\_obuchayuschih\\_na\\_urokakh\\_obschestvoznaniya-364024](https://znanio.ru/media/statya_formirovanie_grazhdanskoj_pozitsii_obuchayuschih_na_urokakh_obschestvoznaniya-364024) (дата обращения: 01.03.2022).
30. Мацакян, М. Г. Курс обществознания как предмет практического применения права у школьников / М. Г. Мацакян, В. А. Тимофеев // Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 1. – № 22. – С. 235-238.
31. Особенности уроков истории (обществознания) по ФГОС – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-7082> (дата обращения: 01.03.2022).
32. Патрушев, С.В. Граждане и политические практики в современной России: воспроизводство и трансформация институционального порядка. / С.В. Патрушев, П.В. Панов – М., 2011. – 318 с.

33. Радченко, В.И. Публичная власть и обеспечение государственной целостности Российской Федерации (конституционно-правовые проблемы). / В.И. Радченко – Саратов, 2003. – С.27.
34. Хабермас, Ю. Постанциональная констелляция и будущее демократии / Ю. Хабермас // Логос. –2003 – № 4-5 (39) – С. 105–152.
35. Щуринова, И.А. Формирование базовых понятий на уроках истории и обществознания: междисциплинарный подход / И.А. Щуринова, Е.И. Белянкова// Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-bazovyh-ponyatiy-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-mezhdistsiplinarnyy-podhod> (дата обращения: 01.03.2022).

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1.

### Схемы «Обязанности гражданина РФ» и «Права гражданина РФ» для урока обществознания в 5 классе



### Конституционные обязанности человека и гражданина (на примере Российской Федерации)



Схема «Правовая дееспособность гражданина РФ в разном возрасте» для урока обществознания в 9 классе

**3. Граждане как субъекты ГПО**  
**Виды дееспособности**

<b>А</b>	<b>Полная недееспособность</b> – малолетние дети в возрасте до 6 лет; недееспособные по решению суда
<b>Б</b>	<b>Частичная дееспособность</b> - 6-14 лет (ст. 28 ГКРФ) <b>Неполная дееспособность</b> - 14-18 лет (ст.26 ГКРФ) <b>Ограниченная дееспособность</b> - по решению суда
<b>В</b>	<b>Полная дееспособность</b> – совершеннолетние с 18 лет; признанные совершеннолетними по эмансипации с 16 лет (п. 1 ст. 21 ГКРФ)

Схема «Основания приобретения гражданства РФ» для урока  
обществознания в 10 классе

