

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Штаймец Яна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СТРАТЕГИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой: Битнер И.А.
канд. филол. наук, доцент

« 16 » июня 2022 г. [подпись]
(подпись)

Руководитель: Штейнгарт Е.А.
канд. филол. наук, доцент

Дата защиты « 25 » июня 2022 г.

Обучающийся: Штаймец Я. С.
(фамилия, инициалы)

« 15 » июня 2022 г. [подпись]
(подпись)

Оценка хорошо

Красноярск, 2022

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе.	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста.....	7
1.2 Методика обучения чтению на уроках английского языка	11
1.3 Стратегиальный подход в обучении чтению на уроках английского языка	17
Заключение к первой главе	21
Глава II. Применение стратегиального подхода в обучении смысловому чтению на английском языке в 3 классе	
.....	23
2.1 Анализ УМК и опытно-экспериментальной группы	23
2.2 Описание реализуемых материалов и методик	27
2.3 Апробация упражнений, основанных на стратегиальном подходе, для обучения чтению	28
Заключение ко 2 главе	34
Заключение.....	35
Список источников и литературы.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ В	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	47

Введение

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена важностью качественного усвоения программы по английскому языку обучающимися младшего школьного возраста, а также необходимостью в использовании дополнительных подходов к обучению. Постоянное изменение системы образования и введение новых нормативно-правовых документов, таких как ФГОС начального общего образования нового поколения, при крайне низкой динамике изменений учебно-методических комплексов, требует новых подходов к обучению. Согласно требованиям, к дисциплине «иностранный язык», обучающиеся по результатам освоения программы должны освоить правила речевого и неречевого поведения, овладеть устной и письменной речью. Мы полагаем, что стратегический подход соответствует требованиям ФГОС, и в свою очередь направлен на формирование умений смыслового чтения.

Проблема овладения иностранным языком обучающимися младшего школьного возраста достаточно объемна и комплексна. Прежде всего, это связано со спецификой понимания дисциплины младшими школьниками. В отличие от других предметов, английский язык как для учеников, так и для родителей может представляться как дисциплина малозначительная или трудная по ряду причин: знания английского языка менее практически применимы чем знания по другим дисциплинам, такие как русский язык и математика; овладение английским языком в начальной школе происходит через овладение русским языком, что может вызывать дополнительные сложности, в частности для обучающихся для которых русский язык не является родным языком; английский язык в начальной школе требует постепенного овладения, и при упущении материала на начальных этапах, достаточно проблематично успешно усваивать материал в дальнейшем. Мы полагаем, что введение дополнительного подхода, такого как стратегический подход, позволит побудить интерес к обучению со стороны обучающегося, овладеть навыками смыслового чтения, которые будут также полезны и в

других дисциплинах, следовательно, комплексно повысить качество обучения.

Методика обучения чтению в начальной школе – тема достаточно актуальная в современной российской науке. Так, в статье Б. В. Сергеева, И. В. Беляева «Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах» утверждается, что с введением обязательного английского языка в начальной школе произошел достаточно серьезный дефицит исследований, методик и подходов в обучении [Беляева, 2019]. Проблемам обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста посвящены работы Е.И. Матецкой [Матецкая, 2016], Е.А Ленской [Лесная, 1980], И.Н. Борисенко [Борисенко, 2007], Л.И. Козловой [Козлова, 2019], Е.И. Онищенко [Онищенко, 2016], С.В. Снеговой [Снеговая, 2017], и др. Все это доказывает, что выбранная нами тема достаточно актуальна, и результаты работы могут с одной стороны повысить качество образования, с другой повысить количество исследований.

Объект исследования: процесс обучения смысловому чтению на английском языке в 3 классе.

Предмет исследования: стратегический подход в обучении смысловому чтению на английском языке в 3 классе.

Цель исследования - теоретически обосновать и практически апробировать стратегический подход в обучении чтению на уроках английского языка в 3 классе.

Задачи исследования:

1. Выявить психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы;
2. Провести теоретический анализ литературы по теме методик обучения чтению на английском языке в начальной школе;
3. Изучить стратегический подход в обучении чтению;

4. Проанализировать УМК, используемое в образовательном учреждении, выступающим как практическая база исследования;
5. Провести анализ результатов применения стратегического подхода.

Теоретическая база исследования. Теоретический анализ построен на научных трудах, следующих ученых: Е.И. Матецкой, Е.А. Ленской, И.Н. Борисенко, Л.И. Козловой, Е.И. Онищенко, С.В. Снеговой, Б. В. Сергеева, И. В. Беляева, М.В. Плотникова, Р.А. Плотников, Т.М. Березовская (с 1980 по 2021).

Практическая база исследования. Место проведения практического исследования - 3 «Б» класс МБОУ Элитовская СОШ. Учебно-методический комплекс Spotlight.

Методы исследования. В исследовании реализуется метод описания, с помощью которого производился анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме, систематизация и интерпретация исследуемого материала. В практической части применяется метод наблюдения и проводится педагогический эксперимент.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении материалов по методике преподавания английского языка в начальной школе, методике обучения чтению. Практическая значимость исследования заключается в подготовке материала с дальнейшим использованием в образовательной среде.

Структура исследования. Исследование состоит из введения, теоретической части, практической части, заключения, списка литературы и источников.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, выделены объект и предмет исследования, сформулирована цель, задачи исследования, обозначена методология.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе. Дается психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста, описывается методика обучения чтению, дается определение и основные положения применения стратегического подхода.

Во второй главе описано практическое исследование, в котором применяется стратегический подход на уроках английского языка в третьем классе. Так же приведен анализ опытно-экспериментальной работы.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

В приложениях представлены материалы, задействованные в практическом исследовании.

Список литературы включает 40 источников.

Глава I. Теоретические аспекты обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста

В первом параграфе мы рассматриваем психолого-педагогическую характеристику обучающихся младшего школьного возраста, поскольку это необходимо для определения особенностей и критериев к построению дальнейшего практического исследования.

Обучающиеся младшего школьного возраста обучаются с 1 по 4 класс, в возрасте от 6 до 11 лет. Мы рассматриваем психолого-педагогические особенности в соответствии со следующей классификацией:

- Специфика вхождения в новую социальную роль;
- Изменение воспитательного процесса в семье;
- Возникновение новой деятельности;
- Специфика физиологии.

Стоит также отметить, что возраст также характеризуется различием в следующих сферах: психофизической, интеллектуальной, эмоциональной, личностной [Ковалев, 2008, 210]. Младший школьный возраст характеризуется вступлением в новую для ребенка социальную роль – роль обучающегося. Вместе с тем происходит смена основных видов деятельности с игровой на учебную. Значимость учебной деятельности ребенка регулярно выделяют взрослые, что показывает ребенку, что его учебная деятельность и он сам являются ценными для взрослых. Обучающийся также входит в коммуникацию с одноклассниками, учителями, что оказывает сильное влияние на внутренний мир. Появление в данном возрасте рефлексии и интроспекция (самонаблюдение) приводят к тому, что младший школьник меняет взгляд на окружающий мир, вырабатывает свои собственные взгляды, собственное мнение, представление о ценностях. Говоря о ценностных характеристиках, имеют в виду психологическую категорию, которая

выражает избирательное отношение индивида, в том числе и ребенка, к материальным и духовным явлениям, к социальному окружению [Бернс, 2002, 420].

К специфике младшего школьного возраста можно отнести самооценку обучающегося. Самооценка во многом формируется в младшем школьном возрасте и зависит от положения в классе, которое в свою очередь зависит от успеха в учебной деятельности и отношения учителя. Таким образом, успешное усвоение дисциплин в начальной школе способствует формированию положительной самооценки. Однако, для младшего школьного возраста также характерно испытывать чрезмерную гордость и завистливость, что часто приводит к завышенной самооценке [Реан, 2003, 368].

Стоит также отметить важность оценивания в системе школьного образования. Оценка, как основной индикатор успеваемости, мотивирует обучающихся на достижение успеха, зарабатыванию позитивной оценки. По мнению исследователей, важно учитывать мотивы обучающихся к педагогической оценке их действий, так как они раскрывают сложность отношения обучающихся к такой оценке, переживаний, вызванных ею, а также акцентируют трансформирующий характер действия данной оценки, так как она воздействует на «степень осознания школьником собственного уровня развития. Упоминается важность ясности и конкретности педагогической оценки. Так как отрицательная (заслуженная) оценка полезнее для самооценки, чем «неопределенная оценка». Понятие «рефлексия» связана с самооценкой, и если ребенок сможет раскрыться, то он сможет осуществить самооценку самого себя, своих возможностей и способностей [Андрушенко, 1978, 151]. Таким образом, необходимо использовать систему оценивания, понятную как для самого обучающегося, так и для его одноклассников.

Изменение роли ребенка к роли ученика достаточно сильно влияет на отношения в семье. Обучающиеся требуют дополнительного внимания от родителей, помощи в выполнении домашних заданий, ответственность за

полученные результаты. В социальном плане, задачей обучающегося часто выступает трансляция информации от школы к родителям. Говоря о развитии в физиологическом плане, то ребенок в младшем школьном возрасте становится способен к нагрузкам во время образовательного процесса. Однако, для многих обучающихся существует проблема усидчивости, в связи с чем существует потребность в чередовании активности, благодаря чему многие обучающиеся играют в активные игры во время перерывов [Бернс, 2002, 420].

Говоря о трудностях младшего школьного возраста, стоит отметить кризис семи лет. Сам кризис может происходить в период с 6-8 лет, и выражается в появлении социального Я. В период кризиса семи лет появляется «обобщение переживаний», благодаря этому появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл, их усложнение приводит к возникновению внутренней жизни ребёнка. Внутренняя жизнь – это не «слепок» с его внешней жизни, хотя внешние события, ситуации и отношения наполняют содержание переживаний. В зависимости от чувств, уровня требований, ожиданий и самооценки ребенка складываются эмоциональные представления. Именно внутренняя жизнь будет теперь влиять на поведение и на события, в которых активно участвует ребёнок [Выготский, 1984, 376].

В этот период происходит формирование звуковой стороны речи, осознание своего произношения. К началу младшего школьного возраста процесс фонематического развития завершается, увеличивается словарный запас. Появляются индивидуальные различия: у одних детей словарный запас становится больше, у других – меньше. Формирование словаря зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребёнок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д. В процессе учебной деятельности младшего школьника важно овладение связной монологической речью (сначала устной, затем письменной). Связной монологической речью является развернутое высказывание, состоящее из

нескольких предложений, которое требует от младшего школьника больше произвольности и осознанности. Самая простая форма монолога для младшего школьника становится пересказ сюжетного рассказа [Лисина, 2009, 320]. В этом возрасте дети понимают буквально любое переносное значение слов, представляя определенный образ. Например, на вопрос, как надо понимать слова: «Один в поле не воин», – многие отвечают: «А с кем ему воевать, если он один?». Решение мыслительных задач дается им легче, если у детей идет опора на определенные предметы, представления или действия [Ковалев, 2008, 210].

Таким образом, словесно-логическое мышление получает преимущество в рамках школьного обучения. Так, в 1-2 классе преимущество в обучении получает наглядный материал, который впоследствии сокращается. В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей выделяются группы «теоретиков», которые решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность, и «художников» с ярким образным мышлением [Потемкина, 2014].

Подводя заключение к параграфу, стоит выделить особенности обучающихся младшего школьного возраста:

- Формирование ценностных характеристик;
- Формирование самооценки;
- Особое отношение к системе оценивания;
- Изменение во взаимодействии с семьей;
- Принятие новой социальной роли как обучающегося;
- Формирование звуковой стороны речи;
- Преобладание словесно-логического мышления [Там же].

Таким образом, практическое исследование должно быть ориентировано на психолого-педагогические особенности обучающихся. При обучении чтению необходимо выбирать занимательный сюжет, побуждающий интерес

у обучающихся, поскольку в период формирования ценностных характеристик занимательный сюжет является дополнительным стимулом к овладению поурочным материалом.

Английский язык, как достаточно сложная дисциплина в системе образования начальной школы преподаваемая учителем, не являющимся классным руководителем обладает особым статусом среди обучающихся. Успех в овладении английским языком может позитивно сказаться в период складывания самооценки. При этом, система оценивания должна быть понятна обучающимся, при этом, они должны быть в состоянии оценить себя самостоятельно.

Для многих обучающихся необходима помощь в подготовке домашних заданий со стороны родителей. При этом некоторые родители могут сами испытывать трудность при объяснении задания. Тексты, используемые в практической работе, должны иметь аудиофайлы, чтобы снизить нагрузку на семью при подготовке домашних заданий. Помимо этого, необходимо соблюдение принципа наглядности для более успешного усвоения материала.

Задания, задействованные в работе, должны содержать следующие элементы: пересказ текста, объяснение значения слова, поиск информации в тексте с опорой на определенные представления, что соответствует формированию речи в данном возрастном периоде.

1.2 Методика обучения чтению на уроках английского языка

В данном параграфе мы рассматриваем обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе. Мы систематизировали материал по следующим пунктам:

- Виды чтения на уроках английского языка;
- Цели и содержание обучения чтению;
- Особенности обучения чтению;

- Сложности в обучении чтению.

В науке принято выделять следующие разновидности чтения, в зависимости от коммуникативных потребностей:

Поисково-просмотровое чтение – главной целью чтения выступает получение представления о содержании текста. Для читающего главное выделить актуальную информацию, при этом возможен выбор отрывка для более детального изучения. Характерно чтение быстрым и избирательным просмотром текста. Требуется умение извлечения необходимой информации с обходом сложностей. В общеобразовательной школе такой вид чтения применим для извлечения информации из прагматических текстов, к примеру, ответов на вопросы по тексту или подбор изображения к тексту, заполнение пропусков [Барт, 2010].

Ознакомительное – извлечение главной идеи и основных фактов из текста, получение обобщенной информации о тексте. Для читающего главное усвоение смысла текста, с избеганием незнакомых слов и деталей. Сам текст при этом не должен быть сложным. Характерно чтение быстрым темпом, но его главное отличие от поисково-просмотрового заключается в том, что обучающийся должен составить целостное представление о тексте. В общеобразовательной школе такой вид чтения применяется для ответов на вопросы по тексту, пересказа информации [Баранников, 2009, 10];

Изучающее – исходя из названия, изучающее чтение требует детального разбора текста. При данном виде чтения, обучающиеся обращают внимание на каждое предложение, знакомые и не знакомые лексические единицы. При этом важно получение целостного представления о прочитанном тексте с опорой на детали. Данный вид чтения используется для изучения примеров написания сочинения, личного письма в начальной школе [Баранников, 2005, 6].

Цель обучения чтению на уроках английского языка заключается в развитии у обучающихся навыков владения чтением различных текстов, в

зависимости от вида чтения. Касательно содержательной части, то она включает в себя следующие аспекты:

- Лингвистический: языковой и речевой материал, в который входят тексты разных жанров, слова и словосочетания, систему графических знаков;
- Психологический - формируемые умения и навыки чтения, нацеленные на овладение операциями и действиями;
- Методический - стратегия чтения [Борзова, 2007, 60].

Мы выделили следующие умения, необходимые для чтения:

- Умение определять содержание текста отталкиваясь от структуры и смысла, дополнительного графического материала;
- Умение выявить основную мысль текста;
- Умение разделять текст на смысловые части;
- Умение выделять главную и второстепенную составляющую;
- Умение интерпретировать текст [Гальскова, 2006, 240].

По мнению И.Л. Бим: «Чтение, как и всякая деятельность, структурируется из отдельных действий, имеющих свою промежуточную цель, из которых складывается способность осуществлять этот сложный вид речевой деятельности в целом». По И.Л. Бим существует три группы, направленных на овладение чтением, операций и действий:

- Обучение технике чтения вслух слов (словосочетаний, предложений). Во-первых, это действия по узнаванию и правильному озвучиванию слов. Цель: соотнесение звукового образа слов с графическим для их отождествления и узнавания значения. Условие: осуществляется на знакомом языковом материале. Операции: звуко–буквенный анализ, идентификация звукового образа и его значения, правильное озвучивание, осознание связей слов, правильная пауза,

правильное интонирование. Во-вторых, это действия по расширению поля чтения. Цель: распознавать и удерживать в памяти отрезки речи. Условие: увеличение длины отрезков речи. Операции: их воспроизведение. В-третьих, это действия по развитию темпа чтения. Цель: приблизить темп чтения на иностранном языке к темпу чтения на родном языке. Условие: чтение, лимитированное по времени. Операции: повторение, многократное чтение с увеличением его темпа.

- Действия и операции, обеспечивающие овладение техникой чтения на основе связного текста.
- Действия и операции, направленные на распознавание текста, на извлечение содержательной информации, независимо от формы чтения. Основные операции – антиципация содержания текста по заголовку, догадка о значении незнакомых слов по сходству с родным языком и др. Большое значение при обучении чтению имеют общеучебные умения и стратегии чтения, соотносимые с конкретным видом чтения: – экспресс-стратегия (для поисково–просмотрового чтения); – стратегия собаки (для ознакомительного чтения); – стратегия сыщика (для изучающего чтения) [Бим, 2002, 10].

Выбор стратегии чтения ориентирует читающего на использование соответствующих действий с текстом. Обучая чтению значимо не только формирование у обучающихся необходимых умений и навыков, но и привитие интереса к чтению, как важного средства общения. Как справедливо отмечает А.А. Леонтьев: «Умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными. Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание предлагаемых учащимся текстов будет соответствовать их познавательным и эмоциональным запросам, уровню их интеллектуального развития». А.А. Леонтьев отмечает: «К отбору и организации текстов для чтения могут быть

отнесены в основном те же требования, что и к текстам для аудирования. Они должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, по возможности аутентичны. Существенной проблемой является методический отбор текстов для начального этапа обучения. В силу ограниченности языковых возможностей учащихся данной ступени тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. К приемам обработки и адаптации относят сокращение, замену сложных грамматических конструкций на более легкие. При этом могут быть сохранены сложные слова, ранее неизвестные учащимся, но доступные пониманию. Важную роль играет также приведение текста в соответствии с условиями восприятия при помощи сносок, бокового словаря, иллюстраций» [Леонтьев, 2003, 27].

Практической целью обучения чтению на иностранном языке, является развитие у обучающихся умения читать тексты, содержащие разный уровень информации с пониманием этой информации. Важно отметить, что необходимо обеспечить формирование умений и навыков, способствующих привитию интереса к процессу чтения [Колесников, 2000, 11].

Говоря об особенностях формирования навыков чтения на этапе начального общего образования, стоит отметить важность этого процесса прежде всего для обучающегося. Чтение, на данном этапе психологического развития, способствует готовности к иноязычному общению, формирует позитивное отношение и мотивирует к изучению предмета. Практически все УМК построены так, что текстовый материал расширяет кругозор обучающегося по определенным дисциплинам: музыка, кино, спорт, культура, история и пр. Таким образом, особенность формирования навыков чтения заключается в использовании познавательного компонента обучающегося, направленное на усвоение, прежде всего, навыков работы с текстом [Мусницкая, 2013, 58].

Помимо этого, стоит отметить, что обучающиеся получают общее представление о грамматике иностранного языка, тренируются в правильном произношении звуков, слов и предложений, знакомятся с интонационными

особенностями, тренируют языковой слух, а именно умение распознавать лексику при чтении или прослушивании текста. Тренируются в применении на практике ознакомительного и изучающего видов чтения через чтение вслух и про себя. Все это является особенностью обучения чтению, как изучение примера текстового выражения познаваемого языка [Пассов, 2010].

К трудностям овладения навыками чтения, обучающимися младшего школьного возраста можно отнести ряд факторов. Одним из основных являются особенности графического и орфографического выражения английского языка. В частности, разница при чтении различных букв и буквосочетаний в словах, в зависимости от их расположения. Часто обучающиеся применяют правила для чтения избирательно. Еще более часто обучающиеся не владеют правилами чтения, просто запоминая каждое конкретное слово [Романова, 2008, 33].

Многие трудности в овладении чтением, связаны прежде всего с особенностью внимания и запоминания. Следовательно, в этом возрасте происходит овладение навыками чтения на русском языке, и часто обучающиеся путают или не в состоянии держать в голове все правила чтения [Воронцов, 2009, 303].

Подводя заключение, мы можем выделить следующее:

- Существуют три вида чтения на уроках английского языка: изучающее, ознакомительное и поисково-просмотровое. Мы полагаем, что наиболее рационально, в силу психолого-педагогических особенностей, обучать поисково-просмотровому виду чтения в первую очередь;
- Цели и содержание обучения чтению – цель состоит в развитии у обучающихся навыков владения чтением текстов различного уровня, в зависимости от вида чтения. Касательно содержательной части, то она включает в себя следующие аспекты: лингвистический,

психологический, методический. Чтение также направлено на развитие различных языковых навыков;

- Особенности обучения чтению – к особенностям обучения чтению мы можем отнести важность познавательного момента, текст как пример выражения языка и формирование готовности к общению на английском;
- Сложности в обучении чтению – основная сложность, помимо психолого-педагогических особенностей, выражается в системе чтения букв и буквосочетаний.

Таким образом, исходя из психолого-педагогических особенностей, обучающихся и методике преподавания чтения на уроках английского языка мы можем сделать вывод о том, что с одной стороны, необходима наглядность в выражении материала, привлечение дополнительных элементов помимо УМК для более качественного усвоения материала. С другой стороны, более эффективным, на наш взгляд, будет выбор определенных педагогических стратегии и адаптирование их на практике, а именно выразить стратегиальный подход в обучении.

1.3 Стратегиальный подход в обучении чтению на уроках английского языка

Стратегиальный подход – это подход, основанный на комбинациях стратегий. При обучении чтению, принято выделять стратегию смыслового чтения - различные комбинации приемов, используемых обучающимися для понимания графически оформленной текстовой информации, и интерпретации ее в соответствии с коммуникативной задачей. По определению Н. Сметанниковой, «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией» [Сметанникова, 2013, 128].

Под стратегиями чтения мы понимаем алгоритм умственных действий, как было сказано выше, необходимых для работы с текстом. При достижении понимания текста, обучающиеся дольше сохраняют усвоенные знания, воспитывается культура чтения. При реализации данного подхода, по мнению методистов, образовательный процесс может быть максимально дифференцирован, индивидуализирован. Помимо этого, использование подхода предполагает работу в малых группах, а также исследовательскую деятельность. Стратегии чтения позволяют проявить больше наглядности, за счет создания ситуации диалога. Сам ученик при этом учится контролировать понимание текста. Отдельно стоит отметить, что обучающийся самостоятельно выбирает стратегию, однако, он должен владеть набором необходимых стратегий [Сметанникова, 2005].

Согласно Н. Сметанниковой, существует несколько стратегий смыслового чтения:

- стратегии предтекстовой деятельности;
- стратегии текстовой деятельности;
- стратегии послетекстовой деятельности;
- стратегии работы с объёмными текстами;
- стратегии компрессии текста;
- общеучебные стратегии;
- стратегии развития словаря. [Сметанникова 2013, с. 51]

Отдельно стоит отметить первый пункт, поскольку, согласно Сметанниковой, он долгое время не реализовывался в общеобразовательных учреждениях. Предтекстовые ориентировочные стратегии направлены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению. К наиболее распространенным стратегиям относятся: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», «Вопросы для припоминания»,

«Рассечение вопроса», «Предваряющие вопросы», «Иллюстрации содержания» и др.

Для успешного применения стратегического подхода, важно следовать пяти правилам [Катайнова, 2015]:

- Тщательно отобрать материал для чтения, в котором возможно применить данную стратегию. Наиболее подходящими будут тексты информативного или познавательного характера.
- Выявить главное слово в названии или в самом тексте. Найти слова и утверждения, которые могут смутить учащихся во время чтения.
- Составить органайзер.
- Составить вопросы о главном слове или выражении из текста.
- Придумать задания, в которых учащиеся смогут реализовать свои идеи, полученные из текста и выразить свое личное мнение.

Стратегическое чтение помогает развивать у учащихся такие универсальные учебные действия, как постановка цели, планирование, выдвижение гипотезы, анализ, сравнение и т.д. Учащиеся учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия, т.е. регулировать их. Основные принципы работы в стратегическом чтении возможно применить к изучающему и ознакомительному виду чтению. Поскольку данные положения предполагают наиболее полное, внимательное чтение текста, его осмысление. Стратегический подход к обучению чтению может реализовываться путем использования современных приемов в работе с текстами. Мы можем выделить следующие методы, на основе научной литературы: карта памяти; мозговой штурм; учимся вместе; метод эмпатии.

- Карта памяти – простая технология записи мыслей, идей и разговоров. Сама запись происходит ассоциативно. Тема находится в центре, сначала возникает слово, идея, мысль. Идет поток идей, их

количество неограниченно, они все фиксируются. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы.

- Метод мозгового штурма — широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель заключается в организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

- Учимся вместе или обучение в команде — метод, выражающий прежде всего внимание к коллективному успеху, который достигается через самостоятельную работу и взаимодействие всех участников этой группы.

- Метод эмпатии — означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта, «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри [Кузнецова, 2016].

Таким образом, стратегический подход заключается в применении различных видов стратегий и приемов при обучении английскому языку. Стратегический подход позволяет увеличить наглядность, привить навыки работы в команде. Однако, по нашему мнению, стратегический подход является более осмысленной и требующей более детальной подготовки урока консолидацией методики обучения, рассчитанной на современные образовательные стандарты. В практической части исследования, мы разработаем и апробируем собственный подход к обучению чтению младших школьников, основанный на методике обучения чтению, психолого-

педагогических особенностях обучающихся и принципах стратегического подхода.

Заключение к первой главе

В первой главе нами было рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы, методика обучения чтению и стратегический подход в образовании.

Нами были выявлены следующие особенности обучающихся младшего школьного возраста:

- Формирование ценностных характеристик;
- Формирование самооценки;
- Особое отношение к системе оценивания;
- Изменение во взаимодействии с семьей;
- Принятие новой социальной роли как обучающегося;
- Формирование звуковой стороны речи;
- Преобладание словестно-логического мышления.

Изучая методику обучения чтению, мы выявили следующие элементы:

- Виды чтения на уроках английского языка – изучающее, ознакомительное и поисково-просмотровое;
- Цель обучения чтению состоит в развитии у обучающихся навыков владения чтением разно уровневых текстов, в зависимости от вида чтения. Касательно содержательной части, то она включает в себя следующие аспекты: лингвистический, психологический, методический. Чтение также направлено на развитие различных языковых навыков;
- К особенностям обучения чтению мы можем отнести важность познавательного момента, текст как пример выражения языка и формирование готовности к общению на английском;

- Основная сложность, помимо психолого-педагогических особенностей, выражается в системе чтения букв и буквосочетаний.

Таким образом, исходя из психолого-педагогических особенностей, обучающихся и методике преподавания чтения на уроках английского языка мы можем сделать вывод о том, что с одной стороны, необходима наглядность в выражении материала, привлечение дополнительных элементов помимо УМК для более качественного усвоения материала. С другой стороны, более эффективным, на наш взгляд, будет выбор определенной педагогической стратегии и адаптирование ее на практике, а именно заимствование стратегического подхода в обучении чтению. При обучении чтению необходимо выбирать занимательный сюжет, побуждающий интерес у обучающихся, поскольку в период формирования ценностных характеристик занимательный сюжет является дополнительным стимулом к овладению поурочным материалом.

Стратегический подход заключается в применении различных видов стратегий и приемов при обучении английскому языку. Стратегический подход позволяет увеличить наглядность, привить навыки работы в команде. Реализуя стратегический подход, нам необходимо в первую очередь сделать упор на стратегию чтения, применение различных подходов, а также сделать упор на групповую работу.

Глава II. Применение стратегического подхода в обучении смысловому чтению на английском языке в 3 классе

2.1 Анализ УМК и опытно-экспериментальной группы

В данном параграфе мы анализируем:

- УМК;
- Класс, место проведения практического исследования;
- Выделяем уровень владения английским языком в классе, а также навыки чтения на основе специальных методик, отметок и мнения учителя предметника.

Практической базой исследования выступает 3 «Б» класс МБОУ Элитовская СОШ. Учебно-методический комплекс Spotlight.

УМК «Spotlight» «Английский в фокусе 3» для третьего класса Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008, 2011, 2013). К дополнительным материалам комплекса относятся:

- Сказка The Toy soldier;
- Комикс Arthur & Rascal;
- Phonetics;
- Wordlist.

Компоненты УМК:

- УМК «Английский в фокусе 3»;
 - Учебник (Student's Book);
 - Рабочая тетрадь (Workbook);
 - Языковой портфель (My Language Portfolio);
 - Книга для учителя (Teacher's Book);
 - Контрольные задания (Test Booklet);
 - Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
- и плакаты;

- Аудиокассеты/CD для работы в классе;
- Аудиокассеты/CD для самостоятельной работы дома;
- Видеокассета www.spotlightonrussia.ru сайт учебного курса Компоненты УМК.

Модули УМК:

- Модуль 1: School days! — научить называть объекты в школе, школьные предметы.
- Модуль 2: Family moments! — научить называть членов семьи.
- Модуль 3: All the things I like! — научить называть еду, говорить о том, какая еда нравится и не нравится.
- Модуль 4: Come in and play! — научить называть мебель и комнаты, говорить, кому принадлежат предметы.
- Модуль 5: Furry friends! — научить описывать животных, части тела, выражать способности, говорить о возрасте.
- Модуль 6: Home, sweet home! – научить говорить о местоположении, о своём доме или квартире.
- Модуль 7: A day off! – научить описывать действия в настоящем продолженном времени, говорить об активностях в свободное время.
- Модуль 8: Day by day! – научить описывать ежедневную рутину, говорить время.

Каждый модуль содержит разделение на:

- Portfolio;
- Spotlight on the UK;
- Fun at school;
- Now I know.

По заверению авторов УМК, все темы соответствуют ФГОС и возрастным особенностям обучающихся. Материал предполагает развитие прежде всего универсальных учебных действий. Видео материал к каждой теме и достаточно большое количество элементов УМК позволяют самостоятельно осуществлять обучение.

Дадим краткую характеристику наполнения УМК:

- Текстовая часть: тексты ориентированы на возрастные особенности, информативны. Однако, текстового материала в данном учебнике недостаточно для качественного формирования навыков чтения.
- Задания на развитие речевых умений: недостаток заданий на развитие диалогической части речи и спонтанного говорения.
- Аудирование: достаточно большое количество заданий, присутствие видео материалов к каждой теме.
- Достаточно большое количество познавательных заданий и заданий, связанных с творческой активностью.

Рассмотрим внешнее оформление УМК. Учебник и рабочая тетрадь качественно проиллюстрированы. Учебник цветной, рабочая тетрадь черно-белая. В рабочей тетради в некоторых заданиях недостаточно места для выполнения.

Проведя анализ УМК, мы пришли к выводу, что существует проблема текстовой подачи материала и развития навыков диалогической и спонтанной речи.

Рассмотрим опытно-экспериментальную группу. Класс 3 «Б» состоит из двух подгрупп: А и Б. Нашей опытно-экспериментальной группой выступила подгруппа А. Проводя наблюдение за группой, а также проводя разговор с классным руководителем и учителем предметником, мы составили

следующую таблицу. В качестве входного контроля выступило задание с чтением текста и ответа на вопросы [Приложение А].

Таблица №1. Уровень владения английским языком опытно-экспериментальной группы.

Имя, Фамилия	Навыки чтения	Навыки говорения	Навыки письма	Навыки аудирования	Отметка по итогам четверти	Входной контроль
К. Валерия	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	4	4
Л. Кирилл	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	5	4
М. Александр	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	4	4
М. Жанна	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	5	4
П. Савелий	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	3	4
П. Алиса	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	5	4
П. Александр	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	5	5
Р. Рината	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	5	5
С. Артём	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	3	4
С. Никита	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	3	3
С. Александра	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	5	4
Т. Дарья	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	5	5
Т. Никита	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	3	3

Изучив уровень владения иностранным языком в подгруппе, мы выделили несколько характерных особенностей:

- 7 обучающихся демонстрируют высокий уровень владения предметом, что связано с посещением дополнительных занятий, высоким уровнем мотивации родителей. 4 обучающихся демонстрируют низкие навыки владения предметом, что связано с проблемами в обучении и воспитании.

- Все обучающиеся выполняют творческие задания, проявляют интерес к нестандартным формам работы, однако, 4 обучающихся часто игнорируют письменную и устную работу;
- По словам классного руководителя, разделение на подгруппы было случайным.

Таким образом, нами был проведен анализ УМК и опытно-экспериментальной группы. Согласно анализу, рационально использовать дополнительный материал для развития навыков чтения и речи. Опытно-экспериментальная группа в большинстве демонстрирует высокий уровень владения материалом. Целесообразно проводить практическое исследование через формы групповой работы, чтобы вовлечь в деятельность всех обучающихся, и обучающиеся с низкими показателями владения предметом могли рассчитывать на помощь одноклассников.

2.2 Описание реализуемых материалов и методик

В данном параграфе мы описываем:

- Применяемые материалы, приемы, методики (Black cat Earlyreads)
- Планируемые результаты

В рамках практического эксперимента мы решили использовать материалы издательства Black cat Sideb серии Earlyreads. Мы выбрали книгу автора Ruth Hobart «Cinderella». Причины выбора именно этого произведения из серии:

- Книга имеет качественные иллюстрации, позволяющие развивать языковую догадку обучающихся через изображения;
- Текст ориентирован на всю программу 3 класса, позволяет делать лексико-грамматический разбор предложений;

- История известна опытно-экспериментальной группе, что позволит провести параллели с другими версиями, в том числе русской адаптацией;
- Данная книга, благодаря художественному оформлению, хорошо читаема, не вызывает трудностей в распознавании шрифта;
- К книге прилагается качественный аудиофайл.

Помимо перечисленных положительных моментов в выборе книги, мы также можем отметить возможность разделения произведения на смысловые части.

В конце книги представлены задания. Задания разделены по частям произведения, что позволяет использовать их на отдельных этапах. Сами задания достаточно интересные, направленные на проверку навыков смыслового чтения, что в очередной раз доказывает целесообразность выбора именно этого произведения из прочих. Всего представлено 7 заданий, последнее из которых нацелено на развитие навыков письма. Достаточно большим достоинством книги является словарь, в котором значения слов представлены графически. Это позволяет развить навык работы со словами, основываясь на графическом представлении.

Аудиоматериал мы планируем применять непосредственно на уроке, а также выдать его обучающимся для подготовки домашних заданий через электронный журнал.

2.3 Апробация упражнений, основанных на стратегическом подходе, для обучения чтению

В данном параграфе представлено:

- План практического исследования
- Описание реализации

- Выявление положительных и отрицательных моментов
- Диагностика усвоения

В плане практического исследования мы реализуем стратегиальный подход в работе над смысловым чтением произведения автора Ruth Hobart «Cinderella». Стратегиальный подход заключается в реализации серии стратегий направленного обучения.

Мы планируем применять следующие методы стратегиального подхода:

- Метод мозгового штурма — широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель заключается в организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.
- Учимся вместе или обучение в команде – метод, выражающий прежде всего внимание к коллективному успеху, который достигается через самостоятельную работу и взаимодействие всех участников этой группы.
- Метод эмпатии — означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта, «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри

Помимо указанных методов, мы реализовали здоровье-сберегающие технологии, раскрыли творческий потенциал обучающихся.

Практическое исследование проводится в ряд этапов. Ключевым выступает продукт деятельности.

Первый этап: введение материала.

На данном этапе опытно-экспериментальная группа в составе 13 человек знакомится с произведением, распределяется в группы и приступает к работе с источником.

Учитель приветствует класс и выдает следующее задание – угадать сказку. На проекторе представлен ряд элементов, благодаря которым обучающиеся могут усвоить необходимые лексические единицы для прочтения и самим определить тему следующих нескольких занятий. Обучающиеся достаточно быстро раскрыли сказку [Приложение Б]. После работы со словами, происходит запись незнакомых слов в словарь. Учитель предлагает классу вспомнить сюжет сказки и подумать, могут ли быть отличия в русской и английской версии сказки. Обучающиеся высказывают предположения, и учитель дает предтекстовое задание – найти минимум три отличия [Приложение В]. Предтекстовая работа является важным элементом не только при стратегическом подходе, но и при любой работе с текстом в целом. Так, в качестве первого этапа обучающиеся активизируют свои знания о сказках, необходимые для выполнения задания. Далее, происходит активация словарного запаса, работа с новыми словами. В рамках стратегического подхода происходит подготовка обучающегося к восприятию материала, что необходимо для смыслового чтения. Данный этап в стратегическом подходе называется предчтение и от его успеха зависит общее восприятие материала. В задании реализуется метод «Мозговой штурм».

Далее, учитель предлагает разделить по группам, состоящим из 4х человек. Одна группа получилась из 5ти человек. Группы распределялись через жеребьевку. Обучающиеся достаточно быстро разделились по группам, составили парты тем самым реализовали здоровье-сберегающие технологии, согласно которым обучающимся начальной школы необходимо движения для сохранения сил на занятии.

Обучающиеся воодушевленно читают книгу под аудиофайл, в поисках отличий от русской версии. Первое прослушивание затрагивает страницы 2-8. Это необходимо для качественного усвоения материала. Далее, каждая группа

получает задание, рассказать классу, о чем был их отрывок, реализуя метод обучения в команде. Первая группа получила страницы 2-4, вторая с 5-6, третья 7-8. Такое распределение построено на основе логических частей текста и равнозначным текстовым наполнением. При данном упражнении обучающимся необходимо решить задачу в процессе работы, задачи распределены и обучающиеся самостоятельно выбирают стратегию для разрешения проблемной ситуации. Первая группа состоит из наиболее успешных в плане изучения языка обучающихся и подает пример остальным. Упражнение реализует стратегический подход через решение обучающимися микропроблем в процессе постижения текста.

Обучающиеся находят отличия в русской и английской версии. После прочитанного, класс в группах приступает к выполнению 1 и 2 задания, направленные на проверку усвоения лексических единиц [Приложение Г]. Перед каждой частью текста выдается задание на предтекстовый этап, после чтения части текста выдается задание на закрепление [Приложение Г]. Данные задания реализуют организационное чтение, удерживая внимание обучающихся на тексте за счет деления его на смысловые части и ставя проблемную ситуацию перед каждой из частей. Данное задание реализует метод «Предваряющие вопросы» стратегического подхода.

В завершении урока проводится рефлексия. Класс рассказывает, что нового они узнали и что хотели бы узнать. Каждая группа получает домашнее задание: подготовка к чтению, страницы 9-14. Во время рефлексии реализуется метод «Ориентиры предвосхищения», благодаря которым обучающиеся прогнозируют дальнейшую работу с книгой.

На следующем уроке, класс продолжает работу с книгой. В начале урока, происходит подготовка к сдаче домашнего задания. Класс внимательно слушает аудио со страницами с 9 по 14, далее, каждая группа поочередно читает в слух по 2 страницы. После проверки домашнего задания, класс переходит к новому отрывку, в соответствии со страницами 15-21. 21 страница является последней. После прочтения, класс получает задания с 3 по 6

[Приложение Г]. Задания разноплановые, задание с 3 по 5 направленно на усвоение лексических единиц, задание 6 на составление простых предложений с опорой на изображения.

Каждая группа получает по одному заданию. Задания достаточно простые и через 5 минут каждая группа готова. Далее, задача группы объяснить классу, как выполнялось их задание. Задания содержат в себе метод «Проверочного листа». Так, обучающиеся сохраняют внимание к тексту через последовательное выполнение заданий, следовательно, разрешение проблем, связанных с чтением.

После проведения работы, учитель объясняет план следующего урока. На следующем уроке планируется проведение спектакля по прочитанному произведению, реализуя метод эмпатии. Учитель, основываясь на возможностях обучающихся и их личных предпочтениях, распределяет роли для спектакля: золушка, фея, принц, король, кот, мачеха, сводные сестры, солдаты. Не все роли имеют слова, следовательно, обучающихся для которых устное выступление затруднительно смогут поучаствовать и приобрести мотивацию к изучению предмета. Данное задание выступает итоговым контролем в игровой форме, поскольку обучающиеся в силу психолого-педагогических особенностей зачитывают свои реплики. Домашнее задание: выучить свои реплики. Поскольку слова автора наиболее объемны и сложны для обучающихся 3 класса, автором выступил учитель.

На заключительном уроке обучающиеся реализуют свои творческие навыки через спектакль. Спектакль, включая подготовку, занял 30 минут. Некоторые обучающиеся подобрали платья и туфли, проявляя личную инициативу. После завершения спектакля, обучающиеся, посредством фронтального опроса рассказали о своих чувствах и переживаниях, новых знаниях и просто поделились впечатлениями. Домашнее задание: 7 задание, направленное на развитие навыков письменной речи.

Положительные элементы проведенного практического эксперимента:

- Удалось реализовать стратегический подход;
- Удалось развить творческий потенциал, замотивировать на изучение предмета;
- Удалось способствовать развитию навыков чтения, смыслового чтения;
- Обучающиеся усвоили лексико-грамматические единицы.

Отрицательные элементы проведенного эксперимента:

- Наблюдались проблемы с вниманием некоторых обучающихся и их усидчивостью во время выполнения работы;
- Часть обучающихся не смогли без подсказок выступить со своими репликами;
- Для проведения работы необходимо было выделить три занятия.

Эффективность проведенного эксперимента доказывается усвоением материала обучающимися, что подтверждает устное выступление и средний балл за последнюю домашнюю работу 4,6. Наглядные результаты представлены в таблице.

Таблица №2. Сравнение результатов входного и итогового контроля.

Имя, Фамилия	Отметка по итогам четверти	Входной контроль	Итоговый контроль
К. Валерия	4	4	5
Л. Кирилл	5	4	5
М. Александр	4	4	5
М. Жанна	5	4	5
П. Савелий	3	4	4
П. Алиса	5	4	5
П. Александр	5	5	5
Р. Рината	5	5	5
С. Артём	3	4	4
С. Никита	3	3	4
С. Александра	5	4	5
Т. Дарья	5	5	5
Т. Никита	3	3	4

Таким образом, проведенный эксперимент позволил констатировать, что использование дополнительных материалов и стратегического подхода в обучении чтению достаточно эффективно. Это позволяет развить творческий потенциал обучающихся, обучить лексико-грамматическим единицам, произношению, смысловому чтению в игровой и доступной форме. Мы рекомендуем использовать данный подход в педагогическом процессе.

Заключение ко 2 главе

Во второй главе нами был проанализирован УМК, опытно-экспериментальная группа, описан практический эксперимент. В рамках практического эксперимента мы решили использовать материалы издательства Black cat Cideb серии Earlyreads. Мы выбрали книгу автора Ruth Hobart «Cinderella».

Эффективность проведенного эксперимента доказывается усвоением материала обучающимися, что подтверждает устное выступление и средний балл за последнюю домашнюю работу 4,6.

Таким образом, проведенный эксперимент позволил констатировать, что использование дополнительных материалов и стратегического подхода в обучении чтению достаточно эффективно. Это позволяет развить творческий потенциал обучающихся, обучить лексико-грамматическим единицам, произношению, смысловому чтению в игровой и доступной форме. Мы рекомендуем использовать данный подход в педагогическом процессе.

Заключение

В процессе нашего исследования, нам удалось реализовать цель, которая заключалась в разработке и апробации упражнений в обучении чтению на уроках английского языка в начальной школе, основываясь на стратегическом подходе. Для достижения цели, мы поэтапно выполнили теоретическую и практическую часть работы.

В первой главе нами были рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы, методика обучения чтению и стратегический подход в образовании.

Нами были выявлены следующие особенности обучающихся младшего школьного возраста:

- Формирование ценностных характеристик;
- Формирование самооценки;
- Особое отношение к системе оценивания;
- Изменение во взаимодействии с семьей;
- Принятие новой социальной роли как обучающегося;
- Формирование звуковой стороны речи;
- Преобладание словесно-логического мышления.

Изучая методику обучения чтения, мы выявили следующие элементы:

- Виды чтения на уроках английского языка – изучающее, ознакомительное и поисково-просмотровое;
- Цель обучения чтению состоит в развитии у обучающихся навыков владения чтением текстов разного уровня сложности, в зависимости от вида чтения. Касательно содержательной части, то она включает в себя следующие аспекты: лингвистический, психологический, методический. Чтение также направлено на развитие различных языковых навыков;

- К особенностям обучения чтению мы можем отнести важность познавательного момента, текст как пример выражения языка и формирование готовности к общению на английском;
- Основная сложность, помимо психолого-педагогических особенностей, выражается в системе чтения букв и буквосочетаний.

Таким образом, исходя из психолого-педагогических особенностей, обучающихся и методике преподавания чтения на уроках английского языка мы можем сделать вывод о том, что с одной стороны, необходима наглядность в выражении материала, привлечение дополнительных элементов помимо УМК для более качественного усвоения материала. С другой стороны, более эффективным, на наш взгляд, будет выбор определенной педагогической стратегии и адаптирование ее на практике, а именно заимствование стратегиального подхода в обучении чтению. При обучении чтению необходимо выбирать занимательный сюжет, побуждающий интерес у обучающихся, поскольку в период формирования ценностных характеристик занимательный сюжет является дополнительным стимулом к овладению поурочным материалом.

Стратегиальный подход заключается в применении различных видов стратегий и приемов при обучении английскому языку. Стратегиальный подход позволяет увеличить наглядность, привить навыки работы в команде. Реализуя стратегиальный подход, нам необходимо в первую очередь сделать упор на стратегию чтения, применение различных подходов, а также сделать упор на групповую работу.

Во второй главе нами был проанализирован УМК, опытно-экспериментальная группа, описан практический эксперимент. В рамках практического эксперимента мы решили использовать материалы издательства Black cat Cideb серии Earlyreads. Мы выбрали книгу автора Ruth Hobart «Cinderella».

Эффективность проведенного эксперимента доказывается усвоением материала обучающимися, что подтверждает устное выступление и средний балл за последнюю домашнюю работу 4,6.

Таким образом, проведенный эксперимент позволил констатировать, что использование дополнительных материалов и стратегического подхода в обучении чтению достаточно эффективно. Это позволяет развить творческий потенциал обучающихся, обучить лексико-грамматическим единицам, произношению, смысловому чтению в игровой и доступной форме. Мы рекомендуем использовать данный подход в педагогическом процессе.

Список источников и литературы

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке// Иностранные языки в школе.- 2003. - № 2 С. 48-50.
2. Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1978. № 4. С.147-151
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. Педагогика. — М., 2009. — № 4
4. Баранников А. В. Об организации обучения иностранным языкам в 4 классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования / А.В. Баранников // Иностранные языки в школе. – 2005. – 6 с
5. Баранников А.В. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования / А.В. Баранников // Иностранные языки в школе. –2009. – 10 с
6. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учебное пособие; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова / Р. Барт. – М.: ИЦ «Прогресс», 2010. – 208 с.
7. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Прогресс, 2002. 420 с.
8. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 10–15
9. Борзова, Е В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе / Е. В. Борзова. – Петрозаводск: ГОУ РК «ИПКРО», 2007. – 60 с.
10. Борзова, Е.В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе (курс лекций – часть 1, часть 2)/ Е.В. Борзова. – Петрозаводск: Verso, 2007. – 60 с.

11. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2009. – 303 с
12. Выготский Л.С. Кризис семи лет. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. I. М.: Педагогика, 1984. С.376-385
13. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие в начальной школе/ Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 240 с.
14. Добраев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его восприятия. – М.: 1982.-С. 91-110. [Электронный ресурс]. URL: [55http://bibl.tikva.ru/base/B358/B358Chapter3-11-42.php/](http://bibl.tikva.ru/base/B358/B358Chapter3-11-42.php/) (Дата обращения: 21.08.2021)
15. Катайнова И. Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны? // Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей/ - 2015, №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767>
16. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя / З.И. Клычникова. – Издание второе, исправленное. – Москва: Просвещение, 1983. – 207с.
17. Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Птрина К.Т. Введение в педагогику. М.: Просвещение, 2008. 210 с
18. Колесников Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колесников. - М.: 2000. – 11 с.
19. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Кстинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
20. Кузнецова Е. П., Кошелева А. М. Методы и приемы работы с текстом при обучении разным видам чтения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 81-83(Дата обращения: 1.11.2021)

21. Кузнецова Е. П., Кошелева А. М. Методы и приемы работы с текстом при обучении разным видам чтения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2020 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2020. — С. 81-83(Дата обращения: 11.01.2022)
22. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: 1997; переизд. – Смысл; Лань, 2003. – 27 с.
23. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
24. Ломакина Г. Р., Скоробогатова А. С. О требованиях к результатам обучения иностранному языку в современном информационном обществе // Молодой ученый. — 2019. — №12. — С. 491-493. [Электронный ресурс]. URL: <http://moluch.ru/archive/59/8413/> (Дата обращения: 12.02.2022)
25. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – 4-е изд., стереотипное. - Мин-к: Издательство «Высшая школа», 2004. – 528с. 54
26. Мусницкая Е. В. Методика преподавания иностранных языков / Е. В. Мусницкая. – М.: МГПИИЯ им. М. Горького, 2013. – 58 с.
27. Наймушина Л.П. Применение технологии развития критического мышления на уроках английского языка. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ - 2019 [Электронный ресурс]. URL:<http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2019/09/24/primenenietekhnologii-razvitiya-kriticheskogo> (Дата обращения: 14.02.2022)
28. Нечаева Т . Стратегическое чтение на уроках английского языка. // ИЯШ. — 2015, № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2015/03/strategic-englishreading/> (Дата обращения: 13.12.2021)
29. Пассов Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2010. – 543 с.

30. Порохненко Т. А. Реализация метапредметной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ - 2021 [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-kattestatsii/library/2021/10/25/realizatsiyametapredmetnoy-programmystrategiya> (Дата обращения: 1.10.2016)
31. Потемкина А.В. Технология обучения в сотрудничестве: организация групповой работы в начальной школе // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». 2014. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 8.04.2019)
32. Прокаева Н. Смысловое чтение: способность понимать и размышлять. // ИЯШ. — 2019, № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2019/04/semantic-reading/#more-24505> (Дата обращения: 16.12.2021)
33. Психология детства: учебник / Под ред. Реана А.А. СПб.: ПраймЕврознак, 2003. 368 с
34. Романова М.Б. Методы обучения иностранным языкам / М.Б. Романова. - М.: 2008. – С. 33–43.
35. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.:Баласс, 2013. – 128 с.
36. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.:Баласс, 2013. – 128 с.
37. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с
38. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (полного) образования, утвержден При-казом Минобра РФ от 17.05.2012 № 413 [электронный ресурс] — http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp, дата обращения 01.10.2016
34. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению.2010[Электронный ресурс].URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm> 24505 (Дата обращения: 15.12.2021)

39. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: учебн. пособие для преподавателей и студентов/ А.Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480с.

40. Teaching Styles & Strategies. Silver H., Strong R. — Thoughtful Education Press, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания для входного контроля

Задание для входного контроля:

Mike is nine. He is a pupil. He has got a lot of friends. They are in the 3rd form.

On Sundays the friends walk, play football, or go to the Zoo. Football is Mike's favourite sport.

On Monday they would like to play and play. But they are pupils. They are busy and must do their homework. They do it every day.

On Tuesdays they have some time to listen to music. And on Wednesdays they often play computer games. Thursdays are for reading funny fairy tales.

On Fridays they often watch wonderful TV programmes. And on Saturdays they like to go to a birthday party. And they help their mothers to clean the rooms.

They are good friends. They like to work and rest together.

Прочитай текст. Отметь утверждения как верные (Y) или неверные (N).

Mike has got a lot of friends. _____

Football is the friends' favourite sport. _____

The friends are in the third form. _____

They play and play on Mondays. _____

Выбери правильный ответ

On Tuesdays they have some time....

to listen to music

to play football

to do homework

They play computer games

often

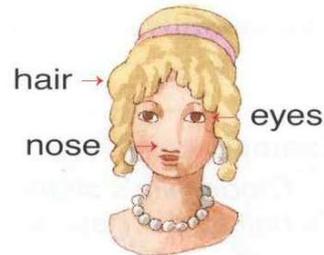
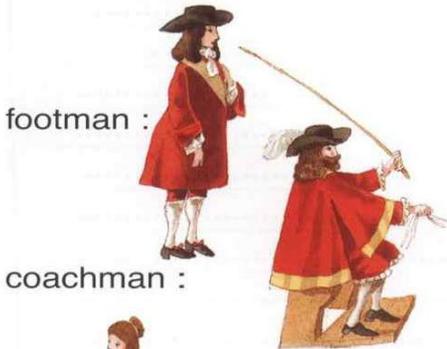
on Wednesdays

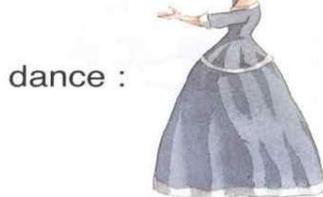
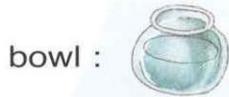
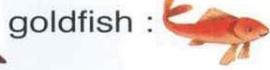
often on Wednesdays

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Необходимые лексические единицы

Picture Dictionary





pick up :



shout :



wash :



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Упражнения, задействованные в работе

- Проблемный вопрос – какие отличия между русской и английской версией Золушки?
- Who is the girl in the picture? Is she happy?
- How does the Fairy Godmother change everything?
- Does everybody like Cinderella at the ball?
- What happens at the ball?
- Does the Prince ask everybody about the girl next morning?

№1. Посмотри на картинки и скажи, знаешь ли ты эту сказку? Как эта сказка называется на русском и на английском языке? (На картинке изображены танцующие принц и принцесса из сказки "Золушка".)

№2. Соедини цифры и буквы так, чтобы получились предложения.

1) Cinderella's step-mother and step-sisters

2) They made Cinderella get

3) On the evening of the ball

4) Cinderella asked if she

a) could go to the ball.

b) they were dressed in their best clothes

c) were very excited.

d) all their clothes ready.

№3. Найди в тексте следующие слова, расскажи классу их перевод: сгу, like, change, the ball, old clothes, home?

№4. Переставь буквы так, чтобы получились слова из сказки.

epts-mtehro _____

epts-sstrise _____

oecshr _____

lalb _____

pmupkni _____

icme _____

slasg pespslir _____

skclo _____

ireradm _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Упражнения из книги

1 Look and read. Write yes or no.



Example: This is a kitchen.

Yes.....

- 1 Cinderella is standing near the door.
- 2 The window is open.
- 3 The birds are singing.
- 4 Cinderella is looking out of the window.
- 5 The sun is shining.
- 6 The mice are black.
- 7 Blackie is playing with the goldfish.

2 Find Blackie's friend.

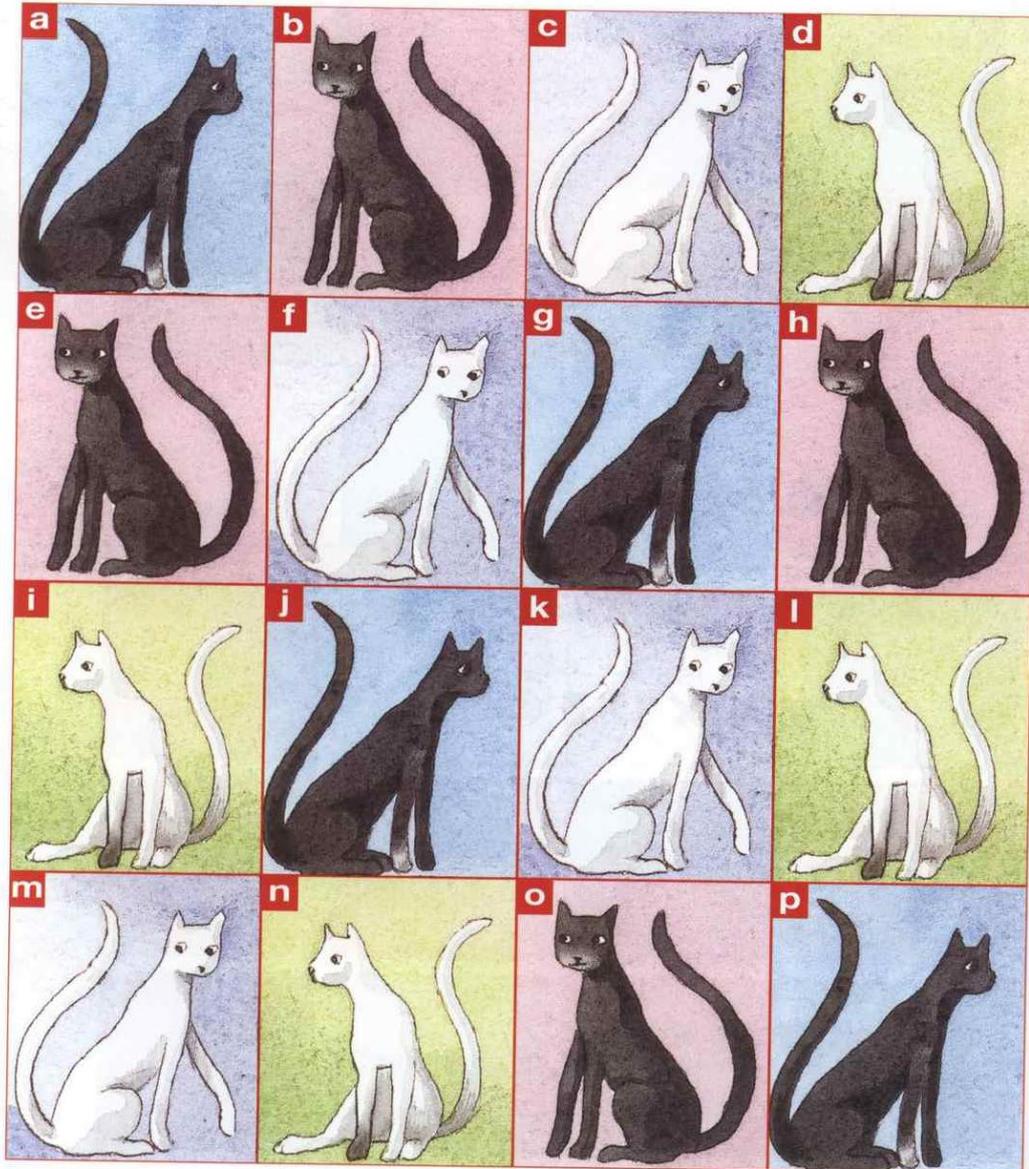
I'm Blackie's friend.

I'm black and I'm above a white cat with a black paw.

On my right is a black cat with a white paw.

Where am I?

Circle the box with Blackie's friend.



3 Read the words.

A = 	B = 	C = 	D = 	E = 
F = 	G = 	H = 	I = 	J = 
K = 	L = 	M = 	N = 	O = 
P = 	Q = 	R = 	S = 	T = 
U = 	V = 	W = 	X = 	Y = 
Z = 				

Example:

    
D R E S S

1    

2    

3          

4        

5      

6      

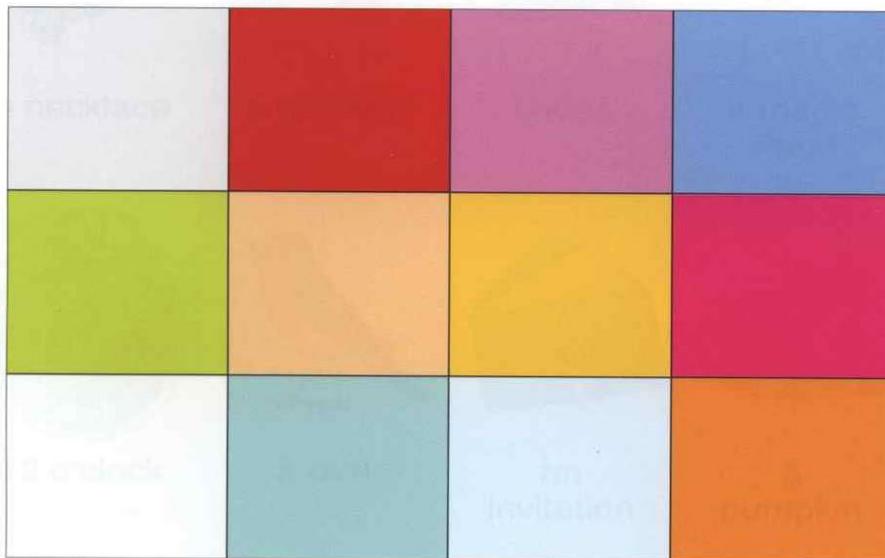
7       

4 Cut out the words, match the colours and stick them on the grid.

Write the sentences:

.....

Now cut out the grid and do the jigsaw puzzle.



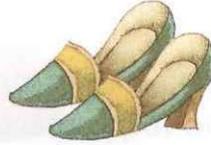
5 Choose the correct words and write them on the lines.



a necklace



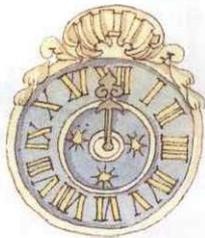
a goldfish



shoes



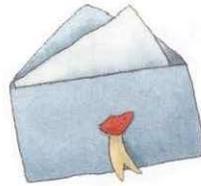
a magic wand



12 o'clock



a bird



an invitation



a pumpkin

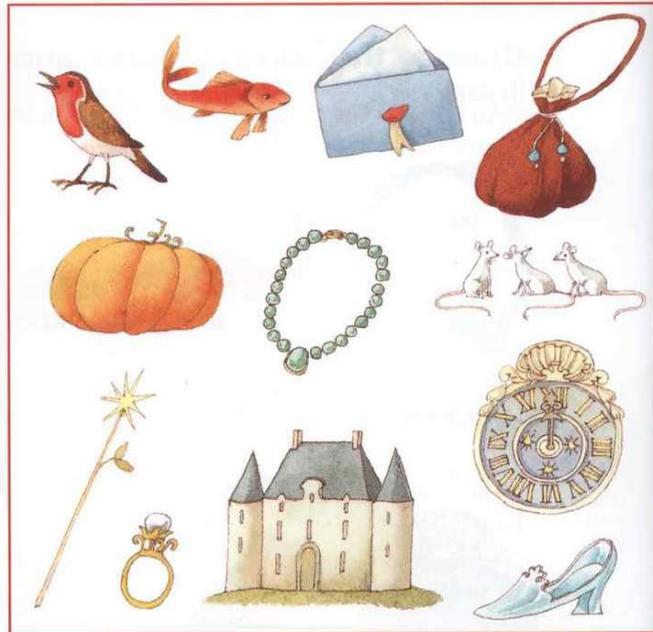
Example:

You wear this around your neck. a necklace

- 1 You put these on your feet. _____
- 2 This flies in the sky. _____
- 3 The Fairy Godmother has one of these. _____
- 4 It swims in a bowl. _____
- 5 You have one of these when you go to a wedding. _____
- 6 This is the time at midnight. _____
- 7 You see this at Halloween! _____

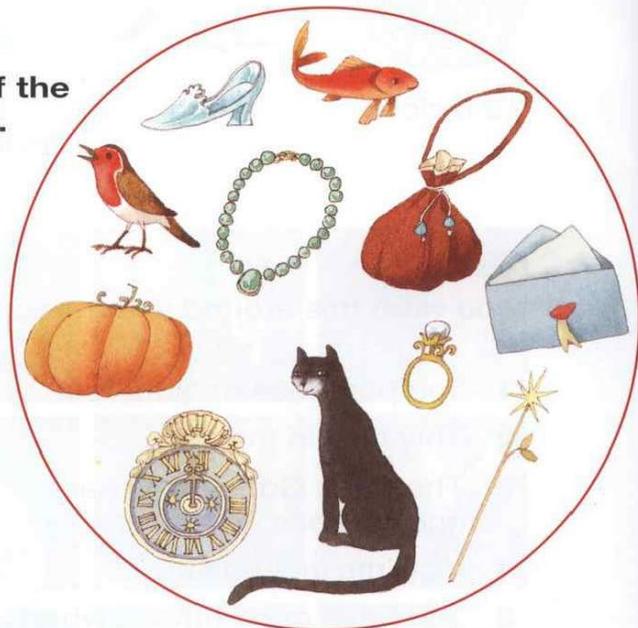
6 Find these things in the square.

- a palace
- a goldfish
- a necklace
- a bag
- a ring
- a bird
- an invitation
- a pumpkin
- a glass shoe
- a clock
- a magic wand
- three mice



Write the names of the things in the circle.

Blackie _____

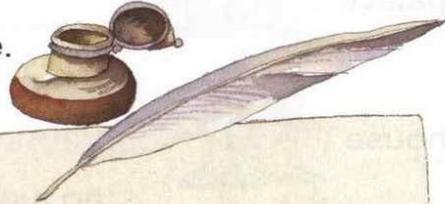


Write the names of the two things that are in the square but not in the circle.

Cinderella's story

7 Write the sentences from Cinderella's story in the correct order.

- Prince Charming and Cinderella have a beautiful wedding.
- Cinderella's Fairy Godmother comes to the house.
- Cinderella helps the ugly sisters put on their dresses.
- It's midnight. Cinderella must go.
- ✓ ■ Cinderella's sisters have got an invitation to a ball at the palace.
- Prince Charming goes to every house in the town.
- Blackie is now a coachman and Goldie is now a footman.
- Cinderella puts on the shoe.



Example:

1 *Cinderella's sisters have got an invitation to a ball at the palace.*

2

3

4

5

6

7

8