

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ВАЛЕТЧИК АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

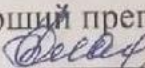
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ – ИГРЫ**


Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

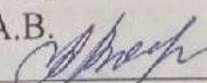
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
 28.06.2022

Руководитель
старший преподаватель Сладкова И.А.
 28.05.2022

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
 28.05.2022

Обучающийся
Валетчик А.В.
 28.05.2022

Дата защиты
30.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	7
1.1. Понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста	17
1.3. Возможности квест-игры в развитии познавательного интереса младших школьников	24
Выводы по главе 1	34
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ.....	35
2.1. Организация и методики и исследования.....	35
2.2. Анализ результатов исследования познавательного интереса младших школьников	38
2.3. Содержание комплекса квест-игр развития познавательного интереса младших школьников	41
2.4. Анализ результативности развития познавательного интереса младших школьников посредством квест-игры	45
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
Приложение 1	63

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях главная социальная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес.

Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах - один из важных факторов успешности в учебной деятельности. Несмотря на то, что проблема развития интереса к учению у школьников исследуется различными авторами на протяжении десятилетий, развитие интереса к учебной деятельности является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. Актуальность данной проблемы обусловлена задачей развития личности обучающегося, которая требует дополнительного рассмотрения в условиях развития современных технологий.

В психолого-педагогических исследованиях доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её в практике. Каждому учителю известно, что ученик не сможет успешно усвоить материал, если он безразлично относится к знаниям. Поэтому познавательный интерес у младших школьников нужно формировать и развивать с раннего возраста.

Интерес как мотив учебной деятельности представлен в научных трудах Л.И. Божович, Б.И. Додонова, Л.С. Славиной и др. Многие ученые опирались на труды С.Л. Рубинштейна, называвшего познавательный интерес ценнейшим мотивом учения, черпающим «строительный материал» из внешнего мира.

Интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения. Анализ экспериментальных данных Л.И. Божович, Л.А.

Венгера, свидетельствуют, что наличие устойчивых познавательных интересов - один из показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Исследования Б.Г. Ананьева, Л.Н. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Г. Запорожца показывают, что интерес к учению развивается более успешно при активной познавательной деятельности.

Интерес к учебной деятельности является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, поскольку он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию. Наличие интереса к учению характеризует личностное отношение школьника к процессу познания, поэтому является объектом воспитания. Степень проявления этого интереса делает всю учебную деятельность важной для ученика.

Квест-технология направлена не только на познавательное развитие детей дошкольного возраста и раскрытие их творческого потенциала, но также направлена на развитие мотивации к познанию нового.

Квест в большинстве работ рассматривается как игровая технология. М.Н. Кичерова и Г.З. Ефимова под квестом понимают «специфическую форму игровой деятельности», направленная на поиск решения поставленных задач. Эта позиция разделяется и другими авторами (О.А. Дюкаревой, М.П. Малиновской). Также квест трактуется как вид интерактивных технологий, как «специальным образом организованный вид исследовательской деятельности». Е.И. Багузиной квест рассматривает как «проблемное задание-проект», включающее в себя элементы ролевой игры.

Возможности квеста как игровой технологии в развитии познавательного интереса и познавательной активности подтверждались в исследованиях С.В. Ждановой, С.В. Суриковой, Д.В. Одноблюдовой)

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие познавательного интереса младших школьников посредством квест-технологии.

Объект исследования: познавательный интерес младших школьников

Предмет исследования: квест-игра как средство развития познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие познавательного интереса младших школьников будет результативным при использовании квест-игр поискового и познавательного характера с использованием элементов тренинга.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме развития познавательного интереса младших школьников.

2. Эмпирическим путем выявить характеристики познавательного интереса младших школьников.

3. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность развития познавательного интереса посредством квест-технологии.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов исследования:**

1. Теоретические методы исследования: анализ сравнение и обобщение научной психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы исследования: анкетирование, тестирование

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

– методика «Доминирующие мотивы учения» (М.В. Матюхина).

– методика «Непроизвольное запоминание» (А.К. Дусавицкий).

– методика «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич).

Эмпирическая база исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Гимназии №8 г. Красноярска. В эксперименте участвовало 40 учащихся третьих классов в возрасте 9-10 лет. Из них 20 учащихся 1 «а» класса составляют экспериментальную группу, 20 учащихся 1 «б» класса» - контрольную группу.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе

В настоящем параграфе рассматриваются основные подходы к пониманию интереса, изучается специфика интереса к учебной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что у ученых нет пока единого мнения о сущности познавательных интересов. По мнению С.Л. Рубинштейна, это сложное явление, которое носит двусторонний характер. С одной стороны, выступает объект интереса или явление, предмет, с другой стороны, познавательная, избирательная направленность самой личности. [50].

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес активизирует и стимулирует любую деятельность. Важное значение интерес приобретает в процессе обучения в начальной школе, когда ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.

Познавательный интерес играет важное значение в обучении:

– познавательный интерес - это один из самых значимых мотивов учения, формируя который, мы создаём прочную и надёжную основу личности школьника;

– при наличии познавательных интересов учение становится близкой жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник кривно заинтересован;

– познавательный интерес учащихся в обучении является источником энергетических ресурсов деятельности учащихся [20].

Различные авторы указывают на разные свойства, считая их наиболее характерными для проявления познавательного интереса. Изучение определений понятий «интерес», «познавательный интерес» показывает, что их содержание достаточно разнопланово, многоаспектно. Рассмотрим некоторые из них.

Интерес, в переводе с латинского «имеет значение» понимается как стремление к познанию, к овладению определенной деятельностью. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе [5].

Интерес - особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в его суть, узнать, понять [6]. Интерес включается в структуру мотивации в качестве определенного мотивационного состояния, выполняющего побудительную функцию осуществления познавательной деятельности [11].

Интерес является формой познавательной потребности, которая способствует осознанию деятельности и способствует ориентировке в новом, более полному и глубокому отражению действительности [10].

В работах Н.Ф. Добрынина интерес рассматривается как избирательная направленность человека, его внимания. По мнению О.В. Булатовой, интерес - это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека [12].

Л.С. Выготский утверждает, что интересы лежат в основе всего культурного и психического развития ребенка. Они определяют такой вектор отражения объективной действительности, который ориентирует ребенка на избирательное отношение к существующим обстоятельствам [17].

В психолого-педагогической науке выделяют различные признаки интереса. Например, А.Н. Прядёхо выделяет следующие:

- объективно-субъективный характер, то есть посредством интереса устанавливается связь с объективным миром;
- эмоциональная окрашенность интереса;

- осознанность интереса (степень осознанности характеризует силу его проявления и устойчивость);
- избирательный характер интереса;
- положительное влияние интереса на интеллектуальную и практическую деятельность, на волевые усилия личности [39, с. 12].

В психолого-педагогических трудах известных отечественных ученых (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Гордона, А.Н. Леонтьева, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и других) выявлена сущность понятия «познавательный интерес», выделены его структурные компоненты, обозначены содержательные характеристики его развития, определены условия, этапы возникновения и развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова характеризуют познавательный интерес как мотив, побуждающий к познанию окружающего.

Интерес есть специфически человеческое отношение человека к миру, выражающееся в устремлении проникнуть в его разнообразие, воспроизводить в сознании его сущностные характеристики, диалектический характер причинно-следственных связей и закономерностей. Иными словами, в предмете познавательного интереса изначально присутствует необходимость взаимодействия с окружающим миром, предстающее в качестве важнейшего условия бытия самой человеческой личности.

Под познавательным интересом ряд исследователей понимает взгляд на конкретный предмет или определенную деятельность. Вместе с тем познавательный интерес следует отличать от позитивного отношения к некоторому объекту.

Специфической чертой познавательного интереса является особая эмоционально-познавательная сторона, характеризующаяся у человеческой личности активностью и влечением к деятельности. Например, Н.Г. Морозова дает такое определение исследуемому феномену. Познавательный интерес - активное эмоциональное познавательное человеческое отношение к

действительности [2; С.25]. Упомянутым исследователем выделяется два уровня интереса: ситуативный (эпизодический) и инициативный. Под ситуативным интересом понимается следствие переживаний отношений к предмету в конкретный момент времени. Его отличает неустойчивость. Такой интерес теряется синхронно прекращению соответствующего вида деятельности. Результат воздействия данного интереса практически равен нулю. Вторым уровнем интереса (инициативным) становится стремление к деятельному поиску его удовлетворения. Его характеризует устойчивость, он не исчезает в отсутствие интересного объекта. Его влияние на детей состоит в том, что познание из средства деятельности превращается в его цель. Важнейшим принципиальным моментом здесь является то, что интерес не прекращает нарастать и после удовлетворения. Подлинный познавательный интерес невозможно полностью удовлетворить: он беспределен, как беспредельно самопознание.

Исходя из анализа психологической литературы, следует обратить внимание на следующие параметры познавательного интереса, на которые обращает внимание Т.А. Барышева:

- сензитивность, восприимчивость к информации;
- эмоциональная модальность интереса. Позитивное (негативное, нейтральное, амбивалентное) отношение к окружающему миру;
- диапазон (многосторонность) познавательных интересов;
- осознанность - сознательный выбор объекта познавательного интереса, стремление получить информацию о нем;
- избирательность - направленность интереса;
- устойчивость проявления интереса в различных условиях;
- глубина - интерес не только к внешней стороне аспектов среды, но и к сущности, причинам, связям.

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес - это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [39].

В своих работах Г.И. Щукина рассматривает воспитательную составляющую познавательного интереса. Исследователь, на основе обобщения результатов исследования показала различные подходы к пониманию интереса:

- интерес является избирательной направленностью психологических процессов,

- интерес в структуре мотивации выступает в виде стремления заниматься определенной деятельностью, приносящей в процессе и в результате удовлетворение,

- интерес выступает как мощный побудитель активности личности: появляется избирательность психических процессов к окружающему миру, появляется выраженность эмоций и волевых процессов [69].

Н.Г. Морозова считает познавательный интерес важным образованием личности и отмечает, что познавательный интерес не дается с рождения, он образуется в процессе жизнедеятельности человека и развивается в социальных условиях его существования [41].

Согласно А.Ю. Дейкиной, познавательный интерес обеспечивает избирательность деятельности личности, способствует актуализации процессов познания предметов, явлений окружающего мира, посредством психических процессов, повышая его познавательные возможности» [5].

Представленные подходы показывают, что авторы выделяют разноплановые психологические характеристики интереса, связанные с проявлением познавательной потребности, мотивацией деятельности, избирательной направленностью личности, проявлением эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов. И в данное время не выработан системный, целостный подход к изучению познавательного интереса.

Так, Ю.Н. Кулюткин указывает на наличие в познавательном интересе эмоционального начала, которое содержит мощные энергетические ресурсы. С.С. Колесова, Е.П. Павлова отмечает, что познавательный интерес - это

стремление узнавать новое, выяснять неизвестное в предметах и явлениях действительности [33].

В работах Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой отмечается, что для познавательного интереса свойственен поисковый характер, что влияет на активизацию мыслительных процессов. С данным положением можно согласиться, так как под влиянием познавательного интереса человек все время находится в поиске, старается узнать новую информацию об интересующем его предмете, выявить более существенные взаимосвязи и взаимозависимости. В целом исследователи отмечают, что интерес - это избирательная направленность личности на изучение новых знаний, овладение умениями, приобретение навыков [9, 41].

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности ребёнка на получение и овладение знаниями в определенной предметной области. Познавательный интерес не относится к отдельным психическим функциям, как, например, мышление, воображение, память. Познавательный интерес относится к группе фундаментальных эмоций и выступает одним из основных компонентов мотивации деятельности ребенка. Это достаточно сложное комплексное явление, включающее интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, которое проявляется в отношении человека к окружающему миру.

Вместе с тем следует отметить, что познавательный интерес, в свою очередь, оказывает влияние на развитие психических процессов (мышления, воображения, памяти). Вместе с тем, несмотря на разницу подходов к определению понятий «интерес», «познавательный интерес», ученые едины во мнении относительно структуры познавательного интереса. Например, в психологических исследованиях С.Л. Рубинштейна, Л.А. Гордона, А.Н. Леонтьева и других раскрыта структура познавательных интересов, которая включает такие компоненты, как:

- интеллектуальный (направленность на познание объекта, стремление постичь его сущность);

– эмоциональный (положительное эмоциональное отношение к объектам и явлениям окружающей действительности, проявляется в оживленности, выразительности речи, мимики;

– волевой (сосредоточенность на объекте, преодоление трудностей для достижения поставленной цели).

И.П. Павлов в основу познавательного интереса кладет безусловный ориентировочный рефлекс с ключевым вопросом «Что такое?». В психологических исследованиях (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, и другие) отмечается, что познавательный интерес имеет свой предмет, в нём выражена направленность на определённую предметную область.

Ребенок стремится познавать окружающий мир не только с целью физической и социальной ориентировки в действительности, но прежде всего с целью проникнуть в его многообразие, постичь, понять характерные стороны, причинно-следственные связи, закономерности. Интерес направляет и организует познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. В основе познавательного интереса лежит внутренняя потребность человека в познании, постижении глубочайших связей и отношений в окружающем мире и пространстве. Познавательные интересы постоянно поддерживаются и развиваются в процессе участия в различных видах деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской и других). Их поддержанию и совершенствованию способствует оптимально выстроенная система воспитания и обучения, задающая соответствующий вектор положительной направленности на разностороннее развитие личности ребенка.

Как показали исследования Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.А. Люблинской, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, М.Ф. Морозовой, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной и др., в основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность, которая возникает уже с рождения ребенка из сочетания двух потребностей:

во внешних впечатлениях и активности. Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательной потребности происходит неодинаково у разных детей: у одних детей она выражена достаточно ярко и носит более теоретический характер, у других детей она больше связана с практической деятельностью, что свидетельствует о различном уровне познавательного отношения ребенка к окружающей действительности [9].

Н.Г. Морозова выделяет три уровня развития познавательной потребности: низкий, средний и высокий [41].

Для начального уровня потребности характерна потребность во внешних впечатлениях - индивид реагирует на новизну стимула. На следующем уровне познавательная потребность проявляется как потребность в знаниях (любопытность), носит, в основном, эмоциональный характер и не имеет значимого материального результата деятельности.

На третьем (высоком) уровне познавательная потребность приобретает характер целенаправленной исследовательской деятельности.

Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др. выделили стадии развития познавательных интересов у детей:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- теоретический интерес [9, 41].

Рассмотрим данные стадии более подробно.

Первая стадия - любопытство проявляется в избирательном отношении к окружающему миру. Избирательное отношение возникает при условии наличия неожиданных предметов, явлений, на которые обращает внимание ребенок. Любопытство возникает рефлекторно на появление нового. На стадии любопытства еще отсутствует стремление к познанию. Любопытность не является врожденным свойством личности.

Вторая стадия - любознательность, на которой ребенок хочет проникнуть в сущность предметов, явлений, вне пределов видимости. На

данной стадии развития познавательного интереса сопровождающимися являются эмоции удивления, радости познания. В качестве показателя любознательности, по мнению Д.В. Годовиковой выступает инициативность в познании, и на ее основе возникновение стремления создать образ нового. [10].

По мнению многих педагогов и психологов, любознательность, как общая познавательная направленность личности ребенка, может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность; направленность ребенка на познавательный материал приводит к любознательности; данное качество позволяет ребенку расширить представления и углубить понимание окружающей действительности. Особенностью любознательности является тот факт, что она может быть условием успешной активной умственной деятельности, в то же время способствует снижению утомляемости, повышая работоспособность ребенка.

Под любознательностью понимается «дельное любопытство, любовь к наукам, познаниям, желание поучаться» [1, с. 283]. Следовательно, при разграничении понятий любопытства и любознательности, последнее выступает как разновидность любопытства, в основе которого находится стремление учиться и приобретать новые знания [2, с. 294].

Д.И. Писарев понятия любознательности и интереса рассматривает как синонимичные [4]. Полагаем, что эти понятия не тождественны, поскольку в онтогенетическом развитии первоначально идет любознательность, а только потом интерес, который является более высоким уровнем развития познавательной активности ребенка.

Б.Г. Ананьев любознательность и любопытство относит к чертам характера, выражающие отношение к действительности. Исследователь отмечает их появление уже в дошкольном возрасте при отсутствии учебных интересов. Данные черты характера находят свое выражение в особенностях детских вопросов:

- внутренний источник возникновения вопросов - познавательная потребность;
- формулирование вопроса - формирование детской мысли;
- детские вопросы появляются вследствие деятельности словесно-логического мышления [4].

Полагаем, что любознательность есть сложное, многомерное явление, которое можно анализировать с разных точек зрения:

- как проявление познавательной активности, источником которой является познавательная потребность;
- как психическое состояние, проявляющееся у ребенка в познавательной деятельности;
- как черту характера, устойчивую индивидуальную психологическую особенность личности, следствие воспитания ребенка, прежде всего, в семье;
- как интеллектуальную способность человека, выражающуюся в определенном реагировании на окружающий мир, в котором он живет.

Познавательная потребность, как внутренний источник детских вопросов, по мнению Б.Г. Ананьева проявляется, во-первых, в усвоении, интеграции и систематизации готовых знаний, а во-вторых - в поисковой деятельности с целью получения нового знания.

Третья стадия развития - непосредственно познавательный интерес. Он проявляется в проникновении ребенка в причинно-следственные связи, отношения, закономерности познания. Одной из характеристик интереса к учению является познавательная активность, которая находит свое проявление в исследовательских действиях с целью получения новых знаний о предмете, явлениях, окружающем мире в целом. Познавательный интерес проявляется в направленности детей проникновении и познании сущности вопросов, проблем.

На возникновение и развитие познавательного интереса влияет содержание знаний, отражается, прежде всего, в мировоззрении личности, в

ее убеждениях, взглядах. Для его пробуждения и развития существенное значение имеет содержание знаний.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего в учении.

Таким образом, согласно взглядам Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, Н.Ф. Талызиной, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, развитие интереса к учению осуществляется от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность и обнаружению взаимосвязей и взаимоотношений, существующих между ними.

1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.Б. Давыдова и их последователей (Л.И. Айдарова А.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.Б. Репкин, В.Б. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.), основные идеи которых представлены в данной части исследования.

Младший школьный возраст принято считать возрастной период примерно от шести до десяти-одиннадцати лет, что соответствует годам обучения в начальных классах. На физиологическом уровне данный возрастной период связан с интенсивным биологическим созреванием детского организма. Завершается созревание лобового отдела больших полушарий (которое отвечает за произвольное поведение и планирование действий), а также возрастает подвижность нервных процессов. В этот возрастной период основной особенностью онтогенетического развития ребенка является преобладание процессов возбуждения и изменение уровня нервно-психического реагирования ребенка. Другими словами мы можем наблюдать непоседливость или повышенную эмоциональную возбудимость, чаще всего

именно на этом этапе развития ребенка ярко проявляются симптомы страхов, проявления агрессии или негативизма [1, 3].

В период обучения в начальных классах у детей отмечаются большие изменения не только в физическом развитии детей, но и в развитии их психики: происходят качественные преобразования в познавательной сфере, становлении личности и развитии межличностных отношений со взрослыми и другими детьми [10].

Школьник последовательно овладевает собственными психическими процессами, учится управлению восприятием, вниманием, памятью [18]. С точки зрения Л.С. Выготского, с началом школьного обучения мышление перемещается в центр сознательной деятельности учащегося, выступает как доминирующая функция [12]. В процессе систематического обучения, которое направлено на усвоение научных знаний, идет формирование словесно-логического, понятийного мышления, что приводит к перестройке и всех прочих познавательных процессов.

Младший школьник может заниматься различными видами деятельности, например, игровым, трудовым, спортивным и творческим. Главным видом деятельности, который в той или иной степени влияет на остальные виды, является учебная, познавательная деятельность.

Она обуславливает основные преобразования, происходящие в развитии психической сферы младших школьников. В ходе учебной деятельности появляются психологические новообразования, связанные с наиболее значимыми достижениями младшего школьного возраста и выступающие основой, обеспечивающей развитие на следующем возрастном этапе. Когнитивные процессы в младшем школьном возрасте характеризуются развитием опосредованности и произвольности [3].

Учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством [1]. Предметом данной деятельности являются знания и действия, а продуктом - саморазвитие ученика.

Структура учебной деятельности представляет собой взаимосвязь элементов. Среди них выделяют мотивы, учебные задачи, учебные действия, действия контроля и действия оценки. Для достижения поставленных целей и задач содержание деятельности должно быть связано с мотивами. Учебная задача и действия тесно взаимосвязаны, потому что, определяя задачу, ученик представляет дальнейшие действия. Действия контроля и оценки также взаимообусловлены, так как первые указывают на правильность выполнения, а вторые определяют результат и уровень успешности выполнения задания.

Учебная деятельность не дается с рождения, ее надо сформировать. Задачей начальной школы является следующее: научить ребенка учиться. Для того, чтобы ребенок положительно и с успехом окончил школу, ему необходима познавательная мотивация, то есть ребенок должен сам захотеть и научиться получать знания, чтобы ему это было бы важно и интересно. В учебном заведении редко совпадают «ожидание» и «реальность», то, чего хочет и о чем мечтает ученик процессе обучения, и то, что предлагает ему школа и учителя, поэтому нередко мотивация ученика снижается.

Поэтому для успешного обучения младшего школьника необходимо сформировать у него познавательную мотивацию, которая связана с содержанием и способами обучения [5, с. 198].

Новым предметом для обучающегося является процесс самоизменения. Младший школьник вспоминает спустя время, каким был, и каким стал, что во мне изменилось и не изменилось, стал ли лучше, что нового узнал, чему научился, и что мне интересно - эти вопросы являются процессом самопознания ребенком самого себя, что очень важно для дальнейшей жизнедеятельности. Собственная оценка человеком самого себя является предметом образовательной и учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин представил следующую структуру учебной деятельности:

- мотивация учения - мотивационная система (система побуждений), которая дает силы ребенку учиться, придает смысл его учебе;
- учебная задача, то есть система задач и заданий, в которой ребенок изучает наиболее распространенные способы действий;
- учебные действия - те действия, которые младший школьник решает и делает на уроке (предметно-специфический и общий);
- действия контроля - те действия, по которым контролируется ход освоения учебной задачи;
- действие оценки - те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи [15, с. 184].

Г.А. Цукерман выделила две характеристики учебной деятельности:

1. Независимость взрослого. Взрослый, то есть родитель или учитель, не делает всю работу или задание со школьником, а лишь организовывает работу, объясняет ее, и начинает, оказывая примеры.

Дети далее работают самостоятельно, а учитель лишь контролирует выполнение задания и его правильность. Роль взрослого состоит в том, чтобы организовать работу и «начать» ее, затем дети работают самостоятельно. Если у детей возникают затруднения с выполнением задания, то больше шанс, что они обратятся с вопросом или за поддержкой к однокласснику, а не к учителю. С помощью этого ученики учатся взаимовыручке, поддержке, доброте, т. е. развивается рефлексия. А учет мнения и позиции другого школьника способствует децентрализации.

2. Актуальность не столько зависит от результата, сколько от пути их действий и их партнеров. Учебная деятельность связана с игровой и трудовой деятельностью обучающихся. Игра для поступивших в 1 класс детей все еще остается актуальной и притягивающей внимание, но характер игровой деятельности меняется. Эти изменения происходят в случае достижения какого-либо результата, например в таких играх, как спорт, интеллектуальные игры, соревнования на уроках.

Учебная деятельность младших школьников опирается на новообразования этого возраста. Требования учебной деятельности обеспечивают формирование произвольности и осознанности познавательных процессов и поведения (Л.А. Венгер, Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова и др.). Произвольность, рефлексия и внутренний план как новообразования, возникают к концу младшего школьного возраста, т.е. являются результатом, итогом развития ребенка в этом возрасте [28].

Успехи в учебе способствуют росту самооценки, а самооценка, в свою очередь, воздействует на уровень учебных успехов через механизмы ожиданий, притязаний, стандартов, мотивации и уверенности в своих силах.

Низкая самооценка подрывает уверенность школьника в своих силах и формирует у него низкий уровень ожиданий, а низкая успеваемость снижает самооценку.

Некоторые исследователи указывают на то, что в возрасте девяти лет самооценка детей резко падает, что свидетельствует о наличии в школьной жизни стрессогенных для ребенка факторов и о том, что школьная организация в целом никак не ориентирована на создание для учащихся благоприятной эмоциональной атмосферы.

В этом возрасте в познавательной сфере ребенка происходят большие изменения.

1. Память. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Механическая память развивается хорошо, опосредованная и логическая память чуть-чуть отстает в своем развитии. В школьные годы продолжается развитие памяти. А.А. Смирнов провёл сравнительное исследование памяти у детей младшего и среднего школьного возраста и пришёл к следующим выводам:

- с 6 до 14 лет у детей активно развивается механическая память на не связанные логически единицы информации;
- вопреки распространённому мнению о существовании увеличивающегося с возрастом преимущества запоминания осмысленного

материала фактически обнаруживается обратное соотношение: чем старше становится младший школьник, тем меньше у него преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным.

2. Восприятие. Происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. В начале этого периода восприятие еще не дифференцировано, так что ребенок иногда путает буквы и подобные числа в орфографии [11, с. 196].

3. Мышление. Познавательная активность ребенка, поступившего в школу, очень высока. Проявляется следующим образом: что он задает много вопросов и интересуется всем: насколько высоко небо, как растения дышат и так далее.

Поступление в школу дает сильный импульс развитию мышления. Исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. показали, что у младших школьников благодаря формированию анализа изменяется содержание мышления: школьники в отличие от дошкольников могут выделять в предметах и явлениях существенные связи и отношения. При формировании у младших школьников планирования, они начинают выделять существенные связи и отношения при оперировании не только реальными предметами, но и их образами.

По мнению многих психологов (О.Ю. Ермолаевой, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др.), к началу обучения в школе у ребенка начинается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, формируется научный склад мышления. Именно в младшем школьном возрасте мышление становится доминирующим процессом, активно развивается.

Ребенку интересен окружающий мир, как он работает и почему, и зачем. Он задает много вопросов, и хочет получить ответы на них. Такое мышление называется наглядно-образным, которое является ведущим в младшем школьном возрасте. Обучение ребенка учителем и школой наглядно, на уроках применяются различные методы для наглядности, картинки и т.д. Так же активно развивается словесно-логическое мышление.

Так же начинает развиваться теоретическое мышление, которое ведет к перестройке всех психических процессов, условием его развития является формирование научных понятий и применение их на практике [4, с. 148].

4. Внимание. Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным. В.С. Мухина считает, что некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.) [42].

Особенностью рассматриваемого нами возрастного периода является недостаточность развития воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом достижения цель, преодоления трудностей и препятствий. Ему присущи проявления, которые являются своеобразной формой протеста: капризность, упрямство.

Ребенок начинает развивать способность к самоорганизации, он овладевает методами планирования, самоконтроля и повышенной самооценки. Создается способность фокусироваться на неинтересных вещах.

Таким образом, в качестве основных психологических особенностей младшего школьного возраста в контексте предмета исследования выделены следующие: основной ведущей деятельностью становится - учебная деятельность; доминирующей функцией в данном возрасте становится мышление, в том числе завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; происходит интенсивное развитие и качественное преобразование

познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Подводя итог, можно сказать, что при поступлении в школьное учреждение у ребенка меняются отношения с окружающим миром. Младший школьник приобретает новый статус «ученик», что возлагает на него ответственность и обязанности.

Для хорошего развития и успешного окончания школы у младшего школьника необходимо сформировать положительную мотивацию, т.е. чтобы ученик сам захотел учиться, приобретать новые знания. Познавательная активность детей высока. Проявляется это в том, что ребенок задает много вопросов об окружающем мире и явлениях и интересуется всем, что привлекает его внимание: насколько высоко небо, почему небо голубое. Младший школьник хочет учиться, ему это интересно, и он стремится получать новые знания и укреплять старые.

1.3. Возможности квест-игры в развитии познавательного интереса младших школьников

Проблему развития познавательного интереса младших школьников раскрывали в своих исследованиях Ю. Бабанский, Л. Выготский, В. Крутецкий, А. Леонтьев, М. Махмутов, Г. Щукина, Д. Эльконин и другие [2]. В их исследованиях интерес рассматривался с разных позиций: как избирательная направленность мыслей и помыслов человека, его особая умственная активность; как отношение человека к объекту, имеющему для него особое жизненное значение; как эмоционально - познавательное отношение к миру; как стимул и мотив познавательной деятельности; как педагогический инструмент деятельности [2].

Развитие познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно. Дети в начале обучения быстро

запоминают яркий и интересный материал. Подтверждением могут быть слова Д.Б. Эльконина, который отмечал, что познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала [4, с. 118].

В исследованиях А.К. Марковой, А.К. Дусавицкого, М.В. Матюхиной, А.А. Горчинской и др., отмечающих, что у большинства младших школьников познавательные интересы и по содержанию, и по устойчивости находятся на низком уровне развития, а по данным современных исследований познавательной мотивации (И.Ю. Кулагина, С.В. Гани, Н.И. Гуткина) даже в 4-м классе у детей практически отсутствуют познавательные мотивы, в частности мотив самообразования (то есть желание читать интересные книги вне школьной программы), также уже со 2-го класса снижается положительное отношение к учению [7, с. под].

Также изменилась направленность познавательных интересов в сторону увлеченности использованием технических средств [8]. Современные младшие школьники больше времени проводят у экранов телевизоров и компьютеров, разговаривают с друзьями по телефону. Дети прекрасно ориентируются в новых технологиях, но в свободное время не используют их для просмотра познавательных телевизионных программ, поиска познавательной информации углубления знаний, полученных в школе.

Характерной особенностью современного учебного процесса является то, что без принуждения невозможно приобщать школьников к обучению. Но это не так, можно вызвать интерес к обучению в таком процессе обучения, который не прибегает к мерам давления, но находит стимулы в его готовности учиться.

В стремлении развивать познавательный интерес [12, с. 194] познавательные интересы возникают у детей достаточно рано. Они появляются у детей в разные промежутки времени, и ребенок входит в школу с широким спектром информации. Эта различная информация приобретается, когда дети напрямую сталкиваются с этими явлениями или другими явлениями реальности. Но эти знания все еще широко распространены и не

систематизированы. Переход в школу не меняет этот метод получения информации, он лишь увеличивает количество источников знаний.

Одним из средств формирования познавательного интереса детей привлекает собственно игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачиваются уроки. Игра из развлечения превращается в работу. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Отсюда следует, что на уроках можно использовать различные игровые технологии.

Отчётливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу школьников, является их активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений. Познавательный интерес не уживается со штампом и шаблоном, поэтому привлечение приобретённых знаний к различным ситуациям и задачам свидетельствует об их гибкости, их свободном использовании и может способствовать стремлению глубоко проникнуть в познание.

Формирование познавательных интересов у младших школьников происходит и проявляется в виде любопытства и любознательности с включением внимания.

Уровни устойчивости познавательного интереса:

– Ситуационный интерес проявляется в определенный момент. За пределами ситуации или столкновения с рядом трудностей интерес исчезает. Ситуационный интерес не является стабильным, поскольку он не подразумевает волевые качества личности [7, с. 143].

– Относительно устойчивый интерес - результат действия стимулирующих средств обучения. Продолжительность его воздействия выходит за рамки урока, но требует внешних стимулов. Он характерен для большинства младших школьников.

– В достаточно устойчивом интересе доминирует внутренняя мотивация в обучении, и ученики могут учиться с желанием, несмотря на

неблагоприятные внешние стимулы и факторы. Достаточно устойчивый интерес сопровождает развитие не всех детей. Глубокий интерес к изучению предмета в начальных классах крайне редок, чаще всего он сочетается с ранним развитием особых способностей.

Эти дети, которые считаются одаренными, являются единицами. У большинства учеников познавательные интересы не слишком высокого уровня. Интересы этих Детей часто поверхностны, фрагментарны, зависят от ситуации, связаны с опытом их отношения к предмету в настоящий момент.

В исследованиях выделяются следующие показатели уровня познавательного процесса, которые косвенно связаны с интересом и могут характеризовать его устойчивость и интенсивность: вывод причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей самими обучающимися; самостоятельность сделанных детьми выводов; появление вопросов; желание и стремление наблюдать и исследовать объект в течение длительного времени, а также прояснение свойств и характеристик объектов и явлений, которые заинтересовали ребенка; эмоциональная и познавательная деятельность, проявляющаяся в разговорах, обсуждение того, что было замечено со сверстниками и взрослыми, исправление и завершение ответов сверстников; реакция на звонок как свидетельство последствий интересного или неинтересного урока [16, с.122].

В процессе обучения реализуется совместная и взаимосвязанная деятельность преподавателя (преподавание) и деятельность младших школьников (учение).

Важно отметить, что в такой совместной работе учителя и ученика происходит следующее: интерес укрепляется, развивается и обогащается. Очень часто педагог использует познавательный интерес как средство обучения, путем насыщения своей деятельности приемами, которые пробуждают интерес младших школьников. Учитель делает это с помощью использования объективно привлекательных свойств предметов, событий,

явлений, процессов (опыт людей, яркий, интересный детям факт, неожиданные сравнения).

В процессе познавательного интереса происходит следующее: овладение младшим школьником содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование в учебном учреждении; Оказывает положительный эффект на ход психических процессов - мышления, внимания, воображения, памяти, которые под влиянием познавательных интересов приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес направлен не только на процесс обучения, но и на его результат, который всегда связан с достижением целей, его осуществлением, преодолением трудностей, связанным с высоким напряжением и стрессом [2, с. 136].

Д.Т. Эльчиева выделяет условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников:

– максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

– учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков, в постоянном усложнении учебного труда, в овладении всё более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более

трудные задачи познания, состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника.

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся.

- благоприятное общение в учебном процессе. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса.

Эффективным средством формирования познавательных интересов младших школьников являются творческие задания, дидактические игры, проблемные задания и интегрированные уроки.

Внедрение современных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования.

Исследования показали, что развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология социального партнерства;
- игровая интерактивная технология.

Тема использования игр в обучении в последние годы получила значительное развитие. Можно сказать, что на сегодняшний день это одно из основных направлений теоретических исследований в области обучения. Постоянно появляются все новые примеры успешного использования игр на практике. Одновременно не утихают дискуссии касательно уместности сближения таких, казалось бы, разных процессов, как игровой (забава) и образовательный (серьезное занятие) [1].

Игры как явление уникальны тем, что люди участвуют в них добровольно - не по принуждению или обязанности (за редкими исключениями). То есть, если игра человеку чужда, она для него неуместна в данном конкретном случае, если его не устраивают определенные в ней правила и ограничения - он не станет с этим мириться.

Само английское слово quest можно трактовать как «поиск» или «приключение». Собственно, на поиске решения для какой-то конкретно поставленной задачи и основаны квест-технологии в образовании. С целью заинтересовать детей образовательными дисциплинами, и было предложено использовать игру, как один из методов обучения, ведь именно в процессе игры у детей активизируется восприятие того или иного материала, а также формируется собственное мнение по поводу происходящего, не говоря уже о разделении на положительных и отрицательных героев, что, в свою очередь, может достаточно сильно повлиять на психику ребенка и сформировать правильное мировосприятие.

Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.

Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) - один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.

Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Такие характерные для других жанров компьютерных игр элементы, как бои, экономическое планирование и задачи, требующие от игрока

скорости реакции и быстрых ответных действий, в квестах сведены к минимуму или вовсе отсутствуют.

Организация деятельности детей через проведение квест-игры имеет ряд преимуществ, что позволяет решать цели и задачи:

- всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному);
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- действовать в команде, а не поодиночке; помощь и взаимовыручка;
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
- развитие внимания и смелости;
- обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм, как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Квест - это увлекательная приключенческая игра как для детей, так и для взрослых, в которой необходимо решать самые разные задачи, для того, чтобы достигнуть определенной цели. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство.

Квест-технология имеет ряд особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств

обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка. Образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть как индивидуальным, так и коллективным.

Квесты бывают длинными и короткими, на разные темы, с разной механикой и целью, но в ходе проведения психологических квестов, нами решаются следующие задачи:

- создание «теплой», дружественной атмосферы в классе;
- налаживание контактов и взаимодействия между учащимися класса;
- осуществление просветительской работы по формированию знаний о толерантности;
- проведение тренинговых упражнений для создания условий, в которых у каждого учащегося появится возможность быть толерантным по отношению к окружающим;
- настраивание группы на толерантное отношение друг к другу;
- сплочение коллектива класса.

Выбор квест-технологии как средства развития познавательного интереса обусловлено следующими аспектами:

1) Квест, как форма работы с детьми является приемлемой и понятной, так как в этом возрасте у младших школьников формируется мировоззрение и на все есть свое мнение, дискуссия в ходе квеста помогает ребятам заявить о себе и научиться отстаивать свою точку зрения.

2) Использование тренинговых элементов в ходе квеста - это второй не менее важный аспект, он заключается в том, что тренинговая форма занятия является актуальной и продуктивной, так как она позволяет овладеть не только теоретическим материалом, но и способствует формированию конкретных практических навыков.

3) По мнению М.А. Бовтенко, Я.С. Быховского, В.Dodge, П.В.Сысоева и других ученых, при использовании квест-игр обучающиеся приобретают

довольно мощную мотивацию: от заинтересованности до удовлетворенности и «восторга, знакомятся с материалом, который можно исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость».

4) Квест содержит элементы мозгового штурма, тренинга, игры, и соответственно, решает комплекс задач, которые характерны направлены на развитие познавательного интереса.

Благодаря использованию технологии квеста в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы, что способствует развитию познавательного интереса.

Важно при этом в процессе учения школьников создавать ситуации успеха, т.е. разрабатывать такие задания и такую методику, при которой дети обязательно справлялись бы с работой. Это может привести в будущем к потребности в познании, в упорной самостоятельной учебе и, в результате, к возникновению устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что в настоящее время существуют различные подходы к определению понятия познавательный интерес. Он рассматривается как: избирательная направленность человека (Н.Ф. Добрынин); проявление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рушинштейн); активное познавательное отношение человека к миру (В.Н.Мясищев); избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира (Т.А. Куликова, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина). Познавательный интерес в общем определении можно назвать избирательной направленностью личности на предметы и явления, характеризующийся постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Познавательный интерес в младшем школьном возраст характеризуется следующими показателями:

- Интерес связан с появлением у учащихся интеллектуальной активности, со стремлением к новому, как источнику роста и обогащения

- Познавательный интерес является чисто эмпирическим на протяжении почти всего младшего школьного возрастного периода. Интересы учащихся направлены преимущественно на отдельные конкретные факты и явления.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ- ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Организация и методики и исследования

Настоящее исследование направлено на выявление эффективности использования квест-технологии как средства развития познавательного интереса младших школьников.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап исследования - диагностика исходного состояния познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Констатирующий этап эксперимента проходил на базе Гимназии № 8 г. Красноярска.

В эксперименте участвовало 40 обучающихся вторых классов в возрасте 8-9 лет. Из них 20 учащихся 2 «а» класса составляют экспериментальную группу, 20 учащихся 2 «б» класса» - контрольную группу.

2. Формирующий этап эксперимента - реализация комплекса квест-игр познавательного и поискового характера с элементами тренинга.

3. Контрольный этап эксперимента – определение динамики развития познавательного интереса у младших школьников после реализации квест-игр.

В исследовании с целью изучения познавательного интереса младших школьников применялись следующие методики исследования:

1. Методика «Доминирующие мотивы учения» М.В. Матюхина.

Цель: выявление доминирующих мотивов учения у младших школьников.

Материал содержит 21 карточку с написанными на них суждениями. Исследование включает в себя проведение трех серий. Каждая последующая

серия предполагает более строгий отбор и более четкую степень осознания своих мотивов ребенком. При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у ребенка наблюдались одинаковые ответы.

Суждения методики представлены по следующим доминирующим мотивам:

- мотивов долга и ответственности,
- мотивов самоопределения и самосовершенствования,
- мотивы благополучия,
- престижные мотивы,
- мотивы избегания неприятностей,
- мотивы содержания учения,
- мотивы процесса учения.

Таким образом, суждения 1 - 15 отражают социальные мотивы, а 16- 21 - мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и характеризующие познавательный интерес.

2. Типы познавательного интереса. Методика «Непроизвольное запоминание» (А. К. Дусавицкий).

Цель. Выявление типа познавательного интереса у школьников третьего класса.

Материал. Текст рассказа, сконструированный из разных по содержанию частей. Первая часть остросюжетная, развлекательного типа, вторая полностью лишена внешней занимательности, в ней речь идет о том, как в лингвистике изучают происхождение слов. Эксперимент рассчитан на непроизвольное запоминание. При создании этой методики автор исходил из следующей закономерности, открытой П. И. Зинченко: непроизвольно лучше запоминается то, что входит в цель деятельности, но если цель одинакова, то лучше запоминается материал, связанный с мотивом деятельности. При чтении текста цель перед всеми детьми ставится одна и та же, поэтому разное

запоминание может здесь зависеть только от того, интересен тот или иной отрывок рассказа ребенку или нет.

Ход проведения. Учитель на уроке русского языка предлагает детям послушать интересный рассказ. Учащиеся предупреждают, что после чтения зададут очень сложный вопрос. Отвечать на него будут все, поэтому надо слушать внимательно. После чтения учитель предлагает учащимся послушать рассказ еще раз и придумать к нему заголовок (дается 2 минуты на придумывание заголовка). В заключение учитель предлагает написать подробное изложение по рассказу, ориентируя учащихся на то, что надо написать как можно больше, неважно, если что-то забудется, важно, чтобы был передан смысл рассказа.

Обработка данных. Определяется лучшее по качеству запоминание одной из частей рассказа. Если ребенок лучше запомнит первую часть - у него интерес развлекательного типа, интерес-занимательность. Успешность запоминания второй части говорит о наличии у ребенка познавательного интереса на получение знаний. В третьей части сообщается конкретный научный факт о происхождении слова «врач». Запоминание этой части тоже свидетельствует о познавательном интересе, но это интерес к результату.

3. Познавательная потребность (В. С. Юркевич).

Цель. Определение интенсивности познавательной потребности.

Методика представляет собой стандартизированную анкету, которые вопросы которой, на основе наблюдений и бесед с родителями позволяют выявить интенсивность познавательной потребности.

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

17-25 баллов - потребность выражена сильно;

12-16 баллов - умеренно;

меньше 12 баллов - слабо.

2.2. Анализ результатов исследования познавательного интереса младших школьников

Рассмотрим результаты констатирующего этапа исследования. С целью выявления познавательного интереса младших школьников был проведена констатирующая диагностика, в результате которой были получены данные о доминирующих мотивах, познавательной потребности и типов познавательного интереса младших школьников.

На рисунке 1 наглядно представлены основные результаты исследования доминирующих мотивов по методике «Доминирующие мотивы учения» М.В. Матюхиной. Методика позволила выявить социальные мотивы и собственно познавательные мотивы учения (мотивация содержанием учения и мотивация процессом учения).

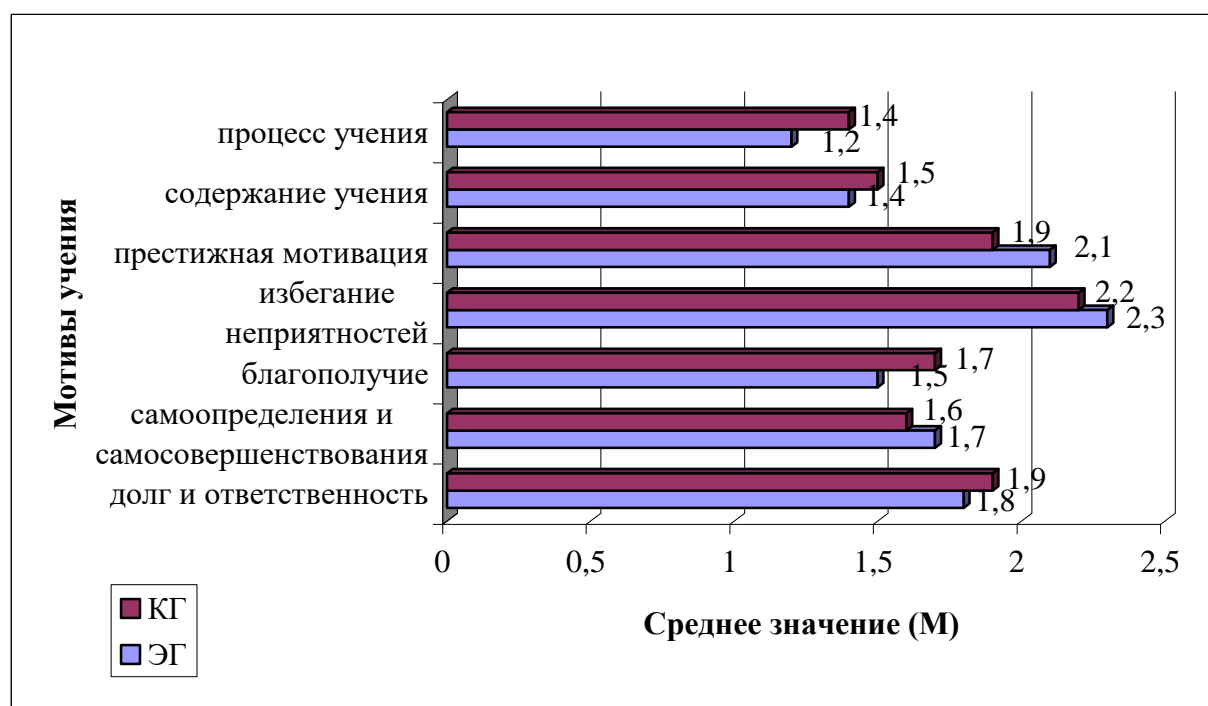


Рисунок 1 - Доминирующие мотивы учения младших школьников (среднее значение)

В двух исследуемых группах получены идентичные результаты в доминировании мотивов учения.

Анализ полученных данных исследования типа доминирующих мотивов на констатирующем этапе, представленных на рисунке 1

свидетельствуют, что доминирующими являются социальные мотивы в обеих группах:

- престижная мотивация;
- мотивация избегания неприятностей;
- долг и ответственность.

Самые низкие показатели имеют мотивы познавательные:

- мотивация содержанием учения (в ЭГ балл - 1,4, в КГ - 1,5 балла);
- мотивация процессом учения (в ЭГ балл - 1,2, в КГ - 1,4 балла).

Рассмотрим доминирующий тип познавательной мотивации по методике «Непроизвольное запоминание» (А. К. Дусавицкий).

Наглядно данные типа познавательного интереса представлены на рисунке 2:

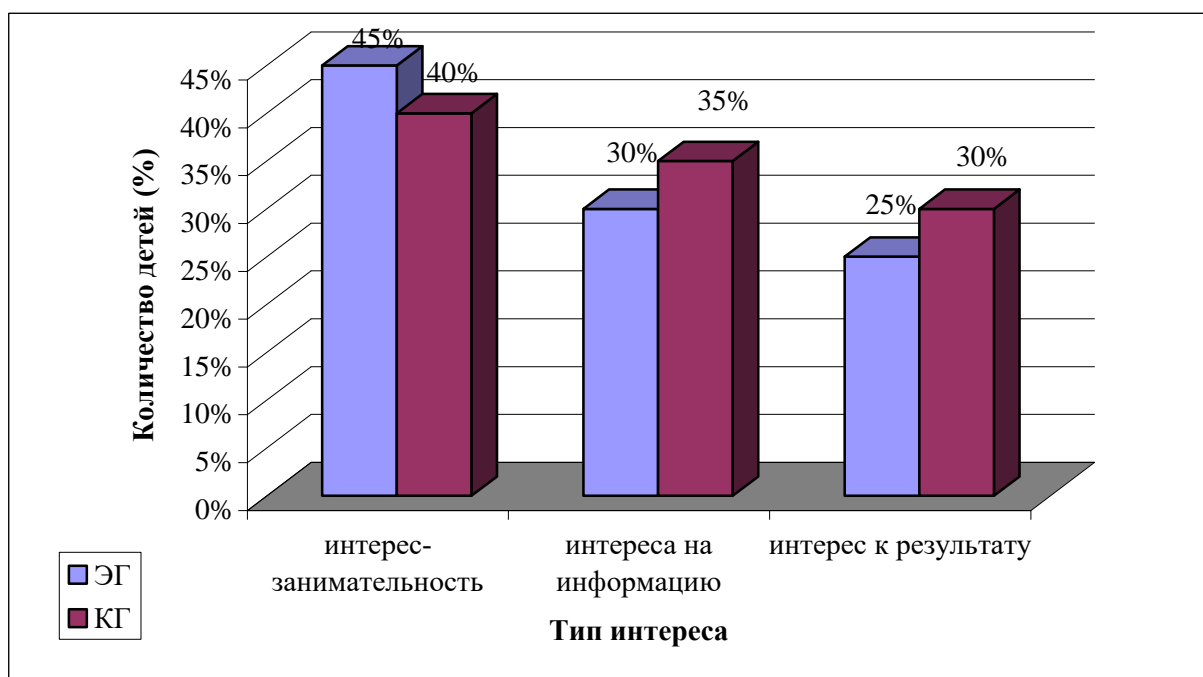


Рисунок 2 - Типы познавательного интереса младших школьников

Анализ данных рис.2. свидетельствует, что у младших школьников в обеих группах преобладает тип познавательной мотивации - интерес-занимательность (в экспериментальной группе данный интерес имеют 45% детей, в контрольной - 40% детей).

Непосредственно познавательный интерес на информацию представлен у трети младших школьников (в экспериментальной группе данный интерес имеют 30% детей, в контрольной - 35% детей).

Рассмотрим результаты исследования выраженности познавательного интереса по методике В.С. Юркевич.

На рисунке 3 наглядно представлены результаты выраженности познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

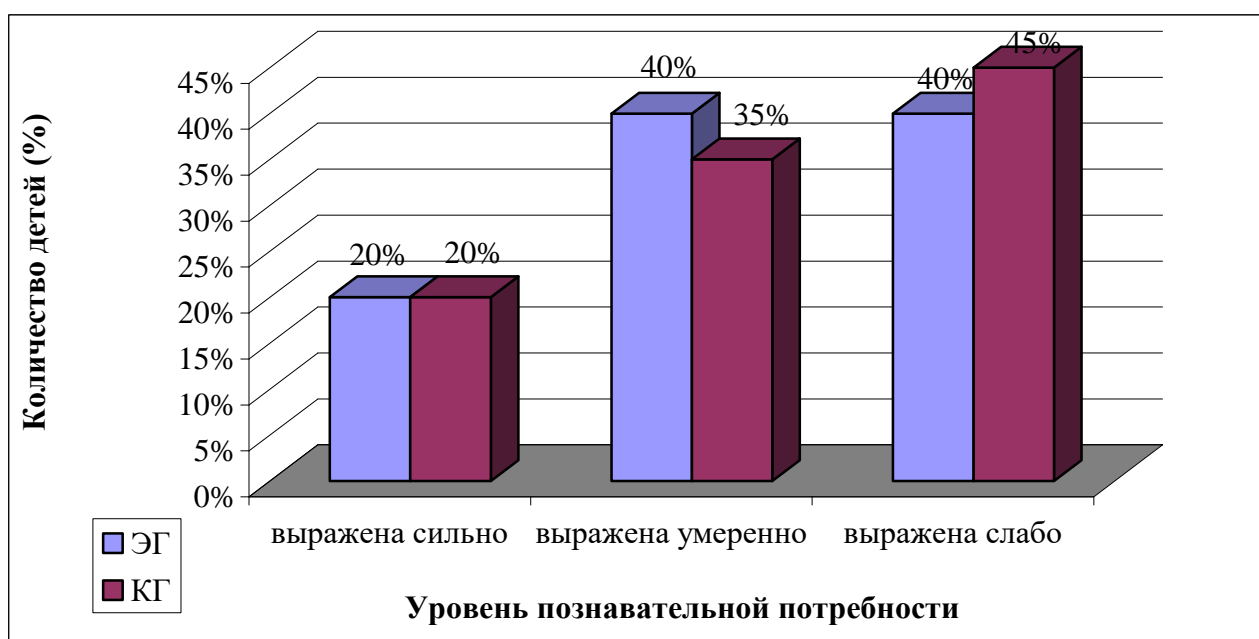


Рисунок 3 – Уровень выраженности познавательной потребности младших школьников

Проведя сравнительный анализ полученных данных по методике «Познавательная потребность» В.С. Юркевич можно сказать, что в двух исследуемых группах получены идентичные результаты. У младших школьников интенсивность познавательной потребности выражена умеренно и слабо выражена.

Слабо выражена потребность у 40% и 45% младших школьников экспериментальной и контрольной групп соответственно. Потребность выражена умеренно у 40% школьников экспериментальной группы и 35% школьников контрольной группы.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, о недостаточном развитии познавательного интереса у младших школьников:

- у младших школьников доминируют социальные мотивы, познавательные мотивы не являются доминирующими в учении;
- преобладающим типом познавательной мотивации является интерес-любопытность;
- познавательная потребность выражена на умеренном и слабом уровне.

2.3. Содержание комплекса квест-игр развития познавательного интереса младших школьников

Развития познавательного интереса младших школьников осуществлялось посредством реализации комплекса квест-игр поискового и познавательного характера с элементами тренинга.

1. Квест - игра «Интеллектуальный мозговой штурм»

Целью проведения квеста является повышения интереса к школьным предметам и учебной деятельности.

Задачи квеста:

- выявление и поддержка творческих способностей детей;
- - развитие познавательных процессов;
- выявление уровня знаний учащихся, умение применять их на практике.

Каждой команде после представления правил игры выдаётся маршрутный лист с указанием станций (номера кабинетов), где нужно выполнить задания из области занимательных наук. Время пребывания на станции не более 10 минут.

Порядок прохождения станций, указанный в маршрутном листе, изменять нельзя.

1) Станция Зашифрованные письма.

2) Станция «Осторожно, спички!». Каждая команда получает 5 зашифрованных писем. Головоломки со спичками.

3) Станция «Минутка». За 1 минуту команда должна ответить на вопросы.

4) Станция Мозговой штурм. Команде выдаётся лист с задачами.

5) Станция Ребусы. Команды в течении 5 минут разгадывают ребусы.

2. Квест-игра «В стране невыученных уроков».

Цель: формирование поисково-исследовательских навыков и умений применять знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

– развивать познавательную и исследовательскую активность, любознательность, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей;

– способствовать индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование универсального умения разрешать проблемы;

– воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Во время подготовки к игре дети знакомятся с историей мультипликации, смотрят и обсуждают любимые мультфильмы, проверяют свои знания о мультгероях в викторинах, посещают центр анимационного творчества «Перспектива».

Дети собираются в актовом зале. Младшие школьники садятся на отведённые для них места. Под каждым стулом прикреплена картинка с изображением предмета, принадлежащего герою из мультфильма. Это поможет детям разделиться на группы и начать путешествие.

В игре в прохождении станций прослеживается интеграция учебных предметов:

1) Станция «Матроскин» - математика.

- 2) Станция «Золушка» - русский язык, литературное чтение.
 - 3) Станция «Незнайка» - окружающий мир, изобразительное искусство.
 - 4) Станция «Чебурашка» - музыка.
 - 5) Станция «Карлсон» - физическая культура.
 - 6) Дворец Королевы Грамматики.
 - 7) Подведение итогов, награждение победителей.
3. Квест «Путешествие в Страну знаний».

Цель: в игровой увлекательной форме содействовать заинтересованности и мотивации к учебе младших школьников.

Задачи:

- 1) Повысить познавательную активность;
- 2) Способствовать развитию интеллектуальных способностей и расширению кругозора;
- 3) Создать ситуацию успеха, командной игры и взаимопомощи.

Оборудование: компьютер, экран, конверты с заданиями, листы итогов игры.

Ход квеста-игры:

Участвуют три команды из 2 класса (можно по рядам, можно выбрать сборные из трех классов). На экране игровое поле с маршрутом игры. Участникам необходимо как можно быстрее добраться до Страны знаний. Для этого необходимо собрать виртуальный портфель с учебниками по каждому предмету.

Чтобы получить учебник, нужно выполнить задание (его получает каждая команда на каждой станции пути). Тот, кто справился быстрее, получает возможность приступить к следующему заданию. И так до конца игры. Побеждает тот, кто быстрее окажется в Стране знаний и соберет весь портфель.

За каждое задание жюри присуждает баллы, которые фиксируются на специальных маршрутных листах. Ведущий вовремя меняет слайды для управления игрой.

- 1) Станция «Азбука». Отгадай загадки про буквы.
 - 2) Станция «Математика». Нужно как можно быстрее прочитать слова, зашифрованные с помощью цифр, чисел и числовых выражений:
 - 3) Станция «Русский язык». Метаграмма - это загадка, по условиям которой из загаданного слова, путем замены одной буквы другой, получается новое слово. Каждой команде по 7 метаграмм.
 - 4) Станция «Литературное чтение». «Восстановите» подлинные названия сказок и книг.
 - 5) Станция «Технология». Собери картинку из фрагментов (любая открытка разрезается на пазлы)
 - 6) Станция «Музыка». Слово с помощью нот
 - 7) Станция «Изобразительное искусство». Раскрась букет. Расшифруй названия цветов (анаграммы),
 - 8) Станция «Физкультура». Расшифруй анаграммы. Это виды спорта.
- Итоги подводит жюри. Ведущий объявляет результаты игры.

4. Квест - игра «В поисках «Ключа знаний»».

Цель игры: Отгадать тайну новых знаний. Способствовать формированию активной познавательной позиции обучающихся.

Задача: Найти «Ключ» к «Сундуку новых знаний».

Концепция игры: Выполняя задания, ребята выстраивают верный маршрут к поиску «ключа» новых знаний. Учащиеся класса объединяются в две команды. Первая команда ищет «Ларец знаний», вторая команда ищет «Ключ к Сундуку знаний».

Ход игры.

Старт. Дети получают конверт. В нем письмо, задание образовать две команды и два маршрута для команд.

- 1) Станция: Математика.
- 2) Станция (кабинет Литературы).
- 3) Станция. Окружающий мир.
- 4) Станция. Физическая культура.

- 5) Финал.
- 6) Рефлексия.

2.4. Анализ результативности развития познавательного интереса младших школьников посредством квест-игры

Рассмотрим полученные результаты исследования познавательного интереса младших школьников после реализации квест-игр поискового и познавательного содержания.

Основная динамика в доминировании мотивов в экспериментальной группе представлена на рисунке 4:

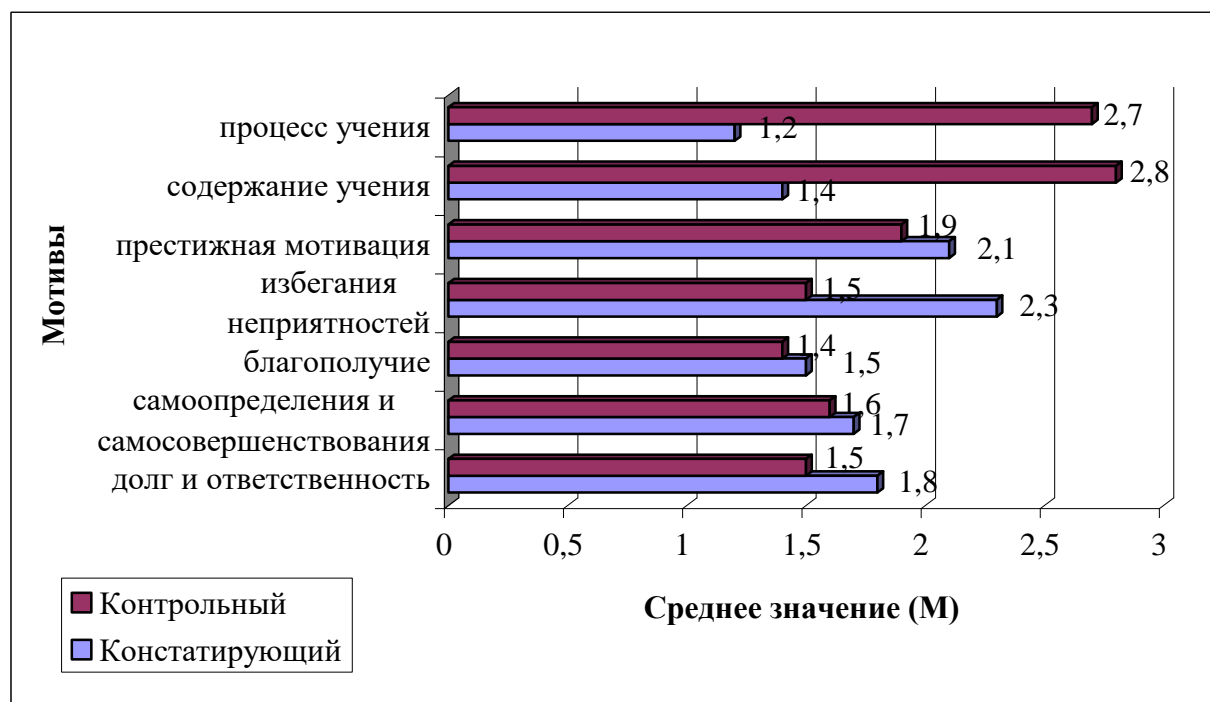


Рисунок .4 - Доминирующие мотивы учения младших школьников в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

После проведения формирующего этапа исследования, в экспериментальной группе показатели доминирования познавательных процессов изменились:

- показатель мотива содержания учения увеличился на 1,4 балла
- показатель мотива процесса учения увеличился на 1,3 балла.

Таблица 1 – Показатели доминирующих мотивов младших школьников экспериментальной группы на контрольном этапе исследования

Доминирующие мотивы	Констатирующий этап	Контрольный этап
долг и ответственность	1,8	1,5
самоопределения и самосовершенствования	1,7	1,6
благополучие	1,5	1,4
избегания неприятностей	2,3	1,5
престижная мотивация	2,1	1,9
содержание учения	1,4	2,8
процесс учения	1,2	2,7

Следовательно, можно сделать вывод, что реализация квест-игр способствовала повышению познавательных мотивов у младших школьников.

Рассмотрим динамику доминирующих мотивов в контрольной группе.

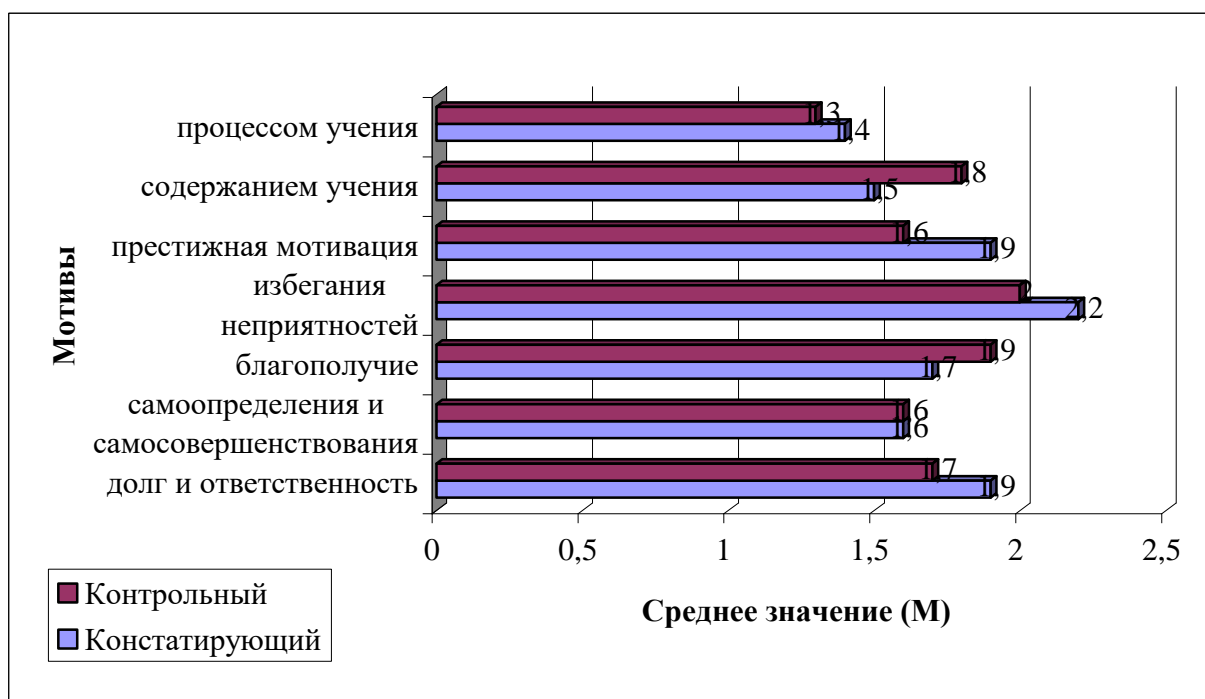


Рисунок 5 - Доминирующие мотивы учения младших школьников в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

В контрольной группе показатели познавательных мотивов изменились незначительно. Как и на констатирующем этапе преобладают социальные мотивы: избегание неприятностей (2,0 балла), мотивы благополучия (1,9 баллов). Познавательные мотивы, связанные с содержанием учения повысились незначительно (увеличение показателя на 0,3 балла), познавательные мотивы, связанные с процессом учения снизились (снижение показателя на 0,1 балл).

Рассмотрим динамику типа познавательной мотивации после экспериментального этапа эксперимента по методике «Непроизвольное запоминание» (А.К. Дусавицкий).

Наглядно данные типа познавательного интереса представлены на рисунке 6:

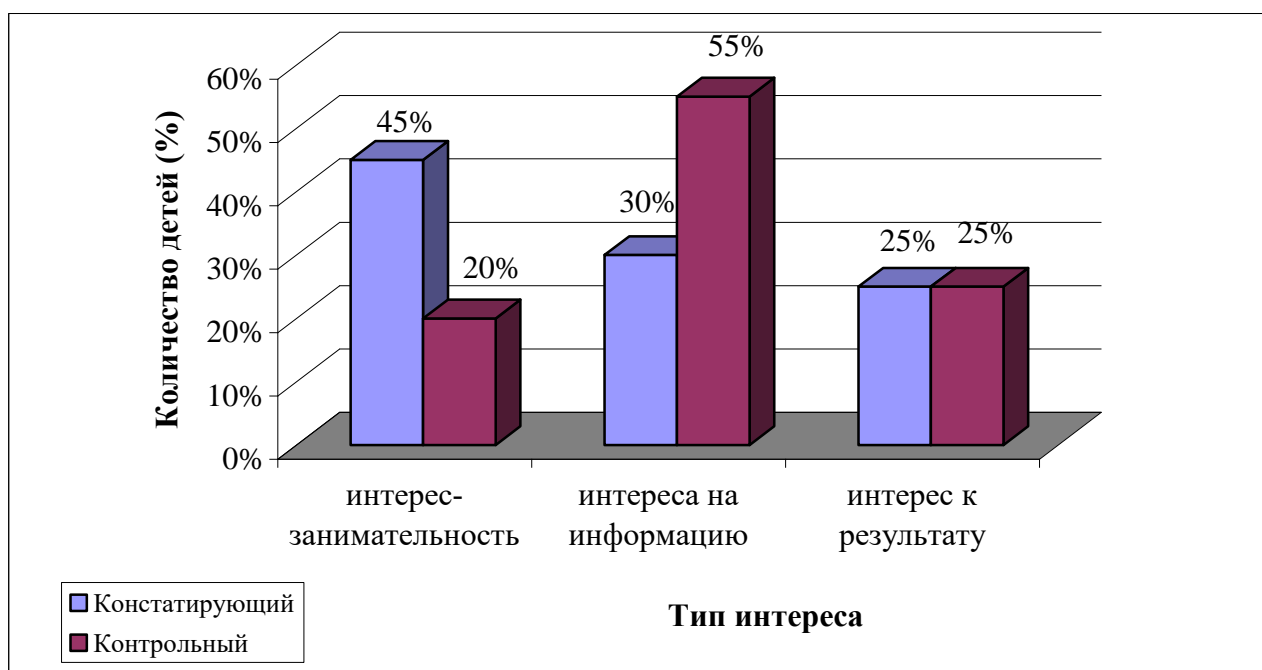


Рисунок .6 - Типы познавательного интереса младших школьников в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Анализ данных рисунка 6 свидетельствует, что у младших школьников после реализации квест-игр познавательного и поискового характера в экспериментальной группе увеличилось количество младших школьников с познавательным интересом, направленного на получение знаний,

информации (показатель увеличился на 25%), в свою очередь произошло снижение познавательного интереса-занимательности на 25%. Показатель интереса к результату не изменился (как и на констатирующем этапе исследования интереса к результату демонстрируют 25% младших школьников).

Рассмотрим динамику типа познавательного интереса в контрольной группе, представленную на рисунке 7.

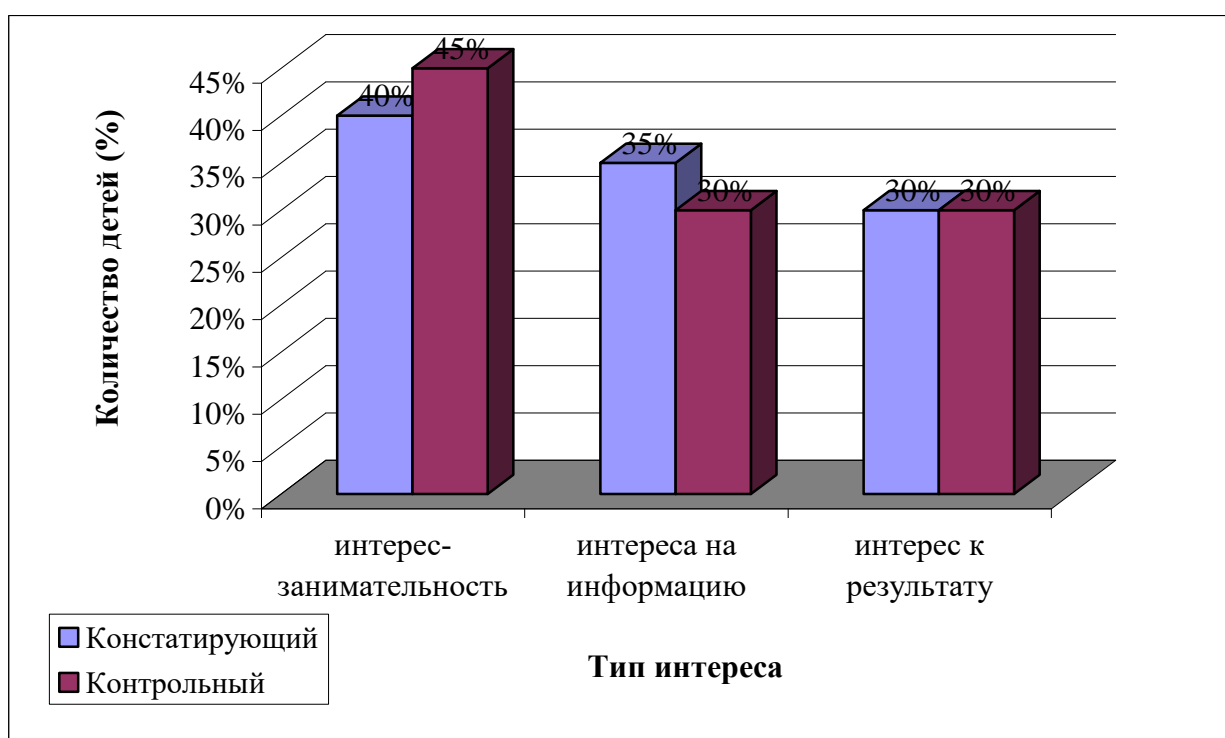


Рисунок 7 - Типы познавательного интереса младших школьников в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

В контрольной группе преобладает также интерес-занимательность, при этом следует отметить, что данный тип незначительно увеличился и на контрольном этапе исследования у 45% младших школьников преобладает развлекательный интерес. Непосредственно познавательный интерес на получение информации снизился на 5%, поэтому только у 30% младших школьников выявлен интерес на получение познавательной информации. Показатель познавательного интереса к результату не изменился - у 30% младших школьников преобладает интерес к результату.

Рассмотрим динамику познавательной потребности у младших школьников. Наглядно выраженность познавательной потребности представлена на рисунке 8.

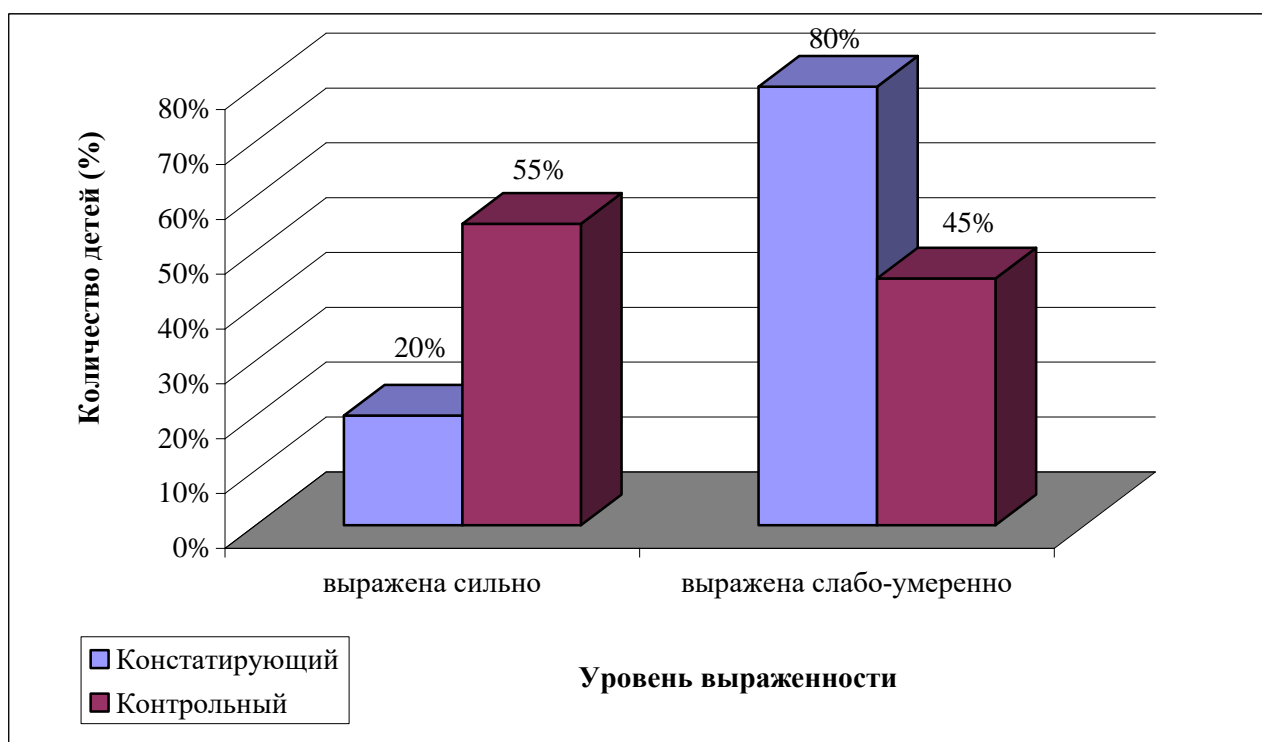


Рисунок 8 – Динамика выраженности познавательной потребности младших школьников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

После реализации квест-игр у младших школьников экспериментальной группы произошло значительное повышение познавательной потребности. Так, увеличилось на 35% количество младших школьников с высоко выраженной познавательной потребностью, при этом слабо-умеренно выражена познавательная потребность на завершающем этапе эксперимента снизилась до 40% детей (на констатирующем этапе слабо выраженная познавательная потребность была выявлена у 80% младших школьников).

Следовательно, можно сделать вывод, что квест-игры способствовали повышению познавательной потребности у младших школьников.

В контрольной группе показатели познавательной потребности увеличились незначительно, что подтверждается данными, представленными на рисунке 9.

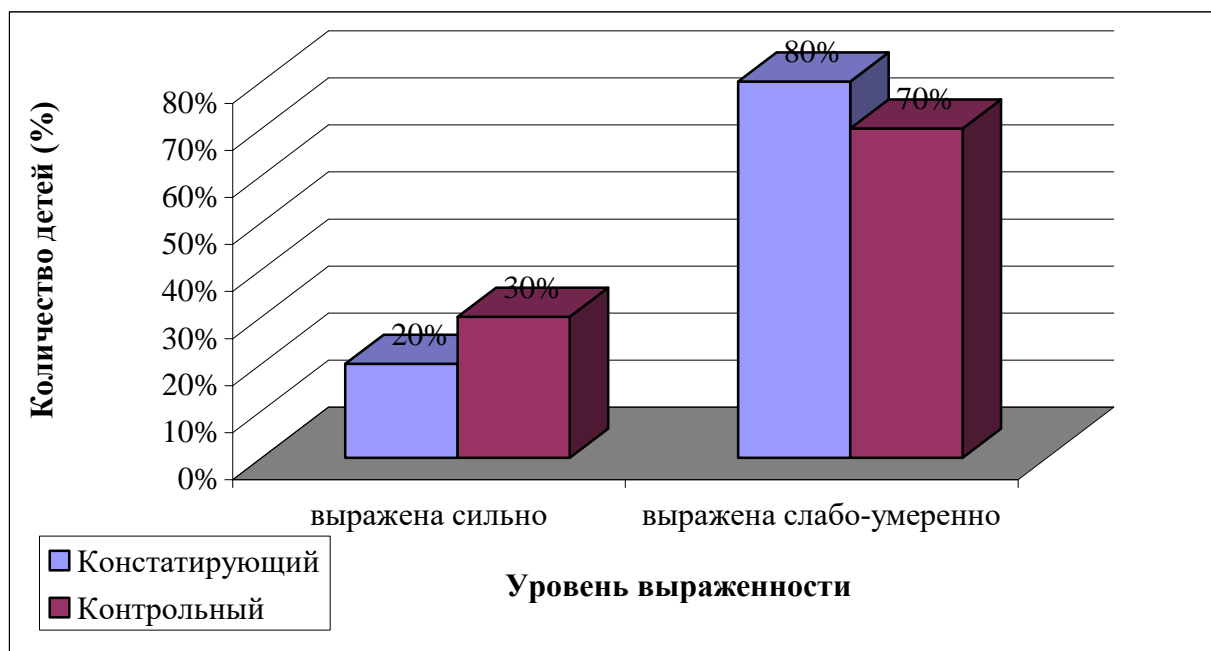


Рисунок 9 - Выраженность познавательной потребности младших школьников контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

В контрольной группе на завершающем этапе эксперимента показатель познавательной потребности увеличился только на 10%, как и на констатирующем эксперименте преобладает слабо-умеренная выраженность познавательной потребности - на завершающем этапе слабо выражена познавательная потребность у 70% младших школьников.

Так, статистическая обработка различий в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования согласно к U-критерия Манна-Уитни показала следующие результаты: $U=130$ при $p<0,05$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости.

Следовательно, различия в экспериментальной и контрольной группах типа познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента являются статистически достоверными.

Выводы по главе 2

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Доминирующими являются социальные мотивы в обеих группах (на констатирующем этапе исследования):

- престижная мотивация;
- мотивация избегания неприятностей;
- долг и ответственность.

Самые низкие показатели имеют мотивы познавательные:

- мотивация содержанием учения;
- мотивация процессом учения;

У младших школьников в обеих группах преобладает тип познавательной мотивации - интерес-занимательность (в экспериментальной группе данный интерес имеют 45% детей, в контрольной - 40% детей).

Непосредственно познавательный интерес на информацию представлен у трети младших школьников (в экспериментальной группе данный интерес имеют 30% детей, в контрольной - 35% детей).

У младших школьников интенсивность познавательной потребности у младших школьников выражена умеренно и слабо выражена.

Слабо выражена потребность у 40% и 45% младших школьников экспериментальной и контрольной групп соответственно. Потребность выражена умеренно у 40% школьников экспериментальной группы и 35% школьников контрольной группы.

С целью развития познавательного интереса у младших школьников нами были использована технология психологического квеста с опорой на познавательное развитие.

После проведения формирующего этапа исследования, подразумевающего реализацию квест-игры поискового и познавательного характера с элементами тренинга в экспериментальной группе

доминирующими являются познавательные мотивы содержания учения и мотивы процесса учения.

У младших школьников после формирования познавательного интереса в экспериментальной группе увеличилось количество младших школьников с познавательным интересом на получение знаний, информации.

После реализации квест-игр у младших школьников произошло значительное повышение познавательной потребности.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует об эффективности проведения квест-игры, направленной на поиск познавательной информации и актуализацию полученных знаний, в результате которых произошло увеличение у младших школьников познавательной потребности, преобладающей стала познавательная мотивация, направленная на получение информации и в структуре мотивации учения у младших школьников стали доминирующими познавательные мотивы, связанные с процессом и содержанием учения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психолого-педагогической науке установлено, что интерес к учению выступает ведущей и ключевой составляющей мотивации учения. По мнению ряда авторов (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Ю. Н. Кулюткин, А. Б. Орлов, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн), интерес к учению - это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

Сравнивая выделенные подходы к определению сущности познавательного интереса, можно прийти к выводу о том, что познавательный интерес появляется сначала как потребность в познании, затем эта потребность переходит в мотив, а после этого _ в познавательную потребность.

В понимании познавательного интереса будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая определяет данный термин как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями.

Для младшего школьника область познания - это учебные предметы, которые они изучают в ходе учебной деятельности. При этом предметная сторона области познания связана с содержанием учебных предметов, стремлением проникнуть в сущность познаваемого содержания, выйти за рамки учебных программ.

Суть познавательного интереса заключается в том, что его объектом служит сам процесс познания, характеризующийся желанием проникать в сущность явлений (а не только являться потребителем информации), познанием научно-теоретических основ определенной области знаний а также устойчивым стремлением к постоянному и глубокому их изучению

Познавательный интерес, как указывает А.К. Маркова, является звеном в системе мотивации и не обособлен от других мотивов, которыми руководствуется ученик (в частности от мотивации учения).

Г И Щукина предлагает структуру познавательного интереса, в основе которой лежат интеллектуальная деятельность (то есть активный поиск и догадка, готовность к решению задач и др.), эмоциональные проявления (эмоции удивления и чувства ожидания нового интеллектуальная радость и т д). волевые проявления (инициатива, самостоятельность в добывании знаний постановка познавательных задач) [4].

Значимость развития познавательного интереса к учению определяется его важностью как средства повышения эффективности обучения. Развитие познавательного интереса младшего школьника становится приоритетной задачей и при организации внеклассной деятельности учащихся как части единого процесса обучения.

В качестве составляющих внеклассной педагогической работы, направленной на развитие познавательного интерес младшего школьника следует рассматривать деятельность, нацеленную на повышение интереса к приобретаемым знаниям, повышение интерес к применению приобретенных знаний, активизацию самостоятельной познавательной деятельности, развитие интереса к творческой деятельности по освоению знаний.

Особое место занимает применение игровых квест-технологии.

В результате собственного экспериментального исследования гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Доминирующими являются социальные мотивы в обеих группах (на констатирующем эксперименте): престижная мотивация, мотивация избегания неприятностей, долг и ответственность. Самые низкие показатели имеют мотивы познавательные: мотивация содержанием учения, мотивация процессом учения.

2. У младших школьников в обеих группах преобладает тип познавательной мотивации - интерес-занимательность (в экспериментальной группе данный интерес имеют 45% детей, в контрольной - 40% детей).

Непосредственно познавательный интерес на информацию представлен у трети младших школьников (в экспериментальной группе данный интерес имеют 30% детей, в контрольной - 35% детей).

У младших школьников интенсивность познавательной потребности у младших школьников выражена умеренно и слабо выражена.

Слабо выражена потребность у 40% и 45% младших школьников экспериментальной и контрольной групп соответственно. Потребность выражена умеренно у 40% школьников экспериментальной группы и 35% школьников контрольной группы.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, о недостаточном развитии интереса к учебной деятельности у младших школьников.

С целью развития интереса у младших школьников нами были использована технология квест-игры познавательного и поискового характера с элементами тренинга.

После реализации комплекса квест-игры, в экспериментальной группе доминирующими являются познавательные мотивы содержания учения и мотивы процесса учения. После реализации квест-игр в экспериментальной группе увеличилось количество младших школьников с познавательным интересом на получение знаний, информации.

После реализации квест-игр у младших школьников произошло значительное повышение познавательной потребности. Таким образом, проведенное исследование свидетельствует об эффективности использования квест-игры в развитии познавательного интереса, направленных на поиск познавательной информации и актуализацию полученных знаний, в результате которых произошло увеличение у младших школьников познавательной потребности, преобладающим стала познавательная мотивация, направленная на получение информации и в структуре мотивации учения у младших школьников стали доминирующими познавательные мотивы, связанные с процессом и содержанием учения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахманова Н. Развитие личностных особенностей у школьников младшего возраста.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5-2. С. 108-110.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2015. 641 с.
3. Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. - 2017. - № 4. С. 56-63.
4. Ананьев Б.Г. Избранные педагогические труды. - М.: Академия, 2020. - 612 с.
5. Ацканова М.Э. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы младших школьников в условиях инновационных развивающих программ. Автореф. дисс. канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2015. - 24 с.
6. Бабина Т.Д. Возвращение к вопросу о познавательной мотивации младших школьников. // В мире научных открытий. - 2015. - № 7. - С. 235-243.
7. Баранова Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников.// Вестник Мининского университета. - 2014. - № 3 (7). - С. 12-16.
8. Баранова Э.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования.// Интеграция образования. - 2016. - № 3. -С. 124-128.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.:Академия, 2001. -326 с.
10. Баженова Л.К. К дефиниции понятия "интерес" // Начальная школа, - 2014. - №3. - С. 34-37.
11. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: АСТ, 2018. - 628 с.

12. Булатова О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте.// Начальная школа плюс До и После. - 2009. - № 11. - С. 83-85.
13. Быкова Е.А., Степанова Ю.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.// Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2017. - № 3 (23). - С. 83-91.
14. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2012. - 128 с.
15. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Учеб. пособие. М., 2020. - 208 с.
16. Володина Л. Формирование познавательных интересов у детей //Начальная школа. - 1997. - № 5. - С. 61-64.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. - М., 2011. - 538 с.
18. Горячев М.Д., Горячева Р.Н. Особенности учебных интересов и мотивов учения школьников.// Вестник Самарского государственного университета. - 2019. - № 1 (19). - С. 141-146.
19. Гуденко К.Н. Интерактивная игровая деятельность в развитии творческого потенциала младших школьников.// Культурная жизнь Юга России. - 2014. - № 3 (54). - С. 66-68.
20. Гузь Н.В., Гузь В.В. Характеристика особенностей отношения младших школьников к обучению: эмоционально-оценочный компонент.// Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 3-4. - С. 70-72.
21. До и после уроков / [сост. Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнева]. - Минск, 2016. - 125 с.
22. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. - М., 2012. - С. 69-80.
23. Закаблук А.Г. Переживание школьниками разного возраста состояний радости и интереса в учебном процессе.// В сборнике: Образование и социализация человека в современных условиях Материалы

Международной научно-практической конференции. Амурский государственный университет. - Благовещенск, 2013. - С. 83-90.

24. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 2017. - 352 с.

25. Зимановская А.А. Формирование познавательных интересов в обучении математике в начальных классах.// Вестник КАСУ. - 2005. - №1 - <http://www.vestnik-kafu.info/journal/1/19/>

26. Иванова А.В. Учет возрастных особенностей младших школьников.// Вестник Марийского государственного университета. - 2019. - № 5. - С. 79-80.

27. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися: учебно-методическое пособие для студентов-заочников III-IV курсов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1980. - 85 с.

28. Карасева В.А. Формирование интереса и потребности школьников в самостоятельной работе // Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования: Тез. докл. зональной науч.-практич. конф. Ульяновск, 2001. - 120 с.

29. Карелина И.О. Развитие эмоциональной сферы в период детства. - Ярославль, 2008. - 328 с.

30. Карпуть Н.В. Особенности развития личности младшего школьника.// В мире научных открытий.- 2017. - № 11.8 (47). - С. 235-243.

31. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. - Мн., 2005. - 224 с.

32. Кашуба И.В. Методы стимулирования интереса к учению.// Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф.- Тамбов. 2016. - 129 с.

33. Колесова С.С., Павлова Е.П. Активизация познавательного интереса младших школьников в развитии мотивации к учению.// Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе материалы IV

Всероссийской научно-практической конференции. - Чебоксары, 2015. - С. 36-38.

34. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М., 2007. - 256 с.

35. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М., 2009. - С. 329.

36. Машарова В.А. Познавательный интерес школьников с позиции современности.// Электронное научное издание (электронный научно-педагогический журнал). 2008. <http://www.emissia.org/offline/2008/1238.htm>

37. Машарова В.А. Развитие интереса школьников в учебной деятельности.// Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2018. - № 3 (23). - С. 83-91.

38. Меньшикова Н.А. Условия развития интереса к учению у младших школьников.// Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, - 2014. - С. 78-80.

39. Минина Н.В. Особенности формирования интереса к учению школьников младшего школьного возраста. Омск. - 2012. - № 2 (64). - С. 430-432.

40. Минина Н.В. Развитие интереса к учению через современные технологии.// Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. - 2012. - № 2. - С. 25-26.

41. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М., 1999. - 264 с.

42. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2000. - 361 с.

43. Назарова Н.Б. Эволюция философско-педагогических воззрений на проблему формирования интереса к учению у школьников.// Молодой ученый. - 2016. - № 4-2. - С. 107-109.

44. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: АСТ, 2012. - 816 с.

45. Ощёхина О.В. Теоретические основы организации внешкольного воспитания.// Социальное воспитание. - 2013. - № 2 (2). - С. 3-11.

46. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2017. - 176 с.
47. Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»// Консультант плюс.
48. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. - М., 2010. – 350 с.
49. Развитие педагогического взаимодействия и создание условий для повышения качества образования учащихся через технологию интерактивного обучения. - Мн., 2006. – 228 с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2012. - 1096 с.
51. Румянцева Н. Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. - М.: Владос, 2001. - 234 с.
52. Семенова П.И. Педагогические основы формирования интереса к учению у младших школьников в воспитательной работе // Проспект педагогических идей. Выпуск 2-ой. Чебоксары, 1998. - С.15-16.
53. Сергеева Е.А. Интеллектуальный клуб как форма развития интереса к учению у учащихся 3 класса в условиях внеурочной деятельности.// Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2016. - № 12. - С. 54-58.
54. Сереброва Е.А. Особенности внеклассной работы в современной школе // Успехи современного естествознания. - 2019. - № 4. - С. 60-61.
55. Сиротенко Г. А. Современный урок: интерактивные технологии обучения. - Х.,2003. – 315 с.
56. Смолеусова Т.В. Поддержка интереса к знаниям - как сформировать мотивацию учения.// Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 9. - С. 105-108.

57. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий// Начальная школа. - 2014. - №3. - С. 21-24.

58. Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. - М., 1991. - 80 с.

59. Степанова Н.А.. Динамика личностного развития младших школьников //Вестник московского государственного областного университета. - 2010. - №3. - С. 173-176.

60. Стожарова М.Ю., Ремнева Н.А. Развитие познавательного интереса к математике как одно из условий формирования познавательных процессов старших дошкольников. - 2012. - № 39. - С. 27-30.

61. Тарасова С.И., Зайцева О.Г., Таранова Е.В., Таран О.А., Волобуева Е.В. Основные направления формирования мотивов учения у младших школьников. - 2019. - № 9. - С. 103-108.

62. Третьякова И.Г., Фадеева И.В. Роль познавательного интереса в мотивации к учению.// Наука и современность. Уфа. 2014. - С. 143-144.

63. Трубина Н.А. Интерактивные технологии на уроках и во внеклассной работе.// Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2013. - № 2. - С. 39-42.

64. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2010.

65. Филатова Н.Н. Влияние внеклассной работы по предмету на формирование интереса к учению и повышение успеваемости.// Наука и образование в XXI веке: теория, практика, инновации Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 4 частях. - 2014. - С. 52-54.

66. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/ отв. редактор Н.П. Безрукова. - М., 2008. - 160 с.

67. Четвертак С.В. Учебная деятельность школьников: из практики мотивации. - 2012. - № 1. - С. 13.

68. Шорохова Т.В. Проблема определения категории «интерес» в современной отечественной психологии и педагогике.// Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2004/1205.htm>

69. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. - М.: Просвещение, 1986. - 356 с.

70. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте. - М.: Академия, 2013. - 549 с.

**Квест - игра для учащихся начальной школы
«Интеллектуальный мозговой штурм»**

Целью проведения квеста является популяризация школьных предметов и повышения интереса у учащихся.

Задачи квеста:

- выявление и поддержка творческих способностей детей;
- выявление уровня знаний учащихся, умение применять их на практике.

Каждой команде после представления правил игры выдаётся маршрутный лист с указанием станций (номера кабинетов), где нужно выполнить задания из области занимательных наук. Время пребывания на станции не более 10 минут.

Порядок прохождения станций, указанный в маршрутном листе, изменять нельзя.

Материалы для проведения игры

Маршрутный лист команда _____

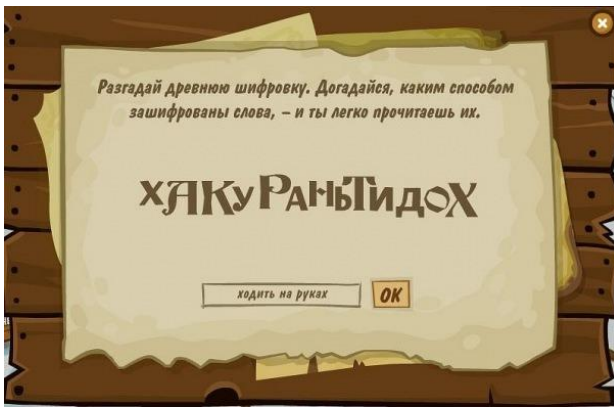
№	Название станции	№ кабинета	Кол-во баллов	Подпись ответственного на станции
1	Зашифрованные письма			
2	Осторожно, спички!			
3	Минутка			
4	Ребусы и загадки			
5	Мозговой штурм			
Всего баллов				

1. Станция Зашифрованные письма.

Каждая команда получает 5 зашифрованных писем.

Время пребывания на станции 1 правильный ответ - 1 балл.

не более 10 минут.



2. Станция «Осторожно, спички!»

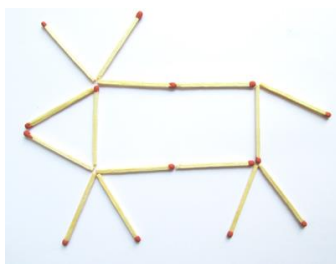
Головоломки со спичками. Спички можно заменить карандашами, счетными палочками и т.п. 1 разгаданная головоломка - 1 балл.



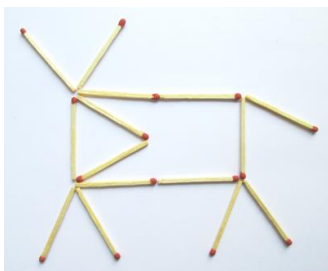
Задание №1. Переложите одну спичку таким образом, чтобы домик был повернут в другую сторону.



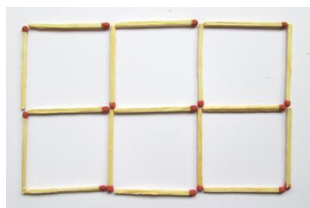
Ответ:



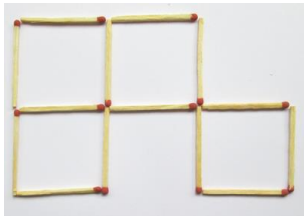
Задание №2. На рисунке фигура - «корова». Переложите всего две спички так, чтобы она смотрела в другую сторону.



Ответ:



Задание №3. В данной фигуре 6 квадратов. Уберите 3 спички, у вас должно получиться 4 квадрата.



Ответ:

3. Станция «Минутка».

За 1 минуту команда должна ответить на вопросы. Чем больше, тем лучше. Вопросы читает ведущий - ответственный на станции. 1 правильный ответ - 1 балл.

Вопросы:

1. Как по-другому называется детская игрушка волчок? (Юла.)
2. Как называется детская зимняя повозка на 2 полозьях? (Сани.)
3. Как называется мера длины, равная 10 сантиметрам? (Дециметр.)
4. Какое животное съело кузнечика в песне из мультфильма «Приключения Незнайки»? (Лягушка.)
5. За какой нотой следует нота «ре»? (До.)

6. Какой цвет получается при слиянии красного и желтого? (Оранжевый.)
7. В названии какой птицы сорок «А»? (Сорока.)
8. Какой персонаж стихотворения К. Чуковского «Телефон» просит прислать калоши? (Крокодил.)
9. Какую книгу купил папа Карло Буратино, продав свою куртку? (Азбуку.)
10. На какое небесное тело летели Незнайка и Пончик? (Луна.)
11. Какая птица не имеет своего гнезда? (Кукушка.)
12. Кто поет эту песенку?
Если я чешу в затылке, не беда.
В голове моей опилки, да-да-да. (Винни-Пух.)
13. Что такое основа слова? (Часть слова или слово без окончания.)
14. Жилище Бабы Яги. (Избушка на курьих ножках.)
15. Аппарат, на котором Баба Яга совершает полет. (Ступа.)
16. Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля.)
17. В воде живет, нет клюва, а клюет. (Рыба.)
18. Хозяйственный кот, которого очень любит дядя Федор из Простоквашино. (Матроскин.)
19. Самый короткий месяц. (Февраль.)
20. Главный специалист по дымоходам. (Трубочист.)

4. Станция Мозговой штурм

Команде выдаётся лист с задачами. Время решения 5 минут. 1
правильный ответ - 1 балл.

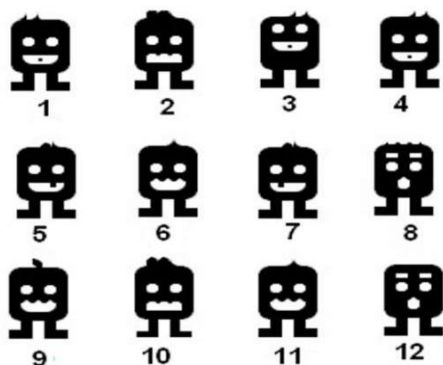
Задачи:

1. В подъезде на первом этаже 2 квартиры, а на всех остальных этажах по 4 квартиры. На каком этаже находится квартира с номером 45? (ответ 12).

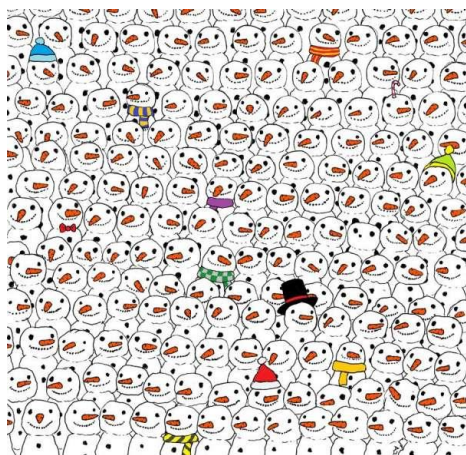
2. В кафе заглянули два папы, два сына и дед с внуком. Сколько мужчин зашли в кафе? (Трое).

3. В одном семействе было пять сыновей. У каждого по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Шесть).

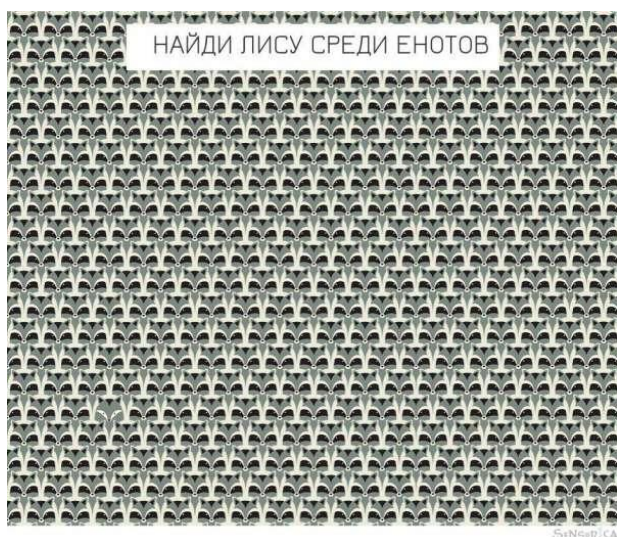
Антон разломил ветку на три части. Сколько надломов сделал мальчик? (Два).



5. Найди 2-х одинаковых.



6. Найди панду среди снеговиков.



5. Станция Ребусы

Команды в течении 5 минут разгадывают ребусы. Правильный ответ - 1 балл.

Расшифруй ребус



Квест-игра «В стране невыученных уроков»

Цель: формирование поисково-исследовательских навыков и умений применять знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- развивать познавательную и исследовательскую активность, любознательность, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

-способствовать индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование универсального умения разрешать проблемы;

-воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Во время подготовки к игре дети знакомятся с историей мультипликации, смотрят и обсуждают любимые мультфильмы, проверяют

свои знания о мультгероях в викторинах, посещают центр анимационного творчества «Перспектива».

В игре прослеживается интеграция таких учебных предметов: математика - станция «Матроскин», русский язык, литературное чтение - станция «Золушка», окружающий мир, изобразительное искусство - станция «Незнайка», музыка - станция «Чебурашка», Дворец Королевы Грамматики, физическая культура, ОБЖ - станция «Карлсон».

Оборудование игры: карточки с изображением предметов, принадлежащих героям мультфильмов (апельсин, туфелька, тельняшка, шляпа, банка варенья); карта Страны невыученных уроков; изображения кота Леопольда, Чебурашки, крокодила Гены, гармошки; карточки с заданиями; карта полушарий, карта природных зон, физическая карта; кусочки пазла; нотки с буквами; банка с вареньем.

Техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр.

Ход игры:

1. Сбор-старт.

Дети собираются в актовом зале. Каждый класс садится на отведённые для него места. Под каждым стулом прикреплена картинка с изображением предмета, принадлежащего герою из мультфильма. Это поможет детям разделить на группы и начать путешествие.

Ведущий: Ребята! Сегодня мы собрались с вами, чтобы отправиться в путешествие. А понять, куда мы отправимся и с какой целью, нам поможет мультфильм.(Просмотр части мультфильма «В стране невыученных уроков»).

Ведущий:

-Так куда же мы отправимся?

Королева Грамматики:

- Зачем отправитесь в Страну невыученных уроков?

-Если справитесь с заданиями, поможете Вите Перестукину, то дойдёте до Дворца Грамматики. Там вас будет ждать последнее, самое трудное задание.

Ведущий:

-Как вы думаете, каким будет наше путешествие?

-Чтобы удобнее и быстрее справиться со всеми трудностями, нам необходимо разделить на группы. С вами в путешествие хотят отправиться ваши любимые мультгерои, они будут помогать вам. А кто эти герои, вы сейчас узнаете: подсказка у каждого из вас под стулом (Дети достают карточки с изображением шляпы, апельсина, тельняшки, варенья, туфельки).

-Ребята, вы догадались, кто будет вашим помощником? Подойдите к своему герою.

(У кого изображение шляпы- к Незнайке, апельсины - к Чебурашке, Тельняшка - к Матроскину, варенье - к Карлсону, туфелька - к Золушке).

Ведущий: Команды, готовы отправиться в путешествие?

Королева Грамматики: Далеко не уйдёте. Заблудитесь в моей стране.

Ведущий: А что нам нужно, чтобы точно знать свой маршрут? (карта путешествия).

Ведущий: Команды, получите карты!

Ведущий: Посмотрите карту



Дети отмечают, что маршрута на карте нет, есть только начальный и конечный пункт. Это значит, что маршрут вы должны составить сами. Вам предстоит пройти пять станций. На каждой станции правильно выполнить задание и узнать название следующей станции. Свой маршрут будете наносить на карту. А первое задание вы найдёте на портрете своего героя, где он находится вам подскажет карточка-выручалочка. Удачи вам в пути!

Все команды одновременно отправляются на первую указанную станцию. (У каждой они разные).

1 станция. На дверях портрет Матроскина. Под портретом дети находят подсказку.

Подсказка: «Войдите в класс. Под шестым стулом в правом ряду вы найдёте задание.»

Ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите балл.

1. Незнайка шёл в Солнечный город. Навстречу ему двигались Сиропчик, Пончик, Знайка, Винтик. Сколько героев двигались в Солнечный город? (1)

2. Сколько козлят похитил Волк в сказке «Волк и семеро козлят»? (6)

3. Сколько животных шло в город Бремен? (4)

4. Сколько раз старик обращался к золотой рыбке? (5)

5. Волк и Заяц вместе пробежали по стадиону 7 кругов. Сколько кругов пробежал Заяц? (7)

6. Какой оказалась длина удава в слонах? (2) 7. Сколько домов построили Поросята? (3)

Наблюдатель:

- Найдите в классе карточки - цифры с выбранными вами ответами, расположите их в порядке возрастания. Переверните карточки. (На обратной стороне карточек написано слово «Золушка»).

- Прочитайте название следующей станции вашего маршрута. Нанесите его на карту. Продолжайте движение.

2 станция. На дверях портрет Золушки. Под портретом дети находят первую подсказку.

Подсказка: «Назовите 12-ю букву алфавита. В классе найдите орфографический словарь. Откройте словарь на этой букве и найдите задание.» (Учащиеся находят в указанном словаре задание и выполняют его.) Отгадай, кому принадлежат данные фразы. За каждый правильный ответ вы получите балл.

1. «Я - мужчина хоть куда! Ну в полном расцвете сил!» (Карлсон)
2. «Ай! Меня кольнуло прямо в сердце и что-то попало в глаз» (Кай)
3. «Каждая девушка в моём королевстве должна примерить туфельку.» (Принц)
4. «Я тучка, тучка, тучка, я вовсе не медведь !» (Винни Пух)
5. «Ты видел девочку с голубыми волосами?» (Пьеро)
6. «Клади золотые. Посыпь их солью. Зачерпни из лужи, полей хорошенько.» (Алиса)

Наблюдатель: Каждому выбранному вам герою подберите пару.

На столе лежат карточки со словами Карлсон, Кай, Золушка, Винни Пух, Пьеро, Лиса Алиса, Герда, Малыш, Пятачок, Незнайка, Кот Базилио.

1	6	4	5	7	2	3
---	---	---	---	---	---	---

З	К	У	Ш	А	О	Л
---	---	---	---	---	---	---

Дети составляют пары.

-Кому из героев не хватило пары? (Незнайка). Это название следующей станции вашего маршрута. Нанесите его на карту. Продолжайте движение.

3 станция. На дверях портрет Незнайки. Под портретом находят подсказку.

Подсказка: «Найдите в кабинете карту полушарий.(В кабинете размещены карта полушарий, карта природных зон, физическая карта)

На материке, куда летал доктор Айболит лечить больных животных, прикреплено ваше задание.»

Ответ на вопросы. За каждый правильный ответ получите балл.

1. Какой мультгерой прилетел к нам с Луны? (Лунтик).
2. Что такое Чунга-чанга? (остров).
3. В каком городе жил Незнайка с друзьями? (Солнечный).
4. Какой овощ мешал принцессе спать? (горох).
5. Кем притворялся Винни Пух, летая на воздушном шарике? (тучкой).
6. Как называется место в Африке, куда спешил доктор Айболит лечить больных животных? (Лимпопо).
7. Куда отправился на ракете Незнайка? (на Луну).
8. Как звали девочку, появившуюся из зернышка? (Дюймовочка).

(За правильные ответы получают кусочек пазла. Собирают пазл, получают изображение Чебурашки.).

Наблюдатель:

-Это следующая станция вашего маршрута. Нанесите её название на карту. Продолжайте движение.

4 станция. На дверях портрет Чебурашки. Под портретом находят подсказку.

Подсказка: «Соберите строчку песни из мультфильма. Найдите героя, которому она принадлежит и возьмите у него задание».

Участники собирают строчку из песни кота Леопольда: «Дождик босиком по земле прошёл...» и отправляются к портрету этого героя, находящемуся на стене среди портретов других мультгероев. Под изображением кота находят задания.

За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 нотку. На нотках с одной стороны её название, с другой- буква.

1. Угадай песню. (Песенка Чебурашки). (Звучит мелодия).
2. Кто исполняет эту песню? (Песенка Шапокляк). Звучит мелодия.

3. Исполните куплет песни из мультфильма «Бременские музыканты».

4. На каком музыкальном инструменте играл кот Матроскин? (Гитара).

5. Кто исполняет эту песню? (Песенка кота Леопольда).) (Звучит мелодия).

6. Какому герою принадлежит этот музыкальный инструмент? (Гармошка крокодила Гены).

7. Как зовут музыканта из Солнечного города? (Гуслия).

Наблюдатель:

- Соберите гамму, переверните нотки и узнаете название следующей станции...» (Карлсон).

до	ре	ми	фа	соль	ля	си
к	а	р	л	с	о	н

-Прочитайте название следующей станции вашего маршрута. Нанесите его на карту. Продолжайте движение.

5 станция. На дверях портрет Карлсона. Под портретом находят подсказку.

Подсказка. «Дополните стихотворение:

Живу я всех выше

На солнечной (КРЫШЕ)

На чашечку чаю

Я вас приглашаю

(ВАРЕНЬЕ) несите с собой!».

- Найдите в зале то, о чём говорится в стихотворении. (Находят банку с вареньем, на которой послание): «Карлсон, ты слишком упитан! Это вредно для здоровья! Займись физкультурой, а поможет тебе наша ЭСТАФЕТА!» 1.

Проползи под банкеткой

2. Пройди по гимнастической скамейке.

3. Пропрыгай по «кочкам» (прыжки по обручам).

4. Попади в мишень (мяч бросить в цель).
5. Бег «змейкой» (бег между кеглями).
6. Попади в шарик дротиком (воздушный шар подвешен на высоте, необходимо попасть в него дротиком, чтобы он лопнул, там подсказка).

За каждое безошибочно пройденное испытание команда зарабатывает 1 балл.

Из лопнувшего шарика выпадает подсказка «Следующая станция МАТРОСКИН».

Прочитайте название следующей станции вашего маршрута. Нанесите его на карту. Продолжайте движение.

Каждая группа заканчивает своё путешествие на разных станциях.

Путешествие закончено, если команда получила имя своего героя. Последний этап - Дворец грамматики. Все команды собираются там.

Их встречает Королева Грамматики.

Королева Грамматики:

-Ребята, вы прошли все испытания. Но для того, чтобы Вите Перестукину вернуться домой, надо выполнить последнее задание: правильно поставьте запятую в предложении: «Вернуть нельзя оставить в Стране Невыученных уроков».

Команды выполняют задание, демонстрируется эпизод мультфильма, где Витя возвращается домой.

Подведение итогов, награждение победителей.

Квест «Путешествие в Страну знаний»

Цель: в игровой увлекательной форме содействовать заинтересованности и мотивации к учебе младших школьников.

Задачи:

1. Подготовить каждого к началу учебных занятий. Повысить познавательную активность;
2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей и расширению кругозора;

3. Создать ситуацию успеха, командной игры и взаимопомощи.

Оборудование: компьютер, экран, конверты с заданиями, листы итогов игры.

Ход квеста-игры:

Участвуют три команды из 2 класса (можно по рядам, можно выбрать сборные из трех классов). На экране игровое поле с маршрутом игры. Участникам необходимо как можно быстрее добраться до Страны знаний. Для этого необходимо собрать виртуальный портфель с учебниками по каждому предмету.

Чтобы получить учебник, нужно выполнить задание (его получает каждая команда на каждой станции пути). Тот, кто справился быстрее, получает возможность приступить к следующему заданию. И так до конца игры. Побеждает тот, кто быстрее окажется в Стране знаний и соберет весь портфель.

За каждое задание жюри присуждает баллы, которые фиксируются на специальных маршрутных листах. Ведущий вовремя меняет слайды для управления игрой.

1. Станция «Азбука».

Отгадай загадки про буквы. Каждой команде предлагается 5 загадок.

Врач умеет очень просто
Наше горло проверять -
Он всегда при этом просит
Эту букву называть... (А)

Эта буква - это слово,
В путь всегда оно готово.
О себе рассказ начнешь,
Вот её и назовёшь! (Я)

Столб рисуем, а на нём
Два дружка сидят вдвоём,
Два кружочка на столбе -
Получаем букву... (В)

Едут все по букве этой,
Пишут ей стихи поэты,
А она - ворчит с печи,
Клювом по стволу стучит. (Д)

Буква вид наш отражает,
Рыцарю смотреть мешает,
Буква та была закрыта
И на острове зарыта,
А теперь - в реке лежит
И добычу сторожит. (К)

Эта буква вместе с «Я»
Нотою бывает,
И ее мои друзья
Часто напевают. (Л)

В этой букве нет углов
И она бы укатилась,
Если масса разных слов
Без нее бы обходилась! (О)
Буква эта напоминает ушки
У зайчонка на макушке.
У улитки рожки тоже
Так на букву ту похожи. (У)

На шуточный мой вопрос
Кто ответит, кстати: -
Что у Цапли впереди,

Хоть не ест, но всё жует,
Воробей её клюет. (З)

А у Зайца сзади? (Ц)
Очень часто под окошко
Воробьишки прилетают,
Очень шумно и дотошно
Эту букву обсуждают! (Ч)

У моей соседки гусь,
Он пугает всех сердито
Этой буквой алфавита,
Но его я не боюсь! (Ш)

Что за гласная такая,
Не простая, а двойная,
И поклясться я готов -
Нет ее в начале слов! (Ы)

С этой буквой веселей!
Ну и как не улыбнуться -
Повисеть могу на ней,
А еще и подтянуться! (П)

2. Станция «Математика»

Нужно как можно быстрее прочитать слова, зашифрованные с помощью цифр, чисел и числовых выражений:

ГОСП+1=, ПО+2+Л=, АК+3+СА=, Ш+ТОН=

$R+1+A=$, $БОР+2:2+O=$, $ВИ+3+НА=$, $Ш+(1+2)=X$

$R+1+КА=$, $УС+Ш+ЦА=$, $6-5+ЦОВО=$, $ХОЛ+1+A=$

Записать новые слова

3. Станция «Окружающий мир»

Угадай животного. (Каждой команде по 8 загадок)

С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова, лыко дерет, а лаптей не имеет. (Ответ - коза.)

Когда он в клетке, то приятен. На шкуре много черных пятен. Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку. (Ответ - леопард).

Живет в доме хозяин - шуба атласная, лапки бархатные, ушки малы, да чутки, глазки, как огни. Днем спит и сказки говорит, а ночью бродит, на охоту ходит. (Ответ - кот.)

Зверек бурый, неуклюжий, он не любит зимней стужи. До весны в норе глубокой, посреди степи широкой, сладко спит себе зверек. Как зовут его? (Ответ - сурок.)

Что за зверь упрямый слишком, не желает делать стрижку? Ходит он с косматой гривой и считает, что красивым. (Ответ - лев.)

Угадай, кто я такая? Хоть и мышка, но летаю. Когда ночь кругом и тишь, когда ты в кроватке спишь, покружиться я люблю, мошек в темноте ловлю. (Ответ - летучая мышь).

Любит красную морковку, грызет капусту очень ловко, скачет он то тут, то там, по лесам и по полям. Серый, белый и косой, кто скажите он такой? (Ответ - заяц).

Огромная кошка по лесу скачет, в ушках сережки она не прячет, ей не скажешь слова - брысь, потому что это ... (Ответ - рысь).

Серовато, зубовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет. На луну воеет не дает никому покоя. (Ответ - волк.)

Осторожный, чуткий, смелый, зимой ходит в шубке белой, шубою гордится младший брат лисицы. (Ответ - песец).

Она не прядет, она не ткёт, но для людей на одежду даёт. (Ответ - овца.)

В Америке Южной, в лесу, на деревьях, на весу изумрудный зверь живёт, вечно сонный ест и пьёт. (Ответ - ленивец).

Ее скрывает, словно маска, от всех защитная окраска. Размечена, как переход, она по Африке идет. (Ответ - зебра)

Под зеленою сосной протрубил трубач лесной, опустил рога к земле и пропал в осенней мгле. (Ответ - лось.)

Есть на речках лесорубы в серебристо-бурых шубах. Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (Ответ - бобры).

Люблю я под дубами кормиться желудями. Хоть я родственник свиной, я выносливей, сильней. Смелость, ловкость мне дана. Узнаете ...? (Ответ - кабана.)

Лежала между елками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (Ответ - ежик).

В сумке теплой и большой мама носит их с собой. Два чудесных малыша в сумке едут не спеша. (Ответ - кенгуру).

Это что за зверь лесной встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы - уши больше головы. (Ответ - заяц.)

Он громаден и силен, не страшит его питон, не стыдится царь зверей от него сбежать скорей! (Ответ - слон.)

Мишка белый - к полюсу. Мишка бурый - по лесу. Этот - сел на эвкалипт, листья ест и много спит. (Ответ - коала.)

Симпатичен, сер, усат, хвост - шлагбаум полосат. Пищу грязной не грызет - моет все в воде... (Ответ - енот.)

Сев на ледяную глыбу, я ловлю на завтрак рыбу. Белоснежным я слыву и на севере живу. А таежный бурый брат меду и малине рад. (Ответ - белый медведь.)

Он толстокожий и неуклюжий, ему река - не глубже луж. Всю жизнь несет свой мощный рог - за что же наказан...? (Ответ - носорог).

4. Станция «Русский язык».

Метаграмма - это загадка, по условиям которой из загаданного слова, путем замены одной буквы другой, получается новое слово. Каждой команде по 7 метаграмм.

С р меня тянули из земли,
Но достать без мышки не могли.

С буквой щ, хочу иль не хочу,
Рубят лес - я в сторону лечу.

Репка - щепка

С п - я часть велосипеда,
С м» - награда на груди у деда.

Педаль - медаль

С ч - над морем я летаю,
С з - от волка убегаяю.

Чайка - зайка

По реке по горной
С ю проплывём всегда мы,
С я меня ищи
На голове у дамы.

Шлюпка - шляпка

2-я команда

С р - в котле краснеет,
Задом пятиться умеет.
С л - блестит, сияет,
Мебель, ногти покрывает.

Рак - лак

С з - к вам на праздник придёт,
А вот с к - лишь собачка грызёт.

Гость - кость

Кто с у - ползучий,
А с ё - колючий?

Уж - ёж

Когда меня ты открываешь,
Обычно воду наливаешь.
Но н на б смени скорей -
И обитатель я морей.

Кран - Краб

Я животное с рогами.
Но смените а на у;
И увидите вы сами,
Как я превращусь в пургу.

Баран - буран

С *p* - роскошно распускаюсь,
С *к* - я блею и бодаюсь.
Роза - коза

Я живу в дупле в лесу,
Грызть орешки я люблю.
Если сменишь *e* на *y*,
Я твой голод утолю.
Белка - булка

С *p* - он в облаках парит,
С *c* - упрямством знаменит.
Орёл - осёл

С буквой *o* -
Сплетён он из цветов,
С буквой *и* -
Мести он пол готов.
Венок - веник

▪ С буквой *o* - я сам с усами,

С буквой *и* - я в океане.
Кот - кит

3-я команда

С *m* - на клумбе растёт,
С *p* - ползёт задом наперёд.
Мак - рак

С *z* - я очень высока,
С *n* - жилище для зверька.
Гора - нора

Вырвать можешь ты меня
Из тетрадки иль альбома.
Сменишь *л* на *a* - и я
Вью гнездо на крыше дома.
Лист - аист

О нём вы вспомните тогда,
Когда вам нужно полечиться.
Но поменяйте *в* на *z*,

И слово в птицу превратится.
Врач - грач

С буквой *щ* - на самом деле

Я на службе у Емели.

м поставь на это место:

Без меня не будет теста.

Щука - мука

С *к* - я в школе на стене,

Горы, реки есть на мне.

С *п* - от вас не утаю -

Тоже в школе я стою.

Карта - парта

С буквой *к* - царя я украшаю,

С буквой *в* - я, каркая, летаю.

Корона - ворона

5. Станция «Литературное чтение»

В названиях прочитанных им книжек Незнайка, как обычно, сделал ошибки. «Восстановите» подлинные названия сказок и книг. Измени в них одну или несколько букв. Где нужно, убери лишнее или добавь буквы. Время выполнения пока звучит музыка. Игроки исправляют ошибки красной ручкой.

Народные сказки:

- о «Шурочка Ляба» («Курочка Ряба»);
- о «Золотая шубка» («Золотая рыбка»);
- о «Шар-птица» («Жар-птица»);
- о «Гусли-соседи» («Гуси-лебеди»);
- о «Журавль и Капля» («Журавль и Цапля»);
- о «Волк и роза» («Волк и коза»);
- о «Двери в ярме» («Звери в яме»);
- о «Медведь - лиловая нора» («Медведь- липовая нога»);
- о «Не любо - не скушай» («Не любо- не слушай»);

- о «Иванушка - чудачок» (Иванушка-дурачок);
- о «Певучий корабль» («Летучий корабль»);
- о «Кот и киса» (Кот и лиса»);
- о «Кошечка - Хорошечка» («Крошечка-Хаврошечка»);
- о «Упырь, половинка и ламоть» («Пузырь, соломинка и лапоть»);
- о «Заморозка» («Морозко»);
- о «Царевна - лапушка» («Царевна -лягушка»).

Сказки разных писателей:

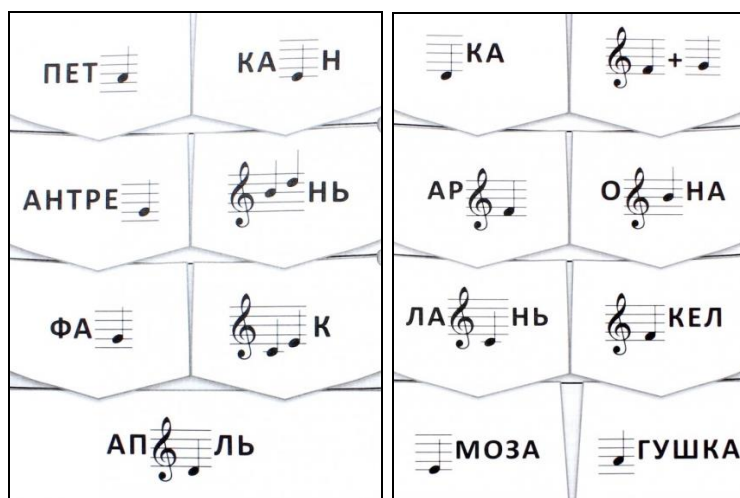
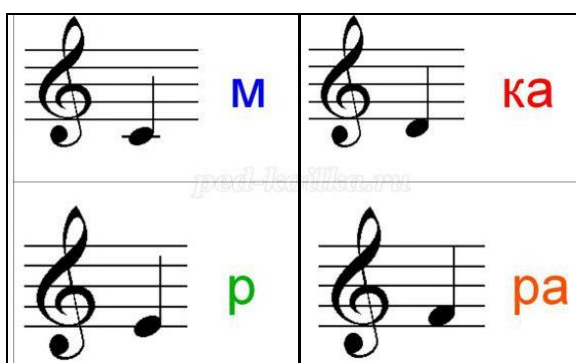
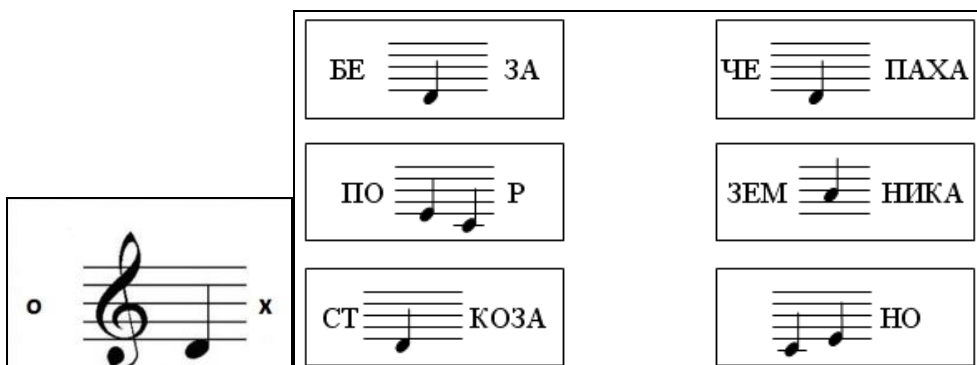
- ✓ «Красная Шапочка» и «Крот в сапогах» Шарль Перро («Красная шапочка» и «Кот в сапогах»);
- ✓ «Гладкий котёнок», «Свинопёс» и «Кусалочка» Ханс Андерсен («Гадкий утенок», «Свинопас» и «Русалочка»);
- ✓ «Серая лейка» и «Танькины именины» Д.Н.Мамин-Сибиряк («Серая шейка» и «Ванькины именины»);
- ✓ «Госпожа Неделица» и «Аленькие человечки» братья Гримм («Госпожа Метелица» и «Маленькие человечки»);
- ✓ «Лиса в Стране Чучел» Льюис Кэрролл («Алиса в Стране Чудес»);
- ✓ «Приключения Пиколлино» Джани Родари («Приключения Чиполлино»);
- ✓ «Серебряное корытце» и «Хозяйка медной норы» Павел Бажов («Серебряное копытце» и «Хозяйка медной горы»);
- ✓ «Молодой ключник» Алексей Толстой («Золотой ключик»);
- ✓ «Каракатице» и «Федоткино море» К.Чуковский («Тараканище» и «Федорино горе»);
- ✓ «Конёк-горюнок» Петр Ершов («Конек-горбунок»);
- ✓ «Мошкин сон» Самуил Маршак («Кошкин дом»).

6. Станция «Технология»

Собери картинку из фрагментов (любая открытка разрезается на пазлы)

7. Станция «Музыка»

Слово с помощью нот



8. Станция «Изобразительное искусство»

Раскрась букет. Расшифруй названия цветов (анаграммы), кто быстрее и кто больше?

Анаграммы: биянар, расат, дилаглусо, заринхемат, дизовгак, азро, колькичокол, пантюль, будазенка.

Ответ: рябина, астра, гладиолус, хризантема, гвоздика, роза, колокольчик, тюльпан, незабудка.

9. Станция «Физкультура».

Расшифруй анаграммы. Это виды спорта

1-я команда

БИАТЛОН ЛОНТАБИ

ВОЛЕЙБОЛ БОЛВОЛЕЙ

ФУТБОЛ ТУФОЛЬ

БЕЙСБОЛ СЕЙЛБОБ

ХОККЕЙ КОЙХЕК

ШАХМАТЫ ТЫМАХАШ

ФЕХТОВАНИЕ ВАТОХЕФИНЕ

2-я команда

БОБСЛЕЙ СОБЛЕЙБ

КАРАТЭ ТЭРАКА

ГРЕБЛЯ ЛЯБГЕР

РЕГБИ БИГЕР

ПЛАВАНИЕ НАЛАВЕПИЕ

ГИМНАСТИКА НАСКАТИМИГ

БАДМИНТОН МИНБАДОНТ

3-я команда

ГАНДБОЛ ЛОДБАНГ

ВЕЛОСПОРТ ПОРТОСВЕЛ

ДЗЮДО ДОЗЮД

ТЕННИС СИНТЕН

СТРЕЛЬБА БАЛЬСЕРТ

БОРЬБА АБРОБЬ

АКРОБАТИКА БАКАТИКАРО

Во время выполнения заданий звучит спокойная музыка. Итоги подводит жюри. Ведущий объявляет результаты игры. Можно распечатать грамоты или вручить подарки (книги).

Если время ограничено, то можно сократить задания (по усмотрению ведущего).

Квест - игра «В поисках «Ключа знаний»

Цель игры: Отгадать тайну новых знаний. Способствовать формированию активной познавательной позиции учащихся с начала учебного года.

Задача: Найти «Ключ» к «Сундуку новых знаний».

Концепция игры: Выполняя задания, ребята выстраивают верный маршрут к поиску «ключа» новых знаний. Учащиеся класса объединяются в две команды. Первая команда ищет «Ларец знаний», вторая команда ищет «Ключ к Сундуку знаний». Каждая команда получает письмо от учителя с заданием найти Ключ к Ларцу новых знаний. Дети выстраивают маршрут продвижения к Ключу и Ларцу выполняя разные задания на станциях, где хранятся подсказки маршрута (детям могут помогать «Хранители тайны», они же следят за временем). Задача команд одновременно найти Ключ и Ларец, чтобы отгадать тайну новых знаний, которая хранится в Ларце.

Ход игры.

Старт. Дети получают конверт. В нем письмо, задание образовать две команды и два маршрута для команд.

Письмо учителя:

«Анишит Йокоповны

Сегодня я приготовила для вас много интересных испытаний. Если справитесь с ними, узнаете этот секрет. Найдете «Ключ» к «Сундуку новых знаний». Решайтесь. Путешествие будет веселым и познавательным. Готовы? Тогда в добрый путь!»

Задание 1.

Объединитесь в две команды. Сделайте это весело с выдумкой! Объединитесь в две команды. Сделайте это весело с выдумкой! Хранитель тайны может подсказать варианты:

- по цвету волос (темненькие, светленькие);

- по дате рождения (зимние, осенние; летние, весенние);
- разыграть парами «Камень, ножницы, бумага» и т. д.

Важно сделать это быстро, чтобы не потерять времени.

Маршрут. Каждая команда получает подсказку своего маршрута и продолжает поиски. Команды отправляются на разные станции, маршрут продумывается так, чтобы команды не пересекались на одной станции.

1 станция: Математика.

Проверка на смекалку. Вот пример, выложенный из спичек. Как видите, ответ с ошибкой. Нужно переложить одну спичку так, чтобы получился правильный ответ. $8+3-4=0$

Если дети затрудняются, подскажите, что нужно переместить одну спичку с первой цифры и положить ее на последнюю (8 превратить в 9, а ноль - в 8). $9+3-4=8$

Пять круглых пряников нужно разделить на 6 человек поровну. Но! Нельзя делить каждый пряник на 6 частей. (Приготовить столовые ножи)

Для решения раздайте бумагу и карандаши (мел и доска), пусть делят кружочки на бумаге (доске). Правильный ответ: Если 3 пряника разрежем пополам, то получим 6 одинаковых частей. Остальные 2 пряника разрезаем на 3 одинаковые части и снова получаем 6 одинаковых частей. (в одном из пряников записка с маршрутом « Молодцы. Хорошо похимичили. Ищите соответствующий кабинет»)

2 станция (кабинет Литературы)

На столе стоят 12 прозрачных стаканов с соком с мякотью. Дети догадываются выпить содержимое стаканчиков и видят на дне буквы. Эти буквы им нужно выписать и составить слово - подсказку.

Буквы нужно написать ярким маркером на внешнем доньшке стаканчиков в зеркальном отображении. Из букв составляется слово «Литература». Дети догадываются искать подсказку в учебнике Литературы. В нем литературная викторина с заданием найти лишнее. Лишними будут вопрос и ответ по окружающему миру.

3 станция. Окружающий мир.

Здесь дети играют в игру «Остров». Отгадывают несколько вопросов викторины, ответы которых их наводят на мысль искать подсказку на карте. Это записка с планом маршрута к спортивному залу.

4 станция. Физическая культура.

Дети отгадывают вопросы спортивной викторины. Догадываются искать подсказку в кубке «Молодец! Теперь ты можешь вернуться домой» Дети возвращаются в свой кабинет.

5. Финал

Испытание «Паутина». Нужно распутать паутину, чтобы найти заветный ключик (ларец).

В кабинете две паутины, в конце которых находятся ключ и ларец.

Дети открывают сундук с сюрпризом. Наградой детям будут сладости.

Рефлексия.

Все участники игры (проговаривают) понимают, что пройти испытания им помогли опыт, смекалка, пытливость, настойчивость, упорство, взаимовыручка и взаимопомощь. Все эти качества и являются ключами к новым знаниям.

5. Квест «Исчезнувшие дневники»

Учитель: Ребята, мы с вами начали второй класс. Я уже хотела вам сегодня раздать дневники, но случилось одно странное событие. Когда я пришла сегодня в класс, все дневники исчезли, а вместо них я обнаружила вот такую записку.

Записка №1

Надеетесь вот так просто уйти на каникулы? Не выйдет. Все ваши дневники останутся спрятаны в тайном месте до тех пор, пока вы не пройдете дорогой Страны ошибок и не исправите все ошибки. Идите от записки к записке и угадывайте, к какому предмету вас они приведут. Последняя записка укажет место, где спрятаны ваши дневники. Там же вас ждет и награда за старания. Первую записку найдете, разгадав ребус.



Учитель отправляет одного из учеников к охране за запиской. Условие - читать записку в классе.

Записка №2.

Дорога Страны ошибок привела вас Город счетоводов, где вас ждет первое задание. Поспешите с ним справиться, иначе опоздаете в Город грамотеев.

Задание по математике, решить пример:

$30:5-(72-70)-3=?$ (это номер ряда, где спрятана следующая записка)

Дети ищут записку в первом ряду парт.

Записка №3

Итак, умники и умницы, вы прибыли в Город грамотеев. Поставьте правильно запятую, иначе вас казнят за безграмотность.

Учитель пишет на доске предложение, дети ставят в нужном месте запятую, объясняют, почему она нужна именно после слова «нельзя».

Казнить нельзя помиловать.

После того, как дети справятся, учитель говорит о том, что теперь нужно отгадать слово, которое подскажет, где искать следующую записку.

Сюда я иду, чтобы чая попить

И чтобы пирожных сладких купить.

Салата отведаю здесь я и плова.

Здесь все есть, что хочешь ты. Это...

(столовая)

Нужно взять записку у работника столовой. Учитель отправляет на поиск записки двоих детей. Они приносят записку и скакалку.

Записка №4

Впереди Город языков. Чтобы его пройти, вам придется выучить английский язык, на котором разговаривают местные жители, и правильно назвать всех животных, изображенных на картинках.



После того как дети справятся с заданием, учитель говорит о том, что с запиской работники столовой передали скакалку. Как вы думаете, к чему бы это?

Если дети не догадаются, то учитель подсказывает, что это, наверное, и есть подсказка, где искать следующую записку - у физрука (или на подоконнике физкультурного зала).

На поиск записки отправляются следующие 2 ребенка.

Записка №5.

Настало время побывать в нашем Заповеднике. Посмотрим, знаете ли вы окружающий мир? Для начала отгадайте загадку.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

Без чего еще нельзя прожить? (без воды)

Переставьте буквы так, чтобы получились названия водоёмов.

О Р З О Е - для 1 ряда

Р Е М О - для 2 ряда

А Р К Е - для 3 ряда

О О Л Т О Б - для всех

Учитель: Озеро, река, море, болото... А где можно отыскать воду в школе?

Там и последняя записка.

Записка закреплена на чаше фонтанчика в коридоре.

Записка №6

Что-то стали вы скучать, время петь и развлекать! Устройте-ка для меня концерт! Повеселите меня от души, и тогда, так и быть, отдам ваши дневники!

Концертные номера от детей.

УЧИТЕЛЬ: Молодцы, ребята! А искать дневники надо в самом важном кабинете нашей школы. Что же это за важный кабинет?

(Это кабинет директора, дневники у секретаря.)

По окончании учитель находит вместе с детьми дневники и угощение.