

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ТОМАЗОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

 28.05.2022
Руководитель

канд. психол. наук, доцент Тодышева Т.Ю.

 28.05.2022
Обучающийся Томазова Н.Н.

Дата защиты

29.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1. Обзор литературы по исследуемой проблеме.....	9
1.2. Феномен агрессивного поведения	16
1.3. Особенности агрессивного поведения часто болеющих детей.....	23
1.4. Меры психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у часто болеющих младших школьников	30
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	39
2.1 Организация исследования агрессивности у часто болеющих младших школьников.....	39
2.2 Анализ и описание результатов исследования	43
2.3 Организация работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников	51
2.4 Оценка эффективности психолого-педагогической программы коррекции	58
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что современная социально-экономическая ситуация служит источником роста различных отклонений в личностном развитии и поведении детей, что подтверждается проявлениями агрессивности в детской среде. Агрессивность способствует не только деформации личностного развития ребенка, и, но препятствует возможностям полноценной коммуникации. Особую актуальность изучение агрессивного поведения детей имеет период младшего школьного возраста. Первые годы обучения в школе являются переломным моментом в жизни ребенка, происходит смена его позиции в системе общественных отношений, увеличивается психоэмоциональная нагрузка, связанная с неукоснительным соблюдением школьного расписания, следования школьным нормам. Младший школьный возраст является периодом для формирования системы взаимоотношения ребенка с собой и окружающим миром, это период формирования устойчивых форм взаимоотношений детей с окружающими его людьми, такими как сверстники и взрослые. Зачастую агрессивность, превращаясь в устойчивую личностную черту, негативно сказывается на последующем развитии ребенка. Феноменология агрессивного поведения детей обусловлена неадекватностью самооценки, несформированной саморегуляцией, легкой возбудимостью и раздражительностью, что создает сложности в управлении ребенком собственным поведением. Для коррекции агрессивности детей необходимо использовать приемы коррекции, направленные как на самого ребенка, так и на его микроокружение.

Одной из значимых социальных проблем современного развитого общества являются возросшие агрессивные тенденции среди учащихся младшего школьного возраста, поскольку увеличивается количество детей с отклоняющимися формами поведения. Различные факторы оказывают влияние на детскую среду, не всегда эти факторы конструктивны. С помощью

анализа деструктивных, разрушительных факторов среды участников образовательного процесса младшего школьного возраста удалось выделить некоторые тревожные проявления: повышение количества конфликтных ситуаций, немотивированная жестокость, случаи жертвенного и провоцирующего поведения, раздражение, агрессивность. Разработка эффективных мероприятий по коррекции поведения, в том числе и агрессивного, предполагает анализ и изучение специфики проявлений данной формы отклоняющегося поведения. Все эти факторы и обуславливают актуальность данного исследования.

Для психологов не перестают быть интересными проявления агрессивного поведения в детях младшего школьного возраста, их особенности, классификация встречающихся видов, внимание уделяется так же и особенностям их диагностики и коррекции. На это в первую очередь указывает количество работ и их направление, посвященное проблеме отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.

Изучению агрессивных состояний, поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста посвящено множество фундаментальных теоретических и эмпирических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, А. Берковитц, А. Бандура, Реан и др.). А.Г. Лидерс, О.А. Карабановой, Г.В. Бурменской, по проблеме агрессивного поведения, предлагаются разнообразные способы и методы коррекции актуальные для детей 6–10 лет. Среди отечественных ученых проблему агрессии рассматривали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Д. Левинтон, С.Я. Рубинштейн. Разработке способов преодоления агрессии посвящены работы М.М. Кольцовой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др. Изучением проблемы агрессии в младшем школьном возрасте занимались следующие авторы: Р. Бэрн, Л. Берковиц, Э. Аронсон, М. Раттер, и др. Важный вклад в разработку проблемы детской агрессивности, особенностей ее диагностики и коррекции внесли Г.С. Абрамова, Л.П. Обухова, С.А. Беличева, И.А. Фурманов, В.Г.

Степанов, Н.Я. Петрусь, Е.В. Морева, Л.И. Строганова и др. Проблемы коррекции агрессивного поведения младших школьников поднимаются в исследованиях Я.Л. Коломинского, А.А. Реана, Т.Г. Румянцевой, и др.

В психологии агрессивность обычно определяется как любое поведение, направленное по отношению к другому человеку с ожиданием причинения вреда или с намеренной целью причинить вред другим, и рассматривается как наиболее разрушительная характеристика социального поведения. Агрессивное поведение детей представляет собой индивидуальную личностную характеристику, которая предопределяет готовность к совершению агрессивных действий. Агрессивное поведение является следствием повышенной агрессивности личности. Однако не любое агрессивное поведение показывает наличие агрессивности как черты, соответственно не каждая агрессивная личность может проявлять агрессивное поведение. Сохраняется направленность всестороннего изучения исследования агрессии и агрессивного поведения, многофакторное исследование разнообразных аспектов проявления агрессии таких, как психологические, биологические, социальные. Между личностью любого человека и его поведением существует неразрывная связь. Личность и ее психические свойства – одновременно и предпосылка, и результат ее деятельности.

На основании обзора научной литературы выявлено **противоречие** между необходимостью разработки коррекционных программ и недостаточной разработанностью практических и теоретических аспектов изучения данной проблемы, недостаточной систематизацией исследований по проблеме превентивных мер, связанных с предотвращением формирования повышенной агрессивности у часто болеющих младших школьников.

Стремление найти пути разрешения указанного противоречия определило **проблему исследования**. В теоретическом плане – это проблема систематизации научных сведений по проблеме особенностей проявления и эффективных мер психолого-педагогической коррекции агрессивного

поведения часто болеющих детей младшего школьного возраста. В практическом плане, проблема исследования состоит в создании научно-обоснованного комплекса мероприятий для коррекции агрессивности часто болеющих детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение часто болеющих детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения часто болеющих младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что программа психолого-педагогической коррекции по работе с агрессивным поведением способствует снижению уровня агрессивности у часто болеющих детей.

Задачи исследования:

1. Осуществить психолого-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования агрессивного поведения.

2. Изучить понятие, причины, особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте, охарактеризовать специфику агрессивного поведения часто болеющих детей.

3. Описать меры психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников.

4. Организовать исследование агрессивности у часто болеющих младших школьников и определить уровень агрессивности у учащихся на констатирующем этапе.

5. Апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников.

6. Оценить эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников.

Методологическая и теоретическая основа исследования:

1. Теория, основанная на оценке социальной приемлемости (А.А.Реан), в рамках которой выделяется этико-гуманистический подход, трактующий агрессию как поведение, противоречащее позитивной сущности личности, и эволюционно-генетической, рассматривающий ее как целесообразную форму поведения, способствующую адаптации и выживанию [31].

2. Концепции О.Ю. Михайловой [20], согласно которой агрессивное поведение выступает как одна из поведенческих стратегий активного разрешения неудовлетворяющей субъекта ситуации, формирующаяся на основе поисковой активности.

3. Подход Е.О. Смирновой и Г.Р. Хузеевой, согласно которому агрессивное поведение рассматривается с точки зрения психологических особенностей, которые провоцируют агрессивные действия [36].

Методы исследования:

- общетеоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение);
- экспериментальные методы (тестирование);
- методы количественной и статистической обработки данных (описательная статистика).

База и выборка исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе СШ МБОУ «ХХХ» города Красноярск. В исследовании принимали участие 8 учеников (учащиеся младшего школьного возраста).

Практическая значимость исследования: полученные результаты могут быть использованы для разработки теоретических курсов, семинаров и программ коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников. Практическое значение разработки этого вопроса состоит, в свою очередь, в том, что раскрытие соответствующих психологических механизмов и тенденций позволит существенно повысить эффективность программ воспитательной и коррекционной работы с учащимися, которые склонны к проявлению агрессивного поведения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов после каждой главы, заключения, списка использованных источников, состоящего из 50 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Обзор литературы по исследуемой проблеме

В психологии агрессивность обычно определяется как любое поведение, направленное по отношению к другому человеку с ожиданием причинения вреда или с намеренной целью причинить вред другим, и рассматривается как наиболее разрушительная характеристика социального поведения.

Рассмотрим основные зарубежные теории, раскрывающие феномен агрессивного поведения. А. Бандура, Л. Берковиц отмечают, что агрессивное поведение является усвоенным видом поведения, которое формируется посредством наблюдения данного вида действий.

В психоаналитическом подходе агрессивность по своей природе является инстинктивной. В человеке связаны и проявляются в поведении два инстинкта: «сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого инстинкта является направленной на сохранение и воспроизводство жизни. Энергия второго инстинкта имеет разрушительный характер и направлена на прекращение жизни» [12, с. 122]. З. Фрейд утверждал, что любое поведение человека является результатом сложного сочетания действий этих двух инстинктов, и между ними существует формируется постоянное напряжение. Агрессивное поведение в психоанализе рассматривается как реакция на блокировку либо разрушение импульсов инстинкта либидо [12].

В новой трактовке данная проблема получила свое освещение в работах К. Лоренца в рамках эволюционного подхода к анализу происхождения и способов выражения агрессивного поведения. Его позиция очень близка взглядам З. Фрейда. С позиции К. Лоренца «агрессивное поведение берет свой исход, прежде всего, из инстинкта борьбы за жизнь, который выражен у людей так же, как и у других живых существ» [43, с. 55]. Ученый полагал, что

«агрессивная энергия в своей основе имеет инстинкт борьбы за выживание, она вырабатывается в организме спонтанно, постоянно, в регулярно накапливается. Таким образом, проявление явно агрессивных поступков является совместной функцией: количества накопленной агрессивной энергии и выраженности инстинкта выживания» [43, с. 56].

УЭ. Фромма проблема подростковой агрессивности рассматривается уже в несколько другом аспекте. Согласно взглядам Э.Фромма, агрессивность представлена мазохистским влечением к смерти и к переживанию страдания [46].

Фрустрационная теория агрессивности (Д. Доллард). В данной теории агрессивность является одним из путей выхода из сложившейся фрустрирующей ситуации. То есть оказывается одной из форм защитных реакций [12].

Агрессивность принимает разные формы:

- проявление физической агрессии против других людей;
- проявление косвенной агрессии против других людей, что может выражаться в злословии, сплетнях, остротах, насмешках, вымещении агрессии на предметах, в порче имущества;
- проявление вербальной агрессии против других людей
- проявление раздражения, что выражается во вспыльчивости и грубости при малейшем незначительном поводе;
- проявление негативизма, что может проявляться в «пассивных или активных формах протестного поведения и отрицания установленных норм и запретов [44, с. 65].

К. Роджерс считал, что агрессивное поведения проявляется как вынужденная реакция вследствие ограничения свободы действий человека и реализации им свободного выбора. Проявление агрессивного поведения рассматривается с позиции демонстрации психологической защиты. В этом случае агрессивность не соответствует представлению человека о себе. При всем этом в человеке преобладает желание принять себя таким, какой он есть,

в следствие чего начинает развиваться конфликт внутри личности. «К. Роджерс считал, что агрессивность является вынужденной реакцией на ограничение его свободы, возможности выбора. Агрессивность является разновидностью психологической защиты, маской. Агрессивность есть ответ организма на опыт, который был воспринят как угрожающий, не соответствующий представлению индивида о самом себе. Человек испытывает необходимость принятия себя, своих качеств. Он стремится к счастью, к хорошей жизни. Если он ориентирован на мнение других о себе – то испытывает напряженность, волнение, тревогу, беспокойство по поводу подобных оценок» [32, с. 77].

С целью более подробного изучения сущности агрессивного поведения необходимо обратиться к отечественным теориям. Агрессивное поведение можно рассматривать как качество, которое возникает в младшем дошкольном возрасте и в последствии развивается всю оставшуюся жизнь. При в этом в момент половой зрелости оно существует в качестве физической агрессии, в последствии под гнетом социальных аспектов оно подстраивается под общество, маскируясь за более социально приемлемыми, вербальными методами агрессивного поведения. (И.А. Фурманов [47, с. 55]).

Т.Н. Курбатовой (на основе идей Б.Г. Ананьева) описана структура агрессивного поведения. Присутствует индивидуальный уровень проявления агрессивности (основан на биологических предпосылках) субъектно-деятельностный (основан на стремлении достигнуть цели и проявления негативной реакции на внешние угрозы), личностный (предпочтение агрессивных средств для получения возможностей). Для эффективной деятельности в условиях стресса обязательно наличие адекватной, но при этом умеренно высокой самооценки, наличие аналитических способностей, ориентировка на поставленные цели, выраженный показатель степень самостоятельности в принятии решений [18].

Теория, «основанная на оценке социальной приемлемости (А.А. Реан), в рамках которой выделяется этико-гуманистический подход, трактующий

агрессию как поведение, противоречащее позитивной сущности личности, и эволюционно-генетической, рассматривающий ее как целесообразную форму поведения, способствующую адаптации и выживанию» [30, с. 122].

«А.А. Реан рассматривает некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги. Состояние фрустрации – это психическое состояние, характеризующееся наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения. Это состояние сопровождается различными отрицательными переживаниями: раздражением, отчаянием. Таким образом, агрессивное поведение можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей» [31, с.5].

Теория социализации (О.П. Елисеев), согласно которой «агрессивность рассматривается как системное социально-психологическое свойство, формирующееся в процессе социализации личности и приобретающее в зависимости от воздействующих биологических, психологических, социальных факторов конструктивный (социализированный) или деструктивный характер» [6, с. 89].

Описание сущности агрессивного поведения предполагает анализ его структуры. Достаточно полную классификацию структурных элементов агрессивного поведения предложил О.П. Елисеев:

1. По направленности выделяются: агрессивное поведение, которое направлено на окружающих и второй вид – аутоагрессия – поведение, которое направлено на себя.
2. По степени выраженности агрессивное поведение бывает прямое и косвенное.
3. По цели агрессивное поведение бывает инструментальное и враждебное.

4. По наличию инициативы агрессивное поведение бывает инициативным и оборонительным.

5. По методу выражения агрессивное поведение бывает физическое и вербальное [13].

«В концепции О.Ю. Михайловой агрессивное поведение выступает как одна из поведенческих стратегий активного разрешения неудовлетворяющей субъекта ситуации, формирующаяся на основе поисковой активности. Будучи уже сформировано, оно проявляется как самостоятельная форма поведения, хотя включает в себя и в дальнейшем элементы поисковой активности, сохраняя тем самым признаки своего происхождения» [20, с. 90].

Агрессивное поведение можно рассматривать как сложное явление, которое образуется под действием различных факторов. В число этих факторов могут входить биологические, такие как хромосомные аномалии, следующими факторами выступают социальные, сюда могут относиться особенности воспитания в семье и психологические факторы.

«Е.В. Ольшанская описала теорию агрессивного поведения, в которой указала ряд факторов, относящихся к психологическим. В эти факторы вошли: когнитивные, в виде определенного способа восприятия и объединения стимулов, воздействующих на личность, следующими факторами выступают эмоциональные, в которые входят эмоции, с подвигающие на агрессивное действие, так же волевые факторы, представленные величиной контроля эмоциональных реакций и поведения личности. При взаимодействии вышеперечисленных факторов образуется определенный вид агрессивности: конструктивная или деструктивная, что позволяет диагностировать уровень социализации свойства агрессивности формирующейся личности» [20, с. 91].

Прежде всего, лиц с агрессивным поведением отличает низкая социальная приспособленность, а также общий уровень неудовлетворенности положением в обществе. Также у этой группы лиц выражена такая черта характера, как импульсивность. Она может проявляться в низком самоконтроле поведения, совершения ряда необдуманных поступков и

действий, а также в эмоциональной незрелости, и проявлении инфантилизма. При этом многие нравственно-правовые нормы не способны оказывать на поведение этого человека существенного влияния. Им могут быть свойственны также нарушения в установлении продуктивного общения: слабая способность в установлении контактов с окружающими, а также сниженные навыки становиться на позицию другого, взглянуть на себя со стороны [7, с. 57].

С позиций Е.О. Смирновой и Г.Р. Хузеевой агрессивное поведение рассматривается с точки зрения возникших психологических особенностей, вызывающих агрессивные действия. Авторы выделили следующие особенности психики, вызывающие агрессивное поведение: «недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость ведущей деятельности; сниженная самооценка; нарушения в межличностных отношениях» [36, с.93].

С позиций Е.О. Смирновой агрессивное поведение рассматривается с точки зрения определенных психологических особенностей, вызывающих агрессивные действия: процесс восприятия и оценивания другими людьми оказывает влияние на субъективность результата восприятия собственной внешности. А формируемые у человека установки и реализуемое на основе этих убеждений поведение воздействует на качество и характеристики обратной связи, которая исходит от окружающих. Применительно к этому процессу введен термин «феномен атрибутивной проекции». Проявляется в том случае, когда человек выдвигает гипотезу о том, что другие люди таким же образом его оценивают, как и он сам себя. В итоге, если у человека негативное самоотношение, то он убежден, что окружающие к нему тоже относятся отрицательно. В итоге у агрессивных подростков формирует самоубеждение у том, что они агрессивны, если они считают, что окружающие их считают агрессивными. Следовательно, подростки начинают вести себя агрессивно [37].

Таким образом, агрессивное поведение можно рассматривать как готовность к причинению вреда себе, окружающим людям и предметам. В психологии агрессивное поведение обычно определяется как любое поведение, направленное по отношению к другому человеку с ожиданием причинения вреда или с намеренной целью причинить вред другим, и рассматривается как наиболее разрушительная характеристика социального поведения. Агрессивное поведение представляет собой индивидуальную личностную характеристику, которая предопределяет готовность к совершению агрессивных действий. Агрессивное поведение является следствием повышенной агрессивности личности. Однако не любое агрессивное поведение показывает наличие агрессивности как черты, соответственно не каждая агрессивная личность может проявлять агрессивное поведение. Формирование агрессивности подростков опосредовано множеством факторов, как внешнего, так и внутреннего характера. Позиции авторов сходны в том, что поведение человека детерминировано не только ситуацией взаимодействия, а также определяется его индивидуальными особенностями. Следовательно, можно утверждать, что многообразие теоретических подходов к феномену агрессивного поведения могут быть основой для дальнейшей исследовательской работы в этом направлении.

1.2. Феномен агрессивного поведения

Психолого-педагогическая наука накопила значительный опыт изучения агрессивного поведения детей. Подходы в данной области разрабатываются и зарубежными, и отечественными учеными, которые предлагают разнообразные способы и методы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс и др. [10]. По мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсона, модели агрессивного поведения дети усваивают из таких источников, как семья, сверстники и массмедиа [7]. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте, «меняется ведущий вид деятельности детей – учение становится на первый план». О кризисе семи лет писал Л.С. Выготский, он упоминал «основную симптоматику кризиса – потерю непосредственности. Между желаниями и действиями вклиниваются переживания о том, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка, манерничанье, ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает, ребенку плохо, но он старается этого не показывать. Начинают возникать трудности в воспитании: ребенок замыкается и может становится неуправляемым» [37, с. 22].

Е.В. Ольшанская отмечает, что «поведение неагрессивных детей, в отличие от их агрессивных, психологически неблагополучных сверстников, функционально автономно и мотивировано осознанными процессами. Неагрессивный ребенок характеризуется такими чертами: имеет широкие границы «Я»; способен к теплым, доверительным социальным отношениям; демонстрирует эмоциональную не озабоченность и самопринятие; имеет здоровое чувство реальности; обладает способностью к самопознанию и чувством юмора; имеет цельную жизненную философию» [24, с. 22].

К личностным характеристикам агрессивных детей могут быть отнесены следующие: бедность ценностных ориентаций, их материалистичность, отсутствие или узость интересов. У этих младших школьников нарушено самоотношение, для них характерна эмоциональная грубость,

подражательность [24]. Однако агрессивные дети могут быть весьма интеллектуально развиты. У них проявляется выраженное стремление к лидерству, они пытаются любыми агрессивными способами поднять свой престиж. Одними из самых ярких качеств личности агрессивных младших школьников являются следующие: «доминантность, неустойчивость, пессимизм, неуверенность в себе, неуравновешенность, низкая стрессоустойчивость, неразвитые навыки сохранения достаточного уровня самообладания в сложившейся стрессовой ситуации, слабо развитые навыки саморегуляции при имеющихся помехах, внешний локус контроля, высокая эмоциональная нестабильность и преобладание мотива самозащиты, неустойчивая самооценка, конкретность мышления, узость перцептивной оценки, ориентация на собственные цели, низкая степень автономности» [24, с. 58].

Для агрессивных младших школьников характерно проявление следующих особенностей:

- проявление психологических защит: отрицание, проекция; сосредоточенность всего своего внимания и своей жизни на объекте зависимости,
- пренебрежение своими интересами и потребностями;
- компульсивные действия, которые не поддаются волевому контролю;
- отсутствие переживания вины и стыда за совершенные поступки;
- ребенок склонен к застреванию на эмоциях (жалость к себе, гнев, раздражение и т.п.);
- у ребенка проблемы с выражением чувств и эмоций;
- ребенок не способен разделить свою ответственность с ответственностью другого;
- ребенок теряет границы своего «Я», он без критики позволяет себе вторгаться в границы другого, и при этом также не соблюдает свои личностные границы;

- негативное самоотношение или неадекватная самооценка;
- отсутствие удовлетворения от общения;
- в реальных межличностных отношениях преобладают отрицательные эмоции (вина, гнев, раздражительность, неприязнь);
- отгороженность от внешних взаимодействий, не желание решать возникшие проблемы с привлечением третьих лиц;
- при возникновении любой стрессовой ситуации резко возрастает тревога и паника;
- в отношениях преобладает эмоциональный канал, в ущерб рациональному [16, с.85].

У детей с агрессивным поведением выявлены выраженные нарушения волевой регуляции поведения. Проявляется это в следующих качествах:

- безответственность (это качество, которое описывает личность с позиции невыполнения нравственных обязательств),
- недисциплинированность (это отсутствие умения сознательно подчинять собственное поведение установленным нормам),
- беспринципность (это качество, которое показывает отсутствие приверженности конкретной идее и хаотичность поведения в противовес установленным моральным и нравственным принципам);
- необязательность (качество, указывающее на неспособность человека принимать на себя обязательства и выполнять их) [47].

Следует более подробно остановиться на такой личностной характеристике агрессивных младших школьников как самоотношение. Самоотношение является своеобразным представлением человека о том, чем и какими качествами он отличается от других людей. Как правило, эти представления достаточно ограничены и крайне субъективны у агрессивных подростков. На этой основе можно заключить, что представление агрессивного подростка о себе оказывается весьма далеко от реальности. В этой связи подросток имеет фиксированные представления о себе, а также об окружающих, то это не может позволить ему спланировать и осуществить

прогноз дальнейшего взаимодействия. Представление о себе важно, потому что то, как мы думаем о себе, влияет на то, как мы относимся к себе и как мы взаимодействуем с другими и окружающим миром. Позитивный образ себя может повысить наше физическое, умственное, социальное, эмоциональное и духовное благополучие. С другой стороны, негативный образ себя может снизить нашу удовлетворенность и способность функционировать в этих областях. Представление о себе не является постоянным. Часть нашего представления о себе динамична и меняется. Ребенок может научиться вырабатывать более здоровый и точный взгляд на самих себя, тем самым бросая вызов искажениям в зеркале. Изменение образа себя происходит в течение всей жизни. Здоровое представление о себе начинается с того, чтобы научиться принимать и любить себя. Это также означает быть принятым и любимым другими [14].

Различные внутренние и внешние факторы агрессивности детей младшего школьного возраста изучались И.А. Фурмановым. Он выделил две формы агрессивного поведения:

1) социализированная агрессивность – дети проявляют агрессию, для акцентирования внимания окружающих на себе, они могут очень ярко проявлять эмоции. В этом случае им нужна эмоциональная реакция окружающих на их поведение. Либо они подобным образом хотят добиться желаемого. Агрессия непродолжительна и не отличается жестокими формами проявления;

2) несоциализированная агрессивность – у детей может быть отягощена наследственность разными психическими заболеваниями «Личностными чертами подростков оказываются повышенная тревожность, возбудимость и импульсивность» [48, с. 42].

В качестве фактора, который препятствует развитию повышенной агрессивности у детей выступает безопасность привязанности – прочувствованное ощущение, основанное на истории близких отношений, что мир в целом безопасен, что другие люди обычно помогают, когда к ним

обращаются, и что я, как уникальный человек, ценен и любим благодаря тому, что вас ценят и любят другие, дает основу для подлинного ощущения того, что жизнь последовательна, полезна и значима. То есть безопасность привязанности поощряет убеждения и чувства, которые вносят вклад в смысл жизни, например чувство, что у жизни есть цель и направление; тот, у кого есть стабильная, связанная идентичность; и что его жизнь закреплена в согласованной структуре. Возможность того, что жизнь не имеет смысла, активирует систему привязанности, увеличивая желание близости к доверенной «фигуре привязанности» как способ восстановить чувство безопасности, защищенности и личной безопасности [13]. Наличие любящей и поддерживающей внешней или внутренней (запоминающейся или воображаемой) фигуры привязанности и возникающее в результате чувство безопасности поддерживает чувство, что окружение благополучно и нет смысла проявлять агрессию. Различные ориентации привязанности (определяемые в терминах безопасности, тревоги и избегания) формируют психологические процессы, которые усиливают агрессивность [2].

Для детей с агрессивным поведением могут быть характерны следующие особенности поведения, связанные с нарушением норм:

1. Антидисциплинарное поведение. К нарушениям поведения этого типа можно отнести нарушения режима и дисциплины в учебном заведении. Например, демонстративный отказ от тех или иных заданий, прогулы школы, непослушание, грубость в отношениях и т.д.

2. Антисоциальное (антиобщественное) поведение. К нему можно отнести поступки, которые проявляются в невыполнении либо отторжении общепринятых этических норм поведения, отказ от общественно-полезной деятельности, бродяжничество, раннее вступление в половую жизнь.

3. Противоправное поведение (важно отличать его от криминального поведения). Это понятие может использоваться только в случаях противоправных действий, но не криминальных. Сюда можно отнести вымогательство, мелкое воровство. Деадаптация личности может проявиться

в различных психопатоподобных состояниях и иметь различное происхождение.

4. Аутоагрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение – это агрессия, направленная против самого себя. Наиболее часто проявляется в форме суицидального поведения. Проявлению таких форм поведения могут способствовать разные виды психопатий и акцентуаций характера, наследственно обусловленные патохарактерологические реакции личности и устойчивые формы формирования личности по патохарактерологическому типу [5].

«Среди факторов, обуславливающих появление агрессивного поведения младших школьников, описаны: индивидуальный, определяющий психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребенка в обществе; психолого-педагогический, определяющий дефекты школьного и семейного воспитания; социально-психологический, определяющий неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников; личностный, определяющий активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и способность к саморегулированию поведения; социальный, определяющийся социально-экономическими условиями» [9, с. 46].

Модели агрессивного поведения, как пример и закрепление усвоенного, младшие школьники берут из семьи, от сверстников, в сценах насилия в масс-медиа.

Можно обратить особое внимание на некоторые особенности характера агрессивных детей, «которые обозначают внутренние противоречия, проблемные зоны и их внутренние конфликты: они воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним; сверхчувствительны к негативному отношению к себе; заранее настроены на

негативное восприятие себя со стороны окружающих; не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение; всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении; в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо. Они склонны не брать на себя ответственность за свои поступки; имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию; в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии; слабо осознают и контролируют свои эмоции; боятся непредсказуемости в поведении родителей; имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание; не умеют прогнозировать последствия своих действий; положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы» [15, с. 81].

Таким образом, в младшем школьном возрасте наиболее важна социальная адаптация детей к изменению их основной деятельности и среды общения. При научении достигать желаемого, не причиняя вред окружающим, большинство смогут сдерживать свою агрессию и направлять ее в спортивную и иные сферы. С младшими школьниками, склонными к насилию и получающими удовольствие от страдания других, необходима незамедлительная коррекционная работа.

1.3. Особенности агрессивного поведения часто болеющих детей

Общественные условия в развитии больного ребенка кардинально отличается от среды здоровых сверстников. «Характеризуясь дефицитарностью, она оказывает влияние на ход познавательного и личностного развития ребенка. Часто болеющие дети лишаются нормального общения со сверстниками, их жизнь замыкается внутри семьи» [1, с. 55]. «Следствие искусственно зауженного круга общения проявляется в неумении налаживать контакты со взрослыми и сверстниками, замкнутости или агрессивности, что создает немало трудностей в контактах со сверстниками и взрослыми, ограничивая возможности психического и физического развития ребенка» [1, с. 58].

Результаты многих исследователей, показывают, что «медицинского подхода к этой проблеме недостаточно, так как необходимо принимать во внимание психологический аспект и рассматривать соматический статус часто болеющего ребенка, как результат взаимодействия биологических, социальных и психологических факторов» [6, с. 287]. По мнению многих специалистов, «любое соматическое заболевание приводит к формированию особой социальной ситуации развития ребенка, которая у часто болеющих детей будет формироваться на фоне ограничения двигательной, познавательной и социальной активности ребенка, повышать уровень тревожности. Как известно, тревожность в младшем дошкольном возрасте может являться как причиной частых заболеваний, так и их следствием из-за измененной социальной ситуации развития. В психологической литературе приводятся данные, указывающие на отличия болеющих детей от их здоровых сверстников по ряду индивидуально-психологических характеристик. Так, часто болеющим детям свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих (прежде всего от мнения матери. Повышенная тревожность оказывает негативное влияние на поведение и деятельность ребенка,

препятствуя его гармоничному развитию. Несмотря на предпринимаемые со стороны медицины меры по укреплению и сохранению здоровья болеющих детей, проблемы, связанные с психологическим развитием и социализацией их личности, остаются острыми» [6, с. 288].

Результаты ряда исследований показали, что «эмоциональное неблагополучие часто болеющих детей способствует формированию агрессивных тенденций, обусловлено особой ситуацией их развития, особенностями нарушенного (неэффективного) родительского отношения, характером взаимоотношений с родителями, особенностями личности детей (раздражительность, чувство вины, чувствительность к оценкам окружающих, негативизм и др.). Важными условиями здорового душевного развития соматически больного ребенка является эмоциональное тепло, которое выражается в любви к ребенку, созидания в нем уверенности в родительской любви и теплые отношения между родителями, их взаимное уважение и любовь друг к другу» [6, с. 289].

Экспериментально-психологическое исследование подтвердило взгляды ведущих психологов на то, что «основополагающим фактором в формировании негативных тенденций развития личности ребенка является социальная ситуация развития, его ближайшее окружение, особенности отношения родителей к часто болеющему ребенку старшего дошкольного возраста. Частые внутрисемейные конфликты, недостаточный самоконтроль родителей, низкое материальное положение негативно отражаются на детско-родительских взаимоотношениях и создают неблагоприятную эмоциональную атмосферу для подрастающего поколения. Такие типы семейного воспитания как доминирующая гиперпротекция, жестокое обращение, эмоциональное отвержение, отсутствие полноценной родительской любви, непринятие ребенка таким, каков он есть формирует у ребенка чувство ненужности, покинутости способствуют формированию агрессивных форм поведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста» [7, с. 62].

Агрессивность часто болеющих детей проявляется в следующих формах: «аутоагрессия (агрессия, направленная на самого себя); агрессия как темперамент, агрессия как состояние; вербальная агрессия; косвенная агрессия; обида; негативизм; чувство вины. Методики констатировали у здоровых детей следующие формы агрессии: агрессия как черта характера; физическая агрессия; негативизм; вербальная агрессия. Так у часто болеющих детей агрессивность выражается в том, что они отказываются выполнять правила, перекладывают вину на других, чрезмерной чувствительности к оценкам окружающих, зависти. Формы проявления агрессивности здоровых детей в следующем: потеря контроля над собой, специальное раздражение окружающих, споры со сверстниками, сквернословие, отказ выполнять просьбы взрослых» [11, с. 28].

Психологические особенности и психосоматическая проблема также рассматриваются с позиции проявления психосоматического расстройства как вопроса контроля воли над телом. Связь между контролем и проявлением психосоматического расстройства пока неоднозначна и недостаточно определена по нескольким причинам. «Во-первых, основным показателем успешности ментального контроля является степень развиваемого усилия. Контроль над многими физиологическими функциями возможен только с помощью метода биологической обратной связи, поскольку их содержание не доступно сознанию. Даже один из наиболее «управляемых» процессов – дыхание – лишь частично поддается произвольной регуляции» [14, с. 51]. С одной стороны предъявлении непомерных, неразумных требований, навязчивом контроле провоцируется чувство обязанности удовлетворить, чужие, предъявляемые требования, с другой, при здоровой ответственности подразумевается свобода выбора в поведении.

В качестве элемента, который инициирует агрессивное поведение у соматически ослабленного ребенка оказывается чувство беспокойства. Оно определяется в качестве эмоционального состояние, формирующегося в виде реакции на некий фактор.

На психофизиологическом уровне причины агрессивности у часто болеющих детей кроются в динамике представлений о собственной личности на ранних этапах онтогенеза [1, с. 16]. В частности, взрослый стимулирует проявления активности ребенка и оказывает ему нужную поддержку. В этом непрерывном процессе происходит наполнение всей жизни эмоциональными реакциями и разнообразными впечатлениями. Особенность выражается в саморефлексии, а также в проявлении неких мотиваторов и регуляторов поведения. Различные личностные структуры оказываются множественными образованиями, которые не обладают определенными ограничителями с позиции функционирования динамического Я, которое существует в определенный момент. Но эти структуры имеют информацию об элементах и направленности действий происходящего. Они оказываются особенными по своей сути, однако отражают определенные области жизни. При этом имеют связь с отдельными эпизодами жизни и их смыслами. В данной ситуации они представляют собой разносторонний образ, которые имеет положительные и отрицательные валентности. Они базируются на предыдущем накопленном жизненном опыте, а также на имеющихся представлениях о будущем. При этом данные элементы могут выступать в виде определенных моделей для осуществления ориентации, а также непрерывного развития в субъективном жизненном пространстве. В этом случае активность формируется и хранится в виде реального или воображаемого выражения согласия с тем, какой должна оказаться идеальная характеристика себя. В ограничениях конкретной идентичности у человека может быть сформировано несколько самоидентификаций, которые помогают ему адаптироваться к ряду обстоятельств, а также к их протеканию. Процесс оценивания другими людьми оказывает влияние на эмоциональное развитие ребенка, а формируемые у человека установки и реализуемое на основе этих убеждений поведение воздействует на качество и характеристики обратной связи, которая исходит от окружающих. В итоге, если родители относятся к ребенку негативно, у него формируется негативное самоотношение, то он убежден, что окружающие к

нему тоже относятся отрицательно. Это провоцирует развитие повышенного уровня тревожности как защитной реакции [27].

С точки зрения психологических причин появления агрессивного поведения у часто болеющих детей, подход является ключевым и вместе с тем наименее исследованным в рассмотрении данной проблемы. Агрессивное поведение у часто болеющих детей может быть порождено создавшимися реальными отношениями, которые могут связывать субъекта с имеющейся действительностью. При этом, имеющаяся значимость объектов, окружающих явлений и переживаемых субъектом состояний, которые порождают конкретные психологические феномены, могут быть отнесены к классу «ведущих переживаний». Они оказываются не заранее заданной системой. Как это часто описывается в некоторых зарубежных теориях, но также может быть определено занимаемым объективным местом, а также выполняемой ролью данных объектов, воспринимаемых явлений и переживаемых состояний в жизни конкретного человека. При этом уникальная часть системы выстраиваемых отношений с окружающей действительностью для любого человека может быть обусловлена наличием уникальной структурной системы имеющихся у него смысловых структур. Изучение проблемы тревоги у соматизированных больных также может расцениваться как процесс субъективной оценки переживаний, а также сопоставления имеющихся результатов с изначально поставленными планами. Также может пониматься как оценка событий, а также в качестве проблемы оказания восприимчивости [31].

При исследовании психологических причин появления агрессивного поведения у часто болеющих детей анализируются детско-родительские отношения выделяются в качестве центрального фактора. Ведь родители – это первые люди, с которыми контактирует ребенок. Именно из-за тесного эмоционального контакта с родителями ребенок считывает частые переживания и беспокойство родителей, что вызывает у него ощущение страха. Отдельные авторы связывают проявление агрессивного поведения у

часто болеющих детей с особенностями прохождения возрастных кризисов и индивидуальных взаимоотношений ребенка с родителями. Именно эмоциональное состояние составляет основу поведения и функционирования в более старшем возрасте. Особенность выражается в саморефлексии, а также в проявлении неких мотиваторов и регуляторов поведения [34].

Вместе с тем, часто механизмы появления агрессивного поведения у часто болеющих детей ассоциируются с внутренними конфликтами личности (А. Адлер, Г.С. Салливена, К. Хорни и др.).

К. Хорни также подчеркивала роль среды, окружающих в возникновении тревоги у лиц, страдающих соматическими нарушениями. Автор описала 11 невротических потребностей. Посредством их удовлетворения человек пытается избавиться от страха. Однако в действительности способов избавиться от страхов нет, так как невротические потребности ненасытны, их нельзя удовлетворить [59].

В своей позиции К. Хорни во многом близок С. Салливану. Его считают создателем «теории межличностных отношений». Салливан считает, что у человека есть первоначальный страх, который является продуктом межличностных отношений. Страх вызывают реальные или воображаемые угрозы безопасности человека [59].

Согласно А. Адлеру, в основе появления агрессивного поведения у часто болеющих лиц лежат схожие механизмы, такие как тревога, а также экзистенциальный страх [46].

Э. Фромм рассматривает появления агрессивного поведения как эмоциональное расстройство, которое возникает в ходе многогранного развития общества. Он предполагает, что общество связано с окружающей средой посредством фундаментальных взаимосвязей – «естественных социальных связей». В процессе развития общества самодостаточный индивид сталкивается с разрывом важнейших взаимосвязей, которые общество вообще не учитывало. В результате человек становится в значительной степени неуверенны в себе, чувствуя себя одиноким, беспомощным и тревожным.

Тогда возникает срочный ответ со стороны личности, которая в этом случае всеми силами пытается избавиться от «негативной свободы». Человек пытается забыть себя, убежать от себя, в том числе и через определенное деструктивное поведение [58].

Таким образом, в основе механизмов появления агрессивного поведения у часто болеющих детей лежит реакция на эмоциональное переживание, сопровождающаяся функциональными изменениями и патологическими нарушениями в связи с частыми заболеваниями. Поэтому часто психологическое напряжение в той или иной сфере эмоционального или чувственного переживания, вызывает соответствующие поведенческие нарушения в виде агрессивного поведения. Также проявлению агрессивного поведения у часто болеющих детей способствуют неконструктивные родительские стили воспитания.

1.4. Меры психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у часто болеющих младших школьников

Психолого-педагогическая коррекция в наиболее общем виде подразумевает проведение системы коррекционных мероприятий, с целью устранения неблагоприятных вариантов личностного развития учащихся, оказание психологической помощи в решении определенной ситуации или проблемы. В этой связи основная цель психолого-педагогической коррекции психолога в учреждении образования заключается в обеспечении «гармоничного психического и личностного развития субъекта образовательного процесса» [12, с.12].

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется путем систематической последовательной работы психолога с учащимися, которые относятся к категории групп риска по выбранным основаниям, и эта деятельность направлена на оказание специальной помощи этим учащимся. Психолого-педагогическая коррекция с учащимися проводится по результатам плановой диагностической работы, а также по запросам со стороны родителей и педагогов, а также по наблюдениям самого психолога. Эффективность проведенных коррекционных воздействий проводится по итогам повторного диагностического обследования (например, по результатам социометрии, диагностики уровня страхов, познавательных процессов, по наблюдениям за общением ребенка, на основе опроса педагогов и родителей) [12, с.32].

Основной целью Психолого-педагогическая коррекция является преобразование социальной ситуации, в которой оказался учащийся. Оно должно быть направлено на устранение негативных воздействий и создание благоприятных условий для его развития.

Психолого-педагогическая коррекция с учащимися предполагает реализацию психолого-педагогических действий по следующим направлениям:

- 1) индивидуальная коррекционная работа с учащимся;
- 2) групповая коррекционная работа;
- 3) работа с микросоциумом (с родителями, ближайшим социальным окружением);
- 4) организация сети внешней поддержки [17, с.16].

Три ведущих направления формулирования целей психолого-педагогической коррекции в учреждении образования:

1. Содействие гармоничному развитию учащихся.
2. Стимулирование различных видов деятельности учащихся.
3. Коррекция негативных личностных особенностей учащихся.

В соответствии с темой исследования опишем специфику психолого-педагогической работы психолога в учреждении образования с учащимися, которые имеют проблемы в поведении:

1. Установление психологического контакта.
2. Изучение особенностей его личности, воздействие семейного воспитания, положения в коллективе и стихийной группе.
3. Определение на основе данного изучения проблем в поведении.
4. Вовлечение учащихся с проблемами в поведении в социально позитивную деятельность, соответствующую их личным интересам, склонностям и способностям, оказание положительного воздействия на моральное формирование личности.
5. Постановка перед учащимся социально приемлемых жизненных целей.
6. Развитие у учащихся с нарушением поведения объективных критериев оценки своих поступков и поведения окружающих [16, с.64].

Предметное поле психолого-педагогической коррекции можно свести к следующим базовым категориям: учащийся – представлен отдельной личностью и/или группой как субъект оказания психологической помощи, психолог – эта область предметного поля представлена специалистом с определенным набором личностных характеристик, конкретным уровнем

теоретической и практической подготовленности, который владеет психотехнологиями оказания психологической помощи; непосредственно процесс сопровождения, который включает в себя особенности контакта психолога и учащегося, а также целей и задач, которые решаются в процессе сопровождения. Анализ содержательных аспектов психологического сопровождения показал, что оно основано на повышении ответственности личности и развитии личностной самоорганизации. Процесс личностной самоорганизации связан с принятием ответственности.

Предметом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих учащихся начальных классов являются:

- процесс личностного развития учащегося (свойства личности, психические и эмоциональные состояния) человека как субъекта оказываемой психологической помощи. Довольно часто предметом коррекции оказываются именно личностные особенности человека, которые могут проявляться в ходе жизнедеятельности в социуме и вызывают повышенную тревогу, затрудняют полноценное функционирование, и соответственно нуждаются в развитии др.

- феномены, которые возникают в результате организации взаимодействия индивида с окружающей средой и которые становятся причиной для обращения за необходимой психологической помощью. В эту категорию можно отнести отношения и особенности взаимодействия в диаде «родитель-ребенок»;

- социально-психологические характеристики (определенные свойства, процессы, состояния) групп людей как систем;

- психологические механизмы оказания воздействия и организации взаимодействия людей [11, с. 45].

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения часто болеющих младших школьников психолога в учреждении образования может быть реализована в индивидуальной и групповой форме.

В учреждении образования индивидуальная коррекционная работа быть реализована по следующим направлениям:

– предоставление информации – то есть предоставить информацию по выявленным «неудовлетворенным» сферам жизни;

– прямое действие – то есть реализовывать определенные воздействия, которые будут направлены именно на данные проблемные сферы жизнедеятельности;

– обучение – следует оказать помощь в приобретении умений и навыков, которые нужны ребенку;

– изменения – оказание направленного воздействия на ту причину, которая явилась причиной возникновения проблем в поведении [4, с. 66].

Групповая психолого-педагогическая коррекционная работа включает такие методы работы с часто болеющими младшими школьниками:

- тренинги;
- сюжетно-ролевые игры.

Групповая работа может быть различной тематики. В основном используются следующие методы работы: тренинг личностного роста, тренинг жизненных умений, тренинг развития уверенности в себе, тренинг развития навыков саморегуляции и др. [11, с. 40].

В соответствии с темой исследования опишем специфику психолого-педагогической коррекционной работы психолога в учреждении образования с часто болеющими учащимися, которые имеют проблемы в поведении:

1. Сформировать оптимальный психологический контакт.
2. Провести анализ личностных особенностей учащегося, оценить влияние семейного воспитания, изучить место учащегося в классном коллективе, а также по возможности его статус в стихийной группе.
3. Выделить основные факторы, которые способствовали формированию проблем в поведении.
4. Вовлечение учащихся, которые имеют выявленные проблемы в поведении в созидательную, одобряемую деятельность, на основании учета личных интересов, увлечений, склонностей и способностей.

5. Помочь учащемуся поставить перед собой социально приемлемые жизненные цели.

6. Развитие у учащихся с нарушением поведения умений проводить объективную оценку на основе критериев оценки своих поступков и поведения окружающих [16, с.64].

Выделяют следующие общие направления групповой психолого-педагогической коррекционной работы с часто болеющими учащимися с агрессивными формами поведения:

1. Формирование здоровых взаимоотношений с окружающими. Развитие доверия, принятия, уважения и поддержки – это то, что дает каждому участнику группы возможность устоять в тяжелой ситуации.

2. Воспитание лидерских качеств у учащихся с отклоняющимся поведением. Это дает возможность противостоять негативному влиянию извне и отстаивать свою позицию.

3. Формировать заинтересованную занятость у учащихся с проблемами в поведении.

4. Формирование позитивных, социально-желательных ценностей, коррекция деструктивных ценностей.

5. Формирование нравственно-этических идеалов.

6. Формирование психологической грамотности и навыков, позволяющих конструктивно и своевременно разрешать конфликты.

7. Коррекция негативных личностных образований.

8. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в конфликтных и проблемных ситуациях [15, с.27].

Особое место в психолого-педагогической коррекции следует уделять развитию сети социальной поддержки. Можно рассматривать две функции социальной сети поддержки: защита и предоставление учащемуся пространства ресурсов. Защитная функция сети поддержки может предотвратить отрицательные последствия стресса при неудачах в деятельности, а имеющаяся достаточность ресурсов в социальной сфере

позволяет сделать возможным успешное достижение поставленных текущих целей. Однако эти две функции предполагают наличие активной позиции со стороны учащегося в отношении реализации запроса к сети поддержки и уверенности индивида в ее предоставлении. В случае, если запрашиваемая человеком поддержка совпадает с предоставленными ресурсами, то субъект может испытывать положительные эмоции и удовлетворенность социальной поддержкой. В ситуации, когда ощущается хроническая недостаточность имеющихся ресурсов удовлетворенность поддержкой может стать ресурсом уверенности в оказании поддержки в будущем. При этом она тогда встраивается в систему саморегуляции человека при планировании своих действий [14, с. 216].

Основные направления психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников:

1) коррекция социализированной агрессивности – коррекция таких форм агрессии, которая формируется, чтобы обратить на себя внимание, они могут очень ярко проявлять эмоции. В этом случае детям нужна эмоциональная реакция окружающих на их поведение. Либо они подобным образом хотят добиться желаемого. Агрессия непродолжительна и не отличается жестокими формами проявления;

2) коррекция несоциализированной агрессивности – у детей может быть отягощена наследственность разными нарушениями. Личностными чертами оказываются повышенная тревожность, возбудимость и импульсивность. Эти подростки не адаптированы в социуме и нуждаются в медикаментозном лечении [21, с. 42].

Таким образом, агрессивность представляет собой индивидуальную личностную характеристику, которая предопределяет готовность к совершению агрессивных действий. Агрессивное поведение является следствием повышенной агрессивности личности. Однако не любое агрессивное поведение показывает наличие агрессивности как черты,

соответственно не каждая агрессивная личность может проявлять агрессивное поведение [1, с. 100].

В коррекции агрессивного поведения часто болеющих детей среди разных форм деятельности наибольшую эффективность имеют такие формы работы: «коллективно-творческие дела, поручения, акции, деловые игры, массовые праздники, субботники, туристические походы, спортивные мероприятия, и другие. Важно использовать эти методы комплексно. И они должны быть направлены на единый результат – ликвидацию социальных причин, порождающих агрессивное поведение» [16, с. 14].

В коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников предпочтение отдается таким методам, как: «просветительный (изложение материала, демонстрация предметов или явлений, упражнения, направленные на закрепление знаний, отработку умений и навыков); воспитательный (убеждение, поощрение-порицание); организация творческой деятельности (выдвижение творческих задач, организация творческого содружества и распределение творческих обязанностей, налаживание творческого соревнования); рекреация (вовлечение в развлекательные занятия, вытеснение малоценных развлечений полезными делами, организация игровых соревнований)» [21, с. 9].

Таким образом, психолого-педагогическая коррекционная работа психолога в учреждении образования предполагают реализацию деятельности по следующим основным направлениям: формирование коммуникативных навыков и оптимизация отношений с окружающими; коррекция негативных личностных образований и развитие позитивных личностных качеств; формирование социально-желательных ценностей и убеждений.

Выводы по главе 1

1. Агрессивное поведение представляет собой индивидуальную личностную характеристику, которая предопределяет готовность к совершению агрессивных действий. Агрессивное поведение является следствием повышенной агрессивности личности. Однако не любое агрессивное поведение показывает наличие агрессивности как черты, соответственно не каждая агрессивная личность может проявлять агрессивное поведение.

2. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста имеет две формы: социализированную и не социализированную. По видам проявления в младшем школьном возрасте встречается физическая, вербальная и косвенная агрессия. Формирование агрессивности опосредовано множеством факторов, как внешнего, так и внутреннего характера. Внешние факторы формирования агрессивности сводятся к негативному влиянию социума (так называемое асоциальное окружение), нарушениям условий воспитания, неблагоприятные социально-экономические условия. К внутренним факторам формирования агрессивности младших школьников можно отнести: индивидуально-личностные качества подростка, его психологические особенности, такие как, импульсивность, низкий самоконтроль, слабая способность в установлении контактов с окружающими, а также сниженные навыки становиться на позицию другого, взглянуть на себя со стороны и т.д.

3. Причинами проявлений агрессивного поведения у часто болеющих младших школьников являются следующие: характерологические особенности, недостатки семейного воспитания, трудности взаимоотношений с окружающими и т.д. В качестве центрального фактора выступают стили родительского воспитания. Именно из-за тесного эмоционального контакта с родителями ребенок считает частые переживания и беспокойство родителей, что вызывает у него ощущение страха. Отдельные авторы

связывают проявление агрессивного поведения у часто болеющих детей с особенностями прохождения возрастных кризисов и индивидуальных взаимоотношений ребенка с родителями. Именно эмоциональное состояние составляет основу поведения и функционирования в более старшем возрасте.

4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется путем систематической последовательной работы психолога с учащимися, которые относятся к категории групп риска по выбранным основаниям, и эта деятельность направлена на оказание специальной помощи этим учащимся. Психолого-педагогическая коррекция с учащимися проводится по результатам плановой диагностической работы, а также по запросам со стороны родителей и педагогов, а также по наблюдениям самого психолога. Эффективность проведенных коррекционных воздействий проводится по итогам повторного диагностического обследования. Довольно часто предметом коррекции оказываются именно личностные особенности часто болеющего ребенка, которые могут проявляться в ходе жизнедеятельности в социуме и вызывают повышенную тревогу, затрудняют полноценное функционирование, и соответственно нуждаются в развитии др.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация исследования агрессивности у часто болеющих младших школьников

Эмпирическое исследование проводилось на базе СШ МБОУ «XXX» города Красноярска. В исследовании принимали участие 8 учеников 4 мальчика и 4 девочки. Выборка часто болеющих детей из общего числа проводилась на основании классного журнала, при условии, что в течение первой четверти занятия пропущены каждый месяц продолжительностью около недели.

Цель эмпирического исследования: выявить уровень агрессивности у часто болеющих детей на констатирующем этапе, разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников и оценить ее эффективность.

Задачи эмпирического исследования:

1. Организовать исследование агрессивности у часто болеющих младших школьников и определить уровень агрессивности у учащихся на констатирующем этапе.
2. Апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников.
3. Оценить эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у часто болеющих детей повышен уровень агрессии и программа психолого-педагогической коррекции по работе с агрессивным поведением способствует снижению уровня агрессивности и враждебности у часто болеющих детей.

Методологическая и теоретическая основа исследования:

1. Теория, базирующаяся на оценке социальной приемлемости (А.А. Реан), главной идеей этой теории выступает этико-гуманистический подход, в рамках которого агрессия противоречит положительному развитию личности, при этом указывается, что на этапе эволюции агрессия может выступать в качестве формы поведения, которая помогает успешно адаптироваться и выживать [12].

2. Концепции О.Ю. Михайловой – в этой концепции агрессивное поведение является стратегией поведения для разрешения неудовлетворяющей ситуации, при этом эта стратегия формируется с помощью поисковой активности [10].

3. Подход Е.О. Смирновой и Г.Р. Хузеевой, согласно которому агрессивное поведение рассматривается с точки зрения психологических особенностей, которые провоцируют агрессивные действия.

Методы эмпирического исследования:

- экспериментальные методы (тестирование);
- методы количественной и статистической обработки данных (описательная статистика, критерий оценки достоверности сдвига Т-критерий Вилкоксона).

Описание диагностических методик:

1. Проективная рисуночная методика «Крокодилы».

Цель: диагностика агрессивности.

При использовании данной методики принято считать изображение крокодила символизирующим агрессивное поведение. Данная методика может быть использована на детях разных возрастов. С помощью рисунка, на котором изображен крокодил выявляют агрессивные направления человека, на рисунке можно увидеть как эмоциональное состояние ребенка, так и различные черты характера (например: злопамятность, подозрительность).

Цветные и простой карандаши, бумага – вот все, что требуется в этой методике

Диагностические показатели в рисунке:

- Длинный хвост указывает на злопамятность.
- Вид сверху – депрессивное состояние.
- Штриховка – тревожность.
- Зубы – вербальная агрессия.
- Нарисована только голова или на рисунке присутствуют волны – латентная форма агрессии.
- Анфас – бескомпромиссное поведение.
- Большой рисунок вверху листа – высокая самооценка.
- Маленький рисунок в низу листа – низкая самооценка.
- Шипы сверху – опасается «нападения сверху», т.е. взрослых.
- «Круговые движения» - тревога и страх.
- «Рамка» - стремление отгородиться от внешнего мира, обусловлено страхом, тревогой и неуверенностью.
- «Левая сторона рисунка» - эмоционально – интуитивная сфера личности.
- «Правая сторона рисунка» - интеллектуально – рациональная сфера личности.
- Зубы, острые когти – склонность к физической агрессии.

Исследователю необходимо помнить, что в картине юного художника могут отражаться как устойчивые черты его личности, так и его состояние в процессе прохождения испытания. В связи с тем, что в качестве исследователя могут выступать незнакомый человек, обстановка, психологическая атмосфера у исследуемого может возникнуть ситуативная тревожность. В продукте творчества ребенка агрессивность может быть представлена двумя формами: либо состояние самого ребенка, либо его ощущение чужой враждебности по отношению к себе. У исследуемого может возникнуть желание дополнить картину разнообразными элементами, это указывает на желание исследуемого контролировать ситуацию. В том случае, если на картине изображен водоем с притаившимся в нем животным, можно говорить о попытке скрыть враждебное поведение, так называемой латентной агрессии.

Прямыми признаками агрессии на рисунке могут выступать не только острые части тела, но и увеличение количества животных с одного на нескольких.

2. Методика диагностики форм агрессии А. Басса-А.Дарки.

Цель методики: изучение уровня агрессивности и враждебности, выявление доминирующих форм агрессии.

Шкалы опросника: А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций: физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица. Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань). Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости. Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев. Из форм враждебных реакций отмечают: обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям.

Программа эмпирического исследования включает следующие этапы:

- 1) подобрать методики диагностики агрессивности;
- 2) сформировать выборку испытуемых;
- 3) в ходе исследования выявить агрессивность у детей младшего школьного возраста;
- 4) разработать и апробировать программу коррекции агрессивности
- 5) определить эффективность проведенной программы на основании результатов контрольной диагностики;
- 6) сформулировать выводы по результатам исследования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для изучения агрессивности у детей младшего школьного возраста мы выбрали методики «Крокодилы», «Методику диагностики форм агрессии», потому что они соответствуют поставленной цели исследования, доступны для детей младшего школьного возраста, просты в обработке полученных результатов.

2.2 Анализ и описание результатов исследования

На констатирующем этапе исследования по методике «Крокодилы» были получены следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты часто болеющих младших школьников по методике «Крокодилы» на констатирующем этапе исследования

Виды агрессивного поведения	Количество детей	Процент
Вербальная агрессия	7	87,5%
Латентная агрессия	2	25%
Боязнь нападения сверху	6	75%
Тревожность	8	100%
Интуитивная сфера личности	2	25%
Низкая самооценка	0	0%
Злопамятность	1	12,5%
Физическая агрессия	1	12,5%

Для более наглядного представления полученных данных показатели в процентных соотношениях отражены на рисунке 1.

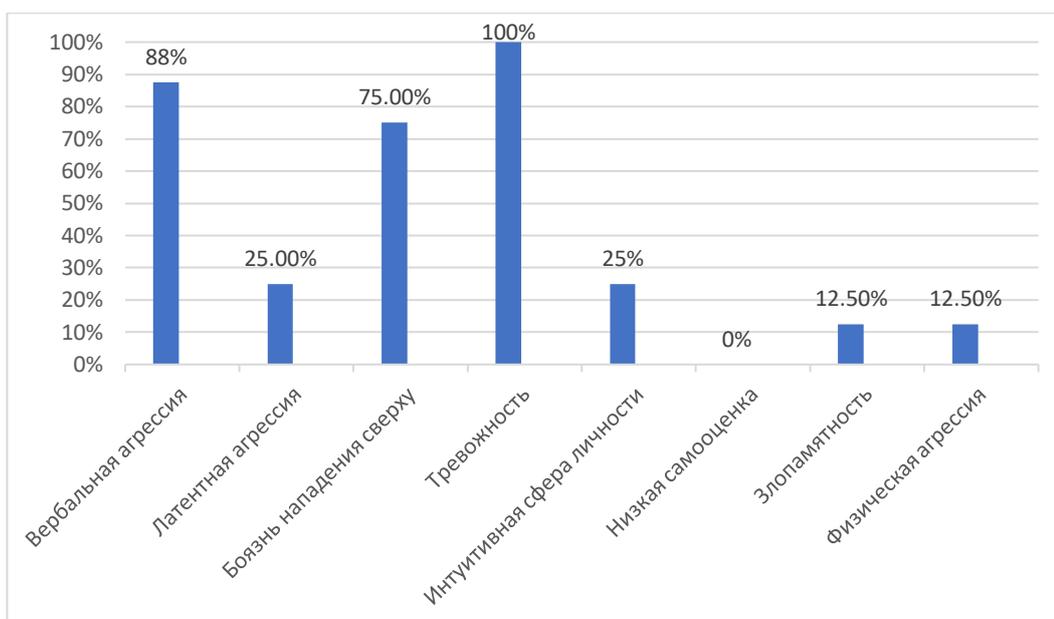


Рисунок 1. Распределение по видам агрессивного поведения детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования

На основании полученных данных можно заключить, что на констатирующем этапе исследования у всех часто болеющих детей в рисунках выявлены показатели тревожности (круговые движения карандаша, заключение рисунка в рамку, штриховка, сильный нажим карандаша, стирание). Дети с проявлениями тревожности в своих работах склонны к выбору карандаша с простым грифелем. В ходе интерпретации исследования были обнаружены признаки тревожности, они представлены в виде прорисовывания дополнительных деталей, видимые признаки стирания, штрихование героев рисунка и возвращение к дополнительному прорисовыванию отдельных частей. У большинства часто болеющих детей выявлены показатели вербальной агрессии (прорисованные зубы у крокодила), а также выражен страх нападения сверху, то есть боязнь взрослых (на рисунке у крокодила на спине нарисованы шипы). У каждого четвертого часто болеющего ребенка выявлена латентная агрессия – нарисована только голова или на рисунке присутствуют волны. У каждого четвертого ребенка преобладает интуитивная сфера личности, то есть эмоции преобладают над рациональным анализом (в рисунке акцент на левой стороне изображения). У

одного ребенка выявлена низкая самооценка (маленький рисунок внизу листа) и злопамятность (длинный хвост у крокодила).

В ходе пострисуночного опроса были изучены причины и особенности проявления агрессивного поведения у часто болеющих детей младшего школьного возраста. Агрессивное поведение у часто болеющих детей проявляется в спонтанности агрессии, неумении переключиться на выполнение определенной деятельности, помогающей снизить вероятность агрессивного поведения. Агрессивное поведение в основном проявляется ситуативно в основном в случае ущемления прав ребенка либо в ответ на проявление агрессивных действий со стороны других людей.

Высокий уровень агрессивности проявляется в готовности ребенка к проявлению открытых агрессивных действий по отношению к окружающим, в слабой сформированности самоконтроля поведения, отсутствия торможения агрессивных импульсов, неумении переключиться на другие виды деятельности, и даже проявлению провокаций окружающих на агрессивные действия, получение удовольствия от агрессивных действий.

Среди часто болеющих младших школьников наибольшее количество испытуемых имеют средний уровень агрессивности, довольно немногочисленная группа детей имеет низкий уровень изучаемого показателя и большинство детей имеют высокий уровень агрессивности, свидетельствующий о готовности к проявлению агрессивного поведения.

С целью снижения вероятности проявления агрессивного поведения у ребенка родителям и воспитателям необходимо использовать позитивные способы контроля поведения ребенка. При этом необходимо: отследить негативные и позитивные поступки ребенка; научиться видеть различия между правильным и неправильным поведением, что должен и что не должен делать ребенок; сформулировать конкретные требования, которые взрослые ожидают от ребенка; поощрять, вознаграждать за выполнение требований и наказывать за их невыполнение.

На следующем этапе исследования были обработаны данные методики диагностики форм агрессии А. Басса-А. Дарки. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты часто болеющих младших школьников по методике А. Басса-А. Дарки на констатирующем этапе исследования

Виды агрессивного поведения	Средний балл по группе	Максимальный балл по тесту
Враждебность = Обида + Подозрительность	12,75	18
Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия	19,3	30

Для более наглядного представления полученных данных показатели в процентных соотношениях отражены на рисунке 2.

Результаты часто болеющих младших школьников по методике А. Басса-А. Дарки на констатирующем этапе исследования

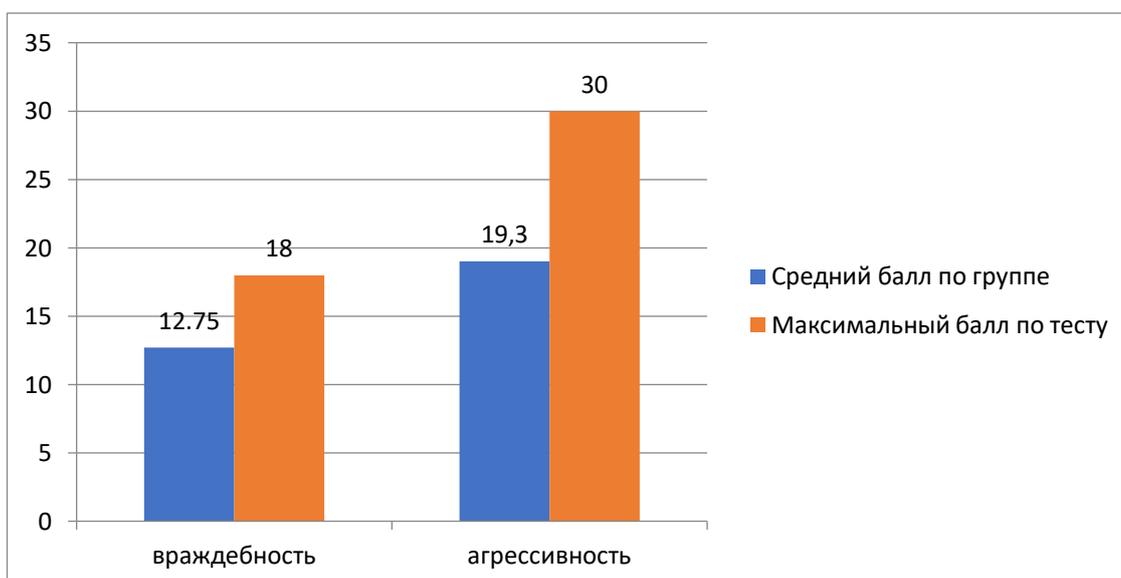


Рисунок 2. Выраженность агрессивности и враждебности у часто болеющих младших школьников на констатирующем этапе исследования

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. На основании полученных данных можно заключить, что на констатирующем этапе исследования в группе часто болеющих

младших школьников показатель враждебности выше нормативных значений. Показатель агрессивности соответствует среднему (нормативному) уровню.

На основании анализа отдельных показателей враждебности и агрессивности установлено, что по результатам исследования, в данной выборке, у детей наиболее выражена вербальная агрессия и негативизм. Вербальная агрессия проявляется как негативные чувства. При этом пользуются вербальными формами общения такие, как повышение голоса, крик, через ответы, в которых содержатся проклятия, оскорбления и угрозы. Негативизм – это такая оппозиция в поведении детей, при этом она может быть как в образе пассивного сопротивления, так и в активном противостоянии с окружением.

В меньшей степени выражены следующие формы агрессивного поведения: обида и чувство вины. Обида как форма враждебной поведенческой реакции проявляется в поведении в форме зависти либо ненависти к окружающим за действительные, либо надуманные действия. Доминирование чувства вины приводит к убеждению себя, что он нехороший человек, при этом возникает угрызение совести и обвинение себя во всех негативных событиях.

В наименьшей степени выражены такие формы проявления агрессивности, как физическая агрессия и подозрительность. Поведение ребенка с физической формой агрессии отличается эгоцентризмом, ребенок не может найти выход из трудной ситуации, прибегает в единственному верному для него выходу – применению физической силы к окружающим, при этом защитные механизмы доминируют над теми, что регулируют поведение. Настороженное отношение к людям, недоверие, уверенность, что люди планируют и приносят только вред – указывают на подозрительность, как форму агрессии.

Также часто болеющие младшие школьники отдают предпочтение косвенной форме агрессии и раздражения в процентных соотношениях оказалось равным. Доминирование косвенной формы агрессии в поведении

проявляется в применении агрессии, которая опосредованно направлена на других либо на какие-то объекты. Доминирование раздражения как формы агрессии, которая проявляется в поведении в виде склонности к проявлению негативных чувств при малейшем эмоциональном возбуждении (например, вспыльчивость, грубость в поведении).

На основании сравнения показателей средних значений можно отметить, что у подростков доминируют такие формы проявления агрессивного поведения, как вербальная агрессия и негативизм. Наиболее выражены вербальная агрессия, негативизм и чувство вины.

На основании полученных данных можно составить обобщенный психологический портрет часто болеющих младших школьников. Для такого ребенка характерны высокие оценки по показателю конфликтогенного общения, которое проявляется в поведении и взаимодействии человека в виде склонности к ревности, зависти, высокой конфликтности личности. Характерен высокий уровень тревожности, которая чаще всего связана с проблемами и страхами в отношениях с учителями и родителями. Также выражена тревожность, связанная с уничтожением планов в завоевании победы, возможной причиной может выступить неблагоприятный психический фон, препятствующий удовлетворению потребностей успеха, достижению более высокого уровня результата. Страх самовыражения тоже может предстать нам в виде тревожности, при этом ребенок негативные эмоции при необходимости самораскрытия, выступлением на публике, проявлением себя и своих качеств. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу является причиной повышенного уровня тревожности. Также причиной тревожности является страх ситуации проверки знаний.

Среди личностных особенностей выражены неуверенность в себе, высокая тревожность и боязливость, повышенная эмоциональная чувствительность. У ребенка проявляется неуверенность в себе – такой ребенок остро реагирует на неудачи, оценивает себя как менее способного по сравнению со сверстниками, обнаруживает неустойчивость настроения, плохо

контролирует свои эмоции, испытывает трудности в приспособлении к новым условиям.

Также выражен страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Среди личностных особенностей выражены повышенная возбудимость. Повышенная возбудимость проявляется в том, что ребенок плохо владеет собой, по незначительному поводу у него могут возникать бурные эмоциональные реакции, и поведение сильно зависит от текущего состояния.

Ребенок отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Такой человек холоден и формален в контактах, не интересуется жизнью окружающих его людей, предпочитает общаться с книгами и вещами, старается работать в одиночестве и в конфликтах не склонен идти на компромисс. В делах такой человек точен и обязателен, но недостаточно гибок.

На основании полученных данных можно заключить, что с часто болеющими детьми актуальной является разработка программы по коррекции агрессивного поведения. При этом работу следует проводить в четырех направлениях:

- обучение детей приемлемым способам выражения гнева;
- обучение нюансам саморегуляции, владеть собой в различных жизненных ситуациях;
- моделирование конфликтных ситуаций с целью отработки навыка общения.

Приоритетной задачей взрослых стоит научение детей выходу из конфликтных ситуаций способами, которые являются более приемлемыми. Подспорьем послужит обсуждение между взрослым и детьми наиболее распространенных конфликтных ситуаций и то, как стоит поступать в них для более мирного выхода из ситуации. Помощником может послужить использование ролевых игр, которые помогут переживать сложившиеся ситуации, искать способы решения раздора, а также послужат сподвижником

для формирования у ребенка доверительного отношения к людям, научат чуткости и сочувствию.

В работе с агрессивными детьми можно использовать метод модификации поведения. Агрессивное поведение детей является своеобразной реакцией на конфликтные взаимоотношения с членами семьи. В соответствии с этим положением, родителям следует учитывать следующие три условия, необходимые для оптимизации взаимоотношений с ребенком:

- полное внутреннее принятие родителем своего ребенка,
- четкие, консеквентные, логичные требования,
- отдельный пиетет к нестандартности, неповторимости личности ребенка, при этом важно соблюдение установленных ограничений.

При возникновении определенных трудностей в процессе воспитания ребенка и появлении агрессивных поведенческих реакций, повышенной конфликтности ребенка родителям необходимо в первую очередь проанализировать свои межличностные отношения, так как негативная эмоциональная атмосфера в семье могла спровоцировать подобное поведение подростка. Родителям необходимо глубоко проанализировать личностные особенности своего ребенка и учитывать их при взаимодействии с ним, найти свой особый подход к нему. Родителям следует выбрать единую стратегию в воспитании ребенка.

Детям с целью коррекции проявления агрессивного поведения можно рекомендовать применять приемы: в момент сильного эмоционального напряжения следует расслабить тело, расправить плечи, применить глубокое, медленное дыхание, в качестве отвлечения использовать деятельность, требующую особого внимания, возможна монотонная деятельность; в случае, если вышеперечисленное не помогает, возможно переадресовать агрессию на какой-либо неодушевленный предмет или выполнить действие, которое поможет выпустить агрессию (например: скомкать и разорвать в клочья рисунок со своим гневом, бить боксерскую грушу).

2.3 Организация работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения часто болеющих младших школьников

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы на базе СШ МБОУ «ХХХ» города Красноярска нами была подобрана и реализована программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников. Автор данной программы – О.В. Блескина [3].

Актуальность программы заключается в своевременной коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Целью программы является коррекция агрессивного поведения у детей 6-10 лет.

Для реализации цели определены следующие задачи:

- Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой
- Обучение детей способам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

Формирование позитивных качеств личности детей. Занятия проводятся в группах от 8 до 15 человек.

Данная программа состоит из 8 занятий, рассчитанных на 45 минут.

Структура программы

Коррекционная работа с агрессивными детьми младшего школьного возраста включает в себя 4 блока:

I блок. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи:

- 1 Научить детей вербализовывать свои мысли и чувств.
- 2 Снизить эмоциональное напряжение.

3 Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.

4 Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

II блок. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи:

1 Тренировать психомоторные функции.

2 Учить навыкам релаксации.

3 Учить навыкам самоконтроля.

4 Снизить эмоциональное напряжение.

5 Создать положительное эмоциональное настроение.

6 Развивать самосознание.

III блок. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи:

1 Прививать новые формы поведения.

2 Учить самостоятельно принимать верные решения.

3 Учить распознавать эмоции по внешним сигналам.

4 Формировать адекватные формы поведения.

5 Работать над выразительностью движений.

IV блок. Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Задачи:

1 Формировать одобренные в обществе моральные представления.

2 Учить осознавать свое поведение.

3 Учить регулировать поведение в коллективе в соответствии с нормами и правилами, принятыми в коллективе.

4 Формировать адекватные формы поведения.

5 Формировать у детей такие качества, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3

Тематическое планирование занятий

Занятие	Цели	Количество часов
1	2	3
Занятие 1	Сплотить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия; научить использовать и понимать невербальные методы общения; учить детей контролировать свои действия; научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся гнев; развивать эмоциональную сферу ребенка; снять эмоциональные и мышечные зажимы; снять эмоциональное напряжение, агрессию.	1
Занятие 2	Научить использовать и понимать невербальные методы общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; сплотить детскую группу; отработать навыки взаимодействия ребенка со взрослым; развивать навыки ориентации в пространстве; снять эмоциональное напряжение, агрессию; научить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы.	1
Занятие 3	Научить чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; сплотить детскую группу;	1
Занятие 4	Установить положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль; развивать навыки ориентации в пространстве; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; развивать тактильные ощущения.	1
Занятие 5	Установить положительный эмоциональный настрой в группе; побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию.	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Занятие 6	Развивать эмпатию, навыки общения, понимание чувств другого человека; научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.	1
Занятие 7	Создать положительный эмоциональный климат в группе; научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; развивать мышечный контроль.	1
Занятие 8	Создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас; развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; снять эмоциональное напряжение; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.	1

Структура занятия представлена в таблице 4.

Таблица 4

Структура коррекционного занятия

Элемент тренинга	Комментарий
1	2
Ритуал приветствия	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения

1	2
Основное содержание занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2-4.
Рефлексия занятия (оценка занятия)	Две оценки: эмоциональная (понравилось-не понравилось, было хорошо-было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.

Психолого-педагогическая программа коррекции включала следующие направления работы:

1) формирование адекватной самооценки, которая является с одной стороны, основой регуляции собственного поведения, с другой стороны, залогом успешного установления межличностных отношений. Формирование адекватных представлений о себе предполагает развитие эмпатии – способности к сопереживанию, умения разделять чужие эмоции и чувства; рефлексии – осознания собственных чувств, переживаний, поступков; умения выслушивать чужое мнение; осознания своих достоинств и недостатков, ценности другой личности;

2) развитие навыков преодоления трудностей, формирование способности принимать жизненно важные решения возможно путем включения в тренинговые занятия. С помощью тренинговых занятий происходит познание своей личности, осознание своих индивидуально-психологических особенностей, оценка и определение своего к ним отношения;

3) формирование потребности в общении, построении позитивных межличностных отношений целесообразно осуществлять путем включения

учащихся в совместную деятельность. Важно создать такую ситуацию развития, в которой социальное самочувствие будет постоянно окрашено эмоционально положительными переживаниями, доминировать хорошее настроение, что крайне необходимо для эффективного личностного развития;

4) Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и др. В процессе реализации программы дети могут активно обсуждать свои результаты, особенно оживленно обсуждались моменты, когда у них сначала не получалось выполнение упражнения, а затем начало получаться. В основном оценка результатов своей деятельности была адекватной. Кроме того, у подростков стимулировался интерес к предстоящим занятиям и улучшению результативности своей работы.

В качестве дополнительных методов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников применялись:

1. Использование метода самоанализа (по схеме близкой к психоанализу) для выявления первопричин развития напряженности с целью ее преодоления (понял сущность опасности - наполовину преодолел страх перед ней).

2. Использование метода психорегуляции с целью снижения повышенного уровня тревожности и состояния фрустрации. Например, дыхательные техники, методы релаксации.

3. Использование метода «решающее действие» – сосредоточение исключительно на стоящей задаче, «отключение» от внешнего влияния.

4. Методы психомышечной тренировки. Например, методика «Переключение». Суть методики: субъект должен переключать свое внимание, память, мышление на образы и явления, вызывающие положительные эмоциональные реакции. При этом следует сосредоточиться на процессе выполнения деятельности, а не на результате. Необходимо направлять внимание на свои позитивные личностные качества и способности.

5. В программе применялись методы, направленные на развитие позитивного эмоционального реагирования. Ресурсами для развития

позитивного эмоционального реагирования являются, опора на имеющееся доверие к окружающим, желание внимания и признания.

Для преодоления проблем коррекции агрессивного поведения необходимо создать особые условия личностного развития младших школьников.

Таким образом, в организации деятельности по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения школьников важно не только оказывать внешнее воздействие, но и сподвигнуть учащихся в приобретении автономности, надежности, индивидуальности.

2.4 Оценка эффективности психолого-педагогической программы коррекции

На заключительном этапе опытной работы было выявлено, что реализуемая программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников дала положительную динамику.

Для подтверждения результативности опытной работы, была проведена контрольная диагностика (идентичная констатирующей), которая позволила выявить эффективность разработанного комплекса занятий коррекции агрессивного поведения.

Наглядно динамика результатов по методике «Крокодилы» представлена в таблице 5 и на рисунке 2. Сводная таблица данных диагностики представлена в Приложении А.

Таблица 5

Результаты часто болеющих младших школьников по методике «Крокодилы» на контрольном этапе исследования

Виды агрессивного поведения	Количество детей	Процент
Вербальная агрессия	2	25%
Латентная агрессия	1	12,5%
Боязнь нападения сверху	1	12,5%
Тревожность	1	12,5%
Интуитивная сфера личности	3	37,5%
Низкая самооценка	0	0%
Злопамятность	0	0%
Физическая агрессия	0	0%

Для более наглядного представления полученных данных показатели в процентных соотношениях по данным констатирующего и контрольного этапов исследования отражены на рисунке 2.

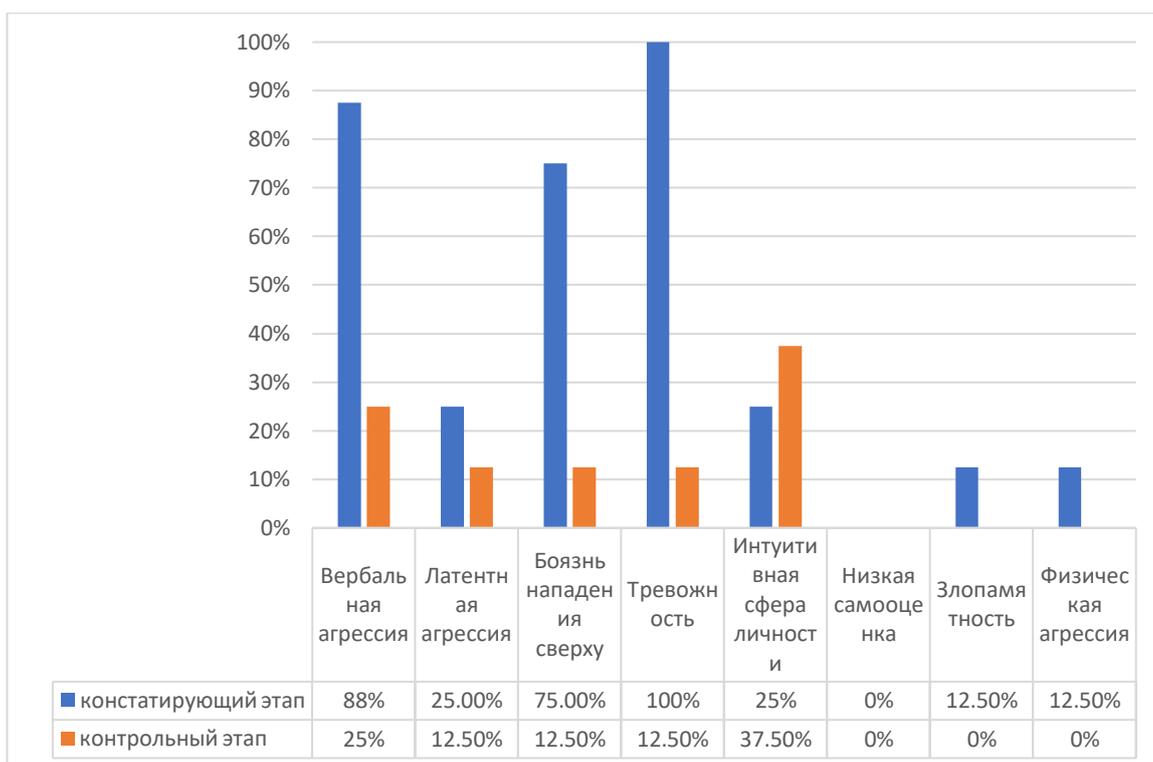


Рисунок 2. Распределение по видам агрессивного поведения часто болеющих детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования

На основании полученных данных можно заключить, что после программы коррекции у детей снизились показатели вербальной агрессии, латентной агрессии, боязни нападения сверху, тревожность.

На следующем этапе исследования были обработаны данные методики диагностики форм агрессии А. Басса-А.Дарки. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты часто болеющих младших школьников по методике А. Басса-А. Дарки на контрольном этапе исследования

Виды агрессивного поведения	Средний балл по группе	Максимальный балл по тесту
Враждебность = Обида + Подозрительность	6,25	18
Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия	14,1	30

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. На основании полученных данных можно заключить, что на контрольном этапе исследования в группе часто болеющих младших школьников показатель враждебности соответствует нормативным значениям. Показатель агрессивности ниже среднего (нормативного) уровня. Наглядно динамика показателей представлена на рисунке 3.

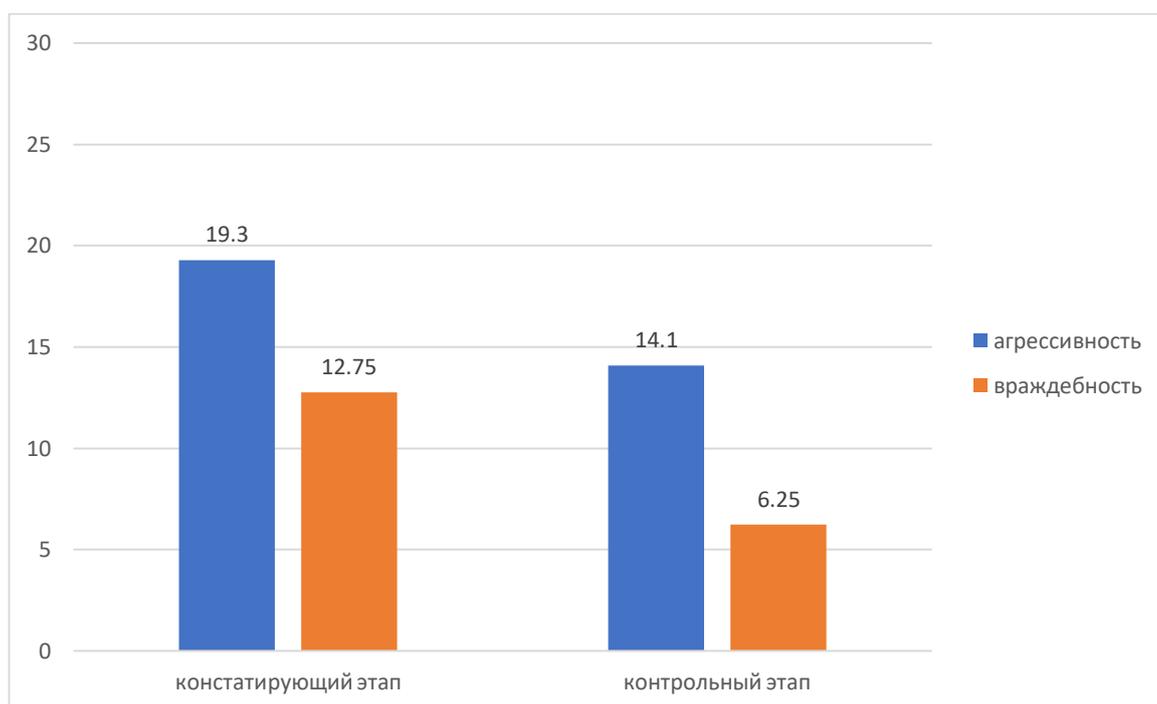


Рисунок 3. Выраженность агрессивности и враждебности у часто болеющих младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

На основании полученных данных видно, что произошло снижение показателей агрессивности и враждебности после проведения программы коррекции.

Подводя результаты выполненной работы, мы можем отметить, что подобранные нами методики уверенно отвечали назначенной цели, задачам и гипотезе исследования. В результате проделанного эмпирического исследования мы еще раз опытно доказали основные положения,

рассмотренные нами на теоретическом уровне исследования особенностей агрессивного поведения младших школьников и способов их коррекции. В исследовании были подобраны эффективные в данном случае методы получения и обработки данных.

Мы выяснили, у часто болеющих детей эмпирической группы предрасположенность к проявлению разнообразных форм агрессивного поведения, экспансивность. Характерно проявление не только открытых форм агрессии, но также поведение представлено в виде враждебности, необузданного гнева, у детей присутствует склонность в пренебрежении общественными правилами и нормами, при этом наблюдается слабый контроль за поведением и эмоциями. Для помощи в преодолении всего вышеперечисленного на втором этапе исследования была организована профилактическая деятельность с младшими школьниками, смысл которой состоял в курсе профилактических и развивающих занятий. В ходе работы нами были разработаны и проведены семь занятий. Апробация программы занятий показала, что наблюдается положительные изменения в диагностируемых у школьников характеристиках – снижение физической и вербальной агрессивности, враждебных реакций, склонности к преодолению норм и правил. Наблюдение за школьниками показало, что дети стали вести себя более адекватно на переменах, в столовой, а также во время игр в свободное от учебы время.

Выводы по главе 2

1. На констатирующем этапе исследования у всех часто болеющих детей в рисунках выявлены показатели тревожности. Использование простого карандаша, видимые признаки стирания, уделение особого внимания прорисовыванию деталей, использование техники штрихования, а также систематическое возвращение к разным кускам рисунка – все это признаки тревожности. В большинстве своем у детей выявлены показатели вербальной агрессии (прорисованные зубы у крокодила), а также выражен страх нападения сверху, то есть боязнь взрослых (на рисунке у крокодила на спине нарисованы шипы). У каждого четвертого ребенка выявлена латентная агрессия – нарисована только голова или на рисунке присутствуют волны. У каждого четвертого ребенка преобладает интуитивная сфера личности, то есть эмоции преобладают над рациональным анализом (в рисунке акцент на левой стороне изображения). На констатирующем этапе исследования в группе часто болеющих младших школьников показатель враждебности выше нормативных значений. Показатель агрессивности соответствует среднему (нормативному) уровню. На основании анализа отдельных показателей враждебности и агрессивности установлено, что по результатам исследования, в данной выборке, у детей наиболее выражена вербальная агрессия и негативизм.

2. Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников на базе СШ МБОУ «XXX» города Красноярск. Целью данной программы является коррекция агрессивных реакций, негативных эмоциональных реакций, развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения и формирование потребности в социальном признании и самоутверждении.

3. После проведения программы коррекции произошло снижение показателей агрессивности и враждебности. После программы коррекции у часто болеющих детей снизились показатели вербальной агрессии, латентной агрессии, боязни нападения сверху, тревожность. Таким образом, выдвинутая гипотеза была подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение представляет собой индивидуальную личностную характеристику, которая предопределяет готовность к совершению агрессивных действий. Агрессивное поведение является следствием повышенной агрессивности личности. Однако не любое агрессивное поведение показывает наличие агрессивности как черты, соответственно не каждая агрессивная личность может проявлять агрессивное поведение.

Формирование агрессивности у часто болеющих младших школьников опосредовано множеством факторов, как внешнего, так и внутреннего характера. Внешние факторы формирования агрессивности сводятся к негативному влиянию социума (так называемое асоциальное окружение), нарушениям условий воспитания, неблагоприятные социально-экономические условия. К внутренним факторам формирования агрессивности часто болеющих младших школьников можно отнести: индивидуально-личностные качества подростка, его психологические особенности, такие как, импульсивность, низкий самоконтроль, слабая способность в установлении контактов с окружающими, а также сниженные навыки становиться на позицию другого, взглянуть на себя со стороны и т.д.

В качестве центрального фактора выступают стили родительского воспитания. Именно из-за тесного эмоционального контакта с родителями ребенок считает частые переживания и беспокойство родителей, что вызывает у него ощущение страха. Отдельные авторы связывают проявление агрессивного поведения у часто болеющих детей с особенностями прохождения возрастных кризисов и индивидуальных взаимоотношений ребенка с родителями. Именно эмоциональное состояние составляет основу поведения и функционирования в более старшем возрасте.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется путем систематической последовательной работы психолога с учащимися, которые

относятся к категории групп риска по выбранным основаниям, и эта деятельность направлена на оказание специальной помощи этим учащимся. Психолого-педагогическая коррекция с учащимися проводится по результатам плановой диагностической работы, а также по запросам со стороны родителей и педагогов, а также по наблюдениям самого психолога. Эффективность проведенных коррекционных воздействий проводится по итогам повторного диагностического обследования. Довольно часто предметом коррекции оказываются именно личностные особенности часто болеющего ребенка.

На констатирующем этапе исследования у всех часто болеющих детей в рисунках выявлены показатели тревожности. У большинства детей выявлены показатели вербальной агрессии (прорисованные зубы у крокодила), а также выражен страх нападения сверху, то есть боязнь взрослых (на рисунке у крокодила на спине нарисованы шипы). У каждого четвертого ребенка выявлена латентная агрессия – нарисована только голова или на рисунке присутствуют волны. На констатирующем этапе исследования в группе часто болеющих младших школьников показатель враждебности выше нормативных значений. Показатель агрессивности соответствует среднему (нормативному) уровню.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников. Целью данной программы является коррекция агрессивных реакций, негативных эмоциональных реакций, развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения.

После проведения программы психолого-педагогической коррекции произошло снижение показателей агрессивности и враждебности. После программы коррекции у часто болеющих детей снизились показатели вербальной агрессии, латентной агрессии, боязни нападения сверху, тревожность. Таким образом, выдвинутая гипотеза была подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Г.Н. Нарушения общения и школьная дезадаптация // Вестник Московского университета. 2015. №3. С. 38–52.
2. Агеенкова Е.К., Ларионов П.М., Волчек В.А. Личностные детерминанты агрессивности // Психотерапия. 2019. № 2. С. 86–94.
3. Блескина О.В. Программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников [электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/605227> (дата обращения: 12.04.2022).
4. Борисова Г.М. Тревожность младших школьников и способы ее коррекции // Научные исследования XXI века. 2019. №1 (1). С. 287–290.
5. Власова Е.Н. Взаимосвязь тревожности и агрессии младших школьников (9-10 лет) с детско-родительскими отношениями» / В сборнике: Ярмарка научно-практических инициатив студентов ЯНПИС-2020. Материалы XVII межрегиональной студенческой научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 60–62.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 201 с.
7. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2018. 657 с.
8. Голубева Э.А. Дифференциальный подход к коммуникативным способностям // Способности и склонности: Комплексные исследования. М.: Приори, 2019. 100 с.
9. Демина С.Н. Теоретические аспекты исследования личностных особенностей пациентов с разными психосоматическими состояниями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 12. С. 80–85.
10. Джигоева О.Ф. Влияние неполной семьи на личностное развитие ребенка // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2015. № 5–3. С. 76–79.

11. Евдошенко О.В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества // Вестник науки и образования. 2019. №15. С. 112–115.
12. Идентичность и социализация в современном мире: сб. методик / под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: МПГУ, 2015. 248 с.
13. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2018. 368 с.
14. Ильенко Н.М. Основы формирования культуры общения и взаимодействия у учащихся начальной школы // Начальная школа. 2017. № 4. С. 15 –18.
15. Кириллова Е.Б. Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению / Автореф. диссертации на соискание степени кандидата психологических наук. – М., Академия управления МВД России, 2020. – 31 с.
16. Клейберг Ю.А. Теоретико-методологические обоснования психологии девиантного поведения // Методология современной психологии / Под ред. В.А. Козлова. Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2020. С. 149–165.
17. Кондрашова Е.Н. Формирование у младших школьников навыков социального взаимодействия // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. С.22–26.
18. Крылова Е.В. Исследование уровня тревожности у младших школьников / Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2020. С. 193–195.
19. Лабунская В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. М.: Приори, 2016. 288 с.
20. Марчевская В.В. Гендерные особенности совладающего поведения в конфликтной ситуации // Современные научные исследования и разработки. 2018. №3. С. 368–371.

21. Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Кудрявцев В.Т. Возрастные и половые особенности личностных предикторов антисоциальной креативности // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2020. Т.17. №1. С. 60–72.
22. Можчинский Ю.Б. Агрессия у младших школьников: эмоциональный и кризисный механизм. СПб.: Речь, 2019. 398 с.
23. Налчаджян А. Агрессивность человека. Том первый. Агрессия и психическая самозащита личности. Ереван: Огебан, 2017. 500 с.
24. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. Минск: Национальный институт образования, 2018. С. 6–35.
25. Паренс Г. Агрессия наших детей. М.: Форум, 2017. 160 с.
26. Платонова Н.М. Агрессия у детей и младших школьников. – СПб.: Речь, 2016. 336 с.
27. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. СПб.: Речь, 2019. 544 с.
28. Психологические теории и концепции личности / Под ред. П.А.Горностай, Т.А.Титаренко. М.: Аспект-пресс, 2016. 342 с.
29. Реан А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал. 2018. №2. С. 3–12.
30. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2017. 514 с.
31. Симончук Т.Е. Девиантное поведение в подростковом возрасте // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2016. №1. С. 202–203.
32. Слободчиков В.И. Психология человека. М.: Школа-Пресс, 2017. 384 с.
33. Слотина Т.В. Психология личности. СПб.: Питер, 2018. 304 с.

34. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 154 с.
35. Смык Ю.В. Семейные факторы подростковой агрессивности. Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2019. 191 с.
36. Сурова Е.В. Проблема содержательной определенности феномена агрессии в основных теоретико-методологических подходах / Е.В. Сурова // Психология. Социология. Педагогика. 2018. №2 (77) [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/02/8521> (дата обращения: 19.02.2022).
37. Татунец О.И. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема и аспект социальной работы // Гуманитарный трактат. Кемерово, 2019. С. 12-14.
38. Тихомирова И.В. Черты характера и их природные предпосылки // Научные исследования. 2017. №1. С.12-15.
39. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. СПб.: Питер, 2018. 216 с.
40. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Ижевск: Изд-во «ERGO», 2018. 148 с.
41. Фрейд З. «Я» и «Оно». Избранные работы / переводчик Л. Голлербах. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 165 с.
42. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ, 2017. 288 с.
43. Фурманов И.А. Буллинг в школьной среде // Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект; Витебск: ВГУ имени И.П. Машерова, 2018. С. 90–98.
44. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция. Минск: Издательский центр БГУ, 2016. 401 с.
45. Хабибуллина И.Д., Бодня Д.А., Гончарова К.Р. Причины формирования агрессивности у младших школьников / <https://elibrary.ru/item.asp?id=41202499> Наука России: Цели и задачи. Сборник

научных трудов по материалам XV международной научной конференции. 2019. С. 13–16.

46. Ясюкова Л.А. Закономерные этапы возрастного развития // Народное образование. 2016. №7-8. С.72–82.

47. Bjorkqvist K. Gender Differences in Aggression // Current Opinion in Psychology. 2018. Vol. 19. Pp. 39–42.

48. Finigan-Carr N.M. Youth Violence: How Gender Matters in Aggression among Urban Early Adolescents // Journal of Interpersonal Violence. 2016. Vol. 31, issue 19. Pp. 257–281.

49. Jimenez T. I. School Aggression in Adolescence: Examining the Role of Individual, Family and School Variables // International Journal of Clinical and Health Psychology. 2017. Vol. 17, issue 3. Pp. 251–260.

50. Winter, C. Teachers Perceptions of Female Student Aggression at an All-Girls School // Journal of Adolescent Research. 2017. Vol. 32, issue 4. PP. 509–525.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Сводная таблица данных диагностики

Показатели	Констатирующий этап	Контрольный этап
Вербальная агрессия	87,5%	25%
Латентная агрессия	25%	12,5%
Боязнь нападения сверху	75%	12,5%
Тревожность	100%	12,5%
Интуитивная сфера личности	25%	37,5%
Низкая самооценка	0%	0%
Злопамятность	12,5%	0%
Физическая агрессия	12,5%	0%
Агрессивность	19,3	14,1
Враждебность	12,75	6,25

Таблица 2

Результаты диагностики младших школьников по методике «Крокодилы» на констатирующем этапе исследования

Код ребенка	Вербальная агрессия	Латентная агрессия	Боязнь нападения сверху	Тревожность	Интуитивная сфера личности	Низкая самооценка	Злопамятность	Физическая агрессия
Ребенок 1	-	+	+	+	-	-	-	-
Ребенок 2	+	-	-	+	-	-	-	-
Ребенок 3	+	-	-	+	-	-	-	-
Ребенок 4	+	-	+	+	-	-	-	-
Ребенок 5	+	+	+	+	-	-	+	+
Ребенок 6	+	-	+	+	-	-	-	-
Ребенок 7	+	-	+	+	-	-	-	-
Ребенок 8	+	-	+	+	-	-	-	-

Таблица 3

Результаты диагностики младших школьников по методике «Крокодилы» на контрольном этапе исследования

Код ребенка	Вербальная агрессия	Латентная агрессия	Боязнь нападения сверху	Тревожность	Интуитивная сфера личности	Низкая самооценка	Злопамятность	Физическая агрессия
Ребенок 1	-	-	+	+	+	-	-	-
Ребенок 2	+	-	-	-	+	-	-	-
Ребенок 3	-	-	-	-	-	-	-	-
Ребенок 4	-	-	-	-	+	-	-	-
Ребенок 5	+	-	-	+	-	-	+	-
Ребенок 6	-	-	-	-	-	-	-	-
Ребенок 7	-	-	+	+	+	-	-	-
Ребенок 8	-	-	-	-	-	-	-	-

Приложение Б

Таблица 4

Результаты диагностики агрессивного поведения опросником А.Басса и А.Дарки в баллах на констатирующем этапе

Код ребенка	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины
Ребенок 1	4	3	4	2	7	8	7	0
Ребенок 2	7	5	5	1	6	7	5	4
Ребенок 3	10	3	8	3	5	6	6	5
Ребенок 4	8	4	3	4	7	6	4	6
Ребенок 5	4	2	6	2	3	5	6	6
Ребенок 6	8	8	8	4	8	10	10	8
Ребенок 7	7	5	8	4	6	6	6	4
Ребенок 8	5	4	8	3	6	6	8	6

Таблица 5

Результаты диагностики агрессивного поведения детей опросником А.Басса и А.Дарки в баллах на контрольном этапе

Код ребенка	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины
Ребенок 1	3	2	3	0	4	3	7	0
Ребенок 2	4	2	4	0	3	3	4	2
Ребенок 3	6	1	6	1	3	3	6	2
Ребенок 4	6	2	3	2	4	4	4	3
Ребенок 5	2	0	3	1	1	2	4	3
Ребенок 6	6	4	6	2	4	4	10	4
Ребенок 7	5	2	5	1	4	3	4	2
Ребенок 8	3	2	6	1	3	2	6	2

Описание занятий программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения

1 занятие

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы.

Инструкция группе: группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

2. Обсуждение правил проведения тренинга

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге. Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: Группа участников обсуждает правила проведения занятий.

Инструкция ведущему: после завершения этапа знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения тренинга, которые называет либо тренер, либо участники. Правила могут быть самыми разнообразными, например: «На занятия приходите без опозданий», «Быть активными» и др.

Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Так, правило «не опаздывать» можно сформулировать по-другому: «Приходите вовремя»; «Не перебивать» – «Один говорит – все слушают»; «Не критиковать» – «Выступить без критики» и т. д.

3. Разминка

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами (сесть по алфавиту от А до Я).

4. Упражнение «Разговор с руками»

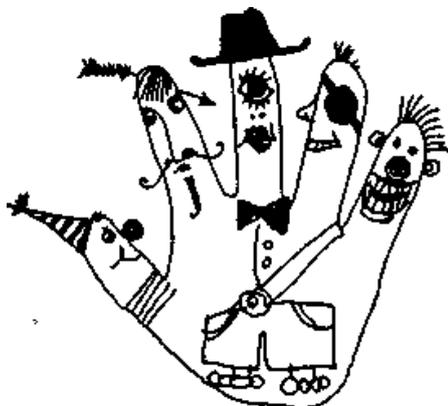
Цель: научить детей контролировать свои действия. Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры.

Инструкция группе: нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ребенку оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему: после этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.



5. Упражнение «Маленькое привидение»

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Оборудование: магнитофон, записи классической музыки.

Во время выполнения упражнения играет классическая музыка.

Инструкция группе: «Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить».

Инструкция ведущему: хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

6. Упражнение «Эмоциональный словарь»

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.

Оборудование: набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях.

Инструкция ведущему: перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенку предлагают ответить на вопрос «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях, которые изображены на карточках, ты был еще? Давай их нарисуем. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на бумаге. Через 2-3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше и те, которые возникали недавно. Можно ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие упражнения негативных или позитивных? А что сделать, чтобы было больше положительных эмоций».

7. Упражнение «Улитка»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

Оборудование: картинки с изображением улитки и лягушки.

Инструкция ведущему: Ведущий показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки. Объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

Затем ведущий встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» — каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Ведущий говорит, что теперь они все вместе — большая улитка.

По команде ведущего «Лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.

По команде «Лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят:

Вновь гулять улитка хочет, радуется и хохочет.

Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет, доставлять детям удовольствие.

8. Упражнение «Лепка из пластилина»

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: столы со стульями, пластилин, доска для пластилина.

Инструкция ведущему: Слепи самое страшное для тебя существо. А теперь сделай так, чтобы это страшное существо исчезло раз и навсегда. Теперь этого страшилки больше нет, и он не сможет тебя напугать.

9. Обратная связь

Что мы сегодня делали?

Какой договор мы с вами заключили со своими руками?

2 занятие

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

1. Приветствие

Разминка

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу.

Инструкция группе: сесть по кругу слева направо от ведущего начало — это 1 января, конец — 31-е декабря. Надо расположиться по датам (без учета года) рождения.

2. Беседа о договоре с пальчиками

Инструкция ведущему: Давайте вспомним, какой договор мы с вами заключили на прошлом занятии со своими пальчиками. Кто-нибудь из вас нарушил договор с пальчиками? Когда? Почему? Давайте сегодня опять договоримся со своими пальчиками о том, что еще одну недельку наши пальчики не будут никого обижать, не будут никому делать больно. Давайте вспомним, какие хорошие дела сделали ваши пальчики за эту неделю.

3. Упражнение «Липучка»

Цель: игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Инструкция группе: Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка-приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе

ловят в свои «сети» других. Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

4. Упражнение «Зеркало»

Цель: отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

Инструкция ведущему:

Все дети встают в круги становятся «маленькими зеркалами». Ведущий показывает движение, а они повторяют его.

Ведущий сопровождает движение словами:

«Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

А теперь встаньте напротив друг друга и изобразите эмоции партнера.

5. Упражнение «Снежки из бумаги»

Цель: снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Инструкция ведущему: дети делают комки из бумаги и кидают ими друг в друга. Игра считается законченной, когда дети убрали за собой в мусорное ведро все бумаги.

6. Упражнение «Добрый бегемотик»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Инструкция ведущему: дети встают в шеренгу. Ведущий говорит, что все вместе они – маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впереди стоящего. Ведущий просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по голове, по спине, по руке. Затем ведущий просит «бегемотика» походить по кругу, присесть.

7. Обратная связь

3 занятие

Тема: обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие

Разминка

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие». После завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

2. Упражнение «Серебряное копытце»

Цель: игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей. Инструкция группе: Представь себе, что ты – красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой

вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

3. Упражнение «Котик»

Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроя в группе.

Инструкция ведущему: Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврик, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т.д.

4. Упражнение «Драка»

Цель: упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Инструкция группе: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот- вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-прикрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд затаите дыхание. Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение? Это упражнение нужно повторить несколько раз.

5. Упражнение «Пузырь»

Цель: способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

Инструкция группе: Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся!» Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!». Инструкция ведущему: произносить текст надо четко, медленно — дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

6. Упражнение «Рисование»

Цель: снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: Дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок»

7. Обратная связь

4 занятие

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

1. Приветствие

Разминка

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

Инструкция группе: Все участники садятся в круг. «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подойдет к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Инструкция ведущему: при обсуждении выполнения упражнения можно задать вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание кому-то из нас и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?».

2. Упражнение «Скульптура»

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Инструкция ведущему: Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,
- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание.

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

3. Упражнение «Дождик»

Цель: развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Инструкция ведущему: Один ребенок – водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонта, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку. Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

4. Упражнение «Ласковый мелок»

Цель: игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Инструкция группе: надо рисовать или писать на спине друг у друга разные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Надо предупредить детей, что писать нужно, легко прикасаясь к спине, ни в коем случае не надо толкать человека и делать ему больно или неприятно. После окончания игры дети нежными движениями руки

«стирают» все, что они рисовали, при этом слегка массируя спину.

5. Упражнение «Волшебные шарики» Цель: снятие эмоционального напряжения

Оборудование: пластмассовый шар диаметром 4-6 см.

Инструкция ведущему: Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладоней «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладони пластмассовый шарик диаметром 4-6 см и дает инструкцию.

Инструкция группе: Возьмите шарик в ладони, согрейте его, сложите ладони вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки.

6. Обратная связь

5 занятие

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1. Приветствие

Разминка

Цель: повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных, участники садятся в круг. Инструкция ведущему: «Я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «слон».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

2. Упражнение «Постарайся отгадать»

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок – водящий – поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся отгадать.

Я с тобой рядом тут. Скажи, как меня зовут. Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

3. Упражнение «Пушинка»

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: комочки ваты.

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

4. Упражнение «Клубочек»

Цель: обучение ребенка одному из приемов саморегуляции. Оборудование: клубок ниток.

Инструкция ведущему: Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого

дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

5. Упражнение «Мой хороший попугай»

Цель: развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай.

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Воспитатель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку. Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

Мой хороший попугай Мне его скорее дай.

Он красивый, он хороший И еще ребенок добавляет свое ласковое слово, например: он добрый очень.

6. Обратная связь

6 занятие

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

1. Приветствие

Разминка

Цель: активизировать познавательные процессы, повысить интерес участников друг к другу, сплочение группы.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом. «У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга». Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например: «Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом сказать и дать возможность ответить еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого тренер предлагает Владимиру ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т. д. Далее тренер дает аналогичное задание еще 2-3 участникам. В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

2. Упражнение «Настроение»

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по 2, спинка к спинке.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. «Сейчас мы поработаем в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать. Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начинаящий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попробуйте найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону, вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту.

Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями». При обсуждении упражнения удастся получить конкретный перечень средств, которые использовались участниками для изменения состояния своего партнера, а также описание усилий «грустных» участников, которые им приходилось применять, чтобы сохранить свое состояние.

3. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.»

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Инструкция группе: У Винни-Пуха есть еще один друг – поросенок Пятачок. Он очень любит цветы, поэтому посадил в своем палисаднике много разных цветов. Вот он вышел из дома и любуется своим цветником. Покажите, как он любуется, какое у него довольное и счастливое выражение лица. Вдруг откуда-то появился Тигра, начал прыгать по клумбам, топтать и выдергивать цветы. Покажите, как Тигра это делает. Пятачок очень удивлен: качает головой, грозит пальцем. Он очень расстроился и заплакал. Так горько ему стало от того, что больше нет красивых цветов, за которыми он ухаживал все лето. Дети, жалко вам Пятачка? А у вас бывает так, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете? Хотите, я вас научу, как можно выпускать злость, никого не обижая? Когда к вам подступает злость и вы хотите кого-то обидеть, что-то кинуть, обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека. Давайте попробуем. Ну а если совсем неумогу, то можно злость прогнать.

4. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Инструкция группе: ложитесь по кругу на ковер (между детьми – подушки). Закройте глаза и со всей силы бейте ногами по полу, а руками по подушкам и кричите: «Уходи, злость, уходи!» (2-3 мин.) Вся злость ушла? А теперь надо отдохнуть. Следующий этап работы проходит под спокойную музыку. Раздвиньте широко руки и ноги, как будто вы звезда. Спокойно полежите и послушайте музыку (2-3 мин). Вся злость ушла. Все вы стали добрыми, заботливыми, внимательными. Вам хорошо вместе со своими друзьями. Весело вместе играть, придумывать интересные истории, делиться тайнами, игрушками. Вы научились выпускать и сдерживать злость (увеличение громкости). Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора вставать, нас ждет еще много добрых дел. Потянитесь, встряхнитесь. Я рада была с вами пообщаться.

5. Обратная связь

Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор? Что мы сегодня делали? Что больше всего понравилось?

7 занятие

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

1. Приветствие

Разминка

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

Участники становятся в круг. Инструкция группе: «На счет раз каждый из нас должен, оставаясь на своем месте и молча, найти себе пару. Когда я скажу два, вы вместе начнете одинаковые движения. Потом я снова скажу раз, и вы должны найти себе новую пару, а на счет два начать делать одинаковое движение с новым партнером».

Инструкция ведущему: Обсуждение: как вы нашли себе пару? По каким признакам? Как вы выбрали одинаковое движение? Подвести детей к мысли о сотрудничестве в жизни.

2. Упражнение «Разговор с телом»

Цель: учить ребенка владеть своим телом. Оборудование: рулон обоев.

Инструкция ведущему: Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы:

«Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разукрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

3. Упражнение «Это я. Узнай меня»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Инструкция ведущему: Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) – должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал роли ведущего.

4. Упражнение «Счет»

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу.

Инструкция группе: Все участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «четыре» то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Инструкция ведущему: Тренер несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5-7, в середине 1-2. При обсуждении тренер может задать группе несколько вопросов: «Что помогало нам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение вставать?»

5. Упражнение «Археология»

Цель: обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

Оборудование: крупа или песок, таз.

Инструкция ведущему: Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку – делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Обратная связь

8 занятие

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

1. Приветствие

Разминка

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Инструкция ведущему: Участники садятся по кругу. Инструкция:

«Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте короткий рассказ, историю, которые несли бы информацию о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь». После первого, а также каждого из последующих рассказов тренер обращается к группе с вопросом: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотел сообщить Андрей?»). После того как все участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому рассказчику и просит его сказать, какое качество выбрал он.

Можно предложить список качеств, характеризующих поведение человека: злой, ответственный, упрямый, аккуратный, беспечный, вдумчивый, вспыльчивый, гордый, добрый, грубый, жадный, жизнерадостный, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, мечтательный, нежный, нерешительный, несдержанный, обидчивый, осторожный, подозрительный, терпеливый, трудолюбивый, трусливый, черствый, честный, чуткий.

В начале ведущий сам зачитывает предложенный список. Если ребенок не понимает смысл какого-то качества надо объяснить ему смысл слова.

2. Упражнение «Бездомный заяц»

Цель: Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Оборудование: обручи по количеству игроков.

Инструкция ведущему: Каждый игрок – заяц – кладет на пол обруч, становится по середине обруча. Расстояние между обручами – один - два метра. Один из зайцев – бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами и жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего – во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина.

Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

3. Упражнение «Карабас Барабас»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Инструкция группе: Ребята, рядом со страной Добrolандией есть страна Злосландия. Там живут злые герои сказок. Каких отрицательных героев сказок вы знаете? (Ответы детей.) Ребята, а еще добрый волшебник сказал мне о Карабасе Барабасе из сказки «Золотой ключик», о его злодеяниях. Карабас Барабас никого не любит. Он злобно смотрит на всех. Держит в руках свою плетку. Покажите злого Карабаса Барабаса (2—3 раза). Выразительные движения: брови нахмурены, губы сомкнуты, топает ногой, сильно сжимает руки в кулаках.

4. Упражнение «Злые – добрые кошки»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии, Оборудование: обруч

Инструкция группе: а еще в Злосландии живут злые кошки. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться

«превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка) превращается в злую- презлую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя.

Инструкция ведущему: Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», – и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется. Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в

злых кошек по сигналу ведущего. (Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам педагог.) Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу: «Не хотим быть злыми, как Карабас Барабас и кошки! Будем добрыми и дружными, как иголочка и ниточка»

5. Упражнение «Иголочка и ниточка»

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: столы и стулья, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой.

Инструкция группе: Ребята, нельзя быть злыми. Если вы злитесь, вы не только доставляете неприятности окружающим, но и вредите себе. Нужно быть добрыми. Если вы будете добрыми, то и люди, окружающие вас, будут доброжелательно относиться к вам. Ребята, в сказке «Золотой ключик» много положительных героев. Добрый волшебник страны, в которой мы гостим, дал нам волшебную бумагу и волшебные карандаши и попросил нас нарисовать добрых героев этой сказки. Мы подарим наши красивые рисунки волшебнику.

Это упражнение проходит под быструю и веселую музыку.

6. Обратная связь

Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор? Что мы сегодня делали?