

Институт психолого – педагогического образования
Кафедра психологии

ТИХОНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

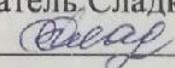
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

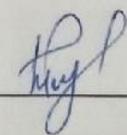
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
28.05.2022 

Руководитель
старший преподаватель, Сладкова И.А.
28.05.2022 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
28.05.2022 

Обучающийся
Тихонова Т.С.
28.05.2022 

Дата защиты
29.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	7
1.1. Понятие готовности к школьному обучению в психолого- педагогической литературе	7
1.2. Сущность мотивационной готовности к школьному обучению	12
1.3. Развитие мотивационной готовности к школьному обучению в старшем дошкольном возрасте	20
Выводы по главе 1	27
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
2.1. Описание организации и методик исследования	28
2.2. Результаты констатирующего эксперимента	29
2.3. Программа развития мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	36
2.4. Оценка результативности программы развития мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	53
Выводы по главе 2	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65

ВВЕДЕНИЕ

Формирование готовности детей к обучению в школе в настоящее время становится все актуальнее. Это связано с увеличением числа детей не готовых к школе. По некоторым данным число неготовых к школьному обучению в городских школах составляет 10-50 %, а в сельских – 75-90 %. Необходимо отметить, что среди детей не готовых к обучению в школе многие умеют читать, писать и владеют счетом. Тем не менее у таких детей возникают трудности с учебой [1].

Рассматривая проблему готовности детей к обучению в школе следует отметить, что она традиционно находилась в сфере научных интересов ведущих психологов нашей страны. В отечественной литературе имеется значительное количество работ, целью которых является изучение проблемы готовности детей к школьному обучению: М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская и др. Исследованием мотивационной (личностной, социально-психологической) готовности занимались Ш.А. Амонашвили, Л.В. Артемова, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, В.К. Котырло и др., которые особо в структуре психологической готовности к обучению в школе выделяют значимость мотивационного компонента, а также утверждают, что мотивационный компонент выступает не только как составляющая структуры учебной деятельности, но и в целом воспитания.

Актуальность проблемы мотивационной готовности к систематическому обучению детерминирована также и ростом числа «немотивированных» детей (Г.Н. Жаворонков, И.А. Невский, Ю.И. Юричка). Специалисты считают, что проблема неуспевающих в школе детей выходит за рамки психологической проблемы и становится одной из актуальных и трудно решаемых социальных проблем. Ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в школу, среди которых все чаще

попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы.

Дошкольное детство является базой для формирования у маленького человека психологической готовности, в том числе и мотивационной, к школьному обучению как одному из факторов, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию личности. Адекватным средством выражения актуальной потребности в получении знаний, развитии умений и способностей является речь. Поэтому компонент «мотивационная готовность ребенка к школе» на сегодняшний день является значительным аспектом в развитии дошкольника и имеет социальный заказ со стороны родителей и педагогов.

Сложившаяся социальная ситуация определяет, таким образом, необходимость поиска эффективных методов и средств, способствующих формированию у детей мотивационного компонента готовности к школьному обучению.

Обозначенные явления обусловили постановку проблемы исследования, которая состоит в недостаточном освещении особенностей развития мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ по проблеме мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.
2. Провести эмпирическое исследование уровня мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать, реализовать программу развития мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и проверить ее результативность.

Объект исследования – мотивационная готовность к школьному обучению.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что развитие мотивационной готовности к школьному обучению будет более эффективным, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия в дошкольной образовательной организации:

- вовлечение детей в игровую деятельность на тему «Школа»
- реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий с приемами и методами сказкотерапии, направленные на формирование внутренних мотивов учения, внутренней позиции школьника и положительного эмоционального отношения к школе.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- системный подход (П.К. Анохин, В.Н. Бехтерев, В.А. Ганзен, Е.П. Ильин, Б.Ф. Ломов, Ж.Пиаже, В.Д. Шадриков и др.)
- субъектно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- научные положения о формировании готовности ребенка к обучению в школе (Л. А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова),
- теория мотивации (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев).

Методы исследования:

- теоретический - теоретический анализ, синтез и обобщение литературы по проблеме исследования;
- эмпирические - тестирование, опрос
- количественно-качественный анализ полученных данных.

Методики исследования:

- методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»

Т.А. Нежной

- тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера;

- методика «Определение мотивов учения старших дошкольников» (М. Р. Гинзбург).

База исследования: исследование проводилось на базе МДОУ№ XX. г. Красноярска. В исследовании принимали участие: 40 детей в возрасте 6-7 лет, посещающих подготовительную группу, из них 20 детей составляют экспериментальную группу, посещают группу «Акулята» и 20 детей составляют контрольную группу, посещают подготовительную группу «Пингвинчики».

Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений, содержит таблицы и гистограммы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Понятие готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

Психологическая готовность к обучению в школе является важнейшей составляющей общей готовности и отражает уровень развития у него ряда психологических характеристик. Каковы наиболее важные психологические характеристики, разные авторы считают по-разному. Так, В.С. Мухина утверждает, что в основе готовности к школьному обучению лежит желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального развития ребенка, а также возникновение у него внутренних противоречий, определяющих мотивацию к учебной деятельности. Д. Б. Эльконин полагал, что важнейшим показателем готовности является уровень усвоения социальных отношений.

Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым. Понятие готовности к обучению в школе (школьной готовности) применимо к учению на протяжении всех школьных лет, хотя его обычно используют в отношении начальных классов, от подготовительного до третьего. Школьную готовность можно определить, как способность ребенка успешно отвечать когнитивным, социальным, физическим и эмоциональным ожиданиям, связанным с посещением школы [55].

Существующие определения психологической готовности совпадают по многим параметрам. По мнению И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцкого, «психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной,

интеллектуальной сфер и сферы произвольности». Готовность – это определенный уровень психического развития человека. Не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. Причем неправильно суживать его исключительно до «готовности к школе».

Каждая новая ступень жизни требует от ребенка определенной готовности – готовности включаться в ролевые игры, готовности отправиться без родителей в лагерь, готовности обучаться в вузе. Если ребенок в силу проблем своего развития не готов вступать в развернутые отношения с другими детьми, он не сможет участвовать в ролевой игре. Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей [10].

Значительный вклад в проблему готовности к учебной деятельности внес Л.С. Выготский. Необходимо отметить, что ученый не отрывал школьного обучения от предыдущего этапа развития. Л.С. Выготский считал, что предпосылки к определенному типу, виду и уровню обучения должны закладываться на предыдущем этапе развития, а также, что развитие высших психических функций – это предпосылка для школьного образования [9].

Л.И. Божович указывает, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [4]. В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [48].

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Понятие «готовность к школе» в ряде исследований определяется, как «школьная зрелость». Так, под школьной зрелостью А.Г. Бабаева и В.А. Гуткина понимают «определенный комплекс параметров, который может говорить об определенной социальной и умственной зрелости ребенка, а также определенный объем умений и навыков, достаточный для начала школьного обучения» [14]

В.Г. Маралов подходит к рассмотрению готовности ребенка к школе с позиции представления о человеке как широком понятии, целостность которого определяется единством биологического, социального и личностного. Отсюда готовность к школе автор предлагает рассматривать на трех как бы надстраиваемых друг над другом уровнях: морфофункционального развития, интеллектуального развития, личностного развития. Данные уровни структурируются в три блока готовности [45].

Блок интеллектуального развития определяется по степени сформированности восприятия, мышления, памяти и воображения.

Блок личностного развития включает мотивационно-эмоциональную сферу, систему отношений ребенка к взрослым, сверстникам и самому себе.

Указанные три блока готовности к школе образуют систему так называемых потенциальных свойств, которые актуализируются непосредственно в деятельности и поведении и составляют четвертый блок - блок поведенческих характеристик. В нем автор выделяет результативный и процессуальный аспекты.

Результативный включает в себя конкретные знания, умения, поступки, продукты деятельности, а процессуальный – уровень социальной активности,

произвольности поведения (организованность, дисциплинированность, внимательность и т.д.), социальные переживания [10].

Рассмотрим структуру психологической готовности, в которой принято выделять следующие компоненты: интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационный и коммуникативный.

Г.М. Коджаспирова определяет интеллектуальную готовность как «достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребёнком знаниями, умениями и навыками в объёме стандартной программы детского сада» [26].

Л.С. Выготский одним из первых в отечественной психологии сформулировал мысль, что интеллектуальная готовность к школе заключается не столько в количественном запасе представлений ребенка, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов, т.е. в качественных особенностях детского мышления [9]. Параллельно развитию мыслительных процессов В.С. Мухина выделяет необходимость правильных и чётких знаний, которые должны быть у ребенка [48].

Охарактеризуем эмоционально-волевою готовность детей к школе.

Эмоциональная готовность – это способность на соответствующем возрасту уровне адекватно воспринимать эмоции других и выражать собственные эмоции [13].

К началу школьного обучения ребёнок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять чувствами. У него должна быть сформирована достаточная эмоциональная устойчивость (сопротивляемость возникающим препятствиям и возможным неудачам), на фоне которой и возможны личностное развитие и учебная деятельность. Уже в дошкольном возрасте ребёнок оказывается перед необходимостью преодоления трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими

внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

«Волевая готовность – это способность принять задачу, действовать по ее осуществлению, анализировать полученный результат» [13]. Волевая готовность заключается в развитии умений управлять своим поведением, способности включаться в общую деятельность, принимать систему требований, предъявляемых учителем, школой.

Т.Д. Кондратенко, В.К. Котырло, С.А. Ладывир отмечают, что по своему волевому развитию ребенок должен достичь уровня, обеспечивающего способность к преднамеренности поведения и произвольной регуляции психических процессов. Большинство детей достигает этого уровня в благоприятных условиях воспитания при наличии надлежащих физических и психических данных. Как правило, произвольное внимание, запоминание и воспроизведение, мышление и воображение развиваются к концу дошкольного возраста в той мере, в какой это необходимо для усвоения школьной программы [29].

Д.Б. Эльконин отмечал, что произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предлагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает очень трудно [55].

Таким образом, проблема волевой готовности является сложной проблемой. Трудность заключается в том, что с одной стороны произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, а с другой стороны – слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Важное место в формировании мотивационной готовности к школьному обучению имеет развитие познавательной потребности. Ее новый

уровень у старших дошкольников определяется интересом к собственно познавательным задачам. Существенный момент мотивационной готовности – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребёнка такой структуры потребностей и мотивов, «при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям». Н.И. Гуткина рассматривает мотивацию как определяющий компонент психологической готовности к обучению, а произвольность – как функцию мотивации [14].

Коммуникативный компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возрастного периода форм общения:

1) внеситуативно-личностное общение со взрослым, которое формирует у ребёнка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли Учителя и занимать по отношению к нему позицию Ученика;

2) общение с детьми, специфические отношения с ними. Учебная деятельность по сути своей коллективная. Школьники должны овладевать умениями делового общения, успешного взаимодействия, выполняя совместные учебные действия.

Таким образом, готовность к школьному обучению представляет собой необходимый для успешного начала учебной деятельности ребенка уровень развития познавательных процессов, эмоциональной, волевой сферы, навыков социального взаимодействия, а также наличие у него желания учиться.

1.2. Сущность мотивационной готовности к школьному обучению

Многие авторы (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.Д. Шадриков и др.) подчеркивают значимость именно мотивационного компонента в структуре готовности к обучению. Важно, что мотивы, являясь структурно начальным звеном деятельности, обнаруживают свое влияние на всех этапах и во всех

структурных единицах деятельности. Так, от характера мотивов зависит и выбор средств достижения результатов деятельности, и характер действий, с мотивами связаны и операции контроля и оценки полученного результата деятельности [28].

Выделение мотивационного компонента готовности к обучению имеет свою специфику, связанную с возрастными особенностями мотивационно-потребностной сферы дошкольников. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии и возникновении иерархии мотивов (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев и другие). Однако в этом возрасте учебная деятельность и ее мотивы не сформированы, складывающаяся иерархия мотивов еще весьма ситуативна [9].

Многие авторы (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.Д. Шадриков и др.) отмечают важность именно мотивационного компонента в структуре готовности к обучению. Известно, что мотивы, будучи основой деятельности, оказывают значимое влияние на всех этапах и во всех структурных единицах деятельности. Например, от характера мотивов зависит и выбор средств достижения результатов деятельности, и характер действий, с мотивами связаны рефлексия и оценка полученного результата деятельности [9, 14, 49].

Мотивационная готовность к школе служит предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, является принятым им «позиции школьника», а так же основной для восприятия школьного материала, в случае при низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Л.И. Божович выделяет внешнюю и внутреннюю готовность к школьному обучению. Где внутренние мотивы носят лично значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется высокой познавательной активностью ребенка в процессе обучения, овладение знаниями является и мотивом и целью выполнения предлагаемой взрослым деятельностью. Дошкольник непосредственно вовлечен в процесс познания,

и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием предлагаемых взрослым знаний выступает средством достижения других целей (получение вознаграждения, подчинение требованиям взрослого, получение похвалы и признание товарищей). При внешней мотивации дошкольник, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего [4].

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения у него этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание детей поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение школьника и, с другой стороны, развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое.

Большинство психологов, занимавшихся изучением учебной мотивации первоклассников, приходят к выводу, что наиболее часто встречаются у детей широкие социальные мотивы. Разные авторы относят к ним следующие мотивы:

- мотив важности образования (Л.И. Божович);
- мотив понимания важности и нужности учения (Р.А. Жданова);
- мотив долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;
- мотив самоопределения (понимание значимости знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.д.) и самосовершенствования (получить развитие в результате чтения и т.п.) (М.В. Матюхина) и т.д.

На втором месте стоят узколичностные мотивы:

- мотив благополучия и престижности (М.В. Матюхина);

- мотив понуждения (Р.А. Жданова);
- мотив будущей профессии (Л.И. Божович) и т.д.

На третьем месте находятся учебно-познавательные мотивы. К учебно-познавательным мотивам Л.И. Божович относит все мотивы, связанные с интересом к учению [9].

В исследованиях С.А. Лебедевой выделяются следующие мотивы учения:

- внешние (требования родителей, приобретение школьных атрибутов);
- учебные (интерес к процессу учения);
- игровые (общение со сверстниками);
- позиционные (желание занять новую социальную позицию школьника);
- социальные (осознание общественной необходимости учения) [36].

Л.И. Божович, признавая наиболее важным в психологической готовности мотивационный план, выделила две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные с потребностью ребенка общаться с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми для ребенка умениями, навыками и знаниями [9].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков выделяли в структуре мотивационной сферы будущих первоклассников шесть групп мотивов:

1) социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);

2) учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

3) оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»);

4) позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);

5) внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»);

6) игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями») [49].

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в структуре мотивационной готовности ребенка 5-7 лет, каждый оказывает определенное влияние на формирование и характер учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетания мотивов индивидуальны.

Л.И. Божович, В.М. Матюхина структуру учебно – познавательной мотивации ребенка представляют в виде двух групп: мотивация содержанием и мотивация процессом. Мотивация содержанием подразумевает стремление ребенка к познанию новых фактов, сути явлений, их происхождения, а мотивация процессом – сам процесс совершения действия [9].

Ребенок, готовый к школьному обучению, хочет учиться поскольку стремится занять определенную позицию в обществе, дающую возможность включиться в мир взрослых, а также поскольку у него развита познавательная потребность, которая не может быть удовлетворена дома. Синтез данных двух потребностей приводит к формированию нового отношения ребенка к окружающей действительности, которое Л.И. Божович назвала «внутренней позицией школьника» т.е. системой потребностей и

стремлений ребенка, связанных со школой, таким отношением к школе, когда причастность к ней переживается ребенком, как его собственная потребность.

Данное новообразование Л.И. Божович считала чисто историческим явлением и очень значимым, расценивая его в качестве центрального личностного позиционирования, которое характеризует структуру личности ребенка, обуславливает его поведение и деятельность, а также определяет особенности его отношений к окружающей действительности, к другим людям и к самому себе. При сформированной внутренней позиции школьника ребенок осознает школьный образ жизни как жизнь человека, который занят учебной общественно-полезной деятельностью, оцениваемой другими людьми [9].

Внутренняя позиция школьника характеризуется тем, что у ребенка наблюдается отказ от дошкольно-игровых, индивидуально-непосредственных способов действий и возникает позитивное отношение к учебной деятельности в целом, особенно к ее сторонам, непосредственно связанным с учением.

Становление внутренней позиции происходит в 2 этапа. На первом этапе появляется положительное отношение к школе, но ориентация на содержательные моменты школьной учебной деятельности отсутствуют. Ребенок выделяет лишь внешнюю формальную сторону. Многих детей привлекают в первую очередь внешние атрибуты школьной жизни: новая обстановка, яркие портфели, тетради, ручки, а также желание получать хорошие оценки. Ребенок хочет пойти в школу, но при этом сохранить дошкольный образ жизни. На втором этапе возникает ориентация на социальные, хотя и не собственно учебные аспекты деятельности. Полностью сформированная позиция школьника включает сочетание ориентации и на социальные и на собственно учебные моменты школьной жизни, хотя такого уровня достигают лишь немногие дети к 7 годам [9].

Мотивационная готовность к школьному обучению – это положительное отношение к школьному учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности. Показателями мотивационной готовности являются желание идти в школу, правильные представления о школе, познавательная активность [10].

При этом необходимо выделить два качественно различных типа критериев. Первый связан с физиологическим развитием ребенка, второй – с образовательно-воспитательной деятельностью. Как отмечают многие психологи, мотивы учения у детей возникают в результате появления психологических новообразований в результате кризиса 7 лет. По сути, это объективное условие возникновения мотивационной готовности. Поэтому семилетний возраст ранее был принят за точку отчета обучения в школе.

По мнению Л.И. Божович, к моменту поступления в школу в мотивационной сфере ребенка уже должны быть развиты как познавательные, так и социальные мотивы учения, которые позволят ребенку стать субъектом учения, то есть сознательно принимать и выполнять поставленные перед ним задачи. Первоклассник, который готов к школьному обучению, обладает учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения, при этом немаловажной характеристикой являются и мотивы достижения [9].

Индикаторами мотивационной готовности будет являться такая иерархия мотивов, в которой доминирующее положение занимают социальные и учебно-познавательные мотивы. Согласно исследованиям, проведенным под руководством А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца, формирование познавательной деятельности, направленной и побуждаемой познавательной задачей, начинается именно в дошкольном возрасте. Деятельность рассматривается ими как единство сознательного (внутреннего) и исполнительного (внешнего) побуждения. Соответственно, психологическое строение всякой человеческой деятельности (в том числе и познавательной) включает следующие компоненты: потребности — мотив —

условия достижения цели (единство цели и условий составляет задачу) и соотносимые с ними — действия (операции). Большинство исследователей считают, что в основе деятельности субъекта в целом находятся его потребности, т. е. именно потребность побуждает человека к деятельности [19].

Таким образом, важная составляющая готовности к школе — мотивационная готовность, входящая в психологическую (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова и др.).

Мотивационная готовность - это компонент психологической готовности к школе, который предполагает наличие у детей желание не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Без такой готовности ребенок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка в школе и правила поведения будут ему в тягость.

Мотивационная готовность к школьному обучению связана с «внутренней позицией школьника» как системой мотивов и потребностей ребенка, проявляющихся в позитивном отношении к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к ее сторонам, непосредственно связанным с учением.

Мотивационная готовность подразумевает положительное отношение ребенка к школе, к учению и основывается на желании занять новую социально значимую позицию — позицию школьника.

В широком смысле слова под мотивационной готовностью понимают сознательное желание ребенка принять на себя новую социальную роль ученика, что отражается в степени сформированности учебной мотивации.

Мотивационная готовность предполагает высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный; широкий социальный; позиционный; оценочный; внешний; игровой.

1.3. Развитие мотивационной готовности к школьному обучению в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст является сензитивным в плане развития мотивационной готовности к обучению в школе, однако становление мотивов становится возможным при создании педагогами специальных условий, обеспечивающих мотивированность действий детей.

Сегодня приоритетами при организации воспитательного процесса в ДОО является ориентация на развитие системы личностных качеств, обеспечивающих психологическую, в том числе и мотивационную, готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие дошкольника осуществляется только в игровой деятельности, а не в учебной. ФГОС ДО рекомендует придерживаться личностно-ориентированного подхода к каждому дошкольнику для сохранения самооценности дошкольного детства.

Развитие мотивов становится возможным при создании педагогами специальных условий, обеспечивающих мотивированность действий детей, среди которых выделяют [27].

1. Опора на значимые отношения, потребности личности, ведущие мотивы. Выявленные исследователями (Л. И. Божович, И. В. Имеладзе, П. В. Елфимовой и др.) большие индивидуальные различия в развитии мотивационного компонента обуславливают необходимость полимотивированной деятельности дошкольников.

2. Близкий значимый результат. Значение результата деятельности как мотивирующего фактора подчеркивалось в исследованиях В. Г. Асеева, П. Н. Кожуховой, А. Н. Леонтьева, П. М. Якобсон. Было доказано, что, если результат недостаточно ясен ребенку, то это приводит к пассивности, т. к. словесная инструкция не является достаточным фактором для создания устойчивой мотивации.

3. Демократический стиль общения взрослого с детьми. Так, в рамках концепции личностно-ориентированного общения исследования показали, что важным мотивирующим фактором является не только стиль общения, но и уровень требований педагога к детям. При заниженных или завышенных требованиях тормозится активность и инициатива детей.

4. Организация деятельности детей в малых группах. Исследования Б. Л. Бережковской и Н. С. Варенцовой показали, что организация деятельности старших дошкольников малыми группами на занятиях усиливает мотивацию, способствует творческой работе, вызывает интерес у детей. Использование такой формы организации деятельности детей имеет богатый развивающий потенциал, позволяет актуализировать личностно-значимые социальные мотивы.

При соблюдении этих условий комплексным результатом личностного развития старшего дошкольника является формирующаяся к концу этого периода «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович), составляющая основу и предпосылку формирования у ребенка многих психологических особенностей, необходимых для успешного обучения в школе. «Личностная готовность ребенка к школьному обучению выражается в отношении ребенка к школе и учению и предполагает известный уровень развития социальных мотивов поведения и деятельности ребенка и ту их специфическую структуру, которая определяет внутреннюю позицию школьника» (Л. И. Божович) [9].

В исследованиях Н. С. Денисенковой было показано, что наиболее благоприятные условия для развития познавательных мотивов в обучении старших дошкольников возникают при сочетании игровых и познавательных мотивов. Эффективно такое построение обучения, при котором решение познавательной задачи является непременным условием для последующего решения игровой или практической задачи [15].

Выявлено, что приемы, актуализирующие познавательные мотивы, эффективны при введении нового материала. Установлено, что развитию

познавательных мотивов благоприятствует введение упражнений в содержание продуктивной деятельности детей, которая ставит перед ребенком задачу анализа, оценки ее результатов, что меняет мотивационную структуру деятельности. Вместе с тем обнаруживается, что внесение упражнений в контекст игровой деятельности задерживает развитие познавательных мотивов: у детей не наблюдается перехода мотивов из конкретно — ситуативных в обобщенные (Н. С. Денисенкова) [15].

Иными словами, речь идет об управлении мотивационной стороной деятельности дошкольников, обеспечивающем формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Работа педагога дошкольной образовательной организации по развитию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности [9, с. 50].

Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, рисунок школы будущего, рисунок «В какой школе я хочу учиться» и др.) и сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.

Значительно обогатят предметно-развивающую среду дидактические и сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.

Выстраивая игровые занятия, рекомендуют ориентироваться на возрастные характеристики детей, на их опыт, умение, на их интерес как энергетическую основу регуляции взрослым познанием, общением и поведением ребенка. При организации занятий с детьми необходимо опираться не только на наличие возможности ребенка, но и «зону его

ближайшего развития». Основным критерием здесь выступает способность ребенка справиться с игровым заданием при некоторой помощи взрослого.

В своей работе мы исходим прежде всего из того, что игра на протяжении дошкольного возраста, согласно Д.Б.Эльконину [55], является ведущим видом деятельности, который способствует развитию характерных именно для данного возраста новообразований. Следовательно, игра может быть использована для формирования таких социально-психологических предпосылок, которые обеспечивают успешное вхождение ребенка в новую для него социальную (учебную) действительность и составляют основу для полноценного развития его учебной деятельности. К таким предпосылкам М.В. Михайлова относит:

- рефлексия (познавательную, как способность рассматривать детьми основания собственных действий с точки зрения их соответствия требуемому задаче результату и социальную, как осознание действующим субъектом того, как он воспринимается и оценивается другим индивидом).

- контекстное общение со взрослыми, которое характеризуется способностью ребенка подчинять свое поведение определенным задачам и правилам,

- мотивационный компонент, выступающий у детей на данном возрастном этапе в форме желания идти в школу (внутренняя позиция школьника),

- общение со сверстниками,

- самооценка [35].

Сюжетно-ролевая игра может быть на тему «На перемене», «На уроке». Хорошо зарекомендовали себя игры «Собери портфель в школу», «Копилка первоклассника», «Урок – перемена», «Подскажи Незнайке правила поведения в школе» и др. Также возможно проигрывания игрового занятия, где в роли учителя будет воспитанник [20].

Таким образом, мы рассмотрели возможные формы и методы организации предметно-развивающей среды по ознакомлению с жизнью

школы, формированию мотивации к обучению в школе для детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на положение о том, что мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятия им «позиции школьника» необходимо подбирать литературу и материалы, способствующие формированию мотивационной готовности.

Художественная литература является источником информации об окружающем мире, важнейшим средством воспитания чувств детей, развития таких познавательных процессов как мышление, воображение, память. В дошкольном воспитании чтение художественных произведений направлено на решение еще одной задачи, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения. Эта задача связана с развитием у дошкольника наглядно-образного и словесно-логического мышления. Ее решение во многом зависит от уровня эмоционального и интеллектуального развития детей: воздействие литературного произведения тем сильнее, чем тоньше и глубже ребенок чувствует, понимает переживания других людей, проникается ими [31].

Чтение художественной литературы предполагает формирование познавательного мотива в рамках мотивационной готовности. Рекомендуется прочитать дошкольникам рассказ «Филиппок» Л.Н.Толстого.

Рассказы и стихи о школе необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

Необходимо подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении, соответствующие возрасту и уровню развития детей. При подготовке детей к обучению в школе ценными будут произведения на тему «Школа».

Интересен опыт создания сказок М. А. Панфиловой. По мнению автора, сказки помогают сформировать у дошкольников позитивные модели поведения, способствует пониманию и осознанию на эмоциональном и вербальном уровнях явлений «что такое хорошо и что такое плохо». Сказки позволяют каждому дошкольнику примерить на себя разные роли, оценить свое поведение со стороны. Дети с удовольствием принимают сказки, потому что она легко и плавно переходит в игру и наоборот. В предложенных сказках нет скучных нотаций и бесполезных нравоучений. Слушая сказки, иногда обыгрывая их, ребенок может мечтать, думать, развиваться [53].

В сказках раскрываются пять основных тем для будущих первоклассников:

- сказки для адаптации к школе - дошкольники знакомятся со школьными атрибутами, обстановкой в классе, ролями учителя и ученика, правилами поведения на уроке.

- сказки об отношении учеников к школьным принадлежностям, учат аккуратности и самостоятельности.

- сказки об отношении школьников к урокам и знаниям, дающие понятие взаимосвязи оценки и затраченного труда.

- сказки о здоровье, режиме и о том, как стать большим.

- сказки о школьных конфликтах, способствующие коррекции агрессивного поведения [31].

В сказках анализируются поступки героев, что способствует воспитанию нравственных и этических качеств у детей. Ведь личность ребенка готовится занять более значимую социальную позицию - школьника.

Чтобы это торжественное событие не омрачилось тревогой, страхом неизвестности, чтобы избежать негативных эмоций у будущих

первоклассников, предлагаются эти сказки. Старшим дошкольникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать свои мотивы, причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников.

К этой группе методов можно отнести сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Каждый дошкольник, принимая позицию школьника, рассказывает о своем дне в школе. Темы: учеба, добрые дела, помощь школьный праздник и т.д.

Опора на теоретические принципы воспитания и обучения, в частности, на соответствие содержания и методов обучения психофизиологическим особенностям детей, на зону ближайшего развития, желательно выполнять условие рационального сочетания наглядных, практических и словесных методов с учетом общего и речевого развития дошкольников. Сюда относят специально созданные ситуации общения, моделирующие реальные жизненные ситуации; включение проблемных ситуаций для активизации интеллектуальной деятельности; применение разных форм совместного выполнения деятельности; активное вовлечение дошкольников управление деятельностью друг друга; применение игр-драматизаций.

Таким образом, развитие мотивационной готовности к обучению в школе - это процесс развития представлений и знаний ребенка о школе, личностных качеств старшего дошкольника, способствующих обучению под воздействием внешних и внутренних факторов.

Выводы по главе 1

Важная составляющая готовности к школе – мотивационная готовность, входящая в психологическую (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и др.)

В широком смысле слова под мотивационной готовностью понимают сознательное желание ребенка принять на себя новую социальную роль ученика, что отражается в степени сформированности учебной мотивации.

Мотивационная готовность к школьному обучению связана с «внутренней позицией школьника» как системой мотивов и потребностей ребенка, проявляющихся в позитивном отношении к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к ее сторонам, непосредственно связанным с учением.

Мотивационная готовность предполагает высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям); широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика); позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.); оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности); внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Развитие мотивационной готовности к обучению в школе - это процесс развития представлений и знаний ребенка о школе, личностных качеств старшего дошкольника, способствующих обучению под воздействием внешних и внутренних факторов.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание организации и методик исследования

С целью исследования организации развития мотивационной готовности детей к школьному обучению в образовательной организации было организовано эмпирическое исследование на базе ДОО №XXX г. Красноярска.

В исследовании принимали участие: 40 детей в возрасте 6-7 лет, посещающих подготовительную группу, из них 20 детей (средний возраст выборки 6,7 лет) составляют экспериментальную группу, посещают группу «Акулята» и 20 детей (средний возраст выборки 6,9 лет) составляют контрольную группу, посещают подготовительную группу «Пингвинчики».

Для исследования мотивационной готовности в экспериментальном исследовании применялись следующие методики диагностики:

1. Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»
Т.А. Нежной

Методика Т.А. Нежной позволяет оценить следующие качественные характеристики мотивационной готовности к школьному обучению: отношение к школе, степень осознанности школьного содержания занятий, ориентировка на школьные формы поведения, готовность признания авторитета учителя.

Методика позволяет выявить степени сформированности мотивационной готовности: высокую, среднюю и низкую степени.

2. Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера

Цель: Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набирает 5 и более баллов.

3. Определение мотивов учения старших дошкольников (М. Р. Гинзбург)

Назначение методики - выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Методика позволяет выявить те, которые являются ведущими в определении желания пойти в школу.

1. Собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, - учебный.

2. Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения, - социальный.

3. «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, - позиционный.

4. «Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п., - внешний.

5. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую - учебную сферу, - игровой.

6. Мотив получения высокой отметки - отметка.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

На констатирующем этапе исследования в результате проведенного исследования были выявлены степень сформированности мотивационной готовности и внутренней позиции школьника, определено доминирование в структуре мотивов тех или иных мотивов учения.

Рассмотрим результаты исследования мотивационную готовность ребёнка к школьному обучению по методике Т.А. Нежновой на констатирующем этапе исследования. Обобщенная характеристика степени

мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 1 и рисунок 1.

Таблица 1

Степень мотивационной готовности к обучению в школе детей на констатирующем этапе исследования (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению», Т.А. Нежновой)

Степень мотивационной готовности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкая	30%	35%
Средняя	45%	40%
Высокая	25%	25%

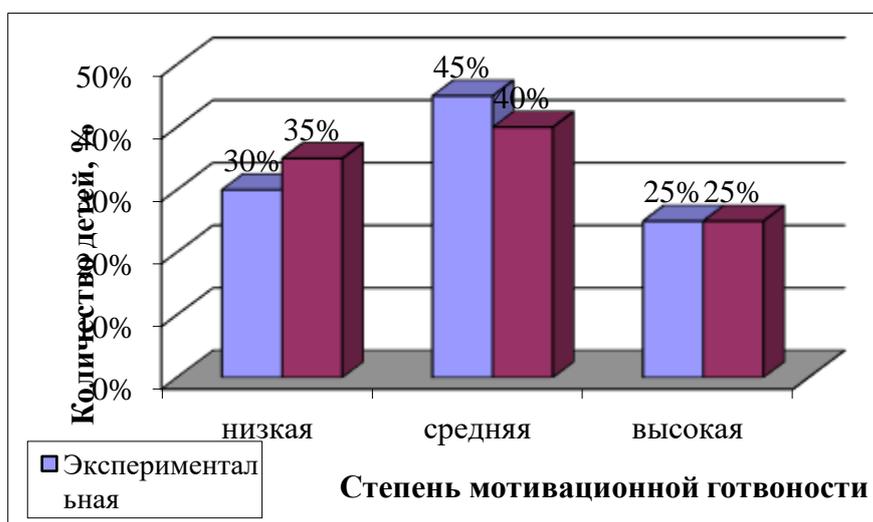


Рисунок 1. Степень мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе исследования (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению», Т.А. Нежновой)

Анализ мотивационной готовности старших дошкольников, представленный на рисунке 1 свидетельствует, что большинство детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах имеют среднюю степень мотивационной готовности к обучению в школе (В 45% детей в экспериментальной группе и 40% в контрольной группе).

Мотивационная готовность низкой степени сформирована у 30% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы. У 35% детей в обеих группах представлена высокая степень мотивационной готовности.

Таким образом, большинство детей старшего дошкольного возраста имеют среднюю степень мотивационной готовности к обучению в школе не желают идти в школу, интерес к школе незначительный, развитие учебно-познавательной потребности практически отсутствует или сформирована незначительно.

Также методика Т.А. Нежновой позволяет оценить следующие качественные характеристики мотивационной готовности к школьному обучению: отношение к школе, степень осознанности школьного содержания занятий, ориентировка на школьные формы поведения, готовность признания авторитета учителя.

Среднегрупповые показатели (М) по содержательным параметрам мотивационной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Среднегрупповые показатели параметров мотивационной готовности детей к школе (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»,

Т.А. Нежновой)

Параметр мотивационной готовности	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Max балл
отношение к школе	5,2	5,0	6
степень осознанности школьного	2,8	2,3	4

содержания занятий			
ориентировка на школьные формы поведения	4,5	4,0	6
готовность признания авторитета учителя	1,8	1,8	2

Согласно представленным данным в таблице 3 можно сделать вывод, что содержательные параметры мотивационной готовности детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования являются схожими.

В большей степени представлена показатель по параметру отношения к школе (5,2 детей экспериментальной группы и 5,0- детей контрольной группы), дети положительно относятся к школе и по параметру готовность признания авторитета учителя (по 1,8 в обеих исследуемых группах).

В меньшей степени представлены показатели по параметру осознанности школьного содержания занятий (дети в недостаточной степени осознают школьное содержание занятий, необходимость соблюдения школьных требований и обучения в школьном коллективе (показатель в экспериментальной группе 2,8; в контрольной группе – 2,3); и по параметру ориентировки на школьные формы поведения (показатель в экспериментальной группе 4,5; в контрольной группе – 4,0).

Таким образом, у детей слабо сформирована готовность к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе, что выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Далее нами были определены ведущие мотивы в мотивационной сфере старших дошкольников, побуждающих их к учению в школе, которые представлены в таблице 3 и на рисунок 2.

Таблица 3

Мотивы, побуждающие к учению детей на констатирующем этапе исследования (методика «Определение мотивов учения старших дошкольников», М. Р. Гинзбург)

Преобладающий мотив	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Внешний	5%	-
Учебный	10%	20%
Позиционный	30%	30%
Социальный	35%	30%
Отметка	10%	5%
Игровой	10%	15%

Наглядно мотивы посещать школу детей представлены на рисунок 2.

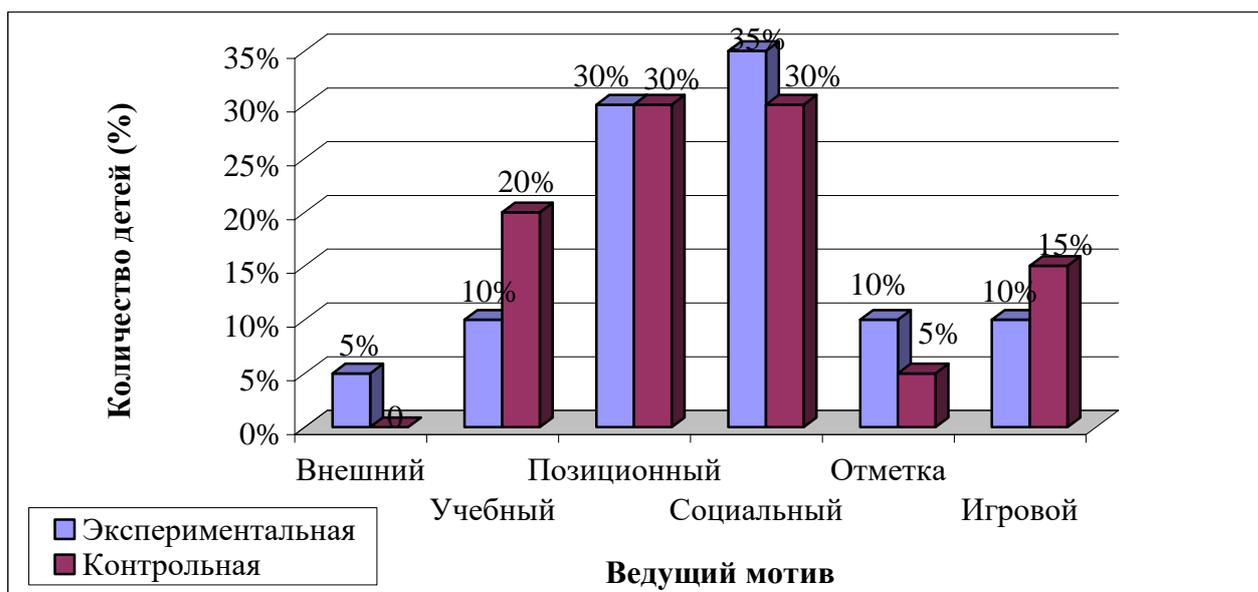


Рисунок 2. Мотивы, побуждающие к учению детей на констатирующем этапе исследования (методика «Определение мотивов учения старших дошкольников», М. Р. Гинзбург)

Проведение анализа ведущих мотивов, побуждающих к учению детей на констатирующем этапе исследования свидетельствует, что дети в обеих исследуемых группах характеризуются схожими ведущими мотивами:

- ведущими является в обеих группах социальный мотив (35% детей экспериментальной группы и 30% детей контрольной группы) и позиционный мотив (по 30% детей в обеих исследуемых группах);

- учебный мотив представлен у 10% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы).

Менее всего представлены игровой, внешний мотивы и мотив отметки:

- игровой мотив имеют 10% детей в обеих исследуемых группах;

- мотив отметки представлен у 10% детей экспериментальной группы и 5% детей контрольной группы)

- внешний мотив представлен у 5% детей экспериментальной группы, в контрольной группе данный мотив не выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей ведущими мотивами, побуждающих к учению являются позиционный и социальный мотивы, т.е. широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

С помощью теста мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера, направленного на диагностику внутренней позиции ребенка в отношении школы, на констатирующем этапе исследования были получены следующие данные, представленные в таблице 4 и рис.3.

Таблица 4

Сформированность внутренней позиции школьника детей на констатирующем этапе исследования (тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Сформированность внутренней позиции школьника	Экспериментальная группа	Контрольная группа
ВПШ сформирована	35%	40%
ВПШ не сформирована	65%	60%

Наглядно распределение детей по показателю сформированности внутренней позиции школьника представлены на Рисунок 3.

Согласно представленным данным в таблице 5 и Рисунок 3 можно сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования только треть детей в обеих исследуемых группах имеют сформированную внутреннюю позицию школьника (показатель сформированности в экспериментальной группе 35%, в контрольной группе – 40%).

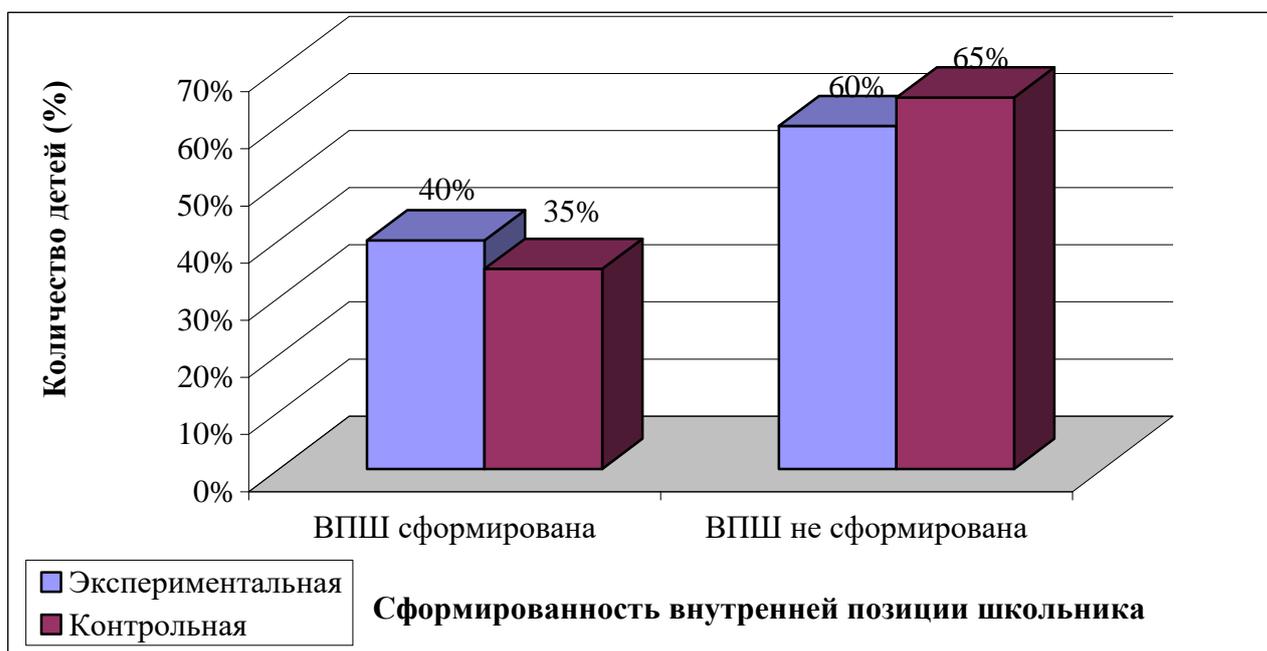


Рисунок 3. Сформированность внутренней позиции школьника детей на констатирующем этапе исследования (тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Следовательно, только треть детей позитивно относятся к элементам школьной действительности, готовы включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

У большинства детей внутренняя позиция школьника не сформирована (65% детей экспериментальной группы и 60% детей контрольной группы). Таким образом, у большинства детей на констатирующем этапе исследования отсутствует осознание необходимости изменения жизненной ситуации и позитивного отношения к ней.

Полученные различия по параметру сформированности внутренней позиции школьника на констатирующем этапе исследования не являются статистически значимыми, следовательно, выборки детей на констатирующем этапе исследования являются схожими.

По результатам исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению можно сделать следующие выводы:

- преобладает среднюю степень мотивационной готовности детей к обучению в школе, они не желают идти в школу, интерес к школе незначительный, развитие учебно-познавательной потребности практически отсутствует или сформирована незначительно;

- ведущими мотивами учения являются в обеих группах социальный мотив и позиционный мотив;

- только треть детей в обеих исследуемых группах имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

2.3. Программа развития мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Задача развития мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе является частью единого комплекса работы по психолого-педагогической подготовке детей к обучению в школе.

Цель предлагаемой программы - способствовать формированию у старших дошкольников внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;

- формирование осознанного отношения к школе, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»;
 - формирование чувства уверенности в роли ученика;
 - оказание помощи ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
 - апробирование в игровой форме разных вариантов поведения в значимых для детей ситуациях общения;
 - тренировка положительной учебной мотивации;
 - развитие многообразия мотивов, побуждающих ребенка учиться
- Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Программа развития внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника включает в себя два направления:

- 1) Организация вариаций сюжетно-ролевой игры на тему «Школа»;
- 2) Комплекс коррекционно-развивающих занятий с приемами и методами сказкотерапии.

Содержание первого направления формирования у дошкольников внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника в сюжетно-ролевой игре «Школа»:

Анализ литературы показывает, что игра имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, а также способствует развитию мотивационной сферы ребенка. Познавательное и мотивационное развитие ребенка осуществляется в рамках игры как ведущего вида деятельности (А.Н. Леонтьев). Данные современных исследователей (В.В. Абраменкова, М.В. Соколова, Е.О. Смирнова) показывают, что у многих современных старших дошкольников оказывается несформированной ведущая деятельность возраста сюжетно-ролевая игра. Многие исследователи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др.), убедительно доказали важнейшую роль игры в овладении ребенком своими эмоциями и формировании произвольности.

Первое направление формирования мотивационной готовности детей к школе в условиях дошкольной организации осуществлялось через сюжетно-

ролевою игрою. Преимущество игры перед любой другой деятельностью заключается в том, что в ней ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, и их выполнение доставляет ему удовольствие. Это делает поведение детей осмысленным и осознанным. В игре дети проявляют инициативу и творческую активность, используют уже сформированные умения и навыки и с их помощью самостоятельно решают задачи.

Игра «Школа» является традиционной игрой для детей старшего дошкольного возраста. Чтобы интерес не угасал, ее необходимо постоянно обновлять.

В игре «Школа» используются разные виды общения, главным из которых – ролевое. Строится оно по четким правилам: как вступить в контакт, что уместно сказать в той или иной ситуации, как закончить общение. Дети самостоятельно решают, как вести себя в конкретной ситуации, как реагировать на слова и действия партнера по игре; они проявляют инициативу и предлагают варианты общения, учась отстаивать свои права, соглашаясь или споря, убеждают и находят взаимоприемлемые решения спорных вопросов.

Серия сюжетно-ролевых игр включала в себя вариации игрового сюжета на тему «школа».

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

1 вариант

Цель: Обогащать игровой опыт. Расширять представления о школе. Развивать коммуникативные навыки, культуру общения, познавательную активность. Учить самостоятельно распределять роли в игре.

Предварительная работа:

Беседы о школе. Рассматривание иллюстративного материала о школе, отгадывание загадок и чтение художественной литературы по теме. Экскурсии в школу, дидактические игры.

Оборудование: Школьная доска, счеты, классный журнал, колокольчик, карточки с заданиями, школьные принадлежности (тетради,

ручки, буквари, карандаши, учебники). Сюжетные картинки «Люди разных профессий».

Игровые роли детей и их действия: Учителя - проводят уроки. Ученики - выполняют задания учителя. Дежурный - помогает учителю. Директор - отвечает за порядок в школе, разрешает конфликты.

Групповая комната разделена на зоны, оформленные как класс, библиотека,

Звенит звонок. Дети заходят в класс, занимают свои места, готовятся к уроку. Входит учитель, ученики встают, приветствуют учителя.

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Дежурный, кого нет в классе? (ребенок дежурный отвечает).

Сейчас у нас урок математики. Ира, скажи, какое число больше: 6 или 5? ($6 > 5$). Дима, скажи, Ира правильно ответила? (да правильно).

Задаёт аналогичные вопросы ещё нескольким детям. Затем поочередно вызывает к доске нескольких учеников и предлагает им отложить на счетах то или иное количество косточек. Вызванные дети выполняют задание, а остальные проверяют.

Учитель:

- Сейчас мы проведем математический диктант. Откройте тетради и нарисуйте два квадрата (3 треугольника, 1 круг). Здесь и далее ученики выполняют задания в тетрадях.

Учитель: (выставляет на доске карточки с заданиями)

- Запишите в тетради цифры и сравните их

10.....9, 5.....6, 1.....3, 7.....8

Запишите и решите примеры.

$$5+2=$$

$$3+1=$$

$$4 - 3 =$$

$$9 - 1 =$$

Учитель:

- Дежурный соберет тетради на проверку, а мы поиграем в нашу любимую игру «Считайка». Толя, посчитай от 5 до 10. Дима, посчитай от 2 до 7. Руслан, посчитай от 3 до 9. Молодцы!

Домашнее задание: повторить счет от 1 до 10 и от 10 до 1.

Звенит звонок на перемену. Дежурный расставляет на доске сюжетные картинки. Остальные ученики идут в библиотеку, выходят в коридор.

Звенит звонок на 2 урок. Дети садятся за парты. В класс входит директор школы с мальчиком. Ученики встают, приветствуя его.

Директор:

- Здравствуйте, Наталья Ивановна! Здравствуйте, дети! Это Вова Иванов, он будет учиться в вашем классе. Вова приехал к нам из другого города.

Учитель:

- Проходи, Вова, ты будешь сидеть рядом с Машей. На перемене познакомишься с остальными ребятами.

Директор:

- Мне надо уточнить адреса и номера некоторых учеников. Наталья ^ Ивановна, пусть Аня, Коля, Саша назовут свою улицу, номер дома и номер квартиры, а Валя и Дима – номера своих домашних телефонов.

Дети поочередно называют свои адреса и номера телефонов. Директор «записывает» в блокнот, прощается и уходит.

Учитель:

- Сейчас у нас урок чтения. Проверим, как вы выполнили домашнее задание: выучить загадки о профессиях.

Дети поочередно загадывают и отгадывают загадки.

Учитель:

- Посмотрите на эти картинки (показывает). Мы будем составлять рассказы на тему «Кто кем работает».

Каждый ребенок выбирает картинку и составляет описательный рассказ.

Учитель:

- Молодцы! Домашнее задание выучить стихи и загадки о весне.

Звенит звонок, ученики уходят домой.

2 вариант

Цель:

Уточнять представления о школе, школьных предметах и назначениях школьных принадлежностей. Учить подбирать для проведения каждого урока необходимое оборудование, пособия и дидактические игры. Продолжать учить распределять игровые роли и согласовывать действия персонажей (учителей, директора школы, библиотекаря, уборщицы). Воспитывать уважение к труду работников школы.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме; экскурсия в школу, проведение дидактических игр, которые затем дети используют при подготовке различных уроков.

Дидактические игры для урока математики:

«Времена года», «Месяцы», «Дни недели», «Найди пару», «Дома на нашей улице», «Лабиринты», «Геометрические бусы», «Волшебный поезд», «Цифры и числа», «Почитай – поиграй»

Дидактические игры для урока чтения:

«Школьный лабиринт», «Слово. Предложение», «Найди пару», «Школьные принадлежности», «Подбери к схеме слово», «Мои любимые сказки».

Дидактические игры для урока пения:

«Узнай, что звучит», «Спой песенку».

Дидактические игры для урока физкультуры:

Подвижные игры «Попади в ворота», «Кольцеброс».

Дидактические игры для урока природоведения:

«Полезно – вредно», «Добрые соседи», «Стебли, листья», «Что нужно для ухода за комнатными растениями», «Узнай по запаху», «Шишки – желуди», «Узнай по голосу»

Дидактические игры для урока труда:

«Приготовить салат», «Из чего сварить компот?», «Что нужно для борща?», «Составь букет».

Атрибуты:

Парта, доска, куклы – школьники, портфели. Наборы школьно-письменные принадлежности. Раздаточный и демонстрационный материал, дидактические игры.

Первая неделя.

В понедельник воспитатель проводит беседу о школьных уроках: чтение, математика, физкультура, труд, пение, природоведение, о работе учителей, директора школы, библиотекаря. По окончании беседы воспитатель подбирает материал и оборудование к уроку и предлагает одному ребенку представить, что он учитель математики. Ребенок с помощью воспитателя проводит урок, по окончании которого взрослый предлагает другому ребенку провести урок природоведения на следующий день. Таким образом каждый день в течении недели, дети поочередно проводят разные уроки.

Вторая неделя:

Игровые действия усложняются. Дети – учителя, вместе с воспитателем подбирают необходимый материал и оборудование для проведения того или иного урока. Ежедневно проводится 2 урока. Во время перемены дети, исполняющие роли учеников, берут книги и учебники в библиотеке, играют в игровой комнате.

Третья неделя:

Ежедневно проводится 3 – 4 урока, материалы и оборудование к которым дети – учителя подбирают сами. В игру вводится посещение во время перемены школьного музея.

Четвертая неделя:

Три – четыре ребенка – учителя ежедневно проводят различные уроки.

Пятая неделя:

Воспитатель вместе с детьми составляет расписание уроков. Дети самостоятельно распределяют роли учителей и проводят уроки в соответствии с расписанием.

Шестая неделя:

В игровые действия вводятся элементы сюжетно-ролевых игр «Поликлиника» (медицинский осмотр школьников), «Магазин» (покупка школьных принадлежностей) и т.п. дети самостоятельно распределяют новые роли: врача, медсестры, продавца.

Вариант 3

Цель:

Вызвать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с профессиями работников школы. Формировать навыки ролевого взаимодействия, общения в соответствии с нормами этикета (дружелюбный тон, сдержанность жестов, доброжелательное отношение к партнерам). Развивать диалогическую речь, творческую активность.

Атрибуты: карточки с картинками, слоговые таблицы, кубики. Дуги, обручи, элементы костюмов, соответствующие ролям.

Воспитатель:

В какие сюжетно-ролевые игры вы любите играть? (ответы детей) давайте поиграем в «Школу». Что такое школа? Для чего она нужна? Что было бы, если бы не было школ? Кто работает в школе? Чем занимается учитель? (ответы детей) Правильно, учитель ведет уроки. Какие школьные уроки вы знаете? (ответы детей) учителем физкультуры я предлагаю стать Мише, он любит заниматься спортом. Ирина, ты знаешь много стихов. Хочешь быть учителем чтения? (ответ ребенка). За здоровьем школьников следят врачи медсестры. Они делают прививки и оказывают первую медицинскую помощь. Медсестрой будет Катя, а врачом – Лена. Согласны

девочки? (да). Эдик очень ответственный и любит мастерить. Ты хочешь Эдик быть техником и следить за исправностью школьного оборудования? (ответ ребенка)

Не бывает школы без директора. Эту роль я возьму на себя и буду отвечать за всю работу. Напоминаю: ученики должны называть учителя по имени и отчеству, быть вежливыми и исполнительными

Каждый участник игры занимает свое место, звенит звонок, начинается урок чтения. Учитель Ирина проводит дидактические игры «Назови первый звук в слове», «Составь слово по схеме», «Пирамида» (деление слов на слоги) ученики выполняют задания, затем учитель подводит итог урока.

Учитель чтения:

- Сегодня на уроке были активны Оля, Саша, Игорь.

Задание на дом: прочитать сказку «Лиса и рак» и составить схему слова «лиса».

Звенит звонок, наступает перемена, дети организуют подвижную игру, а техник Эдик проверяет школьную мебель. В класс заходи медсестра и просит детей после уроков зайти в медицинский кабинет.

Учитель физкультуры:

- Сейчас урок физкультуры, вам нужно переодеться, но в следующий раз к уроку физкультуры надо готовиться на перемене.

- В шеренгу стройся! Начинаем урок с разминки. Направо! По залу шагом марш! В три шеренги стройся! На месте стой, раз – два! Разомкнулись!

Ученики вместе с учителем выполняют общеразвивающие упражнения: «Часы», «Мельница», «Прыжки», участвую в эстафете – бег с препятствиями. В конце урока проводится игра «Пастух и стадо».

Учитель физкультуры:

- Молодцы! Все старательно выполняли упражнения. Задание на дом: потренироваться в прыжках в высоту через препятствие.

Звенит звонок, ученики идут в медицинский кабинет, врач их осматривает, спрашивает, есть ли жалобы. Медсестра делает прививки.

Директор школы наблюдает за детьми, по необходимости включается в игру, после игры задает детям вопросы: что им понравилось в игре, хотят ли они в школу?

Директор благодарит учителей за интересно проведенные уроки, а учеников за хорошую учебу.

Каждый ребенок побывал как в роли ученика, так и в роли учителя. Очень важный момент психологической готовности ребёнка к школе - принятие на себя роли ученика, желание идти в школу. Сложно требовать от ребёнка, которому школа неинтересна, внимательности, выполнения заданий учителя и домашних уроков. Роль учителя даст ребенку возможность понять позицию настоящего учителя, что очень важно для успешного обучения в школе

Квест-игра «К школе будь готов!»

Цель: развитие мотивационно готовности дошкольников к школьному обучению через развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- способствовать сплочению коллектива детей и их родителей;
- продолжать развивать психические процессы: внимание, мышление, творчество, сообразительность;
- создавать условия для выявления и развития личностных качеств;
- развивать умение взаимодействовать друг с другом, помогать друг другу, переживать друг за друга;
- воспитывать желание работать в команде.

Материалы и оборудование:

- маршрутные листы и эмблемы командам;
- печати (для отметки в маршрутном листе на каждой станции, что задание выполнено);

- д/и «Расставь знаки», д/и «Выложи дорожку», д/и «Преврати слово», д/и «Собери цветок», д/и «Третий лишний», д/и «Разбери полезные и вредные продукты питания»;

- карточки с цифрами, песочные часы, песочница, объёмные буквы К,Н,И,Г,А, Ш,К,О,Л,А;

- спортивная скамейка, тоннель, кегли, мячи;

- 1 большая метла, 2 веника, 2 совка, 2 корзины под мусор, старые газеты;

- рюкзак, школьные принадлежности.

Ход деятельности

(Дети с родителями собираются в группе. Их встречает Клоун.)

Разбиваются на команды.

1 станция «Математическая»:

- Дидактическая игра «Выложи дорожку».

- Задание «Расставь знаки»!

2 станция «Речевая»

Команды встречает Фея слов. Она предлагает поиграть в дидактическую игру «Преврати слово» (для родителей).

Клоун: Всего 10 вопросов. Это немного, но надо успеть на них ответить за 1 минуту!

3 станция «Вопросов»

Команды встречает Клоун. Он просит очень быстро отвечать на 10 вопросов за 1 минуту.

Дидактическая игра «4 лишний».

4 станция «Здоровейкино»

Команды встречает доктор Зелёнкина.

Задание: разгадка ребусов

5 станция «Задорная»

Команды у входа встречает домовёнок Кузя.

Эстафета «Наведи порядок»

6 станция «Музыкальная»

На станции «Музыкальная» команды собираются вместе, предварительно обменяв в «Обменном пункте» маршрутные листы на предметы школьной принадлежности.

Ведущий: «Сколько у вас школьных предметов! Как же вы их раздобыли? А рюкзак у вас есть? А хотите получить? Предлагаю вспомнить известные пословицы. Я буду произносить начало пословицы, а вы – конец. Если правильно всё скажете, я подарю вам рюкзак!»

Потом дети получают рюкзак, складывают в него школьные предметы и отдают герою Пете.

Содержание направления II формирования у дошкольников внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника через реализацию комплекса коррекционно-развивающих занятий.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими.

В развивающие занятия с детьми включены:

- чтение сказок М.А. Панфиловой, О.В. Хухлаевой, А. Демиденко. Через сказки (М.А.Панфилова "Лесная школа", О.В. Хухлаева "Сказка о котенке Маше", «Сказка про Большого Воробья Иришку», А. Демиденко «Сказка о маленьком привидении Филе») происходит подкрепление положительного отношения к школе, создание положительного образа школьника, закрепление знаний школьных атрибутов, правилах поведения, роли учителя в школе, формирование чувства уверенности в роли ученика, формирование образцов ролевого поведения.

Всё это способствует развитию у детей учебной мотивации, а также будет способствовать адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе;

- беседы о школе;
- экспрессивные этюды.

Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности;

- коммуникативные игры;
- развивающие игры и упражнения;
- рисование;
- ритуалы приветствия и прощания;
- релаксация с элементами психотренинга.

Форма организации занятий – преимущественно индивидуальная и групповая.

технология проведения занятия:

- ритуал приветствия/ритуал вхождения в сказку;
- чтение сказки;
- развивающие упражнения;
- беседа;
- подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, экспрессивные этюды;
- рисование;
- ритуал прощания.

Предполагаемым результатом использования этой программы является положительное отношение ребёнка к учебной деятельности, стремление достичь успеха, познавательная активность и в результате - повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Ниже представлено содержание коррекционно-развивающих занятий:

Занятие 1. Создание «Лесной школы»

Цель: Развитие интереса к школе; расширение социальных представлений детей о школе;

формирование положительного образа школы; развитие учебной мотивации; развитие произвольности; раскрытие групповых отношений, навыков общения.

- Приветствие.
- Игра-разминка «Бип»
- Игра «Школа – это...»
- Работа со сказкой
- Упражнение «Раскрась ёжика»
- Ритуал прощания.

2 «Мой учитель»

Цель: -Проработка идеального образа учителя; -развитие доброжелательного

- отношения к учителю;
- развитие учебной мотивации;
- снятие страха перед школой.
- Ритуал приветствия
- Упражнение «Что лежит в портфеле?»
- Работа со сказкой
- Речедвигательная игра «Цветы».
- Беседа «Мой учитель»
- Рисование «Мой будущий учитель»
- Ритуал прощания

3.«Смешные страхи»

Цель: -Формирование положительного отношения к школе;

- обогащение понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх - результат незнания;
- упражнение в различении и понимании эмоции радости, страха и их экспрессивных выражений;
- развитие способности понимать чувства другого;
- снятие возбуждения и импульсивности, развитие внимания, стимулирование внутригруппового общения - Ритуал приветствия
- Работа со сказкой

- Экспрессивный этюд
«Первоклассники идут с хорошим настроением в школу»
- Экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников»
- Экспрессивный этюд «Испуганный заяц»
- Экспрессивный этюд «Уверенный заяц»
- Упражнение «Чего мы боимся в школе»
- Рисование «Кто чего боялся»

Занятие 4. «Игры в школе»

Цель: - Предупреждение негативных эмоций;

- тренировка положительной учебной мотивации;
- развитие экспрессивной грамотности через экспрессивные этюды;
- упражнение в умении слушать и выполнять инструкцию взрослого -

Ритуал приветствия.

- Работа со сказкой
- Подвижная игра: «Лишний стул»
- Экспрессивный этюд
«растерянный волчонок»
- Упражнение «Графический диктант»
- Игра «Не спешить, не отставать»
- Обсуждение
- Ритуал прощания

Занятие 5. «Школьные правила»

Цель: -Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника» -формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств. развитие внимания, зрительного восприятия, памяти.

- Ритуал приветствия
- Работа со сказкой
- Речедвигательная игра «Ёжик»

- Упражнение «Найди зверей»
- Ритуал прощания

Занятие 6 «Школьные оценки»

Цель: - Тренировка положительной учебной мотивации; принятию новой социальной позиции "школьника"; предупреждение и снятие страха перед школой; развитие логического мышления развитие самооценки.

- Ритуал приветствия
- Разминка. Упражнение «Ёж»
- Работа со сказкой
- Игра «Хорошо-плохо».
- Обсуждение
- Упражнение «Кафе «Лесное мороженное»

Занятие 7 «Трудности дороги к знанию»

Цель: Повышение уровня мотивационной готовность детей к школе, развитие мотива достижения по типу «стремление к успеху»; -развитие памяти, внимания -предупреждение школьной Тревожности

- Ритуал приветствия
- Введение в новую сказку.
- Работа со сказкой
- Обсуждение
- Игра "Кто чему хочет научиться в школе"
- Ритуал прощания

Занятие 8 «Трудности дороги к знанию я преодолею»

Цель: -Воспитание уверенности в себе; обучение детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно; -знакомство детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации развитие способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, «зеркальности» восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец, -развитие зрительных представлений.

Ритуал приветствия - Игра «Если я – котенок Маша»

- «Трудное» упражнение
- «Скучное» упражнение
- Упражнение «Неудача»
- Упражнение «Я преодолел эти горы»
- Ритуал прощания

Занятие 9 «В стране Знаний»

Цель: -Снятие школьной тревожности; повышение самооценки, работоспособности повышение мотивационной готовности детей к школе

- Ритуал приветствия
- Введение в новую сказку
- Работа со сказкой
- Обсуждение сказки.
- Рисование сказки.
- Упражнение «Школьные чувства»
- Упражнение «Чудо-дерево».
- Ритуал прощания

Занятие 10 «В стране Знаний»

Цель: - Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника"; получение детьми позитивного опыта общения.

- Ритуал приветствия
- Упражнение «Урок-перемена»
- Введение в новую сказку.
- Работа со сказкой
- Беседа
- Упражнение «Догадайся!»
- Игра-оптимизатор
- снижение школьной тревожности «Пожелание»
- Ритуал прощания

Занятие 11 «В школу с радостью!»

Цель: - Закрепление положительного отношения к школе; закрепление школьных правил; активизация мыслительных процессов; повышение мотивационной готовности детей к школе.

-Приветствие.

- Упражнение "Перечисли правила"

- Упражнение «Незнайкины небылицы»

- Упражнение «Лесная школа»

- Отгадывание загадок о школе

- Упражнение «Дорога в школу»

- Релаксационное упражнение

- Упражнение «Ты – будущий ученик»

- Рисование «Я - ученик», «Я – ученица»

- Прощание

2.4. Оценка результативности программы развития мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим динамику степени мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе таблице 5.

Таблица 5

Динамика показателей степени сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей после реализации экспериментальной программы (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» Т.А. Нежновой)

Степень мотивационной готовности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
Низкая	30%	20%	35%	30%
Средняя	45%	25%	40%	35%

Высокая	25%	55%	25%	35%
---------	-----	-----	-----	-----

Наглядно динамика мотивационной готовности к обучению в школе детей экспериментальной группы представлены на рисунок 4.

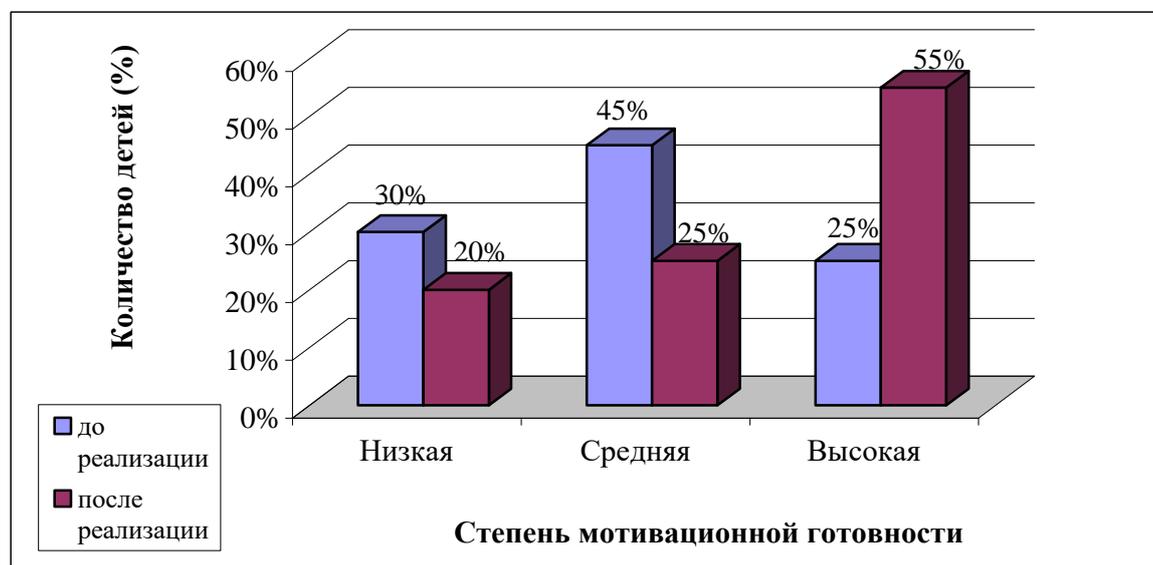


Рисунок 4. Динамика степени мотивационной готовности к обучению в школе детей экспериментальной группы (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению», Т.А. Нежной)

Согласно представленным данным таблицы 7 и рисунок 4 после реализации программы 55% детей имеют высокую степень мотивационной готовности к школе.

Следует отметить положительную динамику показателей низкой степени мотивационной готовности, которая после реализации программы показатель средней степени снизился на 20%, показатель низкой степени на 10%, после реализации программы только у 20% дошкольников мотивационная готовность представлена в низкой степени.

После реализации программы дети желают идти в школу, потому что там интересно, и хотят много знать.

Динамика мотивационной готовности к обучению в школе детей контрольной группы представлена на рисунок 5.

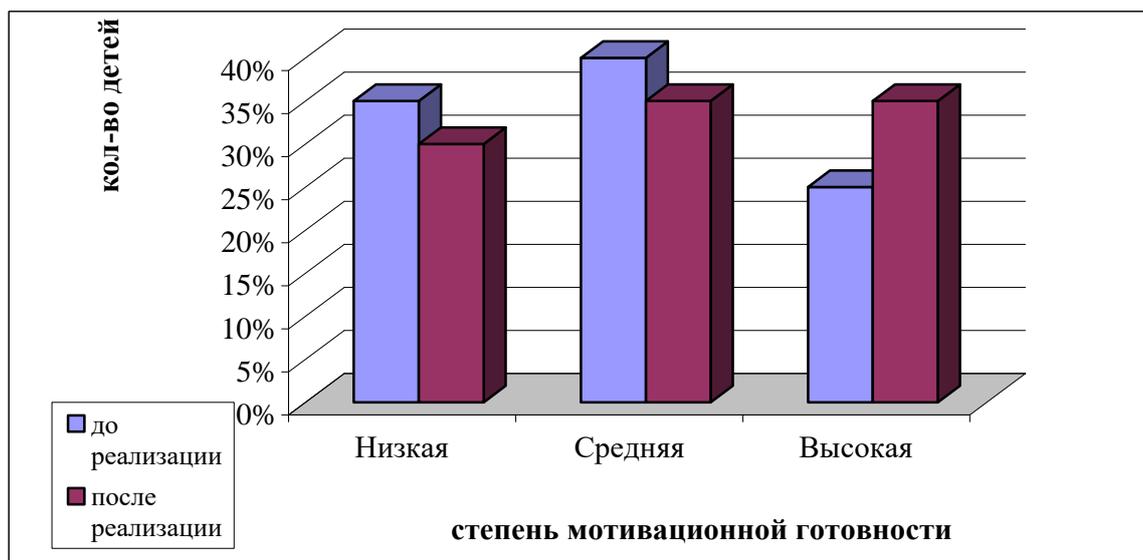


Рисунок 5. Динамика степени мотивационной готовности к обучению в школе детей контрольной группы после реализации экспериментальной программы (методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению», Т.А. Нежновой)

Согласно представленным данным таблицы 8 и Рисунок 5 после реализации программы, на контрольном этапе исследования показатели степени сформированности мотивационной готовности детей экспериментальной группе распределились практически в равной мере, так у 30% детей мотивационная готовность сформирована в низкой степени, по 35% детей имеют среднюю и высокую степень сформированности мотивационной готовности.

Показатель низкой степени сформированности мотивационной готовности снизился на 5%, показатель высокой степени повысился на 10%.

Рассмотрим динамику ведущих мотивов в мотивационной сфере детей, побуждающих их к учению в школе после реализации программы. С помощью методики М.Р. Гинзбурга были получены данные о выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Основные ведущие мотивы, побуждающих к учению старших дошкольников представлены в таблице 6 и на рисунок 6.

Мотивы, побуждающие к учению детей на констатирующем этапе исследования (методика «Определение мотивов учения старших дошкольников», М. Р. Гинзбург)

Преобладающий мотив	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатир.	контрольный	констатир.	контрольный
Внешний	5%	-	-	-
Учебный	10%	30%	20%	25%
Позиционный	30%	35%	30%	30%
Социальный	35%	15%	30%	30%
Отметка	10%	15%	5%	10%
Игровой	10%	5%	15%	5%

Наглядно мотивы посещать школу детей представлены на рисунок 6.

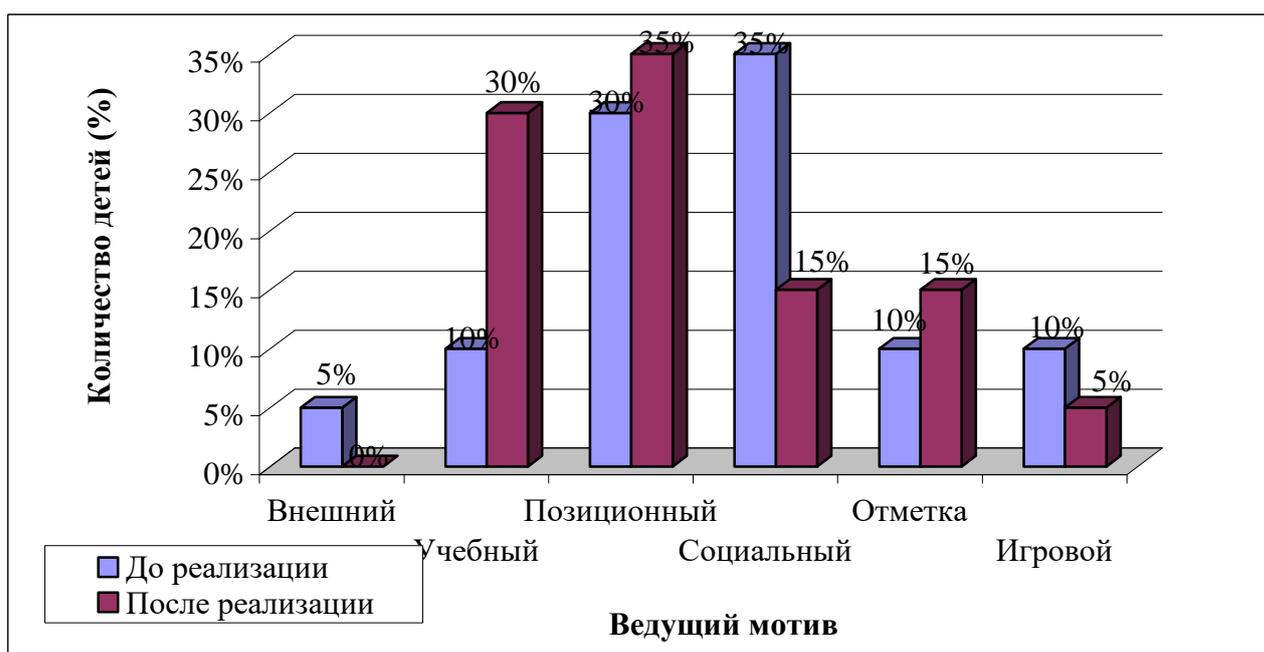


Рисунок 6. Динамика ведущих мотивов, побуждающих к учению детей экспериментальной группы после реализации экспериментальной программы (методика «Определение мотивов учения старших дошкольников», М. Р. Гинзбург)

Проведение анализа ведущих мотивов, побуждающих к учению детей экспериментальной группы после реализации экспериментальной программы

свидетельствует о некоторых различиях. На контрольном этапе исследования мотивы детей экспериментальной группы, побуждающие к учению распределились следующим образом: учебный мотив (30% детей); позиционный мотив (35% детей); социальный мотив и мотив отметки (15% детей); игровой мотив (5% детей); внешний мотив в экспериментальной группе детей после реализации экспериментальной программы не выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей экспериментальной группы ведущими мотивами, побуждающих к учению являются учебный и позиционный мотив, т.е. ведущими мотивами становятся собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

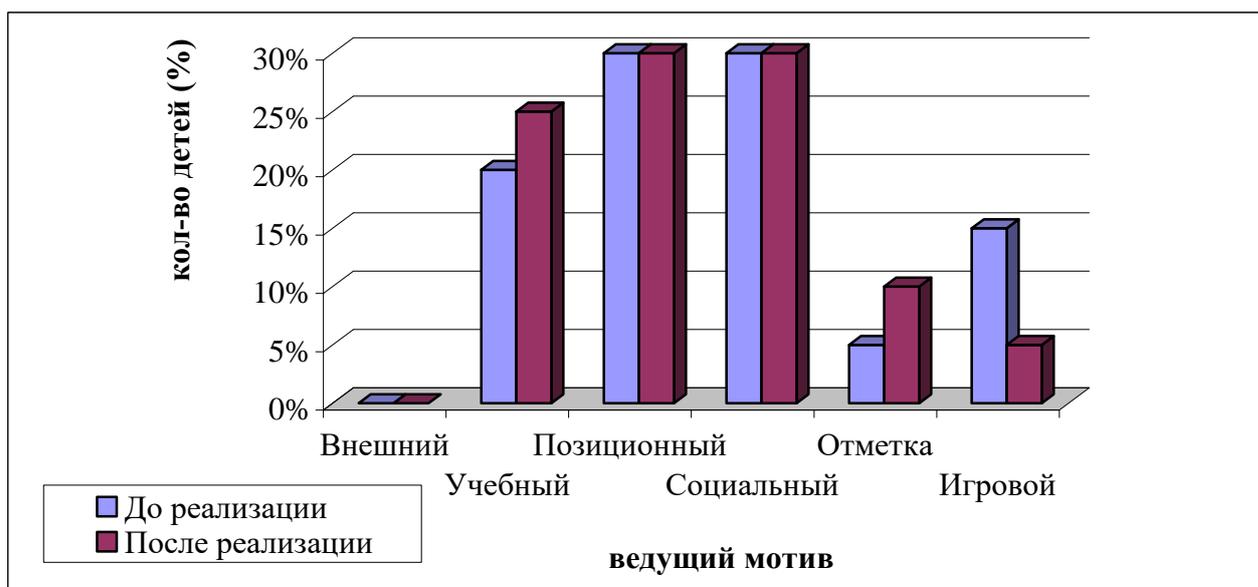


Рисунок 7. Динамика ведущих мотивов, побуждающих к учению детей контрольной группы после реализации экспериментальной программы (методика «Определение мотивов учения старших дошкольников», М.Р. Гинзбург)

В свою очередь, в контрольной группе мотивы, побуждающие к учению распределились следующим образом:

- позиционный мотив (30% детей);
- социальный мотив (30% детей);

- учебный мотив (25% детей);
- мотив отметки (10% детей);
- игровой мотив (5% детей);
- внешний мотив как и на констатирующем исследовании отсутствует.

Следовательно, в контрольной группе детей сохраняются ведущие мотивы учения (позиционный и социальный мотивы), т.е. доминируют широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

С помощью теста мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера, направленного на диагностику внутренней позиции ребенка в отношении школы, на констатирующем этапе исследования были получены следующие данные, представленные в таблице 7 и рис.8.

Таблица 7

Динамика показателей степени сформированности внутренней позиции школьника детей после реализации экспериментальной программы (тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Степень мотивационной готовности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий	контрольный	Констатирующий	контрольный
ВПШ сформирована	35%	60%	40%	50%
ВПШ не сформирована	65%	40%	60%	50%

Наглядно динамика показателя сформированности внутренней позиции школьника детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 8.

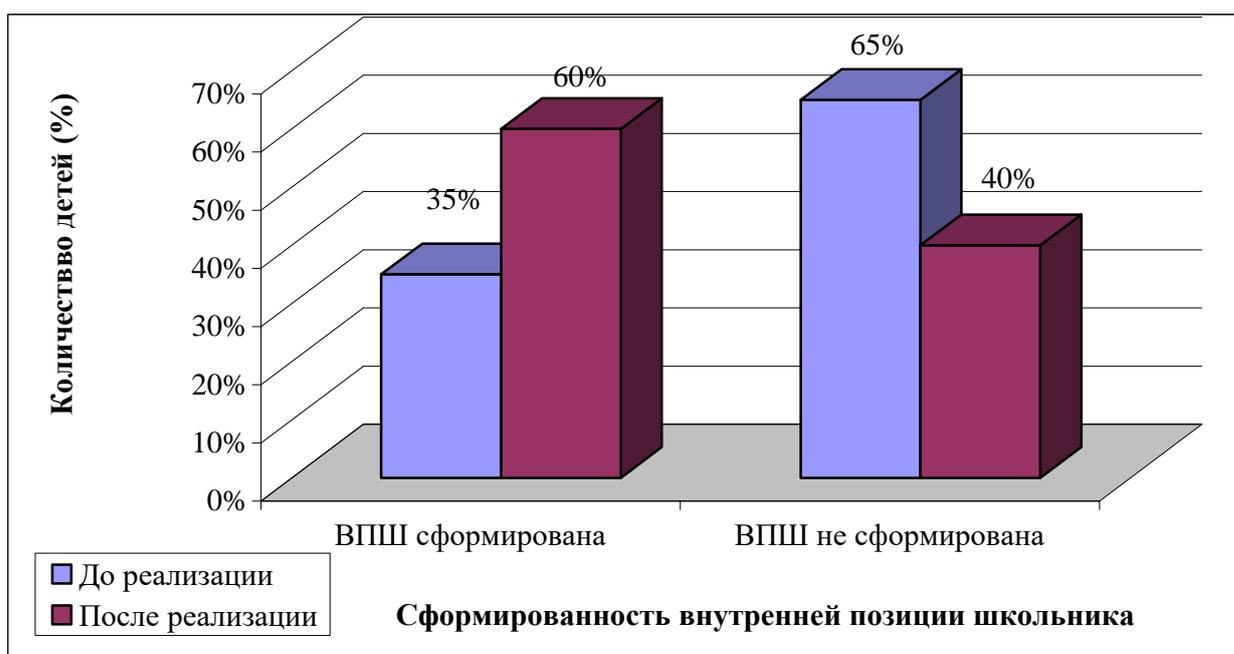


Рисунок 8 - Динамика сформированности внутренней позиции школьника детей экспериментальной группы после реализации экспериментальной программы (тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Согласно представленным данным в таблице 10 и рисунок 8 можно сделать вывод о положительной динамике сформированности внутренней позиции школьника. Показатель сформированности внутренней позиции школьника повысился на 25%, и на контрольном этапе исследования у 60% детей сформирована внутренняя позиция школьника, в свою очередь произошло снижение на 25% показателя не сформированной внутренней позиции школьника.

Следовательно, после реализации экспериментальной программы на основе сюжетно-ролевой игры и коррекционно-развивающих занятий повысилось количество детей, которые позитивно относятся к элементам школьной действительности, готовы включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности.

Наглядно динамика показателя сформированности внутренней позиции школьника детей контрольной группы на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 9.

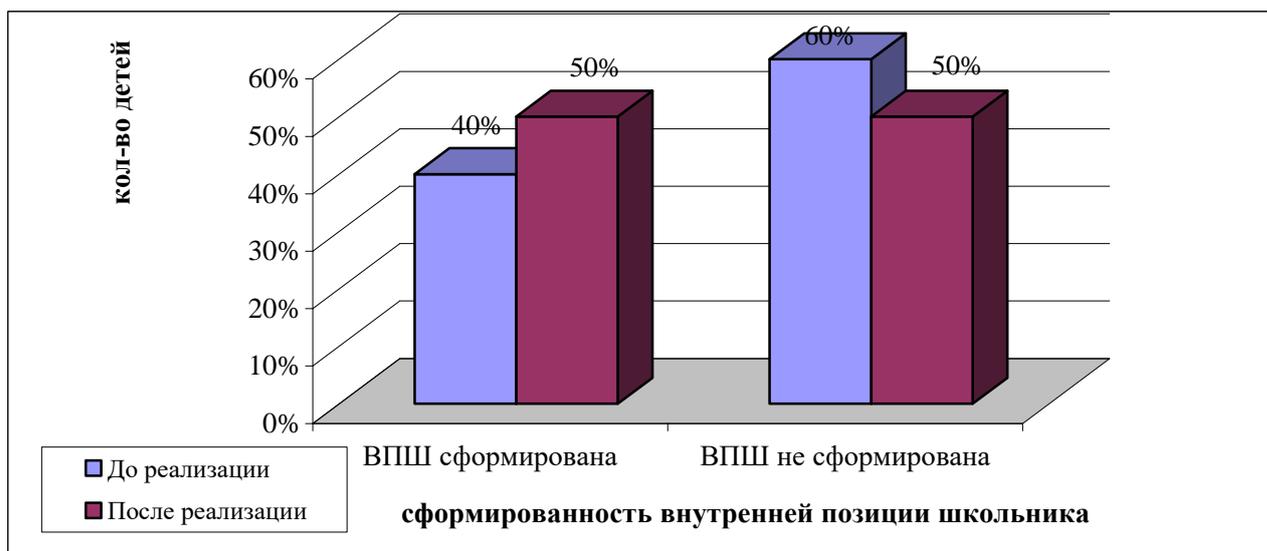


Рисунок 9. Динамика сформированности внутренней позиции школьника детей контрольной группы после реализации экспериментальной программы (тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера)

Согласно представленным данным в таблице 10 и рисунка 9 можно сделать вывод о незначительной положительной динамике сформированности внутренней позиции школьника в контрольной группе. Показатель сформированности внутренней позиции школьника повысился на 10%, на контрольном этапе исследования у половины детей (50% детей) внутренняя позиция школьника является сформированной.

По результатам исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению можно сделать следующие выводы:

- после реализации программы 55% детей экспериментальной группы имеют высокую степень мотивационной готовности к школе

- ведущими мотивами становятся собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

- показатель сформированности внутренней позиции школьника повысился на 25%, и на контрольном этапе исследования у 60% детей сформирована внутренняя позиция школьника

В контрольной группе изменения положительные незначительные.

Выводы по главе 2

Анализ мотивационной готовности старших дошкольников, свидетельствует, что большинство детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах имеют среднюю степень мотивационной готовности к обучению в школе. Мотивационная готовность низкой степени и высокой степени сформирована у трети детей.

Исследование мотивов, побуждающих к учению показало, что ведущими является в обеих группах социальный мотив (35% детей экспериментальной группы и 30% детей контрольной группы) и позиционный мотив (по 30% детей в обеих исследуемых группах). Менее всего представлены игровой, внешний мотив и мотив отметки.

У большинства детей внутренняя позиция школьника не сформирована, у большинства детей обеих групп отсутствует осознание необходимости изменения жизненной ситуации и позитивного отношения к ней. (65% детей экспериментальной группы и 60% детей контрольной группы).

Программа развития мотивационной готовности к школе решает задачи развития внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника включает в себя два направления:

Первое направление осуществлялось через вовлечение детей в игровую деятельность. Содержание второго направления представлено развитием внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника через реализацию комплекса коррекционно-развивающих занятий.

После реализации программы 55% детей имеют высокую степень мотивационной готовности к школе, показатель средней степени снизился на 20%, показатель низкой степени на 10%, после реализации программы только у 20% дошкольников мотивационная готовность представлена в низкой

степени. Дошкольники желают идти в школу, потому что там интересно, и хотят много знать.

В контрольной группе показатель низкой степени сформированности мотивационной готовности снизился на 5%, показатель высокой степени повысился на 10%.

На контрольном этапе исследования мотивы детей экспериментальной группы, побуждающие к учению распределились следующим образом: позиционный мотив (35% детей); учебный мотив (30% детей); социальный мотив и мотив отметки (15% детей); игровой мотив (5% детей);

У детей экспериментальной группы ведущими мотивами становятся собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими. В контрольной группе детей сохраняются ведущие мотивы учения (позиционный и социальный мотивы).

В экспериментальной группе показатель сформированности внутренней позиции школьника повысился на 25%. Повысилось количество детей, которые позитивно относятся к элементам школьной действительности, готовы включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности. В контрольной группе показатель сформированности внутренней позиции школьника повысился на 10%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность к школе – сложное интегральное понятие, определяемое «как готовность к усвоению определённой части культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребёнка». Данное понятие составляют три взаимосвязанные части – физическая, психологическая и педагогическая (или специальная) готовность.

Важная составляющая готовности к школе – мотивационная готовность, входящая в психологическую и предполагающая высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям); широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика); позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.); оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности); внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Мотивационная готовность представляет из себя механизм произвольного поведения, который формируется у будущего первоклассника перед поступлением в школу. Это сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Регуляция своих действий объясняется созреванием определенных структур головного мозга именно к данному возрасту.

Система мотивов, определяющих желание ребёнка идти в школу следующая. Это могут быть адекватные (познавательный, социальный и оценочный) мотивы и неадекватные (внешний, позиционный и игровой). Каждый из этих мотивов в той или иной степени присутствует в

мотивационной структуре ребёнка, но важно установить какой мотив является доминирующим.

Существуют различия готовности к школьному обучению мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Установление различия заключается в несколько лучшей как интеллектуальной, так и эмоционально-личностной готовности девочек.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило гипотезу исследования, что развитие мотивационной готовности к школьному обучению будет более эффективным, если использовать в условиях дошкольной образовательной организации систему развивающих занятий с использованием приемов сказкотерпии и вовлечение детей в игровую деятельность, направленных на формирование внутренних мотивов учения, формированию внутренней позиции школьника и положительного отношения к школе.

Реализация направлений программы способствовала повышению степени сформированности мотивационной готовности к школе и внутренней позиции школьника, формированию ведущих собственно-познавательных мотивов, восходящий к познавательной потребности и мотив, связанных со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова Г.К., Коваленко В.И. Учебная мотивация как критерий готовности к школе // Смальта. 2016. № 2. С.61-64.
2. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? М.: Вентана-Граф, 2004. 63 с.
3. Боген М.М., Боген М.В. Ваш ребенок идет в школу: Психологическая и физическая подготовка. М.: КД Либроком, 2009. С. 190.
4. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: МГУ, 1992. С. 26-37.
5. Большакова О.Н., Жевлакова О.С. Проблема формирования мотивационной готовности детей к школе.// Научный поиск: парадигмы, проекции, практики Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Ю. Л. Воробьев, В. В. Рябчиков, В. С. Кедрин, О. А. Замарацкая, Н. Н. Люблинская, Н. А. Переломова, В. И. Пантелеев, О. В. Кузьмин. 2014. С. 259-264.
6. Васильева Е.О. Особенности формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.// Преемственность в образовании. 2016. № 3. Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1358-osobennosti-formirovaniya-motivatsionnoj-gotovnosti-starshikh-doshkolnikov-k-obucheniyu-v-shkole>
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 234 с.
8. Ворошнина, Л. В. Совершенствование творческого рассказывания детей 7-го года жизни в условиях мотивации их деятельности / Л. В. Ворошнина // Воспитание и развитие личности ребенка дошкольного возраста. — Пермь, 1997. — С. 54—65.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт, 2017. – 200 с.

10. Горева О.Б. Мотивационная готовность к обучению в школе // Вестник педагогического опыта. 1999. №5. С.35-38.
11. Готовность к школе / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Наука-Академия, 1995. 119 с.
12. Гринек Т.В., Каменская И.Н. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.// В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики материалы II Международной научной конференции. 2012. С. 36-39.
13. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. СПб.: Детство-пресс, 2013. 176 с.
14. Гуткина Н. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
15. Денисенкова, Н. С. Формирование познавательной направленности у детей 6-летнего возраста на занятиях в детском саду : дис. ... канд психол. наук. — М., 1991. — 129 с.
16. Ефимова О. Н., Шаповалова И. П. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №3. — С. 109-112. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1289/> (дата обращения: 28.04.2018).
17. Жданова, Р.А. Об особенностях развития мотивации учения у младших школьников // Формирование стремлений к знаниям, мотивация учения у школьников. —Ростов н/Д, 1995. —С. 15—22.
18. Заляева А.В. Особенности психологической готовности современного ребенка к обучению в школе. // Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 6 (19). С.33-37.
19. Запорожец, А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе старших дошкольников [Текст] / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание.- 1977.-№ 8.- С. 30-34.

20. Зобнина Г.А. Формирование мотивационной готовности детей к обучению посредством развивающих игр.// В сборнике: Современное образование: гипотезы и апробация результатов Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация". 2016. С. 14-21.
21. Ильин Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. М.: ООО Аквариум-Принт, 2005. 160 с.
22. Ильин, И.П. Мотивация и мотивы[Текст] /И.П. Ильин.- СПб.- Питер.- 2011.-512 с.
23. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб.: Детство-Пресс , 2004. 120 с.
24. Карабанова, О.А Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
25. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности.—М.: АСТ, 2002. 192 с.
26. Коджаспирова Г.М. Особенности гендерного воспитания школьников // Вестник МГПУ, Серия «Педагогика и психология». 2009. № 3. С.56-65.
27. Колупаева Н.И., Ильина Е.С. Условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.// Детский сад: теория и практика. 2014. № 6 (42). С. 62-73.
28. Колчанова И.В., Кананчук Л.А. Особенности психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 4. С.39-41.

29. Кондратенко Т.Д. Обучение старших дошкольников. - К. «Рад школа», 1996. – 152 с.

30. Кондрашова Н.Г., Казазаева Д.А., Алексеева А.А. Некоторые проблемы формирования мотивационной готовности детей 6 - 7 лет к обучению в школе.// В сборнике: Личность как объект психологического и педагогического воздействия Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 133-135.

31. Коновалова В.А. Сказкотерапия как один из методов формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.// Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием, посвященной 80-летию со дня основания Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова; Ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. 2012. С. 190-193.

32. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 150 с.

33. Краева О.В. Формирование мотивационной готовности старшего дошкольника к школе.// О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. С. 37-39.

34. Криволапчук И.А., Кесель С.А. Гендерные особенности структуры готовности детей 6 лет к обучению в школе. // Новые исследования. № 1 (30). 2012. С.74-89.

35. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Физиологические аспекты готовности мальчиков и девочек 6 лет к обучению в школе // Научные труды III Съезда физиологов стран СНГ; Ялта, Украина, 1-6 октября 2011. С. 212-213.

36. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе. - Псков: ПГПИ, 2013. – 136 с.

37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Книга по требованию, 2011. – 352 с.

38. Леонтьева К.В. Состояние работы по формированию мотивационной готовности к школе у старших дошкольников в практике ДОО.// XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета Сборник статей. 2017. С. 241-244.

39. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. — 1982. — № 4.

40. Лобень Л.М. Мотивационная готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста // Символ науки. 2016. № 11-4 (23). С.171-173.

41. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института, 2008. 64 с.

42. Лушина В.С., Пронина Е.В. Формирование мотивации к обучению у старших дошкольников средствами метода сказкотерапии. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 2 (9). С. 44-47.

43. Макарьева Я.С. Характеристика компонентов психологической готовности к школьному обучению. // Наука и образование: новое время. - 2016. № 2 (13). С. 904-908.

44. Мамедова Л.В., Белогорская О.Д. Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. // Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения. 2014. № 38. С.113-117.

45. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник— мл. школьник) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — М.: Прометей, 1990. — 220 с.
46. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М.: Просвещение, 1994. 219 с.
47. Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у школьников. // Советская педагогика. 1999. №4. С. 36-45.
48. Мухина В.С. Детская психология / Под ред. Л. А. Венгера. - М. : Академия, 2014. - 272 с.
49. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.:ВЛАДОС, 2001.- 256 с.
50. Нижегородцева Н.В. Психологическая готовность детей к обучению в школе: дис. ... д.п.н.: 19.00.07 / Н.В. Нижегородцева. М., 2001. 483 с.
51. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2002. 256 с.
52. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Сфера, 2016. 128 с.
53. Панфилова, М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников [Текст] / М.А. Панфилова. М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 96 с.
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 1096 с.
55. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2007. 194 с.