

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Пряничникова Альбина Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ POWER POINT
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.

«14» июня 2022 г. _____

Руководитель канд. пед. наук,
доцент Таранчук Е.А.

Дата защиты «___» _____ 2022 г.

Обучающийся Пряничникова А.В.

«___» _____ 2022 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| 1. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков с помощью power point..... | 7 |
| 1.1 Особенности формирования лексических навыков | 7 |
| 1.1.1 Форма слова..... | 8 |
| 1.1.2 Значение слова в контексте предложения | 9 |
| 1.1.3 Слово в тексте | 11 |
| 1.2 Виды упражнений, направленные на совершенствование иноязычных лексических навыков..... | 11 |
| 1.3 Характеристика Power Point как инструмента мультимедийной визуализации..... | 16 |
| 1.4 Психолого-педагогические особенности учащихся основной школы ... | 20 |
| 1.5 Специфические трудности в освоение лексики английского языка..... | 22 |
| Выводы по первой главе | 24 |
| 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексических навыков с помощью мультимедийной презентации на уроках иностранного языка | 25 |
| 2.1 Анализ содержания учебно-методического комплекса Spotlight «Английский в фокусе» для 6 класса | 25 |
| 2.2 Разработка комплекса упражнений, направленных на совершенствование иноязычных лексических навыков с помощью Power Point 28 | |
| 2.3 Описание проведения опытнo-экспериментальной работы..... | 36 |
| Выводы по второй главе..... | 48 |
| Заключение | 50 |
| Приложение А | 55 |
| Приложение Б | 56 |
| Приложение В | 57 |
| Приложение Г..... | 58 |
| Приложение Д | 59 |

Введение

На сегодняшний день целью школы является формирование у учащихся универсальных знаний, умений и навыков. Более того, каждый обучающийся должен быть способен на самостоятельную деятельность, а также овладевать основными компетенциями, которые характеризуют современное образование.

Лексический навык рассматривается как один из самых важных компонентов при обучении иностранного языка, так как является основой каждого языка. Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой [ФГОС, с. 18].

Исходя из вышеперечисленного, становится ясно, что каждый учащийся должен быть способен на межкультурную коммуникацию с носителем иностранного языка, а для этого ему необходимо владеть достаточным словарным запасом иностранного языка, а также уметь систематизировать полученные знания о языке.

Обучение лексике и формирование коммуникативной компетенции считается сложным процессом. Развитие и формирование лексических навыков всегда привлекало внимание многих исследователей. Этой теме было посвящено множество работ таких исследователей как Пассов Е.И., Леонтьев А.Н., Соловова Е.Н., а также Миньяр-Белоручев Р.К., Шатилов С.Ф., Гальскова Н. Д. и другие. Они подчеркивали роль и функции лексических навыков, демонстрируя актуальность и необходимость изучения этого компонента.

Задачей учителя является формирование и развитие у учащихся лексических навыков на всех этапах обучения. Учителю необходимо контролировать весь процесс развития этого навыка с целью владения и закрепления минимума активного словарного запаса по школьной программе. Тем не менее, учителя часто наблюдают тот факт, что учащимся с каждым годом труднее усвоить новые иноязычные слова и пополнить словарный запас.

Более того, в Едином Государственном Экзамене по английскому языку существуют задания, проверяющие лексические навыки. Именно в этих заданиях школьники больше всего затрудняются и совершают ошибки. Это лишь доказывает то, что лексический навык является сложным компонентом в процессе изучения и формирования иностранного языка.

В настоящее время учителя и учащиеся активно используют мультимедийные презентации в процессе обучения, которые уже стали неотъемлемой частью уроков. Это помогает учителям наглядно продемонстрировать какую-либо информацию или передать её через геймификацию, а учащимся эффективнее фиксировать, запоминать и усваивать материал. Следовательно, возможно заметить, что использование мультимедийных презентаций приводит к повышению мотивации к изучению какого-либо предмета, к эффективности усваивания школьного материала и к хорошей успеваемости самих учащихся.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что использование мультимедийной презентации на уроках иностранного языка активно внедряется в образовательный процесс. Практика показывает, что принцип наглядности является одним из основных принципов обучения иностранному языку. Мультимедийная презентация способствует эффективному развитию и формированию иноязычного лексического навыка. Применение мультимедийной визуализации позволяет учащимся легче усваивать материал. Более того, использование современных технологий в процессе уроков повышает рост интереса учащихся в изучении школьного материала.

Чаще всего учителя применяют мультимедийные презентации, так как они позволяют не только продемонстрировать какую-либо иллюстрацию, но и схемы, таблицы, аудио и видеозаписи, 3D-модель и текст. Мультимедийные презентации также могут содержать анимацию, которая особенно удобна для введения новых лексических единиц на уроках иностранного языка. Анимация в презентациях способствует концентрации внимания и пробуждению интереса у учащихся.

Таким образом, мультимедийные презентации являются одним из современных и эффективных средств развития и формирования лексических навыков.

Цель работы: исследовать возможности и оценить эффективность использования мультимедийных презентаций для развития лексических навыков на уроках английского языка в 6 классе.

Объект – развитие иноязычных лексических навыков.

Предмет – развитие лексических навыков с помощью мультимедийной презентации.

Задачи исследования:

1. изучить особенности формирования лексических навыков с учётом психологических особенностей учащихся шестого класса;
2. рассмотреть виды упражнений, которые направлены на совершенствование лексических навыков;
3. проанализировать программу Power Point как инструмент мультимедийной визуализации;
4. разработать комплекс упражнений для развития и формирования лексического навыка, основанный на УМК Spotlight «Английский в фокусе» для 6 класса;
5. проверить эффективность применения мультимедийной презентации в ходе урока английского языка, выявить результаты экспериментальной группы и описать их.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке целого комплекса интерактивных упражнений на совершенствование лексических навыков у учащихся шестого класса с помощью программы Power Point.

Теоретической основой исследования являются научные работы таких авторов и исследователей как Нелюбин Л.Л., Рогова Г.В., Соловова Е.Н., Потеня А.А., Шатилов С.Ф., Пассов Е.Ф и другие.

Методы исследования, которые были использованы в работе: анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, систематизация, обобщение; эмпирического уровня: наблюдение, анализ результатов деятельности, опрос.

Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на XXI Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 12 апреля 2022 года.

Структура работы состоит из следующих элементов:

- 1) введение,
- 2) теоретическая часть,
- 3) практическая часть
- 4) заключение,
- 5) список используемых источников.

Во введении обосновывается актуальность темы и практическая значимость, формулируются цель, задачи, объект, предмет работы, указывается материал исследования.

В теоретической части описываются теоретические основы и особенности формирования лексического навыка, подробно рассматриваются виды упражнений, которые способствуют запоминанию и усвоению лексических единиц иностранного языка. Также, первая глава включает в себя характеристику программы Power Point и психолого-педагогические особенности учащихся средней школы.

В практической части описывается ход работы и реализация упражнений, направленных на совершенствование иноязычных лексических навыков с помощью программы Power Point, а также проверка эффективности использования мультимедийной презентации в ходе урока иностранного языка у шестого класса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ POWER POINT.

1.1 Особенности формирования лексических навыков

Развитие лексического навыка считается важной частью процесса при изучении английского языка, так как лексика считается одним из главных аспектов речевого общения. Лексика рассматривается как совокупность слов, сокращений и устойчивых словосочетаний, которые входят в состав какого-либо языка или диалекта.

Также, лексика является одним из самых важных компонентов речевой деятельности, так как без нее не обходится ни одно занятие иностранного языка.

Лексика достаточно тесно связана с грамматикой и фонетикой, так как эти аспекты формируют полноценное общение. Лексика также, как и грамматика, являются своего рода фундаментом, на котором и развивается знание английского языка в совершенстве.

Е.Н. Соловова трактует лексический навык следующим образом: способность мгновенно вызывать из долговременной памяти слово в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь [Соловова, 2002 с. 88].

Лексический навык имеет большую ценность для языка в целом, поэтому необходимо отталкиваться от базовых принципов, которые заложены в особенностях формирования лексического навыка. Данный раздел рассматривает некоторые основные понятия, их свойства и особенности.

При обучении учащихся лексическим единицам, учителю необходимо познакомить их с важными составляющими лексических навыков. Так, учащиеся должны понимать, что такое слово и его формы для того, чтобы быть способным владеть словом. Под владением словом подразумевается способность владеть его значением, звуковой и графической формами, а также

уметь использовать его в контексте. Обучая учащихся форме слова, необходимо, в первую очередь, указать его значение, а также звуковую форму, с помощью которой слово правильно воспринимается со слуха, и верно озвучить его. Здесь же важно упомянуть графическую форму. Функцией графической формы является возможность узнавания слова в текстах и корректного написания. Если у слова есть какие-нибудь особенности образования грамматических форм (например, его множественное или единственное число), то об этом также следует сообщить обучаемым уже на стадии ознакомления во избежание ошибок в последующем использовании данного слова. Что касается значения, то в английском языке, как и в любом другом, слова могут иметь несколько значений. Существует ряд полисемантических слов в английском языке, которые имеют некоторое количество значений. Необходимо знакомить учащихся с наиболее частотными из них. Помимо значения слова также необходимо показать его коннотацию, т.е. те ассоциации, которые это слово вызывает, его социальный подтекст, что связано с употреблением слова, т.е. способностью к сочетаемости с другими словами, благодаря чему образуются словосочетания.

Таким образом, обучение лексике является важнейшим элементом урока иностранного языка, так как это способствует речевому общению учащихся на английском языке.

1.1.1 Форма слова

В лингвистике словообразование – это создание нового слова. Словообразование иногда противопоставляется семантическому изменению, которое представляет собой изменение значения одного слова. Границу между словообразованием и семантическим изменением может быть трудно определить, поскольку новое употребление старого слова можно рассматривать как новое слово, производное от старого и идентичное ему по форме.

Лингвист А.А. Потебня выделяет такие виды формы слова:

- 1) внешняя;
- 2) внутренняя [Потебня, 1989, с. 90].

Существует несколько путей словообразования. Аффиксация является одним из способов, с помощью которого образуются новые слова из старых. Другой – это соединение, то есть объединение двух или более независимых слов, например, «second-hand», «word processor», «paperback» и так далее. Варианты написания многих соединений демонстрируют то, что многие соединения начинали своё существование как два отдельных слова. Таким образом, слова могут образоваться разными способами: «dish washer», «dish-washer», «dishwasher». Это одна из причин, по которой справедливо рассматривать «record player» как одно составное слово, а не два отдельных слова.

Формы изменяемых слов имеют определенную морфологическую структуру: формообразующую основу и формообразующий аффикс. Постоянная часть слова, присутствующая во всех словоформах и состоящая из одних и тех же морфем, называется формообразующей основой. Формообразующая основа может состоять не только из корня, но и корня и словообразующего аффикса, из нескольких корней, нескольких корней и словообразующих аффиксов. Иногда слово может иметь несколько формообразующих основ, так как разные словоформы образуются от различных основ.

1.1.2 Значение слова в контексте предложения

Правильное употребление слова в контексте является трудной задачей. Советский и российский лингвист С.Г. Тер-Минасова указывает на то, что при изучении новых иностранных слов необходимо быть осторожным при использовании, так как за словом стоит понятие, за понятием – предмет или явление реальности мира, а это мир иной страны, иностранный, чужой, чуждый [Тер-Минасова, 2004, с. 42]. Следовательно, лингвист акцентирует

внимание на значимый аспект, который влияет на использование слова: культурный компонент, культурные фоновые знания о мире изучаемого языка. Общаясь на родном языке, люди не имеют больших сложностей с употреблением лексики в той или иной ситуации, так как это происходит интуитивно. Важно формировать и развивать лексические навыки во всех видах речевой деятельности с целью адекватного восприятия и использования иностранных лексических единиц в различных ситуациях.

Слово – это элемент языка, который используется в процессе коммуникации. Отдельные единицы изолированно не обеспечивают акта коммуникации. Они способны обеспечивать акт коммуникации лишь при сочетании друг с другом, хотя иногда в общении употребляются и отдельные слова.

Согласно Толковому словарю Ожегова, контекст – это относительно законченная в смысловом отношении часть текста, высказывания. Значение слова узнается в контексте.

Лингвисты отмечают, что контекст – это любой фактор (лингвистический, общественный, физический), влияющий на интерпретацию лингвистических знаков.

Считается, что контекстуальное значение слова, во-первых, зависит от характера семантического контекста, от семантики сочетающихся с ним слов. Контекстуальное значение слова всегда очень эффективно как семантически, так и стилистически благодаря своей неожиданности. Во-вторых, отдельные значения слов, отсутствующие в их смысловой структуре и приобретаемые в контексте в связи с особыми условиями употребления, имеющие переходящий, непостоянный характер, появляющиеся в данный момент и возможные в условиях только данного контекста; представляет собой наиболее неустойчивую, подвижную, колеблющуюся в своем содержании категорию, которая не реализуется в контексте, а возникает в нем. Ср. «предметно-логическое значение слова» [Нелюбин, 2003, с. 54].

1.1.3 Слово в тексте

Основная языковая единица содержания обучения иностранному языку – текст. Слово, как известно, является основной языковой единицей содержания обучению иностранным языкам.

Слово представляет собой предельную составляющую предложения, способную непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного «участка» действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные свойства [Ахманова, 2005, с. 214].

Согласно толковому словарю Ожегова, слово – это единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок [Ожегов, 1964, с. 634].

Слово обладает номинативной функцией, то есть способностью называть что-то. Слова понадобились людям в процессе общения, чтобы именовать всё, с чем они соприкасаются в жизни.

1.2 Виды упражнений, направленные на совершенствование иноязычных лексических навыков

Доктор педагогических наук С.Ф. Шатилов определяет «упражнение» как специально организованное в учебных условиях одно- или многократное выполнение отдельной операции или действия языкового, или речевого характера [Шатилов, 1964, с. 229].

Тип упражнения – это вариативность, включающая в себя набор устойчивых признаков, которые характерны для ряда упражнений, соответствующих его месту в процессе формирования иноязычных знаний, навыков и умений.

Филолог и методист в области преподавания иностранных языков, И.В. Рахманов являлся первым, кто совершил попытку создать классификацию упражнений для обучения иностранного языка, которая включала в себя:

1. языковые и речевые упражнения;
2. рецептивные и репродуктивные;
3. аспектные и комплексные упражнения;
4. учебные и естественно-коммуникативные упражнения;
5. тренировочные и контрольные упражнения [Рахманов, 1956, С. 39-53].

Типы упражнений разделяются по основным функциям языка, для усвоения материала и для использования в устной речи. Выделяются такие упражнения как языковые, условно-речевые и речевые.

Языковые упражнения включают в себя все виды тренировочных упражнений, которые не являются коммуникативными. Основная цель этого вида упражнений – усвоение и достижение автоматизма в использовании лексических единиц и фонетических явлений.

Условно-речевые упражнения направлены на моделирование определенной ситуации, в которой учащиеся будут иметь возможность осуществить речевую деятельность. Такие упражнения также называются условно-коммуникативными. В таких упражнениях важно наличие условной речевой задачи. Е.И. Пассов перечисляет качества условно-речевых упражнений следующим образом:

- быть ситуативными;
- иметь коммуникативную задачу;
- обладать единством формы и содержания;
- обеспечивать относительную безошибочность их выполнения;
- быть экономичными во времени, имитировать процесс коммуникации [Пассов, 2010, с. 208].

Речевые упражнения побуждают учащихся использовать в полной мере изученный материал как средство коммуникации. Такие упражнения способствуют совершенствованию языкового материала, с помощью которых

учащиеся решают сложные мыслительные задачи (например, собственную деятельность в дискуссии, аргументирование правильности или ошибочности позиций и др.)

Существуют необходимые системы упражнений, которые способствуют овладению иноязычной лексикой. Так, методисты Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина предлагают собственную систему, которая состоит из нескольких этапов. Первый этап посвящён ознакомлению со словом.

1. Беспереводные способы:

а. Демонстрация предмета, картинки, действия и т.п. – основная задача учащихся - догадаться о значении слова. A book – This is a book. Учитель указывает учащимся на книгу.

б. Использование известных слов с противоположным или похожим значением, словообразования, контекста и т.д. Напримр: «Translate: strong – weak, black – white, true – false.» – учащиеся должны определить значение слова с помощью элемента догадки. Таким образом, учитель называет заранее изученные слова для того, чтобы учащиеся могли понять значение нового слова, активизируя уже известные лексические единицы.

2. Переводные:

а. Перевод;

б. Перевод-толкование (bedroom, sunflower);

с. Ознакомление со значением слова при чтении текста самостоятельным путём (в сносках или в словарице).

Второй этап посвящён тренировке:

1. Проговаривание и повторение слова, словосочетания или целого предложения:

а. За учителем;

б. За диктором.

2. Составление словосочетаний с новым словом в устной форме;

3. Употребление слова в разных структурах, речевых образцах;

4. Зрительное восприятие слова, сочетания его с другими словами в контексте или чтении:

- a. За учителем;
- b. За диктором;
- c. Самостоятельно.

5. Выполнение упражнений на совершенствование лексических навыков с опорой на печатный текст;

6. Запись слов;

7. Письменное выполнение заданий в классе и дома [Рогова, 1991, с. 215].

Для того, чтобы учащиеся могли осуществлять речевую деятельность, необходимо овладение минимальным лексическим материалом. Существует большое количество видов тренировочных упражнений для освоения лексических единиц. Упражнения могут быть как устными, так и письменными.

Письменные упражнения на совершенствование лексических единиц:

1. Fill in the gaps – одно из самых известных упражнений, в котором учащимся необходимо заполнить пропуски какого-либо текста. Традиционно учащимся предлагается список необходимых слов. Задача ученика – правильно распределить слова по пропускам;

2. Multiple choice – в данном виде упражнений учащиеся должны выбрать верный вариант ответа из нескольких. Перед ними может быть картинка или русский эквивалент, а ниже приведены несколько вариантов ответа;

3. Диктант – традиционное задание, которое заключается в том, что учитель диктует русские слова, а учащиеся записывают их эквиваленты на иностранном языке. Упражнение не занимает большого количества времени и помогает вычислить проблемы с орфографией или запоминанием изученного лексического материала;

4. Сопоставление – учащиеся соединяют картинки со словами, подписывая под ними иноязычные слова.

Устные упражнения на совершенствование лексических единиц:

1. Фронтальный опрос – учитель проводит опрос по изученным словам у учащихся. Такое упражнение занимает большое количество времени;

2. Фронтальный опрос с использованием игрушки – учитель так же задает произносит слова по теме, но при этом бросает учащимся мяч или мягкую игрушку. Этот вид упражнения, наименее напряженный для обучающихся, т.к. присутствует элемент игры;

3. Flashcards – учителю необходимо иметь карточки с картинками и показывать их учащимся. На карточках должны быть обязательно изображены картинки по изученной теме;

4. Role-play – учитель делит учащихся в пары и побуждает их выполнить диалог, используя как можно больше новых лексических единиц. Такой вид упражнения позволяет учащимся практиковать иноязычную речь и запомнить новый материал быстрее.

5. Discussion – учащимся предлагается прочитать краткую историю и дать советы героям этой ситуации, употребляя новые лексические единицы. Такой вид упражнения нацелен на речевую деятельность с использованием изученных слов для учащихся с более высоким уровнем.

Также, выделяют следующие виды упражнений:

1. Имитативные – направлены на повторение лексических единиц.
2. Подстановочные – упражнения, побуждающие учащихся заполнить пропуски, найти соответствие и т.д.

3. Трансформационные – ориентированы на образование слова.

4. Упражнения на узнавания.

Таким образом, в настоящее время существует неограниченное количество вариативных видов и классификаций упражнений, которые

направлены на развитие и формирование лексических навыков у учащихся при обучении иностранному языку. У учителей есть возможность воспользоваться различными видами упражнений и применить их на уроках иностранного языка.

1.3 Характеристика Power Point как инструмента мультимедийной визуализации

Мультимедийные интерактивные презентации появились совсем недавно, но человечество уже вряд ли сможет обходиться без них. Презентации используются в различных сферах: в экономической области демонстрируют графики, статистику, доходы и расходы, в творческой деятельности люди способны показывать свои работы и труды. В сфере образования всё чаще и активнее применяются презентации. Использование таких технологий способствует повышению уровня качества образования.

Согласно работам Г.С. Чебушего и А.С. Мохова, мультимедиа – это представление контента, содержащего информацию в различном виде (звукозапись, анимированная компьютерная графика, видеозапись, графические изображения) с помощью использования специального комплекса программ [Чебушев, Мохова, 2019, с. 44-47].

Одной из важнейших особенностей мультимедийной визуализации является слияние информации в дифференцированном виде, которое положительно влияет на эмоциональную реакцию учащихся, а это, в свою очередь, способствует эффективности обучения.

С.М. Кащук формулирует термин «мультимедиа» как вид технологий, который позволяет применять анимацию, видео, звук, т.е. это создание разнообразных процессов в условном масштабе времени; создание и воспроизведение динамических изображений в реальном масштабе времени [Кащук, 2007, с. 427].

Согласно толковому словарю Ефремовой, презентация – это публичное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

[Ефремова, 2000, с. 211]. Основная функция презентации заключается в представлении чего-либо публике, а также обращение внимания слушателей. Из этого следует, что презентацией считается информационная технология, которая направлена на передачу какой-либо информации, обращенная конкретной аудитории.

Н.В. Лягинов определяет мультимедийную презентацию как инструмент, представляющий собой совокупность информационных слайдов, содержащих сочетание текста, графики, компьютерной анимации, видео, звукового ряда, а также гипертекста и гипермедиа, которые организованы в единую информационную среду [Лягинов, 2016, с. 66-72].

Традиционно считается, что первоначальной формой презентации является доклад или сообщение на бумаге. Сегодня эта форма всё ещё актуальна. Люди используют плакаты для обращения внимания неопределенной публики. Так, например, плакаты применяются для рекламы какого-либо продукта или услуги, а иногда для обращения внимания на какую-либо важную проблему. Второй формой презентации являются пленки, кодоскопы и диапроекторы, которые начали изобретать ещё с 1927 года.

На сегодняшний день создать презентацию гораздо легче. В сети Интернет существует достаточное количество инструментов для создания презентаций, например, такие как: Canva, Google Slides, OpenOffice, ProShow Producer, Apple Keynote, SmartDraw, Prezi, SlideDog, Jamboard и так далее. Одним из самых лучших и популярных инструментов создания презентаций является Microsoft Office Power Point. Считается, что эта программа отличается простым интерфейсом и доступностью. Microsoft Office Power Point направлена на разработку презентаций, с помощью которой возможно самостоятельно подготовить визуальное сопровождение к любому докладу. Программа Power Point легка в использовании и не требует большого количества знаний для создания презентации, поэтому является сильнейшим конкурентом для других приложений. Более того, Power Point – многофункциональная программа, т.к. является частью пакета Office. Это

позволяет создавать и просматривать презентации на большинстве существующих компьютеров.

Мультимедийные презентации имеют определенные преимущества и недостатки.

Преимущества в использовании презентаций:

- обеспечивают наглядность, увидеть иллюстрацию, фотографию, таблицу, схему, диаграмму, карту, текст, аудио или видеозапись и т.д. Это позволяет легче зафиксировать или закрепить различного рода информацию;
- с помощью презентации удастся овладеть вниманием публики;
- интернет-сеть наполнена большим количеством разнообразных инструментов для облегченного и быстрого создания презентации;
- разработка презентации запрашивает меньше ресурсов и материалов, чем создание буклетов и плакатов;
- позволяет избежать субъективности в оценивании;
- даёт возможность индивидуализации процесса обучения.

Из недостатков необходимо отметить, что

- требуется большое количество времени на разработку презентации, отбор информации;
- ненадежность в использовании, т.к. не всегда возможно предвидеть технические неполадки.

Презентации Power Point отличаются друг от друга по различным параметрам, соответственно, они могут быть классифицированы по разным критериям:

1. По направленности на определенную аудиторию:
 - а) для работы в аудитории с проецированием на большой экран;
 - б) для самостоятельной работы на персональном компьютере.
2. По функциональному использованию:
 - а) деловая (информационный ролик);
 - б) обучающая (обучение дисциплинам в школе);

с) прикладная (раздаточный материал в виде графиков, схем и т.д.).

3. По характеру представляемой информации:

а) текстовая;

б) аудио-видео;

с) иллюстративная;

д) комбинированная (сочетание текстовых, иллюстративных, и аудио-видео материалов в одной презентации) [Беляева, Иванова 2008:38].

Для нашей работы наибольший интерес представляют обучающие презентации.

Обучающие презентации отличаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, аудированию, говорению, письму); по сторонам речи (при обучении фонетической, лексической и грамматической сторонам речи); по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Вышеизложенное позволяет утверждать, что для использования презентаций Power Point в учебном процессе необходимо применение специальных видов упражнений. Е.И. Пассов выделяет упражнения по способу осуществления речевого взаимодействия: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные. Эти упражнения обусловлены техническими возможностями программы [Пассов, 1989, с. 83].

В методике обучения иностранным языкам с применением презентаций Power Point выделяют следующие специальные упражнения:

1. Линейные упражнения.

Структура этих упражнений носит фиксированный характер, то есть не подвергается трансформации. Наполнение таких упражнений становится ярким и запоминающимся, возможно использование иллюстраций (слайд-«плакат»).

2. Анимационные упражнения.

Упражнения этого типа отличаются использованием эффектов анимации, что позволяет подавать информацию внутри слайда дозированно.

3. Гипертекстовые упражнения.

Такого рода упражнения построены по принципу гиперссылок. Они характеризуются повторяемостью, вариативностью и проблемно-коммуникативной направленностью учебного материала.

Существуют обязательные этапы при создании презентации, которые влияют на её эффективность и помогают подготовить и выстроить процесс обучения педагогу:

1. Формулировка цели;
2. Сбор необходимой информации и материала;
3. Разработка концепции;
4. Определение дизайна презентации;
5. Наполнение;
6. Оптимизация текста, изображений и схем;
7. Тестирование.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что презентации имеют гораздо больше преимуществ, чем недостатков. Это говорит о том, что использование презентаций помогает нам разнообразить выступление или доклад, а также привлечь большое внимание публики.

1.4 Психолого-педагогические особенности учащихся основной школы

Основная школа включает в себя период обучения с 5 по 9 классы, это учащиеся в возрасте от 11 до 15 лет. Основным признаком подросткового возраста, которые отличают учащихся основной школы от других возрастов, являются охват познавательных интересов, который часто выходит за рамки школьной программы. Часто учащиеся интересуются теми же вещами, которые привлекают их одноклассников и сверстников. Более того, отличительной чертой является возможность обучения большому количеству универсальных знаний, а также процесс самосознания себя, что значительно влияет на дальнейшее формирование личности обучающегося.

Следовательно, при формировании образовательной программы следует учитывать психологические особенности учащихся, которые напрямую связаны с:

- переходом учебных действий младшей школы, которые способны осуществляться только в совместном процессе с классом и под руководством учителя, с определением и пониманием цели для овладения учебной деятельности, с самостоятельным поиском необходимой информации, целеполаганием учебных задач, самостоятельным оценивание учебной деятельности;

- овладением коммуникативных навыков у обучающегося, способностью организации сотрудничества с одноклассниками;

- переходом и изменением формы организации учебной деятельности от классно-урочной к лабораторно-семинарской, исследовательской и лекционно-лабораторной;

- развитие и формирование научного типа мышления, которое направлено на общекультурные образцы, стандарты, обоснованность, логичность и нормы взаимодействия с окружающим миром.

С 5 по 7 класс (в возрасте от 11-13 лет) у учащихся происходит совпадение перехода в основную школу с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста. Как правило, эта фаза характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором у обучающегося происходит возникновение самосознания, а точнее – понимание того, что он больше не является ребёнком, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Опираясь на определение Д.Б. Эльконина, чувство взрослости – это формирования сознания, в котором учащиеся основной школы подвергается сравнению самого себя с окружающими его людьми. Так, подростки

усваивают новые образцы поведения, меняют свою деятельность, а также выстраивают отношения с другими [Эльконин, 1989, с. 318].

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Таким образом, были рассмотрены психологические особенности учащихся основной школы, а также их отличительные признаки. Подводя итоги, необходимо сказать, что учащиеся средней школы имеют довольно необычные и сложные психологические особенности. Учёт учителем этих особенностей влияет на познавательную сферу и организацию процесса урока.

1.5 Специфические трудности в освоение лексики английского языка

В процессе обучения иностранного языка, учащиеся постоянно сталкиваются с различными трудностями. Сложности могут появляться во всех аспектах иностранного языка. Так, говоря о фонетической стороне языка, учащиеся испытывают трудности в произношении, в грамматике это разнообразные конструкции. Формируя лексические навыки, учащимся необходимо запоминать определенный объем лексического материала иностранного языка, который часто не совпадает с родным языком. Более того, лексика может быть затруднительной из-за многозначности слов и употреблением конкретного слова в разном контексте. Также, использование определённого слова в сочетании с другими словами может стать преградой в изучении английского языка.

Выделяют два вида трудностей, которые возникают в процессе формирования лексических навыков:

1. межъязыковые трудности;
2. внутриязыковые трудности.

Межъязыковые трудности включают в себя разный объем значений слов в родном и иностранном языках. В каком-либо языке объем семантике может быть шире или уже.

К внутриязыковым трудностям относят необходимость правильного выбора стиля речи (формальный или неформальный), а также правильность использования лексических единиц британского и американского английского.

Г. Пальмер в своих трудах указывает на сложности усвоения коротких слов. Он считает, что такие слова тяжелее распознать на слух, они хуже усваиваются [Пальмер, 1959, с. 56].

Более того, лексическая сторона языка является одной из труднодоступных аспектов английского языка из-за роста новых слов. «Живые» языки часто пополняют объём слов, английский язык не исключение.

Таким образом, обучение лексики английского языка представляет следующие трудности для изучающих:

1. многозначность определенных слов;
2. использование конкретных слов в различных ситуациях общения;
3. сочетаемость слов друг с другом;
4. запоминание и усвоение объема лексических единиц, которые часто не совпадают с родным языком.

Выводы по первой главе

В первой главе, посвященной теоретическим основам формирования развития лексических навыков с помощью Power Point, были рассмотрены основные вопросы по данной теме: особенности формирования лексического навыка, виды упражнений, направленных на совершенствование иноязычных лексических навыков, характеристика Power Point и мультимедийной визуализации, а также психолого-педагогические особенности учащихся основной школы. Были рассмотрены лингвистические стороны лексического навыка, такие как форма слова, значение слова в контексте и слово в тексте. Это важно учитывать при введении лексических единиц на уроках иностранного языка, так как позволяет учащимся всецело овладеть значением и формой слова. Учитывая характерные психологические черты этого возраста можно сказать, что учителю следует активно внедрять групповые задания, которые способны развивать коммуникативные навыки учащихся, а также учить их организации сотрудничества с одноклассниками. Более того, учителю необходимо использовать задания на самостоятельный поиск информации.

Было выявлено, что применение мультимедийной визуализации на уроках иностранного языка имеет ряд достоинств, которые улучшают процесс обучения. Использование интерактивных презентаций в процессе обучения способствует высокому росту мотивации учащихся к предмету, повышает уровень качества учебного материала, даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, помогает зафиксировать и закрепить какую-либо информацию, а также позволяет исключить субъективность при оценивании.

Таким образом, внедрение интерактивных презентаций позволяет повысить эффективность на уроках иностранного языка, так как эти технологии привлекают внимание публики и способствуют росту интереса учащихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Анализ содержания учебно-методического комплекса Spotlight «Английский в фокусе» для 6 класса

Учебно-методический комплекс (УМК) «Spotlight Английский в фокусе» 6 класс был проанализирован в связи с его использованием в процессе прохождения профессионально-педагогической практики. Авторами данного УМК являются Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, Вирджиния Эванс, Дженни Дули. УМК «Spotlight 6» является завершенным курсом английского языка, который обеспечивает последовательность между начальной, средней и старшей ступенями обучения, а также соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Содержание УМК соответствует возрасту учащихся и иллюстрирует интересы учащихся средней школы.

УМК «Spotlight 6» состоит из следующих компонентов:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- языковой портфель;
- книга для чтения;
- аудиоприложения (аудиокурс для занятий в классе, для самостоятельных занятий дома, для чтения);
- электронное обучающее приложение к учебнику;
- сборник контрольных работ;
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

Содержание учебника состоит из следующих тем:

1. Module 1 – Who’s who
 - a. 1a – Family members
 - б. 1b – Who are you?
 - в. 1c – My country
2. Module 2 – Here we are!
 - a. 2a – Happy times
 - б. 2b – My place
 - в. 2c – My neighbourhood
3. Module 3 – Getting around
 - a. 3a – Road safety
 - б. 3b – On the move
 - в. 3c – Hot wheels
4. Module 4 – Day after day
 - a. 4a – Day in, day out
 - б. 4b – How about...?
 - в. 4c – My favourite day
5. Module 5 – Feasts
 - a. 5a – Festive time
 - б. 5b – Let’s celebrate
 - в. 5c – Special days
6. Module 6 – Leisure activities
 - a. 6a – Free time
 - б. 6b – Game on!
 - в. 6c – Pastimes
7. Module 7 – Now & then
 - a. 7a – In the past
 - б. 7b – Halloween spirit
 - в. 7c – Famous firsts
8. Module 8 – Rules and Regulations
 - a. 8a – That’s the rule

- б. 8b – Shall we?
 - в. 8c – Rules & Regulations
9. Module 9 – Food & Refreshments
- а. 9a – Food and drink
 - б. 9b – On the menu!
 - в. 9c – Let's cook
10. Module 10 – Holiday Time
- а. 10a – Holiday plans
 - б. 10b – What's the weather like?
 - в. 10c – Weekend fun

УМК «Spotlight б» обогащён упражнениями, которые способствуют развитию и формированию лексических навыков. Большое количество разнообразных тем, соответствующих интересам учащихся шестого класса, направлены на достижение поставленных целей и планируемых результатов ФГОС.

Задания, направленные на освоение лексического материала, выстраиваются комплексно. Лексический материал включает в себя часто используемые слова и словосочетания. Учебник в достаточной мере наполнен упражнениями для развития письменной речи. Учащихся шестого класса побуждают написать письмо, описать свой любимый сезон года, дать описание определенного человека, рассказать о своей семье и т.д. Наблюдается последовательность введения нового грамматического материала.

Одним из преимуществ данного УМК является то, что в него включены лингвострановедческие сведения о стране изучаемого языка. Более того, конец каждого модуля сопровождается частью «Progress Check», которая даёт возможность учащимся систематизировать и активизировать уже полученные знания, навыки и умения, а также подготовить к проверочным и контрольным работам.

Из недостатков можно выделить небольшое количество коммуникативных упражнений. Развитию и формированию навыка говорения уделяется недостаточное внимание.

Таким образом, УМК Spotlight «Английский в фокусе» отвечает запросам и требованиям ФГОС. Содержание учебника подходит возрастным особенностям учащихся шестого класса. УМК ориентирован на развитие и формирование предметных, метапредметных и личностных знаний, умений и навыков. В учебнике наблюдаются упражнения на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, но такие задания в ограниченном количестве. Чаще всего встречаются подстановочные и трансформационные виды упражнений.

2.2 Разработка комплекса упражнений, направленных на совершенствование иноязычных лексических навыков с помощью Power Point

Упражнения являются неотъемлемой частью процесса обучения, т.к. они позволяют учащимся практиковать полученные знания, тем самым способствуют запоминанию и усвоению материала.

Создание тренировочных заданий является непростой задачей для педагога. При разработке упражнений учителю необходимо учитывать множество особенностей, таких как: изученные и известные лексические единицы, усвоенные грамматические конструкции, а также психологические особенности учащихся определенного класса.

При отборе материала для обучения лексике использовались учебник и рабочая тетрадь серии Spotlight «Английский в фокусе» для шестого класса.

В этом разделе будет рассмотрен комплекс упражнений, который может быть использован в процессе уроков иностранного языка для развития лексических навыков.

Комплекс разработки был посвящен темам, которые освещаются в УМК «Spotlight 6» в разделе «Happy Times»:

- Days of the week;

Тема ориентируется на повторение лексических единиц по теме «Дни недели». В Student's book не предоставляется достаточного количества упражнений на отработку данного лексического материала. Единственным заданием в Student's book является прослушивание аудиозаписи и повторение слов за диктором. В Workbook есть упражнение, в котором учащиеся должны расставить дни недели в правильный порядок.

- Telling the time;

Тема направлена на обучение учащихся понимать и правильно говорить о времени. Авторы учебника предлагают учащимся воспользоваться картинкой, которая помогает ученикам быстрее усвоить то, как использовать полученные знания о времени в иностранной речи.

В Student's book имеется задание, в котором учащиеся должны поделиться на пары и составить диалог, спрашивая друг друга о времени. Похожее упражнение есть в Workbook, но должно выполняться учащимися в письменной форме.

- Months and seasons.

Тема нацелена на изучение сезонов и месяцев года. УМК обеспечивает достаточное количество упражнений на отработку данных лексических единиц.

Так, в Student's book имеются два упражнения, одно из которых направлено на развитие лексического и коммуникативного навыков. Во втором задании представлена таблица с сезонами года, которую учащимся необходимо заполнить, вписывая месяца. В Workbook авторы УМК предлагают кроссворд на отработку изученного лексического материала.

Таким образом, была создана презентация с помощью программы Power Point, в которой визуализируются объяснения, а также дополнительные упражнения по темам, перечисленным выше. В презентации встроена навигация, которая позволяет быстро передвигаться между слайдами в соответствии с Рисунком 1.

| Exercises | |
|--------------------|-----|
| Months and Seasons | 1 2 |
| Days of the week | 1 |
| Telling the time | 1 |

Рисунок 1 – Навигационный блок

Мультимедийная презентация включает в себя не только наличие упражнений для отработки лексического материала, а также дополнительные слайды для объяснения данных тем в соответствии с Рисунком 2.



Рисунок 2 – Слайд с ознакомлением новых лексических единиц

Так, слайды могут быть использованы учителем для ознакомления учащихся с новой темой или отработки уже полученных знаний.

Рассмотрим практическую часть данной презентации. В тему Months and Seasons включены упражнения. В соответствии с Рисунком 3, в первом упражнении учащимся следует посмотреть на календарь, на котором обведен один день месяца. Далее необходимо выбрать правильный ответ из трёх предложенных.

Exercise 1



August

| Sunday | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday | Saturday |
|--------|--------|---------|-----------|----------|--------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

What's the date today?

7th of May

17th of August

24th of August

Рисунок 3 – Первое упражнение по теме Months and Seasons

Второе упражнение побуждает учащихся проанализировать перечисленные слова и выбрать то, которое не подходит для определенного время года. В упражнение включены четыре сезона года. Сделав выбор, ученик должен нажать на правильный ответ. В случае неправильного выбора, блок с ответом темнеет в соответствии с рисунком 4.

Exercise 2



Choose the odd one out.

January

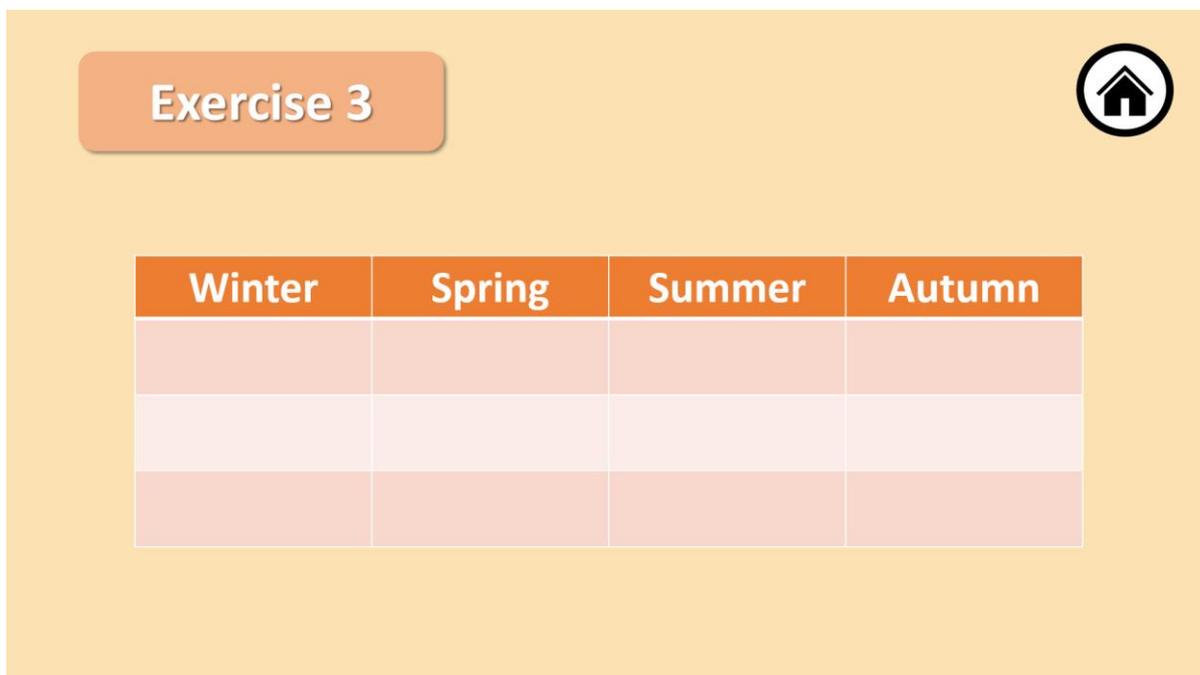
February

November

December

Рисунок 4 – Второе упражнение по теме Months and Seasons

В соответствии с рисунком 5, в третьем упражнении учащимся необходимо заполнить таблицу, расставляя месяца в правильном порядке. Для выполнения этого задания необходимо специальное оборудование – интерактивная доска и маркер для интерактивной доски.



Exercise 3

| Winter | Spring | Summer | Autumn |
|--------|--------|--------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Рисунок 5 – Третье упражнение по теме Months and Seasons

В четвертом упражнении учащимся предлагается выполнить упражнение в парах. Задача учащихся – составить диалог, задавая вопросы и отвечая на них.

Exercise 4



In pairs, ask and answer questions, as in the example.



Рисунок 6 – Четвертое упражнение по теме Months and Seasons

, которая так же включает в себя визуализированное объяснение темы и два упражнения. В первом упражнении учащиеся должны прочитать предложения и вставить необходимое слово. Задание состоит из семи предложений в соответствии с рисунком 7.

Exercise 1

Complete the sentence.



1. The first day of the week is Monday.
2. The last day of the week is _____.
3. The fifth day of the week is _____.
4. The sixth day of the week is _____.
5. The second day of the week is _____.
6. The fourth day of the week is _____.
7. The third day of the week is _____.



Рисунок 7 – Первое упражнение по теме Days of the week

Во втором упражнении учащимся предлагается сделать диалог в парах, используя лексику темы Days of the week в соответствии с рисунком 8.

Exercise 2

In pairs, act out similar exchanges.

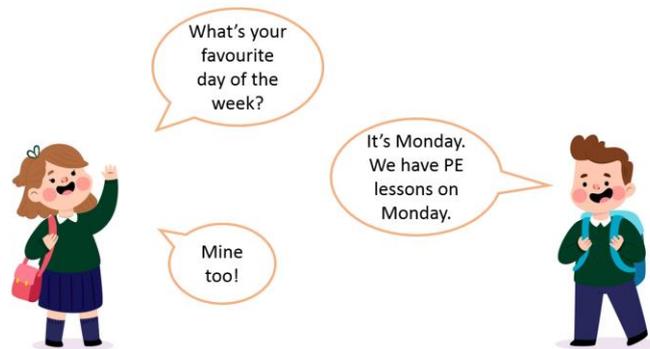


Рисунок 8 – Второе упражнение по теме Days of the week

Последней темой является Telling the time, в которой учитель имеет возможность продемонстрировать часы и объяснить учащимся время на английском языке. В презентацию так же включены два упражнения.

Согласно рисунку 9, задачей учащихся является определить время на иностранном языке и выбрать правильный ответ из трех предложенных. При выборе неправильного ответа – визуальный элемент темнеет. Правильный ответ имеет анимацию при нажатии на элемент.

Exercise 1



What time is it?

It's quarter past six

It's twelve o'clock

It's half past twelve

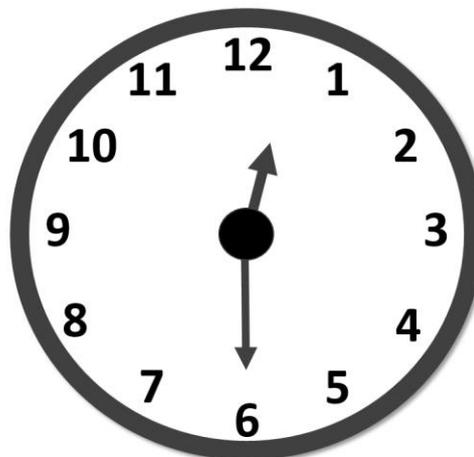


Рисунок 9 – Упражнение по теме Telling the time

Таким образом, интерактивная презентация, созданная с помощью программы Power Point, охватывает три темы: Months and Seasons, Days of the week, Telling the time. Каждая из тем сопровождается визуализированным объяснением, которое можно использовать для ознакомления с материалом или его повторением, а также упражнения для развития и формирования лексических навыков.

2.3 Описание проведения опытно-экспериментальной работы

Теоретическое изучение проблемы исследования определило необходимость разработки комплекса упражнений с применением мультимедийной презентации. Опытно-экспериментальная работа проводилась в в МАОУ СШ №24 города Красноярск в процессе профессиональной педагогической практики. При отборе материала для обучения лексике использовались Student's Book и Workbook УМК "Spotlight Английский в фокусе» 6 класс от авторов Юлия Ваулина, Ольга Подоляко, Вирджиния Эванс, Дженни Дули. В процессе эксперимента были задействованы два класса 6 «А» и 6 «Б». Было решено, что 6 «А» класс будет экспериментальной группой, а 6 «Б» - контрольной.

Эксперимент проводился с 1 сентября по 26 октября 2021 года.

Этапами эксперимента являлись:

- 1) Проведение констатирующего теста для получения и сбора информации о начальном уровне сформированности лексических навыков у учащихся 6 «А» и 6 «Б» классов на начальном этапе.
- 2) Разработка комплекса упражнений и организация уроков английского языка с применением мультимедийной визуализации.
- 3) Проведение завершающего теста для определения эффективности применения мультимедийной визуализации на контрольном этапе.
- 4) Сравнение полученных результатов и подведение итогов об эффективности использования мультимедийной визуализации при развитии и формировании лексического навыка.

В период проведения экспериментальной работы учащиеся шестых классов прошли следующие разделы: “Who are you?” (включая лексику по темам Forms of identification и My things), “Happy Times” (включая лексику по темам Months and Seasons, Days of the Week, Telling the time).

Как упоминалось ранее, первой задачей эксперимента являлось проведение констатирующего теста, с помощью которого был выявлен исходный уровень сформированности лексических навыков у обоих классов. Для проверки знаний учащихся был создан тест.

Учащимся классов 6 «А» и 6 «Б» был предложен одинаковый тест на проверку лексических навыков (см. Приложение А).

Критерии для оценки качества знаний представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания для констатирующего теста

| Оценка | Количество допускаемых ошибок |
|---------------|--------------------------------------|
| «5» | 0 - 2 |
| «4» | 3 - 4 |

| | |
|-----|-----------|
| «3» | 5 - 7 |
| «2» | 8 и более |

Для выявления владения активной лексики у учащихся было предложено устное задание, в котором обучающимся необходимо было составить диалог в парах с использованием изученных лексических единиц (см. Приложение Б).

Оценивание устных ответов выполнялось с помощью критериев, представленных ниже.

1. Содержание: соответствие теме, отражение аспектов, указанных в задании, соблюдение этикета, поддержание беседы.
2. Лексический аспект: использование изученных лексических единиц в речи, соответствие словарного запаса поставленной задаче.
3. Грамматический аспект: правильное использование грамматических конструкций.
4. Фонетический аспект: правильное произнесение звуков, соблюдение интонации и верная постановка ударения.

За соблюдение каждого критерия учащиеся получают по одному баллу. Максимальный балл за устное упражнение – 4.

Итоговая оценка определяется результатами письменного теста и устного задания. Максимальное количество баллов за весь тест равняется 14 баллам.

Полученная информация констатирующего эксперимента зафиксирована в таблице 2.

Таблица 2 – Оценки учащихся экспериментальной группы на начальном этапе

| № | Ф.И учащихся | Количество полученных баллов | Оценка |
|-----|------------------------|------------------------------|--------|
| 1. | Буров Владислав | 10 | 4 |
| 2. | Гранин Артём | 8 | 3 |
| 3. | Харланова Екатерина | 11 | 4 |
| 4. | Архангельская Милена | 10 | 4 |
| 5. | Гордынская Арина | 8 | 3 |
| 6. | Зыблева Екатерина | 10 | 4 |
| 7. | Пиров Фархад | 7 | 3 |
| 8. | Безызвестных Елизавета | 10 | 4 |
| 9. | Колпаков Иван | 10 | 4 |
| 10. | Анпилогов Ярослав | 7 | 3 |

Полученные данные из таблицы №2 представлены в диаграмме №1.

Согласно рисунку 10, 40% учащихся набрали оценку «3», и 60% получили оценку «4».

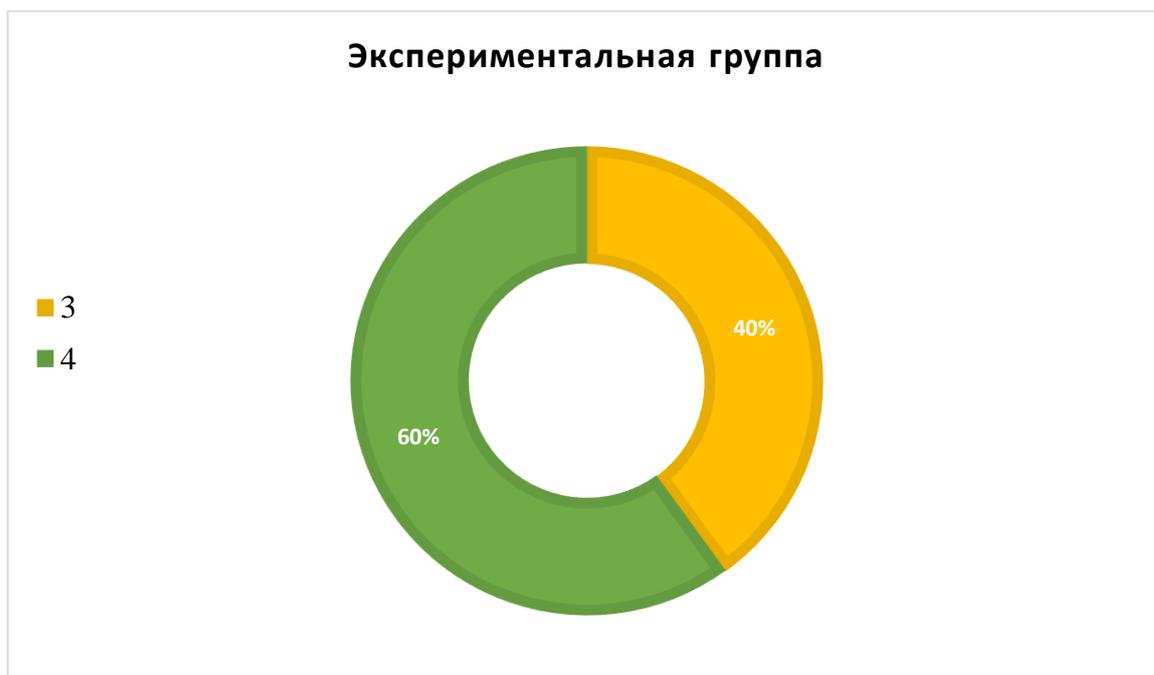


Рисунок 10 – Полученные данные констатирующего эксперимента экспериментальной группы на начальном этапе

Сделав анализ данного эксперимента среди одного класса, можно сделать вывод о том, что у учащихся 6 «А» класса средний уровень владения лексическими навыками. Обучающиеся не получили оценок «Отлично», также отсутствуют оценки «Неудовлетворительно».

Данный тест так же был предложен классу 6 «Б» для выявления лексических навыков.

Таблица 3 – Оценки учащихся контрольной группы на начальном этапе

| № | Ф.И учащихся | Количество полученных баллов | Оценка |
|----|-----------------|------------------------------|--------|
| 1. | Лапенко Данил | 10 | 4 |
| 2. | Левицкая Ксения | 8 | 3 |
| 3. | Михеева Варвара | 11 | 4 |

| | | | |
|-----|--------------------|----|---|
| 4. | Павлов Лев | 7 | 3 |
| 5. | Роот Марьяна | 10 | 4 |
| 6. | Рудакова Виолетта | 7 | 3 |
| 7. | Семёнова Екатерина | 12 | 5 |
| 8. | Слесаренко Ксения | 11 | 4 |
| 9. | Сукиасян Артур | 13 | 5 |
| 10. | Юнаков Семён | 10 | 4 |
| 11. | Козьмин Андрей | 9 | 3 |
| 12. | Власкина Валентина | 11 | 4 |

Полученные данные из таблицы №3 представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Полученные данные констатирующего эксперимента в 6 «Б» классе (контрольная группа)

Результаты, отображенные на рисунке 11, показывают, что 50% учащихся получили оценку «4», 33% получили «3», остальные 17% написали тест на оценку «5». По данным диаграммы №2, можно сказать, что у учащихся контрольной группы уровень владения лексическим навыком выше, чем у учащихся экспериментальной группы.

Сравнительный анализ показал, что результаты обоих классов различаются. Полученные оценки экспериментальной группы ниже, чем результаты контрольной. Как упоминалось ранее, второй задачей являлось организовать уроки английского языка с применением мультимедийной визуализации. После проведения тестирования у экспериментальной группы проводились уроки, в процессе которых, учащиеся изучали новый материал с помощью презентаций. У контрольной группы продолжались традиционные уроки по учебнику.

В ходе работы с экспериментальной группой использовались предложенная нами разработка, охватывающая Unit 2a Happy Times. В процессе урока активно использовалась презентация, созданная с помощью программы Power Point, в качестве объяснения нового материала. После изучения лексических единиц учащимся предлагалось выполнение упражнений. Обучающиеся имели возможность работать напрямую с интерактивной презентацией путем нажатия специальным маркером по интерактивной доске. Тем самым, взаимодействуя с визуальными элементами, учащиеся имели наглядность и развивали лексический навык. Таким образом, учащиеся активно выполняли задания из презентации, в которую было включено шесть упражнений (см. пункт 1.2).

Следующим этапом было проведение завершающего теста для определения эффективности применения мультимедийной визуализации. Следовательно, был разработан завершающий тест для учащихся экспериментальной и контрольной групп. Учащиеся выполнили тест после комплексного изучения Unit 2 Happy Times. В тест были включены

упражнения по следующим темам: Months and Seasons, Days of the week и Telling the time. Тест включает в себя три письменных упражнения (см. Приложение В). За каждый верный ответ учащийся мог получить один балл. Кроме письменных заданий, обучающимся также было необходимо выполнить устное задание с использованием активного вокабуляра (см. Приложение Г). Максимальный балл за устное задание – 4. За весь тест учащиеся могли получить 30 баллов.

Критерии для оценки качества знаний представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценки качества знаний обучающихся по завершающему тесту

| Оценка | Количество допускаемых ошибок |
|---------------|--------------------------------------|
| «5» | 0 - 4 |
| «4» | 5 - 9 |
| «3» | 10 - 15 |
| «2» | 16 и более |

Таблица 5 – Оценки учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе

| № | Ф.И учащихся | Количество полученных баллов | Оценка |
|----------|----------------------|-------------------------------------|---------------|
| 1. | Буров Владислав | 27 | 5 |
| 2. | Гранин Артём | 23 | 4 |
| 3. | Харланова Екатерина | 29 | 5 |
| 4. | Архангельская Милена | 22 | 4 |
| 5. | Гордынская Арина | 21 | 4 |

| | | | |
|-----|------------------------|----|---|
| 6. | Зыблева Екатерина | 22 | 4 |
| 7. | Пиров Фархад | 19 | 3 |
| 8. | Безызвестных Елизавета | 21 | 4 |
| 9. | Колпаков Иван | 23 | 4 |
| 10. | Анпилогов Ярослав | 17 | 3 |

Согласно рисунку 12, на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что на 20% выросло число учащихся, которые получили оценку «отлично». Количество учащихся, получившие оценку «хорошо» не изменилось. На обоих этапах 60% учащихся выполнили тест на оценку «4». На 20% уменьшилось количество учащихся, которые получили оценку «удовлетворительно». Оценок «неудовлетворительно» не было ни на одном этапе.

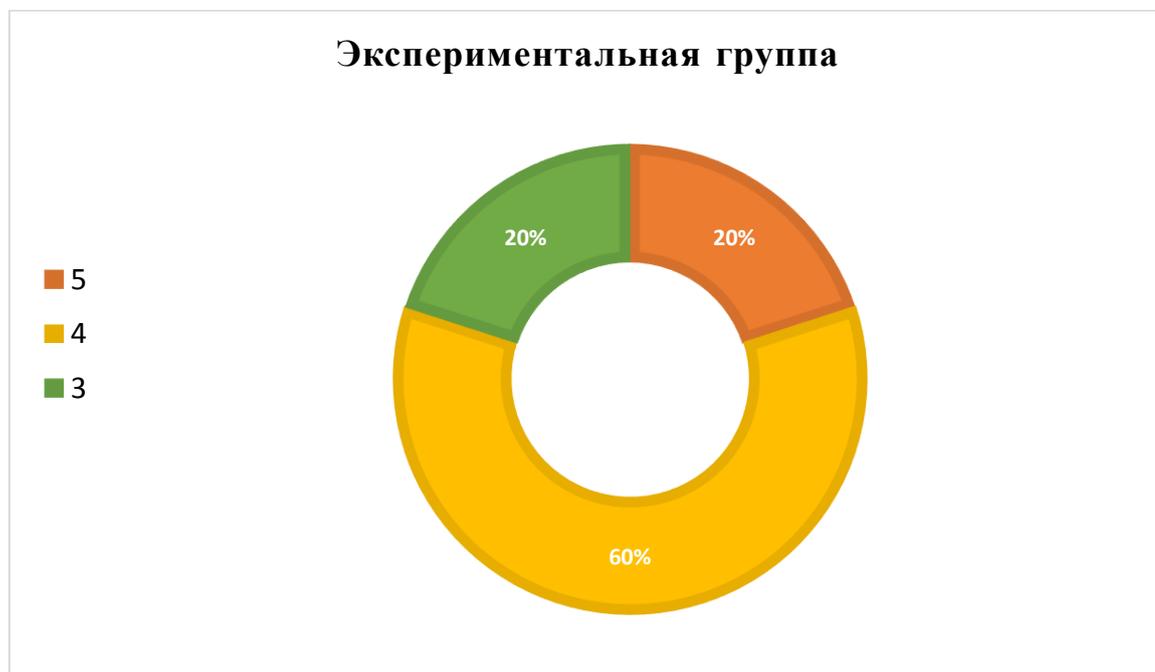


Рисунок 12 – Полученные данные экспериментальной группы на завершающем этапе

Таблица 6 – Оценки учащихся контрольной группы на контрольном этапе

| № | Ф.И учащихся | Количество полученных баллов | Оценка |
|-----|--------------------|------------------------------|--------|
| 1. | Лапенко Данил | 21 | 4 |
| 2. | Левицкая Ксения | 16 | 3 |
| 3. | Михеева Варвара | 25 | 4 |
| 4. | Павлов Лев | 15 | 3 |
| 5. | Роот Марьяна | 20 | 3 |
| 6. | Рудакова Виолетта | 15 | 3 |
| 7. | Семёнова Екатерина | 22 | 4 |
| 8. | Слесаренко Ксения | 23 | 4 |
| 9. | Сукиасян Артур | 27 | 5 |
| 10. | Юнаков Семён | 21 | 4 |
| 11. | Козьмин Андрей | 17 | 3 |
| 12. | Власкина Валентина | 24 | 4 |

Анализируя показатели, изображенные на рисунке 13, было выявлено, что количество учащихся, получивших оценку «отлично» изменилось, процент упал с 17 до 8. Учащихся с оценками «хорошо» не изменилось. Число обучающихся с оценкой «удовлетворительно» увеличилось с 33% до 45%.



Рисунок 13 – Полученные данные контрольной группы на завершающем этапе

Таким образом, сделав анализ полученных данных, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе на контрольном этапе произошли некоторые изменения. Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности лексического навыка на 20%, а также уменьшилось число учащихся со средним уровнем владения лексическим навыком с 40% до 20%.

Результаты контрольной группы отобразили следующие изменения: количество учащихся, получившие баллы на оценку «отлично», уменьшилось с 17% до 8%. Число учащихся с оценкой «хорошо» не изменилось. Обучающихся с оценкой «удовлетворительно» выросло с 33% до 42%.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что с применение мультимедийной визуализации в процессе уроков английского языка положительно влияет на формирование иноязычного лексического навыка обучающихся.

Согласно результатам тестирования, экспериментальная группа повысила уровень сформированности иноязычного лексического навыка.

Использование мультимедийной визуализации обеспечивает наглядность, что эффективно влияет на развитие и формирование лексического навыка. Кроме того, вырос уровень заинтересованности к изучению иностранного языка, а также учащиеся активнее работали на уроках. Использование мультимедийной визуализации на уроках английского языка помогает учащимся легче усваивать и запоминать лексический материал. С целью повышения эффективности применения мультимедийной визуализации в процессе урока, учитель должен учитывать психологические особенности учащихся шестых классов.

Выводы по второй главе

Во второй главе, посвященной развитию и формированию иноязычных лексических навыков у учащихся шестых классов с использованием мультимедийной презентации с помощью Power Point, были выявлены результаты опытно-экспериментальной работы и проверен уровень эффективности представленной разработки с применением мультимедийной визуализации.

Разработанный комплекс упражнений был внедрен в процесс уроков английского языка с целью развития и формирования лексических навыков у учащихся экспериментальной группы на основе УМК Spotlight «Английский в фокусе» для 6 класса по следующим темам: Months and Seasons, Days of the week, Telling the time.

Опытно-экспериментальная работа состояла из следующих этапов: проведение констатирующего теста для получения сбора информации о начальном уровне сформированности лексических навыков у учащихся экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе, организация уроков английского языка с применением мультимедийной визуализации, проведение завершающего теста для определения эффективности применения мультимедийной визуализации на контрольном этапе, сравнение полученных результатов и подведение итогов об эффективности использования мультимедийной визуализации при развитии и формировании лексического навыка. Упомянутые этапы были успешно выполнены.

В начале хода работы было выполнено:

- анализ УМК Spotlight «Английский в фокусе» для 6 класса для выявления количества упражнений, направленных на развитие и формирование лексического навыка;
- разработка начального и контрольного тестов, а также критериев оценивания письменных и устных упражнений;

- проведение начального и контрольного тестирования у обеих групп, сравнение результатов.

Результаты начального тестирования позволили выявить уровень сформированности лексического навыка у учащихся 6 классов, который отобразил, что учащиеся не владеют достаточно высоким уровнем владения лексического навыка.

Был разработанный комплекс упражнений в Power Point, который применялся в процессе уроков английского языка у учащихся экспериментальной группы. В ходе работы была отслежена активное включение учащихся в учебную деятельность.

Согласно анализу, процент учащихся экспериментальной группы с оценкой «5» повысился, с оценкой «3» понизился, с оценкой «4» остался неизменным. Согласно данным контрольного тестирования, учащиеся экспериментальной группы повысили уровень владения лексическим навыком.

На завершающих стадиях опытно-экспериментальной работы был проведен анализ результатов контрольной и экспериментальной групп. Сравнение позволило определить уровень эффективности применения мультимедийной визуализации и сформированности иноязычного лексического навыка у учащихся экспериментальной группы. Было выявлено, что у обучающихся экспериментальной группы вырос уровень владения лексическим навыком. По полученным данным было определено, что у учащихся экспериментальной группы уровень сформированности выше, чем у контрольной группы.

Заключение

Развитие и формирование лексического навыка является неотъемлемой частью процесса изучения иностранного языка.

Целью работы было теоретическое обоснование и практическая разработка комплекса упражнений в мультимедийной презентации с помощью Power Point как способ развития и формирования лексических навыков иностранного языка у учащихся шестого класса.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические основы формирования лексического навыка с применением мультимедийной презентации на уроках английского языка. Были рассмотрены такие вопросы как: особенности формирования лексического навыка, виды упражнений, направленных на совершенствование лексического навыка, а также характеристика программы Power Point.

Отечественные и зарубежные труды способствовали изучению основных понятий – «лексический навык» и «мультимедийная презентация». Под лексическим навыком подразумевается способность мгновенно вызывать из долговременной памяти слово в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь. Определяя термин «мультимедийная презентация» была выявлена следующая трактовка: это как инструмент, представляющий собой совокупность информационных слайдов, содержащих сочетание текста, графики, компьютерной анимации, видео, звукового ряда, а также гипертекста и гипермедиа, которые организованы в единую информационную среду.

Вторая глава включает в себя описание проведения опытно-экспериментальной работы. В период педагогической практики с одним из шестых классов были проведены уроки иностранного языка с применением мультимедийной презентации. В параллельном классе уроки проводились традиционным способом. Последней задачей являлось проведение

завещающего теста у контрольной и экспериментальной групп. Согласно анализу, учащиеся экспериментальной группы повысили уровень владения лексическими навыками. Следовательно, использование мультимедийной презентации на уроках иностранного языка положительно влияет на развитие и формирование лексических навыков. Результаты экспериментальной группы доказали эффективность внедрения мультимедийной презентации в процесс урока иностранного языка.

Мультимедийная презентация обеспечивает наглядность, которая эффективно влияет на развитие лексических навыков учащихся и способствует быстрому запоминанию и усваиванию новых лексических единиц.

Таким образом, итоги исследования отражают то, что цель была достигнута, а поставленные задачи были выполнены. В дальнейшем планируется разработка мультимедийных презентаций по различным темам на разных ступенях изучения иностранного языка.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 11.10.2021).
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 3-е изд., стер. М.: УРСС, 2005, 608 с.
3. Безручко В.Т. Презентации Power Point. М.: Финансы и статистика, 2005. 14с.
4. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2009. 333 с
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.
6. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: 2010. 140 с.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 2001. 222 с.
8. Кащук С.М. Стратегия интеграции мультимедиа технологий в систему языкового образования : дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02. М.: 2014. 427 с.
9. Лягинов, Н.М. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций в учебном процессе [Текст]. // Современные информационные технологии. Теория и практика. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 66-72.
10. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? М.: Готика. 2009.176 с.
11. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 224 с.
12. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. 3-е изд., перераб. М.: Флинта: Наука, 2003.

13. Пальмер, Гарольд Е. Устный метод обучения иностранным языкам: Монография по устным методам обучения иностр. языкам / Сокр. перевод с англ. Ю. Г. Стрельцова; Предисл. проф. З. М. Цветковой. М.: Учпедгиз, 1959. 165 с.
14. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр. яз. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
15. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. С. 83.
16. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Учитель иностранного языка. М., 1993.
17. Потенция А.А. Мысль и язык. // Слово и миф. М.: Правда, 1989. С. 90.
18. Рахманов И.В. Методика обучения немецкому языку в VIII -X классах. М., 1956. С.39-53.
19. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. С. 54-58.
20. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класс) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 14.12.2021).
21. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2007. 480 с.
22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., 2002. 236 с.
23. Соломахина И.А., Малюкова Г.Н. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку. / Мультимедийный сборник Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”. М.: Издательский дом “Первое сентября”, 2005.

24. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация". М.: Слово/Slovo, 2000. 261 с.
25. Фридман, Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. М.: Знание, 2010. 80 с.
26. Чебушев, Г.С. Современные средства мультимедиа и их применение // Молодой ученый. 2019. № 20 (258). С. 44-47.
27. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкой устной речи в восьмилетней школе. М.; Ленинград : Просвещение. [Ленингр. отд-ние], 1964. 229 с.
28. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / М.: Филоматис, 2006. 416 с.
29. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М: Педагогика, 1989. 544 с.
30. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina Spotlight 6. Student's Book / Английский в фокусе 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing, Просвещение, 2008. 138 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Констатирующий тест

Name: _____

Test №1

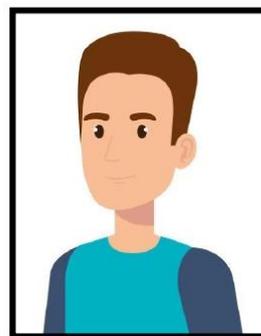
Exercise 1. Fill in the correct word.

Telephone Postcode Address Membership Surname

Photography club

Name: Mark

- 1) _____: Simpson
- 2) _____: 7, Oxford Street
- 3) _____: WS6 1NP
- 4) _____ number: 020 2716 9901
- 5) _____ number: 5463



Exercise 2. Write as in example.



e.g. alarm clock



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Устное упражнение констатирующего теста

Speaking

You want to register at the local gym. Take roles and act out a dialogue in pairs.

Ask about:

- name
- surname
- telephone number
- home address
- postcode

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Завершающий тест

Name: _____

Test №2

Exercise 1. What time is it?

e.g. 6:15 – It's quarter past six.

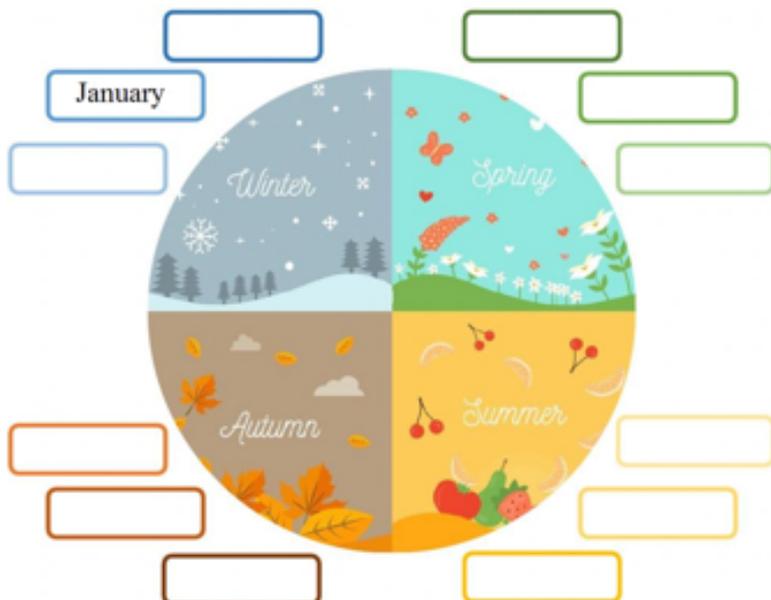
- | | |
|------------|------------|
| 1. 13:00 – | 5. 11:20 – |
| 2. 2:30 – | 6. 6:55 – |
| 3. 17:15 – | 7. 15:35 – |
| 4. 8:45 – | 8. 20:05 – |

Exercise 2. Put the days of the week in order.

e.g. 1. Monday

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Exercise 3. Match the months with the seasons.



- April
- October
- June
- December
- August
- March
- November
- February
- May
- July
- September

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Устное упражнение завершающего теста

Speaking

Ask your partner about his/her birthday. Make a dialogue.

Ask about:

- the season
- the month
- the date

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Диплом за участие в XXI Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»



Согласие на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Правичникова Альбина Витальевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

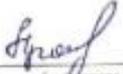
Мультимедийная презентация Power Point как средство развития лексических навыков у обучающегося в класса

(название работы)

(далее – ВКР)* в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

11 июня 2022 г.
(дата)


(подпись)

Справка о результатах проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Пряничникова Альбина Витальевна
Самоцитирование рассчитано для: Пряничникова Альбина Витальевна
Название работы: Мультимедийная презентация PowerPoint как средство развития лексических навыков у обучающихся 6 класса
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 06.06.2022 22:36

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Таранчук Евгения Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Представленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
обучающейся по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое
образование, направленность/профиль Иностранный язык (английский язык)
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
Пряничниковой Альбины Витальевны
на тему «Мультимедийная презентация power point как средство развития
лексических навыков у обучающихся 6 класса»

Непременным условием успешного общения на иностранном языке является владение обширным словарным запасом, умение автоматизированно извлекать из долговременной памяти лексические единицы. В средней школе происходит наиболее интенсивное наращивание активного словарного запаса, что является необходимой базой для построения дальнейших самостоятельных высказываний. Вышесказанное определяет актуальность выбранной темы исследования.

Автор обращается к мультимедийной презентации power point как средству наглядности при обучении лексике в 6 классах. В теоретической части рассматриваются особенности формирования лексических навыков, виды упражнений, направленных на совершенствование иноязычных лексических навыков, лингвистические стороны лексического навыка, такие как форма слова, значение слова в контексте и слово в тексте. Дается характеристика Power Point как средства мультимедийной визуализации и обосновывается целесообразность использования данного инструмента на этапах автоматизации и применения лексических навыков.

В практической части представлено содержание опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие лексических навыков. Автор апробирует созданную интерактивную презентацию по лексическим темам из УМК для 6 класса. Далее приводятся результаты практической апробации созданной презентации в реальном учебном процессе на базе

школы №24. Эффективность опытно-экспериментальной работы убедительно подтверждается приведенными статистическими данными.

Альбиной Витальевной проанализирован обширный объем теоретического материала, выпускник демонстрирует владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и дидактики и понимание логики научного исследования; проявляет готовность использовать систему лингвистических и методических знаний для решения будущих профессиональных задач. В ходе подготовки и реализации эксперимента проявляет себя как активный и целеустремленный исследователь.

Теоретические положения и ход исследования на различных этапах обсуждались на XXI Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 12 апреля 2022 года. По итогам выступления докладу присуждено 3 место.

Считаю, что данная выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент

Таранчук Е.А.