

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

### Коммуникативный практикум английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **II Английского языка**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.05 История и иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения).plx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 10
аудиторные занятия	302	зачеты 7, 9
самостоятельная работа	201,55	зачеты с оценкой 8
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	1,11	
часов на контроль	71,34	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 4/6		14 1/6		13 4/6		13 5/6		12 2/6		10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	50	50	50	50	50	50	60	60	42	42	50	50	302	302
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33							0,33	0,33	0,66	0,66
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты					0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15			0,45	0,45
В том числе в форме практ. подготовки	50	50	50	50	50	50	60	60	42	42	50	50	302	302
Итого ауд.	50	50	50	50	50	50	60	60	42	42	50	50	302	302
Контактная работа	50	50	50,33	50,33	50,15	50,15	60,15	60,15	42,15	42,15	50,33	50,33	303,11	303,11
Сам. работа	22	22	22	22	21,85	21,85	47,85	47,85	65,85	65,85	22	22	201,55	201,55
Часы на контроль			35,67	35,67							35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	108	108	72	72	108	108	108	108	108	108	576	576

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Терских Наталья Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Коммуникативный практикум английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и английский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**II Английского языка**

Протокол от 04.05.2022 г. № 5

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Наталья Олеговна

Председатель НМСС(С)

12 мая 2022 г. № 7

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.10.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	
2.1.2	Страноведение
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Практическая грамматика английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Стилистика английского языка
2.2.3	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.4	Лексикология английского языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

#### **Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает в полном объеме - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке
Уровень 2	На базовом уровне знает в основном нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.
Уровень 3	На пороговом уровне знает в малом объеме нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.

#### **Уметь:**

Уровень 1	- На продвинутом уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию
Уровень 2	На базовом уровне в основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать

	грамматически е конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматически е конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- На продвинутом уровне владеет лексико- грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
Уровень 2	На базовом уровне в основном владеет лексико- грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет лексико- грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	-На продвинутом уровне в полной мере умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне в основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p>
Уровень 3	<p>На пороговом уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации</p>

**Владеть:**

Уровень 1	<p>На продвинутом уровне владеет - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</li> <li>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</li> </ul>
Уровень 2	<p>На базовом уровне в основном владеет и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
Уровень 3	<p>На пороговом уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>

**УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	<p>На продвинутом уровне знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия</li> </ul>
-----------	--

Уровень 2	На базовом уровне знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно- коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно- коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	-На продвинутом уровне в полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 2	На базовом уровне в основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	-На продвинутом уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 2	На базовом уровне в основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает в полном объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уровень 2	На базовом уровне знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.

Уровень 3	На пороговом уровне знает в малом объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- На продвинутом уровне в полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Уровень 2	На базовом уровне в основном умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- На продвинутом уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень 2	На базовом уровне в основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- На продвинутом уровне знает в полном объеме функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	На базовом уровне знает в основном функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	На пороговом уровне знает в малом объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения

	фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- На продвинутом уровне в полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 2	На базовом уровне в основном умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональных задач.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- На продвинутом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; - навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	На базовом уровне владеет использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.</b>							
1.1	/Лаб/	5	50	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1		50	Контрольная работа (лексико-грамматическая)
1.2	/Ср/	5	22		Л1.1			Тест
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Информационное пространство.</b>							
2.1	/Лаб/	6	50	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1		50	Тест
2.2	/Ср/	6	22		Л1.1			Практическое задание (монологическое высказывание)
2.3	/КРЭ/	6	0,33		Л1.1			
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Актуальные вопросы общественной и социально - политической жизни в современном обществе.</b>							
3.1	/Лаб/	7	50	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1		50	Творческое письменное задание
3.2	/Ср/	7	21,85		Л1.1			Практическое задание (диалогическое высказывание)
3.3	/КРЗ/	7	0,15		Л1.1			
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.</b>							
4.1	/Лаб/	8	60	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1		60	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)

4.2	/Ср/	8	47,85		Л1.1			Контроль ная работа (лексическ ая)
4.3	/КРЗ/	8	0,15		Л1.1			
<b>Раздел 5. Раздел 5. Профессиональная деятельность. Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство</b>								
5.1	/Лаб/	9	42	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		42	Творческо е письменн ое задание
5.2	/Ср/	9	65,85		Л1.1Л2.1 Л2.2			Контроль ная работа (граммати ческая)
5.3	/КРЗ/	9	0,15		Л1.1Л2.1 Л2.2			
<b>Раздел 6. Раздел 6. Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.</b>								
6.1	/Лаб/	10	50	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		50	Практичес кое задание (монологи ческое, диалогиче ское )
6.2	/Ср/	10	22		Л1.1Л2.1 Л2.2			Творческо е письменн ое задание)
6.3	/КРЭ/	10	0,33		Л1.1Л2.1 Л2.2			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной контроль  
тест

1). A lightweight portable computer that usually fits in a briefcase is ...

- a) laptop
- b) desktop
- c) scanner

Ответ -laptop

2). A ... is the name given to an academic magazine.

- a) journal
- b) comics

Ответ- journal

3)5). A group of people who have the same interests, who e-mail one another live as a group is ...

- a) chat-room
- b) newsgroup

Ответ - chat-room

Вопросы

1. Should video games be considered a sport?

2. Do you think you've already forged your lifelong taste in music?

3. What current musicians do you think will stand the test of time?

Текущий контроль

Тест

1. Choose the correct word to fill in the gaps: bulb, campaign, decompose ,excessive .

- 1). A new kind of light ... that uses very little electricity.
- 2). He was called on the carpet by his boss to explain his ... spending.
- 3). The advertising ... has improved sales.
- 4). Microbes ... organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide. 6). Paper bags have been largely ... by plastic bags.

Ответ-1.-bulb 2.-excessive 3.-campaign 4.-decompose

2. 3. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...

- a) reduce the resources of forests.
- b) do not reduce the resources of forests.
- c) protect the resources of forests

Ответ-Waste gases cause acid rains and therefore reduce the resources of forests.

Вопросы

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve serious consideration?
3. What are the best books you've read?

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе»

1. COVID-19 and global pandemic as a world problem.
2. The challenges of remote education.
3. Global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means for human's future development.
5. Refugees in the modern world.
6. Impact of war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying in school.
10. The challenges single parents face

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерный перечень вопросов к экзамену в 6 семестре

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who litter be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
17. What would happen if the media just stopped production?
18. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
19. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
20. If you could keep only one form of media, which would you choose?
21. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
22. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
23. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
24. Is it possible to access an unbiased source of news?
25. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you dislike?
26. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?
27. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month?
28. Should everybody in the world have free access to the internet?
29. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?
30. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?
31. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?

Примерный перечень вопросов к зачету в 7 семестре

1. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?
2. Do you think society is limited by political boundaries?
3. Will all countries become democratic in the long run?
4. Are election campaigns a waste of money?
5. Is it possible to eliminate corruption among the officials?
6. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?
7. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?
8. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?
9. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?
10. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?
11. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings?
12. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?
13. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need?
14. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they want?
15. Do you believe in the individuals' right to own firearms? How do you feel about the right to carry firearms?

Примерный перечень вопросов к зачету в 8 семестре

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?
4. What are the main characteristics and achievements of British culture?
5. What are the main characteristics and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?
7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?
8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country's traditional customs?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs in your country visitors might find strange?
11. Speak on some famous places in Russia... a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your favourite place in Russia?
12. Speak on the Russian Ballet as a —visiting card of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?
14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries? work?
15. Who are your country's national heroes and heroines?

Примерный перечень вопросов к зачету в 9 семестре

1. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody?
2. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
3. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?
4. Why do many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers?
5. What is the worst thing about being unemployed? Is there anything good about being unemployed? Are you able to do interesting things in the extra time?
6. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
7. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
8. Which skills and personal qualities does a candidate need when... a) looking for a job, b) applying for a job, c) attending job interviews?
9. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
10. What should you do in a job interview? What should you NOT do?
11. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
12. What help should a government give those looking for employment?
13. Are there equal opportunities in employment in your country?
14. Are working conditions in your country better than those in other countries?
15. Would you like to be self-employed?

Примерный перечень вопросов к экзамену в 10 семестре

1. What will you do if a lesson doesn't work well?
2. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
3. What's the best part of teaching English?
4. Why do you want to become an English teacher?
5. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?
6. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
7. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
8. How is teaching young learners different from teaching adults?
9. What methods of teaching English would you use in your classroom?

10. What would your approach be to classroom management and student discipline?
11. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
12. How would you like to communicate/build relationships with parents?
13. What will your teaching style or philosophy be like? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
14. How do you think you will motivate your students?
15. What do/don't you like about teaching? Why?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гурьянова О. А., Зорина Ю. В., Липина Ю. А.	Язык и коммуникация: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682960">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682960</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Винникова Т. А., Терентьева Г. П., Булгакова И. Ю.	Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683038">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683038</a>
Л2.2	Митякина О. В., Монастырская Е. А.	Английский язык для деловой коммуникации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684960">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684960</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, написание реферата, составление библиографии по теме.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Рекомендации по самостоятельной работе. В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы: 1) уметь слушать преподавателя, ответы и выступления друг друга; 2) уметь рационально фиксировать информацию выступлений; 3) уметь работать над конспектом занятия; 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками; 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов; 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса.

Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.